



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt HELPTECH, reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/14.0152



SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o.

Střední 59, 602 00 Brno

Školní vzdělávací program

36-66-H/01 Montér suchých staveb

Platný od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem

Mgr. Jaromír Pragač
ředitel školy

SOU tradičních řemesel a VOŠ, spol. s r. o.
Střední 59, Brno 602 00 | 541 219 803 | soutr.strudijni@skolyjh.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznam změn

Změna č.	Strana č.	Účinnost od	Datum	Podpis
1	12	1. 9. 2014	31. 12. 2013	
	30	1. 9. 2014	31. 12. 2013	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Obsah</i>	<i>str.</i>
1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
2.1. Uplatnění absolventa	
2.2. Výsledky vzdělávání	
2.3. Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání	
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu	
3.2. Kriteria přijímacího řízení	
3.3. Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu	
3.4. Organizace výuky	
3.5. Hodnocení žáků a diagnostika	
3.6. Způsob ukončování studia	
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.7.1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	
3.7.2. Vzdělávání nadaných žáků	
4. UČEBNÍ PLÁN	20
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	22
6. REALIZACE ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	23
7. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	28
8. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	30
9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ŠKOLY	31
10. UČEBNÍ OSNOVY	32
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	
ANGLICKÝ JAZYK	
NĚMECKÝ JAZYK	
OBČANSKÁ NAUKA	
MATEMATIKA	
FYZIKA	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
PRÁCE S POČÍTAČEM	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	
EKONOMIKA	
ODBORNÉ KRESLENÍ	
STAVEBNÍ MATERIÁLY	
STAVEBNÍ KONSTRUKCE	
TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ BUDOV	
PŘESTAVBY BUDOV	
TECHNOLOGIE	
ODBORNÝ VÝCVIK	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.
Adresa školy:	Brno 602 00, Střední 59 (dále jako škola)
Zřizovatel: IČO:	PaedDr. Josef Horák 60729937
Ředitel školy: Telefon:	Mgr. Jaromír Pragač 541 219 544 / kl. 117 541 219 802
E-mailová adresa: Webové stránky:	soutr.studijni@skolyjh.cz www.skolyjh.cz
Název školní vzdělávacího programu	36 – 66 – H/01 Montér suchých staveb
Stupeň poskytovaného vzdělání: Délka a forma studia:	střední vzdělání s výučním listem 3 roky, denní studium
Způsob ukončení vzdělávání: Platnost:	závěrečná zkouška od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SOU tradičních řemesel a VOŠ, s r. o.

2. PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.
Adresa školy:	Brno 602 00, Střední 59 (dále jako škola)
Kód a název vzdělávacího programu:	36 – 66 – H/01 Montér suchých staveb
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	výuční list
Platnost:	od 1.9.2010 počínaje prvním ročníkem

2.1. Uplatnění absolventa

Absolvent učebního oboru Montér suchých staveb se uplatní jako tvůrčí pracovník zejména při výkonu skupiny povolání zaměřených na realizaci sádrokartonových částí staveb dle technických výkresů.

- absolvent zná základní činnosti v odvětví a v oboru,
- jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi,
- hospodárně využívá materiál a dbá o úspory energií,
- při práci dodržuje zásady a předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti práce,
- ovládá základy technického kreslení,
- umí používat technické normy,
- umí číst stavební výkresy,
- umí zhotovovat náčrty a jednoduché technické výkresy,

Absolvent oboru se může ucházet o nástavbové studium na střední odborné škole ukončené maturitou.

Absolvent oboru je vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciární vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

2.2. Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent ve svém uplatnění splňoval základní požadavky z oboru a to zejména:

- měl základní vědomosti o sádrokartonu a materiálech, používaných pro stavby a montáže v oboru suchých staveb,
- znal výrobní zařízení, uměl je ovládat, seřizovat a udržovat,
- znal základní vědomosti o technologii výroby a postupu montáže suchých staveb,
- uměl zvolit a správně používat vhodný materiál a výrobky při provádění suchých montáží,
- uměl stanovit správné technologické postupy,
- měl přehled o používaném nářadí, pomůckách a přípravcích,
- uměl zhotovovat nosné konstrukce ze dřeva, kovových profilů, pro sádrokartonové příčky,
- znal provádět montáž sádrokartonových příček a nosných podhledů,
- ovládal montáž speciálních a doplňkových konstrukcí,
- prováděl protipožární obložení stavebních konstrukcí,
- prováděl povrchovou úpravu sádrokartonových desek,
- ovládal výpočet spotřeby používaných materiálů,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- ovládal bezpečný postup - dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.
- jednal podle právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany při práci, požární ochrany a hygienických předpisů a zásad, používal předepsané ochranné pracovní prostředky a technické vybavení,
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravě neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znal systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.
- rozhodovat o nich, aplikoval znalosti o zpracovávaných surovinách, materiálech a polotovarech v odborné praxi a výrobě,
- vyhotovoval technologický postup pro výrobu daného zadání s respektováním ekonomických, ekologických a bezpečnostních hledisek a dokázal aplikovat vhodnou technologii ve výrobě,
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana), používal metody kontroly a řízení jakosti a spolehlivosti výrobků, chápal význam kvalitní práce pro konkurenceschopnost a dobré jméno firmy, dodržoval za účelem dosažení kvality příslušné normy a předpisy, dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb.
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. :
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, pochopil podstatu základních ekonomických pojmů a principů v tržní ekonomice včetně ekonomických činností souvisejících s podnikáním v dané oblasti včetně znalostí příslušných právních norem,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent ve svém uplatnění

- dodržoval zásady kultury jazykového projevu a běžných forem komunikace, ovládal základní typy mluvených i psaných projevů, orientoval se ve stavbě textu, postihl hlavní myšlenky, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formuloval své myšlenky a názory,
- ovládal jeden světový jazyk na úrovni běžné hovorové komunikace, četl s porozuměním a orientoval se v odborných a populárních textech a ve firemní literatuře,
- ovládal základy dalšího cizího jazyka v úrovni Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,
- chápal význam vzdělávání, sebezvzdělávání a celoživotního učení pro svoji úspěšnou kariéru,
- znal své odborné a osobní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy, orientoval se v nabídce profesních příležitostí v regionu, dokázal posoudit obsah a náročnost případného vysokoškolského studia a míru svého uplatnění po jeho absolvování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent ve svém uplatnění

- komunikoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentoval,
- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace,
- vyjadřoval, sděloval a obhajoval své myšlenky a názory v různých komunikačních situacích, vystihoval a zaznamenával podstatné myšlenky a údaje při písemné a ústní komunikaci,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- disponoval znalostí jednoho světového jazyka na úrovni běžné hovorové komunikace, četl s porozuměním nebo s pomocí slovníku odborné nebo populárně odborné texty a orientoval se ve firemní literatuře, ovládal základy dalšího cizího jazyka v úrovni Společného evropského referenčního rámce pro jazyky,
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- byl ochoten věnovat své schopnosti potřebám svého okolí, své vlasti,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život,
- posuzoval realisticky své schopnosti a stanovil si přiměřeně k nim cíle a priority v oblasti vzdělávání, pracovní orientace, zájmů i mimopracovního života,
- doplňoval si vědomosti a rozvíjel dovednosti v procesu vzdělávání, propojoval je s již nabytými, systematizoval a vědomě je využíval pro svůj osobnostní rozvoj, odborný růst a širší společenské uplatnění,
- hodnotil průběžně způsoby svého jednání a výsledky učení, uplatňoval sebehodnocení, vyhledával zpětnou vazbu a adekvátně reagoval na hodnocení ze svého okolí, přijímal rady i kritiku, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- dále se vzdělával a využíval vzdělávání jako prostředku k cílevědomé podpoře své adaptability na měnící se podmínky v oblasti pracovního i mimopracovního života,
- spolupracoval s okolím, podílel se na realizaci společných činností v týmové práci, přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly, podával vlastní návrhy a zvažoval návrhy druhých, předcházel konfliktům a usiloval o vstřícné mezilidské vztahy,
- používal efektivně matematické vědomosti a dovednosti při řešení reálných situací a pro studium dalších disciplín,
- uměl používat prostředky moderních informačních a komunikačních technologií k efektivní práci s informacemi, prezentaci výsledků a komunikaci,
- řešil úkoly s použitím vhodných algoritmů, postupů a různých forem znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.),
- udržoval si přehled o možnostech dalšího studia, srovnával je se svými vzdělávacími předpoklady a adekvátně rozhodoval o své profesní kariéře,
- sledoval průběžně situaci na trhu práce, měl přehled o možnostech svého pracovního uplatnění,
- byl schopen využít nabyté vědomosti a dovednosti pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- měl aktivní přístup k životu, pozitivní vztah k umění a kultuře a rozpoznal estetické kvality díla,
- respektoval lidská práva, dodržoval zákony a jednal v souladu s morálními principy,
- přispíval k uplatňování demokratických hodnot,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- chránil životní prostředí a jednal v duchu jeho trvale udržitelného rozvoje,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o dobrou tělesnou zdatnost,
- vytvářel a udržoval kvalitní partnerské vztahy a upevňoval mezilidské vztahy,
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a ctil život jako nejvyšší hodnotu.

2.3. Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Absolvent získává složením závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem, které mu umožňuje uplatnit se v praxi, případně pokračovat ve studiu na střední nebo vyšší odborné škole zejména technického zaměření.

Škola připravuje absolventy tak, aby se rychle a snadno přizpůsobili podmínkám trhu práce i novým podmínkám na vysokých a vyšších odborných školách.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Se řídí § 59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

Předpokladem přijetí uchazeče je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

3.2. Kriteria přijímacího řízení

Kriteriem jsou znalosti uchazeče vyjádřeny hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dále výstupního hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení

V kritériích není zahrnuto výstupní hodnocení žáka ze ZŠ (není již stanoveno zákonem č. 561/2004 Sb.).

3.3. Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Realizace školního vzdělávacího programu je v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání Montér suchých staveb, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání ve svém nebo příbuzném oboru, nebo i v živnostenském podnikání.

To jim umožňuje jednak získané odborné vzdělání, jednak jazyková vybavenost a také vzdělání v informačních a komunikačních technologiích.

Obor sleduje tyto cíle

- propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů,
- výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, samostatnosti v rozhodování a pracovní kázní.
- rozvíjet zájem žáků o nové trendy a navazující obory,
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti techniky, ekonomiky, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií,
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně se rozhodnout o své profesní kariéře,
- připravit absolventa ke studiu na odborných školách po stránce vědomostní, dovedností a odborností,
- první tvoří základ všeobecně vzdělávacích předmětů, který je povinný pro všechny žáky oboru,
- druhou část představuje učivo odborných předmětů s volitelnými předměty, které přispívá k dobré připravenosti žáka pro praxi.
- hlavní část výuky tvoří odborný výcvik realizovaný ve školních dílnách, nebo provozních pracovištích,

Charakter pedagogické koncepce

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva výsledky vzdělávání.

Mezi všeobecně vzdělávacími předměty jsou zastoupeny

- český jazyk a literatura,
- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- občanská nauka,
- matematika,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- tělesná výchova,
- práce s počítačem,

Odbornou složku vzdělávání tvoří předměty

- ekonomika,
- odborné kreslení,
- stavební materiály,
- stavební konstrukce,
- technická zařízení budov,
- přestavby budov,
- technologie,
- odborný výcvik,

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikativní dovednosti žáka a učí jej

- kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v cizím jazyce,
- efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem,
- užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka. Jazykové vzdělávání rozvíjí čtenářskou gramotnost žáka, učí jej vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá mu uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává mu potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty.

Jazyk jako důležitý nástroj myšlení pomáhá žákům

- k rozvoji jejich kognitivních schopností,
- logického myšlení,
- přispívá
- ke tříbení jazykového a estetického cítění,
- k celkové kultivaci osobnosti žáka.

Napomáhá žákům k jejich lepšímu porozumění těm národům, jejichž jazyk ovládají.

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

Společenskovědní a ekonomické vzdělávání je zahrnuto v předmětech občanská nauka a doplňuje se i v dalších předmětech.

Toto učivo rozvíjí

- historické vědomí žáků, aby na základě poznání minulosti lépe porozuměli současnosti a jejím problémům,
- učí je nejen porozumět sobě, ale i orientovat se ve společnosti a světě, v němž žijí a budou i v budoucnu žít.

Rozvíjí jejich právní vědomí.

Žáci získají

- přípravu na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- mediální gramotnost a poznatky o životě v multikulturní společnosti, aby byli schopni se chovat v prostředí tržní ekonomiky,
- pochopení filozofické a ekonomické otázky doby nejen jako občané, ale i budoucí pracovníci.

Rozvíjí se i jejich náhled na využití přírodních podmínek a zdrojů, k jejich ochraně, obnově a zachování pro další generace.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech),
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.

Žáci se naučí

- číst s porozuměním matematický text,
- vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), a podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,
- přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, kreslicí potřeby.

Žáci získají

- pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při své práci.

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost je zaměřena na

- podporu fyzického a psychického zdraví žáka,
- vytváření pozitivního postoje žáka k vlastnímu zdraví,
- na posilování fyzické zdatnosti žáka,
- na posilování volních vlastností žáka.
- a realizuje se především v tělesné výchově. Prostupuje však celým vzdělávacím programem

Žáci se naučí

- znalostem a dovednostem potřebným pro tělesný rozvoj,
- vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu.

Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví.

Pozornost je věnována rovněž

- ochraně a chování člověka za mimořádných situací,
- na řešení problémů v mezilidských vztazích
- protidrogové prevenci,
- první pomoci.

Nerealizuje se jenom v předmětu tělesná výchova, ale prostupuje celým školním vzdělávacím programem (problematika péče o zdraví, zásady jednání jedince v situaci osobního ohrožení a za mimořádných situací je obsažena ve všech předmětech vzdělávacího programu).

V rámci společenskovedního a ekonomického vzdělávání se žáci seznámí s odpovědností za zdraví své i druhých, se zabezpečením v nemoci, s právy a povinnostmi v případě nemoci nebo úrazu.

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na

- zdravý životní styl,
- komunikaci a spolupráci ve skupině.
- Je to průběžný program zaměřený na
- osobnostní rozvoj,
- sociální rozvoj,
- výcvik v sociálně komunikativních dovednostech.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku a směřuje

- k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a následně školy,
- ke změně motivace žáků,
- ke změně motivace pedagogických pracovníků školy,
- ke změnám vyučovacích metod
- a je realizován zejména formou
- besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků z organizací spolupracujících se školou,
- rozhovorů se žáky,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce školy s Pedagogicko – psychologickou poradnou,
- spolupráce školy s dalšími odborníky.

V rámci protidrogové prevence je školou uskutečňována série besed s odborníky s praxe i s těmi, kteří se vyléčili s drogové závislosti.

Vzdělávání v informačních technologiích

Vzdělávání v informačních technologiích učí žáky

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi.

Žáci se učí

- na uživatelské úrovni používat operační systém,
- pracovat s běžným kancelářským a aplikačním programovým vybavením,
- efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci předmětu informatika a výpočetní technika a dále důsledným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v celém školním vzdělávacím programu.

Žáci získají

- přizpůsobivost změnám ve vývoji prostředků informačních technologií,
- schopnost pracovat s jednotlivými aplikacemi.

Metody a formy vzdělávání volí pedagogičtí pracovníci školy se zřetelem

- k charakteru vyučovaného předmětu,
- ke konkrétní situaci ve vzdělávacím procesu.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální a psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, učení pro zapamatování) jsou zejména používány

- metoda dialogu,
- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře a obhajoba, empatie),
- semináře,
- projektové vyučování,
- kompozice,
- metody heuristické a rozvíjející tvořivost a vynalézavost, vyhledávání informací,
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy, exkurze,
- široké využívání prostředků informačních technologií.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.4. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní, jeho součástí jsou i praktická cvičení, jejichž obsah je uveden v učebních osnovách příslušných předmětů.

Žáci získají střední vzdělání s výučním listem ukončené závěrečnou zkouškou, která je organizována v souladu s platnou legislativou.

Dělení kmenových tříd na skupiny žáků se uplatňuje v předmětech cizí jazyky, tělesná výchova, práce s osobním počítačem a odborný výcvik.

