



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
53-41-H/01 Ošetrovatel

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s. 735 72 Petrovice u Karviné 570	
Zřizovatel:	Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder	
Název školního vzdělávacího programu:	Ošetrovatel	
Kód a název vzdělání:	53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i>	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	tříleté denní studium	
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská	
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz	
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
	Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i>Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

2. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
3.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2 VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
4.1 POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.2 ORGANIZACE VÝUKY	12
4.3 HODNOCENÍ ŽÁKŮ - ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	13
4.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
4.5 POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU	18
4.6 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	19
4.7 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
5. UČEBNÍ PLÁN	21
6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	23
7. UČEBNÍ OSNOVY	25
8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	116
8.1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	116
8.2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	117
9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	119
10. ZAŘAZENÍ MPP V RÁMCI VÝUKY	120

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

3. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent školního vzdělávacího programu *Ošetrovatel* je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka v různých státních i nestátních organizacích činných v oblasti zdravotnické a sociální péče. Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a specializovanou ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podílí se, pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče. Ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti odborného i všeobecného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na střední odborné škole, zejména v oborech ošetrovatelských, zdravotnických, sociálních a dalších příbuzných oborech.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

Absolvent byl vzdělán tak, aby:

- definoval, co je ošetrovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- si uvědomoval specifika profese zdravotnického pracovníka
- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče (v rámci své kompetence), pro prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách
- poskytoval před lékařskou první pomoc (v rozsahu své odborné způsobilosti), racionálně jednal v situacích obecného ohrožení
- se v odborné komunikaci vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii v rozsahu jeho činností

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- při ošetrování pacientů jednal taktně, ohleduplně a s empatií, dodržoval práva pacientů
- dodržoval etické zásady ošetrovatelské péče a požadavky na ochranu informací,
- si zorganizoval práci a byl schopen práce v týmu
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s pacienty s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetrovatelské péče pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

V oblasti odborného vzdělávání absolvent pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu jako člen zdravotnického týmu provádí úpravy lužka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a opruzenin
- pomáhá při podávání stravy pacientům, při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě při jejich krmení
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost pacientů
- doprovází pacienta na odborné vyšetření a ošetření
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- provádí úpravu těla zemřelého
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílí se na přijímání, kontrole a uložení léčebných přípravků a na manipulaci s nimi
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- předává informace zdravotnickému týmu a pracuje se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení

V oblasti odborného vzdělávání absolvent pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje zejména při:

- převazech akutních, chronických i operačních ran
- podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře
- sondování a péči o katetry

Klíčové kompetence:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- vyjadřuje se v mateřském jazyce a cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se souvisle a srozumitelně, logicky formuluje a obhajuje své názory;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- komunikuje v cizím jazyce v rámci základních témat, vyměňuje si informace a názory, vyjadřuje srozumitelně hlavní myšlenky, a to v projevech mluvených i psaných, ovládá odbornou terminologii ve svém oboru, rozumí přiměřeným souvislým projevům, rozhovorům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- ovládá základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory;
- chápe vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, je si vědom dopadů činností člověka na životní prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, zná a chápe základní ekologické pojmy;
- rozumí podstatě zásad pro tvorbu obchodních dopisů po formální a stylizační stránce;
- dokáže prakticky vypracovat personální písemnosti – výpověď, pracovní smlouvu, profesní strukturovaný životopis, motivační dopis, dohodu o pracovní činnosti;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

- porozumí významu práva a právních normativních aktů ve společnosti;
- vyzná se v základních (pojmenovaných) smluvních vztazích a zná právní prostředky zajištění závazků vyplývajících z uzavřených smluvních vztahů;
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- uplatnil morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení;
- měl pozitivní vztah k oboru i odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- řešil základní sociální interakce, včetně konfliktů, jedná diplomaticky, byl schopen naslouchat;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky, je připravený řešit své osobní, sociální a ekonomické problémy;
- uměl přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracoval v týmu, jednal samostatně;
- respektoval etické zásady svého oboru a jednal dle pravidel společenského chování;
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění, uznává potřebu celoživotního vzdělávání;
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti ostatních národů;
- odhadl reálné své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle;
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce;
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy vývoje v oboru;
- dovedl identifikovat běžné problémy a hledal způsoby řešení i v oblasti interpersonální.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, čímž může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, práce s různými cílovými skupinami a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností, vytvářet žádoucí profesní postoje, návyky a další osobnostní kvality zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti během jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní i osobní život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáku k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání studentu rozšiřoval jejich všeobecné vzdělání uplatnitelné i v jiných dovednostech, které jim umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou odborný výcvik a odborná praxe v organizacích činných v sociální oblasti a v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních zdravotních a sociálních zařízeních.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci ošetrovatele. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikativní dovednosti žáku a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáku, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce zdravotnického pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná navazující studia.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Přírodovědné vzdělávání vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a komunikace.

Vzdělávání je realizováno v předmětu základy přírodních věd.

Matematické a ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech pohybová tělesná výchova.

Obsah odborného vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu práce ošetrovatele. Jedná se zejména o učivo týkající se oblasti zdravotní politiky, ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Žáci získávají základní informace z klinických oborů, somatologie a klinické propedeutiky, včetně porozumění a používání odborné terminologie. Učivo vede žáky k porozumění principům teorie ošetrovatelství, poskytuje jim teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k realizaci ošetrovatelských postupů realizovaných v péči o pacienty či uživatele sociálních zařízení. Vzdělávání je zaměřeno na vytváření schopnosti žáka reagovat na aktuální změny zdravotního stavu pacienta či

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

uživatele sociálních zařízení, předávat o něm kvalifikované a přesné informace v rámci kompetence ošetrovatele. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka včetně komunikace s klienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k zodpovědnosti při práci s informacemi o klientech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a realizování hygienicko epidemiologických opatření. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Odborné vzdělávání je realizováno především v předmětech somatologie, klinická propedeutika, epidemiologie a hygiena, zdravotnické a sociální služby, první pomoc, psychologie a komunikace, sociální aktivizace klientů, ošetrovatelská péče a odborný výcvik.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (např. dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí;
- kompetencí k pracovnímu uplatnění;
- personálních kompetencí k učení a k práci;
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetencí k řešení problémů;
- kompetencí k využívání IT technologií;
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe;

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů;
- v běžném každodenním životě školy;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva jak v Odborném výcviku, tak v odborných předmětech, zvláště pak v předmětu Základy přírodních věd a Občanská nauka, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed a exkurzí si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik probíhá v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelské péče, informačních a komunikačních technologií. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelská péče, odborný výcvik, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie. V hodinách cvičení, při pohybové výchově a výuce cizích jazyků se třída dělí na skupiny, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě a dodržování BOZP.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Praktická výuka

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických a sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy, při čemž se vychází z počtu žáků ve třídě.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Ošetrovatel* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto zařízení a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných zdravotnických a sociálních zařízeních pod dohledem odborníků je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídalí na všech pracovištích.

Odborná praxe

Je organizována v průběhu třetího ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým nebo sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáka a školy vůči zdravotnickému a sociálnímu zařízení. Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zaraženi do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického a sociálního zařízení. V průběhu odborné praxe si žáci prohlubují poznání prostředí a specifika pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují klienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav klientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením.

Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené klienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána zejména ve zdravotnických zařízeních a zařízeních, kde je poskytována sociální péče. O průběhu odborné praxe si žáci vedou záznam do sešitu praxe. Součástí hodnocení je evaluační záznam zodpovědné osoby (např. staniční sestry daného pracoviště). Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

4.3 Hodnocení žáků - způsob a kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č. 1, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení přizpůsobený charakteru vykonávaných úkonů v rámci kompetencí ošetřovatelské péče o klienty. Hodnocení žáků ve smluvních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi UOV a určeným zaměstnancem zdravotnického či sociálního zařízení. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů
- seznam doporučené literatury ke studiu

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracováním IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Školení BOZP vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 37 014/2005-25 ze dne 22. prosince 2005. Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe v odborných učebnách a odborné praxe na smluvních pracovištích, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Řádu školy, Provozních řádů odborných učeben, Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů, Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 <i>Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Úspěšně ukončený 9. ročník základní školy.
4. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za první a druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu za obě pololetí 9. ročníku ZŠ;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,

V případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Zdravotní způsobilost:

- k posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příkazem ředitele školy k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i>Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. *Písenná zkouška* - zpracovává se v rámci předmětu ošetrovatelská péče. Témata vychází z předmětu ošetrovatelská péče a jsou tvořeny podle pokynu jednotných zadání závěrečných zkoušek.
2. *Praktická zkouška* – praktická zkouška z odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.
3. *Ústní zkouška* – témata ústní zkoušky zahrnují problematiku ošetrovatelské péče, somatologie, psychologie a komunikace a první pomoci, dále jejich součástí jsou i otázky z oblasti světa práce.

5. UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Ošetřovatel podle RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel						
denní studium						
Kategorie a názvy	Počet týdenních vyučovacích hodin					
vyučovacích předmětů						
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Cizí jazyk	AJ / NJ	2	2	2	6	
Literární výchova	LV	1	1	-	2	
Občanská nauka	ON	2	1	1	4	
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	-	-	1	1	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	
Ekonomika	E	-	1	1	2	
Celkem VVP		10	10	10	30	
Odborné předměty						
Somatologie	SOMA	2	2	1	5	
Epidemiologie a hygiena	EH	1	-	-	1	
Klinická propedeutika	KP	-	2	-	2	
Základy psychologie a komunikace	ZPK	-	1	1	2	
Sociální aktivizace klientů	SAK	2	-	-	2	
Zdravotnické a sociální služby	ZSS	1	-	-	1	
Ošetřovatelská péče	OŠP	1	1	1	3	
První pomoc	PP	-	1	1	2	
Celkem OP		7	7	4	18	
Odborný výcvik	OV	15	17	16	48	
Celkem povinného základu		32	34	30	96	

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
10. **Odborný výcvik :**
V prvním ročníku probíhá v odborné učebně v týdenním cyklu 15 hodin
Ve druhém ročníku probíhá v prvním pololetí v týdenním cyklu 17 hodin v odborné učebně a od druhého pololetí ve zdravotnických a sociálních zařízeních (smluvní organizace) a také v odborné učebně. Skupina s maximálním počtem 8 žáků vždy pod vedením UOV (všeobecná sestra s pedagogickým vzděláním) ve smluvním zdravotnickém zařízení, současně někteří žáci absolvují odborný výcvik ve smluvních zdravotnických či sociálních zařízeních pod dohledem určeného zodpovědného zaměstnance zařízení (např. staniční sestra), skupiny se pravidelně střídají dle daného harmonogramu.
Ve třetím ročníku probíhá odborný výcvik v týdenním cyklu 16 hodin v odborné učebně a ve zdravotnických a sociálních zařízeních (smluvní organizace), po 6 a 7 hodinách denně. Skupina žáků s maximálním počtem 8 žáků vždy pod vedením UOV (Všeobecná sestra s pedagogickým vzděláním) ve smluvním zdravotnickém zařízení, současně někteří žáci absolvují odborný výcvik ve smluvních zdravotnických či sociálních zařízeních pod dohledem určeného zodpovědného zaměstnance zařízení (např. staniční sestra), skupiny se pravidelně střídají dle daného harmonogramu.
11. Povinné moduly: v prvním ročníku je zařazen povinný **Kurz environmentální výchovy**, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 2. ročníku. Ve druhém ročníku povinný kurz „**Základy sportovní masáže**“, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 3. ročníku a ve třetím ročníku je zařazen povinný kurz „**Základy klasické masáže**“, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k uzavření 3. ročníku a ukončení studia.
Kurzy jsou ukončeny praktickou zkouškou z probraných technik. Kurzy budou probíhat v rámci odborného výcviku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Kurz environmentální výchovy, lyžařský výcvikový kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	3
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	7	7	5
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.			
Kód a název RVP:		53-41-H/01 Ošetrovatel			
Název ŠVP:		Ošetrovatel			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	Celkový		týdenních	Celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společensko-vědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	4	128
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Zdravotnické a sociální služby	1	32
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	5	160
			Epidemiologie a hygiena	1	32
			Klinická propedeutika	2	64
			První pomoc	2	64
Ošetrovatelské a klinické obory	35	1 120	Ošetrovatelská péče	3	96
			Odborný výcvik	48	1536

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	 Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>				
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Základy psychologie a komunikace	2	64
			Sociální aktivizace klientů	2	64
Disponibilní hodiny	18	576	OV, ON, ZSs		
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy			Kurzy		



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

7. UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace

Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně

Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (studenti vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), studenti budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.

Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.

Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.

Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, bude využívána práce s chybou.

Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologií zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní

argumentaci

- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence**

V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova

Využití informačních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat

Člověk a společnost, Člověk a svět práce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem - rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou,		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce Grafická stránka jazyka a pravopis Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

ví, v jakých situacích je použit, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení		Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník		
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovcí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepřiliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
3. ročník - rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou environmentální výchovy



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
--	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*

1. - 3. ročník 2 hodiny týdně

Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)

Osvojení řeč. dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. metody při nábídku komunikativ. dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostat.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- gramatická část je zpracována samostatně a prolíná se průřezově celým studiem (všemi roč.)

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostat. přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických

témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (základní pojmy pro technické materiály a jejich vlastnosti, čtení tech. dokumentace a zhotovování jednoduchých výkresů a náčrtů, volba správného technolog. a pracovního postupu odborných prací)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

Liz and John Soars, The New Headway Elementary (Student's Book + Workbook), Oxford University Press 2007. R.A.S.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na střešní krytiny a jejich typy), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje s základními pojmy oboru		6. ošetrování nemocných
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - osvojí si pojmy - zdravotně technické zařízení budov - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. zdravotní péče
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i		13. Moje škola, školství u nás



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Reálie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počitatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod - o analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce - o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - o vztah přídavné jméno – příslovce - o NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky - o osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena - o typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky...) - Předložky - o osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící	*	16. Morfologie

* gramatika je probírána průběžně dle tematického plánu, který je vypracován na základě tohoto ŠVP



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	2	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení environmentálních problémů našeho regionu, a to v rámci odpoledních společných projektů



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

(úklid parků, čištění řeky, potoků, sběr krmiva pro zvěř...). V rámci osvěty navštíví žáci K-centrum Karviná – centrum na pomoc drogově závislým občanům, kde si nejprve vyslechnou přednášku tamních zaměstnanců a posléze se zapojí do otevřené diskuse.

- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Informační a komunikační technologie*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální:**
- Být odpovědný za své jednání
- Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
- Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní:**
- Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
- Zlepšovat a chránit životní prostředí
- Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Práce s informacemi:**
- PC, Internet, média
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
- Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Rozvoj mediální gramotnosti:
- Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	128	
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich		1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit

- vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce
2. ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče – děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje		
- vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů 1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady environmentálních problémů svého regionu		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální environmentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace,



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCÍ ZPV

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se základními poznatky těchto oborů, tedy biologie a ekologie
- seznámit žáky s anatomií člověka, s vývojem lidského organismu a způsoby, jak pečovat o zdraví

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále děleny na témata a podtémata
- Mnohá témata a podtémata jsou doplněna o názorné přílohy pro lehčí pochopení učiva
- Jednotlivá témata a podtémata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad zdravým životním stylem, pečováním o zdraví a životní prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem
- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena *komunikativní kompetence* žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
 - nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
 - vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a řešit problémy týkající se ekologie

Doporučená literatura

- Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium
- Zeměpis v Kostce I., II.
- Biologie v kostce I., II

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	Biologie a ekologie
1.ročník	32	1. Základy biologie
- Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě, kdy Země vznikla, jak,... - Umí vyjmenovat a stručně popsat jednotlivé éry vývoje života na Zemi (prehory, starohory...) - Popíše základní teorie vzniku života na Zemi a dokáže provést popis vývoje člověka		1.1 Země, život a evoluce - země jako planeta, vznik, sluneční soustava - geologický a biologický vývoj - evoluční teorie a evoluce člověka
- Charakterizuje jednotlivé geosféry, jejich složení a význam v životě organismů		1.2 Geosféry
- Popíše vlastními slovy základní projevy živých soustav - Umí vyjádřit rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - Popíše buňku jako základní stavební jednotku všeho živého kromě virů		1.3 Vznik života - charakteristika života - buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystémy, biomy - Uvede základní skupiny organismů a porovná je, popíše základní prvky rozlišení		1.4 Rozmanitost a podmínky života - ekosystémy - biomy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a vnímá, v čem tkví její podstata		1.5 Dědičnost a proměnlivost
- Popíše základní stavbu lidského těla a uvede funkci orgánů a orgánových soustav		1.6 Biologie člověka
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových		1.7 Zdraví a nemoc - zdravá výživa, správná životospráva - pojem: zdraví, nemoc



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

a jiných onemocnění a možnosti prevence; -		- onemocnění a prevence
		2. Ekologie
- Vysvětlí základní ekologické pojmy		2.1 ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		2.2 Ekologické faktory prostředí - biotické - abiotické
- je schopen uvést příklad potravního řetězce - a charakterizovat jednotlivé vztahy mezi organismy, populacemi (př. Symbióza)		2.3 Vztahy mezi organismy - potravní řetězce - vztahy mezi populacemi
- Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - Charakterizuje různé typy krajiny a možnosti využití člověkem		2.4 Koloběhy a krajina - koloběh látek v přírodě - typy krajiny
		3. Člověk a životní prostředí
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		3.1 vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 3.2 dopad lidské činnosti na životní prostředí
- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Dokáže popsat způsoby nakládání s odpady -		3.3 zdroje surovin - přírodní zdroje energie a surovin - odpady
- Charakterizuje globální problémy na Zemi		3.4 globální problémy
- Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		3.5 nástroje společnosti na ochranu ŽP - formy ochrany ŽP, znečišťující látky - Chráněná území - odpovědnost jednotlivce



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCÍ ZPV

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se základními fyzikálními zákony
- vést žáky k logickému uvažování a řešení jednodušších fyzikálních úkolů
- naučit žáky využívat získané informace v praxi
- naučit je logicky uvažovat, analyzovat a řešit s nimi jednoduché přírodovědné problémy

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, která jsou dále členěna
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné přílohy, což vede ke snazšímu pochopení probírané látky
- Jednotlivá témata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad jednotlivými problémy

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, případný přednes před třídou
- Problémové úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem
- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita a účast v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a dokáže řešit problémy týkající se fyziky

Průřezová témata:

- Žák využije získané vědomosti z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles, význam optiky atd.
- Žák je schopen využít tyto poznatky i ve vlastních a mezipředmětových pracích

Doporučená literatura

- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Štoll Ivan
- Přehled Středoškolské fyziky, Svoboda E.
- Fyzika I., Lepil, Bednařík
- Fyzika II., Lepil, Bednařík



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák		Fyzika
2.ročník	32	1. Mechanika
- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso		- pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
-		2. Termika
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - Dovede vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - charakterizuje principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
-		3. Elektřina a magnetismus
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj, síla, pole - elektrický proud, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proud
-		4. Vlnění a optika
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		- mechanické kmitání a vlnění - zvuk



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- světlo a jeho šíření - oko, zrcadla, čočky - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
-		5. Fyzika atomu
- Zná strukturu elektronového obalu atomu - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
-		6. Vesmír
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety, jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, jejich typy

POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi
- Vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, která se dále dělí
- Některá témata jsou doplněna o názorné ukázky vedoucí k správnému pochopení probírané látky
- Jednotlivá témata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové úkoly, práce ve skupinách
- referáty
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem
- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita a účast v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně

Průřezová témata:

- Žák využije získaných vědomostí v oblasti chemie v praktickém životě

Doporučená literatura

- Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření, Blažek, Fabíni
- Chemie pro střední školy, Banýr, Beneš
- Periodická tabulka prvků
- MFCH tabulky, Kotlík, Lang
- Chemie v Kostce, Kotlík

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
3.ročník	32	
Žák		Chemie
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede a popíše nejdůležitější přírodní látky - Vysvětlí vybrané biochemické děje		4. Biochemie - chemické složení živých soustav - - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - - biochemické děje



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, - zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky - při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

Výsledek vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávací program: *Ošetřovatel*

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucích na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu. Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám. Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem Český jazyk

1., 2., ročník – 1 hodina týdně

Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky, důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální i personální.

Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

Doporučená literatura

Literární výchova, konkrétní díla – ukázky



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - rozlišuje základní literární druhy a žánry pozná základní tvary lidové tvorby, chápe - postavení ÚLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce - je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtu/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka - uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible - je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročeštinu/ - pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku - chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka - rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech - uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury - rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle - vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Literatura – věda, umění Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/ Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/ Středověká literatura /Nový zákon – husitství/ Renesanční literatura Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Molière, Defoe/ Literatura v době národního obrození Romantismus ve světě i u nás Současná kultura – čtenářské besedy /Harry Potter, Terry Pratchett – sci-fi, hra na vraha/, návštěva knihovny, filmového nebo divadelního představení
Obecné kompetence platné pro všechna témata		



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávací program: *Ošetřovatel*

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

- 1. Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu
- 2. Žák je seznámen se znaky jednotlivých uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít
- 3. Umí zařadit autora do příslušného směru či skupiny
- 4. Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů
- 5. Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování
- 6. Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla
- 7. Uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora

Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století

1. světová válka v literatuře

Meziválečná literatura

2. světová válka v literatuře

Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989

Literární současnost

Současná kultura – film ve světě a u nás, návštěva filmového nebo divadelního představení, video



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
- Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: - zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika
- zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu		3. Hry
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard		4. Lyžování, snowboard



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz)		
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci		6. První pomoc
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy		8. Testování tělesné zdatnosti



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového software.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska efektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně-vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu *Občan v demokratické společnosti* spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.

Přínosem pro průřezové téma *Člověk a svět práce* je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl*. 6. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl*. 6. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- používá počítač a jeho periferie, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, bit, byte, interní, externí, program, dokument apod.) - vysvětlí funkci základních počítačových komponent (procesor, operační paměť, disky, grafická karta, síťová karta, zvuková karta, rozumí pouze vnější funkci, např. procesor vykonává operace, ne jejich vnitřnímu uspořádání) - definuje základní a aplikační programové vybavení		1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení

- orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) - charakterizuje funkce operačního systému, uvede v souč. nejrozšířenější operační systémy (MS Windows v různých verzích, Linux, Apple OS atd.) - pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky) - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, ovládá chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení) - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv) - vysvětlí pojem algoritmus, ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv Algoritmizace nápověda, manuál
- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci - využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled - vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec		2. Textový editor prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu zásady pořizování textu v počítači, typografická a estetická pravidla

- dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, výpustku [...]) - dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a odstavci - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text - specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů) - průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně) - mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index) - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků) - vkládá obrázky ze souboru i pomocí schránky, vkládá Kliparty, Word Art a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohraničení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - používá pravidla pro umístění obrázků v textu (stejná nebo výrazně odlišná velikost, zarovnání okrajů, pohyb objektu do dokumentu) - vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled) - využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne dokument		struktura textu – přiřazení stylu formátování (vzhled) textu, změna stylu vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky tisk dokumentu
- definuje princip funkce tabulkového programu (buňky s čísly, na které se odkazuje přes jejich adresu) a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů) - definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců) - nastavuje uživatelské prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů,		3. Tabulkový procesor principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí

stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří číselné řady - zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí - používá základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, odmocnina apod.) - vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk - mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet desetinných míst - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce - formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu - mění formát (ohraničení, podklad) oblasti buněk - vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu) - vytváří vhodný graf z údajů v tabulce - mění formát jednotlivých oblastí grafu - seřazuje záznamy podle stanoveného pole (pomocí panelu nástrojů i pomocí nabídky) - filtruje pomocí automatického filtru záznamy podle stanovených podmínek - využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne potřebná data		editace a plnění buněk vzorce a funkce obecně základní vzorce a funkce adresace buněk (relativní a absolutní) formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat Tisk
- objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky - specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti (BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG) - tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni - provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava barevnosti, doostření, lokální úpravy chyb a skvrn, odstranění červených očí) - vytváří vektorové kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text, rastr), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů - vyhledává a vytváří poklady pro prezentaci, připravuje obrázky ve vhodném formátu		4. Počítačová grafika základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití práce v rastrovém grafickém editoru základy práce v (vektorovém) kreslicím programu prezentace – vytvoření a nastavení prezentace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písma, stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat) - vytváří počítačovou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků - upravuje jeden snímek, rozmístění a způsob zobrazení jednotlivých objektů a formát (vzhled) snímku i celé prezentace		
- objasní základní výhody sítí (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky) - nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
- vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty (schránka na internetu) a princip práce klienta elektronické pošty a tyto nástroje používá - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá - používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace (třídí, ukládá) - všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV, rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy) - vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače, vysvětlí způsob jeho fungování, využívá tzv. rozšířené vyhledávání (upřesní zadání) - orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu,		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávací program: *Ošetřovatel*

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - vysvětlí nebezpečí hrozící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat, odcizení identity - phishing, spyware apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)		
--	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákovi základní vhled do ekonomické oblasti a rozvíjet schopnost ekonomického myšlení.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit postupy živnostenského podnikání FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů právních forem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání*

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Základy tržní ekonomiky - student se seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu

Zaměstnanci - student se seznámí se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, druhy škod a odpovědností za škody, typy nezaměstnanosti a funkcí úřadů práce

Podnikání - student se seznámí se způsoby podnikání dle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - student se seznámí s majetkem podniku a s jeho hospodařením

