



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# INOVOVANÝ SYSTÉM SPOLUPRÁCE ŠKOL

Tento metodický materiál byl zpracován v rámci projektu  
HELPTECH, registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Obsah

### 1. Spolupráce základní škola a střední škola

4

- a) Úvod
- b) Popularizace technických povolání v základní škole
- c) Podpora žáků základní školy ke vzdělávání v technických oborech
- d) Spolupráce základní školy a střední školy
- e) Komunikace firmy a základní školy
- f) Spolupráce základní školy s aktéry trhu práce
- g) Inovace vzdělávacích programů základní školy

### 2. Spolupráce střední škola a vysoká škola

26

- a) Úvod
- b) Popularizace technických povolání ve střední škole
- c) Podpora žáků střední školy ke vzdělávání v technických oborech
- d) Spolupráce střední školy a vysoké školy
- e) Komunikace firmy a střední školy
- f) Inovace vzdělávacích programů střední školy

### 3) Zkušenosti vzdělávacích subjektů zúčastněných v projektu - vyhodnocení dotazníku pro ředitele škol

35



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 1. Spolupráce základní škola a střední škola

### a) Úvod

**Motivace je intrapsychicky probíhající proces, vyúsťující ve výsledný vnitřní stav, může v jistém smyslu vysvětlovat psychologické důvody chování.**

Jako motivy se projevují



- zájmy,
- záliby,
- postoje a přesvědčení,
- názory,
- zásady,
- potřeby,
- cíle,
- ideály,
- hodnotové orientace.

**Výběr střední školy žákem základní školy - důležitý osobní krok jednotlivce - podstatně ovlivní žákovu**

- budoucnost,
- životní dráhu,
- pracovní dráhu.

**Je proto nezbytné vést žáka základní školy k výběru střední školy**

- rozvážně,
- se zhodnocením všech pro a proti.

**Faktory rozhodování**

- hlavní,
- doplňkové, dotvářejí celkový názor.

**Nebezpečí - při výběru střední školy může dojít k**

- podcenění,
- přecenění  
svých schopností jednotlivcem.

**Při volbě střední školy může být cílem**

- přijetí,
- pochvala od rodičů,
- žák ve stejné škole se svými přáteli a řada dalších atributů.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### **Atributy rozhodování pro střední školu jsou**

- zájmy - osobní záliby,
- návyky - jednání, způsob myšlení nebo chování,
- emoce - subjektivní prožívání vztahu k něčemu nebo někomu,
- postoje - ustálené reakce na předměty, osoby, situace, sebe sama,
- cíle, perspektivy,
- hodnotové orientace.

#### **b) Popularizace technických povolání v základní škole**

##### **- Hlavní cíle**

- **zvýšení zájmu žáků** posledního ročníku základní školy o studium technicky zaměřených studijních a učebních oborů středních škol,



- **zvýšení prestiže technických oborů,**

- **zvýšení obecného společenského povědomí** o studium technických oborů,

- vytvoření podmínek pro **zvýšení manuální zručnosti žáků** již v základní škole pro následný snazší přechod na technicky zaměřené obory střední školy,

- **poskytnutí objektivních a komplexních informací** žákům základní školy o studiu technicky zaměřených oborů střední školy - budou moci zvážit při rozhodování o dalším studiu existující výhody, které studium technicky nebo řemeslně zaměřených oborů nabízí,

- **zlepšení technického zázemí** pro výuku technických a řemeslných předmětů v základní škole.

##### **- Vhodné aktivity**

- ukázkové dny technických oborů ve spolupracujících středních odborných školách spojené s praktickou ukázkou činností vyučovaných v rámci technicky nebo řemeslně zaměřených oborů,

- soutěže technických dovedností organizované ve spolupráci se středními školami,

##### **- Cílová skupina**

- žáci 8. a 9. tříd základní školy,

- učitelé technické výchovy a technicky zaměřených předmětů základní školy.

#### **Kroky související s popularizací technických povolání v základní škole**

- **akceptování vize** středního školství v rámci

- státu,
- kraje,
- regionu,

- **gramotnost žáků** základní školy pro trh práce

- přiblížení odborného vzdělávání reálné praxi,
- vytváření prostoru v základní škole pro spolupráci se zaměstnavateli,

- **zvyšování zájmu dívek** o přírodovědné a technické obory a zvyšování jejich sebedůvěry během tohoto vzdělávání,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **změna osobních postojů** vůči technickému vzdělávání již v základní škole - vytváření nových nástrojů pro rozhodování žáka o volbě další vzdělávací dráhy,

- **aplikace nových metod** v pedagogickém přístupu učitelů základních škol, především badatelsky orientovaný způsob práce se žáky, úprava systému dalšího vzdělávání učitelů základní školy,

- **spolupráce světa vzdělávání a světa práce** jako základní podmínka pro představuje životní nutnost pro další vzdělávání jednotlivce,

- **provázání a propojení na regionální i celostátní úrovni partnerství všech subjektů** místní a regionální samosprávy, státní správy, vzdělávacích institucí, akademické půdy, zaměstnavatelů, profesních skupin.

### c) Podpora žáků základní školy ke vzdělávání v technických oborech

#### - Podpora při rozhodování pro vzdělávání v technických oborech středních škol

- v základní škole i v rodinách vycházejících žáků **budování obrazu o budoucím studovaném oboru**,



- navazování na orientaci žáka v nižších ročnících základní školy k určitým oborům lidské činnosti,

- projekty a exkurze pro žáky devátých (osmých) tříd do středních odborných škol, kde

- mohou vidět i vyzkoušet jednotlivé profese,

- zjistí, jaké má střední škola vybavení pro studium určitého oboru,

- mohou vidět studenty oborů připravující se na budoucí povolání ve škole nebo na praxi v odborných dílnách a učebnách - střední odborná škola se dostává do podvědomí žáků základní školy,

- rozhodnutí pro studium konkrétního technického oboru se blíží představám budoucího odborníka ve svém oboru.

#### - Hlavní faktory ovlivňující volbu povolání

- **zájmy** mladého jedince - napovídají o

- osobnosti člověka,

- trpělivosti,

- pozornosti,

- toleranci,

- koncentraci,

- vůli dosáhnout něčeho.

**Zájmy se podílejí na výchově, pomáhají žákům základní školy v orientaci při volbě vzdělávání a následně uplatnění se na trhu práce, často se mění.**

- **motivace jako stimulace vnitřní síly k určité činnosti směřující k dosažení cíle**

- vychází zevnitř z jedince samotného nebo

- impuls přichází z vnějšího prostředí a pobízí jedince k činnosti,

- je závislá na poznacích dané problematiky, bez nichž by k zájmu a následné motivaci nemohlo dojít.

- **potřeby a činitel, který nutí je uspokojovat,**

- biologické,

- psychologické

**Uspokojování potřeb je důležité pro rovnovážný stav organismu, nedostatečné uspokojování ústí ve frustraci jedince.**

**- Výchova k volbě povolání postupným přibližováním profesí**

- žák základní školy si ujasňuje své



- **zájmy,**
- schopnosti,
- potřebné dovednosti

**k výkonu určitého povolání** - pomoci mohou

- rodiče,
- školští pracovníci,
- odborníci v různých profesích - pomocí
  - testů,
  - rozhovorů,
  - pomůcek různých druhů

je dosaženo jasného vymezení obrazu budoucího odborného vzdělávání,

- **shromažďování informací o povolání**

- žák základní školy má možnost nahlédnout do reálného prostředí profesí - aktivita základní školy, tj. zejména - pořádání
  - exkurzí,
  - výletů,
  - besed s odborníkem dané profese, případně
  - individuální návštěva vybraného pracoviště,

- žák základní školy si stanovuje cíle, jakých chce dosáhnout, popisuje je a směřuje k nim,

- žák základní školy hodnotí své možnosti a předpoklady pro budoucí zvolené povolání,

- v závislosti na svých schopnostech a zdravotní způsobilosti, fyziologických předpokladech,
- v závislosti na své manuální zručnosti

- žák základní školy poznává střední odbornou školu pro budoucí studium, její pozitiva i negativa na základě vlastní informované osobnosti.

***Doplňující faktory při rozhodování žáka základní školy pro další vzdělávání***

- *rodič, jeho názor na zvolený obor,*
- *odměna za práci, v jakém pracovním prostředí se pracuje atd.,*
- *kamarádi,*
- *náklady na vzdělávání, zejména na dopravu, stravné, ubytování, na vybavení materiální,*
- *tradice v rodině nebo v okolí bydliště,*
- *hodnocení základní školy.*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## d) Spolupráce základní školy a střední školy

---

### Aktivita

zvýšit informovanost žáků druhého stupně základní školy o technickém vzdělávání,

- spoluprací
  - pedagogů základní školy a střední školy,
  - žáků základní školy a střední školy
- formou
  - odborných a motivačních workshopů,
  - odborné garance,
  - konzultací
- pravidelnými stážemi žáků základní školy v odborných dílnách střední školy zvýšit manuální zručnost žáka,
- exkurzemi žáků základní školy na technických pracovištích a v technických provozech firem se známit je moderními trendy techniky,
- účastí žáků a pedagogů základní školy na veletrzích vzdělávání zlepšit jejich přehled o náplni technických profesí,
- vytváření metodických a výukových materiálů pro podporu výuky technických oborů pedagogy základní školy - fyzika, matematika,
- vytvoření odborných učeben pro podporu výuky technických dovedností a základů řemesel.

### - Sledované cíle

---

- zlepšení podmínek pro výuku technických oborů a řemesel,
- zvyšování motivace žáka ke vzdělávání v technických oborech a řemeslech,
- lepší a aktuálnější informovanost žáka a pedagoga základní školy v oblasti technických oborů a řemesel,
- rozvoj manuální zručnosti žáka základní školy.