Osvojování požadovaných praktických dovedností a činností se realizuje různými formami:

- projekty, samostatné práce na zadaná témata, domácí úkoly,
- vyhledávání informací v informačních zdrojích i s využitím IT,
- návštěvy, exkurze apod.,
- odborný výcvik.

Odborný výcvik

- probíhá formou samostatného předmětu - žáci takto ověřují a prohlubují teoretické poznatky, nacvičují nové dovednosti v praxi a posilují svoji řemeslnou zručnost,
- je realizován v prostorách dílen praktického vyučování školy v týdenních cyklech.

Škola současně zabezpečuje podle aktuálních podmínek prohlubování úrovně praktického vyučování oboru v souladu se zkušenostmi projektu HELPTECH - ve spolupráci se sociálními partnery na státní, krajské a obecní úrovni zejména těmito kroky

- podíl praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů a v reálném pracovním prostředí,
- účast odborníků ze zaměstnavatelských firem při ukončování studia žáka školy,
- školení (stáže) učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v zaměstnavatelských firmách v reálném pracovním prostředí (exkurze, stáže a semináře pedagogických pracovníků školy),
- poskytnutí zařízení (např. strojů), prostorů nebo jiného majetku firmy (např. software) pro vyučování ve škole,
- nabídka vzdělávání žáků školy prostřednictvím firemních profesních organizací,
- úprava souvisejících legislativních dokumentů, které spolupráci škol a zaměstnavatelů přímo upravují nebo ji nepřímo ovlivňují, jejich transparentnost.

Žák je v praktickém cvičení veden pedagogickými pracovníky školy.

Nedílnou součástí vzdělávání je příprava na aktivní uplatnění absolventa na trhu práce – pojetí a realizace probíhá podle metodického pokynu MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa (vydalo MŠMT na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“). Vybrané prvky jsou zpracovány do učebních dokumentů.

Stejně tak jsou do učebních dokumentů zapracovány poznatky vzniklé z projektu HELPTECH - dokumenty

- Projektová příručka pro realizaci odborných praxí,
- Inovovaný systém spolupráce škol,
- Motivační program spolupráce školy a zaměstnavatele,
- Inovované nástroje kariérového poradenství dostupné všem SŠ v ČR,
- Metodická podpora v efektivní komunikaci školy s rodiči s akcentem propagace řemesel a problematiky prevence předčasných odchodů z těchto oborů,
- Celková analýza projektu jako podklad pro kvalitní průběh praxí, praktického vyučování.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT č. j. 13586/03-22 ze dne 4. 3. 2003.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Této problematice se věnují všichni pedagogičtí pracovníci školy v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáka školy.

3.5 Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení žáků a jejich klasifikace vychází z §69 školského zákona č. 561/2004 Sb. a §3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Cíle hodnocení:

- umožnit posouzení míry osvojených poznatků a dovedností s očekávaným výstupem
- podporovat individuální rozvoj žáka a přitom respektovat jeho přirozené vlastnosti a možnosti, motivovat ho k dobrým školním výsledkům
- přispět k odpovědnému vztahu žáka ke vzdělávání a ke škole
- zmírnit negativní dopad slabých výkonů žáka na jeho psychiku
- umožnit srovnání výkonů žáka s jeho minulými výkony

Zásady hodnocení:

- přiměřená náročnost
- pedagogický takt
- komplexní, všestranné posuzování žákových výkonů
- jednoznačnost, cílenost, srozumitelnost, věcná a odborná správnost
- dodržování předem stanovených kritérií
- doložitelnost a pedagogická zdůvodnitelnost

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

Žák je v průběhu celého školního roku veden k tomu, aby dokázal sám objektivně zhodnotit svůj výkon. Ve vyučovacích hodinách a ostatní školní práci žák:

1. Má prostor pro vlastní vyjádření, pro obhajobu vlastních názorů.
2. Má dostatek námětů a času pro samostatnou činnost, pro rozlišování, porovnávání a výběr.
3. Učí se chybu považovat za příležitost k lepšímu porozumění, využívá prostor pro případnou nápravu stavu.
4. Dbá na vyváženost vlastního sebehodnocení.
5. Má podporu učitelů při komplexním sebehodnocení.
6. Přijímá roli tvůrčího jedince schopného vyrovnat se i s nečekanou situací.
7. Využívá prostor pro samostatné rozhodování o vlastní činnosti, dokáže unést svou zodpovědnost.
8. Posiluje vlastní sebevědomí a sebedůvěru.
9. Koriguje svoje nadměrné sebevědomí, uvědomuje si nebezpečí přeceňování sebe sama.
10. Pěstuje si zdravou sebekritičnost.
11. Je veden k vytváření vlastní zdravé ctižádosti, je k sobě přiměřeně náročný.
12. Pozitivně smýšlí o sobě i o druhých. Uvědomuje si společné znaky i odlišnosti svoje i jiných lidí.
13. Vyjadřuje se vždy slušně, přiměřeně věku.
14. Nepoužívá a nepřipouští jízlivé poznámky, urážky, dvojsmysly
15. Udržuje a tvoří pozitivní lidské hodnoty.

Kritéria stupňů prospěchu :

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktického zaměření
- c) předměty s převahou výchovného zaměření



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované předměty jsou klasifikovány stupni:

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | – | výborný |
| 2 | – | chvalitebný |
| 3 | – | dobry |
| 4 | – | dostatečný |
| 5 | – | nedostatečný |

Celkový prospěch žáka:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák přesně a uceleně ovládá a trvale si osvojuje požadované vědomosti a poznatky. Chápe a využívá vztahy mezi nimi. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žákovy výsledky jsou kvalitní, mohou vykazovat pouze malé nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty a vyhledávat informace. O výuku projevuje aktivní a trvalý zájem.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo úplnosti. Žákovy výsledky jsou bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat přiměřené texty. O výuku má zájem. Nové poznatky si osvojuje cílevědomě.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák má v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojených poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků při řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, ale dokáže pracovat pod vedením učitele. V jeho ústním i písemném projevu jsou častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Samostatně studovat dokáže jen pod soustavným dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. Žák je málo tvořivý a pohotový. Pracuje nesamostatně. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky opraví jen s vydatnou pomocí učitele. Při samostatné práci má velké obtíže.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět jazyky)

Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V ústním a v písemném projevu má značné a závažné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede pracovat samostatně.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Informace vyhledává samostatně a tvořivě je využívá v praktické části. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky v jeho práci.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají však drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Při práci se dopouští chyb a k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce vykazují nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané znalosti uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Při práci se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Organizovat vlastní práci dokáže jen za vydatné pomoci učitele. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V práci má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žák je v činnostech velmi aktivní, jeho zájem o daný předmět je trvalý, osvojené poznatky a dovednosti tvořivě uplatňuje, pracuje samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a aktivně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech, cílevědomě rozvíjí svoje estetické cítění a tělesnou zdatnost, dodržuje zásady zdravého životního stylu.

Stupeň 2 – chvalitebný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Aktivně využívá svoje osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálním i kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou estetické, bez větších nedostatků a nepřesností. Pracuje se zájmem. Při aplikaci osvojených vědomostí, dovedností a návyků potřebuje jen občasnou pomoc učitele. Cílevědomě si v požadované míře rozvíjí estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním ani kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou méně estetické, mají menší nedostatky. Zájem o činnost je kolísavý. Při aplikaci svých schopností potřebuje pomoc učitele. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 4 – dostatečný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák pracuje bez zájmu o daný předmět. Je převážně pasivní. Při aplikaci svých schopností potřebuje vydatnou pomoc a pobídku učitele. Výsledky jeho práce jsou málo estetické, vykazují závažné nedostatky a chyby. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 5 – nedostatečný

(oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví)

Žák je v činnostech pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Výsledky jeho práce vykazují závažné chyby a nedostatky, které nenapraví ani se značnou pomocí učitele. Nemá zájem rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Pravidla pro klasifikaci:

- klasifikovat pouze důkladně procvičené učivo žák musí být klasifikován minimálně 2x za pololetí
- neklasifikovat žáka po nejméně týdenní nepřítomnosti ihned po příchodu do školy, ponechat mu na doplnění poznatků přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti
- vždy žákovi oznámit výsledek zkoušky - při ústní zkoušce oznámí učitel výsledek okamžitě, při písemné zkoušce nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky
- kontrolní písemné práce rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, aby se nehromadily jen v určitých obdobích
- termíny písemných prací konzultovat s třídním učitelem - v jednom dni lze psát jen jednu čtvrtletní práci
- vést si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- archivovat písemné práce žáků - dobu archivace určí ředitel školy

Získávání podkladů pro hodnocení žáků:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka
- různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- čtvrtletní kontrolní práce
- rozbor výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími
- konzultace s pracovníky PPP, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace vychází při vyučování oboru z požadavků prováděcích předpisů ke školskému zákonu

- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace. Vzdělávání se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, stanovených v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

Cílem je žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- integrovat do třídního kolektivu a současně
- v nejvyšší míře jim zpřístupnit vzdělávání v oboru.

Žáci

- s lehčím a středním stupněm zdravotního postižení a žáci se zdravotním znevýhodněním by neměli mít se splněním vzdělávacího programu potíže - případnou absenci zapříčiněnou častějším onemocněním je řešen individuálním přístupem ze strany vyučujících (konzultace, samostudium, individuální studijní plán),
- se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií aj.) – vyučující volí vhodné metody, formy vyučování a hodnocení (individuální tempo, speciální formy zkoušení apod.) a tím vyhoví individuálním potřebám žáků ve spolupráci s doporučením pedagogicko - psychologické poradny.

3.7.1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

U některých žáků se projevuje nedostatečná znalost českého jazyka

- zavedení doučování z českého jazyka pro tyto žáky
- tolerance v jiných předmětech
- individuální práce s žákem.

Druhou skupinu tvoří žáci, kteří patří do sociálně kulturně odlišného prostředí, největším problémem v této skupině je záškoláctví, nepřipravenost na výuku, .

- jasné stanovení pravidel docházky do školy a způsobu omlouvání žáků
- vytvářet příznivé klima ve škole pro tyto žáky
- začleňovat žáky do kolektivu třídy.

3.7.2. Vzdělávání nadaných žáků

Podmínky vzdělávání žáků mimořádně nadaných vychází při vyučování oboru z požadavků prováděcího předpisu ke školskému zákonu

- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož rámcový obsah je vymezen v této vyhlášce, k vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro tyto žáky přispívá systém poradenských služeb.

Cílem je pro žáky mimořádně nadané

- volit takovou strategii vyučování, která umožňují jeho osobnostní rozvoj,
- zajistit individuální přístup v rozvoji žáka (diferencované zadávání úkolů v rámci vyučování, zadávání složitějších úkolů, rozšíření a prohloubení obsahu vzdělávání, konzultace nad rámec obvyklého obsahu vzdělávání),
- zajistit možnost účasti ve školních soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti, v konkrétních projektech vyplývajících ze spolupráce školy a sociálních partnerů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy - v souladu s trendem individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu - může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího - vytvářet skupiny pro mimořádně nadané žáky, ve kterých se v některých vyučovacích předmětech vzdělávají žáci různých ročníků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:
Forma vzdělání:
Platnost:

Montér suchých staveb
denní
od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	celkem za studium
A. Povinné vyučovací předměty					
a) Základní					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	165
AJ nebo NJ	2	2	2	6	198
Občanská nauka	1	1	1	3	99
Matematika	2	1	1	4	132
Fyzika	1	1	0	2	66
Základy ekologie	1	0	0	1	33
Tělesná výchova	1	1	1	3	99
Práce s počítačem	1	1	1	3	99
Ekonomika	0	0	2	2	66
b) Předměty specializace					
Odborné kreslení	2	2	2	6	198
Stavební materiály	1	0	0	1	33
Stavební konstrukce	0	2	0	2	66
Technické zařízení budov	0	1	0	1	33
Přestavby budov	0	0	1,5	1,5	49,5
Technologie	2	2,5	3	7,5	247,5
c) Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1650
Celkem	31	34	33	98	3234
B. Nepovinné vyučovací předměty					
Cvičení z českého jazyka			1	1	33
Cvičení z cizího jazyka			1	1	33
Cvičení z matematiky			1	1	33

Poznámky k učebnímu plánu

1. Názvy předmětů mohou doznat změny.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil v ZŠ.
3. Rozsah cvičení ve vyučovacích předmětech stanovuje ředitel školy podle platných předpisů MŠMT a finančních možností školy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Dělení třídy při praktickém vyučování se řídí platnými předpisy BOZP.
5. Odborný výcvik je realizován v týdenních cyklech.
6. Skladba volitelných předmětů je variabilní.

Přehled využití týdnů ve školním roce září – červen školního roku

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	-	-	-
Souvislá odborná praxe	-	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva	7	7	7
Celkem	40	40	40



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborné učiliště tradičních řemesel a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.				
Kód a název RVP:	36-66-H/01 Montér suchých staveb				
Název ŠVP:	Montér suchých staveb				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu studia	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk (ANJ/NEJ)	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	
			Dějepis	0	
			Psychologie a filozofie	0	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	
			Chemie	0	
			Základy ekologie	1	
			Technické zařízení budov	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Technické zobrazování	2	64	Odborné kreslení	6	6
			Stavební konstrukce	2	
Montáže suchých staveb	48	1536	Stavební materiály	1	12
			Technologie	7,5	
			Přestavby budov	1,5	
			Odborný výcvik	50	
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		98	18



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. REALIZACE ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ, ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně uplatnitelné a přenositelné. Mohou být využívány u každé práce bez ohledu na odbornost, zároveň i v osobním životě a přispívají tedy k lepší orientaci absolventa na trhu práce.

Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním a na jejich vytváření se musejí podílet různou měrou všechny vyučovací předměty.

Kompetence k učení - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn.

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn.

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály.

Personální a sociální kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn.

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - směřují k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn.

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - směřují k tomu, aby absolvent byl připraven optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn.

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické kompetence - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn.

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - směřují k tomu, aby absolvent byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn.

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace průřezových témat prostupuje osnovami jednotlivých předmětů.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- český jazyk a literatura,
- občanská nauka,
- základy ekologie,

Úkol průřezového tématu je zejména formativní a spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Vede je k tomu, aby byli odpovědnými a aktivními občany státu a celé společnosti. Toho nelze dosáhnout bez příznivého společenského klimatu ve škole a aktivní a úzké spolupráce s rodiči žáků, resp. s širokou veřejností.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je vést žáky

- k zodpovědnosti za vlastní názory,
- ke schopnosti přímé úvahy o svých existenčních otázkách,
- ke kritické toleranci odolávající myšlenkové manipulaci (včetně médií),
- ke schopnosti komunikovat a hledat kompromis,
- ke správnému hodnocení rovnováhy materiálních a duchovních hodnot,
- k ochraně životního prostředí.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno ve

- vytvoření demokratického klimatu školy – korektní a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, tj. besedy a diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci vyučování,
- vhodném rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu – řešení modelových kontroverzních situací,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské jednání – setkání s představiteli veřejného života, popř. účast na jednání městského zastupitelstva,
- používání nových strategií výuky - např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, žákovské projekty do různých oblastí veřejného života,
- používání diskusních a simulačních metod ve výuce – např. projednávání aktuálních otázek na simulovaném zasedání parlamentu nebo orgánu místní samosprávy,
- využití zahraniční spolupráce školy,
- praktickém vyučování v podmínkách reálné praxe.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- občanská nauka,
- fyzika,
- ekologie,
- ekonomika,
- a dále postupuje napříč odbornými předměty oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je

- vést žáky k získání povědomí o základních ekologických zákonitostech a dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí,
- budovat v žácích postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si utváří svůj životní styl
- v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno ve třech základních rovinách

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení – uplatňování ekologických hledisek v provozu školy respektujícím zásady úspornosti a hospodárnosti nakládání se zdroji,
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí – spolupráce s ekologicky zaměřenými institucemi a organizacemi, tj. vzdělávací aktivity i přímé pracovní činnosti žáků pro zlepšení životního prostředí,
- rozvoj dovedností žáků vyjadřovat a zdůvodňovat své názory v dané problematice - žákovské práce, ročníkové práce a projekty s environmentální problematikou.

