



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
53-41-H/01 Ošetrovatel

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská,, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022</i>	
---	---	--

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Ošetřovatel
Kód a název vzdělání:	53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.: 3/VOŠ/06/2022
Schvaluji:	Ing. Michaela Pacanovská

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
--	---	--

2. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	4
3.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA	4
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
4.1 POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	24
4.3 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	26
4.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ - ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	27
4.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	28
4.6 POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU	32
5. UČEBNÍ PLÁN	34
6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	36
7. UČEBNÍ OSNOVY	38
8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	132
8.1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	132
8.2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	133
9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	135

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

3. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

3.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

Odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

e) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn. aby absolventi byli schopni asistovat zejména při:

- převazech akutních, chronických i operačních ran
- podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře
- sondování a péči o katétr

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovateľ Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

3.3 *Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání*

Střední vzdělání s výučním listem je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (zákony a vyhlášky) MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích (např. nástavbové studium) a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti ve svém oboru různými zdokonalovacími školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou
- ✓ kvalifikační úroveň EQF 3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti během jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáku k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentu rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou odborný výcvik a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních zdravotních a sociálních zařízeních.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci ošetrovatele. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjí především komunikativní dovednosti žáku a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáku, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce zdravotnického pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná navazující studia.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Přírodovědné vzdělávání vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a komunikace.

Vzdělávání je realizováno v předmětu základy přírodních věd.

Matematické a ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací. Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

-

Estetické vzdělávání

Vzdělávání pro zdraví - Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovateľ Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Obsah *odborného vzdělávání* směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu práce ošetrovatele. Jedná se zejména o učivo týkající se oblasti zdravotní politiky, ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Žáci získávají základní informace z klinických oborů, somatologie a klinické propedeutiky, včetně porozumění a používání odborné terminologie. Učivo vede žáky k porozumění principům teorie ošetrovatelství, poskytuje jim teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k realizaci ošetrovatelských postupů realizovaných v péči o pacienty či klienty a uživatele sociálních zařízení. Vzdělávání je zaměřeno na vytváření schopnosti žáka reagovat na aktuální změny zdravotního stavu pacienta či uživatele sociálních zařízení, předávat o něm kvalifikované a přesné informace v rámci kompetence ošetrovatele. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka včetně komunikace s klienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k zodpovědnosti při práci s informacemi o klientech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a realizování hygienicko-epidemiologických opatření. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Odborné vzdělávání je realizováno především v předmětech somatologie, klinická propedeutika, epidemiologie a hygiena, zdravotnické a sociální služby, první pomoc, psychologie a komunikace, sociální aktivizace klientů, ošetrovatelská péče a odborný výcvik.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (např. dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí;
- kompetencí k pracovnímu uplatnění;
- personálních kompetencí k učení a k práci;
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními;

- kompetencí k řešení problémů;
- kompetencí k využívání IT technologií;
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe;

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací: při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů v běžném každodenním životě školy průběžně ve výuce jednotlivým předmětům při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání.

Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životní správy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselá srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);
- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Obsah tématu a jeho realizace

Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Výuka je zařazena především do předmětu informační a komunikační technologie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou využívány a dále rozvíjeny v ostatních předmětech.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1.	Záškoláctví
		2.	Zdravý životní styl
		3.	Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1.	Intolerance
		2.	Závislostní chování
	Občanská nauka	1.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus
		2.	Agrese, násilí, šikana, závislostní chování
		3.	Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování
		2.	Sexuální rizikové chování, agrese, šikana
		3.	Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků
		2.	Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti
		3.	Statistika hospodářské kriminality
		4.	Ošidnost pyramidových her
	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022

	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální síť, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Zdravotnictví	Somatologie	1. 2. 3.	Rizikové sporty Sexuálně rizikové chování Zdravá výživa
	První pomoc	2. 3.	Bezpečné poskytnutí PP Sociální dovednosti, Empatie
	Ošetřovatelská péče	1. 2. 3.	Závislostní chování Zdravá výživa, Úcta ke stáří, Ageizmus Poruchy příjmu potravy
	Klinická propedeutika	2.	Zneužití ve farmakologii
	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Rasismus, Xenofobie, Rizika práce Agresivní klient Syndrom vyhoření, Návykové látka a závislosti

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022</i>	
---	---	--

4.2 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Teoretická výuka je organizována převážně v budově školy, a to v kmenových třídách. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelská péče, odborný výcvik, somatologie, první pomoc, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení a při pohybové výchově a výuce cizích jazyků se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

Praktická výuka

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a zařízeních a zařízeních sociálních služeb a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Ošetrovatel* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob (zdravotnická a sociální zařízení) na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitele odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto zařízení a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik prováděn formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních pod dohledem odborníků je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídalí na všech pracovištích.

Odborná praxe

Je organizována v průběhu druhého a třetího ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáka a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zaraženi do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického či sociálního zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují klienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav klientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěření klienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána zejména ve zdravotnických zařízeních a zařízeních, kde je poskytována sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznamy do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam zodpovědné osoby (např. staniční sestry daného pracoviště). Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšší odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Úspěšně ukončený 9. ročník základní školy.
4. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za první a druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu za obě pololetí 9. ročníku ZŠ;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- V případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Zdravotní způsobilost: k posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

4.3 Ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z Ošetřování nemocných dle kompetencí Ošetřovatele a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Ve znění pozdějších předpisů a příkazem ředitele školy k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy, na praktických pracovištích školy a ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška - zpracovává se v rámci předmětu ošetrovatelská péče. Témata vychází z předmětu ošetrovatelská péče a jsou tvořeny podle pokynu jednotných zadání závěrečných zkoušek.
2. Praktická zkouška – praktická zkouška z odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.
3. Ústní zkouška – témata ústní zkoušky zahrnují problematiku ošetrovatelské péče, somatologie, psychologie a komunikace a první pomoci, dále jejich součástí jsou i otázky z oblasti světa práce.

Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, čímž může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

4.4 Hodnocení žáků - způsob a kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č. 1, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení přizpůsobený charakteru vykonávaných úkonů v rámci kompetencí profese OŠETŘOVATEL při ošetřovatelské péči o klienty. Hodnocení žáků ve smluvních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi UOV a určeným zaměstnancem zdravotnického či sociálního zařízení. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů
- seznam doporučené literatury ke studiu

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.5 Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje se SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

4.6 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská., Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, 3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

5. UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Ošetrovatel podle RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel						
denní studium						
Kategorie a názvy	Počet týdenních vyučovacích hodin					
vyučovacích předmětů						
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	Celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Cizí jazyk	AJ / NJ	2	2	2	6	
Literární výchova	LV	1	1	-	2	
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	-	-	1	1	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	
Ekonomika	E	-	1	1	2	
Celkem VVP		9	10	10	29	
Odborné předměty						
Somatologie	SOMA	2	1	2	5	
Epidemiologie a hygiena	EH	1	-	-	1	
Klinická propedeutika	KP	-	2	-	2	
Základy psychologie a komunikace	ZPK	-	1	1	2	
Sociální aktivizace klientů	SAK	2	-	-	2	
Zdravotnické a sociální služby	ZSS	1	-	-	1	
Ošetrovatelská péče	OŠP	1	1	2	4	
První pomoc	PP	-	1	1	2	
Celkem OP		7	6	6	19	
Odborný výcvik	OV	15	17	16	48	
Celkem povinného základu		31	33	32	96	

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, §26, odst. 2. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105.
10. **Odborný výcvik:**
Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku ve školních laboratořích, dílnách, (odborných učebnách) a na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, popřípadě v zařízeních sociálních služeb poskytujících zdravotní péči.
V prvním ročníku probíhá v odborné učebně v týdenním cyklu 15 hodin
Ve druhém ročníku probíhá v týdenním cyklu 17 hodin částečně v odborné učebně a větší měrou ve zdravotnických a sociálních zařízeních (smluvní organizace). Skupina s maximálním počtem 8 žáků vždy pod vedením UOV ve smluvním zdravotnickém zařízení, současně někteří žáci absolvují odborný výcvik ve smluvních zdravotnických či sociálních zařízeních pod dohledem určeného zodpovědného zaměstnance zařízení (např. staniční či vedoucí sestra), skupiny se pravidelně střídají dle daného harmonogramu.
Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik v týdenním cyklu 16 hodin v odborné učebně a větší měrou ve zdravotnických a sociálních zařízeních (smluvní organizace). Skupina žáků s maximálním počtem 8 žáků vždy pod vedením UOV ve smluvním zdravotnickém zařízení, současně někteří žáci absolvují odborný výcvik ve smluvních zdravotnických či sociálních zařízeních pod dohledem určeného zodpovědného zaměstnance zařízení (např. staniční či vrchní sestra), skupiny se pravidelně střídají dle daného harmonogramu.
11. Povinné moduly: v prvním ročníku je zařazen povinný **Kurz environmentální výchovy**, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 2. ročníku. Ve druhém ročníku povinný kurz „**Základy sportovní masáže**“, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 3. ročníku a ve třetím ročníku je zařazen povinný kurz „**Základy klasické masáže**“, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k uzavření 3. ročníku a ukončení studia. Kurzy jsou ukončeny praktickou zkouškou z probraných technik. Kurzy budou probíhat v rámci odborného výcviku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Kurz environmentální výchovy, lyžařský výcvikový kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	3
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	7	7	5
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.: 3/VOŠ/06/2022	
---	---	--

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	53-41-H/01 Ošetřovatel				
Název ŠVP:	Ošetřovatel				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	Celkový		týdenních	Celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společensko-vědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	4	128
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Zdravotnické a sociální služby	1	32
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	320	Somatologie	5	160
			Epidemiologie a hygiena	1	32
			Klinická propedeutika	2	64
			První pomoc	2	64
Ošetřovatelská péče a klinické obory	40	1 280	Ošetřovatelská péče	3	96
			Odborný výcvik	48	1536

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.: 3/VOŠ/06/2022				
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	Základy psychologie a komunikace	2	64
			Sociální aktivizace klientů	2	64
Disponibilní hodiny	13	416	OV, ON, ZSS		
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072

7. UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace

Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně

Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledávají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.

Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.

Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.

Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, didaktická hra, bude využívána práce s chybou.

Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologií zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

umí využít normat. příručky při práci s textem		
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použít, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovcí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepříliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou environmentální výchovy

a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známa /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd. Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
3. ročník	32	
- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /přičestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
---	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*
1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)
Osvojení řeč. dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. metody při nácviku komunikativ. dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostat.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- od 3. ročníku možnost dalších hodin cizojazyčné konverzace, poznávací a odborné exkurze
- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostat. přístup k výuce cizího jazyka



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. a pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

druhům pomocných materiálů		
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje s základními pojmy oboru		6. V masérně
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Masérské činnosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci		13. Moje škola, školství u nás



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Reálie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počitatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod - o analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce - o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - o vztah přídavné jméno – příslovce - o NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky - o osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena - o typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky...) - Předložky - o osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící	*	16. Morfologie

* gramatika je probírána průběžně dle tematického plánu, který je vypracován na základě tohoto ŠVP



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení environmentálních problémů našeho regionu.
- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Informační a komunikační technologie*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
 - **Sociální a personální:**
 - Být odpovědný za své jednání
 - Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
 - Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
 - **Komunikativní:**
 - Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
 - **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
 - Zlepšovat a chránit životní prostředí
 - Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
 - **Práce s informacemi:**
 - PC, Internet, média
 - **Rozvoj finanční gramotnosti:**
 - Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
 - **Rozvoj mediální gramotnosti:**
 - Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
Odmaturuj ze společenských věd
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit

občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
2.ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, hrozba exekuce; navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstuje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Soususedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obecné cíle předmětu

- Žáky naučit využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě
- Žáky směřovat k zájmu o okolní svět a vyhledávat relevantní informace k jeho fungování

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále děleny na témata a podtémata
- Pro lepší pochopení učiva jsou využívány obrazové pomůcky (přehledy, nákresy, modely) a audiovizuální pomůcky (didaktická videa, přírodovědné seriály)
- Jednotlivá témata a podtémata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad okolním světem a jeho fungování

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové a badatelsky orientované úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření základních znalostí.
- Velkou váhu bude mít samostatná práce studentů, případně představení výsledků svých badatelsky orientovaných úkolů před třídou.
- Bude přihlíženo k sebehodnocení a hodnocení kolektivem aplikace základních poznatků do běžného života.
 - Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů – žáci byli schopni samostatně řešit pracovní úkoly

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích (učebních, životních, pracovních)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Personální a sociální kompetence – pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Matematické kompetence – funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a řešit problémy týkající se ekologie

Informační a komunikační technologie – ovládat příslušný software při badatelských úlohách, zpracovávat výsledky pomocí kancelářského softwaru, vyhledávat relevantní informace v internetových zdrojích

Doporučená literatura

- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Štoll Ivan Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Přehled Středoškolské fyziky, Svoboda E.
- Fyzika I., Lepil, Bednařík
- Fyzika II., Lepil, Bednařík
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium
- Zeměpis v Kostce I., II.
- Biologie v kostce I., II

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	Biologie a ekologie
1.ročník	32	1. Základy biologie
- Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě, kdy Země vznikla, jak,... - Umí vyjmenovat a stručně popsat jednotlivé éry vývoje života na Zemi (prahory, starohory...) - Popíše základní teorie vzniku života na Zemi a dokáže provést popis vývoje člověka		1.1 Země, život a evoluce - země jako planeta, vznik, sluneční soustava - geologický a biologický vývoj - evoluční teorie a evoluce člověka
- Charakterizuje jednotlivé geosféry, jejich složení a význam v životě organismů		1.2 Geosféry
- Popíše vlastními slovy základní projevy živých soustav		1.3 Vznik života - charakteristika života



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- Umí vyjádřit rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - Popíše buňku jako základní stavební jednotku všeho živého kromě virů		- buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystémy, biomy - Uvede základní skupiny organismů a porovná je, popíše základní prvky rozlišení		1.4 Rozmanitost a podmínky života - ekosystémy - biomy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a vnímá, v čem tkví její podstata		1.5 Dědičnost a proměnlivost
- Popíše základní stavbu lidského těla a uvede funkci orgánů a orgánových soustav		1.6 Biologie člověka
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; -		1.7 Zdraví a nemoc - zdravá výživa, správná životospráva - pojem: zdraví, nemoc - onemocnění a prevence
		2. Ekologie
- Vysvětlí základní ekologické pojmy		2.1 ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		2.2 Ekologické faktory prostředí - biotické - abiotické
- je schopen uvést příklad potravního řetězce - a charakterizovat jednotlivé vztahy mezi organismy, populacemi (př. Symbióza)		2.3 Vztahy mezi organismy - potravní řetězce - vztahy mezi populacemi
- Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - Charakterizuje různé typy krajiny a možnosti využití člověkem		2.4 Koloběhy a krajina - koloběh látek v přírodě - typy krajiny
		3. Člověk a životní prostředí
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		3.1 vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 3.2 dopad lidské činnosti na životní prostředí
- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Dokáže popsat způsoby nakládání s odpady -		3.3 zdroje surovin - přírodní zdroje energie a surovin - odpady



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- Charakterizuje globální problémy na Zemi - Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		3.4 globální problémy 3.5 nástroje společnosti na ochranu ŽP - formy ochrany ŽP, znečišťující látky - Chráněná území - odpovědnost jednotlivce
Žák		Fyzika
2.ročník	32	1. Mechanika
- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso		- pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
-		2. Termika
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - Dovede vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - charakterizuje principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
-		3. Elektřina a magnetismus
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše princip generování		- elektrický náboj, síla, pole - elektrický proud, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

střídavých proudů a jejich využití v energetice		
-		4. Vlnění a optika
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvuk - světlo a jeho šíření - oko, zrcadla, čočky - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
-		5. Fyzika atomu
- Zná strukturu elektronového obalu atomu - - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
-		6. Vesmír
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety, jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, jejich typy
3.ročník	32	
Žák		Chemie
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnici - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek		2. Anorganická chemie



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede a popíše nejdůležitější přírodní látky - Vysvětlí vybrané biochemické děje		4. Biochemie - chemické složení živých soustav - - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - - biochemické děje



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikační kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.
HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium.* 2. vyd. Praha: Prometheus

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl*

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucí na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky,
- důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální i personální.

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
Čítanka pro SŠ 1-4



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou - vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe - postavení ŮLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible - Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročeštinu/ Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/
Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/
Vytváří si přehled o současném kulturním dění - /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata - 1.Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu		Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

2. Žák je seznámen se znaky jednotlivých - uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít 3. Umí zařadit autora do příslušného směru či skupiny - 4. Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů - 5. Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování - 6. Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla, - uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora	1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou
---	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví,
- k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

pořadí důležitosti.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
- Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: - zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koule, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koule
- zvládají základy kondičního cvičení snáčiním a náradím - zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výstroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz)		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy		8. Testování tělesné zdatnosti -motorické testy



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Informační a komunikační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. Žáci si osvojí problematiku bezpečnosti digitálních zařízení a zabezpečení vlastních účtů. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových, prezentačních, grafických programů a využívání dalšího specifického výukového softwaru instalovaných na lokálních stanicích nebo online formou. Dalším cílem je naučit žáky orientovat se v moderním digitálním světě, využívat digitální zařízení a aktuální webové služby, pracovat s odbornou literaturou a nápodobou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dle RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným ale i specifickým aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska efektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Pojetí výuky

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Základem výuky je výklad z názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení. Těžiště výuky předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem a jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.
- Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.).
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení - vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,

kompetence komunikativní – srozumitelně formulují své myšlenky. Jsou schopni komunikovat pomocí internetových služeb, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti. Vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň,

kompetence k řešení problémů - vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů. Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.

kompetence sociální a personální - vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

kompetence pracovní - žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce. Žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat digitální technologie v osobním a profesním životě,

kompetence digitální - orientuje se v digitálním prostředí, získává přehled o trendech v oblasti digitálních technologií a pracuje s nimi. Má určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují, dokáže na to vědomě a s porozuměním reagovat.

Průřezová témata:

- Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu *Občan v demokratické společnosti* spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.
- Přínosem pro průřezové téma *Člověk a svět práce* je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl*. 10. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2018. 176 s., ISBN 80-86686-60-4.
NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl*. 10. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2018. 176 s., ISBN 978-80-7402-355-2.
KERNIGHAN, Brian W. *Jak porozumět digitálnímu světu: vše, co potřebujete vědět o internetu, bezpečnosti a soukromí*. Přeložil Petr HOLČÁK. Praha: Argo, 2019. ISBN 978-80-257-2944-1.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- používá počítač a jeho periferie (zná základní pojmy) - definuje odborné pojmy digitálních technologií (bit, byte, I/O, firmware, BIOS, NFC, Bluetooth, UWB a další) - vysvětlí funkci základních počítačových komponent (procesor, operační paměť, disky, grafická karta, síťová karta, zvuková karta, rozumí pouze vnější funkci, např. procesor vykonává operace, ne jejich vnitřnímu uspořádání) - definuje základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) - dokáže rozlišit mezi jednotlivými softwarovými licencemi (freeware, adware, donationware, GNU, open source a jiné) - charakterizuje funkce operačního systému, uvede v souč. nejrozšířenější operační systémy (MS Windows v různých verzích, Linux, Apple OS atd.) - pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku,	1.roč. Σ 32 hod	1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém a jeho nastavení, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky		



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (upravuje hlavní panel a oznamovací oblast, orientuje se v ovládacích panelech, ovládá nastavení myši a klávesnice, umí pracovat s přizpůsobením (zobrazení), orientuje se v nastavení aplikací a funkcí, používá správce úloh) - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - chápe možnosti zabezpečení vlastních účtů a zabezpečení svých zařízení (chytrá zařízení, PC, notebook, tablet) - získává základní dovednosti při správě svých účtů (Google, Apple, účty sociálních sítí) a přehled doplňků a aplikací umožňující vyšší bezpečnost. - dokáže popsat a nastavit dvoufaktorovou autentizaci u svých účtů - popíše pojem kyberzločin, - uvědomuje si nebezpečí hrožící z internetu (malware, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky pro jejich eliminaci - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů) - respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv) - vysvětlí pojem algoritmus, ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - tvoří vývojové diagramy na základě životních situací - dokáže popsat termíny jako proměnná, cyklus, podmínka, které následně používá v blokově orientovaných programech např. Lego Mindstorm, Blockly, Scratch - orientuje se ve vývojovém prostředí, nastavuje si prostředí pro svou práci - pracuje s proměnnými a nastavuje parametry pracuje s podmínkami - využívá cyklus if...then, while - vytváří jednoduché programy - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv Algoritmizace (Lego Mindstorm, Scratch, Blockly) Prostředí blokově orientovaného programu Akční a funkční bloky nápověda, manuál
--	---

- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci - využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled - vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec - dodržuje typografická pravidla pořizování textu - (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, výpustku [...]) - dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a odstavcích - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text - specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů) - průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně) - mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index) - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků) - vkládá obrázky ze souboru z online zdrojů, vkládá online obrázky, obrazce, odkazy, textová pole, SmartArt a další objekty, nastavuje jejich parametry, - používá pravidla pro umístění obrázků v textu, - vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její vzhled, - sdílí dokumenty, využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne dokument		2. Textový editor prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu zásady pořizování textu v počítači, typografická a estetická pravidla struktura textu – přiřazení stylu formátování (vzhled) textu, změna stylu vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastností, textové tabulky tabulky v textovém editoru sdílení a tisk dokumentu
	2.roč. Σ 32 hod.	3. Tabulkový procesor
- definuje princip funkce tabulkového programu (buňky s čísly, na které se odkazuje přes jejich		principy funkce a oblasti využívání tabulkových

adresu) a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů) - definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců) - nastavuje uživatelské prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci, orientuje se v prostředí, pracuje s aplikací v cloudovém i lokálním prostředí, - mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, připojuje data z jiných zdrojů - vytváří automatické řady a chápe princip automatizace v tabulkovém kalkulátoru - zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí - používá základní matematické a statistické funkce (součet, průměr, maximum, minimum, odmocnina apod.) - používá další funkce – logické, finanční, textové a jiné, - vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk - mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet desetinných míst, nastavuje vlastní formáty buněk - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce - formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu - mění formát (ohraničení, podklad) oblasti buněk - vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu) - vytváří vhodný graf z údajů v tabulce - mění formát jednotlivých oblastí grafu - filtruje pomocí automatického filtru záznamy podle stanovených podmínek, nastavuje vlastní filtry - sdílí data využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne potřebná data		procesorů, struktura tabulky prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí editace a plnění buněk vzorce a funkce obecně Základní (rozšiřující) vzorce a funkce adresace buněk (relativní a absolutní) formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat Sdílení a tisk
	3.roč. Σ 32 hod.	4. Počítačová grafika
- objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky - specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti		základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky grafické a multimediální