### **Faktory ovlivňující rozhodování žáka základní školy při volbě střední školy**

- *mám vlastní představu o tom, co chci v životě dosáhnout, co bych rád dělal,*
- *zhodnocuji vlastní schopnosti a dosavadní školní výsledky - dále*
  - *co umím,*
  - *co dovedu,*
  - *jaké jsou mé přednosti,*
- *posuzuji stupeň náročnosti přípravy na povolání*
  - *vyučení,*
  - *vyučení s maturitou,*
  - *maturita,*

*protože chci při studiu zažít úspěch, který mne bude povzbuzovat k další práci,*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*- vím, jaký je můj tělesný a zdravotní stav, jaké mám zájmy a osobní vlastnosti*

- *jsem zdravý?,*
- *mám zdravotní potíže?,*
- *co mě baví a zajímá?,*
- *jaký vlastně jsem?,*

*- seznamuji se s konkrétní vzdělávací nabídkou středních škol,*

*- promyslím návaznost budoucí školní přípravy na výkon možného povolání nebo skupiny povolání,*

*- vím něco bližšího o vybraném povolání? - tj.*

- *jaký bude charakter mé práce?,*
- *s čím budu pracovat?,*
- ***jaký bude cíl mé práce?,***
- *s jakými pracovními prostředky budu pracovat?,*
- *v jakém pracovním prostředí se budu pohybovat a pracovat?,*

*- znám vzdělání a povolání rodičů, dalších příbuzných a známých? - pohovořím s nimi a tím mohu získat mnohé cenné odpovědi,*

*- uvědomuji si, jaké požadavky klade mnou zamýšlené povolání na osobnost člověka, kdo může toto povolání úspěšně vykonávat?,*

*- případně - je zvolené povolání vhodné pro chlapce i pro dívky?,*

*- mám informace o postavení mnou zamýšleného povolání na trhu práce*

- *uplatním se na trhu práce v regionu?,*
- *v České republice?*

## **e) Komunikace firmy a základní školy**

**Jednotlivé firmy pociťují nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro technické profese zejména ve**

- strojírenství,
- stavebnictví,
- elektrotechnice,
- chemickém průmyslu.

**Základní škola akceptuje tyto potřeby** a přenáší je do povědomí žáků školy, tím

- zaujímá při přípravě žáků na volbu povolání klíčovou úlohu, přisuzuje se jí integrativní role,

- rozvíjí u žáka potřebné

- vědomosti,
- dovednosti,
- návyky,
- postoje,

- systematickým působením u žáka formuje postoje k

- práci,
- profesím,
- zodpovědné volbě povolání,





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- pomáhá s utvářením reálného profesního cíle a perspektivy - vybavuje žáka kompetencemi po  
třebnými pro sebepoznávání a informacemi o světě práce.

**Rozhodujícími činiteli** výchovy k volbě povolání jsou

- vyučovací předměty,
- učitelé,
- praktické činnosti.

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)*

- akceptuje potřeby zaměstnavatelského prostředí ve vazbě na budoucí absolventy vzdělávací sou-  
stavy,

- vychází z nových principů kurikulární politiky státu - jsou zformulovány v Národním programu roz-  
voje vzdělávání v ČR (tzv. Bílá kniha),

- vymezuje závazný rámec pro základní vzdělávání - na jeho základě jednotlivé základní školy vytvá-  
řejí své školní vzdělávací programy (ŠVP).

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí

- jazyk a jazyková komunikace,
- matematika a její aplikace,
- informační a komunikační technologie,
- člověk a jeho svět,
- **člověk a společnost,**
- člověk a příroda,
- umění a kultura,
- člověk a zdraví,
- **člověk a svět práce.**

Přípravě žáka na volbu povolání **směřující k požadavkům firem** se věnuje **tematický okruh Svět práce**

- utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence pro volbu povolání, **vede žáka k**
  - pozitivnímu vztahu k práci,
  - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k roz-  
víjení podnikatelského myšlení,
  - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
  - osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro
    - volbu **vlastního profesního zaměření,**
    - **celkovou další životní a profesní orientaci,**
    - uplatnění na trhu práce,
- přípravě na přechod ze základní školy na střední odbornou školu a následně do zaměstnání,
- **přebírání odpovědnosti za své rozhodování a přípravě na povolání skloubené s požadavky za-  
městnavatelských firem působících v regionu, tj.**
  - **trh práce**
    - povolání lidí,



- druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů,
- charakter a druhy pracovních činností,
- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní,
- rovnost příležitostí na trhu práce,

**- zaměstnání**

- pracovní příležitosti v regionu,
- hledání zaměstnání,
- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,
- problémy nezaměstnanosti,
- úřady práce,
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,

**- podnikání**

- druhy a struktura organizací,
- nejčastější formy podnikání,
- drobné a soukromé podnikání

**Většina uvedených dovedností přesahuje horizont správné volby povolání a profesní orientace, neboť je žák může využít i při jiných významných životních rozhodnutích.**

## f) Spolupráce základní školy s aktéry trhu práce

### - MŠMT ČR

#### - Národní úroveň

- **MŠMT** - ústřední orgán státní správy - zodpovídá za vzdělávací systém jako celek,
- fungování poradenského systému ovlivňuje prostřednictvím
  - krajských úřadů,
  - přímo řízených institucí.

**Hlavní nástroj řízení** - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky - stanoví mimo jiné – způsob zajištění a realizace systému poradenských služeb v resortu školství.

MŠMT přeneslo odpovědnost za rozvoj poradenského systému na své přímo řízené organizace (PŘO)

- **Institut pedagogicko - psychologického poradenství (IPPP)**
  - v rámci školského poradenského systému specifické postavení,
  - vytváří koncepci školského poradenského systému,
  - provádí
    - analýzy,
    - průzkumy,
  - připravuje a vydává
    - metodické publikace,
    - informační materiály,
    - Zpravodaj Výchovné poradenství,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- poskytuje
  - další vzdělávání odborným poradenským pracovníkům,
  - koordinuje spolupráci a výměnu zkušeností škol a školských poradenských zařízení.
- **Oddělení kariérového poradenství Národního ústavu odborného vzdělávání (OKP)**
  - rozvíjení středoškolského kariérového poradenství na národní úrovni,
  - připravilo Úvod do světa práce - v novém pojetí rámcových a školních vzdělávacích programů základních škol zařazena do oblasti Člověk a svět práce,
  - podílí se na sběru dat o vzdělávací nabídce středních a vyšších odborných škol.
- **Výzkumný ústav pedagogický (VÚP) - tvorba**
  - rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední všeobecné vzdělávání (gymnázia),
  - kurikulární politiky,
  - metodická podpora vzdělávací oblasti pro základní školy - Výchova k volbě povolání.
- **Ústav pro informace ve vzdělávání (ÚIV)**
  - sběr statistických údajů o školství,
  - zpracovávání analýz a prognóz stavu a rozvoje vzdělávacího systému a školské a vzdělávací politiky.
- **Národní institut dětí a mládeže MŠMT (NIDM)**
  - připravuje a zpracovává koncepce ve vztahu k mladé generaci,
  - projektuje a realizuje výzkumy vztahující se k problematice života dětí a mládeže,
  - do poradenského systému - tři oddělení
    - a) Informační centrum pro mládež (ICM) - informace, konzultační a poradenské služby z oblastí vztahujících se k životu dětí a mládeže v ČR i v zahraničí,
    - b) Eurodesk10 - přístup k evropským informacím pro mladé lidi a pro pracovníky s mládeží o evropských programech pro mladé lidi,
    - c) Talentcentrum - problematika práce s talenty.
- **Národní informační středisko pro poradenství Národního vzdělávacího fondu, o. p. s. (NISP)**
  - součástí evropské sítě Euroguidance,
  - podpora mobility v oblasti vzdělávání a odborné přípravy,
  - evropské dimenze v poskytování poradenských a informačních služeb,
  - výměny informací o vzdělávacích příležitostech,
  - spolupráce mezi poskytovateli poradenských a informačních služeb v oblasti vzdělávání a šíření příkladů dobré praxe v poradenství.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### **- Krajská úroveň**

---

- rozvoj školských poradenských služeb stejně jako školství v daném regionu **je v kompetenci krajských úřadů,**
- koordinace poradenských služeb prostřednictvím
  - **dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji,**
  - **výročních zpráv o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji,**

pravidelné zpracovávání ukládá krajům zákon,

V **obou dokumentech jsou kraje povinny zabývat se poradenskými službami.**

#### **- Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)**

- služby
  - pedagogicko-psychologického poradenství,
  - speciálně pedagogického poradenství,
  - pedagogicko-psychologické pomoci při výchově a vzdělávání žáků,
- služby jsou bezplatné,
- k návštěvě není potřeba doporučení.

#### **- Speciálně pedagogická centra (SPC)**

- poradenské služby žákům se zdravotním postižením,
- poradenství - řešení problémů
  - ve vzdělávání,
  - v psychickém a sociálním vývoji žáka se zdravotním postižením.

#### **- Střediska výchovné péče (SVP)**

- všestranná preventivní speciálně pedagogická péče
  - dětem a žákům ve věku od 3 do 18 let,
  - zletilé osobě do 19 let s rizikem nebo s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji,
  - dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti,
- konzultace, odborné informace a pomoc osobám odpovědným za výchovu ve školách.

#### **- Školní úroveň**

---

- za poskytování poradenských služeb **zodpovědný ředitel školy,**
- ve škole poradenské služby v rozsahu odpovídajícím
  - počtu žáků,
  - vzdělávacím potřebám žáků školy,
- **výchovný poradce**
  - jeden z pedagogů,
  - podpora žáka (případně jeho rodiče) při řešení
    - výukových a výchovných problémů,
    - **při volbě dalšího studia a povolání,**
    - **pomoci při vyplňování přihlášek ke studiu,**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **školní metodik prevence sociálně patologických jevů**
  - koordinuje,
  - realizuješkolní programy prevence sociálně patologických jevů,
- **školní psycholog** - provádí specializované úkony, související
  - s diagnostikou problémů žáků,
  - s **volbou povolání**.
- **speciální pedagog** - pracuje se žáky vyžadující zvýšenou péči.