Člověk a svět práce

Průřezové téma je realizováno zejména v předmětech

- občanská nauka,
- ekonomika
- a dále pak ve všech odborných předmětech oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům co nejlépe se uplatnit na trhu práce i v životě.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je napomoci žákům

- vést aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru,
- získat schopnost adaptovat se na změněné pracovní podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se potřebám světa po všech stránkách.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno v oblastech

- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního vzdělávání, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře – exkurze v reálných podnikatelských a zaměstnavatelských organizacích, na úřadu práce,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu – praktické vyučování realizované na pracovištích reálných firem,
- vést žáky k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a ke schopnosti srovnávat tyto faktory s vlastními předpoklady a alternativami profesního uplatnění v oboru – nácviky řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání - tj. hraní rolí, žádost o místo, sepsání životopisu,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu – spolupráce s úřadem práce,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – žákovské projekty, základní aspekty pracovního poměru.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno prakticky ve všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech oboru.

Úkolem průřezového tématu je napomoci žákům k tomu, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem prakticky využívaným v dalším studiu i v praktickém životě.

Cílem zavedení průřezového tématu do vzdělávacího programu školy je napomoci žákům získat pro praktický život dovednosti

- práce s osobním počítačem,
- vyhledávání informací z celosvětové sítě.

Těžiště realizace průřezového tématu je předpokládáno v oblastech

- celkově ve vyučování v předmětech spojených s využíváním informačních a komunikačních technologií a konstruování pomocí počítače, tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem,
- při aplikaci znalosti cizího jazyka,
- při aplikaci teoretických vědomostí získaných v odborných předmětech na konkrétní praktický úkol,
- dále pak podle specifik tohoto oboru - získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve vyhledávání informací na internetu, v práci s textovým editorem, v práci s tabulkovým kalkulátorem, při tvorbě prezentací, práce s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu, pracují s CAD systémy.

Záměr školy v kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu oboru podporují osvědčené možnosti mimoškolní činnosti žáků školy, kterými jsou zejména

- kroužky, kluby a obdobné aktivity - aerobic, kalanetika, základy břišního tance, fotokroužek spojený s focením a natáčením školních akcí videokamerou, hudební kroužek, sportovní hry, stolní tenis, střelecký kroužek a v něm dlouhodobě probíhající soutěže,
- společenské akce - spolupráce s organizacemi mimo školu - středoškolský klub, divadla, střediska volného času,
- taneční kurzy,
- přednášky a besedy na aktuální témata - společenské chování, problémové lidské chování, jednání s lidmi, psychologie, umění učit se,
- kultura - divadelní představení, účast na setkáních žáků uměleckých škol,
- tematické výstavy - podle aktuální nabídky ve městě Brně, Moravské galerie,
- soutěže – sportovní, kulturně vzdělávací.

Tyto aktivity zabezpečují především pedagogičtí pracovníci úseku mimoškolního vyučování školy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Škola byla zařazená do sítě škol rozhodnutím ze dne 20.1.1993 č.j.430/93-74 s účinností od 1.2.1993.

Celková kapacita školy je 1220 žáků.

Materiální podmínky vzdělávání

Vyučování všeobecných a odborných předmětů probíhá v hlavní budově školy v ulici Střední s kmenovým vybavením

Počet učeben je následující:

Učebna	Počet
Učebny pro všeobecnou výuku	22
Počítačová učebna	3
Umělecký ateliér	2
Audiovizuální učebna	1
Písárna	1
Laboratoř	1

Odborný výcvik je realizován v areálu dílen praktického vyučování v ulici Vídeňská s kmenovým vybavením pro daný obor vzdělávání – učebna Knauf.

U žáků tak bude dosaženo potřebného poznání

- obsahu a organizace práce v reálném prostředí,
- nároků na zaměstnance,

Žáci budou mít po celou dobu studia přístup k internetu, součástí vyučování je využívání informačních technologií.

V celé budově školy je rozvedena počítačová síť s přístupem na internet o rychlosti 11Mbit, která je řízena routerem s OS Mikrotik umožňující vzdálený přístup do sítě přes protokol PPTP. PC stanice v kabinetech a učebnách jsou připojeny k doménovému řadiči Windows Server 2008 R2.

Pro internetové a intranetové prezentace má škola k dispozici webový server na open source platformě Apache + PHP. Na tomto serveru běží i služba FTP pro vzdálený přístup k datům.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hardwarové vybavení učeben:

Pro potřeby výuky má škola k dispozici 3 počítačové učebny, každá učebna obsahuje 15 žákovských a jednu učitelskou stanici o minimální konfiguraci:

- CPU taktovací frekvence:**
- u jednojádrových variant min. 3GHz
 - dvoujádrové min. 2GHz / jádro
- RAM:** - min. 1GB
- HDD:** - min.80GB
- Grafický adaptér:** - grafické karty o min. paměti 128MB
- FDD:** - všechny stanice obsahují Flopy disk
- CD/DVD:** - na dvou učebnách DVD/RW, třetí učebna bez mechanik
- OS:** - Windows XP Professional

Softwarové vybavení učeben:

- Windows XP Pro** - operační systém
- Microsoft Office 2003** - balíček kancelářských aplikací
- AVG 8.5** - antivirový systém
- Gimp** - software pro tvorbu grafiky
- Psaní všemi deseti** - software pro nácvik obchodní korespondence
- Total Commander** - správce souborů a složek
- Ekonomický systém POHODA 2010 EDU** - software pro vedení účetnictví
- Adobe Reader 9 CZ** - prohlížeč souborů formátu PDF
- Internet Explorer 8** - internetový prohlížeč
- Mozilla Firefox** - internetový prohlížeč
- Opera Browser** - internetový prohlížeč



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Vyučování je zajištěno pedagogickými pracovníky školy, kteří

- v souladu s platnou legislativou splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost,
- pravidelně procházejí systémem vzdělávání SIPVZ a dalšími odbornými aktivitami v rámci osobního rozvoje.

Předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů pracující ve škole a vedené jejich předsedy jsou garanty požadované úrovně vzdělávání.

Škola zajistí soulad výchovy a vzdělávání v souladu s cíli vzdělávání definovanými platnou legislativou a RVP oboru.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 35 vyučujících, někteří z nich na částečný úvazek, někteří pracují jako externisté. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro odborný výcvik a Rada školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci a nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Součástí učitelského sboru je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Střední odborné učiliště tradičních řemesel a VOŠ, s. r. o., spolupracuje:

- s Regionální hospodářskou komorou v Brně
- s regionálními podnikatelskými subjekty se zaměřením obdobným oboru vzdělávání,
- s ostatními středními školami s obdobným zaměřením,
- se stavebními úřady,
- s Úřady práce, s Mendelovou univerzitou v Brně (spolupráce na projektech)

Spolupráce školy a sociálních partnerů výrazně přispívá

- ke zvyšování kvality odborného vzdělávání ve škole,
- k potlačování diskrepance mezi vzděláváním ve škole a potřebami zaměstnavatelů a trhu práce, žákovi školy přináší
- možnost konfrontovat svoje znalosti a dovednosti s tím, co praxe potřebuje, resp. co bude dále potřebovat,
- možnost významně posilovat svoje umění komunikace s firemním prostředím,
- stykem s firemní sférou možnost prohlubovat odborné znalosti,
- zvýšenou flexibilitu pro budoucí uplatnění na trhu práce v EU,
- možnost zvyšování svých kompetencí v oblasti znalostní ekonomiky včetně akcentu na pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti
 - ekonomických,
 - sociálních a
 - environmentálních

hledisek firemní činnosti a produktivní výroby ve firmě.

Cílem spolupráce je zapracováním poznatků získaných od sociálních partnerů do vzdělávacího procesu aktualizovat jeho obsah a tím přiblížit vyučování praktickým potřebám, tj.

- přizpůsobit obsah učiva nejnovějším technickým poznatkům i potřebám podnikatelské sféry,
- spoluprací s pracovníky firmy posílit zpětnou vazbu při posuzování úrovně vědomostí a dovedností absolventa školy,
- zkvalitnit odborné znalosti a dovednosti žáka školy i učitelů, umožnit jim získat přímé praktické zkušenosti z konkrétní výrobní činnosti,
- zvýšit motivaci žáka školy a možnost jeho uplatnění po ukončení studia ve firmě, kde vykonával odbornou praxi nebo odborný výcvik



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	165
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého znaku z obou oblastí
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých
- pracovali samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je upevňuje, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Rovněž navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Rozvíjí vědomosti a dovednosti z učiva o větě jednoduché a souvětí. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, osobního a úředního dopisu, žádosti jednoduchého popisu, životopisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IT, odborné předměty.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metody a formy práce:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před žáky), návštěva místní knihovny a muzeí, filmových a divadelních představení, dramatizace uměleckého textu, prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, skupinové práce, vyhledávání informací v textu, projekty. Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence :

Komunikativní kompetence

– žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty

Sociální kompetence

– snaží se pracovat společně i v týmu

Personální kompetence

– snaží se o efektivní učení

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce - žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk má vztah se všemi vyučovanými předměty, zvláště pak s předměty zaměřenými na výuku cizích jazyků, společenských věd a předmětů uměleckých.

Anglický jazyk a Německý jazyk:

Pochopení a naučení cizích jazyků, je pochopení zákonitostí system mateřského jazyka.

Práce s počítačem

Mluvená a psaná publicistika, noviny, časopisy, knihovny; svobodný přístup k informacím

Výsledky vzdělávání a jim odpovídající obsah vzdělávání rozvržený do ročníků

Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky
	Žák	Mluvnice
1.	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ - orientuje se v soustavě jazyků 	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy - prověrka znalostí (vstupní prověrka)
		2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka - dokáže pracovat s Pravidly českého pravopisu a jinými jazykovými příručkami 	3. Hlavní principy českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozlišuje na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - zamýšlí se nad významem a strukturou slov 	4. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - základní způsoby tvoření slov
SLOH	
<ul style="list-style-type: none"> - funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně se prezentuje a zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným 	1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly, prostě sdělovací styl <ul style="list-style-type: none"> - prostě sdělovací styl – vyjadřování při běžném společenském styku - krátké informační útvary – zpráva, oznámení, inzerát a odpověď na něj, reklama - projevy prostě sdělovací – referát, diskuse, příspěvek - jednoduché vypravování - stavba vypravování - charakteristické jazykové prostředky vypravování - vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice - slohová písemná práce
LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva <ul style="list-style-type: none"> - beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky 	2. Kulturní instituce v ČR a regionu <ul style="list-style-type: none"> - knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	3. Základy teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> - podstata a funkce literatury - literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	4. Výběr z nejstarších světových literatur <ul style="list-style-type: none"> - výběr z řecké mytologie v podání současných autorů - význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa 	5. Výběr z české středověké literatury <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší památky našeho písemnictví - doba Velké Moravy - literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry) - osobnost Jan Husa - literatura v době husitské
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	6. Evropská renesanční literatura <ul style="list-style-type: none"> - renesance – nový umělecký a životní styl - výběr z děl významných renesančních autorů
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele světové barokní literatury - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti 	7. Barokní literatura <ul style="list-style-type: none"> - světová barokní literatura - Jan Amos Komenský - význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla 	8. Literatura českého národního obrození <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Máchy) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - význam práce jazykovědců a historiků tohoto období - úloha českého divadla v době NO - romantismus a jeho představitelé
Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky
2.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou - shoda podmětu s přísudkem aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi 	<p>1. Hlavní principy českého pravopisu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/ - charakterizuje podstatná jména, umí určovat jejich mluvnické kategorie, vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu - charakterizuje přídavná jména, umí určovat jejich mluvnické kategorie a přiřadí je ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvořit tři stupně přídavných jmen - charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy - charakterizuje číslovky, rozezná jednotlivé druhy a odůvodní koncovky - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití a určí jejich základní mluvnické kategorie - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy a objasní jejich funkci ve větě 	<p>2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura <p>3. Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
		SLOH
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní znaky administrativního stylu - sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost (posoudí vhodnost obsahu i formy) 	<p>1. Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední dopis, žádost
	<ul style="list-style-type: none"> - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využije poznatků z tvarosloví a ortografie 	<p>2. Osobní dopis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru terminologie 	<p>3. Popis</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků 	<p>4. Písemná slohová práce</p>
		LITERATURA
	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla 	<p>1. Opakování učiva 1. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - prověrka znalostí
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná charakteristické rysy realismu - jmenuje hlavní představitele ve světové i české literatuře (četba a interpretace textů) 	<p>2. Realismus ve světové a české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - výběr světových a českých autorů
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. H. Borovského pro moderní českou žurnalistiku - objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku - objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textů) 	<p>3. Kritický realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel Havlíček Borovský - Jan Neruda
	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny 19. stol. - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. a porovná drama v jevištní a knižní podobě - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem 	<p>4. Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci, ruchovci, lumírovci - historická próza - venkovská próza - realistické drama
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka 	<p>5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika období - Petr Bezruč



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		- buřiči Fráňa Šrámek
	- jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu	6. Souhrnné opakování učiva 2. ročníku
Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky
3.	Žák - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti - orientuje se ve výstavbě textu	1. Procvičování základních znalostí - hlavní zásady českého pravopisu - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
		2. Druhy vět - druhy vět podle obsahu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - shoda přísudku s podmětem - druhy vět podle složení
		SLOH
	- předvede samostatný slovní projev - vhodně se prezentuje - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace	1. Slohová cvičení - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
	- sestaví životopis a motivační dopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	2. Životopis - strukturovaný životopis - motivační dopis
	- vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu a objasní jeho podstatu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky	3. Výklad - techniky a druhy čtení - orientace v textu
	LITERATURA	
	- prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebezvzdělávání - utřídí si základní znalosti - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti	1. Opakování učiva 2. ročníku - prověrka znalostí - beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty
	- vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období - seznámí se s Haškovým dílem a jeho přínosem - uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus - zdokonaluje své recitační dovednosti	2. Výběr z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou - Jaroslav Hašek - výběr z děl autorů meziválečné literatury (poezie, próza, drama) - pojmy: proletářská poezie; poetismus; surrealismus; katolicky orientovaná literatura
	- vysvětlí význam osobnosti K. Čapka a jeho díla - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho protiválečný postoj	3. Karel Čapek - život a dílo - dramatická tvorba Karla Čapka
	- uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní tvorbě J. Voskovce a J. Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	4. České divadlo 20. a 30. let - avantgardní divadlo - Jiří Voskovec a Jan Werich
	- charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce - zná hlavní představitele světové a české poválečné literatury	5. Výběr z literatury po 2. světové válce - Deník Anny Frankové - William Styron - Ladislav Fuks, Arnošt Lustig aj.
	- zajímá se o literární tvorbu	6. Výběr z tvorby světových a českých autorů 2. poloviny



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl- interpretuje text a debatuje o něm | <p>20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- Umberto Eco, Samuel Beckett aj.- Bohumil Hrabal, Josef Škvorecký aj. |
|---|---|



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ANGLICKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 a A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů.

Žák je veden, aby o jazykové výuce přemýšlel, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil a využíval osvojenou odbornou slovní zásobu, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Komunikace v cizím jazyce.

Do učiva jsou zařazeny tématické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: Pozdravy a představování, Rodina a její členové, Zaměstnání a práce, Každodenní život: Denní režim, Domov a domácí práce, Nakupování, Škola a vzdělávání, Jídlo a stravování, Osobní a společenský život, Volný čas a zábava, Bydlení, Můj nejlepší přítel, Zdraví a zdravá výživa, Zdravý životní styl. Svět kolem nás: Roční období, Počasí, Moje rodné město, Cestování a dovolená, Objednávka v restauraci, Evropa a svět, tradice a zvyklosti naší země i země studovaného jazyka, Každý tématický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou podle příslušného oboru.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 - 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much / how many, užití some, any, no, vazba there is / are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty, modální slovesa can, must, have to, budoucí čas –will, vazba "be going to", could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky místa a času, datum, stupňování přídavných jmen, příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, can, could, may, should, podmiňovací způsob, předpřítomný čas.