Peníze, mzdy, daně, pojistné - student se seznámí s měnou, naučí se disponovat s běžným účtem, počítat mzdu, daň z příjmu a pojištění

Daňová evidenční povinnost - student se seznámí s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy související s jednotlivými druhy daní

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zepětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti, které jim poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění dle získaných dovedností

Informační a komunikační technologie: žáci pracují s informacemi, které se v této oblasti často upravují

Občan v demokratické společnosti: žáci mají možnost prezentovat vlastní názory na dané ekonomické téma, logicky zdůvodňují svůj postoj k tématu

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5
ZLÁMAL, J. MENDL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-76-0
ZLÁMAL, J. MENDL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Ekonomika podniku*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-78-7

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti		2. Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		3. Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		- podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy - výsledek hospodaření podniku
- orientuje se v platebním styku a směně peníze dle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočte sociální a zdravotní pojištění		5. Peníze, mzdy, daně, pojistné - podle kurzovního lístku - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava - pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH		6. Daňová evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Zdravotnické a sociální služby			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti systému zdravotní péče, organizace a řízení zdravotnictví a připravit je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj pacientu (klientu) i spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Předmět zdravotnické a sociální služby si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za svoje zdraví. Významná funkce tohoto předmětu je v tom, že vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za svoje zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět zdravotnické a sociální služby je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin. Žáci se seznamují se systémem zdravotní péče, což jsou zásady reformy systému zdravotní péče, se soustavou zdravotnických a sociálních zařízení, s organizací léčebné-preventivní péče, postavením občana v systému léčebné-preventivní péče, financováním zdravotní péče a řízením zdravotnictví a nabídkou sociálních služeb. Rovněž se seznamují s problematikou zdraví a jeho determinant, vybranými programy na podporu zdraví. Dále je předmět zaměřen na prevenci a zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života. Žáci jsou vedeni k poznání potřeb vlastního těla a uvědomění si, jak působí výživa, tělesná aktivita, mentální hygiena, stres, kouření, životní prostředí, práce a jiné vlivy na zdraví.

Pojetí výuky

Předmět zdravotnické a sociální služby je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáku. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáku, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a k vyučovacím předmětům. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, grafy a schématy.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice s procentuálním vyjádřením.
- Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Výuka podporuje rozvoj personálních kompetencí žáku, a to správně odhadnout své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně

Učí se racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Průřezová témata:

Žáci jsou v rámci výuky předmětu zdravotnické a sociální služby směřováni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé ochraně.

Znají prostředky, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních.

Doporučená literatura

Bez doporučené literatury

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- vysvětlí význam termínu veřejné zdravotnictví - vysvětlí význam veřejného zdravotnictví pro člověka a společnost - chápe nutnost posilování zdraví, používání různých výchovných metod v prevenci vzniku různých onemocnění		1. Úvod do předmětu - předmět veřejného zdravotnictví - spolupráce s ostatními vědními a klinickými
- vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost - Objasní princip financování zdravotní péče - ví, které orgány veřejné správy řídí rozvoj zdravotní péče - uvědomuje si důležitost organizování léčebně – preventivní péče - zvládne jednoduchý nákres soustavy zdravotnických zařízení (podle zřizovatele, funkce, činnosti) - pomocí výpočetní techniky vyhledá nejnovější informace - orientuje se v literatuře		2. Systém zdravotní péče - základní pojmy – zdravotní péče, zdravotnická péče, zdraví a nemoc - úloha státu v řízení zdravotnických služeb - financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví - soustava zdravotnických zařízení – - státní i nestátní organizace léčebně-preventivní péče - postavení občana v systému léčebně-preventivní péče - práva pacientů - všeobecné zdravotní pojištění - práva a povinnosti pojištěnců - programy na podporu zdraví

		- výchova občanů k péči o vlastní zdraví
- vysvětlí význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace - objasní základní podmínky nároku nemocenského pojištění - na příkladech ukáže formy sociálně-zdravotní pomoci rodinám, dětem, osobám se zdravotním znevýhodněním - objasní možnosti dobrovolného pojištění - popíše, jak postupovat v případě sociální potřeby - zná možnosti občana a vysvětlí, co může preventivně udělat, aby se připravil na své stáří - vysvětlí význam sociálních služeb při zvládání běžných denních aktivit klientů - uvědomuje si cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta - orientuje se v jednotlivých druzích sociálních služeb - popíše kategorie zdravotnických pracovníků - rozlišuje kompetence zdravotnických pracovníků - uvědomuje si význam osobnosti ošetrovatele a potřebnost dalšího vzdělávání - orientuje se v možnostech uplatnění se na trhu práce		3. Zabezpečení v případě nemoci, tíživé sociální situace - zákonné a dobrovolné pojištění občanů - sociální pojištění – účel, druhy pojištění, plátcí pojištění - sociální podpora – její funkce, příklady dávek 4. Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé (klienti služeb) - ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb (příklady, přednosti alternativních forem) - domácí péče a centra denních služeb - sociálně zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi - uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti sociálních služeb 5. Uplatnění absolventu na trhu práce - kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činností a kompetencí - postavení ošetrovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetrovatele, možnosti dalšího vzdělávání - možnosti uplatnění absolventů v regionu



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Základy psychologie a komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět psychologie a komunikace patří mezi základní odborné předměty. Spolupodílí se na rozvoji a formování osobnosti žáka, vytváří jeho vztah k povolání. Rozvíjí komunikační schopnosti žáka. Cílem výuky je naučit žáka sebepoznávání a sebehodnocení, reálnému vhledu a schopnosti sebereflexe. Tyto schopnosti umožní žákům v začlenění do pracovního týmu a do širší společnosti. Dalším cílem je naučit žáky základům asertivního chování, konstruktivnímu jednání a týmové spolupráci. Předmět psychologie a komunikace kultivuje citlivý a lidský přístup k nemocným i zdravým spoluobčanům.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu psychologie a komunikace je rozvržena do dvou ročníků a má teoreticko-praktickou část.

Žák je seznámen s vývojovou psychologií a psychologií osobnosti. V praktické části výuky žák aplikuje teoretické poznatky a formou cvičení se učí sebepoznání a sebereflexi. Formou testu si ujasňuje svoje schopnosti a dovednosti. Akceptuje pozitivní i negativní hodnocení své osoby, uvědomuje si nutnost posuzování osob bez předsudků a stereotypu. Žáci se věnují nácviku komunikace s nemocným dítětem s ohledem na vývojové zvláštnosti, provádí nácvik baby massage, tvoří herní a výchovná zaměstnání dle věku a onemocnění dítěte.

Ve třetím ročníku je probírána psychologie nemocných a základy sociální psychologie. Žáci se učí základním komunikačním dovednostem, rozpoznávání základních prvků neverbální komunikace, využívají prostředky verbální komunikace. Žáci prohlubují své komunikační dovednosti a schopnosti při komunikaci s klienty těžce nemocnými, trpícími psychickými obtížemi, tělesným postižením, sociálním znevýhodněním. Na příkladech se učí rozlišovat jednotlivé typy přístupu k nemoci, využívat psychologických prostředků při tláčení bolesti, snižování strachu a úzkosti, objasňovat rozdíly v postoji zdravotníka a nemocného k nemoci. Žák je veden k samostatnosti a orientaci při vyhledávání nových informací v odborné literatuře.

Pojetí výuky

Předmět psychologie a komunikace je teoreticko-praktický, výuka je realizovaná výkladem, demonstrací, cvičeními, diskusí a aktivizujícími metodami. Vyučující a žáci pracují s odbornou literaturou, dataprojektorem a notebookem a další didaktickou technikou. Výuka je doplněna vytvářením prezentací, testováním a relaxačními technikami v učeně relaxace. Organizační formou je frontální i skupinová výuka. Muže být zaražena i projektová výuka.

Hodnocení výsledků žáků



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti a dovednosti při řešení modelových situací.
- Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Žák je veden k sebehodnocení i kolektivnímu hodnocení.
- V každém pololetí školního roku je žák povinen prokázat své znalosti ve dvou opakujících, shrnujících písemných pracích a ve dvou ústních zkouškách v rozsahu minimálně 40% ze zadané látky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci oboru ošetřovatel jsou ve výuce předmětu základy psychologie a komunikace vedeni k rozvíjení komunikačních dovedností, ke schopnosti konstruktivně řešit problémy, pochopení potřeb nemocných a empatickému přístupu. Jsou rozvíjeny komunikativní, personální a sociální kompetence.

Průřezová témata:

Doporučená literatura

ZACHAROVÁ, Eva. *Zdravotnická psychologie*. 1. Vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2068-5

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- uvede na příkladech vybrané metody používané v psychologii - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá		1. Psychologie jako věda
- poznatky z různých zdrojů chápe význam znalostí metod psychologie pro další studium		
- na modelových příkladech předvede a rozpozná projevy lidí různé povahy a charakteru - akceptuje nutnost seberealizace osobnosti - vysvětlí pojem hodnotová orientace - sestaví vlastní žebříček hodnot, určí své kladné i záporné vlastnosti - sestaví si cíle, kterých by chtěl dosáhnout a rozdělí je dle časového průběhu - uvědomuje si nutnost posuzovat člověka bez předsudků a stereotypů - chápe požadavky, které jsou kladeny na		2. Člověk jako osobnost - typologie osobnosti - zájmy - hodnoty osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti, chyby a stereotypy - seberealizace - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka

- osobnost zdravotnického pracovníka - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů chápe význam získávání poznatků z psychologie osobnosti pro práci ošetrovatele - aplikuje teoretické poznatky v jednotlivých cvičeních - rozliší na příkladech rozdíl mezi představou a fantazií - orientuje se v jednotlivých typech paměti - zhodnotí efektivitu svého učení - na příkladech se orientuje v jednotlivých myšlenkových operacích - orientuje se v myšlenkovém řešení problému - uvědomuje si význam sebepoznání a sebehodnocení pro rozvoj osobnosti - uvědomí si svou vlastní hodnotu - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - vysvětlí pojem neuropsychický záznam a orientuje se v jeho hodnocení - předvede baby massage - rozlišuje jednotlivé druhy výchov - chápe význam hry a výchovného zaměstnání pro dítě v různých věkových skupinách - sestaví výchovná zaměstnání přiměřená věku a schopnostem dítěte - na modelové situaci předvede navázání kontaktu s dítětem i s rodiči - akceptuje zvláštnosti jednotlivých vývojových etap - uvědomuje si význam správného přístupu k lidem vzhledem k věkovým zvláštnostem		3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti - Vnímání - představy, fantazie - paměť, učení - myšlení a řeč - sebepoznání a sebehodnocení 4. Vývoj psychiky jedince - neuropsychický záznam, vedení, hodnocení - metodiky jednotlivých výchov - baby massage - rozhovor s dítětem a rodiči - biopsychosociální zvláštnosti v jednotlivých vývojových etapách
- vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného - vysvětlí poměr pacienta k nemoci - charakterizuje, které faktory určují změny v prožívání nemocného - objasní pojmy: strach, úzkost, bolest - charakterizuje mentální a tělesné defekty a vysvětlí jejich vliv na psychiku nemocného - chápe význam empatického přístupu k		5. Psychologie nemocných - vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka - prožívání nemoci - přístupy člověka k nemoci - adaptace na nemoc a hospitalizaci, hospitalismus

nemocným, zejména s nevyléčitelnou chorobou - vysvětlí pojmy profesionální deformace - objasní možné způsoby prevence syndromu vyhoření - rozliší projevy profesionálního a neprofesionálního chování - vysvětlí pojem hospitalismus, charakterizuje jeho příčiny, projevy a prevenci - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů		- bolest - strach a úzkost - psychologie těžce nemocného člověka - stáří a nemoc - postoj společnosti ke smrti, vyrovnání se s vědomím smrti - domácí péče o nemocné - produktivní a neproduktivní chování zdravotnického pracovníka - psychologie klienta se smyslovým a tělesným postižením - vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření, psychohygiena ošetrovatele
- orientuje se ve významu sociálních skupin na vývoj člověka - charakterizuje patologické jevy v sociálním chování - popíše s využitím příkladů různé způsoby sebepoškozování a možnost řešení tohoto jevu - orientuje se v poruchách příjmu potravy, chápe nebezpečnost tohoto jevu - uvede některé identifikační znaky domácího násilí - navrhne možné způsoby řešení jednotlivých situací - objasní pojem komunikace - vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - uvede příklady podmínek úspěšné komunikace - orientuje se ve způsobech kladení otázek - vysvětlí rozdíl mezi evalvací a devalvací na použitých příkladech - vysvětlí rozdíl mezi manipulací a asertivitou - uvede příklady manipulativního a asertivního chování		6. Základy sociální psychologie - vliv sociálních skupin na vývoj osobnosti: - patologické jevy v sociálním chování: sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, domácí násilí 7. Komunikace - verbální a neverbální komunikace - rozhovor - způsoby vyjednávání, kladení otázek - devalvace a evalvace - manipulace a asertivita