**Je na rozhodnutí ředitele školy, zda charakter potřeb žáka dané školy vyžaduje**

- **spíše psychologa nebo**
  - **speciálního pedagoga,**
- v případě velkých škol mohou na škole působit i oba.**

### **Významný m mezník v přípravě žáka k přechodu do světa dospělých**

- *zařazení vzdělávací oblasti Člověk a svět práce do vzdělávacích programů základních škol,*
- *cílem je připravit žáka na výběr vzdělávací cesty nebo volbu povolání,*
- *důraz je kladen na*
  - *tvorbu a upevňování pozitivních postojů k pracovním činnostem,*
  - *osvojování prakticky využitelných dovedností,*
  - *rozvoj schopnosti jejich aplikace v běžných životních situacích.*

### **- MPSV ČR**

#### **- Národní úroveň**

- **MPSV ČR** - ústřední orgán státní správy - **zodpovídá ve spolupráci s ostatními subjekty činnými na trhu práce za státní politiku zaměstnanosti, jejímž cílem je**
  - *dosažení plné zaměstnanosti,*
  - *ochrana proti nezaměstnanosti.*

*Pro naplňování tohoto cíle*

- *zabezpečuje právo na zaměstnání,*
- *koordinuje opatření v oblasti zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů,*
- *tvoří a koordinuje jednotlivé programy a opatření k zajištění priorit v oblasti zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů v souladu s Evropskou strategií zaměstnanosti,*
- **poskytuje informační, poradenské a zprostředkovatelské služby na trhu práce, vše prostřednictvím**
- **Správy služeb zaměstnanosti MPSV (SSZ MPSV), která**
  - *řídí pobočky úřadu práce (77 poboček úřadů práce),*
  - *sleduje a vyhodnocuje situaci na trhu práce,*
  - *přijímá opatření k ovlivnění nabídky a poptávky na trhu práce,*
  - *zpracovává koncepci státní politiky zaměstnanosti,*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- *spravuje prostředky na zabezpečování státní politiky zaměstnanosti a rozhoduje o jejich využití,*
- *koordinuje činnost EURES (Evropských služeb zaměstnanosti - European Employment Services) v České republice,*
- *zajišťuje národní financování v oblasti zaměstnanosti a rozvoje lidských zdrojů v rámci Evropského sociálního fondu.*

#### - Krajská úroveň - úřad práce

- pověřen koordinací státní politiky zaměstnanosti,
- spolupracuje s krajskými orgány a organizacemi ohledně
  - řešení optimalizace sítě oborů a škol,
  - tvorby programů regionálního rozvoje,
- pravidelně informuje školy a odbor školství příslušného krajského úřadu o nezaměstnaných absolventech škol celého kraje.

#### - Úroveň úřadu práce

- ve všech správních obvodech bývalých okresních měst,
- realizace státní politiky zaměstnanosti na příslušném území,
- zpracovávání koncepce vývoje zaměstnanosti,
- provádění zprostředkování zaměstnání uchazečům a zájemcům o zaměstnání,
- poradenství pro
  - dlouhodobě nezaměstnané a obtížně umístitelné,
  - volbu povolání (Informační poradenská střediska pro volbu povolání),
  - práci v zahraničí,
  - změnu kvalifikace.

#### g) Inovace vzdělávacích programů základní školy

Vzdělávací program základní školy je inovován

- obsahově,
- metodicky.

#### Obsahová inovace vzdělávacího programu základní školy

- vzdělávací okruh **Člověk a svět práce**, zařazen do učebních osnov školního vzdělávacího programu základních škol na 1. i 2. stupni základní školy



- časová dotace na 1. stupni - 5 hodin, na 2. stupni 3 hodiny,
- je možné vytvořit - samostatný vyučovací předmět,
- povinně se základní škola - věnuje okruhu **Svět práce**,

- základní škola vybírá minimálně jeden další tematický okruh na základě
  - materiálních,
  - organizačních,
  - personálních

podmínek i podle zájmu žáka.

### Tematické okruhy, které si základní škola vybírá

- realizuje v plném rozsahu
- není možné naplnit pouze některé výstupy z tematického okruhu, **avšak**
- je možná
- je možná
- integrace do jiných vyučovacích předmětů,
- realizace jinou formou
  - exkurze,
  - besedy,
  - projekty
  - jiné aktivity.

Základní škola může vyčlenit dotaci z disponibilních hodin na posílení různých forem realizace tohoto vzdělávacího obsahu.

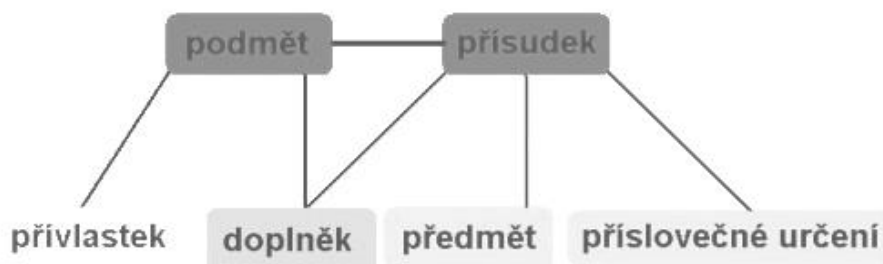
### Metodická inovace vzdělávacího programu základní školy

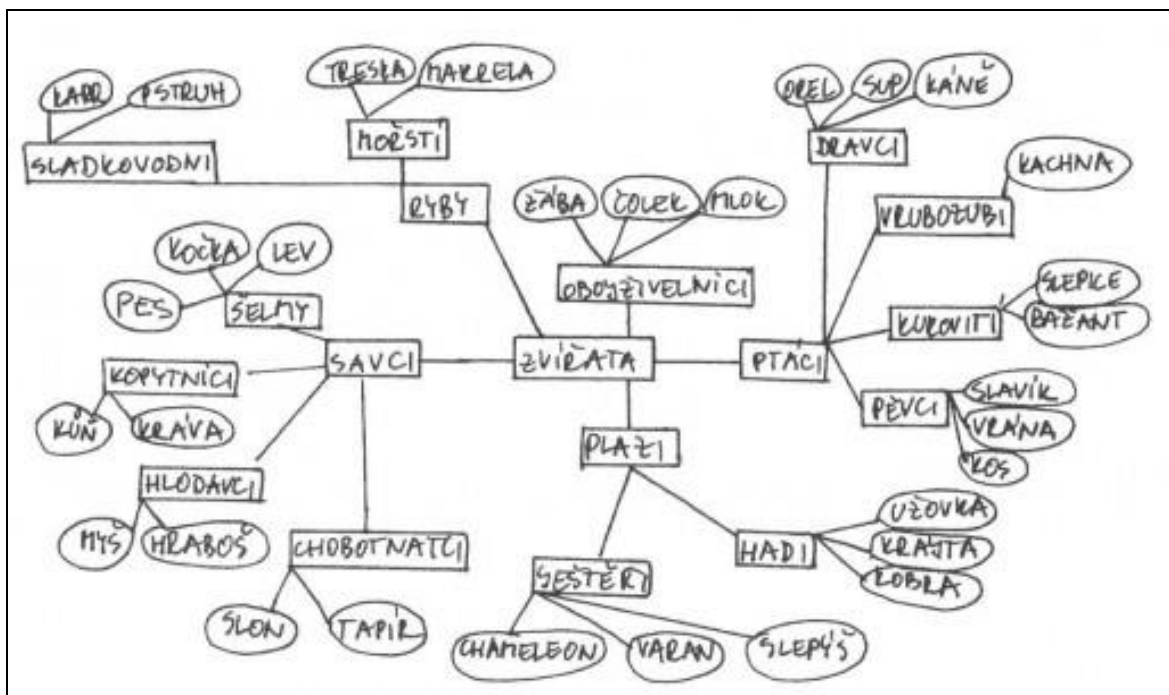
#### a) Brainstorming - burza nápadů, **použitelný ve všech předmětech**

- umožňuje rozvíjet kreativitu,
- podporuje tvořivé myšlení,
- **dává žákovi možnost popustit uzdu vlastní fantazii,**
- vede je k originalitě,
- hodí se pro
  - hromadné vyučování,
  - skupinovou výuku,
  - individuální organizační formu,
- je postaven na myšlence oddělit vymýšlení nápadů od jejich kritického posuzování,
- dělí se tedy na dvě fáze
  - kreativní a spontánní,
  - racionální a logická.
- cíl - vyprodukování co největšího množství nápadů na dané téma.

#### b) Myšlenkové mapy - alternativní forma záznamu údajů

- nevyužívá běžné uspořádání poznámek,
- **podstatou je vizuální zachycení pojmů a vztahů mezi nimi,**
- vizualizuje vztahy mezi pojmy





### c) Komunitní kruh - alternativní forma hromadného vyučování

- založen na **odlišném uspořádání učebního prostředí** na rozdíl od tradičního uspořádání třídy – při rozenější prostor pro komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků a efektivnější učení,
- žáci i učitel sedí v kruhu nebo elipse,
- kruh může být
  - učební,
  - diskusní,
  - komunitní,
- výhodou uspořádání do kruhu - **žáci na sebe vzájemně vidí a mohou přirozeně komunikovat verbální i neverbální formou,**
- kompromisem mezi kruhem a tradičním uspořádáním třídy je složení lavic do podoby podkovy, půlkruhu nebo paraboly.

V komunitním kruhu je učitelovo postavení rovnoprávné se žáky.

#### Komunitní kruh

- rozvíjí **mezilidské vztahy,**
- **posiluje soudržnost třídy,**
- **buduje pocit sounáležitosti se spolužákem,**
- **vytváří bezpečné klima ve třídě,**
- **umožňuje jednotlivému žákovi projevit své názory, pocity, zážitky atd.,**
- **dělá ze třídy komunitu.**

### d) Kooperativní vyučování

- žák si osvojuje **kompetenci spolupracovat,** důležitá je interakce tváří v tvář, kladem kooperativního učení - žáci spolu mohou komunikovat po celý stanovený čas,
- podmínkou kooperace je **společný úkol** - zadání nedostává žák, ale alespoň dvojice, pracuje na společné úloze,



- možný přechod
- skupiny učební
- kooperativní učení
- na spolupráci v malých skupinkách,
- žáci se setkávají nad učebními úlohami - zde není hlavním cílem naučit se spolupráci, ale kooperativní dovednosti při učení nové látce,
- je efektivní
  - zajišťuje přirozené učební prostředí,
  - vytváří neohrožující učební společenství,
  - vede žáky k pozitivní sociální interakci.

#### e) Grafické organizátory - strategie vytváření představ

- mají různou podobu - od jednoduché tabulky po složitější obrazce skládající se z políček, do nichž žák vepisuje požadované informace,
- umožňuje žákovi
  - logicky a přehledně uspořádat informace,
  - analyzovat jejich vzájemné vztahy.