Gramatická a konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem.

Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metody a formy výuky

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační dril, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhá ve všech třech ročnících 2 hodiny týdně. To je 66 hodin ročně.

Hodnocení žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tématickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, ústní projev, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva
- seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných národů, rozvíjí se jeho dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických realití dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s realitami mateřské země
- se učí uctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídit
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

- žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profese, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.

Člověk a životní prostředí

- žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životní správy.

Informační a komunikační technologie

- žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Mezipředmětové vztahy

Cílem je vybavit student základní slovní zásobou ve své odbornosti a používat ji ve formě zažitých větných spojení. Dochází zde ke propojení učiva dalšími předměty.

Český jazyk a literatura

Chápání shody a odlišností v mateřském a cizím jazyce.

Technologie, materiály

Zvládnutí odborné terminologie, názvy nástrojů.

Ekonomika

Nácvik komunikace v cizím jazyce s obchodním partnerem, soukromé účely pobytu v zahraničí, pracovní pobyt.

Práce s počítačem

Přístup k novým informacím, rozšíření slovní zásoby pomocí elektronických slovníků, manual pro obsluhu přístrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace odborných kompetencí Anglický jazyk

Roč.	Výsledky a kompetence	Tématické celky
1.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí krátkému projevu vyučujícího i reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášeného pomalým tempem. - Umí vést krátký seznamovací dialog. - Umí sdělit hlavní informace o sobě, svém studiu, práci, domově. - Srozumitelně vyjádří svoje preference a jednoduché názory. - Požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování neporozuměného mluveného projevu - Dokáže sdělit hlavní myšlenku z čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 3% neznámých slov. - Čte nahlas i potichu audio-orálně probrané texty. - Orientuje se v textu, umí z něj vybrat hlavní myšlenky. Odhadne význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí použít dvojjazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v krátkém psaném textu. - Vyplní jednoduchý formulář. - Napiše neformální krátký dopis příteli. - Napiše krátký vzkaz, instrukci. - Přeloží přiměřený text. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti. - Dokáže kopírovat rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení. - Ovládá číslovky, časování slovesa být a mít i v minulém čase, osobní přivlastňovací i tázací zájmena, přítomný čas prostý, vazbu there is, are, základní použití členů, tvoří mn. číslo. <p>Země příslušné jazykové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná geografické údaje Anglie a České republiky. Zná základní rysy způsobu života a zvyky anglicky mluvících zemí a porovná je se zvyky v České republice. <p>Odborná znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má základní slovní zásobu nástrojů, materiálů a vybavení učebny pro odborný výcvik. 	<p>1. Me and My family</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb to be - Possessive adjectives - Possesives - Using bilingual dictionary - Plural nouns - Phone numbers - Greetings - Introduction yourself - My family - In a café - Alphabet - Writing and reading an email from England <p>2. The world of work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple (question and negatives) - Jobs, leisure activities - What time is it? - Social excuses - My favorite season, Our jobs - Writing informal letter <p>3. My home, my town</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is, there are - Some, any - This, that, those, these - Rooms, things in the house - Places - Directions - Describing pictures - Living in a bubble - Talking about where you live - Homes around the world
Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky:
2.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí delšímu projevu vyučujícího i reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášeného pomalým tempem. - Umí vést dialog, kde sdělí jednoduché informace, myšlenky a názory. - Umí sdělit informace o sobě, rodině, svém studiu, práci, domově, volném čase, rodném městě. - Srozumitelně vyjádří svoje preference a názory. - Zdrojile požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování neporozuměného mluveného projevu - Dokáže sdělit hlavní i vedlejší myšlenku z čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 4% neznámých slov. - Čte nahlas i potichu audio-orálně probrané i částečně neznámé texty. Orientuje se v textu, umí z něj vybrat 	<p>1. My hobbies, sports</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can, can't - Was, were - Could, couldn't - Was born - Verbs, leisure activities, sports. - What can you do? - What do you like doing? - On the phone - Talented teenagers - Formal letter <p>2. Then and now, My life</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple (regular, irregular verbs) - Time expressions - Negatives – ago



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>hlavní i vedlejší myšlenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhadne úspěšně význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí použít dvojjazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v delším psaném textu. - Vyplní formulář. - Napíše neformální i formální dopis příteli, instituci. - Napíše krátký vzkaz, instrukci, omluvu, poznámku. - Přeloží přiměřený text. <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti. - Dokáže vyslovovat s důrazem na rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, jazykové prostředky. - Ovládá modální slovesa can a could, minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves, time expressions, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, much, many, podmínovací způsob, budoucí čas – will, stupňování přídavných jmen, have got. <p>Země příslušné jazykové oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná geografické údaje Anglie, USA a České republiky. Zná základní rysy způsobu života, svátky a zvyky anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky v České republice. <p>Odborná znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat základní technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Words that go together - Relationships - The date in English - Special holidays and days in England - Two famous first - Three inventions - The year I was born - Did you know that - Describing a holiday - Writing about a friend <p>3. Food and drinks, towns, restaurants and hotels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countable and uncountable nouns - I'd like - Much, many, little, few - A, some - Comparatives and superlatives - Have got - Food and drinks, city and country adjectives, city and country words - Polite offers and requests - Directions II - Food around the world - Musical cities - Food you like - Meals in your country - Life in your country - My favorite food - Filling the forms - Describing place
Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky:
3.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí i souvislému projevu vyučujícího i reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášeného normálním tempem. - Umí vést dialog, kde sdělí pohotově potřebné informace, myšlenky a názory. - Umí sdělit informace o sobě, rodině, svém studiu, práci, domově, volném čase, rodném městě, dovolené, životním stylu a svých zkušenostech. - Dokáže vhodně a srozumitelně reagovat v běžných životních situacích. - Zdvořile požádá i vysvětlení neznámého výrazu, opakování neporozumělého mluveného projevu. - Dokáže sdělit hlavní i vedlejší myšlenku z delšího čteného nebo poslouchaného textu obsahující asi 4% neznámých slov. - Čte s porozuměním nahlas i potichu audio-orálně probrané i částečně neznámé texty. Orientuje se i v částečně odborném textu, umí z něj vybrat hlavní i vedlejší myšlenky, odborné informace. - Odhadne úspěšně význam neznámých výrazů v psaném textu. - Umí samostatně použít dvojjazyčné překladové slovníky. - Samostatně zformuluje vlastní myšlenku v delším psaném textu. - Vyplní i delší formulář. - Napíše neformální i formální dopis příteli, instituci, žádost o práci. - Napíše delší vzkaz, instrukci, omluvu, popis, poznámku, strukturovaný životopis. - Přeloží přiměřený i odborný text. <p>Jazykové prostředky:</p>	<p>1. Shopping, people around us</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous - Whose is it? - Possessive pronouns - Going to - Infinitive of purpose - Clothes, describing people - The weather - Making suggestions - In the clothes shop - Dangerous sports interviews - Who's at the party? - Future plans - Describing people - Writing a postcard <p>2. Stories and story-time</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question forms - Adjectives and adverbs - Describing feelings - At the chemist - A short story speaking - Childhood story - Noises in the night - Writing a story <p>3. Have you ever?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect - Ever, never - Just, yet - Present perfect and past simple - Past participles - At the airport - We've never learned to drive - Cities you have been to



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - Vyslovuje s přirozenou výslovností. - Dokáže vyslovovat s důrazem na rytmus, intonaci i přízvuk. - Aktivně a samostatně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, jazykové prostředky, - Ovládá přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena nesamostatná i samostatná, vazbu gong to, infinitiv účelu, příslovce, tázací zájmena, předpřítomný čas, ever, never, yet, just 	<ul style="list-style-type: none"> - What has Ryan done? - A honey moon in Venice - Writing an email
<p>Země příslušné jazykové oblasti:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná podrobnější geografické údaje Anglie, USA, Canady, a České republiky. Zná základní rysy způsobu života, problémy dané země, svátky a zvyky a porovná je se zvyky v České republice. 	
<p>Odborná znalost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat základní technologické postupy 	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

NĚMECKÝ JAZYK

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, jednoduchými frázemi a větami dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit se výběrem, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí jazykovému projevu, reprodukují jej vlastními slovy a interpretují ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných, témata všeobecná i odborná: např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, základní pojmy technologie, materiály a suroviny, technologické postupy, bezpečnost práce.

Pojetí výuky:

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, hry, rozhovory, skupinové práce, besedy, diskuse, samostatná vystoupení žáků, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, setkání s rodilým mluvčím, transformační drill, vlastní práce žáků.

Vzdělávání v cizím jazyce probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin ve školním roce.

Hodnocení výsledků žáků

Je uplatňováno podle klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Žáci se hodnotí v komplexním rozvoji řečových dovedností. Výsledky učení se kontrolují průběžně, po probraném tématu se prověřuje osvojené učivo, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky.

Vyučující zařazuje písemné kontrolní práce (alespoň dvě v každém ročníku) k ověření komplexních řečových dovedností v souvislém písemném projevu žáků a standardizované didaktické testy. Vyučující také zprostředkuje žákům možnost sebehodnocení podle Evropského jazykového portfolia (sebehodnocení vlastních jazykových kompetencí podle tabulky jazykového pasu).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák:

- naučí se vhodně prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ní, s orgány státní správy a samosprávou, vyplňovat formuláře, zadání, výkazy v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu i kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápat jejich kulturní odlišnosti.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- posuzuje reálně své schopnosti a na základě sebehodnocení si stanovuje další cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák umí:

- porozumět zadání, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat různé postupy a metody, používat vhodné pomůcky
- vyhodnocovat výsledky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- je připraven k životu v multikulturní společnosti
- umí uplatnit znalosti zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických reálií dané jazykové oblasti a je schopen je porovnat s reáliemi mateřské země
- se učí úctě a toleranci ke kulturním hodnotám, tradicím a zvykům jiných národů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák umí:

- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z Internetu, zpracovávat je a třídít
- komunikovat elektronickou poštou
- pracovat s elektronickým slovníkem, se vzdělávacími jazykovými programy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně své názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit své záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Informační a komunikační technologie - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.

Mezipředmětové vztahy

Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty, a to nejen všeobecně vzdělávacími, ale i odbornými.

Řečové dovednosti – mluvnice

- Český jazyk a literatura (četba, psaní životopisu)

Obchod a nákupy

- Ekonomika (práce a povolání, práce do budoucna)

Společenský život a kultura

- Občanská nauka (rodina, přátelé)

Sport a sportovní akce

- Tělesná výchova (zdraví a tělo)

Životní prostředí a jeho ochrana

- Základy ekologie (počasí a podnebí)

Práce s elektronickým slovníkem

- Práce s počítačem (vyhledávání nových informací)

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk

Roč.	Výsledky a kompetence	Tematické celky
1.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích, čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně. - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Příklad <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice <p>(slovesa - časování, haben, sein, rozkazovací způsob, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa, vykání, určitý člen a neurčitý člen, nepravidelné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, negace, pořádek slov ve větě, číslovky 1-20, skloňování vztažných zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, pravopis, výslovnost)</p> <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamování - Domácnost, zařízení domácnosti - Jídlo, nápoje - Kolik je hodin - V restauraci - Jídelní lístek



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>tématu: jídlo a stravování (vyjmenuje česká národní jídla, svůj jídelníček, popíše stravovací návyky v cizině podle osobních zkušeností, popíše základní pracovní činnosti při vaření jednoduchého pokrmu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informace, správně přetlumocí formaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> - Volný čas, koníčky <p>4. Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
Roč.	Výsledky a kompetence	Výsledky a kompetence
2.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným. - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči. - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) - vyjádří se v rozsahu probrané slovní zásoby k uvedeným tématům (typy bydlení, popis stávajícího bydlení + představa budoucího, stručný popis okolí bydliště, zajímavosti a pozoruhodnosti) - zahájí, vede a ukončí rozhovor související s počasím, oblékáním a módou získává informace o možnosti ubytování a stravování - dokáže určit názvy míst a institucí ve městě, umí se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky, umí se ptát na dopravní prostředky a odpovídat - vyjádří se o svém zdravotním stavu, popř. Nemocech, je schopen vést rozhovor u lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Překlad <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice <p>(slovesa – budoucí čas prostý, vztažná slovesa, odlučitelné a neodlučitelné předpony, minulý čas u pravidelných sloves, vztažná zájmena, vedlejší věty, souřadné souvětí, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen bez členu, časové předložky, přídavná jména po neurčitém členu, perfektum slabých, silných, pomocných a způsobových sloves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis, slovní zásoba, výslovnost <p>3. Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bydlení - Lidské tělo, zdraví - Každodenní život, denní program - Orientace ve městě - Město, ve kterém žijeme - Oblékání, móda <p>4. Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
Roč.	Výsledky a kompetence	Tématické celky
3.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným - rozlišuje přízvuk a intonaci - vyjadřuje se v běžných každodenních situacích - čte s porozuměním probrané texty, dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - umí požádat o vysvětlení známého výrazu, zpomalení tempa řeči - stručně vyjádří svůj vlastní názor – ústně i písemně - rozlišuje intonaci, rozumí učiteli i pomalému projevu rodilého mluvčího v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice - čte s porozuměním probrané texty - dodržuje pravidla výslovnosti, obměňuje vyslechnuté modelové věty, reprodukuje vyslechnutý text 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Čtení textů a práce s nimi - Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tématické okruhy) - Písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky) - Techniky mluveného projevu - Střídání čtení a poslechu s porozuměním - Překlad <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - Slovní zásoba - Mluvnice <p>(stupňování příslovcí a přídavných jmen, vztažná zájmena, vztažné věty, trpný rod, préteritum u nepravidelných a způsobových sloves, podmiňovací způsob u sloves mít a být)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba, výslovnost <p>3. Tématické okruhy</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří na základě vizuálního stimulu - správně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích (pozdravy, oslovení, představování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu) chápe smysl a rozumí projevu učitele i zřetelnému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje minimum neznámých slov - dodržuje pravidla výslovnosti, reprodukuje vyslechnutý text, vede dialog, umí požádat o doplňující informaci, správně přetlumočí formaci z německého jazyka - napíše vzkaz podle diktátu, napíše strukturovaný životopis, charakteristiku, žádost, inzerát. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - Rodinné oslavy, dárky - Návštěva úřadu - Veřejný život - Realie – Německo, Rakousko, Švýcarsko - Odborná slovní zásoba příslušného oboru - <p>4. Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce
--	---	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBČANSKÁ NAUKA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie.

Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.

Charakteristika učiva

V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.

Druhý tematický celek tvoří Kultura. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.

Tematický celek Média směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.

V tematickém celku Společenskovědní vzdělávání se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).

V tematickém celku Významné mezníky v dějinách české státnosti jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních dějin – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.

Další tematický celek tvoří problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů.

Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky –



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách, s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- přiměřeně se vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je
- pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolvent se seznámí s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mezipředmětové vztahy

Předmět občanská nauka je úzce spjat s ostatními předměty, a to nejen všeobecně vzdělávacími, ale i odbornými.

Anglický jazyk a Německý jazyk

Důležitost integrace společnosti bez jazykových bariér.

Český jazyk a literatura

Kultura projevu, ústní i písemná komunikace.

Základy ekologie

Poznávání životního prostředí a pochopení potřeby zachovat prostředí pro další generaci; poznávání relativity hodnot vázanou na životní situaci.

Matematika

Výpočet daní, kontrola odvodů – výpočet.

Ekonomika

Orientace žáků v pracovně právních vztazích, pochopení ekonomických podniků v návaznosti na ekonomickou situaci (státní rozpočet, daně, ...)

Práce s počítačem

Hledání informací ze současného světa (zprávy, knihovny, ...)