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci ošetrovatele		
- uvědomí si různé odlišnosti prožívání a chování člověka během nemoci dle charakteru onemocnění - uvědomí si vztahy vzájemného propojení psychické a somatické stránky osobnosti - chápe význam relaxace v každodenním životě a v prevenci syndromu vyhoření - prostřednictvím jednotlivých cvičení, se snadněji orientuje v pocitech nemocného - chápe problémy člověka po úrazu - uvědomí si a zhodnotí pocity klienta s interním onemocněním - uvědomí si, s jakými problémy se setkává žena v rámci ženského lékařství - orientuje se v příčinách, které vedou nevyléčitelně nemocného klienta k žádosti o eutanazii - chápe možnost poškození klienta zdravotníkem - využívá psychologických prostředků při tišení bolesti, snižování strachu a úzkosti - rozpoznává negativní vlivy, které na člověka působí v průběhu nemoci - uvědomuje si význam poznatků a získaných dovedností v rámci psychologie nemocných pro práci ošetrovatele		8. Psychologie nemocných - změny v prožívání a chování během nemoci - členění nemocných podle druhu onemocnění - bolest a reakce nemocného - prožitky strachu a úzkosti - postoj zdravotníka a nemocného k nemoci - nemoc jako svízelná životní situace - sdělení diagnózy - iatropatogenie - hospitalismus a nemocný - psychologie ambulantně léčeného a hospitalizovaného nemocného - vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci - prevence syndromu vyhoření - uplatnění psychologie v chirurgii a ortopedii - uplatnění psychologie v ženském lékařství - uplatnění psychologie ve vnitřním lékařství - uplatnění psychologie u starších nemocných, nevyléčitelně nemocných a umírajících
- uvede příklady poruch socializace - popíše projevy vybraného patologického chování - uvědomuje si nebezpečnost patologických jevu ve společnosti - objasní možnosti prevence a obrany při výskytu patologického jevu - předvede různé techniky verbálních a		9. Základy sociální psychologie - patologické jevy ve společnosti: agrese, diskriminace, šikana, týrání, zneužívání 10. Komunikace



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávací program: *Ošetrovateľ*

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

neverbálních dovedností - osvojí si zásady komunikace s klienty s různým onemocněním či zdravotním postižením - chápe odlišnost komunikace s lidmi odlišného etnika - orientuje se v zásadách komunikace v různém sociálním prostředí - orientuje se v příslušné literatuře, čerpá poznatky z různých zdrojů - chápe význam důležitosti zásad komunikace v jednání s lidmi a různými kategoriemi klientů pro práci ošetrovatele		- nácvik komunikativních dovedností neverbální a verbální komunikace - komunikace s různými typy klientů: komunikace s nevidomými komunikace s neslyšícími komunikace s geriatrickým klientem komunikace s klientem s psychickým onemocněním - komunikace s klientem s poruchou řeči - zvláštnosti komunikace s klienty odlišného etnika - komunikace v partnerském vztahu - komunikace v rodině
--	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Epidemiologie a hygiena			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci získají vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí, a tak je připravit na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí. Předmět má tedy významnou funkci i z hlediska prevence nemocí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Obory základu poskytování ošetrovatelské péče. Učivo zahrnuje vybrané poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních a hygienu práce.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Úvod do předmětu a základy Hygieny a bezpečnosti práce ve zdravotnických zařízeních	OŠ/EH/M01/1	1.	16 hod.
2.	Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie	OŠ/EH/M02/1	1.	16 hod
Formy výuky: - Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, exkurze na vybraná pracoviště - Je podporována samostatná práce studentů – práce s odbornými informacemi (médiu, internet), výstupy před třídou, referáty, seminární práce. - Procvičování s možností využití skupinové práce. Metody výuky: - Základní metodou výuky je frontální způsob. - Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor. - Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.				



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5).
- Průběžně se provádí ústní a písemné ověření pochopení probírané problematiky. Po ukončení každého tematického celku následuje písemný test.
- Hodnocení jsou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci. Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák pozitivně nahlíží na učení, vyhledává informace, které potřebuje, ovládá práci s textem.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje přiměřeně k situaci, v projevech psaných i mluvených, zapojuje se do diskuze a vyslechne ostatní.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák samostatně a aktivně poznává přírodní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím či z různých informačních zdrojů, chápe postavení člověka a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zachází se surovinami hospodárně tak, aby v co nejmenší míře zatěžoval životní prostředí.

Doporučená literatura

Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie pro 2. Ročník SZŠ, Josef Richter, SCIENTIA MEDICA, s. r. o, 1. vydání, 1996

Hygiena pro 2. Ročník SZŠ, Miloslav Menčík, SCIENTIA MEDICA, s. r. o, 2. Vydání 2000

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- definuje pojmy veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, izolace a karanténní opatření, hygiena, epidemiologie - definuje základní vztah mezi hygienou a epidemiologií		1. Vymezení základních pojmů
- popisuje předpoklady pro výkon činností epidemiologicky závažných, - definuje pojem zdravotní způsobilost a vyjmenuje povinnosti fyzických osob vykonávajících činnosti epidemiologicky závažné		2. Hygienické požadavky na výkon činností epidemiologicky závažných



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Vyjmenuje a charakterizuje hygienické požadavky na kvalitu složek životního prostředí (voda, ovzduší, světlo, hluk, bydlení) - Charakterizuje složení vzduchu, pojmy smog, emise, rozdělí druhy vody dle původu, použití, charakterizuje pitnou vodu, zdroj vody - Definuje pojem výživa, dieta, aditiva, vysvětlí vztah mezi výživou a prevencí nemocí a vliv výživy, světla či hluku na zdraví - Popíše současné trendy ve složení zdravé výživy a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami		3. Hygiena ovzduší, vody, světla, hluku, ovzduší, výživy, bydlení
- Charakterizuje pracovní prostředí, rizikové prostředí ve smyslu negativního působení na zdraví, nemoci z povolání, prevenci u zdravotníků, základy radiační ochrany - Popíše hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení, charakterizuje ochranu a bezpečnost zdraví pracovníků ve zdravotnických zařízení		4. Hygiena pracovního prostředí, hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnickém zařízení (provoz, ochrana, zdravotní rizika, základy radiační ochrany)
- Definuje pojmy mikrobiologie, mikrob, patogenita a popíše množení mikrobů - Popíše mikrobiální osídlení lidského těla a možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - Definuje pojem infekce, imunita, kdy rozliší specifická a nespecifická imunita a popíše průběh infekčního onemocnění. - Definuje možnosti prevence a protiepidemických opatření - Popíše význam očkování a charakterizuje povinná očkování (tzv. očkovací kalendář) - Charakterizuje jednotlivá infekční onemocnění, z hlediska původce, cesty nákazy a základních projevů		5. Mikrobiologie, imunologie a epidemiologie



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Somatologie			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základy poznatků somatologie, tedy anatomie a fyziologie lidského organismu. Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky vědomostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků o stavbě a funkci buněk, tkání, orgánů a příslušných orgánových soustav. Umožňuje žákům osvojit si odbornou terminologii a základy nomenklatury. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

Ve výuce se využívá znalostí získaných v předmětu ZPV - Základy přírodních věd – část biologie.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, které se dále člení do jednotlivých lekcí. Vyučovací předmět Somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.

RVP – Obory základu poskytování ošetrovatelské péče

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Úvod, pojmy, buňka, tkáň, genetika	OŠ/Soma/M01/1	1	16
2.	Růst těla, orientace, kožní systém, termoregulace	OŠ/Soma/M02/1	1	16
3.	Pohybová a opěrná soustava	OŠ/Soma/M03/1	1	32
4.	Vylučovací a pohlavní soustava, rozmnožování	OŠ/Soma/M04/1	2	32
5.	Nervová a endokrinní soustava	OŠ/Soma/M05/2	2	32
6.	Trávicí, dýchací a oběhová soustava	OŠ/Soma/M06/3	3	32

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
- Motivační, výkladové, opakovací metody, slovní, využití multimediální techniky (internet) při samostatné práci žáků
- Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odborných publikací, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi (např. anatomické muzeum v Olomouci)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Hodnocení výsledků žáků

- Vědomostní test po ukončení jednotlivých modulů
- Průběžné ústní a písemné hodnocení žáků
- Samostatná práce žáků – aktivita v hodinách, referáty, seminární práce, vyhledávání odborných informací. Zohledňovat žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dle IVP)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, aby vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti zdravotnictví.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000

NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Název modulu (Tematický celek)
Celkem za celé studium	160	
1. Ročník, celkem:	64	
Žák: - Ovládá správnou odbornou terminologii a vhodně ji používá - Popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých buněk. - Popíše stavbu a funkci tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje typy tkání - Orientuje se v základních poznatcích lékařské genetiky	16	M01. Úvod, pojmy, buňka, tkáň, genetika - Úvod do předmětu, základní odborné pojmy lékařských věd - Buňka: stavba, funkce, typy - Tkáň: vznik, definice, typy (epitely, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň) a regenerace tkání
Žák: - Charakterizuje růst těla	16	M02. Růst těla, orientace, kožní systém, termoregulace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Popíše anatomické normy – roviny a směry na lidském těle - Popíše stavbu kůže, vyjmenuje jednotlivé funkce kůže, charakterizuje přídavné kožní orgány - vlasy, chlupy, potní, mazová žláza a mléčná žláza. - Popíše, jak funguje řízení tělesné teploty v lidském těle		- délkový růst těla - anatomické normy - stavba a funkce kůže - vlasy, chlupy, mléčná žláza - řízení tělesné teploty
Žák: - Popíše stavbu a spojení kostí, vysvětlí jejich růst - Pojmenuje a rozliší kosti páteře, hrudníku a lebky - Pojmenuje a rozliší kosti horních a dolních končetin - Popíše stavbu svalu, rozliší kosterní, hladkou a srdeční svalovinu - Vyjmenuje a popíše jednotlivé svaly lidského těla (hlavy, krku, břicha, zad, svaly horních a dolních končetin)	32	M03. Pohybová a opěrná soustava - Kosterní systém - stavba kostí, rozdělení kostí - spojení a růst kostí - jednotlivé kosti lidského těla - Svalová soustava - stavba svalu, základní jednotka - rozdělení dle funkce svalů - jednotlivé svaly lidského těla
2. Ročník, celkem	64	
Žák: - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy - Charakterizuje základní stavební jednotku – nefron - Vysvětlí tvorbu moče - Popisuje stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů - Popíše jednotlivé fáze menstruačního cyklu - Vysvětlí průběh fyziologického těhotenství a porod - Vyjmenuje a stručně popíše jednotlivé typy antikoncepce	32	M04. Vylučovací a pohlavní soustava, rozmnožování - Stavba a funkce jednotlivých oddílů vylučovací soustavy (ledviny, vývodné cesty močové) - Základní stavební a funkční jednotka – nefron - Ženské a mužské pohlavní orgány (stavba, funkce) - Menstruační cyklus, fyziologie těhotenství, porod - jednotlivé typy antikoncepce
Žák: - Charakterizuje stavbu a funkci nervové soustavy - Rozlišuje CNS a PNS a zařazuje jednotlivé oddíly mozku do jeho jednotlivých částí - Popisuje všechny mozkové nervy a jejich průběh, vysvětlí funkci vegetativní nervů - Popíše stavbu a funkci lidského ucha a oka a funkci ostatních receptorů - Vysvětlí rozdíl mezi řízením hormonálním a nervovým a popíše funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí – činnost příslušných hormonů	32	M05. Nervová a endokrinní soustava - Nervová soustava: stavba a funkce (neuron, reflexní oblouk, vzruchy) - CNS – mozek, páteřní mícha - PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy - Smyslové orgány a receptory - Endokrinní soustava – účinek hormonů - Jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (hypofýza, nadledviny, štítná žláza, příštítná tělíska, slinivka břišní)



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

3. Ročník, celkem	32	
Žák: - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy - Vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování odpadních látek trávení - Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustav - Rozlišuje vnitřní a vnější dýchání - Definuje základní stavební a funkční jednotku plic - Vyčíslí jednotlivé plicní objemy a fyzikální vlastnosti dýchání (vitální kapacita plic, hypoxie) - Charakterizuje krev včetně všech složek z hlediska počtu, stavby a funkce - Rozliší stavbu a funkci jednotlivých druhů cév v lidském těle - Demonstruje stavbu a funkci srdce, včetně charakteristiky malého a velkého oběhu - Vysvětlí činnost lymfatického systému včetně mizních uzlin	32	M06. Trávicí, dýchací a oběhová soustava - Trávicí soustava – stavba a funkce jednotlivých orgánů - Mechanické a chemické trávení, vstřebávání, odstraňování odpadních látek - Zevní a vnitřní dýchání - Dýchací systém – stavba a funkce jednotlivých oddílů - základní stavební a funkční jednotka – plicní sklípek - dýchací objemy a hypoxie - Oběhová soustava – stavba a funkce - Krev – tekutá složka a jednotlivé krevní tělíska - Cévy – tepny, žíly, vlásečnice - Srdce – popis a funkce (malý a velký krevní oběh) - lymfatický systém – stavba, funkce



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Klinická propedeutika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	2	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně je třeba vést žáky k rozpoznání základních chorobných příznaků, orientovat se v základní chirurgické propedeutice. Nedílnou součástí předmětu je také znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, způsobu aplikace, nežádoucích účinků a kontraindikace u vybraných lékových skupin.

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetrovatelství a praxi.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s významem předmětu klinická propedeutika a s jeho propojením s ostatními klinickými obory. Celek obecná symptomatologie zahrnuje základní poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevenci a etiologii nemoci, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, průběh, terapie, základní patologické děje v těle, subjektivní a objektivní příznaky nemoci.

Druhý tematický celek vyšetřovací metody zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, přístrojových, zobrazovacích a funkčních vyšetřovacích metodách, včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu.

V třetím tematickém celku - farmakologie se žáci zabývají formami léků, způsoby jejich aplikace, účinky léků a dalšími pojmy, které se k farmakologii vztahují, poté se žáci budou zabývat vybranými lékovými skupinami a jejich indikacemi, hlavními nežádoucími účinky, kontraindikacemi a řazení léků do jednotlivých lékových skupin.

Oblast vzdělávání vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základní terminologie a patologické děje v těle	OŠ/KPD/M01/2	2	16
2.	Obecná symptomatologie	OŠ/KPD/M02/2	2	16
3.	Vyšetřovací metody	OŠ/KPD/M03/2	2	16
4.	Farmakologie – obecná a speciální	OŠ/KPD/M04/2	2	16
Formy výuky:				
- Frontální vyučování				
- Skupinové, individuální				
Metody výuky:				



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Výklad je doplněn praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské péče je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence ku učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v této odborné oblasti

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

NOVOTNÁ, J. UHROVÁ, J. JIRÁSKOVÁ, J. Klinická propedeutika pro SZŠ. Praha: Fortuna, 2006
ZELENKOVÁ, J. a kol. Příručka interní propedeutiky. Praha: Triton s.r.o., 2002
VÍŠEK, V. Vnitřní lékařství I. a II. díl. Praha: Scientia Medica, s.r.o., 1995
MAČÁK, J. MAČÁKOVÁ, J. Patologie. Praha: Grada Publishing s.r.o., 2004
STŘÍTESKÝ, J. Patologie pro 2. ročník SZŠ 1.díl. Praha: Scientia Medica, s.r.o., 1995
KLENER, P. a kol. Klinická propedeutika pro zdravotnické asistenty
KLENER, P. a kol. Interní propedeutika. Praha: Karolinum, Univerzita Karlova, 1991
PACOVSKÝ, V. Vnitřní lékařství učebnice pro střední a zdravotnické školy. Martin: Osveta, 1993
NEUWIRTH, J. Klinická propedeutika učebnice pro zdravotnické školy. Praha: Avicenum, 1989
KOCINOVÁ, S., ŠTĚRBÁKOVÁ, Z. Přehled nejužívanějších léčiv. Praha: Informatorium, spol. s.r.o., 1996



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- vysvětlí podstatu předmětu klinická propedeutika - popíše, čím se zabývá klinická propedeutika - vyjmenuje a charakterizuje klinické obory, do kterých se klinická propedeutika prolíná - ovládá odbornou terminologii - orientuje se v příslušné literatuře vztahující se k předmětu - vysvětlí pojem zdraví, nemoc, etiologie, diagnóza, prognóza, terapie - zdůvodní význam prevence nemoci - vyjmenuje a popíše příčiny nemoci a průběh nemoci - objasní a popíše možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou a sesterskou a lékařskou diagnózou - popíše zásady pro vedení anamnézy dokáže pracovat s jednotlivými fázemi anamnézy - uvědomuje si význam kvalitně odebrané lékařské anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy - Charakterizuje základní patologické děje v těle (atrofie, hypertrofie, kachexie, nekróza, záněty) - Objasní rozdíl mezi benignitou a malignitou, vyjmenuje rizikové faktory vzniku nádorových onemocnění	16	1. Úvod do předmětu, základní terminologie a patologické děje v těle – předmět klinická propedeutika – spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory – zdraví a nemoc – prevence nemoci – etiologie nemoci, průběh nemoci – diagnóza, prognóza, terapie – anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, farmakologická, alergická, gynekologická, nynější onemocnění – zásady pro správné vedení anamnézy a její hodnocení - Základní patologické děje v těle – zánik organismu, známky smrti, atrofie, kachexie, hypertrofie, nekróza, záněty, nádory
- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé subjektivní a objektivní příznaky - popíše projevy jednotlivých příznaků - uvede latinský název u jednotlivých subjektivních a objektivních příznaků - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy a rozpozná na základě objektivních příznaků změnu zdravotního stavu nemocného - chápe nutnost znalosti lékařské terminologie ve své zdravotnické profesi - používá odbornou lékařskou a latinskou	16	2. Obecná symptomatologie – subjektivní a objektivní příznaky nemoci



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

terminologii		
- rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření - objasní postupy při fyzikálním vyšetření - popíše, co na jednotlivých oblastech těla vyšetřujeme - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - vysvětlí podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod - popíše techniku postupu u jednotlivých vyšetřovacích metod - orientuje se na lidském těle - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před a po vyšetření - akceptuje důležitost znalosti jednotlivých vyšetřovacích metod pro jeho další práci - uvědomuje si význam důsledně provedeného fyzikálního vyšetření pro stanovení diagnózy - používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii - je schopen vyhledat doplňující informace v literatuře	16	3. Vyšetřovací metody – fyzikální vyšetření: pohled, poslech, poklep, pohmat, per rektum – laboratorní vyšetřovací metody - Přístrojové vyšetřovací metody: – elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG – funkční vyšetřovací metody: ergometrie, spirometrie, OGTT, funkční vyš. tenkého střeva a ledvin – zobrazovací vyšetřovací metody: RTG, CT, NMR, USG, radionuklidová vyšetření, termografie, endoskopie – péče před a po vyšetření - BOZP při manipulaci s přístroji
- vysvětlí pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, exspirace, účinky léků, kumulace léků, indikace, kontraindikace - orientuje se v názvech léčiv - popíše označení léčiv - vyjmenuje formy léků a uvede příklad léku - rozdělí léčiva do základních skupin - popíše aplikace jednotlivých forem léků - vyjmenuje zásady pro uložení léků, objednávání léků - orientuje se v latinských označeních a zkratkách - vyjmenuje způsoby podání léků - popíše postupy aplikace jednotlivých forem léků - dovede zopakovat žádaná specifika pro zacházení u jednotlivých léčiv - popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky - definuje indikace podání jednotlivých lékových skupin - uvede zástupce u vybraných lékových skupin - u vybraných léků uvede příklady jejich alternativ	16	4. Obecná a speciální farmakologie – pojmy: farmakologie, farmakoterapie, léčiva, indikace, kontraindikace, kumulace léků – názvy a označení léčiv (magistrality, speciality) – účinky léků (žádoucí, nežádoucí, místní, celkové) – formy léků a způsoby jejich aplikace – uložení léků, jejich objednávání, péče o lékárnu – vybrané lékové skupiny a jejich indikace, hlavní nežádoucí účinky, kontraindikace a řazení léků do lékových skupin – analgetika – hypnotika, sedativa – laxativa, antidiarika – antiemetika, antacida – antihypertenziva, kardiotonika – antikoagulancia – ATB, chemoterapeutika – kortikoidy



**Vyšší odborná škola DAKOL a
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,
 735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávací program: *Ošetrovateľ*

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

- popíše účinky jednotlivých lékových skupin
interpretuje možné nežádoucí účinky a kontraindikace u vybraných lékových skupin
- zařadí lék do příslušné lékové skupiny
uvědomuje si svou zodpovědnost při podávání léků nemocným
- přijímá význam edukace nemocného při podávání léků
- akceptuje význam dosažených vědomostí o farmakoterapii ve své další práci
používá odbornou lékařskou a latinskou terminologii

– antitusika, expektorancia,
bronchodilatancia,
antihistaminika, PAD
– léky ovlivňující vegetativní
nervový systém



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Sociální aktivizace klientů			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	-	-	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům informace, jak správně a účelně aktivizovat klienty. Především cestou praktických dovedností. Předmět se zaměřuje na problematiku vyplnění volného času klientů zdravotnických a sociálních zařízení a způsoby terapeutického působení na klienty v různém věku, klienty, u kterých jejich nemoc či postižení narušilo jejich kvalitu života.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje metodiku konkrétních postupů terapií a aktivit, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace klientů zdravotnických zařízení či uživatelů sociálních služeb. Učivo významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetrovatele.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce tohoto předmětu je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, Internet) např. formou referátů. Velkým přínosem může být exkurze do zařízení, kde své klienty aktivizují nebo se účastní různých druhů terapií (např. ergoterapie, canisterapie)

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Kompetence k řešení problémů - • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence - • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- uplatňuje prostředky sociální aktivizace klientů zdravotnických a sociálních zařízení - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného		1. Úvod do předmětu - zaměstnání klientů v sociálních a zdravotnických zařízeních - zásady hygieny a bezpečnosti práce
- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie - uplatňuje prostředky sociální aktivizace klientů připravuje vhodný a přitažlivý program - s ohledem na věk a zdravotní stav organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného		2. Práce s materiálem - pracovní pomůcky při práci: - s papírem (vystřihoványky, skládanky) - s přírodninami materiály (aranžování květin, kameny, korek, ubrousky, hlína, keramika, svíčky, šišky plody lesních stromů) - s těstem a moduritem (modelování) - s provázky (drhání, tvorba rohožek) - s vlnou a přízí (pletení, háčkování, šití) - malování - ergoterapie



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

		- nácvik činností k sebeobsluze
- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie - uplatňuje prostředky sociální aktivizace klientů - připravuje vhodný a přitažlivý program - s ohledem na věk a zdravotní stav organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného		3. Hračka - zhotovování jednoduchých hraček (např. maňásek) - práce s maňáskem
- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie - uplatňuje prostředky sociální aktivizace klientů - připravuje vhodný a přitažlivý program - s ohledem na věk a zdravotní stav organizuje přiměřeně náročné herní činnosti - zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného		4. Metodika kulturně společenské činnosti klientů - literární aktivita: - výrazná četba - vyprávění - dramatizace - poslech hudby (muzikoterapie) - společenské hry (pexeso, puzzle, karty, šachy) - relaxace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Ošetrovatelská péče			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu ošetrovatelské péče je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování klientů. Důraz je kladen na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta, z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelská péče je zařazen do celého tříletého studia tohoto oboru.

Postupně jsou žáci seznamováni s pojmem ošetrovatelství, s problematikou ošetrovatelského procesu, s vývojem ošetrovatelství, ochranou zdraví ošetrovatele, potřebami nemocných, výživou nemocných, obvazovým materiálem a obvazovou technikou. Dalšími tematickými celky jsou zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, péče o zdravotnické prostředky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, vizita a zdravotnická dokumentace.

V dalších částech navazují žáci při výuce na probraná témata, která jsou dále rozšířena o sledování fyziologických funkcí, péči o vyprazdňování nemocných, prevenci imobilizačního syndromu, péči o seniory a chronicky nemocné, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, péči o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky, asistenci při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením).

V posledním ročníku jsou pak žáci seznámeni s ošetrovatelskou péčí u konkrétních onemocnění v rámci oddělení interního, chirurgického, dětského (děti nad 6let) a gynekologického a jiných vybraných medicínských odvětví.

Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ošetrovatelské a klinické obory

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	Počet hodin
1.	Ošetrovatelství jako věda, ošetrovatelský proces a potřeby, práva pacientů, osobnost zdravotníka, multikulturní ošetrovatelství	OŠ/OŠP/M01/1	1.	6
2.	Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu, hospitalizace nemocného	OŠ/OŠP/M02/1	1.	6
3.	Péče o léčebné a zdravotnické prostředky, pomůcky,	OŠ/OŠP/M03/1	1.	16



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

	úprava lůžka, hygienická péče o klienty			
4.	Obvazový materiál, obvazová technika	OŠ/OŠP/M04/1	1.	4
5.	Ošetrování klientů - výživa, vyprazdňování, měření fyziologických funkcí, odběry biologického materiálu	OŠ/OŠP/M05/2	2.	16
6.	Péče o seniory a chronicky nemocné, imobilizační syndrom, rehabilitace	OŠ/OŠP/M06/2	2.	16
7.	Ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění interního, chirurgického, gynekologického a porodnického odvětví.	OŠ/OŠP/M07/3	3.	32

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Předmět ošetrovatelská péče je teoretický předmět. Průběžně je teorie získaná v tomto předmětu propojována s předmětem odborný výcvik, kde žáci teorii aplikují v praktických úkonech.
- Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce ošetrovatelské péče lze využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich ústní či písemnou interpretaci, na přesné vyjadřování odborných termínů.
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného, ústního a především praktického zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence ku učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti ošetrovatelské péče.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Doporučená literatura

KELNAROVA, J. a kol. Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty 1.ročník. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2009
MIKŠOVÁ, Z. a kol. Kapitoly z ošetrovatelské péče I. díl, II. díl. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2006
ŠAFRÁNKOVÁ, A., NEJEDLÁ, M. Interní ošetrovatelství II. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2006
SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. INTERNA. PRAHA: GRADA PUBLISHING, a.s., 2007
VYHNÁNEK, F. a kol. Chirurgie II. PRAHA: Informatorium, 1997

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- definuje pojem ošetrovatelství a jeho vývoj a osobnost zdravotníka - pojmenuje jednotlivé složky ošetrovatelského procesu, - uvede jednotlivé postupy vedoucí k získávání informací o nemocném (rozhovor, pozorování) - uvědomuje si schopnost rozvíjet vlastní pozorovací schopnosti, aplikuje komunikační dovednosti při své práci - zobrazí pyramidu potřeb dle Maslowa, charakterizuje práva nemocných - akceptuje a oceňuje individuální přístup k nemocným - přijímá etnické a kulturní zvláštnosti nemocných	6	1. Ošetrovatelství jako věda - význam zdravotnického povolání, osobnost zdravotníka - ošetrovatelský proces, potřeby nemocných - rozdělení a uspořádání potřeb - rozhovor s nemocným a příbuznými - získávání informací o nemocném, holistický přístup - vývoj ošetrovatelské péče - základy multikulturního ošetrovatelství
- Charakterizuje ošetrovací jednotku, vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetrovatelských jednotek - objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář - načrtne jednoduché schéma ošetrovací jednotky - vysvětlí význam hygienických opatření v nemocničním zařízení - vysvětlí význam vizity pro zdravotnické pracovníky a nemocné - dokáže připravit nemocného a prostředí k vizitě - zvládá asistenci při vizitě a základním	6	2. Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu - ošetrovací jednotka, typy, stavební uspořádání, vybavení - provoz a organizace práce na ošetrovací jednotce - péče o prostředí, úklid nemocničních prostor - pomůcky a úklidové prostředky Vizita a zdravotnická dokumentace - význam, účel a formy

vyšetření nemocného - uvědomuje si etické aspekty vizity - vyjmenuje postupy spojené s příjmem - popíše rizika spojená s poruchou adaptace nemocného - naplňuje postupy vedoucí ke správné adaptaci nemocného - uvědomuje si rizika spojená s hospitalizací		- příprava pomůcek - příprava nemocného k vizitě - asistence u vizity - etické aspekty vizity - provoz a řízení ambulance - diagnosticko-příjmový úsek zdravotnického zařízení Doprovod nemocných - Příjem, překlad, propuštění - bezpečnostní, hygienické a estetické zásady doprovodu - adaptace nemocného na hospitalizaci: adaptační syndrom - reakce nemocného na nemoc - hospitalismus: projevy a prevence
- definuje pojem sterilizace a její dělení, vysvětluje - pojmy expoziční a expirační doba - opakuje zásady zacházení se sterilním materiálem - připravuje materiál ke sterilizaci - uvědomuje si rizika vyplývající z nedodržování - hygienicko-epidemiologických zásad - popíše postupy vedoucí ke změně polohy - nemocných v lůžku - je schopen používat základní vybavení lůžka a - pomůcky doplňující lůžko - provádí úpravu lůžka bez nemocného i s - nemocným - upravuje polohu pacienta podle jeho zdravotního - stavu - akceptuje význam správně upraveného lůžka a - správné polohy - definuje zásady při hygienické péči - zvládá praktické provedení hygienické péče u - nemocných různého typu soběstačnosti - je schopen vysvětlit postupy při zajištění - hygienické péče u nemocných různého stupně - soběstačnosti - opakuje typy poškození kůže (opruzenina, - dekubitus - jejich příčiny, preventivní - postupy)	16	3. Péče o léčebné a zdravotnické prostředky, pomůcky, úprava lůžka - inventář, jeho evidence a kontrola - dezinfekce druhy, způsoby - dezinfekčních prostředky - sterilizace druhy, způsoby - sterilizační přístroje a - příprava materiálu ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem - typy lůžek - poloha lůžka v pokoji - základní vybavení lůžka + doplňky - úprava lůžka s/bez nemocného - polohy nemocného a polohování - úprava dětského lůžka Hygienická péče o nemocné - oblékání nemocného - zásady manipulace s prádlem - péče o osobní a ložní prádlo - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta - koupel, mytí vlasů, nehty - pomůcky k vyprazdňování, - hygiena vyprazdňování, - mytí znečištěného nemocného - péče o inkontinentní nemocné - péče o kůži, prevence



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

		oprúzenin, proleženin- ošetření – koupel kojence, vážení kojence
- Uvědomuje si zásady při práci s obvazy a jejich přikládání - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu - je seznámen se základními druhy otáček -	4	4. Obvazový materiál, obvazová technika – druhy materiálu-použití – zásady obvazování – druhy otáček – jednoduché obinadlové obvazy – elastická bandáž dolních končetin
- popíše postup podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebeděče akceptuje nutnost orientace v dietním systému - pro svoji práci uvědomuje si potřebu správně upravené potravy pro uspokojivý pocit nemocného - - je schopen porovnat hodnoty fyziologických funkcí se získanými hodnotami - orientuje se v odchylkách - dodržuje stanovené postupy a dbá na přesnost měření - vysvětlí fyziologii spánku a jeho význam - definuje pojem bolest - vysvětlí fyziologii vzniku bolesti - orientuje se ve fyziologii a patologii vyprazdňování nemocných - vyjmenuje a definuje poruchy ve vyprazdňování močového měchýře a stolice - dovede získané hodnoty při sběru moče a stolice zaznamenat do dokumentace - vhodně komunikuje při jednotlivých výkonech - interpretuje zásady pro převazování rány - ovládá postupy asistence převazu u aseptické a septické rány - koordinuje postupy asistence převazu aseptické a septické rány - vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál - popíše postup a zásady u základních odběrů biologického materiálu (krev, moč, stolice, sputum)	16	5. Ošetřování klientů výživa nemocných – zásady zdravé výživy – dietní systém – návyky správného stolování – krmení sondou – příprava kojenecké stravy, krmení kojence Sledování fyziologických funkcí – subjektivní a objektivní příznaky nemoci – měření výšky a hmotnosti, teploty, tepu, dechu a krevního tlaku – nemocný s poruchou vědomí – péče o odpočinek a spánek – péče o nemocné s bolestí Péče o vyprazdňování nemocných – vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza – poruchy vyprazdňování močového měchýře – bilance tekutin – tlusté střevo: defekace, poruchy vyprazdňování – klyzma, očistné klyzma Asistence a odběry biologického materiálu – převazy akutních, chronických a operačních ran – aseptické a septické rány, účel převazu, hojení rány – chirurgické nástroje, šicí materiál

		– podávání léčivých přípravků - aplikace injekcí a infúzí – zavádění močového katétru a výplach močového měchýře – sondování a péče o katétr
- orientuje se ve fyziologii stáří - charakterizuje období stáří - rozdělí období stáří do věkových kategorií - popíše jednotlivé oblasti péče o biologické a psychické potřeby nemocného v terminálním stádiu - chápe a přijímá nutnost taktního a empatického přístupu při péči o pacienty v terminálním stádiu - popíše příznaky imobilizačního syndromu - vyjmenuje povinnosti ošetrovatelky - chápe důležitost prevence imobilizačního syndromu - vyjmenuje a popíše stupně soběstačnosti - uvede testy sloužící k hodnocení soběstačnosti nemocného - navrhne způsoby pro uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů - vyjmenuje a popíše metody rehabilitace - definuje teplé a studené procedury	16	6. Péče o seniory a chronicky nemocné – fyziologická charakteristika stáří – příznaky stárnutí a stáří: tělesné projevy a psychické změny – zvláštnosti chorob ve stáří – zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné – pečovatelská služba – péče o nemocné v terminálním stádiu, hospicová péče – úprava těla zemřelého Prevence imobilizačního syndromu – imobilizační syndrom: dělení a příznaky – aktivita a soběstačnost nemocných – pohybová aktivizace: stupně soběstačnosti – hodnocení soběstačnosti – psychická a fyzická aktivizace pacientů – význam a metody rehabilitace – fyzikální terapie, užití tepla/chladu
- Charakterizuje specifika práce na interním, chirurgickém, gynekologickém, porodnickém a dětském oddělení - Definuje základní pojmy a vyšetřovací metody u jednotlivých onemocnění - Charakterizuje u jednotlivých onemocnění jejich příčiny, projevy, léčbu a ošetrovatelskou péči	32	7. Ošetrovatelská péče u vybraných onemocnění interního, chirurgického, gynekologického a porodnického odvětví.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	První pomoc			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je vytváření vědomostí a znalostí o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému. Je třeba naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to v terénu bez pomůcek, v terénu s pomůckami a v nemocničním prostředí, dále při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích.

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví.

Prioritním cílem výuky první pomoci je osvojit si vědomosti, zvládnout dovednosti v situacích obecného ohrožení, orientovat se ve způsobech ošetření zraněného v předlékařské první pomoci a v nemocnici. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s obecnou první pomocí, což je definice základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivace jednotlivých složek záchranného systému, příruční lékárna, postup při poskytování první pomoci, orientační vyšetření postiženého, polohování a transport raněných, neodkladná resuscitace, bezvědomí, krvácení, šok, rány, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami, akutní otravy, překotný porod, polytrauma a hromadné neštěstí, tlaková poranění, specifická poranění (oběšení, tonutí), náhlé interní stavy (akutní infarkt myokardu, vertebrogenní syndrom, dušnost, záchvat astmatu bronchiale a kolapsové stavy). Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii, fyziologii k danému poranění. Obsah učiva vychází z okruhu vzdělávání RVP – Obory základu poskytování ošetřovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	Počet hodin
1.	Úvod do předmětu, Integrovaný záchranný systém (IZS), Obvazový materiál, obvazová technika, Příruční lékárna	OŠ/PP/M01/2	2.	4
2.	Orientační vyšetření postiženého, Postup při poskytování první pomoci, Polohování a transport raněných	OŠ/PP/M02/2	2.	4
3.	Neodkladná resuscitace, Bezvědomí,	OŠ/PP/M03/2	2.	8
4.	Krvácení, Šok, Rány, Poškození teplem, chladem,	OŠ/PP/M04/2	2.	16



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

	elektrickým proudem a chemickými látkami			
5.	Poranění hlavy, páteře a míchy, hrudníku, břicha, kostí a kloubů, Náhle příhody břišní. Akutní stavy v gynekologii. Otravy	OŠ/PP/M05/3	3.	32
Formy výuky: - Frontální vyučování - Skupinová, individuální Metody výuky: - Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět. Teorie je průběžně doplňována praktickými ukázkami a samotným praktickým nácvikem jednotlivých úkonů v poskytování první pomoci - Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním odborných výkonů žáky. Při výuce první pomoci lze využít nácviku situací ošetření – tzv. modelové situace. Vhodným doplněním teorie jsou také videa z oblasti poskytování první pomoci.				

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Předmět první pomoc je teoreticko-praktický předmět.
- Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele.
- Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů.
- Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použití dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, schémat a DVD.

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí.
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentaci, za aktivitu v hodinách, za praktické předvedení některých úkonů (např. resuscitace, šátkový závěs)
- Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti první pomoci.