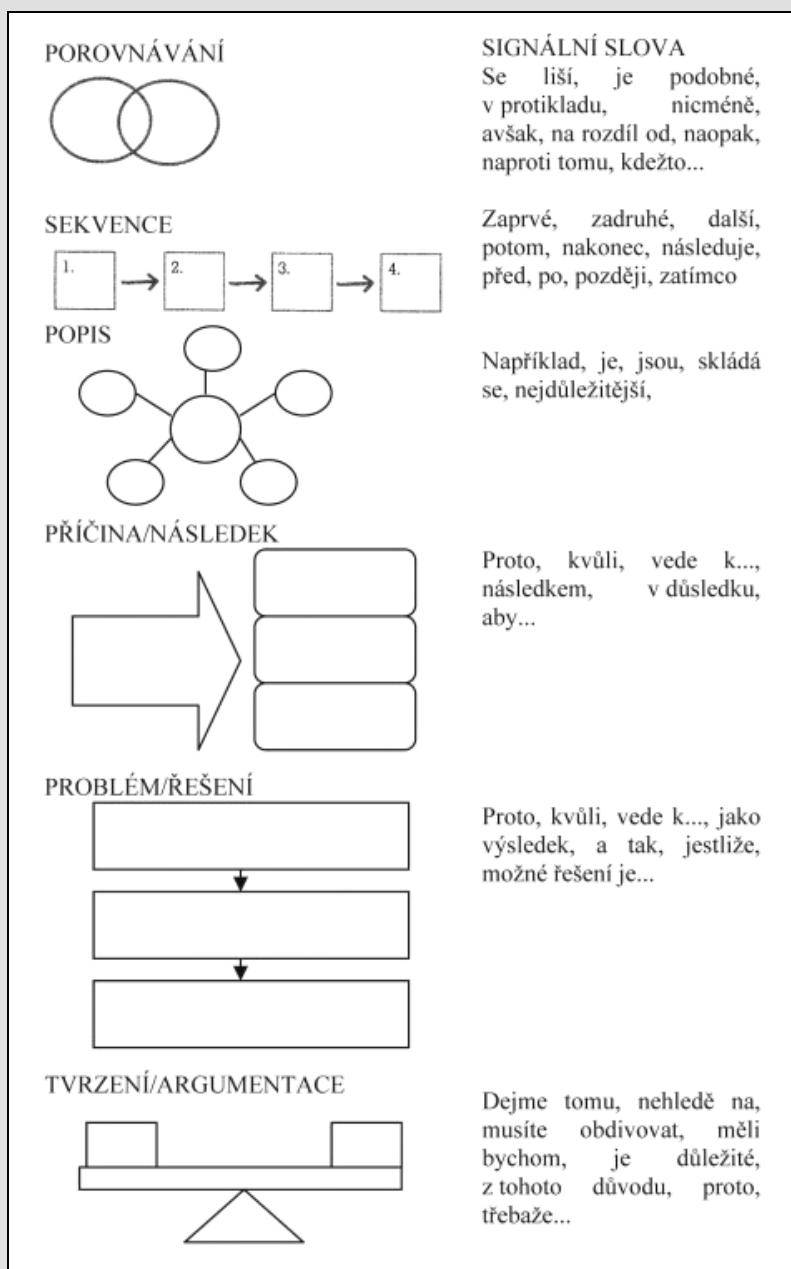
Proces uspořádání informací a myšlenek do vizuální podoby přispívá k lepšímu porozumění textu.



Vennův diagram

Typy organizátorů - velké množství,

- při práci s beletristickými texty se může žák pomocí organizátoru zamýšlet nad jednotlivými hrdiny nebo vztahem mezi nimi,
- žák může analyzovat příběh nebo novinový článek tím, že odpovídá na základní otázky
  - co,
  - kdo,
  - kde,
  - kdy,
  - proč,
- žák může analyzovat, jak je text myšlenkově uspořádán (podle jakého myšlenkového vzorce).



## f) Aktivizující metoda výuky

### f1) Diskusní metoda ve výuce (rozhovor, dialog, diskuse)

- cílů se dosahuje na základě vlastní učební práce žáků, důraz na myšlení a řešení problémů,
- metoda je efektivní ve vztahu
  - k osvojovaným vědomostem a dovednostem,
  - k rozvoji myšlení, představivosti, fantazie, tvůrčích schopností.

#### Rozvoj aktivity

- využití individuálních zkušeností žáků k získávání nových vědomostí a dovedností,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- předběžná učební zaměstnání různého charakteru,
- cílevědomé a soustavné pozorování předmětů a jevů žákem - cesta k samostatnému získávání poznatků,
- práce žáka s dokumenty (knihami, učebnicemi a dalšími materiály), požadavek
  - přesného vnímání,
  - srovnávání,
  - uvědomělého pozorného čtení,
  - vyhledávání a hodnocení hlavních myšlenek textu.

### Diskusní metody

- rozhovor
  - učitel se ptá - žák odpovídá, základní je otázka - aktivizuje a usměrňuje další činnost žáka,
- dialog
  - otázky kladou vzájemně účastníci, předpoklad - vyspělejší žáci,
- diskuse
  - členové skupiny
    - navzájem si kladou otázky, odpovídají na ně,
    - diskutují na ožehavá témata.

### f2) Problémová metoda

- žákovi nejsou sdělovány hotové poznatky
  - je veden, aby samostatně nebo s nepatrnou pomocí učitele odvodil poznatky vlastní myšlenkovou činností,
- výukový problém
  - teoretická nebo praktická obtíž - žák ji samostatně řeší vlastním aktivním myšlenkovým zkoumáním,
- problémové vyučování
  - organizování problémových situací,
  - formování problémů,
  - poskytnutí pomoci žákovi při řešení problému,
  - ověřování řešení problému,
  - řízení procesu systematizace a upevňování získaných poznatků,
  - činnost učitele - příprava a zadávání problémových otázek a úkolů, vychází ze stanovených cílů,
  - činnost žáka - řešení problémových úkolů při pomoci učitelem.

#### Problémová úloha splňuje kritéria

- logická návaznost na dosavadní poznatky žáka,
- je přiměřená možnostem žáka,
- má obsah,
- má charakter získání nového poznatku,
- u žáka vyvolává chuť poznávat.

#### Fáze řešení problému:

- identifikace problému, nalezení, vymezení,
- analýza problémové situace, proniknutí do struktury problému, odlišení známých a dosud neznámých informací,
- vytváření hypotéz, domněnek, návrhy řešení,
- verifikace hypotéz, vlastní řešení problému,
- návrat k dřívějším fázím při neúspěchu řešení.

### f3) Didaktické hry



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- žáka záměrně podnítí pedagog, směřuje jej k dosažení didaktických cílů,
- dobrovolně volená činnost, hra s pravidly.

#### f4) Interakční hry

---

- svobodné hry - s hračkami, stavebnicemi, simulace činností,
- sportovní a skupinové hry,
- hry s pravidly,
- společenské hry,
- myšlenkové a strategické hry,
- učební hry.

#### f5) Simulační hry

---

- řešení případů,
- konfliktní hry.

#### f6) Scénické hry

---

- rekvizity,
- oblečení,
- volná nebo úplná návaznost na divadelní hry.

#### f7) Kritické myšlení

---

- pomáhá žákovi
  - **přejít od povrchního k hloubkovému učení, odhalování souvislostí,**
  - k porozumění učiva a k vlastním závěrům,
- vychází z koncepce konstruktivistické psychologie a pedagogiky - člověk nepřebírá hotové poznatky, ale konstruuje je na základě
  - svých dřívějších zkušeností a
  - dříve osvojených znalostí,
- rozvíjí žákovu osobnost
  - schopnost samostatného rozhodování,
  - zodpovědného řešení problému,
  - kritického myšlení.

**Vhodný je víceúrovňový systém kladení otázek.**

#### f8) Otevřené učení - učení v životních situacích

---

- usiluje o celkovou změnu výchovy a vzdělávání v současné škole,
- otevírá školu žákovi podle jeho zájmů a schopností,
- podporuje žáka v plánování vlastního učení.

#### Navazuje na problémovou výuku.

Podstata

- snaha přiblížit školu životu,
- umožnit životu proniknout do školy.

**Tomu odpovídá vhodný výběr učiva** a volba témat, vychází ze životních situací. Důležitý je styk žáka s realitou, potřeba něco smysluplného řešit.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Princip

- otevřenost pro aktivní a samostatnou práci žáka,
- otevřenost výuky,
- prostupnost a spolupráce mezi jednotlivými vyučovacími předměty,
- otevřenost školy vůči prostředí – rodina, komunita,
- postupy
  - rozhovor v kruhu,
  - hry v kruhu,
  - volné řazení úloh překračující rámec jednoho předmětu,
  - **volný výběr pracovního místa**,
  - částečně řízená a volná práce ve dvojicích,
  - otevřená frontální výuka,
  - účast žáků na sestavování týdenního plánu,
  - výuka přesahující rámec jedné třídy.

## f9) Výuka podporovaná počítačem - rozsáhlá oblast aplikací

- programy na procvičování látky,
- simulační programy a didaktické hry,
- expertní systémy a výukové programy využívající umělé inteligence,
- **elektronické učebnice a encyklopedie**,
- **programy pro řízení laboratorní výuky**,
- **programy pro výuku projektování**.

Ve výuce je možné použít:

- programy pro www,
- elektronická pošta, síťové zprávy,
- služba chat,
- prostředky mobilní komunikace,
- další.

Otvírá se komunikace mezi školami, nastává možnost realizace napojení na konference a diskuse.

**To vše otvírá možnost rozvoje samostatnosti a tvořivosti**

## 2. Spolupráce střední škola a vysoká škola

### a) Úvod

Hlavním **posláním střední odborné školy je**



- příprava žáka na práci v dělnických profesích a
- příprava středního technického personálu.

V současnosti však mají vysoké školy technického zaměření zájem o absolventy studijních oborů školy.

V tom případě aktivní spolupráce střední školy a vysoké školy technického zaměření v cílené práci s žákem střední školy **před okamžikem jeho rozhodování** o volbě vysoké školy



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- odráží **společný strategický záměr** střední školy i vysoké školy,
- je jeden z **nových způsobů oslovování potenciálního zájemce o studium na vysoké škole**,
- posiluje postavení střední odborné školy na trhu vzdělávání (např. detašované pracoviště vysoké školy v prostorách střední školy apod.).