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
		1. Náboženství
1.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženských sekt - dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role. 	<p>Víra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateizmus - Náboženství a náboženské sekty
		2. Člověk a právo
	<ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodinné právo - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi - Občanské právo - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - závazkové právo - dědění a vydědění - Trestní právo - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže - Pracovní právo - právní podmínky vzniku - změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost) - mzda (minimální mzda, odměny)
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		3. člověk jako občan
2.	Žák: - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb.	- Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR
	- zná, co je ústava - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb.	4. Politický systém - Ústava, politický systém v České republice, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politické strany, volební systémy a volby
		5. Základní hodnoty, principy demokracie
	- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu.	- Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití
		6. Člověk a právo
	- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému.	- Soustava právních institucí v ČR - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv
		7. Česká státnost
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa.	- Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR	
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
		8. Významné mezníky v moderních dějinách
3.	Žák: - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsobu boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam - jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „Pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „Pražského jara“ a „Sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „Sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa.	- Vznik ČSR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura, Ztráta samostatnosti České republiky, 2. Světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus Česká státnost po roce 1945 - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky padesátých a šedesátých let, Historické mezníky v boji za svobodu - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993
	- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má perspektivy vývoje	- Civilizační sféry: velmocí, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktu v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace, trvale udržitelný rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	- uveďte příklady globalizace a diskutujte o některých názorech na její důsledky.	
		10. Evropská unie



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MATEMATIKA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který získá pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (odborná literatura, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování matematice rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, numerické vlastnosti, podílí se na rozvoji logického myšlení a formuje žádané vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku 1 hodinu týdně, ve třetím ročníku 1 hodinu týdně.

Při výuce matematiky je většinou volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků. V případě potřeby žáka je volen individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

- pololetní písemná práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny a její následný rozbor v tomtéž rozsahu
- krátké učitelské testy úzce zaměřené k učivu
- ústní zkoušení
- důraz při klasifikaci bude kladen na:
 - numerické aplikace
 - dovednosti řešit problémy
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi
 - aktivitu žáků



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu v rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení, naplánovat jakým způsobem lze své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení
- praktické ověření správnosti řešení problémů.

Matematické kompetence

- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení, formulace a prosazování vlastních názorů, vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení, přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- výstižná formulace podstaty problému, stanovení reálného odhadu praktického problému.

Průřezová témata

1. Člověk v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

2. Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

3. Člověk a životní prostředí

Vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci se statistickými daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.

4. Informační a komunikační technologie

Při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování statistických dat získávají z internetu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mezipředmětové vztahy

Matematika se řadí mezi přírodovědné předměty a z tohoto důvodu má nejvíce souvislostí s předměty následujícími.

Algebraické výrazy

- Fyzika (úprava vzorců)

Převody jednotek

- Fyzika (soustava SI)

Planimetrie

- Fyzika (dynamika, mechanika)

Rovnice a nerovnice

- Fyzika (vyjádření neznámé ze vzorce)
- Chemie (složení směsí)
- Práce s počítačem (tvoření vzorců, algoritmizace)

Funkce a jejich průběh

- Fyzika (kmitání, vlnění, elektřina a magnetismus, astrofyzika)
- Práce s počítačem (grafy, závislé a nezávislé proměnné)

Výpočet povrchů a objemů

- Fyzika (mechanika)

Práce s daty

- Práce s počítačem (vytváření řad a posloupností)

Realizace odborných kompetencí

Matematika

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	1. Operace s čísly
1.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s přirozenými čísly - rozlišuje prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele - aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá pojem opačné a převrácené číslo - používá různé zápisy racionálního čísla a jejich převody - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení - vypočte absolutní hodnotu čísla - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - chápe pojem procento - používá procentový počet k řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část
		2. Převody jednotek
	<ul style="list-style-type: none"> - používá násobky a díly předpon jednotek - provádí převody mezi jednotkami - používá převody jednotek v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava jednotek SI - délkové jednotky - plošné jednotky - objemové jednotky - časové jednotky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		3. Planimetrie
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, - odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou 57 rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své - tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - výpočet obsahů a obvodů
Ročník	Žák:	4. Algebraické výrazy
2.	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin i vytýkání - určí n-tou mocninu a druhou odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomených výrazů - používá věty pro počítání s mocninami a praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy
	<p>Řeší:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy z praxe 	5. Rovnice a nerovnice, soustavy
		<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a jejich úprava v množině R - nerovnice - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Ročník		6. Funkce a jejich průběh
3.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem funkce - používá různá zadání funkce - chápe pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce - stanoví definiční obory a obory hodnot funkcí - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste a klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - lineární funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost
	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	7. Výpočet povrchů a objemů těles
		<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	8. Práce s daty



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

FYZIKA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů:

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- soutěže
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- slovní hodnocení aktivity třídy, skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- využívat zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent má:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické kompetence

Absolvent je schopen:

- vhodně a přesně se vyjadřovat
- přesně plnit svěřené úkoly
- formulovat a prosadit vlastní názor, vhodnou formou argumentů názor obhájit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vést žáky k rozpoznávání kvality informací z masmédií, ke kritickému hodnocení této kvality
- vést žáky k reálné míře sebevědomí
- vést žáky k občanské statečnosti a odpovědnosti.

Mezipředmětové vztahy

směřují k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, souvislosti prolínají i jinými předměty.

Mechanika

- Matematika (operace s reálnými čísly, řešení rovnic a nerovnic)

Molekulová fyzika a termika

- Matematika (řešení rovnic a nerovnic)
- Chemie (fyzika atomu)

Kmitání a vlnění

- Matematika (řešení rovnic a nerovnic)
- Práce s počítačem (informace z internetu)

Realizace odborných kompetencí

Fyzika

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	1. Mechanika
1.	<ul style="list-style-type: none"> - používá fyzikální veličiny a jednotky - přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak - převádí násobné a dílčí jednotky na nenásobené a naopak - vyjádří odvozenou jednotku součinem základních jednotek v příslušných mocninách - chápe relativnost klidu a pohybu - rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti - určí a používá veličiny popisující pohyby (dráha, čas, průměrná rychlost, okamžitá rychlost, zrychlení, u rovnoměrného pohybu po kružnici, perioda, frekvence, úhlová rychlost a dostředivé zrychlení) - řeší jednoduché úlohy o pohybech početně - určí výpočtem dráhu, čas, průměrnou rychlost a zrychlení daného pohybu - používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech 	<ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální veličiny a měření - Kinematika hmotného bodu - Dynamika - Mechanická práce a energie - Gravitační pole - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem síla - znázorňuje sílu graficky - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí tíhovou sílu působící na dané těleso - určí síly, které v přírodě a v netechnických zařízeních působí na těleso - chápe pojem mechanická práce, výkon, účinnost, energie - požívá vztahy pro výkon a účinnost - řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu - určí výkon a účinnost - chápe pojem gravitační a tíhová síla - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - rozpozná posuvný a otáčivý pohyb - chápe pojem moment síly vzhledem k ose otáčení - chápe pojem těžiště tělesa - odhadne těžiště tělesa jednoduchého tvaru - chápe pojem ideální a reálná kapalina - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutině - řeší úlohy s hydraulickým zařízením - rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu 	
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	2. Molekulová fyzika a termika
2.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak - měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - řeší jednoduché úlohy na teplotní délkovou roztažnost - vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - chápe tepelné děje v ideálním plynu - objasní pojem práce plynu - vysvětlí 1. termodynamický zákon - vysvětlí princip činnosti tepelných motorů - popíše jednotlivé druhy deformace pevných těles - vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Struktura a vlastnosti plynů - Tepelné motory - Pevné látky a kapaliny - Přeměny skupenství látek
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb - popíše jednoduchý kmitavý pohyb - používá pojmy kmit, okamžitá výchylka, amplituda výchylky, perioda, frekvence - rozpozná druhy kmitání - chápe rezonance - rozpozná základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření v látkovém prostředí - používá pojmy vlna, vlnoplocha, vlnová délka - používá zákony pro šíření vlnoplochy - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a chápe jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu 	3. Kmitání a vlnění
	<ul style="list-style-type: none"> - uží vá pojem rychlost světla, frekvence a vlnová délka světla - porovná pomocí tabulek indexy lomu různých látek - řeší úlohy na odraz a lom světla s pomocí fyzikálních tabulek - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami s pomocí fyzikálních tabulek - popíše oko jako fyzikální přístroj - vysvětlí vady oka a jejich korekce - popíše princip lupy, mikroskopu a dalekohledu 	4. Optika
		<ul style="list-style-type: none"> - Světlo a jeho šíření - Zobrazování zrcadlem a čočkou



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADY EKOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Vyučovací předmět ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Poznátka z tohoto vyučovacím předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech.

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů (zařazení problémové výuky). Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, pokus a pozorování. Výuka bude doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáváním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti.

Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech dětí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Občanské kompetence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Předmět ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: fyzika (fyzikální jevy v přírodě), matematika, informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), materiály, technologie a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Mezipředmětové vztahy

Výuka v základech ekologie má globální souvislosti s výukou nejen všeobecných, ale i odborných předmětů. Struktura řazení podle témat a příslušenství k předmětům nabízí možnost rozvinutí mezioborové spolupráce.

Občanská nauka

Žáci poznávají relativitu hodnot vázanou na životní situaci, uvědomují si význam vzdělání v životě člověka.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie

Posouzení vlivu jednotlivých chemických látek na životní prostředí, vznik a dopad kyselých dešťů na životní prostředí.

Český jazyk a literatura

Žáci porozumí jaké těžkosti může přinášet běžný život negramotnému člověku.

Fyzika

Srovnání výhod a nevýhod různých zdrojů energie, propojení světa prostřednictvím elektrických zdrojů.

Realizace odborných kompetencí

Základy ekologie

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák	1. Základní znaky a podmínky života
1.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku - vysvětlí rozdíly mezi buňkami - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny. 	2. Základy obecné ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky - uvede příklady chráněných území v ČR - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně živ. prostředí - zdůvodnění odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. 	3. Člověk a životní prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRÁCE S POČÍTAČEM

Kód a název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Předmět Práce s počítačem na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáků využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního vzdělávání. V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zaměřeno na základní části počítačové gramotnosti: obecné znalosti technického a programového vybavení počítače, ukládání a ochrana dat, zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafikou, práce v prostředí počítačové sítě a využití Internetu. Učivo zohledňuje návaznost na obor vzdělávání žáka. Navazuje na znalosti, které žák nabyl v základním vzdělávání a které budou dále upevňovány a rozvíjeny, aby absolventovi usnadnili zapojení do pracovního procesu a umožnili mu další osobní a profesní vzdělávání.

Hodnocení výsledků

Metody hodnocení:

- pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, komunikace ve skupině, porozumění problému, způsoby řešení)
- písemná práce, testy (pro teoretickou oblast výuky)
- praktické řešení úkolů (pro praktickou oblast výuky)
- sebehodnocení žáka při vlastní práci
- analýza práce žáka (porozumění úkolu, postupy řešení)
- samostatná práce žáka (referáty, projekty)

Hodnocení je prováděno známkami, doplnkově je využíváno ústní hodnocení práce (analýza práce žáka).

Pojetí výuky

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována buď individuálně, nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se používá výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Práce je doplněna žákovskými projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat, mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence:

Občanské kompetence

- žák respektuje právní řád pro používání programového vybavení – software.

Komunikativní kompetence

- žák vhodně prezentuje výsledky své práce s využitím ICT prostředků, získává informace z více zdrojů, čímž dokáže odlišit věrohodné zdroje informací od nespolehlivých.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky.

Sociální kompetence

- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.

Kompetence k učení

- žák je schopen získávat a pochopit nové zkušenosti a dovednosti při práci s výpočetní technikou.

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže navrhnout a realizovat postup při řešení problémů při práci s počítačem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák umí efektivně využívat možností moderních informačních technologií, zejména při práci s informacemi.

Průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti – žák si uvědomuje výhody (zjednodušení práce, zvýšení efektivity práce, snazší přístup k informacím) i rizika (bezpečnostní hlediska) práce s výpočetní technikou. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plní zodpovědné úkoly.
- Člověk a životní prostředí - žák dbá na bezpečnost a hygienu práce (ergonomie), chápe význam ekologické likvidace použité či vyřazené techniky
- Člověk a svět práce – žák dokáže využít informační technologie v situacích souvisejících s hledáním zaměstnání, s kontaktem se zaměstnavatelem nebo s úřady.
- Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se nejen v praxi, ale i v činnostech, které se běžně využívají v osobním životě.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka předmětu by neměla být chápána jako samostatný předmět. Hlavním cílem je naučit žáky používat počítač jako nástroj při výuce, využít mezipředmětové vztahy a poskytnout prostředek pro další samostatné vzdělávání. Žák má při výuce dostatek prostoru pro hledání vlastního postupu řešení i pro konzultace s učiteli jednotlivých předmětů.

Český jazyk a literatura

Gramatická správnost textů, rozvíjení slovní zásoby, práce s programy.

Matematika

Matematické operace v programu excel.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Realizace odborných kompetencí
Práce s počítačem**

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	1. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
1.	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému - orientuje se ve struktuře dat, pochopil možnosti jejich ukládání, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi - umí provést kompresi a dekompresi dat, posoudí vhodnost využití komprimace - využívá prostředky pro zabezpečení dat před jejich zneužitím a ochranu dat před zničením - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - umí navrhnout jednoduchý postup řešení problému - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmicizace - nápověda, manuál
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
2.	Žák:	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - sdílí data při dodržení zákonů, exportuje dokumenty do formátů vhodných pro přenos, dokumenty z jiných načte - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - používá běžné základní a aplikační programové vybavení. 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení
		3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní části počítačových sítí - dokáže se přihlásit k počítačové síti - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření, využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...), ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
3.	Žák	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	<ul style="list-style-type: none"> - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody/způsoby k jejich získávání- interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- zná způsoby připojení k síti Internet, je si vědom rizik spojených s tímto připojením.	
--	--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	99
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Výuka tělesné výchovy ve škole je základním programem pro upevňování dříve nabytých pohybových dovedností a osvojování nových. Umožňuje žákům uvědomělou kultivaci pohybového projevu. A na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností také rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vypěstovat v nich chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, získané vědomosti i účinnost osvojených pohybových činností ověřovat a tím průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost. Naučit je začleňovat pohybové aktivity do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova má činnostní a aplikační charakter, a proto je propojována s ostatními předměty.

Řadu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává i v jiných předmětech. V tělesné výchově (a v dalších formách pohybových aktivit v režimu dne) jsou pak získané poznatky spojovány s konkrétními pohybovými činnostmi a žák si ověřuje jejich platnost. Opačně jsou dovednosti a návyky z tělesné výchovy přenášeny do denního režimu žáků ve škole, ale i mimo ni. V rámci sportovní činnosti se žák učí řešit stresové a konfliktní situace.

Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a pohybových her, sportovní gymnastiky, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení.

Pojetí výuky:

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení žáků:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za svůj výkon, za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti, či snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat osvojené pohybové činnosti v denním režimu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální a sociální kompetence

- umí správně hodnotit své osobní dispozice, pečují o svůj tělesný rozvoj
- uznávají autoritu nadřízených, umí pracovat v týmu, navzájem se respektují
- využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií
- využívat nových technologií pro získávání informací i předmětu a jejich zpracování.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat právo a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si spoluodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, v němž žije, formuje jeho vztah k přírodě.

Občan v demokratické společnosti

- rozšiřování celkového rozhledu žáka, rozvoj jeho osobnosti.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ze světa sportu.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova zasahuje do mnoha vyučovacích předmětů. Truhláři při své činnosti zapojují převážně svalstvo horních končetin a trupu.

Zdravověda

Zásady správné výživy, vlivy fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, zdravý životní styl.

Ekologie

Faktory ovlivňující zdraví, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie

Psychologické, estetické a sociální účinky pohybových činností.

Práce s počítačem

Vyhledávání informací z oblasti zdraví a pohybu, zapojení do organizace turnajů a soutěží, zpracování jednoduché dokumentace.

Odborný výcvik

Hygiena, vyrovnávací a posilovací cviky.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
1.	Zák: - získá základní dovednosti a základní přehled o pravidlech, technice a taktice jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci.	
		1. Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací.	- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
		2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace.	- začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		3. Atletika
	- zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech.	- běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		4. Sportovní hry
- zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce.	- kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal	
	5. Sportovní gymnastika	
- zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem.	- akrobacie, přeskok - švihadla, šplh - cvičení s hudebou	
Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
2.	Zák: - si prohloubí vědomosti a zlepší individuální dovednosti o pravidlech, technice a taktice jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci.	
		1. Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací.	- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
	2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace. 	<ul style="list-style-type: none"> - začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		3. Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		4. Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal
		5. Sportovní gymnastika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách - zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení - zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem. 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, přeskok - švihadla, šplh - cvičení s hudbou
		6. Lyžařský, bruslařský kurz
	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného chování v daném prostředí a zásady první pomoci - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zvládne základní lyžařské a snowboardistické dovednosti nebo se v nich zdokonalí - zvládne základy bruslení - chová se v přírodě ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - Lyžování, snowboarding, bruslení, turistika - formou kurzů nebo blokovou výukou
Ročník	Výsledky a kompetence	Tematické celky
3.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plně zvládá a aplikuje do praxe pravidla, techniku a taktiku jednotlivých disciplín v atletice, míčových hrách, gymnastice, zdravotní TV, hygieně a první pomoci. 	
		1. Hygiena a bezpečnost, První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě i jiným i za mimořádných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách - poskytování první pomoci za mimořádných situací
		2. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace. 	<ul style="list-style-type: none"> - začleněné ve všech ostatních tematických celcích - uvolňovací a protahovací cvičení, strečink
		3. Atletika
	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu; - zná jednotlivá pravidla atletických soutěží - dodržuje bezpečnost a hygienu při atletických činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká cvičení, starty - běhy – sprinty, vytrvalostní, v terénu - skoky – odrazová cvičení - vrhy, hody – průpravná cvičení, hod granátem, vrh koulí
		4. Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní průpravná cvičení jednotlivce pro dané sportovní hry - zná taktiku hry - zná základní pravidla - dokáže se přizpůsobit zájmům skupiny, družstva - dokáže zvládnout emoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, nohejbal - vybíjená, volejbal, beach volejbal - basketbal - stolní tenis - frisbee, ringo, softball, florbal
		5. Sportovní gymnastika



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none">- zná a umí základní akrobatická cvičení na žíněnkách- zná specifika bezpečnosti při gymnastickém cvičení- zná důvody pro správné rozcvičování před výkonem.	<ul style="list-style-type: none">- akrobacie, přeskok- švihadla, šplh- cvičení s hudbou
--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EKONOMIKA

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2009 od 1. ročník

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáka a umožnit mu pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žák se naučí orientovat v základních marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientuje se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku.

Naučí se vypočítat mzdu, zdravotní a sociální pojištění. Získá základní znalosti o fungování finančního trhu, daňové soustavy a funkce EU.

Metody a formy výuky:

- Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.
- Využití individuální práce i práce ve skupinách.
- Využití pomůcek – Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.

Hodnocení žáků:

- Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.
- Využití individuální práce a práce ve skupinách.
- Využití pomůcek : Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace týkající se ekonomických problémů
- poslouchá mluvené projevy a umí si pořádit poznámky
- využívá ke svému učení informace z časopisů, internetu, ale i jiných vnějších zdrojů
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace pro výpočet daní, mezd, odpisů apod. a provede výpočet a vyhodnocení dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení úkolu různé metody myšlení, volí různé způsoby výpočtu
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky popř. s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru jako zaměstnanec či osoba podnikající
- má představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umí získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce i vzdělávání
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání a má představu o právních, ekonomických předpisech

Matematické kompetence

Žák:

- umí číst různé formy grafů zachycující ekonomické děje a skutečnosti
- umí nalézt vztahy mezi ekonomickými veličinami a řešit praktické úkoly
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s osobním počítačem při vyhledávání informací a zpracování úkolů
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z Internetu

Komunikační kompetence

Žák:

- naučí se vhodně vyjadřovat a prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, týkající se zejména pracovních-právních vztahů a podnikání
- naučí se formulovat a obhajovat své názory vhodným způsobem, respektovat názory druhých, a vyjadřovat se v písemném projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- je schopen kriticky hodnotit výsledky své práce a přijímat radu od druhých.
- plní zodpovědně zadané úkoly.
- naučí se orientovat na pracovním trhu, získá představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru a na trhu práce a osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech, a to zejména :

- Český jazyk
- Matematika
- Základy společenských věd
- Informační technologie.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu ekonomika navazuje a je provázána s vědomostmi a dovednostmi získanými v dalších předmětech, a to zejména :

Český jazyk a literatura

Komunikace se zákazníky.

Matematika

Použití grafů, kalkulace cen.

Občanská nauka

Příprava na budoucí povolání, ekologické chování při soukromém podnikání, poradenství zákazníkům.

Práce s počítačem

Vyhledávání informací o nabídkách zaměstnání, evidence na úřadech práce.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák	1. Základní ekonomické pojmy
3.	<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomie, potřeba, spotřeba, statky a služby - Životní úroveň - Výrobní faktory - Hospodářský proces
		2. Trh práce
	<ul style="list-style-type: none"> - připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli - umí posoudit své možnosti na trhu práce a uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - Subjekty trhu - Dělení trhu - Nabídka a poptávka - Působení nabídky a poptávky
		3. Národní hospodářství
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Činitelé ovlivňující nár. hospodářství - Dělení národního hospodářství - HDP - Státní rozpočet
		4. Podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Fyzická a právnická osoba - Podnikatelský záměr - Živnostenské podnikání - Obchodní společnosti



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.</p>	<p>5. Trh práce pracovní – právní vztahy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce - dovede se zaevidovat na úřadu práce - zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci - použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem 	<ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů - Vznik a ukončení pracovní smlouvy - Nezaměstnanost - Typy nezaměstnanosti - Úřady práce



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	198
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacím předmětu Cíl předmětu

V předmětu Technické kreslení žák získá základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby kreslení, rýsování. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu, vede žáka k přesné, svědomité, pečlivé práci a pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Žák:

- vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu
- dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování, měřítko a popisování výkresů
- vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo
- používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace
- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
- zvětšuje a zmenšuje obrazy
- zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
- čte technickou dokumentaci
- nakreslí sestavy, řezy a detaily sádrokartonových příček na výkresech
- nakreslí jednotlivé konstrukční a spojovací prvky
- naučí se číst prováděcí výkresy a technickou dokumentaci staveb,
- naučí se číst technické výkresy technických zařízení budov,
- naučí se kreslit jednoduché náčrty a skici zadaných postupů a prací,
- osvojí si zásady technické estetiky nutné pro povrchové úpravy interiéru,

Charakteristika učiva

Předmět technické kreslení připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná a ovládá rýsovací pomůcky a potřeby pro kreslení a umí číst technické výkresy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace. Je vychováván k úctě k životu a jeho hodnotám, veden k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil duchovních hodnot a respektoval hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady.

Personální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- aplikuje matematické dovednosti
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žák se chová hospodárně k používaným materiálům. Žák se naučí účtě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Získané znalosti v předmětech matematika, fyzika, technologie žák použije při řešení technických úkolů.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu technické kreslení se realizuje část průřezového tématu - člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům. Žák se naučí účtě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

Získané znalosti v předmětech fyzika, konstrukce, technologie žák použije při řešení praktických technických úkolů.

Matematika

Zobrazování geometrických konstrukcí, zobrazování v pravoúhlém promítání, názorné zobrazování.

Práce s počítačem

Výuková videa z youtube.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace odborných kompetencí
Odborné kreslení

Ročník	Výsledky a kompetence Žák:	Tématické celky
1.	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání - čte technickou dokumentaci - nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech - označí dokončení povrchu - označí spojovací prostředky a tmely, - vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace - rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování - vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo - používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace 	<p>1. Technické kreslení, technická normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy norem, použití - druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů - měřítko zobrazování, - popisování a kótování výkresů,
		<p>2. Technické zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické konstrukce - zvětšování a zmenšování obrazů - pravoúhlé promítání - zobrazování základních geometrických útvarů,
2.	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky - zvětšuje a zmenšuje obrazy 	<p>3. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení sestav, řezů a detailů - barevné a grafické značení stavebních materiálů na výkresech, - označování a dokončení povrchové úpravy, - značení spojovacích prostředků, a tmelů, - stanovení spotřeby materiálů,
		<p>4. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná funkce a barevné řešení, - kompoziční členění ploch,
		<p>5. Kreslení prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení prvků a detailů jednotlivých konstrukčních spojů - kreslení pohledů,
3.		<p>6. Projektová dokumentace a typologie technických výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení výkresů stavebních konstrukcí, vodorovných a svislých, - čtení výkresů terenních úprav, - čtení výkresů dřevěných konstrukcí, - správná volba a použití jednotlivých konstrukčních prvků, - čtení výkresů technických zařízení budov, - čtení výkresů přidružené stavební výroby,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

STAVEBNÍ MATERIÁLY

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

V předmětu Stavební materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných ve stavební výrobě suchých stavebních konstrukcí, o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace a podmínky. Při výběru respektuje technická hlediska, ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Žák:

- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě ,
- charakterizuje jejich význam a účelné využití,
- zná a ovládá technické vlastnosti materiálů a způsob jejich použití,
- dovede popsat odbornou terminologií používané materiály,
- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti materiálů ,
- rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů ,
- rozdělí lepidla a tmely, vyjmenuje jejich složení,
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu ,
- využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům, proti ohni a vlhku,
- charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky
- uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely montáže a výroby,
- navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
- správně zvolí manipulaci a skladování s hořlavými materiály,
- dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci

Charakteristika učiva

Předmět Stavební materiály připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti.

Žák zná:

- členění a klasifikaci materiálů pro výrobu a montáž sádkartonových konstrukcí,
- má dovednost aplikovat nové pomůcky a nářadí ve svém oboru,
- získá dovednost využívat informační technologie a schopnost aplikovat informace z jiných oborů,
- plastické hmoty
- tmely, stěrky, lepidla
- materiály pro povrchovou úpravu
- spojovací prostředky a kování
- uskladnění a ošetření materiálů
- volbu a použití materiálů pro výrobu
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

Kompetence k učení:

Absolvent:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Stavební materiály se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických, ekonomických a ekologických zásad při používání materiálů.

Žák se naučí účtět k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

Získané znalosti v předmětech Technologie, Ekologie, Odborné kreslení žák použije při řešení technických úkolů.

Realizace odborných kompetencí

Stavební materiály

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	1.
1.	- dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě a při montáži,	- členění a klasifikace stavebních materiálů pro výrobu sádkartonových konstrukcí,
		2.
	- charakterizuje význam, úlohu a vlastnosti materiálů,	- přehled a použití ostatních stavebních materiálů,
		3.
	- vysvětlí vliv na životní prostředí,	- vliv na životní prostředí,
		4.
	- dovede popsat makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a základní jeho vlastnosti,	- dřevo a jeho stavba, základní fyzikální a chemické vlastnosti dřeva
		5.
	- rozpozná základní druhy domácích a dovážených výrobků a jejich způsoby používání,	- cihlářské výrobky a keramické materiály,
		6.
	- charakterizuje jejich fyzikální a mechanické vlastnosti,	- pojiva, malty a stavební tmely,
	7.	
- určí základní druhy, postup výroby a použití,	- betony, lehčené betony,	
	8.	
charakterizuje řezivo, a výchozí materiál pro jejich výrobu, překližované materiály a aglomerované materiály	- desky používané pro suché montáže,	
	9.	
- charakterizuje produkty používané pro jednotlivé druhy izolací,	- izolační materiály,	
	10.	
- rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů	- plastické hmoty	
	11.	
- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel, vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	- spojovací a pomocné materiály,	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

V předmětu Stavební konstrukce žák získá základní technické informace o objektech pozemních staveb, jejich částech, a speciálních dokončovacích pracích. Rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení žáků a pomáhá k vytváření uceleného technického základu. Vede žáka k přesné, svědomité a pečlivé práci, pomáhá vytvářet prostorovou představivost.

Žák:

- má přehled o základních objektech a konstrukcích ve kterých bude suché montáže realizovat a přípravcích používaných ve výrobě a při montáži, opravách a rekonstrukcích.
- charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu montáže nosných konstrukcí,
- má přehled v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;

Charakteristika učiva

Předmět Stavební konstrukce připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích, umí popsat jejich činnost a umí je použít

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování
- hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:
- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

Kompetence k učení:

Absolvent:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Stavební konstrukce se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů.

Žák se naučí účtě k nerostným surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Získané znalosti v předmětech fyzika, technologie, materiály žák použije při řešení technických úkolů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Realizace odborných kompetencí
Stavební konstrukce**

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
2.	Zák: - Typizace, unifikace, modulová koordinace, - Třídění stavebních konstrukcí, - Názvosloví hlavních konstrukčních částí budov, - Názvosloví hlavních druhů stavebních prací, - Funkce a použití stavebních konstrukcí, - Stěnové soustavy, - Zděné, monolitické a montované, - Skeletové soustavy, - Monolitické, montované a kombinované, - Zemní a terenní práce, - Plošné a hlubinné základy, - Nosné konstrukce budov, - Pilíře, sloupy, stěny. - Stěny betonové, keramické, železobetonové, panelové, dřevěné, - Výplňové zdivo a příčky, - Obvodové pláště budov, - Průduchy, otvory, překlady a prostupy, - Stropy, dřevěné, ocelové, monolitické, železobetonové, keramické, montované, - Klenby, - Podhledy, - Převíslé konstrukce, - Části a druhy schodišť a způsoby jejich kotvení, - Rampy, - Plošiny, - Sklony, tvary a části, - Nosná konstrukce střechy, - Střešní plášť, - Střešní krytina, - Střešní izolace, - Klempířské práce, - Úpravy povrchů stěn a stropů, - Omítky, malby, nátěry, - Obklady, podlahy, - Truhlářské a tesařské práce, - Stavební doplňkové kovové konstrukce, - Obecně závazné právní předpisy, - Požární bezpečnost staveb, - Požární odolnost stavebních materiálů a konstrukcí, - Stabilita stavebních objektů z hlediska CO, - Záchrané a vyprošťovací práce, - Postupy demolice konstrukcí,	1. - Hlavní části objektů pozemních staveb, 2. - Konstrukční soustavy podle technologie stavění, 3. - Základy a zakládání staveb vč. hydroizolací, 4. - Svislé konstrukce budov, 5. - Vodorovné konstrukce budov, 6. - Pomocné konstrukce, schodiště, rampy, 7. - Konstrukce střech, 8. - Dokončovací stavební práce, 9. - Požární bezpečnost staveb, 10. - Návaznost stavebního oboru na civilní ochranu,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ BUDOV

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	33
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

V předmětu Technická zařízení budov se žák seznámí se základními informacemi o objektech pozemních staveb, kde se budou suché montáže stavebních konstrukcí provádět.

Žáci získají základní znalosti o celém komplexu technických zařízení používaných budovách a jejich vzájemném propojení.

Dovedou se orientovat v normách a předpisech týkajících se těchto zařízení. Použitím znalostí z jiných technických předmětů se naučí číst ve stavebních výkresech.

Žák:

- se seznámí s příčinami počátku výroby nábytku
- vysvětlí technologické postupy v počátcích nábytkové tvorby
- získá přehled o základních uměleckých slozích
- dokáže přiřadit nábytek do daného historického období
- orientuje se v charakteristice nábytku pro lidové masy
- charakterizuje nábytek pro vyšší vrstvy, ví co je to sakrální nábytek
- získá kladný vztah k řemeslu
- dokáže ocenit zručnost starých mistrů, učí se z jejich výrobních postupů
- seznámí se s významnými osobnostmi, které ovlivnili nábytkovou tvorbu
- seznámí se s historickými technologiemi a postupy při výrobě nábytku

Charakteristika učiva

Předmět Technická zařízení budov připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti z ostatních odborných předmětů. Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. Znájí základní druhy zařizovacích předmětů, ohřev teplé užitkové vody a princip rozvodů topení, vody a ZTI.

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názor druhých a odborně na něj reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady.

Personální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Technická zařízení budov se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům, žák spojí své znalosti z oboru Technologie, Odborné kreslení, Stavebních materiálů a použije je při řešení technických úkolů. Využije také svých technických schopností a estetického citění. Tím získá kladný vztah k řemeslu.

Realizace odborných kompetencí

Technická zařízení budov

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák:	1.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat druhy veřejných sítí, - jejich umístění, funkce a použití, 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní informace o veřejných sítích, tj. veřejná kanalizace, vodovod a plynovod,
	<ul style="list-style-type: none"> - zná účel, části a příslušenství vnitřní kanalizace, zařizovací předměty, jejich osazování, - materiál potrubí a jeho umístění v terénu, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní kanalizace,
	<ul style="list-style-type: none"> - zná účel, části vnitřního vodovodu a vodovodních přípojek, - příslušenství, instalační materiály, - armatury, - vedení a ochranu vodovodního potrubí, - přípravu teplé užitkové vody, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní vodovod,
	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat účel, části, příslušenství vnitřního plynovodu, - plynové spotřebiče, - instalační materiály a armatury, - zná zásady vedení plynového potrubí, - předpisy pro skladování a rozvod propan butanu v obytných prostorách, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní plynovod,
	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se základní pojmy v tepelné technice, - druhy tepelných ztrát, - hlavní části rozvodů vytápění, - druhy vytápění, lokální, ústřední a centrální, - zásady instalací na komínové průduchy, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytápění,
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hlavní části vzduchotechnických zařízení, - pozná rozdíly mezi větráním a klimatizací, - seznámí se s větráním skladů s hořlavinami, - pochopí význam rekuperace a šetření s energiemi při větrání, 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzduchotechnická zařízení,
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hlavními zásadami elektrických silnoproudých rozvodů, - světelnou a zásuvkovou elektroinstalaci, - naučí se hlavní zásady bezpečnosti při manipulaci s elektrickým zařízením, 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektrická instalace,
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná druhy instalačních jader, - účel zdravotně technických instalací, 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalační a bytové jádra,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘESTAVBY BUDOV

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	49,5
Platnost:	od 1.9. 2010 od 1. ročníku

Pojetí předmětu

Cíl předmětu

Vyučovací předmět Přestavby budov poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v oblasti provádění rekonstrukcí, adaptací a oprav objektů pozemních staveb. Soubor poznatků a dovedností je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech. Vysvětluje, doplňuje a teoreticky zdůvodňuje učivo pracovních činností v předmětu odborný výcvik a v odborném předmětu technologie.

Výchovně vzdělávací cíle předmětu:

- zdůraznit význam přestaveb a oprav budov, a zvýšit motivaci pro tuto činnost,
- prodloužit životnost a zvýšit užitnou hodnotu a snížit energetickou náročnost na provoz budov,
- snížit spotřebu materiálů a šetřit životní prostředí snížením stavební výroby,

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají pomoci samostatných tematických celků vytvořit základ znalostí v oblasti přestaveb tradičních objektů pozemních staveb s důrazem na stropy, krovy a dodatečné izolace.

Žáci získají přehled o speciálních pracovních a technologických postupech a technických řešeních spojených s rekonstrukcemi objektů pozemních staveb. Podstatnou součástí výuky jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. V souvislosti s přestavbou budov je zdůrazňován i pozitivní vliv na ochranu životního prostředí.

Pojetí výuky

Výuka postupuje od obecné problematiky předmětu ke konkrétním činnostem. Při vyučovacím procesu jsou využívány znalosti žáků získané v předmětech odborné kreslení, stavební materiály, stavební konstrukce a technologie. Důraz je kladen na používání audiovizuálních pomůcek a odborné literatury. Vzhledem ke specifčnosti problematiky předmětu je žádoucí umožnit žákům seznámení se speciálními pracovními postupy při exkurzích na stavbách.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků.

Vhodnými klasifikačními metodami jsou: známkování, testy a hledání možností pro individuální projevy žáků. Zvláště se při klasifikaci zohlední např. aplikace poznatků v oboru, řešení problémových úloh, hloubka osvojených poznatků atd. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení mají být formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, jsou tedy závislá na individuálních vlastnostech dětí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je schopen:

- vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, hlavně pak v praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí,
- problémové situace, které se mohou při úprav interiéru vyskytnout.

Kompetence k řešení problému

Absolvent je schopen:

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, zejména při provádění úprav interiéru,
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů komunikativními metodami,

Průřezová témata

Předmět Přestavby budov využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty technická zařízení budov, odborné kreslení, technologie, stavební materiály a odborný výcvik (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

Realizace odborných kompetencí

Přestavby budov

Ročník	Výsledky a kompetence	Tématické celky
	Žák	1. Účel a druhy přestavby budov
3.	<ul style="list-style-type: none"> - naučí se číst prováděcí stavební výkresy, - pochopí zásady ochrany životního prostředí, - seznámí se s materiály a technologiemi používanými při přestavbách budov. - popíše památkově chráněné objekty, 	<ul style="list-style-type: none"> - Prováděcí technické výkresy, - Ochrana životního prostředí, - Péče o památkově chráněné objekty, - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
		2. Trhliny v budovách
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poruchy stavebních konstrukcí a jejich příčiny, - popíše způsob jejich odstraňování, - stanoví příčiny trhlin vzniklých v základech staveb, - rozezná trhliny porušující stabilitu budovy a trhliny neškodné, 	<ul style="list-style-type: none"> - Poruchy stavebních konstrukcí, - Trhliny v základech staveb, - Neškodné trhliny v konstrukcích staveb,
		3. Způsoby zabezpečení budov před zahájením stavebních prací
	<ul style="list-style-type: none"> - Popište požadavky nezabezpečení budov, - Stanovte postup vodorovného rozepření, - charakterizuje způsob svislého a šikmého podepření budovy, - uvede základní poznatky BOZP, - umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Požadavky na zabezpečení budov, - Vodorovné rozepření, - Šikmé a svislé podepření, - BOZP při zabezpečování budov,
		4. Úpravy nosných konstrukcí staveb
	<ul style="list-style-type: none"> - stanovit postup při vybourání nenosných příček a nosného zdiva, - stanovit postup při dodatečném zřizování nebo rozšiřování 	<ul style="list-style-type: none"> - vybourání příček a nosného zdiva, - zřizování a rozšiřování otvorů,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - stavebních otvorů ve zdivu, - stanovit postup při opravách starých dřevěných stropů, - stanovit postup při snížení světlé výšky místnosti, - stanovit postup při dodatečném snížení podhledů u kleneb, 	<ul style="list-style-type: none"> - opravy starých dřevěných stropů, - snížení světlé výšky místnosti, - dodatečné provedení rovného podhledu, - BOZP při opravách stropů,
5. Provádění dodatečných izolací	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny vzniku vlhkosti ve starých budovách, - popíše postup provádění izolací proti zemní vlhkosti, - stanoví postup provádění tepelných izolací stropů, stěn, střech, - určí umístění parotěsné zábrany a hydroizolační folie, - zná provést dodatečné protihlukové izolace, - ovládá zásady BOZP při provádění prací, 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku vlhkosti ve starých budovách, - dodatečné izolace proti zemní vlhkosti, - dodatečné tepelné izolace, stropů, stěn, střech, - parotěsné zábrany a hydroizolační folie, - dodatečné zvukové izolace, - BOZP při provádění izolací,
6. Opravy povrchů	
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady oprav vnitřních omítek, - zná zásady oprav podlah, - zná zásady oprav vnitřních nátěrů a maleb. 	<ul style="list-style-type: none"> - opravy vnitřních omítek, - opravy podlah, - opravy vnitřních nátěrů a maleb,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TECHNOLOGIE

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	247,5
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. Ročníku

Pojetí vyučovacích předmětů

Cíl předmětu

V předmětu Technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výroby a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Žák:

- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;
- charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci;
- ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;
- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů;
- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva;
- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru;
- je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů;
- popíše technologii výroby dých, překlížovaných materiálů a aglomerovaných materiálů;
- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování;
- charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě;
- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně;
- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni;
- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásovek;
- vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení;
- charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť;
- popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí;
- charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků;
- popíše proces balení a expedice hotových výrobků;
- charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech;
- popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu;
- charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků;



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby;
- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci;
- dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;
- používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí;
- pracuje se základními aplikačními programy.

Charakteristika učiva

Předmět Technologie připravuje žáka k tomu, aby aplikoval získané vědomosti. Žák zná technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků, skladování a ošetřování materiálů, technologickou přípravu dřeva a přípravu ostatních materiálů pro výrobu, ruční způsoby zpracování materiálů, strojní způsoby obrábění a dělení materiálů, technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva, technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek, technologie zpracování plastů, technologie lepení dřeva, výrobu polotovarů, přípravu dílců, technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně, technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni, technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech, technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech, technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž, technologie zpracování dřevního odpadu, technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků, přípravu výroby dle zadání, systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal odpovědný vztah k materiálním hodnotám a snažil se je vytvářet a rozvíjet k dobru společnosti. Je vychováván k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, veden k úsilí o jeho zachování pro příští generace.

Výukové strategie

Ve vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemné ověřování pomocí didaktických testů. Každý tématický celek je zakončen písemným ověřováním.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřoval v technických výrazech
- obhajoval a prezentoval své stanovisko a názory na konkrétní technický problém
- posoudil názory druhých a odborně na ně reagoval
- vhodně a přiměřeně komunikoval v běžných profesních situacích
- četl výkresy, schémata, normy
- věcně a správně zpracovával odborné technické podklady personální kompetence

Absolvent je připraven:

- kriticky hodnotit své osobní možnosti
- uvědomit si své vlastní přednosti i nedostatky
- pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí
- kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit zadané úkoly
- nést odpovědnost za své chování a jednání

Kompetence k učení:

Absolvent:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu Technologie se realizuje část průřezového tématu člověk a životní prostředí. Naučí žáka se chovat hospodárně k používaným materiálům a dbá na dodržování technologických zásad při používání materiálů.

Žák se naučí účtě k nerostným surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Získané znalosti v předmětech Matematika, Fyzika, Materiály, Výrobní zařízení, Odborné kreslení žák použije při řešení technických úkolů.

**Realizace odborných kompetencí
Technologie**

Výsledky a kompetence	Tématické celky
Žák:	1.
- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	- charakteristika výrobního procesu
	2.
- charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci - ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	- technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků
	3.
- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	- skladování a ošetřování materiálů
	4.
- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva	- technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu
	5.
- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	- ruční způsoby zpracování materiálů
	6.
- je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	- strojní způsoby obrábění a dělení materiálů
	7.
- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů; popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	- technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva
	8.
- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	- technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek
	9.
- charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě	- technologie zpracování plastů
	10.
- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením	- technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců
	11.
- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně	- technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně
	12.
- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	- technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
	13.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení	- technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech
	14.
- charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudo vaného nábytku, realizace schodišť	- technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
	15.
- popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	- technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž
	16.
- charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků	- technologie zpracování dřevního odpadu
	17.
- popíše proces balení a expedice hotových výrobků	- technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků
	18.
- charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech	- příprava výroby dle zadání
	19.
- popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu - charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků - připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby - posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem - používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí - pracuje se základními aplik. Programy	- systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školního vzdělávacího programu:	Montér suchých staveb
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	1650
Platnost:	od 1. 9. 2010 od 1. Ročníku

Charakteristika vzdělávacího programu MSS.

Vzdělávací program Montér suchých staveb zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností tj. odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání prací v oboru montáže suchých staveb na úrovni středního vzdělání s výučním listem.

Obsah programu je prostředek pro dosažení požadovaných kompetencí absolventa a navazuje flexibilně na předchozí vzdělání, dovednosti a vědomosti účastníků získané v rámci formálního a dalšího vzdělávání a je odvozen

- ve složce všeobecně vzdělávací od základního kurikula oboru,
- ve složce odborné od základního kurikula oboru a poskytuje žákům ucelený soubor
- teoretických vědomostí,
- praktických dovedností,
- návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění ve stavebnictví

Ve složce odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z oblasti technologie, odborného kreslení materiálů, bezpečnosti práce a ekonomiky.

Program poskytuje žákům ucelený soubor

- všeobecných vědomostí
- teoretických vědomostí,
- praktických dovedností a
- návyků nezbytných
- pro jejich budoucí uplatnění ve stavebnictví

Ve složce odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z oblasti

- technologie,
- zařízení a vybavení dílen
- materiálů,

Technologie poskytuje účastníkům teoretickou přípravu pro budoucí povolání, jehož náplní je kvalitní bezpečná a technologicky správná montáž suchých staveb a to.

- sádkartonových systémů
- sádrovláknitých systémů
- speciálních systémů
- kazetových systémů
- různých drobných stavebních úprav

V oblasti vybavení výuky se seznamují účastníci

- se strojním zařízením, vybavením a vnitřním uspořádáním provozoven,
- s funkcemi pracovního nářadí, pomůcek, nástrojů a zařízení, s jejich ošetřováním, čištěním a běžnou údržbou.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stavební konstrukce -žák získá znalosti o většině druhů stavebních technologií a materiálů při nich použitých.

Odborné kreslení -umožňuje žákům řádně přečíst a následně aplikovat do praxe stavební konstrukce jejich různých podobách.

Technologie-obeznáří posluchače se všemi materiály a technologiemi pro montáž suchých staveb.

Mimořádný význam pro přípravu žáků na kvalifikovaný a kvalitní výkon povolání má praktické vyučování formou odborného výcviku, které plní funkci integrujícího předmětu, v němž si žáci prohlubují všeobecné a odborné vědomosti a rozumové dovednosti, které si osvojili v teoretickém vyučování a učí se je používat v praxi.

Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků.

Popis uplatnění absolventa v praxi

Žák

- se uplatní v jakékoliv profesi v oblasti suchých staveb jako montér,rozpočtář i skladový technik
- se uplatní po dalším krátkém zaškolení pro většinu stavebních prací
- bude samostatně provádět veškeré práce pro suchou výstavbu
- bude ovládat většinu povrchových úprav
- bude poskytovat poradenskou službu ohledně materiálů i technologických postupů pro suché stavby

Kritéria pro výběr žáků

- vstupní pohovor, doložení předchozího vzdělání,
- zdravotní způsobilost – nepřijatelné jsou
 - poruchy funkce pohybového a nosného systému(závratě),
 - chronická a alergická onemocnění kůže rukou obličeje a dýchacích cest,
 - onemocnění srdce,
 - nemoci nervové, zejména spojené s poruchami pohybových koordinací,

Všeobecné kompetence

Příprava žáka v studijním oboru směřuje k tomu, aby:

- měl dovednosti a vědomosti v oblasti sociálně komunikativní, tj. v jazykovém projevu, společenském chování a jednání s lidmi, v oblasti občanské výchovy a přípravy pro život ve společnosti, v oblasti výchovy a péče o zdraví a zdravému životnímu stylu
- vytvořil si pozitivní životní hodnotovou orientaci
- byl seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti se základními právy a povinnostmi každého občana. Je si vědom důsledků nedodržování zákonnosti a porušování lidských práv a svobody každého člověka
- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- se aktivně zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru
- uměl v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace
- se vyznačoval spolehlivou znalostí českého jazyka a schopností jeho kultivovaného využívání ve všech pracovních situacích, včetně vyjadřování o odborné problematice
- byl seznámen s významem a použitelností matematických vědomostí, dovedností a návyků pro bezprostřední odbornou praxi
- měl vědomosti důležité pro péči o zdraví a životní prostředí a poskytnutí nezbytné první pomoci, zná důsledky drogových a jiných závislostí a nezodpovědného sexuálního chování
- uvědomoval si vliv přírodního prostředí i vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí, ve svém soukromí i práci jednal tak, aby chránil přírodu, kulturní památky a jednal v zájmu celospolečenského rozvoje



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- měl vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro odpovídající korektní jednání s jinými lidmi, aby uplatnil svou odbornost a choval se v souladu s požadavky na kulturní společenské chování
- byl schopen se samostatně vyjadřovat, vysvětlit a zdůraznit svůj názor, jednání, potřeby, vhodným způsobem mluvit s druhým člověkem
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí
- orientoval se na trhu práce a aktivně rozhodoval o svém pracovním uplatnění, byl schopen a ochoten se dále vzdělávat
- se dokázal prezentovat při jednání se zaměstnavateli, uměl vyhodnocovat poskytnuté informace, formulovat svá očekávání a své priority
- měl představu o trhu práce, jeho úskalí, základní trendy, vývoj práce v našem regionu
- orientoval se v základních ekonomických souvislostech na trhu práce
- měl základní pro život potřebné znalosti o multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní a praktický občanský život

Klíčové kompetence

- umět komunikovat pomocí různých komunikačních prostředků, umět písemně vyjádřit základní texty z běžného i pracovního života s vhodnou znalostí užití spisovného a odborného jazyka
- vytvořit si systém celoživotního vzdělávání, upevňování znalostí a dovedností
- efektivně, odpovědně a samostatně řešit pracovní problémy
- mít smysl pro týmovou a kolektivní práci, být přizpůsobivý a mobilní
- mít přehled o požadavcích na trhu práce na svůj obor činnosti, případně příbuzné obory ve svém regionu a v jiných územních celcích
- umět prezentovat své schopnosti na trhu práce u jednotlivých zaměstnavatelů s flexibilním přístupem k rekvalifikaci
- ctít život jako nejvyšší hodnotu uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i život svých spoluobčanů a schopnost řešit úspěšně své osobní a sociální problémy
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování v rámci svých možností být nápomocni při řešení problémových situací jiných lidí

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři.

Učební pomůcky a didaktická technika

- povrchové Materiální zabezpečení (vč. Multimediálních pomůcek)

Teoretická část

Cech sádrokartonářů Č.R.:	Učební texty oboru Montér suchých staveb I. - II. díl.
Technologické listy firem:	KNAUF, LAFARGE, RIGIPS
Katalogy pro ochranu proti hluku	
Požární katalogy firem:	KNAUF, LAFARGE, RIGIPS
Tuček a kol.	- zakládání staveb
Olah a spol.	- konstrukce střech
Katalogy materiálů různých firem	
Dataprojektor	
CD a DVD s prezentací firem zastupujícími tyto oblasti	- zateplování - konstrukce - parozábrany a hydrofolie - opláštění - úpravy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Praktická část

Individuální vybavení každého montéra

El. Vybavení

kotoučová a kmitací pila , fréza ,

Vyměřovací technika

dálkoměr

Materiálové vybavení

dle potřeb a seznamu vypsaneho vyučujícím

-vrtačky,šroubováky, akumulátorové šroubováky ,

- vodováhy , laserová váha , hadicová váha , laserový

- konstrukční profily (kovové i dřevěné)

- materiál pro opláštění a podlahové desky

- kotevní technika

- přípevňovací prostředky

- tmely a bandáže

- fólie a lepicí pásy

- střešní okna

- materiály pro povrchové úpravy

- zateplovací hmoty

- instalační technika

- žebříky lešení a el. Prodloužení

Příslušenství

Odborný výcvik je prováděn ve specializovaných dílnách SOU tradičních řemesel a VOŠ Vídeňská 120. V prvním ročníku je pracovní doma max. 6hod/den, ve druhém až čtvrtém ročníku max. 7hod/den.

Z organizačních důvodů se týdenní dotace hodin odborného výcviku sdružuje do čtrnáctidenního cyklu. Po ukončení studia každý student absolvuje školení o vyhlášce č.50/1978 Sb. Po školení, které je zakončeno vědomostním a vyhodnocením „vyhověl“ obdrží studenti „Osvědčení o vykonání vyhlášky 50/1978 Sb. §5.

Metody a formy výuky

Vzdělávací formy pro obor vzdělávání zahrnuje frontální, individuální, skupinové a týmové vyučování. Mezi metody školní výuky využívané v rámci praktického vyučování jsou, slovní, názorné a praktické metody a podle struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Úkolem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u studentů jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

Způsob hodnocení žáků a ukončení studia

Při hodnocení žáků v odborném výcviku je kladen důraz na praktické dovednosti a vědomosti, dále se hodnotí pracovní morálka, přístup k zadané práci a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kromě faktických znalostí se zohledňuje i forma odborného vyjadřování a vystupování. Dále se hodnotí aktivita a zájem o danou problematiku, představovaným samostatným vyhledáváním informací.

Způsob ukončení studia

Vzdělání je ukončeno učňovskou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT ČR. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list.

Realizace BOZP a požární prevence

Nedílnou součástí praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem pro příslušný obor.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni, při vstupním školení s všeobecnými zásadami bezpečnosti práce, jejich možnými riziky a s provozním řádem na odborných pracovištích.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí musí být prokazatelné a vychází z platných právních předpisů, směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor.

V prostorách určených pro vzdělávání jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit účastníky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základní podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení účastníků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dohledu nad účastníky vzdělávání.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma představuje významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve kterém se odráží i celkové klima školy.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma občan v demokratické společnosti prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem jak v teoretickém, tak praktickém vyučování. Při naplňování tohoto tématu se považuje za důležité:

- pozitivně působit na utváření postojů žáků a jejich hodnotové orientace
- dodržování zásad společenského chování a jednání v souladu s estetickými pravidly
- rozvíjení kritického myšlení
- výchovu v duchu tolerance k minoritám, lidem sociálně a zdravotně znevýhodněným
- podílet se aktivně na veřejném životě společnosti

Člověk a svět práce

Nejdůležitější součástí je spolupráce žáků, učitelů a výchovně poradkyně. Cílem je zprostředkovat žákům nejdůležitější znalosti a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce a vybavit je koncepcemi, které by jim měly pomoci při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při jejich vstupu na trh práce a při uplatnění jejich práv.

Uvědomělé dodržování pracovních povinností, dovednost vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad na pracovišti.

Člověk a životní prostředí

Cílem je vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, aby žáci rozuměli přírodním zákonům, jevům, aby si uvědomili odpovědnost za stav životního prostředí, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a sami je také uplatňovali, aby volbou činností i pracovních postupů nepoškozovali životní prostředí, aby šetrně a hospodárně nakládali s materiály, škodlivými látkami i s odpady.

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) je podporována ekologickými exkurzemi, výukovými programy z nabídky ekocenter, ekologicky zaměřenými projekty, separací odpadů apod.

Informační komunikační technologie

Díky počítačovým technologiím je možné rychlé vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a přehledná forma prezentace. V oblasti odborné výuky se rozvíjí aplikované znalosti především v technické dokumentaci a měření.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Během studia se mohou žáci účastnit dalších aktivit, které přispívají k jejich odbornému a osobnímu rozvoji.

Realizace odborných kompetencí

Odborný výcvik

Výsledky a kompetence	Tématické celky
1.roč	T1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik – poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Pracovněprávní problematika BOZP 1.2 Bezpečnost technických zařízení 1.3 Zdroje a příčiny pracovních úrazů 1.4 První pomoc při úrazu na pracovišti 1.5 Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
	T2. Základy ručního opracování kovů
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady BOZP - umí provádět základní úkony v oblastech: měření kovu - orýsování kovu - pilování kovu - řezání kovu - stříhání kovu - naučí se správně zacházet s ruční i strojní vrtačkou, a to v různých materiálech - umí správně provádět úkony jako: <ul style="list-style-type: none"> - nýtování - broušení - sekání-probíjení - rovnání ohýbání - řezání závitů 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 BOZP při ručním opracování kovů 2.2 Plošné měření a orýsování 2.3 Pilování rovinných, spojených, zaoblených ploch 2.4 Řezání kovů 2.5 Stříhání kovů ručními nůžkami, ručními pákovými nůžkami, pákovými nůžkami na profily, elektrickými ručními nůžkami 2.6 Vrtání ruční a strojní (do kovů, do dřeva, do betonu) 2.7 Nýtování 2.8 Broušení 2.9 Sekání a probíjení 2.10 Ruční řezání závitů 2.11 Rovnání a ohýbání 2.12 Souborová práce – upevňování znalostí a dovedností
	T3. Základy ručního opracování dřeva
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zásady BOZP - zná zásady třídění a ukládání řeziva - umí provádět základní úkony v oblastech: měření dřeva - orýsování dřeva - řezání a rašplování dřeva - hoblování dřeva - sekání dřeva - zvládá zhotovení základních tesařských spojů a spojovací prostředky k tomu určené 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 BOZP při práci se dřevem, požární předpisy 3.2 Výběr a třídění řeziva podle rozměrů, tvarů a druhů jakosti (ukládání stavebního dřeva a jeho prokládání) 3.3 Měření a orýsování s použitím měřicích pomůcek 3.4 Ruční obrábění dřeva – řezání, vrtání, hoblování, sekání, dlabání, rašplování a pilování 3.5 Spojování dřev tesařskými spoji 3.6 Spojování dřev spojovacími prostředky 3.7 Zhotovení jednoduchých tesařských výrobků
	T4. Seznámení s deskami pro suché montáže
<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní druhy desek pro suchou výstavbu - zná základní druhy nářadí pro opracování plošného materiálu a umí je používat - dokáže dělit a následně začistit desky pro suchou výstavbu 	<ol style="list-style-type: none"> 4.1 Seznámení s různými druhy desek (vhodná exkurse do výroby i na stavbu) 4.2 Seznámení s nářadím, nástroji a pomůckami pro opracování desek: BOZP 4.3 Zpracování desek- dělení úkosování, tmelení, tvarové zpracování
	T5. Základní konstrukce podle výkresové dokumentace



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- umí zaměřovat konstrukce S.V. dle výkresové dokumentace - vypočítá spotřebu materiálu pro danou stavbu	5.1 Vyměření konstrukcí pomocí měřících pomůcek 5.2 Určení spotřeby materiálu podle projektové dokumentace
	T6. Návčik obkladů stěn sádrokartonovými deskami
- zvládá osazování sádrokartonových desek, - a to i s přípravou podkladu	6.1 Příprava podkladu 6.2 Příprava materiálů 6.3 Osazování desek
	T7. Návčik montáže předsazených stěn
- umí řádně montovat předsazené stěny dle výkresové dokumentace	7.1 Příprava pracoviště, materiálů, nářadí a pomůcek, BOZP 7.2 Příprava prvků nosné konstrukce 7.3 Montáž nosné konstrukce 7.4 Montáž opláštění
	T8. Návčik montáže příček
- zvládá montáž sádrokartonových příček na dřevěnou i kovovou konstrukci dle požadavků stavební dokumentace	8.1 Návčik montáže příček s kovovou nosnou konstrukcí 8.1.1 Příprava pracoviště, materiálů, nářadí a pomůcek, BOZP 8.1.2 Příprava prvků kovové nosné konstrukce, výpočet spotřeby materiálu 8.1.3 Vyměření konstrukce podle výkresové dokumentace 8.1.4 Montáž kovové nosné konstrukce 8.1.5 Osazování výplň otvorů 8.1.6 Provedení tepelné izolace 8.1.7 Montáž opláštění 8.2 Návčik montáže příček s dřevěnou nosnou konstrukcí 8.2.1 Zhotovení dřevěné nosné konstrukce 8.2.2 Osazování výplň otvorů 8.2.3 Provedení tepelné izolace 8.2.3 Montáž opláštění
Výsledky a kompetence	Tématické celky
2.roč.	T1. Sádrokartonářské stropní podhledy
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik – poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zvládá montáž sádrokartonových podhledů dle dodané stavební dokumentace a různých specifických požadavků: - izolace - vedení instalace - spec. ukončení - revizní klapky osvětlovací tělesavypočítává spotřebu materiálu pro daný podhled	1.1 BOZP při montáži 1.2 Technické vlastnosti stropních podhledů 1.3 Hygienicko vlastnosti stropních podhledů 1.4 Speciální stropní podhledy: - odolné proti záření - bezpečnostní - akustické 1.5 Konstrukce stropních podhledů: - na dřevěnou konstrukci - na kovovou konstrukci - jednovrstvé opláštění - dvojevrstvé opláštění 1.6 Tepelná a zvuková izolace 1.7 Přípěvňovací prostředky 1.8 Vedení instalací a vzduchotechnických rozvodů na závěsných podhledech 1.9 Ukončení stropních podhledů 1.10 Osazení osvětlovacích těles a revizních klapek 1.11 Výpočet spotřeby materiálu dle technických listů
	T2. Provádění povrchových úprav sádrokartonu
- zvládá většinu povrchových úprav sádrokartonových desek, od těch základních (penetrování, tmelení, natírání šterkování ...) až po ty náročnější jako jsou (tapetování, keramické obklady, šterkové omítky ...)	2.1 Příprava podkladu penetrace 2.2 Malby, nátěry a nástřiky 2.3 Tapetování 2.4 Obklady a dlažby



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	2.5 Úprava povrchu omítkami 2.6 Nátěry dezinfekční, hygienické a izolační 2.7 Štukatérské ozdobné prvky
	T3. Připevňování předmětů.
- dokáže připevňovat zařizovací předměty na sádkartonové stěny i stropy dle specifických požadavků a konstrukčních zásad	3.1 Zásady BOZP
	T4. Nácvik montáže instalačních stěn
- zvládá sestavení instalačních stěn, a to i se specifickými prvky – traverza, nosič a jiné - a dokáže tyto stěny řádně pojmenovat a včlenit do výstavby	4.1 Účel, druhy, vlastnosti a podmínky použití instalačních stěn 4.2 Nosná konstrukce kovová pro sanitární zařízení 4.3 Montáž potrubí, armatur a zařizovacích předmětů, ochrana proti instalaci 4.4 Opláštění stěn 4.5 Povrchová úprava instalačních stěn (odhad) 4.6 Instalační předstěny 4.7 Přestavba bytových jader
	T5. Montáž pohledu půdních vestaveb
- dokáže samostatně zhotovit pohled půdní vestavby, a to: - zateplení - konstrukce - parazábrana - opláštění - zvládá základní montáž okna	5.1 Ukládání a připevňování tepelných, izolačních materiálů, parotěsnění a izolační fólie 5.2 Zhotovení nosné konstrukce pohledu 5.3 Montáž střešního okna
3.roč.	T1. Montáž kazetových stropů
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti elektrotechniky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zvládá montáž kazetových pohledů i osazování kazet	BOZP 1.1. Příprava pracoviště 1.2. Vyměření 1.3. Příprava nosné konstrukce 1.4. Montáž nosné konstrukce 1.5. Osazení kazet
	T2. Provádění montáží konstrukcí suchých staveb
- procvičí se v montáži všech již probraných konstrukcí (mimo půdní vestavby)	2.1 Opakování 1. a 2. ročník
	T3. Půdní vestavby
- zopakuje si kompletní montáž půdních vestaveb	3.1 Souborná práce
	T4. Provádění proti požárních obkladů a požárních stěn
- zvládá opláštění protipožárními deskami	
	T5. Speciální konstrukce ze sádkartonů
- zopakuje si montáž S.K. příček a zdokonalí se v jejich montáži při různých specifických požadavcích:	5.1 Vysoké příčky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- zvýšená akustika - bezpečnostní stěna - vysoké příčky - zvýšená požární odolnost	5.2 Akustické a bezpečnostní stěny
	T6. Montáž doplňkových konstrukcí
- dokáže samostatně namontovat různé okrasné užité prvky	6.1 Rolet, žaluzií, fabionů, vzduchotechniky, větracích mřížek, dilatačních lišt aj.
	T7. Výroba ozdobných sádrových prvků
- naučí se správnému odlévání sádry do forem	7.1 Odléváním
	T8. Provádění speciálních povrchových úprav
- Zopakuje a prohloubí si dovednosti, které se týkají specifických povrchových úprav	
	9. Pokládka podlahových krytin
- zvládá jednoduchou pokládku podlahových krytin jako je: koberec, PVC, plovoucí podlaha... -	

- uplatňuje při své činnosti Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaný MŠMT ČR dne 22.12.2005 pod č. j. 37014/2005-23,

- uplatňuje metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy vydaný MŠMT ČR dne 8.12.2000 pod č. j. 28 275/2000-22,

- uplatňuje interní dokumenty - Traumatologický plán školy, Vyhodnocení rizik, Provozní řád, Směrnice bezpečnosti práce.