Průřezová témata:



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví

Doporučená literatura

KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. První pomoc I, II pro studenty zdravotních oborů. Praha: GRADA PUBLISHING, a.s., 2007

BYDŽOVSKÝ, J. První pomoc. Praha: GRADA PUBLISHING, a.s., 2001

RATHAUSKÝ, Z. Kapesní průvodce krizových situací doma i v zahraničí. Praha: Centrum pro bezpečný stát, o. s., 2008

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Celkem	64 hod.	
2. ročník	32 hod.	
Žák - Definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (PP) a správně je používá - Ovládá správnou odbornou terminologii - Uvědomuje si své postavení v záchranném řetězci - Definuje složky IZS, způsoby aktivace a - Komunikace v systému - Provádí dělení zdravotnické záchranné služby - Definuje linky tísňového volání - Popisuje vlastnosti zachránce - Definuje zásady při práci s obvazy a jejich přikládání - Uvědomuje si rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - Příkládá různé typy šátkových a prakových obvazů na jednotlivé části těla - ví, kde se ve škole nachází školní lékárna a jak je vybavena - vyjmenuje základní vybavení domácí lékárny - chápe zásady pro manipulaci s lékárnou - umí zjistit předepsané vybavení autolékárny	4	1. Úvod do předmětu - definice základních pojmů - nejisté a jisté známky smrti, - klinická a biologická smrt - resuscitace Integrovaný záchranný systém (IZS) - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - vybavení vozů zdravotnické - záchranné služby - vlastnosti zachránce - význam PP Obvazový materiál, obvazová technika - Šátkové obvazy - hlava- obvaz hlavy, oka, ucha - horní končetiny- pacička, dlaň, - obvaz ramene - dolní končetiny- obvaz kyčle, kolena, paty, nártu, celé nohy - Prakové obvazy: nos a brada Příruční lékárna

		- základní vybavení obsahu lékárny - uložení a kontrola lékárny v domácnosti, na pracovišti, - autolékárna - význam příruční lékárny
- zná postup vyšetření raněných a umí jej aplikovat - rozpozná subjektivní a objektivní příznaky - zná místa pro měření FF - uvědomuje si prodlevu při špatném orientačním vyšetření postiženého - získané informace dokáže předat ZZS - zná a vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce - uvědomuje se důležitost získávání informací od zraněného a okolí - chápe postup poskytování první pomoci a uvede pravidla třídění raněných - umí získat základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předat jej IZS - umí vyhodnotit závažnost situace a dbá o své bezpečí - zná pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - zná vhodné odsunové prostředky - chápe důležitost polohování a transportu raněných - umí uložit postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy umí zdůvodnit	4	2. Orientační vyšetření postiženého - zhodnocení stavu vědomí - zhodnocení pulsu-vyhmátání místa pro měření pulsu - zhodnocení dechu- způsoby měření - orientační vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře Postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace - třídění raněných - zjišťování základních informací - záznam a předání informací - jednotný postup poskytování první pomoci - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost zachránce Polohování a transport raněných - pravidla a způsoby vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování raněných, jejich indikace - zásady odsunu raněných - odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace - ovládá postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte - zná pomůcky k průchodnosti dýchacích cest - chápe nutnost znalosti resuscitace - umí rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu - umí zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - rozpozná nutnost zavedení podpůrného a	8	3. Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých) - zástava dýchání (u dětí a dospělých) - zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých) - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací

řízeného dýchání a aplikuje vhodný postup - umí poskytnout nepřímou srdeční masáž a zahájit kardiopulmonální resuscitaci - umí kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu - umí používat ochranné pomůcky (rukavice, resuscitační rouška) - zná příčiny a příznaky poruchy vědomí - umí vyšetřit postiženého v bezvědomí - rozliší hloubku bezvědomí - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postiženého v bezvědomí - umí poskytnout první pomoc při kolapsu		maska s náustkem) - pomůcky k rozšíření neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa)-informativně - urgentní zajištění dýchacích cest (koniofunkce, koniotomie, tracheotomie) - nácvik provedení, modelové situace Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu, záznam informací - poloha v bezvědomí - transport raněných v bezvědomí - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetřování, modelové situace
- zná příčiny a druhy krvácení - uvědomuje si komplikace spojené s krvácením - uvědomuje si nutnost použití prostředku osobní ochrany (nebezpečí přenosu infekčních chorob) - umí ošetřit jednotlivé druhy krvácení je schopen kontaktovat zdravotnickou záchrannou službu v případě ohrožení života - zná příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, - rozpozná příznaky šoku - uvědomuje si nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření - umí použít vhodná preventivní protišoková opatření - zná příčiny a druhy ran - umí rozlišit jednotlivé druhy ran - uvědomuje si význam dodržování zásad asepse a antisepse - umí zvolit a správně provést vhodný postup ošetření podle druhu rány - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - diferencuje a rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - zná postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - uvědomuje si komplikace spojené s tepelným a	16 hodin	4. Krvácení - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, modelové situace Šok - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - nácvik modelových situací Rány - druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, zhmožděná, exkoriace) - zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky - poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klišťem, uštknutí jedovatým hadem - nácvik ošetření, modelové situace Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

chlادovým poškozením - umí poskytnout první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při postižení chladem a poranění bleskem dodržuje zásady asepse		- druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození - poskytnutí první pomoci - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - poranění bleskem - nácvik ošetření, modelové situace
3. ročník	32 hod.	
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy (kranio cerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí) - uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním popíše postup a prakticky ošetří jednotlivá poranění - objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - ovládá jednotlivé postupy při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování - uvědomuje si význam prevence u těchto úrazů demonstruje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek - objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku - chápe rizika spojená s nevhodným postupem při poskytnutí první pomoci - umí poskytnout první pomoc dle jednotného systému - objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních - objasní příčiny, příznaky poranění břicha a možné komplikace - ovládá postup poskytování první pomoci u náhlých příhod břišních - uvědomuje si závažnost z prodlení chirurgické léčby - demonstruje PP dle jednotného systému při otevřených i zavřených poranění břicha		5. Poranění hlavy: - kranio cerebrální poranění - poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, poranění očí - mechanismy vzniku poranění - klinické projevy - nejčastější komplikace - zásady poskytování první pomoci - nácvik ošetření, modelové situace Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace - zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní, bederní a otevřených poranění páteře - manipulace s pomůckami (krční límec, vakuové dlahy) - nácvik ošetření, modelové situace Poranění hrudníku - příčiny poranění hrudníku, závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku - zásady poskytování první pomoci - nácvik ošetření, modelové situace Náhlé příhody břišní a úrazová poranění břicha - rozdělení poranění - definice, příznaky, možné komplikace - zásady poskytnutí první pomoci - nácvik ošetření, modelové situace

- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubu horní končetiny, dolní končetiny (včetně pletence pažního a pánevního)
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
- využije dostupné prostředky k ošetřování
- provádí protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
- popíše a správně aplikuje jednotný léčebný postup dle druhu poranění
- příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii
- ovládá postup poskytování první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví
- zná vhodné postupy pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření
- rozliší podle příznaků běžné druhy otrav
- zná postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí a při zachování vědomí
- uvědomuje si nebezpečí návykových látek
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření

Poranění kostí a kloubu

- charakteristika, příčiny, rozdělení
- obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění
- ošetření poraněného se zlomeninou: lopatky, klíční kosti, pažní kosti, kostí předloktí, dlouhých kostí zápěstí a ruky, vymknutí kloubu na horní končetině
- ošetření poraněného se zlomeninou: pánve, stehenní kosti, kostí bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubu na dolní končetině

- nácvik ošetření, modelové situace

Akutní stavy v gynekologii

- krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod
- zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- nácvik ošetření, modelové situace

Akutní otravy

- nejčastější akutní otravy, příčiny, příznaky, komplikace
- intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu
- zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí
- nácvik ošetření, modelové situace



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17	16	48

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o klienty všech věkových kategorií (děti, mládež, dospělí, senioři) v rozsahu náplně práce ošetrovatele dle daných kompetencí.

Vyučovací předmět odborný výcvik směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování nemocných v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jejichž témata jsou probírána v teoretických hodinách, které jsou součástí praktické výuky.

Tematické celky jsou věnovány oblastem: management ošetrovatelské péče, péče o pomůcky, uspokojování potřeb nemocného, lůžko pro nemocné a jeho úprava, realizace základní ošetrovatelské péče, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence při určených ošetrovatelských výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, péče o léčebné přípravky, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překládání a propuštění nemocného, doprovod nemocných na vyšetření a ošetření, základy radiační ochrany, základní ošetrovatelská péče o pacienty v terminálním stádiu, péče o tělo zemřelého a zvláštnosti ošetrovatelské péče na dětském oddělení.

Žáci si v průběhu výuky procvičují komunikační dovednosti s ohledem na mentální věk, sociální status a etnickou příslušnost klientů. Komunikují s pacienty, rodinnými příslušníky nemocných a s personálem zdravotnických zařízení. Učí se týmové práci.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Probíhá skupinově a individuálně pod vedením učitele odborného výcviku. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem zdravotnického či sociálního zařízení, se kterými má škola smluvně ošetřené zajištění výuky OV.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:
53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

každého tematického celku.

- Hodnotí se teoretické znalosti, dovednosti (praktické předvedení některých úkonů) a schopnost organizace své práce při dodržení zásad BOZP

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti ošetrovatelské péče.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

Bez doporučené literatury

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	1536	
- je proškolen v rámci BOZP a PO - zná své pracovní povinnosti - je seznámen s rozpisem výkonu, které jsou společné na všech pracovištích - obdrží vhodnou uniformu		0. Seznámení žáku s pojetím předmětu odborný výcvik – organizační a metodické pokyny – BOZP a PO pro všechny skupiny – přebírání uniforem
- zná organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - zná práva nemocných, léčebný a organizační řád - zná jednotlivé vedoucí pracovníky ošetrovací jednotky - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - chápe specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek		1. Management ošetrovatelské péče – organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, seznámení s vedoucími pracovníky ošetrovací jednotky – zásady BOZP a PO a zvláštnosti hygienicko-epidemiologického plánu na ošetrovací jednotce

- dodržuje práva nemocných - chápe důležitost estetické úpravy svého zevnějšku a vhodného vystupování před nemocnými i personálem		- stavební a funkční uspořádání ošetrovací jednotky - práva nemocných, léčebný a organizační řád
- je seznámen se zásadami naplňování potřeb nemocných		2. Potřeby nemocného – holistický přístup k nemocnému - pozorování a objektivní hodnocení nemocného - základní dělení potřeb - zásady naplňování potřeb nemocných
- vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - navazuje kontakt s nemocným - uvědomuje si důležitost správné komunikace s nemocným - je si vědom nutnosti používat empatický přístup při rozhovoru s nemocným - chápe zvláštnosti komunikace u pacientu jiných kultur		3. Komunikativní dovednosti při práci ošetrovatele - komunikace s nemocným - verbální a neverbální komunikace - kultura reci při navazování kontaktu s nemocným - respektování individuálních zvláštností v komunikaci s nemocným
- svými slovy popíše pojem dezinfekce - zná uložení dezinfekčních prostředků na ošetrovací jednotce - dodržuje pracovní předpisy a používá ochranné pomůcky při manipulaci s dezinfekčními prostředky - připraví dezinfekční roztok dle rozpisu daného oddělení - svými slovy popíše pojem sterilizace - uvědomuje si význam dodržování aseptických postupu		4. Dezinfekce a sterilizace, péče o pomůcky - dezinfekce pomůcek z různých materiálů - uložení dezinfekčních prostředků - příprava dezinfekčních prostředků - sterilizace, příprava materiálu ke sterilizaci - manipulace se sterilním materiálem - exkurze v rámci oddělení/kliniky
- definuje pojem nozokomiální nákazy - zná preventivní opatření - chápe nutnost dodržování hygienicko-epidemiologického plánu jako prevenci nozokomiálních nákaz		5. Nozokomiální nákazy - nozokomiální infekce a jejich prevence - Rozdělení, zdroj, přenos
- rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení - vyjmenuje zásady nutné pro úpravu lůžka - zvládá praktické provedení úpravy lůžka bez nemocného - zná zásady pro manipulaci s čistým a špinavým prádlem - akceptuje význam správně upraveného lůžka jako nedílnou součást dobré fyzické a psychické pohody nemocného		6. Péče o lůžko - typy lůžek - úprava lůžka bez nemocného - dodržování BOZP při úpravě lůžka - Součást vybavení lůžka pro nemocné (hrazdička, zábrany...)
- dodržuje zásady při manipulaci s čistým prádlem - dodržuje zásady při manipulaci se znečištěným		7. Manipulace s prádlem - zásady pro manipulaci s čistým prádlem, ukládání na ošetrovací



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- prádlem - je poučen o nutnosti dodržování BOZP při třídění prádla a manipulaci s biologickým odpadem		- jednotce - zásady pro manipulaci se znečištěným prádlem - třídění prádla
- rozdělí osobní prádlo - rozdělí ložní prádlo - manipuluje s prádlem jako součástí inventáře ošetrovací jednotky		8. Osobní a ložní prádlo - osobní prádlo - ložní prádlo - prádlo=inventář oddělení
- rozliší a popíše pomocná zařízení lůžka - vyjmenuje zásady k péči o lůžko s nemocným - provádí úpravu lůžka s nemocným - manipuluje s čistým a špinavým prádlem podle zásad BOZP - komunikuje během výkonu s nemocným		9. Péče o lůžko - úprava lůžka s nemocným - pomocná zařízení lůžka - manipulace s čistým a špinavým prádlem - komunikace s nemocným
- je poučen o významu jednotlivých poloh v lůžku - ukládá nemocného do těchto poloh - komunikuje s nemocným na základě jeho biopsychosociálních potřeb		10. Polohování nemocných - základní polohy v lůžku - komunikace s nemocným - respektování kulturních specifik a uspokojování biopsychosociálních potřeb nemocných
- zjišťuje potřeby nemocného týkající se hygienické péče - správně používá pomůcky pro hygienickou péči na lůžku - zná postupy při výkonu hygienické péče na lůžku dle míry soběstačnosti nemocného - chápe důležitost komunikace s nemocným a zvládá komunikaci - ztotožňuje se s vlastnostmi, jako je trpělivost, důslednost, takt, přiměřenost a jemnost - respektuje kulturní specifika nemocných - používání ochranných pomůcek chápe jako samozřejmost		11. Hygienická péče o nemocné chodící, částečně soběstačné a ležící - organizace ranní hygieny - péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní - ranní a večerní hygienická péče o nemocné různého stupně sebepečce
- zná zásady prevence opruzenin a proleženin - rozlišuje a používá jednotlivé druhy antidekubitních pomůcek - akceptuje subjektivní prožívání bolesti - přistupuje k pacientovi s empatií		12. Péče o kůži - prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocných - prevence opruzenin a dekubitu, polohování nemocných a respektování specifik a zvláštností ošetrovací jednotky - komunikace s nemocným, respektování specifik a uspokojování kulturních, biopsychosociálních potřeb
- zjišťuje potřeby nemocného týkající se celkové koupele - správně používá pomůcky pro celkovou koupel na lůžku - zná postupy při výkonu celkové koupele na lůžku		13. Celková koupel v lůžku - organizace celkové koupele na lůžku - příprava pomůcek k celkové koupeli - celková koupel na lůžku



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- chápe důležitost spolupráce s nemocným a - zvládá komunikaci - respektuje kulturní specifika nemocných - používá ochranné pomůcky		- komunikace s nemocným, respektování intimity nemocných při celkové koupeli
- vyjmenuje a připraví pomůcky k péči o vlasy a nehty - správně používá pomůcky k mytí vlasu a stříhání nehtu - zorganizuje a rozvrhne jednotlivé pracovní postupy - zná specifika stříhání nehtu u dětí a dospělých - využívá komunikace s nemocným jako prostor pro další získávání informací o nemocném		14. Mytí vlasu, stříhání nehtu a péče o kůži - příprava pomůcek k mytí vlasu u nemocných různého stupně soběstačnosti - organizace práce při mytí vlasu na lůžku - pomůcky k péči o nohy - stříhání nehtu u dětí - stříhání nehtu dospělým různého stupně soběstačnosti - komunikace s nemocným
- definuje patofyziologii vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - zjišťuje potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - změří a zhodnotí měrnou hustotu moci - vede záznam bilance tekutin, odchodu moce a stolice - respektuje individuální zvláštnosti při - komunikace s nemocným, - chápe pocity studu a zábrany nemocných		15. Sledování vyprazdňování moci a stolice - sledování odchodu moci a stolice, záznamy - sledování diurézy, bilance tekutin, měření hustoty moci a záznam hodnot - komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování, holistický přístup k nemocnému
- dokáže manipulovat s podložní mísou a močovou lahví - vysvětlí nemocnému, jak pomůcky k vyprazdňování užívat - zná zásady při manipulaci s biologickým materiálem - popíše nácvik defekačního reflexu - chápe nutnost používání ochranných pomůcek		16. Péče o vyprazdňování nemocných - příprava pomůcek k vyprazdňování - příprava pacienta - používání pomůcek k vyprazdňování - nácvik defekačního reflexu - komunikace s nemocným, respektování intimity nemocného při vyprazdňování
- vyhledává potřeby nemocných spojené s vyprazdňováním - připraví potřebné pomůcky k očištění nemocného a zná jejich význam - prakticky zvládá provedení mytí znečištěného nemocného - respektuje individuální zvláštnosti při komunikaci s nemocným, - chápe pocit studu a zábrany nemocných		17. Hygiena při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného (na vodním lůžku, na sedačce, ve sprše) - prevence macerace pokožky - komunikace s nemocným - holistický přístup k nemocnému - respektování intimity
- orientuje se v pomůckách pro inkontinentní pacienty		18. Péče o inkontinentní pacienty - pomůcky pro inkontinentní nemocné



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- vyhledává potřeby nemocného - používá pomůcky pro inkontinentní nemocné - chápe důležitost navázání kontaktu a spolupráce s nemocným		- nácvik použití těchto pomůcek - komunikace s nemocným, respektování studu a soukromí pacienta
- vyjmenuje diety dle jednotného dietního systému a přiřadí k nim jednotlivá onemocnění - zjišťuje potřeby nemocných v souvislosti se stravovacími návyky		19. Dietní systém - jednotný dietní systém - objednávání stravy - respektování specifik a zvláštností ošetrovací jednotky v dietoterapii - exkurze v rámci oddělení/kliniky
- přijímá výhody zdravé výživy a zdravého životního stylu - sleduje a vyhodnocuje hydrataci nemocných - zapisuje bilanci tekutin do dokumentace		20. Hydratace pacientu, bilance tekutin - pitný režim nemocného podle věku - příjem a výdej tekutin, záznam do dokumentace - uspokojování potřeb nemocných
- připraví nemocné k podávání stravy podle stupně sebepéče - manipuluje s tabletovým systémem - zvládá krmení nemocných s ohledem na věkovou kategorii a stupeň soběstačnosti - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - uvědomuje si potřebu správně upravené stravy pro uspokojivý pocit nemocného - chápe důležitost dodržování dietního opatření u jednotlivých onemocnění		21. Způsoby podávání stravy - příprava nemocných k podávání stravy - podávání stravy dospělým dle dietního systému, pohybového režimu a stupně soběstačnosti ve spolupráci s všeobecnou sestrou
- objasní fyziologii a patologii spánku a usínání - rozumí pojmům spánkové fáze - zná postupy vedoucí k navození klidného usínání a spánku - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje spánkové rituály nemocného - rozumí pojmu autosugesce		22. Péče o odpočinek a spánek nemocného - fyziologie spánku - poruchy spánku - navozování klidného prostředí ke spánku a odpočinku - autosugesce - komunikace s nemocným
- rozlišuje pojem akutní a chronická bolest - sleduje a vyhodnocuje intenzitu bolesti podle různých druhů škál bolesti - komunikuje s nemocným, má pochopení pro vnímání bolesti nemocným		23. Péče o nemocného s bolestí - zásady ošetrovatelské péče u nemocného s bolestí - typy bolestí, akutní a chronická bolest - sledování a edukace nemocného s bolestí - komunikace s nemocným
- ví, kde je uložena jednotlivá dokumentace na ošetrovací jednotce - pracuje dle svých kompetencí s dokumentací při příjmu, překladu, propuštění a úmrtí		24. Práce s dokumentací - dokumentace daného oddělení - příjem, překlad, propuštění, úmrtí - dokumentace opiátu - kniha hlášení středně



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání:

53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- nemocného - chápe důležitost opiátové knihy - je seznámen s vedením knihy hlášení denní a noční služby a specifiky daného oddělení		- zdravotnického personálu-denní a noční hlášení - záznam naměřených hodnot do dokumentace - zvláštnosti v dokumentaci daného oddělení
- rozlišuje jednotlivé druhy obvazového materiálu, - ovládá typy otáček a zná jejich využití - orientuje se v typech imobilizačních obvazů - osvojí si zásady a postupy přikládání imobilizačních obvazů - dokáže nachystat pomůcky a připravit nemocného do požadované polohy - Dodržuje zásady asepse u převazů		25. Příprava pomůcek a obvazového materiálu - druhy obvazového materiálu - typy otáček - rozdělení imobilizačních obvazů - edukace a komunikace s nemocným
- vyjmenuje zásady při přikládání bandáže na dolních končetinách - chápe význam a účel přiložených bandáží a - edukuje pacienta o jejich přiložení - přikládá bandáže na dolní končetiny - vhodně komunikuje s nemocným		26. Bandáže dolních končetin - zásady a technika přikládání bandáže dolních končetin - edukace a komunikace s nemocným
- rozlišuje léky podle formy, účinku a způsobů aplikace - orientuje se v označení léku, způsobech uložení - zná zásady zacházení s jednotlivými formami léku - prakticky ovládá manipulaci s léky aplikovanými per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníku		27. Péče o léčebné přípravky a podávání léku - základní lékové formy - způsoby ukládání léku - převzetí, kontrola a uložení léčebných přípravků - spolupráce se staniční sestrou - podávání léku per os, dýchacím ústrojím, do oka, ucha, nosu, kůže, konečníků ve spolupráci s všeobecnou sestrou
- ovládá řazení maserských hmatů sportovní masáže, - zná indikace a kontraindikace sportovní masáže a dovede indikovat pomocné masážní prostředky - umí používat základní měkké techniky		28. Základy sportovní masáže a měkkých mobilizačních technik - sportovní masáž zad a šíje - měkké techniky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetřovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetřovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování;
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- metody sebeevaluace;
- princip pozitivní motivace;
- princip týmové spolupráce;
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT
 - výchovná a metodická prevence
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy kladе velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovateľ</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovateľ</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

8.2. Materiální podmínky

Vzdělávání probíhá v moderní bezbariérové budově v Havířově - Šumbark.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných učeben. Ty jsou vybaveny převážně novým ergonomicky vhodným školním nábytkem a jsou situovány do pavilonů A, B, C. Žákům a učitelům je k dispozici informační centrum s knihovnou a studovnou. Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou včetně prostředků ICT a připojením k internetu.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána sportovní hala v objektu Církevního střediska mládeže sv. Jana Bosca v blízkosti školy a venkovní hřiště základních škol ul. Moravská a Gen. Svobody.

Prostředí učeben a ostatních prostor odpovídá zásadám zdravého a bezpečného rozvoje žáků, k relaxaci slouží odpočinkové prostory pro žáky a učitelské kabinety.

Stravování je nabízeno žákům a pracovníkům školy v jídelně, která je v budově školy, obědy zajišťuje firma SCOLAREST dovozem, taktéž zajišťuje pro žáky vhodný stravovací a pitný režim provozem bufetu. Rozvrhem hodin a přestávek je vytvořena funkční struktura pracovního i odpočinkového režimu.

Další prostory

Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ŘŠ a ZŘŠ v přízemí pavilonu A. Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna s osobními skříňkami pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu a společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovateľ Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s interaktivní tabulí projektorem a PC 9 kmenových tříd 1 masérské studio Wifi síť pro vyučující a žáky	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení a další výukový software školní tabule, katedra, lavice, židle masérský stůl, židle, paraván, masážní prostředky
Pavilon B 1 kmenová třída 1 učebna audiovizuální techniky (AVT) 5 odborných učeben masérských Wifi síť pro vyučující a žáky	školní tabule, katedra, lavice, židle školní tabule, katedra, lavice, židle, audiovizuální vybavení masérské stoly
Pavilon C 2 odborné učebny ošetrovatelství 7 kmenových tříd 1 odborná učebna pro výuku SOMA 1 čtenářská dílna 1 posilovna 2 odborné učebny pro výuku jazyků (AJ) Wifi síť pro vyučující a žáky	nemocniční postele, pomůcky k výuce první pomoci a ošetrovatelství školní tabule, katedra, lavice, židle, odborné součásti dataprojektor, audiotechnika, knihy cvičební náčiní školní tabule, katedra, lavice, židle, dataprojektory

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovatel</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovatel</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli v regionu:
Sociální služby města Havířova a Karviné
Sanatorium Kochova, Havířov Šumbark
Nemocnice s poliklinikou Havířov
Dům seniorů LUNA Havířov Šumbark
Rehabilitační zařízení Hrabyně
Habrovany u Výškova
- b) při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu pro doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe;
- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společenské či poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi;

Exkurze:

- *exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání:*
muzea, výstavy, galerie, významné památky UNESCO
 - *exkurze v rámci odborného vzdělávání:*
Nemocnice s poliklinikou Havířov – dialyzační centrum, sterilizace, operační sály apod., Poradna pro rodinu a dítě Havířov, RZS Karviná, Hospic Frýdek Místek, Dětský domov Havířov či Ostrava, Anatomické muzeum Olomouc, Krevní centrum Ostrava apod.
- d) při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetřovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

10. ZAŘAZENÍ MPP V RÁMCI VÝUKY

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1. 2. 3.	Záškoláctví Zdravý životní styl Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1. 2.	Intolerance Závislostní chování
	Občanská nauka	1. 2. 3.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus Agrese, násilí, šikana, závislostní chování Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1. 2. 3.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování Sexuální rizikové chování, agrese, šikana Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1. 2. 3. 4.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti Statistika hospodářské kriminality Ošidnost pyramidových her

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Ošetrovatel Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Zdravotnictví	Somatologie	1. 2. 3.	Rizikové sporty Sexuálně rizikové chování Zdravá výživa
	První pomoc	2. 3.	Bezpečné poskytnutí PP Sociální dovednosti, Empatie
	Ošetrovatelská péče	1. 2.	Závislostní chování Zdravá výživa, Úcta ke stáří, Ageizmus

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Ošetrovateľ</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>53-41-H/01 Ošetrovateľ</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

		3.	Poruchy příjmu potravy
	Klinická propedeutika	2.	Zneužití ve farmakologii
	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Rasismus, Xenofobie, Rizika práce Agresivní klient Syndrom vyhoření, Návykové látka a závislosti