Spolupráce spočívá zejména v

- společné péči o nadaného žáka,
- poradenství při volbě dalšího studia, tj. podpora úspěšného přechodu žáka střední školy do terciárního vzdělávání,
- sledování kvality vzdělávání ve střední škole,
- inovace obsahu konkrétních odborných předmětů vyučovaných ve střední škole,
- společném zavádění transparentních procedur přijímání žáka ke studiu na vysoké škole,
- podpoře celoživotního vzdělávání pedagogů střední školy,
- spolupráci se zaměstnavatelským prostředím absolventů střední i vysoké školy,
- nabídce místně dostupných aktivit celoživotního vzdělávání vysoké školy v prostorách stř. školy,
- pořádání dnů otevřených dveří pro výchovné poradce střední školy a žáky maturitních ročníků,
- letní školy pro žáky střední školy pořádané vysokou školou.

## b) Popularizace technických povolání ve střední škole

### - Současný stav v ČR

- stále narůstající **nedostatek**
  - vysokoškolsky,
  - **středoškolsky**
- vzdělaných odborníků** v technických oborech,
- z cca 5300 absolventů středních škol **ročně je pouze 1500 techniků, neodpovídá to potřebám trhu práce**,
- v rámci střední odborné školy je nezbytné zaměřit se na
  - účinnější propagaci vzdělávání v technických oborech,
  - zvýšení aktivity školního poradenství,
  - **podporu motivace žáka, rodiče ke studiu technických oborů,**
  - **minimalizaci případů neúspěchu studia v technických oborech,**
  - získávání většího počtu žáků se zájmem o technické vzdělávání
    - ve střední škole,
    - na vysoké škole,
  - posilování společenského kreditu technických oborů - **popularizace technického vzdělávání.**
- **Popularizace** technických povolání probíhá ve spolupráci se subjekty v okolí školy a zahrnuje oblasti



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- propagace a spoluvytváření společenského prostředí pro obnovu zájmu o technické vzdělávání,
- podpora rozvoje zejména
  - **strojírenského a**
  - **elektrotechnického**středního a učňovského školství za účasti sociálních partnerů školy aktivitami
  - prezentačními,
  - soutěžními,
  - dotačními akcemi,
- spolupráce střední školy s technickými vysokými školami při utváření odborného profilu absolventa střední školy,
- **podpora dialogu** s vládními a veřejnými organizacemi na podporu odborného školství, prosazování specifických zájmů oborů,
- **účast v různých programech rozvoje lidských zdrojů v rámci regionu**, koordinace, resp. pořádání vzdělávacích seminářů podle regionálních požadavků sociálních partnerů školy,
- pořádání
  - seminářů pro výchovné poradce,
  - rekvalifikačních kurzů pro úřad práce,
  - dnů otevřených dveří a seminářů s **odborníky z praxe**,
- poskytování informací o možném uplatnění absolventů odborného vzdělávání v rámci regionu.

### c) Podpora žáků střední školy ke vzdělávání v technických oborech

---

- **Podpora žáků střední odborné školy při rozhodování** pro další vzdělávání v technických oborech vysoké školy

---

- je to **výchova nové technické generace**.

---

- **Aktivity** směřují k hlavním aktérům

---

- **státní instituce**

- spolupráce v propagaci vzdělávání ve středních odborných školách a vysokých školách s technickým zaměřením

- letáky,
- brožury,
- inzeráty,
- webové stránky,
- veletrhy apod.,

- finanční dotace pro zlepšení vybavení technických škol, zejména

- projekty,
- finanční motivace žáka - stipendia apod.,

- **žák**

- exkurze do firem,
- prezentační a ukázkové dny firem - předvádění výrobních technologií a postupů s možností vyzkoušení činnosti žákem,
- besedy odborníků z praxe se žákem a rodičem,
- dny otevřených dveří,
- veletrhy,
- informování prostřednictvím školního poradce,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- úřady práce - statistiky a přehledy o uplatnění v jednotlivých oborech,

**- firma**

- aktivní propagace
  - letáky,
  - brožury,
  - prezentace,
  - internetové stránky,
  - personální úsek firmy,
- exkurze a dny otevřených dveří,
- sponzorování školních akcí - reklama firmy - zejména
  - sportovních akce,
  - divadelní představení,
  - pobyty na škole v přírodě,
  - sportovní výcvikové kurzy apod.,

**- rodič**

- seznámení rodiče se střední a vysokou školou,
- vysvětlování technických oborů,

**- školní poradce a další školští pracovníci**

- monitorování a vyhodnocení postojů žáka, realizace preventivních aktivit,
- porada žákovi
  - při volbě další vzdělávací cesty,
  - při vstupu na trh práce,

- hodnocení uplatnění absolventů na trhu práce, prezentace výsledků žákům školy.

## d) Spolupráce střední školy a vysoké školy

Spolupráce střední odborné školy a vysoké školy je pro oba partnery výhodná



- **střední škola** - **zkvalitnění vzdělávacího procesu,**
- **vysoká škola** - **motivace žáků vyšších ročníků pro studium** technických oborů vysoké školy.

### Aktuální formy spolupráce

- přístup žáků střední odborné školy na odborná pracoviště a laboratoře vysoké školy v rámci odborných předmětů daného oboru,
- výuka pedagogů vysoké školy ve vybraných tématech odborných předmětů oborů vyučovaných ve střední odborné škole,
- odborné přednášky pro učitele střední školy vedené vysokoškolskými pedagogy,
- možnost vykonávání pedagogické praxe ve střední škole studentům vysoké školy zaměřené na pedagogický směr, tj. praktická příprava budoucích pedagogů - techniků, chemiků apod.,
- společná podpora talentovaného a nadaného žáka střední odborné školy,
- přednášky odborníků vysoké školy v rámci nabídky celoživotního vzdělávání střední odborné školy směřované vůči sociálním partnerům střední školy,





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- detašovaná pracoviště vysoké školy v prostorách střední odborné školy - místně dostupné studium např. části bakalářských oborů apod., výuka zajištěna pedagogickými pracovníky obou škol, obor garantován vysokou školou.

## e) Komunikace firmy a střední školy

---

Komunikace střední odborné školy s firmou podporuje rozvoj osobnosti žáka vnášením **praktických požadavků zaměstnavatelského prostředí do obsahu vzdělávání**, zejména

- **praktická příprava a praxe**
  - rozšíření praktické části výuky ve škole,
  - zvýšení podílu odborné praxe ve výuce pod vedením odborníků, tj.
    - možnost kontaktu s pracovním prostředím již během studia,
    - seznamování s novými technologiemi a trendy oboru,
  - stáže, exkurze ve firmě,
- **výchova k větší samostatnosti** - podpora žáka
  - v samostatném myšlení a úsudku,
  - ve schopnosti
    - samostatného řešení úkolů,
    - rozhodování se při řešení problému,
    - přicházet s novými nápady a podněty,
    - vyjadřování a obhajování svých myšlenek a názorů,
    - práce v týmu,
    - nést zodpovědnost za své rozhodování a jednání a to se všemi důsledky,
  - v práci s informacemi,
- **rozvoj klíčových kompetencí**
  - cizí jazyky,
  - komunikační dovednosti v mateřském jazyce,
  - vyjadřovací schopnosti,
  - práce s informačními technologiemi,
  - schopnost diskuse a konfrontace názorů,
- **rozvoj osobnosti**
  - upevňování morálních vlastností,
  - výchova k ohleduplnosti, slušnosti,
- **příprava pedagogů**
  - prohlubování aktuálních znalostí oboru a s tím související
  - další vzdělávání,
- **ochota učit se** - ochota a schopnost vzdělávat se i po ukončení vzdělávání, je to koncept celoživotního vzdělávání - posilovat a obnovovat profesní i klíčové kompetence.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## f) Inovace vzdělávacích programů střední školy

---

Vzdělávací program střední odborné školy je inovován



- obsahově,
- metodicky.

### Obsahová inovace vzdělávacího programu střední školy

---

Probíhá průběžně aktualizací obsahu odborných předmětů, zejména

- všeobecně promítáním nových poznatků vědy a techniky v souvislosti s dosaženým stupněm společenského poznání,

- jako výsledek spolupráce a kontaktu střední školy s
  - sociálními partnery, především s budoucími zaměstnavateli absolventů,
  - vysokými školami,
  - státními orgány a institucemi,
  - zahraničními partnery.

### Metodická inovace vzdělávacího programu střední školy

---

#### a) Projektové vyučování

---

- základní charakteristika:
  - zaměření na výsledný produkt,
  - žák může ovlivňovat podobu projektu,
  - aktivní zapojení všech žáků podle jejich schopností,
  - kooperace a individualizace,
  - závěrečná reflexe,
- nejkompaktnější vyučovací metoda, je založena na integraci učiva,
- absorbuje řadu jednodušších vyučovacích metod, potom je
- projekt rámcem, v jehož mantinelech se odehrává výuka založená na různých metodách činností,
- základem je **koncentrace učiva** - žák se zabývá jednou oblastí podrobně a nahlíží ji z různých stran,
  - téma projektu
    - zůstává v přirozeném kontextu,
    - není vytrhováno ze souvislostí.

#### S projektovou metodou je spjata

- podnikavost,
- aktivita,
- **spoluzodpovědnost žáka** - konkrétním výstupem může být
  - knižní publikace,
  - nástěnka,
  - obrázek,
  - prezentace na počítači,
  - pomůcka pro vyučování,
  - přístroj,
  - plakát,
  - mapa,
  - umělecký výtvar,
  - dramatické představení,
  - výstava,
  - jídlo,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- obal,
- počítačový software,
- trh s výrobky žáků,
- didaktický test atd.

#### **Typy projektů:**

- předmětové,
- mezipředmětové,
- mimopředmětové,
- školní,
- mimoškolní,
- domácí,
- teoretické,
- praktické,
- žákovské,
- vytvořené učitelem,
- umělecké,
- problémové,
- pracovní,
- osobnostně rozvojové,
- socializační,
- kombinované.

#### **Posloupnost kroků projektu**

- žák pracuje na praktickém úkolu,
- žák naráží na obtíže, které překonává studiem
- díky teoretickému poučení může žák původní úkol úspěšně dokončit.

#### **Optimálně koncipovaný projekt vychází**

- z potřeb a zájmů žáka, dále potom
- z možností jednotlivých žáků, jejich zájmů, talentu atd.,
- obsahuje činnosti
  - skupinové,
  - individuální.

#### **Délka projektu**

- dvou a více hodinové
- dopolední, odpolední,
- celodenní, vícedenní,
- měsíční, víceměsíční a až roční.