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

(HEIF, JPEG, GIF, TIFF, PNG, A VIF, WebP) pracuje se specifikací EXIF (metadata) - tvoří a upravuje grafiku na mírně pokročilé úrovni pomocí online nebo instalovaných editorů, - orientuje se v prostředí aplikace - provádí základní úpravy fotografií v rastrovém editoru (posun a transformace, nástroje pro práci s výběrem, přechodové filtry, práce s expozicí, jas a kontrast, úprava barevnosti, doostření, lokální úpravy chyb a skvrn, odstranění červených očí a jiné techniky) - Orientuje se v prostředí aplikace, pracuje s panely nástrojů, - vytváří vektorovou grafiku, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text), transformuje a nastavuje jejich základní vlastnosti (rozměr, obrys, zrcadlení a výplň), - tvaruje objekty - používá zarovnání a uspořádání objektů, - používá křivky a překresluje objekty - dokáže využívat vrstvy - pracuje s barvami a přechody - pracuje s perspektivou a tvoří 3D objekty, - vytváří komplexní díla (loga, pozvánky, vlastní grafické návrhy) - vyhledává a vytváří poklady pro prezentaci, připravuje obrázky ve vhodném formátu - dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písma, - stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat) - používá návrhy, online obrázky, tvary, videa, - odkazy, text, interaktivní prvky vytváří počítačovou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití práce v rastrovém grafickém editoru (GIMP) základy práce ve vektorovém editoru (COREL DRAW) prezentace – vytvoření a nastavení prezentace (PowerPoint, Sway)
- upravuje jeden snímek, rozmístění a způsob zobrazení jednotlivých objektů a formát (vzhled) snímku i celé prezentace - vytváří prezentace s pomocí webových služeb		
- objasní základní výhody sítí (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, - používá příkazový řádek CMD nebo powershell aplikuje základní diagnostické příkazy sítě (ipconfig, ping, tracert) - nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		
- vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty, messengerů, sociálních sítí a princip práce a tyto nástroje používá - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily (hromadné) s přílohou a manipuluje s ní, nastavuje prostředí využívá další funkce poštovního klienta - (organizování, plánování) - používá nástroje synchronní a asynchronní on-line komunikace například (messenger, Teams, e-mail)		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace zejména z celosvětové sítě Internet, volí vhodné informační zdroje k vyhledávání - požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - používá různé metody vyhledávání (filtrováním, pomocí obrázků, hlasem) - pro identifikaci objektů a informací o nich - používá technologie rozpoznávání obrazu (např. Google Lens) orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - vysvětlí nebezpečí hrožící z internetu (malware, snooping, odcizení dat, odcizení identity - phishing, spyware, spam, sextortion, CEO Fraud apod.) a používá prostředky jejich eliminace - odhaluje potenciální hrozby např. pomocí hlavičky e-mailu - respektuje zásady bezpečné práce s internetem - (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.

Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.

Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

výuka probíhá ve dvou ročnících

- formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií,
- při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
- důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky - průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.
- Úspěšně absolvování souhrnného testu
Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností, orientovat se v právních předpisech týkající se zaměstnaneckého poměru a podnikání v oboru

informační a komunikační technologie: využití prvků moderních informačních a komunikačních

technologií, vyhledávání, pracování a uchování informací, správné předávání informací

občan v demokratické společnosti: vykazovat vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, odolávat manipulaci, umět jednat s lidmi, vážit si materiálních a duchovních hodnot

Uplatňované kompetence:

kompetence komunikativní: žák se správně a přesně vyjadřuje v souladu se zásadami kultury chování a projevu, žák formuluje a obhajuje své myšlenky a názory, žák diskutuje a respektuje názory druhých, žák komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky komunikace, žák zpracovává běžné administrativní písemnosti a dokumenty

kompetence k pracovnímu uplatnění: žákům je vštěpována podstata rovného uplatnění na trhu práce, žák vnímá možnosti, které nabízí trh práce, žák se umí orientovat v právních formách podnikání a posoudit vhodné formy podnikání pro obor, žák umí vytvořit podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, žák rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, žák zná základní povinnosti podnikatele vůči státu, žák zná obecná práva zaměstnavatelů i pracovníků, žák má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

kompetence k řešení problémů: žák je schopen na základě předložených podkladů získat potřebná ekonomická data a stanovit vhodné řešení, umí vyhledávat v nejrůznějších tabulkách a grafech z oblasti ekonomiky, financí, statistiky apod., žák vnímá nejrůznější problémové situace v oblasti ekonomiky, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, žák vyhledá informace vhodné k řešení dané ekonomické problematiky, umí najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, žák uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při řešení nejrůznějších situací, žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zvláště v oblasti financí, žák umí při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi, umí pracovat v týmu

kompetence matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové, žák umí pracovat s kurzovním lístkem, žák umí vypočítat cenu podle kalkulačního vzorce a dalšími způsoby, žák umí vypočítat hospodářský výsledek a následně daňovou povinnost

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií především v oblasti vyhledávání nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí základního programového vybavení zpracovat daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH, žák umí získat nejrůznější formuláře v elektronické podobě, vyhotovit je a pomocí elektronické pošty odeslat

kompetence k učení: žák má pozitivní vztah ke vzdělávání a chce se zdokonalovat ve své profesi i v oblasti ekonomických a právních předpisů, které s jeho profesí souvisí, žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání ekonomického charakteru, v oblasti práce s ekonomickým software, žák si umí vytvořit vhodné studijní podmínky, efektivně se učit a zná různé techniky učení, žák umí vyhledat, analyzovat a zpracovat informace z ekonomické a právní oblasti, žák umí v rámci odborných ekonomických a právních školení porozumět výkladu a zaznamenat si podstatné informace pro svou činnost

personální a sociální kompetence: žák umí pracovat v týmu a adekvátně reagovat na hodnocení svých názorů, svého jednání a vystupování, umí přijímat rady i kritiku, žák umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, žák se umí adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky vyplývající ze změn v ekonomické a právní oblasti, žák je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-50-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2020. ISBN 978-8088057-69-7.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled*. Zlín: CEED, 2019. ISBN 978-80-87301-25-8.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele - Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV (zisk/ztráta) - Mzda časová a úkolová - Výpočet mzdy - Základy daňové evidence
- Orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku a směnění peníze podle kurzovního lístku - Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty - Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledávání aktuálních výši úrokových sazeb na trhu - Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci - Charakterizujte jednotlivé druhy úvěrů a jejich zjištění		- inflace - úvěrové produkty
- Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		3 Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - Sociální pojištění - Daňové a účetní doklady



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Zdravotnické a sociální služby			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti způsobu zajištění systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví v ČR a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientů, klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Předmět Zdravotnické a sociální služby si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Neméně důležitým cílem je získání znalostí financování zdravotní péče, k čemu slouží zdravotní pojištění, benefity zdravotních pojišťoven. Žáci budou znát základní druhy zařízení léčebné i sociální péče. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět zdravotnické a sociální služby je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin. Žáci se seznamují se systémem a základními principy a způsob zajištění zdravotní péče o obyvatele ČR. Jedná se o zásady reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických a sociálních zařízení, s organizací léčebně preventivní péče (včetně domácí péče – přednosti), postavení občana v systému léčebně preventivní péče, financování zdravotní péče (zdravotní pojištění). Řízení zdravotnictví a nabídkou sociálních služeb. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví (benefity zdravotních pojišťoven). Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví. Kapitola je také věnována sociálním službám a zařízením zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné.

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět zdravotnické a sociální služby je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacím předmětům. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

datapojektoru a notebooku, grafy a schémata.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením.
- Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Výuka podporuje rozvoj personálních kompetencí žáku, a to správně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně. Kompetence efektivně se učit a pracovat s informacemi, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Průřezová témata:

Žáci jsou v rámci výuky předmětu zdravotnické a sociální služby směřováni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé ochraně.

Znají prostředky, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních.

Doporučená literatura

KUTNOHORSKÁ, J. *Etika v ošetrovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada publishing. 2007.

DUKOVA, I., DUKA, M., KOHOUTOVÁ, I. *Sociální politika: učebnice*. 1. vydání. Praha: Grada publishing. 2013.

ZACHAROVÁ, E., HERMANOVÁ, M., ŠRÁMKOVÁ, J. *Zdravotnická psychologie: Teorie a praktická cvičení*. 1. vydání. Praha: Grada publishing. 2007.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví - vysvětlí význam veřejného zdravotnictví pro člověka a společnost - chápe nutnost posilování zdraví, používání různých výchovných metod v prevenci vzniku různých onemocnění - Zdůvodní význam zdravého životního stylu		1. Úvod do předmětu - předmět veřejného zdravotnictví - spolupráce s ostatními vědními a klinickými



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- - vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost - Objasní princip financování zdravotní péče - ví, které orgány veřejné správy řídí rozvoj zdravotní péče - uvědomuje si důležitost organizování léčebně – preventivní péče - zvládne jednoduchý nákres soustavy zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce, činnosti) - pomocí výpočetní techniky vyhledá nejnovější informace - orientuje se v literatuře - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		2. Systém zdravotní péče - základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc - úloha státu v řízení zdravotnických služeb - financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví - soustava zdravotnických zařízení – - státní i nestátní organizace léčebně-preventivní péče - postavení občana v systému léčebně-preventivní péče - práva pacientů - všeobecné zdravotní pojištění - práva a povinnosti pojištěnců - programy na podporu zdraví - výchova občanů k péči o vlastní zdraví
- vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace - objasní základní podmínky nároku nemocenského pojištění - na příkladech ukáže formy sociálně-zdravotní pomoci rodinám, dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním - objasní možnosti dobrovolného pojištění - popíše, jak postupovat v případě sociální potřeby - zná možnosti občana a vysvětlí, co může preventivně udělat, aby se připravil na své stáří - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí význam sociálních služeb při zvládání běžných denních aktivit klientů - uvědomuje si cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta - orientuje se v jednotlivých druzích sociálních služeb		3. Zabezpečení v případě nemoci, tíživé sociální situace - zákonné a dobrovolné pojištění občanů - sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění - sociální podpora – její funkce, příklady dávek - práva a povinnosti v případě úrazu nebo nemoci 4. Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti služeb) - ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb (příklady, přednosti alternativních forem) - domácí péče a centra denních služeb - sociálně zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi - uplatnění zdravotnických



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- popíše kategorie zdravotnických pracovníků
- rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků
- uvědomuje si význam osobnosti ošetrovatele a potřebnost dalšího vzdělávání
- orientuje se v možnostech uplatnění se na trhu práce

pracovníku v oblasti
sociálních služeb

5. Uplatnění absolventu na trhu práce

- kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí
- postavení ošetrovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetrovatele, možnosti dalšího vzdělávání
- možnosti uplatnění absolventů v regionu



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Základy psychologie a komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům v začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do dvou ročníků a má teoreticko-praktickou část.

Žák je seznámen s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti. V praktické části výuky žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testu si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypu. Žáci se věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, provádí nácvik baby massage, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte.

Ve třetím ročníku je probírána psychologie nemocných a základy sociální psychologie. Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, rozpoznávání základních prvků neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Žáci prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti při komunikaci s klienty těžce nemocnými, trpícími psychickými obtížemi, tělesným postižením, sociálním znevýhodněním. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tláčení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. Žák je veden k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře.

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskusí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami v učeně relaxace. Organizační formou je frontální i skupinová výuka. Muže být zaražena i projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací.
- Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.
- V každém pololetí školního roku je žák povinen prokázat své znalosti ve dvou opakujících, shrnujících písemných pracích a ve dvou ústních zkouškách v rozsahu minimálně 40% ze zadané látky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci oboru ošetřovatel jsou ve výuce předmětu základy psychologie a komunikace vedeni k rozvíjení komunikačních dovedností, ke schopnosti konstruktivně řešit problémy, pochopení potřeb nemocných a empatickému přístupu. Jsou rozvíjeny komunikativní, personální a sociální kompetence.

Průřezová témata:

Doporučená literatura

ZACHAROVÁ, Eva. *Zdravotnická psychologie*. 1. Vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2068-5

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- uvede na příkladech vybrané metody používané v psychologii - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá		1. Psychologie jako věda
- poznatky z různých zdrojů chápe význam znalostí metod psychologie pro další studium		
- na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru - akceptuje nutnost seberealizace osobnosti - vysvětlí pojem hodnotová orientace - sestaví vlastní žebříček hodnot, určí své kladné i záporné vlastnosti - sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu - uvědomuje si nutnost posuzovat člověka bez předpokladů a stereotypů - chápe požadavky, které jsou kladeny na		2. Člověk jako osobnost - typologie osobnosti - zájmy - hodnoty osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy - seberealizace - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- osobnost zdravotnického pracovníka - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů chápe význam získávání poznatků z psychologie osobnosti pro práci ošetrovatele - aplikuje teoretické poznatky v jednotlivých cvičeních - rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií - orientuje se v jednotlivých typech paměti - zhodnotí efektivitu svého učení - na příkladech se orientuje v jednotlivých myšlenkových operacích - orientuje se v myšlenkovém řešení problému - uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti - uvědomí si svou vlastní hodnotu - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - vysvětlí pojem neuropsychický záznam a orientuje se v jeho hodnocení - předvede baby massage - rozlišuje jednotlivé druhy výchov - chápe význam hry a výchovného zaměstnání pro dítě v různých věkových skupinách - sestaví výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte - na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodiči - akceptuje zvláštnosti jednotlivých vývojových etap - uvědomuje si význam správného přístupu k lidem vzhledem k věkovým zvláštnostem		3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti - Vnímání - představy, fantazie - paměť, učení - myšlení a řeč - sebepoznání a sebehodnocení
- vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného - vysvětlí poměr pacienta k nemoci - charakterizuje, které faktory určují změny v prožívání nemocného - objasní pojmy: strach, úzkost, bolest - charakterizuje mentální a tělesné defekty a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného - chápe význam empatického přístupu k		4. Vývoj psychiky jedince - neuropsychický záznam, vedení, hodnocení - metodiky jednotlivých výchov - baby massage - rozhovor s dítětem a rodiči - biopsychosociální zvláštnosti v jednotlivých vývojových etapách 5. Psychologie nemocných - vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka - prožívání nemoci - přístupy člověka k nemoci - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- nemocným, zejména s nevyléčitelnou chorobou - vysvětlí pojmy profesionální deformace - objasní možné způsoby prevence syndromu vyhoření - rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování - vysvětlí pojem hospitalismus, charakterizuje jeho příčiny, projevy a prevenci - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů		- bolest - strach a úzkost - psychologie těžce nemocného člověka - stáří a nemoc - postoj společnosti ke smrti, vyrovnání se s vědomím smrti - domácí péče o nemocné - produktivní a neproduktivní chování zdravotnického pracovníka - psychologie klienta se smyslovým a tělesným postižením - vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření, psychohygiena ošetrovatele
- orientuje se ve významu sociálních skupin na vývoj člověka - charakterizuje patologické jevy v sociálním chování - popíše s využitím příkladů různé způsoby sebepoškození a možnost řešení tohoto jevu - orientuje se v poruchách příjmu potravy, chápe nebezpečnost tohoto jevu - uvede některé identifikační znaky domácího násilí - navrhne možné způsoby řešení jednotlivých situací - objasní pojem komunikace - vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - uvede příklady podmínek úspěšné komunikace - orientuje se ve způsobech kladení otázek - vysvětlí rozdíl mezi evalvací a deevalvací na použitých příkladech - vysvětlí rozdíl mezi manipulací a asertivitou - uvede příklady manipulativního a asertivního chování		6. Základy sociální psychologie - vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti: - patologické jevy v sociálním chování: sebepoškození, poruchy příjmu potravy, domácí násilí 7. Komunikace - verbální a neverbální komunikace - rozhovor - způsoby vyjednávání, kladení otázek - deevalvace a evalvace - manipulace a asertivita



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci ošetrovatele		
- uvědomí si různé odlišnosti prožívání a chování člověka během nemoci dle charakteru onemocnění - uvědomí si vztahy vzájemného propojení psychické a somatické stránky osobnosti - chápe význam relaxace v každodenním životě a v prevenci syndromu vyhoření - prostřednictvím jednotlivých cvičení, se snadněji orientuje v pocitech nemocného - chápe problémy člověka po úrazu - uvědomí si a zhodnotí pocity klienta s interním onemocněním - uvědomí si, s jakými problémy se setkává žena v rámci ženského lékařství - orientuje se v příčinách, které vedou nevléčitelně nemocného klienta k žádosti o eutanazii - chápe možnost poškození klienta zdravotníkem - využívá psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti - rozpoznává negativní vlivy, které na člověka působí v průběhu nemoci - uvědomuje si význam poznatků a získaných dovedností v rámci psychologie nemocných pro práci ošetrovatele		8. Psychologie nemocných - změny v prožívání a chování během nemoci - členění nemocných podle druhu onemocnění - bolest a reakce nemocného - prožitky strachu a úzkosti - postoj zdravotníka a nemocného k nemoci - nemoc jako svízelná životní situace - sdělení diagnózy - iatropatogenie - hospitalismus a nemocný - psychologie ambulantně léčeného a hospitalizovaného nemocného - vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci - prevence syndromu vyhoření - uplatnění psychologie v chirurgii a ortopedii - uplatnění psychologie v ženském lékařství - uplatnění psychologie ve vnitřním lékařství - uplatnění psychologie u starších nemocných, nevléčitelně nemocných a umírajících
- uvede příklady poruch socializace - popíše projevy vybraného patologického chování - uvědomuje si nebezpečnost patologických jevů ve společnosti - objasní možnosti prevence a obrany při výskytu patologického jevu		9. Základy sociální psychologie - patologické jevy ve společnosti: agrese, diskriminace, šikana, týrání, zneužívání
- předvede různé techniky verbálních a		10. Komunikace



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

neverbálních dovedností - osvojí si zásady komunikace s klienty s různým onemocněním či zdravotním postižením - chápe odlišnost komunikace s lidmi odlišného etnika - orientuje se v zásadách komunikace v různém sociálním prostředí - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci ošetrovatele		- nácvik komunikativních dovedností neverbální a verbální komunikace - komunikace s různými typy klientů: komunikace s nevidomými komunikace s neslyšícími komunikace s geriatrickým klientem komunikace s klientem s psychickým onemocněním - komunikace s klientem s poruchou řeči - zvláštnosti komunikace s klienty odlišného etnika - komunikace v partnerském vztahu - komunikace v rodině
--	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Epidemiologie a hygiena			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci si váží zdraví a cílevědomě ho chrání; rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví (disharmonické mezilidské vztahy, návykové látky a činnosti). Preferují takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápou vliv životního prostředí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, záření, chemické látky).

Žáci získají vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí, a tak se připravili na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí. Předmět má tedy významnou funkci i z hlediska prevence nemocí.

Dovedou posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a k mediálním obsahům dovedou zaujmout kritický odstup

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví

Učivo zahrnuje vybrané poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních a hygienu práce.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Hygiena	EH/M01/1	1.	16 hod.
2.	Epidemiologie a imunologie	EH/M02/1	1.	16 hod.

Formy výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru,
- Je podporována samostatná práce studentů – práce s odbornými informacemi (médiá, internet), výstupy před třídou, referáty, seminární práce.
- Procvičování s možností využití skupinové práce.
Distanční on-line výuka

Metody výuky:

- Základní metodou výuky je frontální způsob.
- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

obhájit svůj názor.

- Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5).
- Průběžně se provádí ústní a písemné ověření pochopení probírané problematiky. Po ukončení každého tematického celku následuje písemný test.
- Hodnocení jsou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci. Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák pozitivně nahlíží na učení, vyhledává informace, které potřebuje, ovládá práci s textem.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje přiměřeně k situaci, v projevech psaných i mluvených, zapojuje se do diskuze a vyslechne ostatní.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák samostatně a aktivně poznává přírodní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím či z různých informačních zdrojů, chápe postavení člověka a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zachází se surovinami hospodárně tak, aby v co nejmenší míře zatěžoval životní prostředí.

Doporučená literatura

Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie pro 2. Ročník SZŠ, Josef Richter, SCIENTIA MEDICA, s.r.o., 1.vydání, 1996

Hygiena pro 2. Ročník SZŠ, Miloslav Menčík, SCIENTIA MEDICA, s. r. o., 2. Vydání 2000

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
	16	
- definuje pojmy veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, izolace a karanténní opatření, hygiena, epidemiologie - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií		1. Vymezení základních pojmů
- popisuje předpoklady pro výkon činností epidemiologicky závažných, - definuje pojem zdravotní způsobilost a		2. Hygienické požadavky na výkon činností epidemiologicky závažných



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

vyjmenuje povinnosti fyzických osob vykonávajících činnosti epidemiologicky závažné		
- Vyjmenuje a charakterizuje hygienické požadavky na kvalitu složek životního prostředí (voda, ovzduší, světlo, hluk, bydlení) Charakterizuje složení vzduchu, pojmy smog, emise, rozdělí druhy vody dle původu, použití, charakterizuje pitnou vodu, zdroj vody Definuje pojem výživa, dieta, aditiva, vysvětlí vztah mezi výživou a prevencí nemocí a vliv výživy, světla či hluku na zdraví Popíše současné trendy ve složení zdravé výživy a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami		3. Hygiena ovzduší, vody, světla, hluku, ovzduší, výživy, bydlení
Charakterizuje pracovní prostředí, rizikové prostředí ve smyslu negativního působení na zdraví, nemoci z povolání, prevenci u zdravotníků, základy radiační ochrany Popíše hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení, charakterizuje ochranu a bezpečnost zdraví pracovníků ve zdravotnických zařízeních		4. Hygiena pracovního prostředí, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnickém zařízení (provoz, ochrana, zdravotní rizika, základy radiační ochrany)
Definuje pojmy mikrobiologie, mikrob, patogenita a popíše množení mikrobů Popíše mikrobiální osídlení lidského těla a možnosti diagnostiky nakažlivých chorob Definuje pojem infekce, imunita, kdy rozliší specifická a nespecifická imunita a popíše průběh infekčního onemocnění. Definuje možnosti prevence a protiepidemických opatření Popíše význam očkování a charakterizuje povinná očkování (tzv. očkovací kalendář) Charakterizuje jednotlivá infekční onemocnění, z hlediska původce, cesty nákazy a základních projevů	16	5. Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Somatologie			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	2	1	2	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základy poznatků somatologie, tedy anatomie a fyziologie lidského organismu. Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky vědomostmi o stavbě a funkci jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků o stavbě a funkci buněk, tkání, orgánů a příslušných orgánových soustav. Umožňuje žákům osvojit si českou odbornou terminologii a také získat dovednost latinsky pojmenovat základní orgány a části těla. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

Ve výuce se využívá znalostí získaných v předmětu ZPV - Základy přírodních věd – část biologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, které se dále člení do jednotlivých lekcí. Vyučovací předmět Somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.

RVP – Obory základu poskytování ošetrovatelské péče

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Úvod, pojmy, buňka, tkáň, genetika	OŠ/Soma/M01/1	1	16
2.	Růst těla, orientace, kožní systém, termoregulace	OŠ/Soma/M02/1	1	16
3.	Pohybová a opěrná soustava	OŠ/Soma/M03/1	1	32
4.	Vylučovací a pohlavní soustava, rozmnožování	OŠ/Soma/M04/2	2	16
5.	Nervová a endokrinní soustava	OŠ/Soma/M05/2	2	16
6.	Trávicí, dýchací a oběhová soustava	OŠ/Soma/M06/3	3	64

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
- Motivační, výkladové, opakovací metody, slovní, využití multimediální techniky (internet) při samostatné práci žáků
- Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učitelskými texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi (např. anatomické muzeum v Olomouci)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Hodnocení výsledků žáků

- Vědomostní test po ukončení jednotlivých modulů
- Průběžné ústní a písemné hodnocení žáků
- Samostatná práce žáků – aktivita v hodinách, referáty, seminární práce, vyhledávání odborných informací. Zohledňovat žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dle IVP)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, aby vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti zdravotnictví.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

KŘIVÁNKOVÁ, M. Somatologie: pro střední zdravotnické školy. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra (Grada).

ROKYTA, Richard, Dana MAREŠOVÁ a Zuzana TURKOVÁ. Somatologie: učebnice. 7. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016.

DYLEVSKÝ, I. , TROJAN S., Somatologie 1,2 - Učebnice pro střední zdravotnické školy. AVICENUM Praha, 1999

McMINN, R.M.H., HUTCHINGS, R.T. BAREVNÝ ATLAS ANATOMIE ČLOVĚKA, 1. české vydání, Bratislava SLOVART, 1992

NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Název modulu (Tematický celek)
Celkem za celé studium	160	
1. Ročník, celkem:	64	
Žák: - Ovládá správnou odbornou terminologii a vhodně ji používá - Popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých buněk. - Popíše stavbu a funkci tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje typy tkání - Orientuje se v základních poznatcích lékařské genetiky	16	M01. Úvod, pojmy, buňka, tkáň, genetika - Úvod do předmětu, základní odborné pojmy lékařských věd - Buňka: stavba, funkce, typy - Tkáň: vznik, definice, typy (epitely, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň) a regenerace tkání
Žák: - Charakterizuje růst těla - Popíše anatomické normy – roviny a směry na lidském těle - Popíše stavbu kůže, vyjmenuje jednotlivé funkce kůže, charakterizuje přídatné kožní orgány - vlasy, chlupy, potní, mazová žláza a mléčná žláza. - Popíše, jak funguje řízení tělesné teploty v lidském těle	16	M02. Růst těla, orientace, kožní systém, termoregulace - délkový růst těla - anatomické normy - stavba a funkce kůže - vlasy, chlupy, mléčná žláza - řízení tělesné teploty
Žák: - Popíše stavbu a spojení kostí, vysvětlí jejich růst - Pojmenuje a rozliší kosti páteře, hrudníku a lebky - Pojmenuje a rozliší kosti horních a dolních končetin - Popíše stavbu svalu, rozliší kosterní, hladkou a srdeční svalovinu - Vyjmenuje a popíše jednotlivé svaly lidského těla (hlavy, krku, břicha, zad, svaly horních a dolních končetin)	32	M03. Pohybová a opěrná soustava - Kosterní systém - stavba kostí, rozdělení kostí - spojení a růst kostí - jednotlivé kosti lidského těla - Svalová soustava - stavba svalu, základní jednotka - rozdělení dle funkce svalů - jednotlivé svaly lidského těla
2. Ročník, celkem	32	
Žák: - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy - Charakterizuje základní stavební jednotku – nefron - Vysvětlí tvorbu moče - Popisuje stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů	16	M04. Vylučovací a pohlavní soustava, rozmnožování - Stavba a funkce jednotlivých oddílů vylučovací soustavy (ledviny, vývodné cesty močové) - Základní stavební a funkční jednotka – nefron - Ženské a mužské pohlavní orgány



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- Popíše jednotlivé fáze menstruačního cyklu - Vysvětlí průběh fyziologického těhotenství a porod - Vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé typy antikoncepce		(stavba, funkce) - Menstruační cyklus, fyziologie těhotenství, porod - jednotlivé typy antikoncepce
Žák: - Charakterizuje stavbu a funkci nervové soustavy - Rozlišuje CNS a PNS a zařazuje jednotlivé oddíly mozku do jeho jednotlivých částí - Popisuje všechny mozkové nervy a jejich průběh, vysvětlí funkci vegetativní nervů - Popíše stavbu a funkci lidského ucha a oka a funkci ostatních receptorů - Vysvětlí rozdíl mezi řízením hormonálním a nervovým a popíše funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – činnost příslušných hormonů	16	M05. Nervová a endokrinní soustava - Nervová soustava: stavba a funkce (neuron, reflexní oblouk, vzruchy) - CNS – mozek, páteřní mícha - PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy - Smyslové orgány a receptory - Endokrinní soustava – účinek hormonů - Jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (hypofýza, nadledviny, štítná žláza, příštítná tělíska, slinivka břišní)
3. Ročník, celkem	64	
Žák: - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy - Vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování odpadních látek trávení - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustav - Rozlišuje vnitřní a vnější dýchání - Definuje základní stavební a funkční jednotku plic - Vyčíslí jednotlivé plicní objemy a fyzikální vlastnosti dýchání (vitální kapacita plic, hypoxie) - Charakterizuje krev včetně všech složek z hlediska počtu, stavby a funkce - Rozliší stavbu a funkci jednotlivých druhů cév v lidském těle - Demonstruje stavbu a funkci srdce, včetně charakteristiky malého a velkého oběhu - Vysvětlí činnost lymfatického systému včetně mízních uzlin	64	M06. Trávicí, dýchací a oběhová soustava - Trávicí soustava – stavba a funkce jednotlivých orgánů - Mechanické a chemické trávení, vstřebávání, odstraňování odpadních látek - Zevní a vnitřní dýchání - Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů - základní stavební a funkční jednotka – plicní sklípek - dýchací objemy a hypoxie - Oběhová soustava – stavba a funkce - Krev – tekutá složka a jednotlivé krevní tělíska - Cévy – tepny, žíly, vlásečnice - Srdce – popis a funkce (malý a velký krevní oběh) - lymfatický systém – stavba, funkce



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Klinická propedeutika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	2	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, s postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně je třeba vést žáky k rozpoznání základních chorobných příznaků, orientovat se v základní chirurgické propedeutice. Nedílnou součástí předmětu je také znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobů aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikací u vybraných lékových skupin.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením s ostatními klinickými obory. Celek obecná symptomatologie zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevenci a etiologii nemoci, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, průběh, terapie, základní patologické děje v těle, subjektivní a objektivní příznaky nemoci.

Druhý tematický celek vyšetřovací metody zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metodách, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu.

V třetím tematickém celku - farmakologie se žáci zabývají formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují, poté se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazení léků do jednotlivých lékových skupin.

Oblast vzdělávání vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – Obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základní terminologie a patologické děje v těle	OŠ/KPD/M01/2	2	16
2.	Obecná symptomatologie	OŠ/KPD/M02/2	2	16
3.	Vyšetřovací metody	OŠ/KPD/M03/2	2	16
4.	Farmakologie – obecná a speciální	OŠ/KPD/M04/2	2	16
Formy výuky:				
- Frontální vyučování				
- Skupinové, individuální				
Metody výuky:				
- Výklad je doplněn praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných				



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské péče je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence ku učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v této odborné oblasti

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

NOVOTNÁ, J. UHROVÁ, J. JIRÁSKOVÁ, J. Klinická propedeutika pro SZŠ. Praha: Fortuna, 2006
ZELENKOVÁ, J. a kol. Příručka interní propedeutiky. Praha: Triton s.r.o., 2002
VÍŠEK, V. Vnitřní lékařství I. a II. díl. Praha: Scientia Medica, s.r.o., 1995
MAČÁK, J. MAČÁKOVÁ, J. Patologie. Praha: Grada Publishing s.r.o., 2004
STRÍTESKÝ, J. Patologie pro 2. ročník SZŠ 1.díl. Praha: Scientia Medica, s.r.o., 1995
KLENER, P. a kol. Klinická propedeutika pro zdravotnické asistenty
KLENER, P. a kol. Interní propedeutika. Praha: Karolinum, Univerzita Karlova, 1991
PACOVSKÝ, V. Vnitřní lékařství učebnice pro střední a zdravotnické školy. Martin: Osveta, 1993
NEUWIRTH, J. Klinická propedeutika učebnice pro zdravotnické školy. Praha: Avicenum, 1989
KOCINOVÁ, S., ŠTĚRBÁKOVÁ, Z. Přehled nejužívanějších léčiv. Praha: Informatorium, spol. s.r.o., 1996

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika - popíše, čím se zabývá klinická propedeutika - vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná - ovládá odbornou terminologii - vysvětlí pojem zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemoci (etiologie) - definuje pojmy diagnóza, prognóza, průběh a terapie - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví - (objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem) - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou a popíše zásady pro vedení anamnézy - Charakterizuje základní patologické děje v těle (atrofie, hypertrofie, kachexie, nekróza, záněty, nádory) - Objasní rozdíl mezi benignitou a malignitou, - vyjmenuje rizikové faktory vzniku nádorových onemocnění	16	1. Úvod do předmětu, základní terminologie a patologické děje v těle – předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory – zdraví a nemoc – prevence nemoci – etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení - Základní patologické děje v těle – zánik organismu, známky smrti, atrofie, kachexie, hypertrofie, nekróza, záněty, nádory
- rozlišuje jednotlivé subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK - používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii	16	2. Obecná symptomatologie – subjektivní a objektivní příznaky nemoci - Fyziologické funkce (mezioborově se informace prolínají s předmětem OŠP)
- Popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní a vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření - akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci - objasní účinky rentgenového záření na zdraví - Popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při	16	3. Vyšetřovací metody – fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rektum – laboratorní vyšetřovací metody - Přístrojové vyšetřovací metody: – elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG – funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod		– zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie, endoskopie – péče před a po vyšetření – BOZP při manipulaci s přístroji
- vysvětlí pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, exspirace, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace - orientuje se v názvech léčiv a popíše označení léčiv, orientuje se v latinských označeních a zkratkách - vyjmenuje jednotlivé formy léků- a jejich způsoby aplikace a podání - rozdělí léčiva do základních lékových skupin - Popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu - popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky	16	4. Obecná a speciální farmakologie – pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, indikace, kontraindikace, kumulace léků – názvy a označení léčiv (magistrality, speciality) – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – formy léků a způsoby jejich aplikace – uložení léků, jejich objednávání, péče o lékárnu – vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontraindikace – analgetika (včetně opiátů) – hypnotika, sedativa – laxativa, antidiaroeika – antiemetika, antacida – antihypertenziva, kardiotonika – antikoagulancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy – antitusika, expektorancia, bronchodilatancia, antihistaminika, PAD – léky ovlivňující vegetativní nervový systém



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Sociální aktivizace klientů			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům informace, jak správně a účelně aktivizovat klienty. Především cestou praktických dovedností. Předmět se zaměřuje na problematiku vyplnění volného času klientů zdravotnických a sociálních zařízení a způsoby terapeutického působení na klienty v různém věku, klienty, u kterých jejich nemoc či postižení narušilo jejich kvalitu života.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje metodiku konkrétních postupů terapií a aktivit, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace klientů zdravotnických zařízení či uživatelů sociálních služeb. Učivo významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetrovatele.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce tohoto předmětu je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů. Velkým přínosem může být exkurze do zařízení, kde své klienty aktivizují nebo se účastní různých druhů terapií (např. ergoterapie, canisterapie)

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Kompetence k řešení problémů - • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence - • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence – připravenost spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním a programovým vybavením; využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

Holczerová V., Dvořáčková D. Volnočasové aktivity pro seniory. Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4697-5.

Klevetová D., Dlabalová I. Motivační prvky při práci se seniory. Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2169-9.

Friedlová K. Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1314-4.

Venglářová, M. Problematické situace v péči o seniory. Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2170-5.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Uvede rozdělení sociálních služeb poskytující zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních. Dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP.		1. Úvod do předmětu - Rozdělení zařízení sociálních služeb poskytující zdravotní péči - zásady hygieny a bezpečnosti práce
Volí vhodné aktivizační metody zaměřené na práci s různým materiálem pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav Osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie.		2. Práce s materiálem - pracovní pomůcky při práci: - s papírem (vystřihovánky, skládanky) - s přírodninami materiály (aranžování květin, kameny,



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

		korek, ubrousky, hlína, keramika, svíčky, šišky plody lesních stromů) - s těstem a moduritem (modelování) - s provázky (drhání, tvorba rohožek) - s vlnou a přízí (pletení, háčkování, šití) - malování - ergoterapie - nácvik činností k sebeobsluze
Zajišťuje herní aktivity dětí		3. Hry pro dětské pacienty - zhotovování jednoduchých hraček (např. maňásek) - práce s maňáskem - společenské hry - hry založené na fantazii - zapojení pohádkových knih
Komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav. Připravuje vhodný a přitažlivý aktivizační program.		4. Metodika kulturně společenské činnosti pacientů - literární aktivita: - výrazná četba - vyprávění - dramatizace - poslech hudby (muzikoterapie) - společenské hry (pexeso, puzzle, karty, šachy) - relaxace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Ošetrovatelská péče			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu ošetrovatelské péče je vést žáky k získávání teoretických znalostí, praktických dovedností v péči o zdraví, poskytuje žákům návyky potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro prevenci poškození zdraví. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Žáci si osvojují zásady a postupy poskytování individuální ošetrovatelské péče, učí se spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty, vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové dovednosti, zejména schopnost řešit problémy, pracovat jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně, dodržovat stanovené postupy a předpisy.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelská péče je zařazen do celého tříletého studia tohoto oboru. Postupně jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství, ochranou zdraví ošetrovatele, potřebami nemocných, výživou nemocných, obvazovým materiálem a obvazovou technikou. Dalšími tematickými celky jsou zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, péče o zdravotnické prostředky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, vizita a zdravotnická dokumentace. V dalších částech navazují žáci při výuce na probraná témata, která jsou dále rozšířena o sledování fyziologických funkcí, péči o vyprazdňování nemocných, prevenci imobilizačního syndromu, péči o seniory a chronicky nemocné, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, péči o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky, asistenci při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením). V posledním ročníku jsou pak žáci seznámeni s ošetrovatelskou péčí u konkrétních onemocnění v rámci oddělení interního, chirurgického, dětského (děti nad 6let) a gynekologického a jiných vybraných medicínských odvětví. Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ošetrovatelská péče a klinické obory



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	Počet hodin
1.	Teorie ošetrovatelské péče - ošetrovatelství jako věda, kompetence a osobnost ošetrovatele, potřeby, práva pacientů, multikulturní ošetrovatelství, etika a ochrana osobních údajů pacienta	OŠ/OŠP/M01/1	1.	6
2.	Poskytování ošetrovatelské péče I. - zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, hospitalizace nemocného, postup získávání informací, vizita	OŠ/OŠP/M02/1	1.	6
3.	Poskytování ošetrovatelské péče II. - péče o léčebné a zdravotnické prostředky, pomůcky, úprava lůžka, hygienická péče o klienty včetně péče o kůži	OŠ/OŠP/M03/1	1.	16
4.	Obvazový materiál, obvazová technika	OŠ/OŠP/M04/1	1.	4
5.	Poskytování ošetrovatelské péče III. - výživa, vyprazdňování, měření fyziologických funkcí, odběry biologického materiálu	OŠ/OŠP/M05/2	2.	16
6.	Péče o seniory a chronicky nemocné, imobilizační syndrom, paliativní léčba, rehabilitace	OŠ/OŠP/M06/2	2.	16
7.	Ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění interního, chirurgického, pediatrického, gynekologického a porodnického odvětví,	OŠ/OŠP/M07/3	3.	64

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Předmět ošetrovatelská péče je teoretický předmět. Průběžně je teorie získaná v tomto předmětu propojována s předmětem odborný výcvik, kde žáci teorii aplikují v praktických úkonech.
- Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské péče lze využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů.
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence kučení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti ošetrovatelské péče.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

BURDA, Patrik a Lenka ŠOLCOVÁ. Ošetrovateľská péče: pro obor ošetrovateľ. Praha: Grada Publishing, 2016.

MLÝNKOVÁ, J. Pečovateľství 1. díl: učebnice pro obor sociální péče - pečovatelská činnost. Praha: Grada, 2010.

MLÝNKOVÁ, J. Pečovateľství 2. díl: učebnice pro obor sociální péče - pečovatelská činnost. Praha: Grada, 2010.

KELNAROVA, J. a kol. Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty 1.ročník. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2009.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty I. INTERNA. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2007

MIKŠOVÁ, Z. a kol. Kapitoly z ošetrovateľské péče I. díl, II. díl. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2006..

ŠAFRÁNKOVÁ, A., NEJEDLÁ, M. Interní ošetrovateľství II. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2006

ROZSYPALOVÁ, Marie a Alena ŠAFRÁNKOVÁ. Ošetrovateľství I: pro 1. ročník středních zdravotnických škol. Praha: Informatorium, 2002.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- definuje pojem ošetrovateľství a jeho vývoj, historii ošetrovateľské péče (od 19.století), nejvýznamnější osobnosti - popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovateľského týmu - uvede jednotlivé postupy vedoucí k získávání informací o nemocném - uvědomuje si schopnost rozvíjet vlastní pozorovací schopnosti, aplikuje komunikační dovednosti při své práci - objasní etické zásady poskytování ošetrovateľské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů; - detekuje, vyhledává a uspokojuje v rámci ošetrovateľské péče potřeby nemocných, zobrazí pyramidu potřeb dle Maslowa, - charakterizuje a dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů - akceptuje a oceňuje individuální přístup k nemocným - přijímá etnické a kulturní zvláštnosti nemocných - dodržuje zdravotnickou etiku, respektuje zásady multikulturního ošetrovateľství	1.ročník 6	M01. Teorie ošetrovateľské péče a. Ošetrovateľství jako věda – význam zdravotnického povolání, osobnost zdravotníka, vývoj ošetrovateľské péče b. Potřeby nemocných, rozdělení a uspořádání potřeb - rozhovor s nemocným a příbuznými, pozorování, získávání informací o nemocném, holistický přístup, ochrana osobních údajů c. Základy multikulturního ošetrovateľství
- Charakterizuje ošetrovací jednotku, vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovateľských jednotek, - Charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovateľské péče a práce ošetrovatele na jednotlivých odděleních - objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář, načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky - vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení - pracuje v souladu se zásadami týmové práce - dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovateľské péče - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;	6	M02. Poskytování ošetrovateľské péče I. a. Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu – ošetrovací jednotka, typy, stavební uspořádání, vybavení - provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce – péče o prostředí, úklid nemocničních prostor - pomůcky a úklidové prostředky

- vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné - dokáže připravit nemocného a prostředí k vizitě - zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného - uvědomuje si etické aspekty vizity - doprovází pacienty na vyšetření - vyjmenuje postupy spojené s příjmem - popíše rizika spojená s poruchou adaptace nemocného, naplánuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného - uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací		b. Vizita a zdravotnická dokumentace – význam, účel a formy – příprava pomůcek – příprava nemocného k vizitě – asistence u vizity – etické aspekty vizity – provoz a řízení ambulance – diagnosticko-příjemový úsek zdravotnického zařízení c. Doprovod nemocných - Příjem, překlad, propuštění – bezpečnostní, hygienické a estetické zásady doprovodu – adaptace nemocného na hospitalizaci: adaptační syndrom – reakce nemocného na nemoc – hospitalismus: projevy a prevence
- definuje pojem sterilizace a její dělení, vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek, pojmy expoziční a expirační doba - provádí dezinfekci a sterilizaci - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla - připravuje materiál ke sterilizaci - uvědomuje si rizika vyplývající z nedodržování hygienicko-epidemiologických zásad - dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče; - popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku, je schopen používat základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko - provádí úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným, upravuje polohu pacienta podle jeho zdravotního stavu, akceptuje význam správně upraveného lůžka a správné polohy - definuje zásady a postupy při hygienické péči - zvládá praktické provedení komplexní hygienické péče u nemocných s různým typem soběstačnosti a sebeděle - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky	16	M03. Poskytování ošetrovatelské péče II. a. Péče o léčebné a zdravotnické prostředky, pomůcky, úprava lůžka - inventář, jeho evidence a kontrola - dezinfekce druhy, způsoby – dezinfekčních prostředky - sterilizace druhy, způsoby – sterilizační přístroje a příprava materiálu ke sterilizaci – zacházení se sterilním materiálem – typy lůžek – poloha lůžka v pokoji – základní vybavení lůžka + doplňky – úprava lůžka s/bez nemocného – polohy nemocného a polohování – úprava dětského lůžka b. Hygienická péče – oblékání nemocného – zásady manipulace s prádlem – péče o osobní a ložní prádlo – péče o dutinu ústní – ranní a večerní toaleta



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

a pomůcky pro prevenci poškození kůže (oprúzenina, dekubitus) - sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže		- koupel, mytí vlasů, nehty - pomůcky k vyprazdňování, - hygiena vyprazdňování, - mytí znečištěného nemocného - péče o inkontinentní nemocné - péče o kůži, prevence oprúzenin, proleženin-ošetření - koupel kojence, vážení kojence
- Uvědomuje si zásady při práci s obvazy a jejich přikládání - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu, je seznámen se základními druhy otáček - interpretuje zásady pro převazování rány - ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány - koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál	4	M04. Obvazový materiál, obvazová technika - druhy materiálu-použití - zásady obvazování, druhy otáček - jednoduché obinadlové obvazy, elastická bandáž dolních končetin
- popíše postup podávání stravy, pomáhá nemocným při jídle a pití, popřípadě je krmí, jedná dle stupně sebezpečí a soběstačnosti akceptuje nutnost orientace v dietním systému pro svoji práci, uvědomuje si potřebu správně upravené potravy pro uspokojivý pocit nemocného vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných je schopen porovnat hodnoty jednotlivých fyziologických funkcí se získanými hodnotami, orientuje se v odchylkách (patologických hodnotách) dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost vysvětlí fyziologii spánku a jeho význam, podmínky pro zajištění spánku definuje pojem bolest vysvětlí fyziologii vzniku bolesti orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva	2.ročník 16	M05. Poskytování ošetřovatelské péče III. a. Výživa nemocných - zásady zdravé výživy - dietní systém - návyky správného stolování - krmení sondou, sipping - příprava kojenecké stravy, krmení kojence b. Sledování fyziologických funkcí - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - měření výšky a hmotnosti, tělesné teploty, tepu, dechu - nemocný s poruchou vědomí - péče o odpočinek a spánek - péče o nemocné s bolestí c. Péče o vyprazdňování nemocných - vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza - poruchy vyprazdňování



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

dovede získané hodnoty při sběru moče a stolice zaznamenat do dokumentace vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let; pečuje o inkontinentní nemocné popíše postup a zásady u základních odběrů biologického materiálu (krev, moč, stolice, sputum) asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; jedná ekonomicky a ekologicky		močového měchýře - pomůcky k zavádění PMK, asistence - bilance tekutin - tlusté střevo: defekace, poruchy vyprazdňování - klyzma, očistné klyzma d. Asistence a odběry biologického materiálu
- orientuje se ve fyziologii stáří, charakterizuje období stáří - rozdělí období stáří do věkových kategorií popíše jednotlivé oblasti péče o biologické, psychické a sociální potřeby nemocného v terminálním stádiu, chápe a přijímá nutnost taktního a empatického přístupu při péči o pacienty v terminálním stádiu - pečuje o tělo zemřelých - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility - popíše příznaky imobilizačního syndromu - chápe důležitost prevence imobilizačního syndromu - uvede testy sloužící k hodnocení soběstačnosti nemocného - navrhne způsoby pro uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb nemocných - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetrovatelské péče v těchto zařízeních - vyjmenuje a popíše metody rehabilitace - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu	16	M06. Péče o seniory a chronicky nemocné – fyziologická charakteristika stáří – příznaky stárnutí a stáří: tělesné projevy a psychické změny – zvláštnosti chorob ve stáří – zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné, pečovatelská služba – péče o nemocné v terminálním stádiu, hospicová péče, úprava těla zemřelého - Rehabilitační ošetrování nemocných – Imobilizační syndrom: dělení, příznaky a prevence – aktivita a soběstačnost nemocných, pohybová aktivizace, stupně soběstačnosti, hodnocení soběstačnosti – psychická a fyzická aktivizace pacientů – význam a metody rehabilitace – fyzikální terapie, užití tepla/chladu
- Charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče - Definiuje základní pojmy a vyšetřovací metody u jednotlivých onemocnění - Charakterizuje u jednotlivých onemocnění jejich	3.ročník 64	M07. Ošetrovatelská péče ve vztahu zejména k internímu lékařství, k chirurgii, péči o dítě a pediatrii k péči o ženu v gynekologickém a



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

příčiny, projevy, léčbu a ošetrovateľskou péči - Poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovateľskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče - Rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovateľské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu; - zajišťuje herní aktivity dětí; - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav;		porodnickém odvětví.
---	--	-----------------------------



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	První pomoc			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově a bezpečně jednat a správně postupovat v život ohrožujících a krizových situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně První pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Prioritním cílem výuky První pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, orientovat se ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, záchvat astmatu bronchiale a kolapsové stavy). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Obsah učiva vychází z okruhu vzdělávání RVP – Obory základu poskytování ošetřovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	Počet hodin
1.	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém (IZS), Obvazový materiál, obvazová technika, Příruční lékárna	OŠ/PP/M01/2	2.	4
2.	Orientační vyšetření postiženého, Postup při poskytování první pomoci, Polohování a transport raněných	OŠ/PP/M02/2	2.	4
3.	Neodkladná resuscitace, Bezvědomí,	OŠ/PP/M03/2	2.	8
4.	Krvácení, Šok, Rány, Poškození teplem, chladem,	OŠ/PP/M04/2	2.	16



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

	elektrickým proudem a chemickými látkami			
5.	Poranění hlavy, páteře a míchy, hrudníku, břicha, kostí a kloubů, Náhlé příhody břišní. Akutní stavy v gynekologii. Otravy	OŠ/PP/M05/3	3.	32
Formy výuky: - Frontální vyučování - Skupinová, individuální Metody výuky: - Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Teorie je průběžně doplňována praktickými ukázkami a samotným praktickým nácvikem jednotlivých úkonů v poskytování první pomoci - Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce první pomoci lze využít nácviku situací ošetření – tzv. modelové situace. Vhodným doplněním teorie jsou také videa z oblasti poskytování první pomoci.				

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tématických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí.
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentaci, za aktivitu v hodinách, za praktické předvedení některých úkonů (např. resuscitace, šátkový závěs)
- Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti první pomoci.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví

Doporučená literatura

KELNAROVÁ, Jarmila. První pomoc I: Pro studenty zdravotnických oborů. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

KELNAROVÁ, Jarmila. První pomoc II: Pro studenty zdravotnických oborů. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012.

BYDŽOVSKÝ, Jan. Předlékařská první pomoc. Praha: Grada, 2011.

KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. První pomoc I, II pro studenty zdravotních oborů. Praha: GRADA PUBLISHING, a.s., 2007

BYDŽOVSKÝ, J. První pomoc. Praha: GRADA PUBLISHING, a.s., 2001

RATHAUSKÝ, Z. Kapesní průvodce krizových situací doma i v zahraničí. Praha: Centrum pro bezpečný stát, o. s., 2008

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Celkem	64 hod.	
2. ročník	32 hod.	
Žák - Definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá - Ovládá správnou odbornou terminologii - Uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci - Definuje složky IZS, způsoby aktivace a - Komunikace v systému - Provádí dělení zdravotnické záchranné služby - Definuje linky tísňového volání - Popisuje vlastnosti zachránce - Definuje zásady při práci s obvazy a jejich přikládání - Uvědomuje si rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - Příkladá různé typy šátkových a prakových ob vazů na jednotlivé části těla - ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena - vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny - chápe zásady pro manipulaci s lékárnou - umí zjistit předepsané vybavení autolékárny	4	M01. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - nejisté a jisté známky smrti, - klinická a biologická smrt - resuscitace Integrovaný záchranný systém (IZS) - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - vybavení vozů zdravotnické - záchranné služby - vlastnosti zachránce - význam PP Obvazový materiál, obvazová technika - Šátkové obvazy - hlava- obvaz hlavy, oka, ucha - horní končetiny- pacička, dlaň, - obvaz ramene - dolní končetiny- obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy - Prakové obvazy: nos a brada Příruční lékárna - základní vybavení obsahu lékárny - uložení a kontrola lékárny v domácnosti, na pracovišti, - autolékárna - význam příruční lékárny
- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat - rozpozná subjektivní a objektivní příznaky	4	M02. Orientační vyšetření postiženého - zhodnocení stavu vědomí - zhodnocení pulsu-vyhmatání



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- zná místa pro měření FF - uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého - získané informace dokáže předat ZZS - zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí - chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných - umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat jej IZS - umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí - zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - zná vhodné odsunové prostředky - chápe důležitost polohování a transportu raněných - umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit		- místa pro měření pulsu - zhodnocení dechu- způsoby měření - orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře Postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace - třídění raněných - zjišťování základních informací - záznam a předání informací - jednotný postup poskytování první pomoci - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost zachránce Polohování a transport raněných - pravidla a způsoby vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace - zásady odsunu raněných - odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace - ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte - zná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest - chápe nutnost znalosti resuscitace - umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu - umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - rozpozná nutnost zavedení podpůrného a řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup - umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci - umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu - umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška) - zná příčiny a příznaky poruchy vědomí - umí vyšetřit postiženého v bezvědomí - rozliší hloubku bezvědomí	8	M03. Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) - zástava dýchání (u dětí a dospělých) - zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem) - pomůcky k rozšíření neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)-informativně - urgentní zajištění dýchacích cest



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého - dohledu u postiženého v bezvědomí umí poskytnout první pomoc při kolapsu		(koniopunkce, koniotomie, tracheotomie) - nácvik provedení, modelové situace Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu, záznam informací - poloha v bezvědomí - transport raněných v bezvědomí - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetřování, modelové situace
- zná příčiny a druhy krvácení - uvědomuje si komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití prostředku osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob) umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení - je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, - rozpozná příznaky šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření - umí použít vhodná preventivní protišoková opatření - zná příčiny a druhy ran - umí rozlišit jednotlivé druhy ran - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antisepse - umí zvolit a správně provést vhodný postup - ošetření podle druhu rány používá vhodné prostředky a obvazové techniky - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením - umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a poranění bleskem - dodržuje zásady asepse	16 hodin	M04. Krvácení - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, modelové situace Šok - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organizmu - první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - nácvik modelových situací Rány - druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) - zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky - poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem - nácvik ošetření, modelové situace Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození - poskytnutí první pomoci - bezpečnost a ochrana zdraví při



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

		poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami – poranění bleskem – nácvik ošetření, modelové situace
3. ročník	32 hod.	
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování - uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů - demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku - chápe rizika spojená s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému - objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních - objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace - ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních - uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby - demonstruje PP dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha		M05.Poranění hlavy: - kraniocerebrální poranění - poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí – mechanismy vzniku poranění – klinické projevy – nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace Poranění páteře a míchy – mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní, bederní a otevřených poranění páteře – manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) – nácvik ošetření, modelové situace Poranění hrudníku – příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění – příznaky poranění hrudníku – zásady poskytování první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha – rozdělení poranění – definice, příznaky, možné komplikace – zásady poskytnutí první pomoci – nácvik ošetření, modelové situace

- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubu horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
- využije dostupné prostředky k ošetřování
- provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
- popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
- příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii
- ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
- zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
- rozliší podle příznaků běžné druhy otrav
- zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při zachování vědomí
- uvědomuje si nebezpečí návykových látek
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření

Poranění kostí a kloubu

- charakteristika, příčiny, rozdělení
- obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění
- ošetření poraněného se zlomeninou: lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kosti předloktí, dlouhých kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubu na horní končetině
- ošetření poraněného se zlomeninou: pánve, stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubu na dolní končetině
- nácvik ošetření, modelové situace

Akutní stavy v gynekologii

- krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod
- zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- nácvik ošetření, modelové situace

Akutní otravy

- nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace
- intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu
- zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí
- nácvik ošetření, modelové situace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17	16	48

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o klienty všech věkových kategorií (děti, mládež, dospělí, senioři) v rozsahu náplně práce ošetrovatele dle daných kompetencí.

Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování nemocných v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky.

Tematické celky jsou věnovány oblastem: management ošetrovatelské péče, péče o pomůcky, uspokojování potřeb nemocného, lůžko pro nemocné a jeho úprava, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence při určených ošetrovatelských výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, péče o léčebné přípravky, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překládání a propuštění nemocného, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, základy radiační ochrany, základní ošetrovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu, péče o tělo zemřelého a zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení. Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnických zařízení. Učí se týmové práci.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením učitele odborného výcviku. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického či sociálního zařízení, se kterými má škola smluvně ošetřené zajištění výuky OV.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

každého tematického celku.

- Hodnotí se teoretické znalosti, dovednosti (praktické předvedení některých úkonů) a schopnost organizace své práce při dodržení zásad BOZP

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti ošetrovatelské péče.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

Bez doporučené literatury

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	1536	
- je proškolen v rámci BOZP a PO - zná své pracovní povinnosti - je seznámen s rozpisem výkonu, které jsou společné na všech pracovištích - obdrží vhodnou uniformu		0. Seznámení žáku s pojetím předmětu odborný výcvik – organizační a metodické pokyny – BOZP a PO pro všechny skupiny – přebírání uniforem
- zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - zná práva nemocných, léčebný a organizační rád - zná jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - chápe specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek		1. Management ošetrovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – zásady BOZP a PO a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického plánu na ošetrovací jednotce



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- dodržuje práva nemocných - chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před nemocnými i personálem		- stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky - práva nemocných, léčebný a organizační řád
- je seznámen se zásadami naplňování potřeb nemocných		2. Potřeby nemocného – holistický přístup k nemocnému - pozorování a objektivní hodnocení nemocného - základní dělení potřeb - zásady naplňování potřeb nemocných
- vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - navazuje kontakt s nemocným - uvědomuje si důležitost správné komunikace s nemocným - je si vědom nutnosti používat empatický přístup při rozhovoru s nemocným - chápe zvláštnosti komunikace u pacientu jiných kultur		3. Komunikativní dovednosti při práci ošetrovatele - komunikace s nemocným - verbální a neverbální komunikace - kultura řeči při navazování kontaktu s nemocným - respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným
- svými slovy popíše pojem dezinfekce - zná uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce - dodržuje pracovní předpisy a používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky - připraví dezinfekční roztok dle rozpisu daného oddělení - svými slovy popíše pojem sterilizace - uvědomuje si význam dodržování aseptických postupů		4. Dezinfekce a sterilizace, péče o pomůcky - dezinfekce pomůcek z různých materiálů - uložení dezinfekčních prostředků - příprava dezinfekčních prostředků - sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci - manipulace se sterilním materiálem - exkurze v rámci oddělení/kliniky
- Orientuje se v problematice rizika infekcí spojených s pobytem ve zdravotnickém či sociálním zařízení - zná preventivní opatření - chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického plánu jako prevenci infekce - definuje bariérovou ošetrovatelskou péči		5. Infekce spojené s pobytem ve zdravotnickém či sociálním zařízení - Rozdělení, zdroj, přenos, prevence
- rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení - vyjmenuje zásady nutné pro úpravu lůžka - zvládá praktické provedení úpravy lůžka bez nemocného - zná zásady pro manipulaci s čistým a špinavým prádlem - akceptuje význam správně upraveného lůžka jako nedílnou součást dobré fyzické a		6. Péče o lůžko - typy lůžek - úprava lůžka bez nemocného - dodržování BOZP při úpravě lůžka - Součást vybavení lůžka pro nemocné (hrazdička, zábrany...)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

psychické pohody nemocného		
- dodržuje zásady při manipulaci s čistým prádlem - dodržuje zásady při manipulaci se znečištěným prádlem - je poučen o nutnosti dodržování BOZP při třídění prádla a manipulaci s biologickým odpadem		7. Manipulace s prádlem – zásady pro manipulaci s čistým prádlem, ukládání na ošetrovací jednotce – zásady pro manipulaci se znečištěným prádlem – třídění prádla
- rozdělí osobní prádlo - rozdělí ložní prádlo - manipuluje s prádlem jako součástí inventáře ošetrovací jednotky		8. Osobní a ložní prádlo – osobní prádlo – ložní prádlo – prádlo=inventář oddělení
- rozliší a popíše pomocná zařízení lůžka - vyjmenuje zásady k péči o lůžko s nemocným - provádí úpravu lůžka s nemocným - manipuluje s čistým a špinavým prádlem podle zásad BOZP - komunikuje během výkonu s nemocným		9. Péče o lůžko – úprava lůžka s nemocným – pomocná zařízení lůžka – manipulace s čistým a špinavým prádlem – komunikace s nemocným
- je poučen o významu jednotlivých poloh v lůžku - ukládá nemocného do těchto poloh - komunikuje s nemocným na základě jeho biopsychosociálních potřeb		10. Polohování nemocných – základní polohy v lůžku – komunikace s nemocným – respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných
- zjišťuje potřeby nemocného týkající se hygienické péče - správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku - zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného - chápe důležitost komunikace s nemocným a zvládá komunikaci - ztotožňuje se s vlastnostmi, jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost - respektuje kulturní specifika nemocných - používání ochranných pomůcek chápe jako samozřejmost		11. Hygienická péče o nemocné chodící, částečně soběstačné a ležící – organizace ranní hygieny – péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní – ranní a večerní hygienická péče o nemocné různého stupně sebez péče
- zná zásady prevence opruzenin a proleženin - rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek - akceptuje subjektivní prožívání bolesti - přistupuje k pacientovi s empatií		12. Péče o kůži - prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných – prevence opruzenin a dekubitu, polohování nemocných a respektování specifik a zvláštností ošetrovací jednotky – komunikace s nemocným, respektování specifik a uspokojování kulturních, biopsychosociálních potřeb



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- zjišťuje potřeby nemocného týkající se celkové koupele - správně používá pomůcky pro celkovou koupel na lůžku - zná postupy při výkonu celkové koupele na lůžku - chápe důležitost spolupráce s nemocným a - zvládá komunikaci - respektuje kulturní specifika nemocných - používá ochranné pomůcky		13. Celková koupel v lůžku – organizace celkové koupele na lůžku – příprava pomůcek k celkové koupeli – celková koupel na lůžku – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při celkové koupeli
- vyjmenuje a připraví pomůcky k péči o vlasy a nehty - správně používá pomůcky k mytí vlasu a stříhání nehtu - zorganizuje a správně si rozvrhne jednotlivé pracovní postupy - zná specifika stříhání nehtů u dětí a dospělých - využívá komunikace s nemocným jako prostor pro další získávání informací o nemocném - Uvědomuje si rizika spojená s ošetřením nohou, především u rizikových nemocných (DM)		14. Mytí vlasu, stříhání nehtu a péče o kůži – příprava pomůcek k mytí vlasu u nemocných různého stupně soběstačnosti – organizace práce při mytí vlasu na lůžku – pomůcky k péči o nehty nehty – stříhání nehtů u dětí – stříhání nehtů dospělým různého stupně soběstačnosti – komunikace s nemocným
- definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - změří a zhodnotí měrnou hustotu moci - vede záznam bilance tekutin, odchodu moči a stolice - respektuje individuální zvláštnosti při - komunikaci s nemocným, - chápe pocity studu a zábrany nemocných		15. Sledování vyprazdňování moci a stolice – sledování odchodu moči a stolice, záznamy – sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moci a záznam hodnot – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému
- dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví - vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat - zná zásady manipulace s biologickým materiálem - popíše nácvik defekačního reflexu - chápe nutnost používání ochranných pomůcek		16. Péče o vyprazdňování nemocných – příprava pomůcek k vyprazdňování – příprava pacienta – používání pomůcek k vyprazdňování – nácvik defekačního reflexu – komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování
- vyhledává potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného a zná jejich význam		17. Hygiena při vyprazdňování – mytí znečištěného nemocného (na vodním lůžku, na sedačce, ve sprše)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- prakticky zvládá provedení mytí znečištěného nemocného - respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, - chápe pocit studu a zábrany nemocných		- prevence macerace pokožky - komunikace s nemocným - holistický přístup k nemocnému - respektování intimity
- orientuje se v pomůckách pro inkontinentní pacienty - vyhledává potřeby nemocného - používá pomůcky pro inkontinentní nemocné - chápe důležitost navázání kontaktu a spolupráce s nemocným		18. Péče o inkontinentní pacienty - pomůcky pro inkontinentní nemocné - nácvik použití těchto pomůcek - komunikace s nemocným, respektování studu a soukromí pacienta
- vyjmenuje diety dle jednotného dietního systému a přiřadí k nim jednotlivá onemocnění - zjišťuje potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky		19. Dietní systém - jednotný dietní systém - objednávání stravy - respektování specifik a zvláštností ošetrovací jednotky v dietoterapii - exkurze v rámci oddělení/kliniky
- přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu - sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných - zapisuje bilanci tekutin do dokumentace		20. Hydratace pacientu, bilance tekutin - pitný režim nemocného podle věku - příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace - uspokojování potřeb nemocných
- připraví nemocné k podávání stravy podle stupně sebepéče - manipuluje s tabletovým systémem - zvládá krmení nemocných s ohledem na věkovou kategorii a stupeň soběstačnosti - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného - chápe důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění		21. Způsoby podávání stravy - příprava nemocných k podávání stravy - podávání stravy dospělým dle dietního systému, pohybového režimu a stupně soběstačnosti ve spolupráci s všeobecnou sestrou
- objasní fyziologii a patologii spánku a usínání - rozumí pojmům spánkové fáze - zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje spánkové rituály nemocného - rozumí pojmu autosugesce		22. Péče o odpočinek a spánek nemocného - fyziologie spánku - poruchy spánku - navozování klidného prostředí ke spánku a odpočinku - autosugesce - komunikace s nemocným
- rozlišuje pojem akutní a chronická bolest - sleduje a vyhodnocuje intenzitu bolesti podle různých druhů škál bolesti		23. Péče o nemocného s bolestí - zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí - typy bolestí, akutní a chronická



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022

- komunikuje s nemocným, má pochopení pro vnímání bolesti nemocným		- bolest - sledování a edukace nemocného s bolestí - komunikace s nemocným
- ví, kde je uložena jednotlivá dokumentace na ošetrovací jednotce - pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí nemocného - chápe důležitost opiátové knihy - je seznámen s vedením knihy hlášení denní a noční služby a specifiky daného oddělení		24. Práce s dokumentací - dokumentace daného oddělení - příjem, překlad, propuštění, úmrtí - dokumentace opiátu - kniha hlášení středně zdravotnického personálu-denní a noční hlášení - záznam naměřených hodnot do dokumentace - zvláštnosti v dokumentaci daného oddělení
- rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, - ovládá typy otáček a zná jejich využití - orientuje se v typech imobilizačních obvazu - osvojí si zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazu - dokáže nachystat pomůcky a připravit nemocného do požadované polohy - Dodržuje zásady asepsy u převazů		25. Příprava pomůcek a obvazového materiálu - druhy obvazového materiálu - typy otáček - rozdělení imobilizačních obvazu - edukace a komunikace s nemocným
- vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách - chápe význam a účel přiložených bandáží a - edukuje pacienta o jejich přiložení - přikládá bandáže na dolní končetiny - vhodně komunikuje s nemocným		26. Bandáže dolních končetin - zásady a technika přikládání bandáže dolních končetin - edukace a komunikace s nemocným
- rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobů aplikace - orientuje se v označení léku, způsobech uložení - zná zásady zacházení s jednotlivými formami léku - prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku		27. Péče o léčebné přípravky a podávání léku - základní lékové formy - způsoby ukládání léku - převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravku - spolupráce se staniční sestrou - podávání léku per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníků ve spolupráci s všeobecnou sestrou
- ovládá řazení maserských hmatů sportovní masáže, - zná indikace a kontraindikace sportovní masáže a dovede indikovat pomocné masážní prostředky - umí používat základní měkké techniky		28. Základy sportovní masáže a měkkých mobilizačních technik - sportovní masáž zad a šíje - měkké techniky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy :

- princip trvalého zlepšování;
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- metody sebe evaluace;
- princip pozitivní motivace;
- princip týmové spolupráce;
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti IT
 - výchovná a metodická prevence
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí IT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

8.2. Materiální podmínky

Vzdělávání probíhá v moderní bezbariérové budově v Havířově - Šumbark.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných učeben. Ty jsou vybaveny převážně novým ergonomicky vhodným školním nábytkem a jsou situovány do pavilonů A, B, C. Žákům a učitelům je k dispozici informační centrum s knihovnou a studovnou. Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou včetně prostředků ICT a připojením k internetu.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána sportovní hala v objektu Církevního střediska mládeže sv. Jana Bosca v blízkosti školy a venkovní hřiště základních škol ul. Moravská a Gen. Svobody.

Prostředí učeben a ostatních prostor odpovídá zásadám zdravého a bezpečného rozvoje žáků, k relaxaci slouží odpočinkové prostory pro žáky a učitelské kabinety.

Stravování je nabízeno žákům a pracovníkům školy v jídelně, která je v budově školy, obědy zajišťuje firma SCOLAREST dovozem, taktéž zajišťuje pro žáky vhodný stravovací a pitný režim provozem bufetu. Rozvrhem hodin a přestávek je vytvořena funkční struktura pracovního i odpočinkového režimu.

Další prostory

Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ŘŠ a ZŘŠ v přízemí pavilonu A. Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna s osobními skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu a společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s interaktivní tabulí projektorem a PC 9 kmenových tříd 1 masérské studio Wifi síť pro vyučující a žáky	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení a další výukový software školní tabule, katedra, lavice, židle masérský stůl, židle, paraván, masážní prostředky
Pavilon B 1 kmenová třída 1 učebna audiovizuální techniky (AVT) 5 odborných učeben masérských Wifi síť pro vyučující a žáky	školní tabule, katedra, lavice, židle školní tabule, katedra, lavice, židle, audiovizuální vybavení masérské stoly
Pavilon C 2 odborné učebny ošetrovatelství 7 kmenových tříd 1 odborná učebna pro výuku SOMA 1 čtenářská dílna 1 posilovna 2 odborné učebny pro výuku jazyků (AJ) Wifi síť pro vyučující a žáky	nemocniční postele, pomůcky k výuce první pomoci a ošetrovatelství školní tabule, katedra, lavice, židle, odborné součásti dataprojektor, audiotechnika, knihy cvičební náčiní školní tabule, katedra, lavice, židle, dataprojektory

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/06/2022	
---	--	--

9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli v regionu:
Sociální služby města Havířova a města Karviné
Sanatorium Kochova, Havířov
Nemocnice Havířov, příspěvková organizace
Domov seniorů SenaCura Havířov
- Pro zajištění praktické výuky žáků ve zdravotnickém zařízení je nutné absolvovat Vstupní prohlídku u závodního lékaře daného zdravotnického zařízení, pro Nemocnici Havířov je to MUDr. Montag Jiří.
- při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu pro doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe;
- při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a UOV vyjednává exkurze, soutěže a společenské či poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi;

Exkurze:

- *exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání:*
muzea, výstavy, galerie, významné památky UNESCO
- *exkurze v rámci odborného vzdělávání:*
Nemocnice Havířov – dialyzační centrum, oddělení sterilizace, operační sály, oddělení radiologie apod., Poradna pro rodinu a dítě Havířov, RZS Karviná, Hospic Frýdek Místek, Dětský domov Havířov či Ostrava, Anatomické muzeum Olomouc, muzeum ošetrovatelství Slezského muzea Opava, Krevní centrum Ostrava apod.

- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.