#### **Pojetí projektu**

- skupinové
- celotřídní,
- mezitřídní,
- meziročníkové,
- celoškolní.

#### **b) Interaktivní výuka**

---



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- interaktivní tabule a počítače,
- možnost zefektivnění procesu vzdělávání,
- nástroje ICT pomohou k efektivní výuce, zapojení žáků u tabule příp. v pracovních skupinách u počítačů (digitální hnízda),
- **uplatněna zásada názornosti** - jeden ze základních pedagogických principů moderního vzdělávání
- žák může manipulovat se zobrazeními a symboly
  - tím dochází k zapojení více smyslů,
  - propojení vzdělávání s praxí.

Interaktivní digitální učební materiály pomohou

- aktivizovat žáka,
- získat zpětnou vazbu apod.

Vyučování je atraktivní, žák

- je motivován,
- dosahuje více za kratší dobu,
- zvyšuje se jeho zájem o vzdělávání,
- zlepšují se jeho studijní výsledky.

### c) Aktivizační metody ve výuce

---

- přeměna pasivního žáka v rovnocenného partnera, který se přímou zkušeností (svojí aktivizací) naučí více, než při jednostranném použití tradičních frontálních výukových metod
- samostatné řešení problémů,
- týmová práce,
- diskuse,
- kooperace s pedagogem, tj. vyšší participace žáka na výuce,
- zábavnější vzdělávání,
- rozvoj dovedností žáka.

#### **Základní rozdělení aktivizačních metod**



- *problémové vyučování,*
- *hry,*
- *diskusní metody,*
- *situační metody,*
- *inscenační metody,*
- *speciální metody a další.*

#### **c1) Problémové vyučování**

---

- základ všech aktivizačních metod,
- vede k tvořivosti při osvojování nových poznatků,
- vyžaduje aktivitu, produktivní myšlení a samostatnost žáka,
- základ vědeckého zkoumání skutečnosti,
- vhodné je libovolné učivo - musí se však
  - metodicky upravit,
  - zjednodušit,
  - vytvořit model reálné situace,
  - žák si při řešení uvědomuje
    - které údaje jsou dané a co k vyřešení problému chybí,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- jak lze hledané údaje zjistit,
- jak využít zjištěné údaje,
- jak výsledky problému interpretovat.

#### Typy problémového vyučování

- analýza případové studie,
- metody heuristické,
- metoda černé skříňky,
- metoda konfrontace,
- metoda paradoxů,
- úloha samostatně sestavovaná,
- úloha na předvídání.

#### c2) Hry

---

- jedna ze základních forem činnosti člověka,
- je to svobodně zvolená aktivita
  - nesleduje zvláštní účel, ale cíl,
  - hodnotu má sama v sobě.

#### Dělení her

- neinterakční hry - každý hráč hraje sám za sebe, výsledek není závislý na spolupráci a vzájemném ovlivňování jednotlivých hráčů,

- interakční hry - hráči na sebe vzájemně působí
  - vědomě i nevědomě,
  - zaměřeně i nezaměřeně,
  - komunikují,
  - svým jednáním a postupy se ovlivňují.

#### Metodická příprava hry

- vytýčení cílů,
- diagnóza připravenosti žáků,
- ujasnění pravidel hry,
- vymezení úlohy vedoucího hry,
- stanovení způsobu hodnocení,
- zajištění vhodného místa,
- příprava pomůcek, materiálu, rekvizit,
- určení časového limitu hry,
- promyšlení případných variant hry.

#### c3) Diskusní metody

---

- forma komunikace pedagoga a žáků
  - účastníci si navzájem vyměňují názory na dané téma,
  - na základě svých znalostí pro svá tvrzení uvádějí argumenty,
  - společně nacházejí řešení problému,
  - učí komunikaci, umění vnímat a naslouchat ostatním,
  - diskuse pedagogovi poskytuje zpětnou vazbu,
  - diskuse je dobrovolná a spontánní,
  - umění řídit diskusi - správná formulace a kladení otázek,
  - pedagog zná téma diskuse, je přirovnáván k režisérovi,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- pedagog uzavírá diskusi,

- brainstorming,
- brainwriting,
- Phillips 66,
- Gordonova metoda,
- hobo metoda,
- metoda cílených otázek,
- metoda konsensu.

<p><b><u>Brainstorming</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem je produkce nových myšlenek</li> <li>- heterogenní skupina,</li> <li>- využívá se asociací, bez přípravy žáků.</li> </ul> <p><b>Zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip zákazu kritizování,</li> <li>- rovnost účastníků,</li> <li>- princip úplné volnosti nápadů,</li> <li>- princip kvantity před kvalitou,</li> <li>- vzájemná návaznost – kombinace, asociace,</li> <li>- princip ztráty autorského práva nápadu,</li> <li>- klidné prostředí.</li> </ul>	<p><b><u>Brainwriting</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná obdoba Brainstormingu,</li> <li>- problém se analyzuje ve skupinách, řešení se píšou, kolují,</li> <li>- vyhodnocení se provádí společně s učitelem.</li> </ul>
<p><b><u>Philips 66</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming na větší počet žáků,</li> <li>- skupinky po 6, kde probíhá 6 minutová diskuse,</li> <li>- vedoucí skupin se sejdou a diskutují,</li> <li>- závěrečné řešení opět provádí učitel.</li> </ul>	<p><b><u>Gordonova metoda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem je vytvořit jedno, úplně nové, originální řešení,</li> <li>- začíná se obecným problémem, který se postupně zužuje,</li> <li>- nikdo do konce diskuse neví, jaký problém se řeší.</li> </ul>
<p><b><u>Hobo metoda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá je samostatná studijní etapa žáků (2x písemná příprava),</li> <li>- lektor rozdělí studenty do skupin,</li> <li>- skupinová diskuse (referáty autorů a oponentů řešení),</li> <li>- závěr se písemně předává učiteli,</li> <li>- následně probíhá diskuse v plénu.</li> </ul>	<p><b><u>Metoda cílených otázek</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cílem je formulace jasných a přesných odpovědí na otázky,</li> <li>- žáci odpovídají jen kladně nebo záporně (hlasováním),</li> <li>- žáci mají dostatek znalostí k řešení daného problému</li> </ul>
<p><b><u>Metoda konsenzu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr několika vhodných typů - skupina je tvořena rozmanitými žáky,</li> <li>- diskuse probíhá pouze ve vybrané skupině, ostatní sledují vývoj diskuse,</li> <li>- na závěr dochází ke sjednocení návrhů, ke konsensu.</li> </ul>	

#### c4) Situační metody

- cílem je uvést žáka do situace, ve které se musí rozhodnout,
- problémová situace musí být
  - přehledná,
  - řešitelná,
  - přiměřená,



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- vhodná,
- situační metoda se používá ve všech fázích vyučování.

### Typy situačních metod

- metoda rozboru situace,
- metoda konfliktní situace,
- metoda incidentu,
- metoda postupného seznamování s případem,
- bibliografické metody.

### Zprostředkování situace

- textová podoba,
- audio ukázka,
- video ukázka,
- počítačová podpora
  - žáci dostanou všechny informace k řešení problému,
  - žáci si musí chybějící informace doplnit, opatřit.

<p><b><u>Metoda rozboru situace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dostanou charakteristiku problémové situace,</li> <li>- analyzují podmínky a příčiny vzniku situace,</li> <li>- může být diskuse v plénu, usiluje se o jednoznačný závěr.</li> </ul>	<p><b><u>Metoda konfliktní situace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší se dějově jednodušší spor (konflikt mezi lidmi),</li> <li>- diskuse nemusí vést k jednoznačným závěrům,</li> <li>- pedagog nesmí dopustit domýšlení podmínek, nehodnotí správnost řešení.</li> </ul>
<p><b><u>Metoda incidentu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog řekne stručnou zprávu (situaci),</li> <li>- žáci pomocí dotazů na konkrétní osoby získávají informace pro hlubší analýzu, stanovení příčin a navržení potřebných opatření,</li> <li>- na závěr následuje zhodnocení řešení a příčin, zabránění vzniku.</li> </ul>	<p><b><u>Metoda postupného seznamování se</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace jsou sdělovány postupně, v stádiích,</li> <li>- předložení několika možných variant řešení,</li> <li>- žáci rozhodují optimální řešení,</li> <li>- formulace zadání situace, které neobsahuje všechny nezbytné a důležité informace k případu.</li> </ul>

### c5) Inscenační metody

- také nazývají metody hraní sociálních rolí,
- jsou náročné na čas a přípravu,
- cílem je naučit se
  - novým formám,
  - způsobům chování a jednání.

### Dělí se na

- strukturální inscenace,
- nestrukturální inscenace,
- mnohostranné hraní úloh.

<p><b><u>Strukturální inscenace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni dostanou popis výchozí situace, své role nebo úkolu,</li> <li>- žáci jsou rozděleni na účinkující a pozorovatele,</li> <li>- role nesmí být rozvedeny do dialogů,</li> <li>- jde o obsahové, verbální a afektivní ztvárnění role.</li> </ul>	<p><b><u>Nestrukturální inscenace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastníci dostanou pouze výchozí situaci,</li> <li>- počet herců je malý (2 - 3 osoby),</li> <li>- trvání 5 - 20 minut,</li> <li>- jsou kladeny vyšší požadavky na dovednosti studentů,</li> </ul>
---	---



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	- <i>inscenace má improvizovaný charakter.</i>
<p><b><u>Mnohostranné hraní rolí</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení do skupin podle počtu rolí,</li><li>- všichni studenti jsou zapojeni do inscenace,</li><li>- každý účastník zná pouze svoji roli,</li><li>- výhodná je práce skupin v oddělených místnostech,</li><li>- po skončení hraní se výsledky projednávají v plénu,</li><li>- časová náročnost realizace + vyhodnocení,</li><li>- menší přehled učitele o průběhu inscenací,</li><li>- lze zapojit žáky do role pozorovatelů.</li></ul>	

### **c6) Speciální metody**

- jsou kombinací předešlých metod a specifické případové metody.

**Patří sem např.**

- balík došlé pošty,
- icebreakers,
- další.



## Zdroje:

- KRŠKOVÁ, J.: Zkoumání motivace žáků základních škol při výběru střední školy ve Zlínském kraji v okolí Uherského Hradiště: bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta pedagogická, katedra pedagogiky, Brno 2010
- SMĚKAL, V. Pozvání do psychologie osobnosti. Člověk v zrcadle vědomí a jednání. Brno: BARRISTER & PRINCIPAL, 2002.  
ISBN 80-85947-80-3
- NAKONEČNÝ, M. Encyklopedie obecné psychologie. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0625-7
- NAKONEČNÝ, M. Motivace lidského chování. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0592-7
- FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4
- LOKŠOVÁ, I., LOKŠA, J. Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-205-X
- Friedmann, Z. Profesní orientace žáků. In STŘELEČEK, S. (ed.) Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-3687-7
- Mgr. Pavel Pecina, Ph.D.: Moderní výukové metody a postupy. Katedra didaktických technologií, Pedagogická fakulta MU, Poříčí 31, Brno, dostupné na < <http://www.uniedu.vutbr.cz/Vzdlvac%20materily/>>
- KAŠPAR, E. a kol. Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice. Praha: SPN, 1982
- KASÍKOVÁ, H. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-167-3
- KOTRBA, T., LACINA, L. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007.  
ISBN 978-80-87029-12-1
- Kašparová, J. a kol.: Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU, 1. vyd., Praha, Národní ústav odborného vzdělávání 2008, ISBN 978-80-85118-12-4, dostupné na < <http://www.nuov.cz/uploads/RVP/RVPmetodika.pdf>>
- Šmídová, B.: Popularizace technického vzdělání, Fakulta textilní Technická univerzita v Liberci, Rok 2009/10, dostupné na < <http://www.kht.tul.cz/items/PRM0910S/PRM09Vp/>>
- Doc. Ing. Lubor Lacina, Ph.D.: Využití aktivizačních metod ve výuce na střední škole s důrazem na společenské vědy,  
Blok: Ucelený přehled aktivizačních metod, Mendelova universita v Brně, Provozně ekonomická fakulta, Ústav financí, dostupné na < [http://www.fesrr.uniag.sk/euvskole/images/data/BA/06\\_Lacina\\_aktivizacne\\_metody](http://www.fesrr.uniag.sk/euvskole/images/data/BA/06_Lacina_aktivizacne_metody)>
- KOTRBA, T. - LACINA, L.: Aktivizační metody ve výuce - Příručka moderního pedagoga. 2., přeprac. a dopl. vyd.  
Brno: Barrister & Principal, 2011. ISBN: 978-80-87474-34-1
- KOTRBA, T. - LACINA, L.: Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Barrister & Principal, 2007.  
ISBN: 978-80-87029-12-1
- JANKOVCOVÁ, M.: Aktivizující metody v pedagogické praxi středních škol, 1.vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. ISBN 80-04-23209-4
- JECHOUT, M.: Metody problémové výuky Praha: Institut pro výchovu vedoucích pracovníků ministerstva průmyslu ČR, 1981
- MAŇÁK, J.: Psychologické a pedagogické aspekty problémového vyučování se zvláštním zřetelem k vzdělávání dospělých.  
Brno: Chepos, 1979
- MOŠNA, F. – RÁDL, Z.: Problémové vyučování a učení v odborném školství. 1.vyd. Praha: PedF UK Praha, RB-PRESS, 1996.  
ISBN: 80-902166-0-9.
- OURODA, S.: Oborová didaktika. 1.vyd. Brno: MZLU, 2000. ISBN: 80-7157-477-5



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3) Zkušenosti škol zúčastněných v projektu - vyhodnocení dotazníku pro ředitele škol

Dotazník ředitelům škol - podle Přílohy 4.a)

Příjemce a projektoví partneři projektu HELPTech působící v oblasti vzdělávání

Jméno	Stručná charakteristika činnosti
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r.o., Brno, Střední 59	- výchova a vzdělávání ve tříletých a čtyřletých oborech, které zahrnují tradiční řemesla, umělecké i technické obory a služby
Střední odborná škola obchodní a Střední odborné učiliště řemesel, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127	- připravuje žáky především pro výkon odborných činností, zejména technicko - hospodářských, ekonomických, správních a obchodně podnikatelských
Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště, Znojmo, Uhelná 6	- učební obory - Elektrikář, Instalatér, Karosář, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Tesař, Truhlář, Zednické práce, Zedník, - studijní obory - Elektrotechnika, Podnikání v oboru
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570	- poskytování různých typů středoškolského vzdělání pro různé cílové skupiny, jak z řad absolventů základních škol, tak i dospělé populace. Součástí výchovně - vzdělávacích aktivit je nástavbové maturitní studium a rekvalifikační kurzy
Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o., Liberec, Horská 167	- učební obory Truhlář - umělecké truhlářství a řezbářství, - výuka maturitního oboru Nábytkářství - Architektura nábytku a interiéru, Návrhářství a modelářství oděvů, Čalouník - umělecko-řemeslné a restaurátorské práce, Záchranářství a bezpečnost obyvatel, Bezpečnostně právní činnost, - dvouletý nástavbový obor Propagace určená pro absolventy 3letého oboru s výučním listem Aranžér
Střední průmyslová škola stavební, Brno, Kudelova 8	- absolventi - vynikající odborníci ve stavitelství, v architektuře a v geodézii - obor Stavebnictví, obor Geodézie a katastr nemovitostí
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice, Moravské Budějovice, Tovačovského sady 79	- tříleté učební obory ukončené závěrečnou učňovskou zkouškou, - studijní obory čtyřleté ukončené maturitní zkouškou, - nástavbové studium pro absolventy tříletých učebních oborů ukončené maturitní zkouškou
Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	- obory truhlář, tesař, opravář zemědělských strojů, v oboru podkovář a zemědělský kovář, - umělecké obory - umělecký kovář a zámečnický, umělecký keramik, - nástavbové studium zaměřené na ekonomiku podnikání
Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o., Liberec, Hanychovská 37	- obor Fashion design pro dívky i chlapce s tvůrčím duchem, výtvarným citem a projevem, kteří se zajímají o módu, odívání a modeling

Počet zúčastněných subjektů v dotazníkovém šetření:

Počet oslovených vzdělávacích subjektů v rámci projektu dotazníkem - Příloha 4.a)	9
Počet subjektů, které odpověděly na dotazník - ve všech otázkách nebo - částečně	9

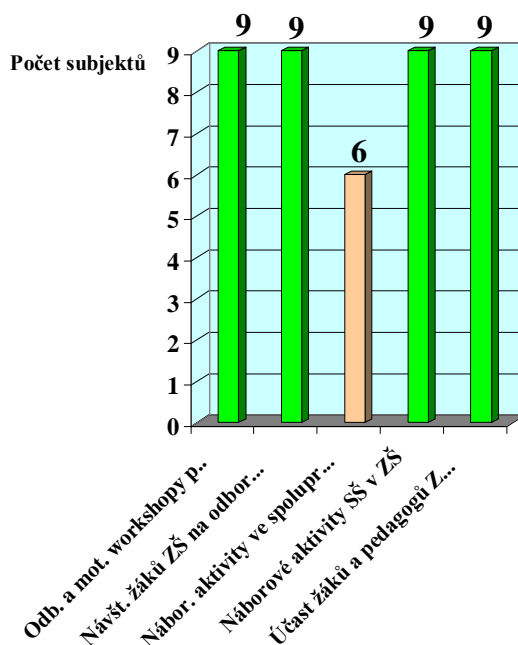
Použitá symbolika pro vyhodnocení odpovědí:

Hodnocení	Symbol
- v praxi funguje velice dobře - dobré zkušenosti - úspěšnost ve výsledcích	☺
- v praxi ne vždy funguje - dobré zkušenosti se střídají se špatnými, pro dobrý výsledek je potřeba značného úsilí - úspěšnost je kolísavá ve výsledcích	☹
- v praxi funguje problematicky nebo nefunguje, neosvědčuje se - zkušenosti většinou negativní - očekávaná úspěšnost ve výsledcích se nedostavuje, výsledek neodpovídá vynaloženému úsilí	☹

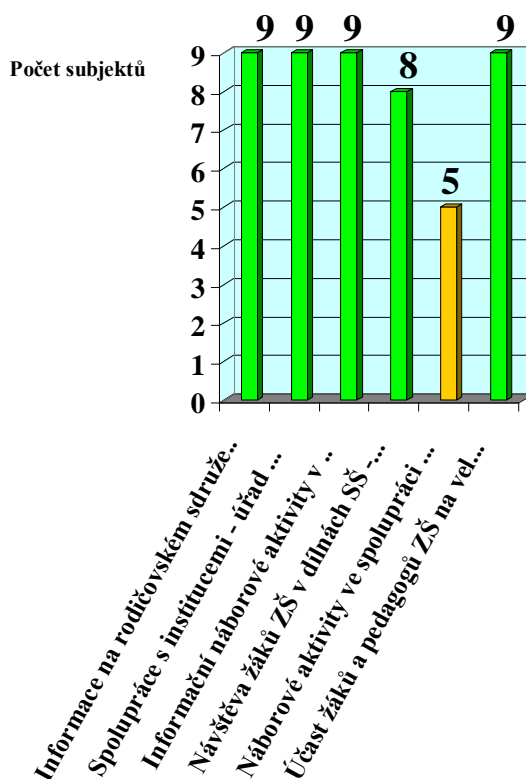
#### a) Spolupráce SŠ se základními školami pro získávání žáků (motivace)

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

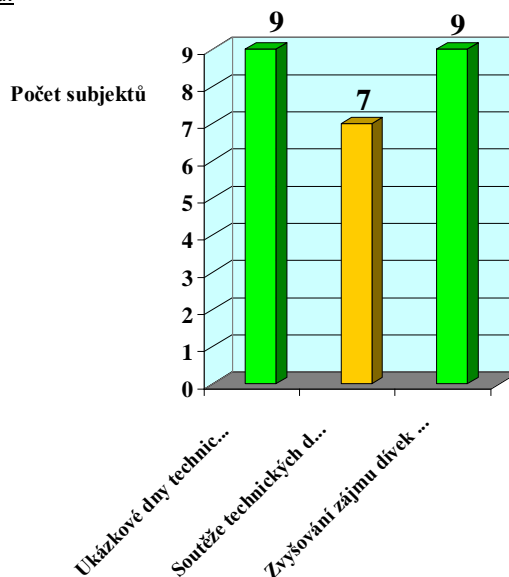
Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- odborné a motivační workshopy pro pedagogy základní školy ve střední škole	9	x		
	- návštěva žáků základní školy na odborných pracovištích a v dílnách střední školy - den otevřených dveří střední školy	9	x		
	- náborové aktivity ve spolupráci s konkrétní firmou (nabídka možnosti budoucího uplatnění ve firmě)	6		x	
	- náborové aktivity střední školy v základní škole	9	x		
	- účast žáků a pedagogů základní školy na veletrzích vzdělávání	9	x		

Grafické srovnání - celkový přehled:

**- způsoby náboru**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- informace na rodičovském sdružení základní školy	9	x		
	- spolupráce s institucemi - úřad práce, poradenství apod.	9	x		
	- informační náborové aktivity v základní škole - ve třídách	9	x		
	- návštěva žáků základní školy na odborných pracovištích a v dílnách střední školy - den otevřených dveří střední školy	8	x		
	- náborové aktivity ve spolupráci s konkrétní firmou - exkurze ve firmě	5		x	
	- účast žáků a pedagogů základní školy na veletrzích vzdělávání	9	x		

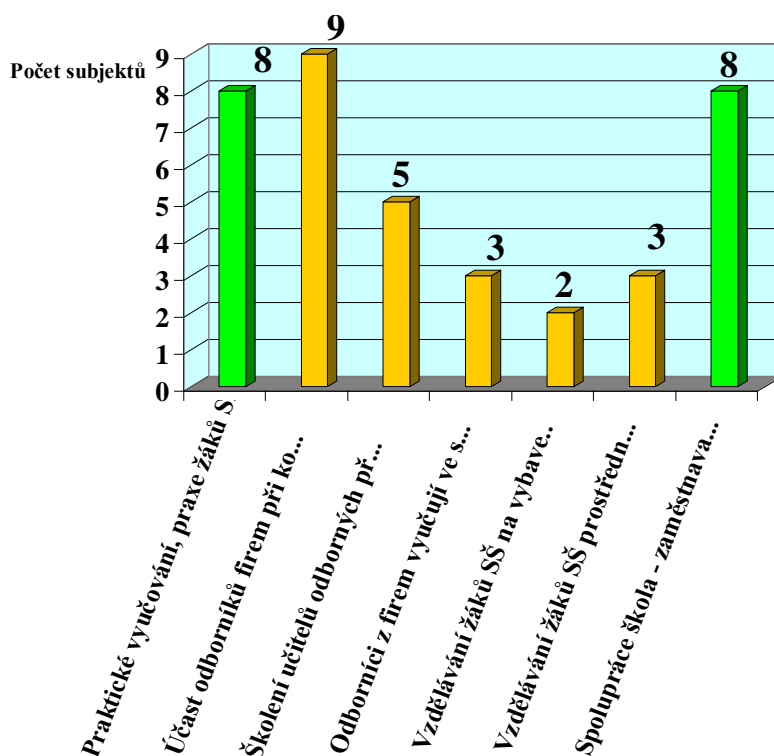
**Grafické srovnání - celkový přehled:**

**- popularizace technických povolání**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- ukázkové dny technických oborů ve střední škole - praktická ukázka činností vyučovaných v rámci technicky nebo řemeslně zaměřených oborů	9	x		
	- soutěže technických dovedností organizované střední školou	7		x	
	- zvyšování zájmu dívek o technické obory	9	x		

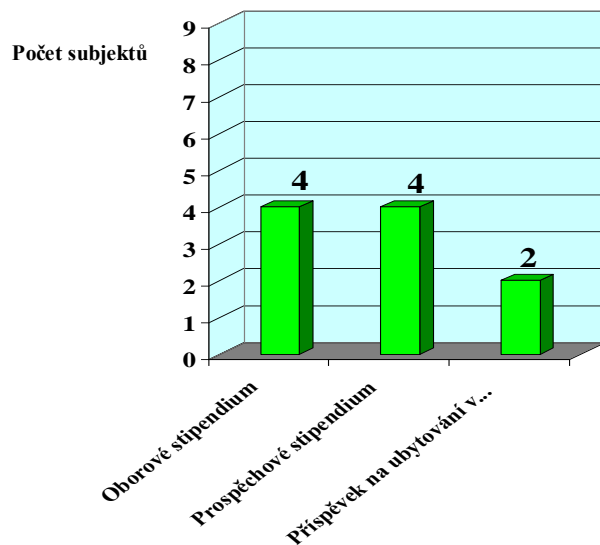
**Grafické srovnání - celkový přehled:**


**b) Spolupráce SŠ a firem**

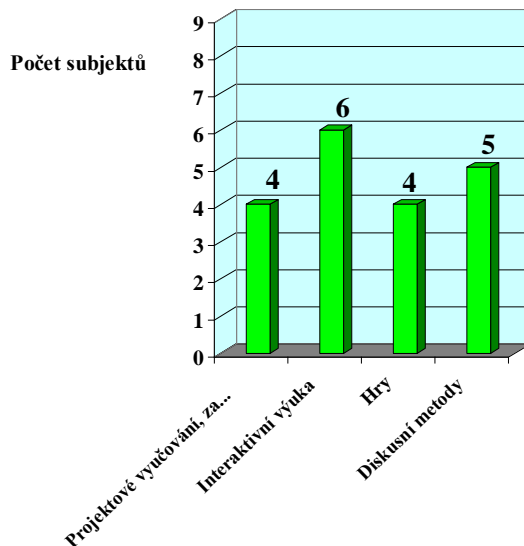
Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- praktické vyučování, praxe žáků střední školy na pracovištích zaměstnavatelských firem	8	x		
	- účast odborníků zaměstnavatelských firem při konání závěrečných a maturitních zkoušek ve střední škole	9		x	
	- školení učitelů odborných předmětů a praktického vyučování střední školy v zaměstnavatelských firmách, nové technologie	5		x	
	- odborníci z firem vyučují ve střední škole	3		x	
	- nabídka vzdělávání žáků střední školy na vybavení zaměstnavatelských firem prostřednictvím profesních organizací firem	2		x	
	- nabídka vzdělávání žáků školy prostřednictvím profesních organizací zaměstnavatelských firem	3		x	
	- spolupráce typu škola - zaměstnavatelé - kraj, sektorové dohody se zaměstnavatelskými firmami v regionu o předpokládaných požadavcích na vývoj v oblasti pracovních sil	8	x		

Grafické srovnání - celkový přehled:

**- firemní podpora žáků při studiu**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- oborové stipendium	4	x		
	- prospěchové stipendium	3	x		
	- příspěvek na ubytování ve školských ubytovacích zařízeních	2	x		

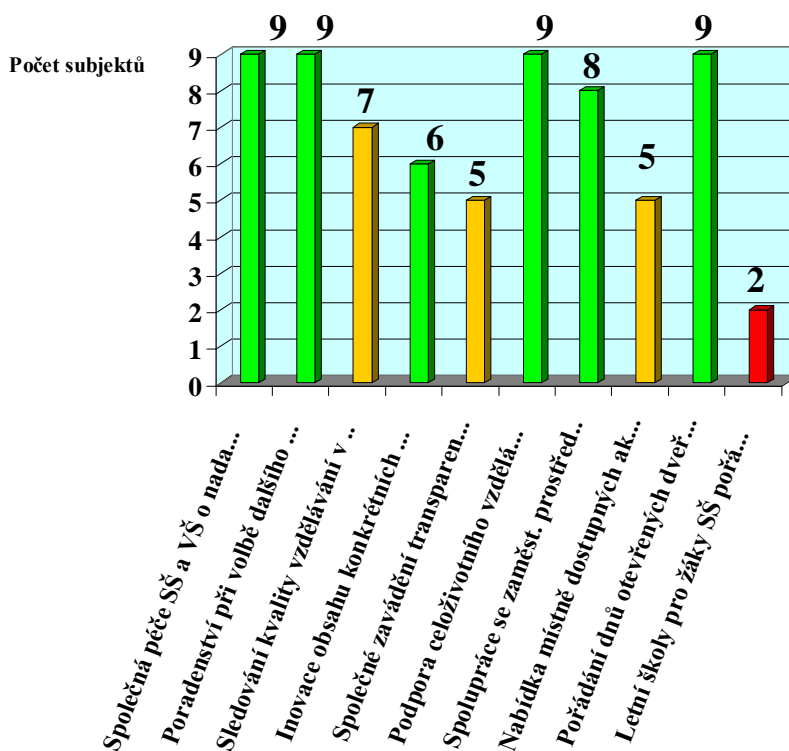
**Grafické srovnání - celkový přehled:**

**c) Inovace vzdělávací nabídky SŠ**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- projektové vyučování, zahraniční pobyty	9	x		
	- interaktivní výuka	6	x		
	- hry	4	x		
	- diskusní metody	5	x		

Grafické srovnání - celkový přehled:


**d) Spolupráce SŠ a vysoké školy**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- společná péče střední školy a vysoké školy o nadaného žáka	9	x		
	- poradenství při volbě dalšího studia, tj. podpora úspěšného přechodu žáka střední školy do terciárního vzdělávání	9	x		
	- sledování kvality vzdělávání ve střední škole ze strany vysoké školy	7		x	
	- inovace obsahu konkrétních odborných předmětů vyučovaných ve střední škole ve spolupráci s vysokou školou	6	x		
	- společné zavádění transparentních procedur přijímání žáka ke studiu na vysoké škole	5		x	
	- podpora celoživotního vzdělávání pedagogů střední školy vysokou školou	9	x		
	- spolupráce se zaměstnavatelským prostředím absolventů střední i vysoké školy organizovaná vysokou školou	8	x		
	- nabídka místně dostupných aktivit celoživotního vzdělávání vysoké školy pro region v prostorách střední školy	5		x	
	- pořádání dnů otevřených dveří pro výchovné poradce střední školy a žáky maturitních ročníků na vysoké škole	9	9		
	- letní školy pro žáky střední školy pořádané vysokou školou	2			x

**Grafické srovnání - celkový přehled:**


**- popularizace studia na technické vysoké škole**

Na tuto otázku odpovědělo subjektů		9	😊	😐	😞
Skupinově rozčleněné formulace odpovědí	- informační brožury vysoké školy, www stránky vysoké školy	9	x		
	- dny otevřených dveří vysoké školy	9	x		
	- veletrhy vysokoškolského studia	9	x		
	- exkurze žáků střední školy do výuky vysoké školy	9	x		

Grafické srovnání - celkový přehled:
