



**Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRODAVAČ

Kód a název oboru:

66-51-H/01 Prodavač

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a</i> <i>dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem,</i> <i>kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.:</i> <i>3/SOU/09/2025</i>	
---	---	--

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
4	Učební plán	22
5	Přehled rozpracování učiva z RVP do ŠVP	24
6	Učební osnovy a vzdělávací moduly	25
7	Materiální a personální zabezpečení	176
8	Spolupráce školy se sociálními partnery	180

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Prodavač
Kód a název vzdělání:	66-51-H/01 Prodavač
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní a dálkové studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 Čj.: 3/SOU/09/2025
Schvaluji:	Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

2 Profil absolventa

2.1 Profesní uplatnění absolventa

Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě. Bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu.

Absolvent bude umět upravit a připravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci, pracovat s pokladnou, provádět hotovostní i bezhotovostní platby, provádět činnosti spojené s obchodními operacemi a pracovat se stroji a nástroji určenými k vážení, měření a dělení zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem v českém a jednom cizím jazyce.

Po absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.2 Klíčové kompetence absolventa

Důraz je kladen na kvalitní občanskou gramotnost a na kvality člověka důležité pro plnohodnotnou aktivní činnost v demokratické společnosti založené na humanismu. Akcentována je vyzrálá osobnost absolventa, jeho životní adaptabilita, připravenost na profesi ve stále se měnící společnosti a schopnost žít a pracovat v harmonii s prostředím, okolním světem i sebou samým.

Oblasti klíčových kompetencí:

- komunikativní – zaměřené na přesné a účelné vyjadřování, obhajování postojů a názorů, kulturní vystupování
- personální – zaměřené na reálné zhodnocení výsledků osobních schopností a potřebu dalšího vzdělávání
- sociální – zaměřené na schopnost přizpůsobit se různým pracovním podmínkám, týmovou práci, zodpovědné plnění úkolů, prevenci komunikačních konfliktů
- občanské – zaměřené na uvědomění si vlastní, kulturní a národní identity, dodržování zákonů a chápání významu životního prostředí pro člověka.
- digitální - *vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se

vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Odborné kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

1. Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu

- připravit a upravit zboží k prodeji, uplatňovat estetické hledisko a zásady hygieny
- poskytnout odborné informace o zboží
- vyhotovit a zpracovat dokumentaci prodáváného zboží
- zabalit zboží různými způsoby včetně dárkového
- řešit reklamaci zboží v souladu s platnou legislativou
- společensky vystupovat a profesionálně komunikovat se zákazníkem i obchodními partnery, jak v rodném, tak minimálně v jednom cizím jazyce.

2. Pracovat s pokladnami a pokladními systémy

- obsluhovat samostatně kontrolní pokladny i pokladní systémy
- přijímat hotovostní i bezhotovostní platby
- vést administrativu s pokladnou spojenou
- provést uzávěrku pokladny a odvést hotovost.

3. Manipulovat se zbožím v obchodně – provozní jednotce

- provádět odběr a přejímku zboží a jeho kontrolu
- skladovat a ošetřovat zboží včetně manipulace s obaly
- bezpečně pracovat se stroji a přístroji a jiným zařízením provozovny
- prakticky ovládat propagační činnosti spojené s aranžováním a prodejem zboží
- provádět fyzickou i účetní inventuru zboží i obalů.

4. Vést podnikatelskou agendu

- umět sestavovat nabídkové listy a využívat prostředků podpory prodeje
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci prodejny
- sjednávat nákup zboží
- kalkulovat ceny výrobků a služeb
- vyhotovit obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- vést dodavatelské reklamace.

5. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy BOZP a požární prevence
- umět poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

6. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápat kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- dbát na kvalitu procesů s ohledem na požadavky zákazníka.

7. Jednat ekonomicky v souladu s ekologií

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- při plánování zvažovat náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, čímž může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ střední vzdělání s výučním listem
- ✓ Kvalifikační úroveň EQF3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 <i>Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých prodejnách regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci prodavače. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení schopnosti komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery v mateřském i cizím jazyce, na znalosti zboží, dovednosti při prodeji, příjmu, skladování, ošetřování, vystavování zboží v prodejně, na ekonomické a administrativní činnosti související s prací prodavače. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn. že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních provozech.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro prodavače.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky DT a pracovat s informacemi

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe;

Odborné kompetence

- BOZP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
- Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

3.2 Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací: při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů v běžném každodenním životě školy průběžně ve výuce jednotlivým předmětům při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti digitálních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- a její rozvoj;
- pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;

- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životní správy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady
- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);
- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů

životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);

- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1. 2. 3.	Záškoláctví Zdravý životní styl Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1. 2.	Intolerance Závislostní chování
	Občanská nauka	1. 2. 3.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus Agrese, násilí, šikana, závislostní chování Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1. 2. 3.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování Sexuální rizikové chování, agrese, šikana Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1. 2. 3. 4.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti Statistika hospodářské kriminality Ošidnost pyramidových her
	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

		3.	internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Obchod a služby,	Obchodní provoz	1. 2. 3.	Ochrana životního prostředí Padělání bankovek a prodejních dokladů Krádeže
	Zbožiznalství	1. 2. 3.	Kouření a alkoholismus Poruchy příjmu potravy Zneužití těkavých látek
	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Ochrana životního prostředí Padělání bankovek a prodejních dokladů Krádeže

3.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní a dálkové studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělávání je realizováno podle RVP učebního oboru 66-51-H-/01 Prodavač. Škola zajišťuje jak teoretické tak i praktické vyučování.

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při praktickém vyučování. Teoretické a praktické vyučování je vzájemně propojeno a koordinováno na pravidelných měsíčních poradách předmětových komisí.

Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku u denní formy studia.

Během studia jsou zařazeny do výuky povinné moduly, které musí žáci absolvovat v jednotlivých ročnících. **Podmínkou postupu do vyššího ročníku je mimo jiné i absolvování těchto povinných modulů (kurzů):**

1. ročník: Kurz environmentální výchovy
2. ročník: kurz Aranžování
3. ročník: kurz Manipulace s vysokozdvizným vozíkem“

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

3.4 Hodnocení žáků

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou ve vnitřních předpisech školy řešeny (školní řád a příloha č. 1 školního řádu-„Nové formy práce pedagogického pracovníka s cílem zvýšení kvality vzdělávání“), se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti

a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SVP; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude: anotace cílů vyučovaného předmětu, požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů a seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu – příloha č. 1 školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech a jeho chování.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- ~ princip spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- ~ princip autodidaktického učení
- ~ princip aktivního přístupu žáků
- ~ princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- ~ princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- celku ~ písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického
- ~ průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
- ~ na aplikaci dílčích poznatků v praxi
- ~ na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
- ~ na dialogické metody prezentace
- ~ samostatná prezentace zvolené problematiky
- ~ projektová práce, při níž se uplatní:
- ~ schopnosti týmové komunikace a kooperace
- ~ mezipředmětové vazby a vztahy
- ~ aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
- ~ adekvátní prezentace projektu

V rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe, vyučovacího předmětu praxe i fakultativních gastronomických akcí uplatňuje sebe evaluace žáků prostřednictvím deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Pro smluvního partnera – zaměstnavatele – je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí:

- ~ vystupování a upravenost zevnějšku
- ~ chování a komunikaci
- ~ dochvilnost
- ~ zájem o práci a motivovanost
- ~ odborné znalosti
- ~ plnění zadaných úkolů
- ~ plánování vlastní práce
- ~ schopnost a vhodnost pro daný obor

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Při práci s žáky se SVP postupujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP, SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku .

3.6 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event. v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.7 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Doporučení školského poradenského zařízení, pokud žák má již ze ZŠ.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.
6. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení: bez přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
 - u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
 - podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
 - známky z chování za poslední pololetí;
 - účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
 - v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.
- úspěšné ukončení základního vzdělání;
 - zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením);
 - splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.
 -

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 <i>Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Po přijetí ke studiu předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

3.8 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. *Písemná zkouška* – čas na vypracování max. 240 minut.
2. *Praktická zkouška* – zkouška probíhá v odborných učebnách a nebo u sociálních partnerů.
3. *Ústní zkouška* – obsahuje 25-30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU **DÁLKOVÉ FORMY STUDIA**

4.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání a zdravotní způsobilost.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče, že je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

4.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Pojetí a obsah vzdělávacího programu se odvíjí od pojetí programu pro denní studium. Celé vzdělávání je založeno na samostudiu spojeném s pravidelnými konzultacemi v teoretických předmětech. Praktické vyučování, jež úzce souvisí s odbornými předměty, vyžaduje nácvik pod vedením učitele v odborných učebnách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v oboru.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno v tříleté dálkové formě. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi, odborný výcvik probíhá formou konzultací v odborných učebnách a v provozovnách regionu u smluvních organizací.

Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání dálkové formy studia je třídní učitel.

a. Hodnocení, klasifikace

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči studentovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou řešeny ve školním řádu a příloze č.1 školního řádu, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

b. Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

(Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. *Písemná zkouška* – čas na vypracování max. 240 minut
2. *Praktická zkouška* – zkouška probíhá v odborných učebnách a nebo u sociálních partnerů.
3. *Ústní zkouška* – obsahuje 25 - 30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

5. Učební plán

5.1 Přehled využití vyučovací doby (počet týdnů)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Odborné kurzy	1	1	1
Časová rezerva	7	7	5
Závěrečná zkouška	0	0	2
Počet týdnů celkem	40	40	40

5.2 Učební plán denního vzdělávání – od 1.9.2025

Předmět	zkratka	1	2	3	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Cizí jazyk	AJ	2	2	2	6
Literární výchova	LV	1	1	-	2
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Matematika	M	1	1	1	3
Matematika v praxi	MaP	-	-	1	1
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	IT	1	1	1	3
Ekonomika	E	-	1	1	2
Účetnictví	ÚČ	-	-	2	2
Obchodní provoz	OBPr	2	2	2	6
Odborný výcvik	OV	15	17,5	16,5	49
Zbožiznalství	ZBO	2	2	2	6
Komunikace	KOM	2	2	-	4
Počet hodin týdně	-	30	33,5	32,5	96

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.

3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využívá podle níže uvedené tabulky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální počet hodin (v souladu se školským zákonem).
9. Do odborných předmětů jsou zařazeny povinné kurzy. V 1. ročníku žáci absolvují Kurz environmentální výchovy, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 2. roč. V 2. roč. Aranžování, v 3. roč. Kurz – Manipulace s vysokozdvizným vozíkem, ukončené praktickou zkouškou z probraných témat. Kurzy budou uskutečněny v rámci předmětu Odborný výcvik.

Přehled využití vyučovací doby (počet týdnů)

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška			3
Výchovně vzdělávací akce, tématické zájezdy, časová rezerva	8	8	5
Celkem týdnů	40	40	40

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

5.3 Učební plán dálkové formy vzdělávání

učební obor Prodavač podle RVP 66 – 51 – H/01 Prodavač dálkové studium od 1.9. 2025					
Počet konzultací					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	10	10	10	30
Cizí jazyk	AJ	15	15	15	45
Literární výchova	LV	10	10	-	20
Občanská nauka	ON	10	10	10	30
Základy přírodních věd	ZPV	10	10	10	30
Matematika	M	10	10	10	30
Matematika v praxi	MaP	-	-	10	10
Informatika	IT	10	10	10	30
Ekonomika	E	-	10	10	20
Účetnictví	Uč	-	-	10	10
Obchodní provoz	ObPr	20	15	15	50
Zbožiznalství	ZBO	15	15	15	45
Komunikace	KOM	10	10	10	30
Odborný výcvik	OV	75	80	80	235
Celkem povinného základu		195	205	200	600

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 <i>Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

6 Přehled rozpracování učiva z RVP do ŠVP

Oblast vzdělávání v RVP	Počet hodin v RVP	Předmět v ŠVP	Počet hodin za týden po celou dobu vzdělávání	Počet hodin za celou dobu vzdělávání
Jazykové vzdělávání	3+6	Český jazyk	3	96
		Anglický jazyk	6	192
Estetické vzdělávání	2	Literární vých.	2	64
Společenskovední vzd.	3	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	ZPV	3	96
Matematické vzdělávání	4	Matematika	3	96
		Matematika v praxi	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	64
		Účetnictví	2	64
Technika prodeje	42	Obchod. provoz	6	192
		Odborný výcvik	49	1568
Zbožíznalství	6	Zbožíznalství	6	192
Komunikace ve službách	4	Komunikace	4	128
Disponibilní hodiny	15			480
Celkem	96		96	3072

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

6. Učební osnovy a vzdělávací moduly

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií a AI pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
 Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
 Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách. Práce s internetovými zdroji, posouzení jejich věrohodnosti, rozlišení názorů od faktů, bezpečné sdílení.
 Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba, využití textových editorů.
 Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
 Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, didaktická hra, on-line kvízy, bude využívána práce s chybou, digitální platformy a on-line cvičení a AI.
 Úzké sepětí s předměty společenskovědního zaměření, psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci
- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka
 Mapa české gramatiky
 Didaktis, Maturita
 Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
 Interaktivní pracovní listy, on-line testy

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence, digitální kompetence** – díky nim žák kriticky hodnotí důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova
 Využití digitálních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat.

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce, a digitálních kompetencí v rámci tématu Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura a pomůcky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
----------------------------------	-------------	-----------------

Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je schopen rozpoznat základní stylové příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem; má přehled o knihovnách a jejich službách; - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem, k procvičování využívá on-line cvičení		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce Grafická stránka jazyka a pravopis
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použit, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky		Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací

čtení;		
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovcí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/, zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu, je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepříliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní - interpunkce rozlišuje věty podle postoje mluvčího, - ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd.

odpovídající jaz. prostředky, užívá - odbornou terminologii, kde je třeba rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě, porovná svůj text s textem, který vytvořila AI - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
3. ročník	32	
- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy využívá on-line cvičení - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou



**Střední odborné učiliště
DAKOL, s. r. o.**

Školní vzdělávací program: Prodavač

Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.:
3/SOU/09/2025

- adekvátními
je schopen správně a logicky rozčlenit
- jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis
dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho
- správně použít /citace/
přednese krátký monologický projev na
předem dané téma /připravený/ s využitím
- základních principů rétoriky
prezentuje se prostřednictvím verbálních i
nonverbálních prostředků komunikace
- ovládá základní pravidla psaní úřední
korespondence, napíše žádost,
strukturovaný životopis, běžný životopis,
motivační dopis, rozlišuje podstatné a
nepodstatné informace
využívá AI pro tvorbu textu, porovná se
svým, dokáže vyplnit objednávku, dotazník
- rozpozná podle základních znaků odborný
text, dokáže vysvětlit a použít odbornou
terminologii studovaného oboru, vytvoří
syntakticky a morfologicky správně věty
v odborné popisu, přičemž využívá dříve
získaných znalostí /zejména trpný rod/
- je schopen vytvořit návod /popis
pracovního postupu/ týkající se studijního
oboru nebo zájmové činnosti

enviromentální výchovy

**Administrativní styl
/projekt/
Průřezové téma Člověk a
svět práce**

Styl odborný

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*
1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)
Osvojení řeč. Dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. Metody při nácviku komunikativní dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatné.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsaných jazykovou školou
- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný. přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. Údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině - pomocí využití digitálních technologií vytvoří jednoduchý rodokmen		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché		5. Komunikace a cestování

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

otázky		
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje se základními pojmy oboru		6. Odborný jazyk
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí - vyhledává online informace ke kulturním akcím ve svém okolí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Odborné dovednosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány		13. Moje škola, školství u nás

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky - vytvoří si pomocí digitálních technologií své portfolio včetně CV		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Reálie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počitatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod - o analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce - o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - o vztah přídavné jméno – příslovce	*	16. Morfologie

	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

○ NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky ○ osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena ○ typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky) - Předložky ○ osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící		
---	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti - Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti - Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti - Učí se žít v souladu se společenskými normami - Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů - Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního - Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí
--

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení - První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství - Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka - Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti - V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci - Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě - Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení, bezpečné chování na internetu, uvědomění si, že digitální technika i AI je pomocníkem při studiu i práci. - Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací - Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má
--

příspěvek k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení environmentálních problémů našeho regionu.
- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální kompetence:**
 - Být odpovědný za své jednání
 - Vážet si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
 - Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní kompetence:**
 - Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
- Zlepšovat a chránit životní prostředí
- Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Digitální kompetence:**
- *Kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřovat si jejich důvěryhodnost. Vhodně používat a vytvářet citace a správně je sdílet.*
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
- Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
- **Rozvoj mediální gramotnosti:**
- Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
Odmaturuj ze společenských věd
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí,	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti

z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich - kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce

kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		
2.ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou- způsobilostí k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právnická povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právnická povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
		4 Trestní právo

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly	4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech - pracovní smlouvy - navrhně, kde vyhledat pomoc v oblasti - pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele	5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník	Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné;	1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, hrozba exekuce; navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obecné cíle předmětu

- Žáky naučit využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě
- Žáky směřovat k zájmu o okolní svět a vyhledávat relevantní informace k jeho fungování

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále děleny na témata a podtémata
- Pro lepší pochopení učiva jsou využívány obrazové pomůcky (přehledy, nákresy, modely) a audiovizuální pomůcky (didaktická videa, přírodovědné seriály)
- Jednotlivá témata a podtémata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad okolním světem a jeho fungování

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové a badatelsky orientované úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření základních znalostí.
- Velkou váhu bude mít samostatná práce studentů, případně představení výsledků svých badatelsky orientovaných úkolů před třídou.
- Bude přihlíženo k sebehodnocení a hodnocení kolektivem aplikace základních poznatků do běžného života.
 - Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů – žáci byli schopni samostatně řešit pracovní úkoly



Střední odborné učiliště
DAKOL, s. r. o.

Školní vzdělávací program: Prodavač
Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.:
3/SOU/09/2025

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích (učebních, životních, pracovních)

Digitální kompetence - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí. Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.

Personální a sociální kompetence – pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Matematické kompetence – funkčně využívat matematické dovednosti v různých situacích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a řešit problémy týkající se ekologie

Informační a komunikační technologie – ovládat příslušný software při badatelských úlohách, zpracovávat výsledky pomocí kancelářského softwaru, vyhledávat relevantní informace v internetových zdrojích

Doporučená literatura

- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Štoll Ivan Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Přehled Středoškolské fyziky, Svoboda E.
- Fyzika I., Lepil, Bednařík
- Fyzika II., Lepil, Bednařík
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium
- Zeměpis v Kostce I., II.
- Biologie v kostce I., II

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	Biologie a ekologie
1.ročník	32	1. Základy biologie
- Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě, kdy Země vznikla, jak,... - Umí vyjmenovat a stručně popsat jednotlivé		1.1 Země, život a evoluce - země jako planeta, vznik, sluneční soustava

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

éry vývoje života na Zemi (pahory, starohory...) - Popíše základní teorie vzniku života na Zemi a dokáže provést popis vývoje člověka		- geologický a biologický vývoj - evoluční teorie a evoluce člověka
- Charakterizuje jednotlivé geosféry, jejich složení a význam v životě organismů		1.2 Geosféry
- Popíše vlastními slovy základní projevy živých soustav - Umí vyjádřit rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - Popíše buňku jako základní stavební jednotku všeho živého kromě virů		1.3 Vznik života - charakteristika života - buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystémy, biomy - Uvede základní skupiny organismů a porovná je, popíše základní prvky rozlišení		1.4 Rozmanitost a podmínky života - ekosystémy - biomy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a vnímá, v čem tkví její podstata		1.5 Dědičnost a proměnlivost
- Popíše základní stavbu lidského těla a uvede funkci orgánů a orgánových soustav		1.6 Biologie člověka
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; -		1.7 Zdraví a nemoc - zdravá výživa, správná životospráva - pojem: zdraví, nemoc - onemocnění a prevence
		2. Ekologie
- Vysvětlí základní ekologické pojmy		2.1 ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		2.2 Ekologické faktory prostředí - biotické - abiotické
- je schopen uvést příklad potravního řetězce - a charakterizovat jednotlivé vztahy mezi organismy, populacemi (př. Symbióza)		2.3 Vztahy mezi organismy - potravní řetězce - vztahy mezi populacemi
- Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - Charakterizuje různé typy krajiny a možnosti využití člověkem		2.4 Koloběhy a krajina - koloběh látek v přírodě - typy krajiny
		3. Člověk a životní prostředí
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv		3.1 vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		3.2 dopad lidské činnosti na životní prostředí
- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Dokáže popsat způsoby nakládání s odpady -		3.3 zdroje surovin - přírodní zdroje energie a surovin - odpady
- Charakterizuje globální problémy na Zemi		3.4 globální problémy
- Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		3.5 nástroje společnosti na ochranu ŽP - formy ochrany ŽP, znečišťující látky - Chráněná území - odpovědnost jednotlivce
Žák		Fyzika
2.ročník	32	1. Mechanika
- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso - Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		- pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
-		2. Termika
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - Dovede vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce

- charakterizuje principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi		- tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
-		3. Elektřina a magnetismus
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		- elektrický náboj, síla, pole - elektrický proud, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
-		4. Vlnění a optika
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvuk - světlo a jeho šíření - oko, zrcadla, čočky - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
-		5. Fyzika atomu
- Zná strukturu elektronového obalu atomu - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném Reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

-		6. Vesmír
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety, jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, jejich typy
3.ročník	32	
Žák		Chemie
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou - rovnici - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede a popíše nejdůležitější přírodní látky - Vysvětlí vybrané biochemické děje		4. Biochemie - chemické složení živých soustav - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí		kyseliny, biokatalyzátory - - biochemické děje
--	--	---

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.
 HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium.* 2. vyd. Praha: Prometheus

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.*
 CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.*
 CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl*

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucích na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty,

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky, důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI./

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti, a téma Člověk a digitální svět.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální, personální a digitální.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis Čítanka pro SŠ 1-4

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou - vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ÚLS v rámci literatury a - uvědomuje si její základní funkce, na internetu vyhledá příklady.		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy - křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročestinu/ Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích - renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/
Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- Vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata - Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu		Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století
- Žák je seznámen se znaky jednotlivých uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít - Zařadí autora do příslušného směru či skupiny - Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů - Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování - Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla, uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího

pořadí důležitosti.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoje osobnosti.
- Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

digitální kompetence:

- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)
- dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry
- sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů
- vyhledávat výuková videa na platformách
- využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)

Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěrbová D, Pernicová H. 2022)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky,znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znajízákladní pravidla - znají základní metodické postupy pro získáníatletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokážou interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry		
- zvládají základy kondičního cvičení snáčiním a nářadím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy,rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance -cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu - dokážou využívat herní prvky v aplikacích		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží avýběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz) - vyhledávají výuková videa na platformách		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situacemimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- žáci jsou schopni vyhledávat výuková videa na platformách		
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku proupevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobranu		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy - zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Výuka předmětu Informatika směřuje k tomu, aby žáci dokázali prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti pomocí algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování, a postupy a postoje získané v informatice přenášeli do jiných oblastí.

Ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k systematické analýze, porovnání, volbě a následnému uplatnění postupů, které jsou optimální vzhledem ke stanoveným cílům, přičemž v průběhu analýzy je zvážena efektivita, náročnost a omezení jednotlivých možných řešení z hlediska technického, společenského nebo ekonomického. Veškeré tyto postupy jsou následně uplatňovány napříč probíranými tématy, školními předměty, v odborné praxi i v dalších vědních oborech.

Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují v základních pojmech a metodách informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat, strukturovat a dále zpracovávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují, popíší a zmapují procesy, které realizuje počítač či člověk v jakékoli roli. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat s ostatními žáky



Střední odborné učiliště
DAKOL, s. r. o.

Školní vzdělávací program: Prodavač
Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.:
3/SOU/09/2025

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. V případě potřeby je třída dělena na dvě skupiny. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je také kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh, samostudium a tvorbu projektů.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. To zahrnuje i práci s daty a jejich interpretaci.
- vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. Důraz je kladen na samostatné učení a zodpovědné využívání digitálních technologií.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.
- Studenti získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech

- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování tiskových i digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to **BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.**
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Tvoří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti v digitálních technologiích

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.
Seznamování se s aplikacemi, které mohou informace o zdraví, životním stylu, negativních vlivech pro zdraví uživatelům přednést. Cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí

odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka

- Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.
- Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrozličnějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁŽKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - dokáže v operační systém ovládat na základní úrovni - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje		Technické vybavení - současná výpočetní zařízení, technické parametry, komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, I/O zařízení, rozhraní a konektory; zařízení s operačním systémem; souborový systém a paměťová úložiště

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

sdílení a zálohování dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, dokáže s nimi operovat v různých prostředích - popíše rozdíly mezi vestavěnými systémy a univerzálním počítačem vzhledem k oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - dokáže pracovat ve virtuálním prostředí a vykonávat zadané úlohy - popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt na základě struktury CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona) - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zařízení s vestavěnými systémy a virtuální realita Umělá inteligence, prompty zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, trendy v oblasti technologií
		Aplikační software – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Objekty, externí doplňky, interaktivní prvky Styly a jejich použití Automatické části dokumentu, záhlaví, zápatí Cloudová prostředí editorů Práce s dokumenty pomocí umělé inteligence Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru		Tvorba, formátování a editace

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		tabulky Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Použití funkcí dle potřeb oboru Dynamické doplňování Komplexní výpočty a výpočty pomocí umělé inteligence Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Software pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní výstupy - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Zásady tvorby prezentace Použití různých programů pro tvorbu prezentací Práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí umělé inteligence Formátování a generování textu pomocí AI Grafické a další objekty, doplňky, využití AI Grafy a interaktivita Interaktivní prezentace, časování
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)		sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, 2FA, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; Používání základních příkazů pro práci v síti (ping, ipconfig, tracert) principy fungování webu a cloudových služeb;
		Data, informace a modelování
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení;		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3.ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický software
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Editory rastrové a vektorové grafiky Online editory rastrové a vektorové grafiky pro počítače a mobilní zařízení Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
-		Aplikační software využití pro odborné činnosti – 3D technologie
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - Využívá umělou inteligenci pro tvorbu 3D objektů		Základní pojmy z oblasti 3D technologií Editory 3D grafiky Možnosti vytváření 3D objektů, Tvorba s pomocí umělé inteligence
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - zobecní řešení pro širší třídu problémů;		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;

ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - rozumí základním pojmům z oblasti programování - dokáže identifikovat problém v programu - umí rozlišit programovací jazyky		- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
		Informační systémy
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - umí filtrovat data dle různého zadání - dokáže data vizualizovat		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v



**Střední odborné učiliště
DAKOL, s. r. o.**

Školní vzdělávací program: Prodavač

Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.:
3/SOU/09/2025

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		datech, vizualizace dat; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
--	--	---

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání a s tím související problematiky financí a daní.
Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačů a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.

Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.

Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve dvou ročnících (celkem 64 hodin)

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
 - Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností
člověk a digitální svět: Využívá vhodné digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, atd.) a jejich zobrazování (např. rozpočet, podnikatelský záměr, atd.)
 Používá dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem. Žák se seznámil s možnostmi AI, využívá její výhody v ekonomické oblasti.

Uplatňované kompetence:

kommunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat daňová přiznání a informace pro další instituce, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá čistou mzdu vede daňovou evidenci s využitím digitálních technologií		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV - Mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - Základy daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a Vyhledávání aktuálních výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci Charakterizujte jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy - inflace - úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy Provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím on-line prostředí Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad v papírové i elektronické formě, využívá při		3 Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - SP a ZP - Daňové a účetní doklady

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
tom aktuální, možnosti z oblastí digitálního světa		

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

název předmětu:	Účetnictví			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	-	-	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Poskytnout žákovi základní vhled do oblasti účetnictví a rozvíjet schopnosti vést evidenci hospodaření podniku
- Nastínit podstatu hospodářské evidence podnikání, podmínek vedení evidence hospodářských činností podniku.
- Osvojit postupy hospodářské evidence FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů vedení účetnictví.
- Využívat možnosti moderních technologií digitální prostředí webových kalkulačů a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání.
- Učivo je rozděleno do tematických celků:
Základy hospodářské evidence – žák se seznámí se zdroji informací, jejich tříděním, zpracováním, použitím a archivací. Také se seznámí s odpovědností zaměstnance za vedení hospodářské evidence podniku a hmotnou odpovědností za svěřený majetek.
Majetek podniku – student se seznámí se způsoby pořízení majetku, druhy majetku, evidenci majetku, oběhem a vyřazením majetku.
Inventarizace majetku – žák se seznámí se strukturou inventarizace, postupem inventarizace, naučí se teoreticky i prakticky provádět inventarizaci majetku, počítat rozdíly inventarizace.
Pokladna – žák se seznámí s vedením pokladny, prakticky se naučí vystavovat pokladní doklady, počítat přírůstky, úbytky a zůstatky pokladny, vyčíslit přebytek a manko pokladny.
Další účetní knihy hospodářské evidence – žák se seznámí teoreticky a prakticky s vedením knihy jízd, skladových karet a dalšími pomocnými účetními knihami.
Mzdy – student se seznámí s právními normami upravující výpočet mezd, naučí se prakticky vypočítat mzdy a odvody i daně.
Daňová evidence – žák se seznámí s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné účetní doklady a daňové doklady.
Účetnictví – žák se seznámí s platnými normami pro účetnictví, naučí se vyplňovat příslušné účetní doklady.

Pojetí výuky

- Výuka probíhá v jednom ročníku,
- Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí.
- Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

žáků, důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využíváním didaktických pomůcek

- žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověřování pochopení problematiky - průběžně
 - Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
 - Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých celků, úspěšně absolvování souhrnného testu za jednotlivý ročník, hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátu na dané téma
- Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Předmětem se prolínají průřezová témata:*
- **Člověk a svět práce:** žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností
- **Informační a komunikační technologie:** žáci pracují s informacemi, které se v této oblasti často upravují, zabývají se zpracováním účetních dokladů v elektronické podobě
- **Digitální kompetence:** žáci umí pracovat s informacemi, získat je z ověřených zdrojů a využívat digitální technologie v této oblasti, umí vést daňovou evidenci. Také umí vyhotovit účetní doklady a je schopen se orientovat v digitální technologii ke komunikaci se státními institucemi.
- **Občan v demokratické společnosti:** spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným tématem hospodářské evidence, s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu
- *Uplatňované kompetence:*
- **Komunikativní:** žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu
- **K pracovnímu uplatnění:** vnímají možnosti poskytovacího trhu, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění
- **K řešení problémů:** jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení
- **Matematické:** žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové,
- **Člověk a svět práce:** žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností

Člověk a digitální svět: využívá vhodných nástrojů pro ekonomické výpočty v oblasti daňové, úvěrové a mzdové.

Doporučená literatura

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

ŠTOHL, P. Finanční 2024, Znojmo: Štohl – Vzdělávací středisko Znojmo 2024. 978 – 80 -88221-97-5.
ŠTOHL, P. Učebnice Účetnictví 2. díl 2024, Znojmo: Štohl- Vzdělávací středisko. Znojmo 2024. 978-8088221-93-7
ŠTOHL, P. Sbírká příkladů k učebnici z účetnictví 1. díl, Znojmo: Štohl – vzdělávací středisko Znojmo 2024. 978-8088221-95-1. 2. díl
CHROMÁ, D. a kol. Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy, PRAHA: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5
ŠVARCOVÁ, J. a kol. Ekonomie – stručný přehled 2024 -2025. Zlín, CEED, 2024 ISBN 978-80-87301-29-6
PORVICOVÁ J. Ekonomika pro SOU a SOŠ, Praha, 2024: ISBN: 978-80-88473-31-2.
Základní právní normy:
Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce, Živnostenský zákon, Daňové zákony.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- Žák: - Rozlišuje zdroje informací - Dokáže informace roztrždit dle druhu, důležitosti a použití - Formuluje podstatu vedení účetnictví, - Rozlišuje druhy účetnictví, určí kdo je povinen vést konkrétní druh účetnictví - Definuje hmotnou odpovědnost a míru odpovědnosti zaměstnance za svěřené hodnoty		1. Základy hospodářské evidence -Vnitřní informace -Vnější informace -Zákon o účetnictví -Zákoník práce
- Vysvětlí způsoby pořízení majetku - Vyjmenuje druhy majetku - Teoreticky a prakticky eviduje majetek na účetních dokladech s využitím digitálních technologií - Objasní oběh jednotlivých druhů majetku v podniku - Dokáže určit stav majetku a metodu vyřazení majetku -		2. Majetek podniku -pořízení -druhy -evidence -oběh -vyřazení
- Definuje pojem inventarizace, rozděluje pojmy inventarizace a inventura		3. Inventarizace oběžného majetku i

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

- Vymezuje jednotlivé kroky inventarizace - Definuje druhy výsledků inventarizace - Prakticky inventarizaci provede včetně vyčíslení výsledků		dlouhodobého majetku -inventarizace, inventura -fyzická, účetní inventura -manko, přebytek
- Vysvětlí funkci a obsah pokladní knihy - Prakticky vystaví příjmové a výdajové pokladní doklady a zapíše do pokladní knihy s využitím digitálních technologií - Účetně a fyzicky vyčíslí zůstatek v pokladně		4. Pokladna -pokladní kniha -pokladní doklady -inventarizace pokladny
- Vysvětlí funkci a obsah knihy jízd - Vysvětlí funkci a obsah skladových karet - Prakticky vyplní skladové karty s využitím digitálních technologií		5. Pomocné účetní knihy -kniha jízd -skladové karty
- Definuje základní mzdu, odměny, nemocenské dávky - Provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím on-line prostředí vymezí daně z příjmu včetně procentuální výše a prakticky vypočte s využitím online prostředí - Rozlišuje jednotlivé složky mzdy - Vypočte čistou mzdu - -		6. Mzdy -mzdy a platy -sociální a zdravotní pojištění -daně -čistá mzda
- Rozlišuje druhy hospodářské evidence - Definuje subjekty, které jsou povinny vést konkrétní druh hospodářské evidence, řeší jednoduché příklady hospodářských operací včetně zápisu do účetních knih - Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček - Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy - Provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím on-line prostředí		7. Daňová evidence a účetnictví -daňová evidence a účetnictví u FO a PO - hospodářské operace

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

OBCHODNÍ PROVOZ

Cílem předmětu Obchodní provoz je poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce a s cestami zboží od dodavatele k zákazníkovi.

Naučí se vykonávat veškeré úkony související s pohybem zboží a vyhotovit doklady s tímto pohybem související.

Jsou vedeni k marketingovému jednání a profesnímu přístupu k zákazníkovi.

Získají vědomosti z problematiky BOZP.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Člověk a digitální svět - Žáci se naučí pracovat s informacemi, získat je z ověřených zdrojů a využívat digitální technologie v této oblasti. Jsou schopni používat aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších odborných informací.

MODULY

(2-2-2)

PR-1-OBP-M1	Prodejna.....	8 hodin
PR-1-OBP-M2	BOZP a hygiena	8 hodin
PR-1-OBP-M3	Formy prodeje	8 hodin
PR-1-OBP-M4	Druhy MO jednotek.....	8 hodin
PR-1-OBP-M5	Zaměstnanci prodejny	16 hodin
PR-1-OBP-M6	Propagace	16 hodin
PR-2-OBP-M7	Příprava k nákupu zboží	16 hodin
PR-2-OBP-M8	Objednávání zboží.....	16 hodin
PR-2-OBP-M9	Příjem zboží a skladování.....	16 hodin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

PR-2-OBP-M10	Prodej zboží.....	16 hodin
PR-3-OBP-M11	Dodavatelé.....	16 hodin
PR-3-OBP-M12	Velkoobchod	16 hodin
PR-3-OBP-M13	Inventarizace	16 hodin
PR-3-OBP-M14	Reklamace	16 hodin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Prodejna	Kód modulu:	PR-1-OBP-M1
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	vstupní modul		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s uspořádáním prodejny. Zabývá se vnější a vnitřní úpravou, dispozičním řešením a zařízením pro prodej zboží. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí základní pojmy - popíše vnější a vnitřní úpravu prodejny - vytvoří dveřní štítek - objasní na konkrétních příkladech zařízení pro prodej zboží			
Obsah modulu: 1. Charakteristika obchodního provozu 2. Vnější uspořádání prodejen 3. Vnitřní uspořádání prodejen 4. Zařízení pro prodej zboží			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím. Využívá AI pro cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Svými slovy vyjádří základní pojmy - Objasní význam obchodního provozu Výsledek 2: - Charakterizuje výkladní skříň, vstupní prostor, vývěsní štít a okolí prodejny - Nakreslí a popíše dveřní štítek Výsledek 3: - Vyjmenuje prodejní místnosti - Určí jejich funkčnost Výsledek 4: - Rozdělí do skupin zařízení pro prodej zboží - Na příkladech uvede nezbytnost vybraného zařízení			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	BOZP a hygiena	Kód modulu:	PR-1-OBP-M2
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami bezpečnosti a hygieny v prodejně. Zabývá se také poskytováním první pomoci a ochranou zboží proti škůdcům, požárům a zcizením, . Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - uvede zásady bezpečnosti a hygieny - objasní jejich nezbytnost - popíše postup při vzniku požáru - předvede názorně poskytnutí první pomoci			
Obsah modulu: 1. BOZP a hygiena v prodejnách 2. První pomoc a její poskytnutí 3. Protipožární předpisy 4. Ochrana zboží před škůdci a zcizením			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na poskytování první pomoci.. Z celkové délky modulu 12 hodin se předpokládá 9 hodin na teoretickou výuku a 3 hodiny na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Uvede hygienické předpisy - Zdůvodní zásady BOZP Výsledek 2: - Popíše možná zranění - Předvede způsoby ošetření Výsledek 3: - Vyjmenuje příčiny požáru na prodejně - Objasní zabezpečení prodejny proti požáru Výsledek 4: - Charakterizuje pojmy desinfekce, dezinfekce a deratizace - Zdůvodní způsoby zabezpečení prodejny proti krádeži a vloupání			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Formy prodeje	Kód modulu:	PR-1-OBP-M3
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s různými formami prodeje. Zabývá se základními a doplňkovými formami prodeje a jejich specifiky. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje - uvede jejich specifika - charakterizuje doplňkové formy prodeje - srovná výhody a nevýhody doplňkových forem prodeje - orientuje se ve formách prodeje 21. století			
Obsah modulu: 1 .Základní formy prodeje 2. Doplňkové formy prodeje 3. Formy prodeje 21. století			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Charakterizuje fáze prodejního procesu - Posoudí náročnost práce prodavače Výsledek 2: - Popíše jejich činnost v závislosti na fázích prodejního procesu - Uvede rozdělení prodavačů při samoobslužném prodeji Výsledek 3: - Specifikuje volný výběr - Vysvětlí rozdíl mezi pultovým prodejem a volným výběrem Výsledek 4: - Vyjmenuje doplňkové formy prodeje - Objasní jejich použití v praxi Výsledek 5: - Vyjmenuje nové formy prodeje			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

- Objasní jejich použití v praxi
Postupy hodnocení: Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.
Doporučená studijní literatura: Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Druhy MO jednotek	Kód modulu:	PR-1-OBP-M4
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s druhy maloobchodních jednotek. Zabývá se jejich umístěním, sortimentem, formou prodeje, službami a okolím. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí funkce maloobchodu - popíše uvedené MO jednotky - uvede jejich specifika a rozčlenění - vysvětlí rozdíl mezi supermarketem a hypermarketem - zná názvy uvedených MO jednotek ve svém okolí			
Obsah modulu: 1. Smíšená, specializovaná a úzce specializovaná prodejna 2. Diskontní a ambulantní prodejna, obchodní domy 3. Supermarket, hypermarket, hobby market 4. Obchodně zábavní centrum			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Definuje pojem sortiment, sortimentní skupina a podskupina - Popíše sortiment smíšené, specializované a úzce specializované prodejny Výsledek 2: - Uvede specifika obchodního domu i diskontní a ambulantní prodejny - Srovná ceny v těchto prodejnách Výsledek 3: - Vysvětlí hlediska zařazení marketu - Načrtne plán super a hyper marketu Výsledek 4: - Zdůvodní vznik obchodně zábavních center - Vlastními slovy popíše obchodně zábavní centrum ve svém okolí			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Zaměstnanci prodejny	Kód modulu:	PR-1-OBP-M5
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1, PR-1-ZBO-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zaměstnanci prodejny. Zabývá se členěním pracovníků, jejich pracovní náplní a povinnostmi, organizací práce v prodejně a pracovní i provozní dobou. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vyjmenuje zaměstnance prodejny - uvede jejich pracovní náplň a povinnosti - vytvoří organizaci práce v malé prodejně - objasní organizaci práce v supermarketu - vysvětlí na příkladech stanovení provozní doby			
Obsah modulu: 1. Členění pracovníků a jejich pracovní náplň 2. Povinnosti zaměstnanců 3. Organizace práce malé prodejny 4. Organizace práce supermarketu 5. Pracovní a provozní doba			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Druhou část modulu tvoří skupinová práce, založená na sestavení organizace práce malé prodejny. Z celkového počtu hodin 24 se předpokládá 18 na teoretickou část a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Rozdělí zaměstnance do skupin - Uvede pracovní náplň prodavače, pokladní, skladní a vedoucí Výsledek 2: - Charakterizuje Zákoník práce - Popíše základní práva a povinnosti zaměstnance Výsledek 3: - Definiuje pojem organizace práce - Srovná organizaci práce malé a velké prodejny Výsledek 4: - Vysvětlí pojem pracovní a provozní doba - Srovná pracovní dobu s dobou provozní			
Postup hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Propagace	Kód modulu:	PR-1-OBP-M6
Délka modulu:	16hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základy propagace. Zabývá se propagačními prostředky, barvou a písmem v propagaci a aranžováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí základní pojmy - popíše propagační prostředky - vytvoří propagační kresbu spojenou s textem na PC - vytvoří výstavku na dané téma			
Obsah modulu: 1. Propagace, reklama 2. Propagační prostředky 3. Barvy a písmo v propagaci 4. Aranžování			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na tvorbu propagačního textu a výstavky. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 12 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Definuje pojem reklama a propagace - Uvede rozdíl mezi reklamou a propagací Výsledek 2: - Vyjmenuje druhy propagačních prostředků - Uvede příklad použití těchto prostředků v praxi Výsledek 3: - Rozdělí barvy na teplé a studené - Vytvoří propagační leták pomocí aranžérského písma Výsledek 4: - Popíše postup při aranžování zboží - Naaranžuje výstavku			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Julius Zalaj: Aranžování , nakl. SPN Praha
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com
Platforma Pinterest

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Příprava k nákupu zboží	Kód modulu:	PR-2-OBP-M7
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1, PR-1OBP-M2, PR-1-OBP-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s přípravou k nákupu zboží.. Zabývá se získáváním informací o trhu a spotřebitelskou poptávkou. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí základní pojmy - popíše způsoby sledování spotřebitelské poptávky - vytvoří marketingový dotazník - zaujme stanovisko ke zjištěným výsledkům			
Obsah modulu: 1. Informace o trhu 2. Sledování spotřebitelské poptávky 3. Zhodnocení možných dodavatelů			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na marketingového výzkumu.. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 12 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Charakterizuje trh - Popíše jaké informace musíme získat o trhu Výsledek 2: - Vytvoří marketingový dotazník Výsledek 3: - Popíše kritéria pro výběr správného dodavatele Výsledek 4: - Vyhodnotí šetření a použije v praxi			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Objednávání zboží	Kód modulu:	PR-2-OBP-M8
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-OBP-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s objednáváním zboží. Zabývá se výběrem dodavatele, zhotovením smlouvy o dodávkách zboží a způsoby objednávání zboží. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí zásady pro výběr dodavatele - uvede náležitosti kupní smlouvy - charakterizuje druhy objednávek zboží - vytvoří písemnou objednávku zboží na PC			
Obsah modulu: 1. Výběr dodavatele 2. Uzavření kupní smlouvy 3. Objednávání zboží 4. Administrativa: objednávka			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků zaměřená na vytvoření objednávky. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Zdůvodní význam výběru dodavatele Výsledek 2: - Charakterizuje kupní smlouvu a její části Výsledek 3: - Vyjmenuje druhy objednávek - Svými slovy objasní jednotlivé způsoby - Uvede na příkladech vyplnění objednávky Výsledek 4: - Vytvoří objednávku na PC			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Příjem zboží a skladování	Kód modulu:	PR-2-OBP-M9
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1, PR-1-OBP-M2, PR-2-OBP-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s příjmem zboží a skladováním. Zabývá se také přejímkou zboží, reklamací u dodavatele a obchodními písemnostmi. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše postup u přejímky zboží - vysvětlí postup u reklamace - uvede zásady správného skladování - vytvoří dodací list, fakturu a reklamační list na PC			
Obsah modulu: 1. Příjem zboží 2. Přejímka zboží 3. Reklamace zboží u dodavatele 4. Uskladnění zboží 5. Administrativa: dodací list, faktura, reklamační list			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků zaměřená na vytvoření dodacího listu, faktury a reklamačního listu.. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 12 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Vysvětlí rozdíl mezi příjmem zboží a přejímkou - Popíše postup při přejímce zboží Výsledek 2: - Vysvětlí, co je to reklamace zboží u dodavatele Výsledek 3: - Charakterizuje druhy skladů - Uvede zásady skladování Výsledek 4: - Orientuje se v obchodních dokladech			
Postupv hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Prodej zboží	Kód modulu:	PR-2-OBP-M10
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M1, PR-1-OBP-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s prodejem zboží. Zabývá se prodejním procesem, způsoby placení a službami v obchodě. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - objasní způsoby přípravy zboží k prodeji - charakterizuje fáze prodejního procesu - popíše způsoby placení, orientuje se v nových formách placení - rozpozná chyby při prodejním procesu			
Obsah modulu: 1. Příprava zboží k prodeji 2. Prodejní proces 3. Placení v obchodě, nové platební technologie 4. Platební systémy 5. Služby 6. Administrativa: účtenka, záruční list			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na prodejní proces. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Zdůvodní význam přípravy zboží k prodeji - Uvede na příkladech způsob přípravy zboží k prodeji Výsledek 2: - Vysvětlí, co je to prodejní proces Výsledek 3: - Popíše placení v obchodě, platební systémy Výsledek 4: - Uvede na příkladech jaké služby obchody nabízejí			
Postupv hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Dodavatelé	Kód modulu:	PR-3-OBP-M11
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-OBP-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základy logistiky Zabývá se zásobováním prodejen, dodavateli a cestami zboží. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše způsoby zásobování prodejen - charakterizuje různé dodavatele - popíše druhy dodávek - vysvětlí cesty zboží - vytvoří přehled dodavatelů ve svém okolí			
Obsah modulu: 1. Zásobování prodejen 2. Členění dodavatelů 3. Druhy dodávek 4. Distribuční cesty zboží			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na dodavatele v okolí. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Vysvětlí zásobování prodejen Výsledek 2: - Popíše členění dodavatelů Výsledek 3: - Vyjmenuje druhy dodávek a cest zboží Výsledek 4: - Na příkladech vysvětlí použití jednotlivých cest			
Postupy hodnocení: Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.			
Doporučená studijní literatura:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Velkoobchod	Kód modulu:	PR-3-OBP-M12
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-OBP-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s velkoobchodem. Zabývá se jeho významem, členěním a operacemi. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí význam a funkce velkoobchodu - charakterizuje velkoobchodní operace - uvede mechanizační prostředky ve skladu - sestaví rozvozní plán			
Obsah modulu: 1. Význam a funkce velkoobchodu 2. Členění velkoobchodu 3. Velkoobchodní operace 4. Mechanizace a automatizace ve skladech			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na sestavení rozvozního plánu. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Definuje pojem velkoobchod - Vysvětlí jeho význam Výsledek 2: - Popíše jednotlivé velkoobchodní operace - Objasní pojmy kompletace dodávky a rozvozní plán Výsledek 3: - Uvede různé druhy mechanizačních prostředků Výsledek 4: - Zdůvodní význam mechanizačních prostředků			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Inventarizace	Kód modulu:	PR-3-OBP-M13
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M2,PR-2-OBP-M9, PR-2-OBP-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s inventarizací. Zabývá se jejími druhy, prováděním a vyčíslení, včetně odpovědnosti za škody. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí pojem inventarizace, inventarizační komise - uvede druhy inventarizací - objasní postup při provádění inventarizace - popíše výši a způsoby úhrady schodku zaměstnanci			
Obsah modulu: 1. Inventarizace a její druhy 2. Inventarizační komise 3. Provádění inventarizace 4. Odpovědnost za škody			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Charakterizuje pojem inventarizace, inventura - Uvede druhy inventarizací Výsledek 2: - Vysvětlí nutnost inventarizační komise - Vyjmenuje její složení Výsledek 3: - Popíše postup při provádění inventury - Vysvětlí svými slovy postup při inventarizaci Výsledek 4: - Vysvětlí pojem škody a její druhy - Popíše způsob uhrazení škody			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Obchodní provoz		
Název modulu:	Reklamace	Kód modulu:	PR-3-OBP-M14
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	PR-1-OBP-M2,PR-2-OBP-M9, PR-2-OBP-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s reklamací. Zabývá se předpisy na ochranu spotřebitele a reklamací spotřebitele. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí pojem reklamace - orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele - charakterizuje druhy vad zboží - popíše postup při reklamaci			
Obsah modulu: 1. Předpisy na ochranu spotřebitele 2.Vady zboží 3.Vyřizování reklamace spotřebitele			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Vysvětlí pojem reklamace spotřebitele Výsledek 2: - Vyjmenujte zákony na ochranu spotřebitele - Objasní jednotlivé pojmy z oblasti ochrany spotřebitele Výsledek 3: - Objasní co je to vada zboží a druhy - Na příkladech vysvětlí vyřízení reklamace spotřebitele Výsledek 4: - Orientuje se v náležitostech reklamačních listů			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

ODBORNÝ VÝCVIK

Cílem předmětu Odborný výcvik je poskytnout žákům odborné dovednosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se naučí vykonávat veškeré úkony související s pohybem zboží a vyhotovit příslušné doklady.

Jsou vedeni k marketingovému jednání a profesnímu vystupování.

Získají vědomosti z problematiky BOZP.

MODULY

(15-17,5-16,5)

PR-1-OV-M1	Příprava zboží k prodeji	240 hodin
PR-1-OV-M2	Podpora prodeje.....	240 hodin
PR-2-OV-M3	Nákup zboží.....	280 hodin
PR-2-OV-M4	Příjem a skladování zboží	280 hodin
PR-3-OV-M5	Prodejní proces	280 hodin
PR-3-OV-M6	Inventarizace a reklamace	248 hodin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Příprava zboží k prodeji	Kód modulu:	PR-1-OV-M1
Délka modulu:	240 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	vstupní		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s přípravou zboží k prodeji. Zabývá se balením, vážením, měřením, dělením a ukládáním zboží. Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Obchodní provoz. Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák. - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - dodržuje požadavky na hygienu prodeje - využívá prostředky malé mechanizace pro manipulaci se zbožím, dodržuje BOZP —balí zboží (bonboniéra, láhev, zákusky) základním způsobem balení - balí zboží dárkovým způsobem balení - umí rozeznat druhy obalového materiálu a způsob jeho použití - zváží samostatně vybrané druhy zboží, vysvětlí pojmy brutto, netto, tara - předvede ukládání zboží do regálů s ohledem na záruční lhůty			
Obsah modulu: 1. Balení zboží 2. Vážení, měření a dělení zboží 3. Ukládání zboží 4. Exkurze 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou, metoda názorně demonstrační, Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Z celkové délky modulu se předpokládá 24 hodin na exkurze, zaměřené na formy prodeje a druhy MO jednotek. Žáci využívají scannery, čtecí zařízení, digitální váhy.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vybere vhodný obalový materiál na základní balení Výsledek 2: - Prakticky předvede balení bonboniéry, láhve, zákusků a dárkového balíčku Výsledek 3: - Převádí jednotky míry a váhy Výsledek 4: - Vypočítá cenu váženého zboží Výsledek 5: - Vyjmenuje a připraví pomůcky pro dělení zboží Výsledek 6: - Krájí s odhadem sýrů a uzeniny			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Výsledek 7:

- Vybaluje zboží do regálů s ohledem na záruční lhůty

Výsledek 8:

- Rozezná druhy obalů dle vzorků

Výsledek 9:

- Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy dle legislativy

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

Radka Křivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC, s.r.o.

<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>, <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Podpora prodeje	Kód modulu:	PR-1-OV-M2
Délka modulu:	240 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	vstupní		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s podporou prodeje. Zabývá se exteriérem a interiérem prodejen, reklamními akcemi a texty. Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci se v rámci modulu zúčastní také výstavy, jejíž náplň navazuje na předmět Zbožiznalství. Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše exteriér a interiér prodejen - naaranžuje výstavku zboží - navrhne řešení výkladní skříně - vytvoří aranžérským písmem reklamní text			
Obsah modulu: 1. Exteriér a interiér prodejen 2. Výstavky, vitríny, výkladní skříně 3. Veletrhy, výstavy, reklamní akce 4. Reklamní texty, aranžérské písmo a kresba, logo, vývěsní štít 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou, metoda názorně demonstrační, Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Z celkové délky modulu se předpokládá 6 hodin na výstavu, zaměřenou na potravinářské výrobky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí význam BOZP při aranžování zboží - Dodrží hygienické předpisy při aranžování potravinářského zboží Výsledek 2: - Objasní zásady vystavování potravinářského zboží - Předvádí postup při aranžování zboží Výsledek 3: - Připraví samostatně prostor pro výstavku zboží - Aranžuje zboží na výstavku dle zásad Výsledek 4: - Popíše postup při aranžování vitríny - Vytvoří popisku aranžérským písmem			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.
Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha
M Vyškovská:, O.A.M Schovánková, J. Lacko . Aranžování pro prodavače, nakl.SP.N Praha
Ivan Crha , Zdeněk Křížek. Jak psát reklamní texty, Grada Publishing, 1998
<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>., <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Nákup zboží	Kód modulu:	PR-2-OV-M3
Délka modulu:	280 hodin	Platnost od:	1.9.2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-OV-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s nákupem zboží. Zabývá se trhem, spotřebitelskou poptávkou, dodavateli a objednáváním zboží. Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Zbožíznalství. Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě, v oblasti objednávání, nákupu a prodeje zboží			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák. - objasní důležitost sledování spotřebitelské poptávky, - provede průzkum spotřebitelské poptávky na prodejně - objasní kritéria pro výběr dodavatele - popíše náležitosti kupní smlouvy - vyplní objednávku zboží - orientuje se v novinkách moderního obchodu, způsobu objednávání zboží v supermarketech a hypermarketech			
Obsah modulu: 1. Sledování spotřebitelské poptávky 2. Dodavatelé 3. Objednávání zboží 4. Exkurze 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Z celkové délky modulu se předpokládá 24 hodin na exkurze, zaměřené na potraviny živočišného původu Žáci využívají scannery při tvorbě cenového značení zboží a čtecí zařízení			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí význam sledování spotřebitelské poptávky - Podílí se na sledování frekvence prodeje zboží Výsledek 2: - Uvádí na příkladech z praxe formu objednávání zboží - Podílí se na tvorbě objednávky v provozní jednotce Výsledek 3: - Posoudí výhody kontaktu s obchodním zástupcem při objednávání zboží - Podílí se na objednávce zboží pomocí obchodního zástupce Výsledek 5: - Dodržuje BOZP a hygienické předpisy dle platné legislativy Výsledek 6: - Vytvoří objednávku pomocí PC			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s. r. o.

Školní vzdělávací program: Prodavač

Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.:
3/SOU/09/2025

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů vědomostního testu a podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

Novotný, Mojmír a Irenka Kubitová . Základy výuky odborného výcviku v učebním oboru prodavač, prodavačka potravinářského zboží. Praha .Fortuna , 1995

<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>., <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Příjem a skladování zboží	Kód modulu:	PR-2-OV-M4
Délka modulu:	280 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	PR-2-OV-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s příjmem a skladováním zboží. Zabývá se příjmem zboží, přejímkou, přípravou zboží k prodeji, placením za zboží dodavateli a skladováním. Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Zbožíznalství Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě, v oblasti objednávání, nákupu a prodeje zboží			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: –uplatňuje správné zásady při odběru a přejímce zboží, vede příslušné doklady - uskladní zboží dle zásad správného skladování, připravuje zboží k prodeji - řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli - objasní způsoby placení za zboží			
Obsah modulu: 1. Příjem zboží a přejímka 2. Příprava zboží k prodeji 3. Placení za zboží 4. Exkurze 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří aktivizační metody, situační metoda, inscenační metoda Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Z celkové délky modulu se předpokládá 12 hodin na exkurze, zaměřené na potraviny rostlinného původu. Žáci využívají scannery při příjmu zboží, čtecí zařízení, terminálové pokladny s online připojením			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše postup při odběru a přejímce zboží - Předvede odběr a příjem zboží Výsledek 2: - Popíše postup při přípravě zboží k prodeji - Provede přípravu zboží k prodeji Výsledek 3: - Popíše druhy plateb v obchodě - Provádí platby na pokladních systémech Výsledek 4: - Zúčastní se exkurze - Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy dle platné legislativy			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

Novotný, Mojmír a Irenka Kubitová . Základy výuky odborného výcviku v učebním oboru prodavač, prodavačka potravinářského zboží. Praha .Fortuna , 1995“

<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>., <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Prodejní proces	Kód modulu:	PR-3-OV-M5
Délka modulu:	280 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	PR-2-OV-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s prodejním procesem. Zabývá se fázemi prodejního procesu, nabídkou zboží, poradenstvím a komunikací se zákazníkem, placením a účtováním na kontrolních pokladnách Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě, v oblasti objednávání, nákupu a prodeje zboží			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - obslouží samostatně zákazníka v různých formách prodeje - provede doplňkovou nabídku zboží - poradí odborně zákazníkům při výběru zboží - komunikuje se zákazníkem na profesionální úrovni -pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně			
Obsah modulu: 1. Prodejní proces 2. Nabídka zboží 3. Poradenství 4. Komunikace se zákazníkem 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Vhodné je zařazení žáků na pracoviště smluvních organizací. Žáci jsou vedeni k samostatné práci pod dohledem instruktora a učitele odborného výcviku. Aktivizující metody – inscenační a situační metoda Žáci využívají scannery,, čtecí zařízení.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vyjmenuje fáze prodejního procesu - Provádí prodejní proces Výsledek 2: - Obsluhuje zákazníky na obslužném úseku s ohledem na jednotlivé fáze prodejního procesu - Vede prodejní rozhovor dle předepsaných zásad a nabízí zboží k prodeji Výsledek 3: - Provádí poradenskou službu Výsledek 4: - Vhodně komunikuje se zákazníky Výsledek 5: - Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při prodejním procesu - Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při prodejním procesu			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

E.Bedrnová, D. Pauknerová: Psychologie prodeje, Praha. Fortuna 1995

J.Šafránek :)spěšný prodej v podmínkách tržního hospodářství. Praha 1995

E.Bedrnová, D.Pauknerová: Psychologie obsluhy a služeb. Praha. Fortuna 1997

<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>., <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Odborný výcvik		
Název modulu:	Inventarizace a reklamace	Kód modulu:	PR-3-OV-M6
Délka modulu:	248 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	PR-3-OV-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s inventarizací a reklamací zboží. Zabývá se způsobem provedení inventury a inventarizace, vyřizováním reklamací zákazníků a upevněním prodejního procesu. Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. Žáci získávají informace z ověřených zdrojů a na prodejně, využívají digitální kompetence z této oblasti se zaměřením na aktuální trendy v moderním obchodě, v oblasti objednávání, nákupu a prodeje zboží			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - obslouží samostatně zákazníka v různých formách prodeje - provede inventuru zboží na prodejně - vysvětlí postup při inventarizaci - orientuje se v novinkách moderního obchodu, způsobu provedení inventury v supermarketech a hypermarketech - popíše podmínky a postupy reklamace zboží			
Obsah modulu: 1. Prodejní proces 2. Inventura 3. Inventarizace 4. Reklamace 5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů			
Doporučené postupy výuky: Vhodné je zařazení žáků na pracoviště smluvních organizací. Žáci jsou vedeni k samostatné práci pod dohledem instruktora a učitele odborného výcviku. Žáci využívají scannery při inventuře, při reklamaci zboží u dodavatele.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Obsluhuje zákazníky na obslužném úseku s ohledem na jednotlivé fáze prodejního procesu - Vede prodejní rozhovor dle předepsaných zásad a nabízí zboží k prodeji Výsledek 2: - Provádí přípravu inventarizace zásob na prodejně Výsledek 3: - Provádí inventarizaci zásob na prodejně - Porovnává fyzický stav zásob s účetním stavem zásob Výsledek 4: - Vystaví předepsanou prodejní dokumentaci Výsledek 5: - Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při prodejním procesu - Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při prodejním procesu			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Práci hodnotí učitel odborného výcviku.

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.

Novotný, Mojmír a Irenka Kubitová . Základy výuky odborného výcviku v učebním oboru prodavač, prodavačka potravinářského zboží. Praha .Fortuna , 1995

<http://retailnews.cz>, www.businessinfo.cz, PDCU, intranet, <https://pinteres.com>., <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

ZBOŽÍZNALSTVÍ

Cílem předmětu Zbožíznalství je poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojené se znalostí zboží různých sortimentních skupin a přispějí k naplnění odborných kompetencí.

Žáci získají přehled o zboží různých sortimentních skupin a naučí se poskytovat zákazníkům pravdivou a kvalifikovanou poradenskou službu.

Důraz je kladen na znalosti o užitných vlastnostech, jakosti a hodnocení zboží, jeho vadách, obalové technice, označování a odborném prodeji zboží. Žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží. Naučí se orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znají a používají odbornou terminologii.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Člověk a digitální svět - Žáci se naučí pracovat s informacemi, získat je z ověřených zdrojů a využívat digitální technologie v této oblasti. Jsou schopni používat aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrozličnějších odborných informací.

Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz, ekonomika služeb a odborný výcvik.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

MODULY

(2-2-2)

PR-1-ZBO-M1	Zboží a jeho ochrana	16 hodin
PR-1-ZBO-M2	Poživatiny	16 hodin
PR-1-ZBO-M3	Pochutiny	16 hodin
PR-1-ZBO-M4	Tekutiny	16 hodin
PR-2-ZBO-M5	Potraviny živočišného původu	22 hodin
PR-2-ZBO-M6	Potraviny rostlinného původu	22 hodin
PR-2-ZBO-M7	Potravinářské výrobky	20 hodin
PR-3-ZBO-M8	Drogistické zboží	16 hodin
PR-3-ZBO-M9	Textilní zboží	12 hodin
PR-3-ZBO-M10	Sklo, porcelán	14 hodin
PR-3-ZBO-M11	Domácí potřeby	10 hodin
PR-3-ZBO-M12	Drobné zboží	12 hodin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Zboží a jeho ochrana	Kód modulu:	PR-1-ZBO-M1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	vstupní modul		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základními pojmy. Zabývá se hodnocením zboží, vlivy působícími na zboží a ochranou vlastností zboží. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: -- definuje základní pojmy - popíše postup při hodnocení jakosti zboží a na příkladu vysvětlí co je to jakost - uvede vlivy působící na zboží - objasní na konkrétních příkladech způsob ochrany zboží			
Obsah modulu: 1.Charakteristika zbožíznalství 2. Hodnocení zboží 3. Vlivy působící na zboží 4. Ochrana užitečných vlastností			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vysvětlování, vyprávění, samostatná práce žáků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na subjektivní hodnocení vybraných druhů zboží. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Vysvětlí základní pojmy - Vřadí druhy zboží do skupin Výsledek 2: - Uvede druhy jakosti - Předvede smyslové hodnocení vzorku Výsledek 3: - Vyjmenuje jednotlivé vlivy - Uvede příklady vlivů působících na zboží Výsledek 4: - Vysvětlí pojem záruční doba - Uvede způsob ochrany zboží na konkrétních příkladech			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Poživatiny	Kód modulu:	PR-1-ZBO-M2
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s rozdělením potravin a jejich chemickým složením. Zabývá se racionální výživou a jinými systémy výživy. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - rozdělí potraviny do skupin - vyjmenuje a charakterizuje chemické složení potravin - sestaví jídelníček dle zásad racionální výživy - srovná s racionální výživou jiné systémy výživy			
Obsah modulu: 1. Rozdělení potravin 2. Chemické složení potravin 3. Racionální výživa 4. Jiné systémy výživy			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří metody expoziční - výklad doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy a porovnání s jinými systémy výživy. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodiny na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Uvede příklady potravin rostlinného, živočišného a nerostného původu - Rozdělí potraviny podle významu ve výživě Výsledek 2: - Vyjmenuje chemické složení potravin - Charakterizuje jednotlivé složky potravin Výsledek 3: - Vysvětlí pojem racionální výživa - Sestaví jídelníček dle zásad racionální výživy Výsledek 4: - Charakterizuje jiné systémy výživy - Srovná jiné systémy výživy s výživou racionální Během upevňování učiva jsou žáci ústně zkoušeni.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Pochutiny	Kód modulu:	PR-1-ZBO-M3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s pochutinami. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, skladováním, ošetřováním a použitím.. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: --charakterizuje výrobu vybraných druhů pochutin - vyjmenuje tržní druhy pochutin - uvede způsob použití pochutin - objasní vliv pochutin na zdraví			
Obsah modulu: 1. Ocet, sůl, hořčice, koření 2. Ostatní dochucovací prostředky 3. Káva, kávoviny, čaj, kakao 4. Tabákové výrobky			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení vybraných tržních druhů pochutin. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Vysvětlí pojem pochutina - Uvede způsob použití pochutin Výsledek 2: - Zdůvodní použití uvedených pochutin - Uvede příklad použití základních druhů koření Výsledek 3: - Vyjmenuje tržní druhy alkaloidních pochutin - Objasní vliv alkaloidů na zdraví Výsledek 4: - Uvede tržní druhy tabákových výrobků - Objasní vliv nikotinu na zdraví Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení: Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.
Doporučená studijní literatura: Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Tekutiny	Kód modulu:	PR-1-ZBO-M4
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s tekutinami. Zabývá se jejich významem, rozdělením, výrobou a skladováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - rozdělí nápoje do skupin —charakterizuje výrobu nápojů - vyjmenuje tržní druhy nápojů - objasní vliv alkoholických nápojů na zdraví			
Obsah modulu: 1. Význam tekutin a jejich rozdělení 2. Nealkoholické nápoje 3. Alkoholické nápoje			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří beseda a následná diskuse zaměřená na škodlivý vliv alkoholických nápojů na zdraví a vznik závislosti. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na besedu.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Vřadí druhy nápojů do skupin - Vysvětlí nutnost optimálního příjmu tekutin Výsledek 2: - Rozčlení nealkoholické nápoje do skupin - Popíše rozdíl mezi minerální a stolní vodou Výsledek 3: - Uvede suroviny pro výrobu piva a vína - Vyjmenuje tržní druhy alkoholických nápojů Výsledek 4: - Diskutuje na téma alkoholismus - Aplikuje získané poznatky o alkoholismu na příkladech ze svého okolí Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení: Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.
Doporučená studijní literatura: Josef Kavina: Zbožíznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Potraviny živočišného původu	Kód modulu:	PR-2-ZBO-M5
Délka modulu:	22 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje potravinami živočišného původu. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje sortimentní podskupiny - popíše výrobu a zpracování vybraných potravin - vyjmenuje tržní druhy potravin živočišného původu - uvede způsob použití			
Obsah modulu: 1. Mléko, mléčné výrobky 2. Maso, masné výrobky 3. Drůbež, ryby, zvěřina 4. Tuky, vejce			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vysvětlování, vyprávění, samostatná práce žáků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na subjektivní hodnocení vybraných druhů zboží a anketa na téma: Spotřeba mléčných výrobků mezi mládeží. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 22 hodin se předpokládá 15 hodin na teoretickou výuku a 7 hodin na cvičení a anketu.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí: Výsledek 1: - Vyjmenuje tržní druhy mléka - Zařadí mléčné výrobky do skupin Výsledek 2: - Pojmenuje části vepřového a hovězího masa - Uvede příklady použití jednotlivých tržních druhů hovězího a vepřového masa Výsledek 3: - Vysvětlí pojem dietní maso - Porovná maso vodní a hrabavé drůbeže Výsledek 4: - Rozdělí tuky podle původu - Vyjmenuje tržní druhy tuků Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Potraviny rostlinného původu	Kód modulu:	PR-2-ZBO-M6
Délka modulu:	22hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje potravinami rostlinného původu. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje sortimentní podskupiny a jejich rozdělení - popíše výrobu a zpracování vybraných potravin - vyjmenuje tržní druhy potravin rostlinného původu - uvede způsob použití			
Obsah modulu: 1. Obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky 2. Luštěniny, olejniny 3. Ovoce, zelenina, brambory, houby 4. Cukr, med, škrob			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení potravin rostlinného původu. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí Výsledek 1: - Reprodukuje použití jednotlivých druhů mouky - Vřadí druhy pečiva do skupin Výsledek 2: - Uvede tržní druhy těstovin a luštěnin - Popíše způsob získávání oleje Výsledek 3: - Zařadí ovoce do skupin a podskupin - Určí druhy zeleniny Výsledek 4: - Zjednodušeně popíše výrobu cukru - Objasní názvy druhů medu Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Potravinářské výrobky	Kód modulu:	PR-2-ZBO-M7
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje potravinářskými výrobky.. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje sortimentní podskupiny a jejich rozdělení - popíše výrobu a zpracování vybraných potravin - vyjmenuje tržní druhy potravin rostlinného původu - uvede způsob použití			
Obsah modulu: 1. Čokoláda, cukrovinky 2. Cukrářské výrobky 3. Dietní výrobky a dětská výživa 4. Polotovary 5. Studená kuchyně			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení potravinářských výrobků. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Zařadí cukrovinky a čokoládu do skupin - Popíše složení cukrářského výrobku Výsledek 2: - Určí vhodnost výrobků s označením light a dia pro konkrétní onemocnění - Vyjmenuje výrobky s označením light a dia Výsledek 3: - Vysvětlí výhody polotovarů - Začlení tržní druhy polotovarů do skupin Výsledek 4: - Specifikuje výrobky studené kuchyně - Vyjmenuje tržní druhy výrobků studené kuchyně Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Drogistické zboží	Kód modulu:	PR-3-ZBO-M8
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s drogistickými výrobky.. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, ošetřováním, skladováním a použitím. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje sortimentní podskupiny - popíše výrobu vybraných podskupin - vyjmenuje tržní druhy drogistických výrobků - uvede způsob použití			
Obsah modulu: 1. Mycí, prací a čistící prostředky 2. Kosmetika a parfumerie 3. Drogistická galanterie a kartáčnické zboží 4. Zdravotnické potřeby a drogy (čaje) 5. Barvy, laky			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří beseda zaměřená na používání drogistických výrobků. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na besedu.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Srovná mycí a čistící prostředky - Popíše postup při praní Výsledek 2: - Charakterizuje jednotlivé druhy kosmetiky - Vysvětlí rozdíl mezi parfémem a toaletní vodou Výsledek 3: - Vyjmenuje drogistické výrobky - Vřadí drogistické výrobky do skupin Výsledek 4: - Uvede způsob výběru barev - Navrhne použití barev pro konkrétní příklad Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách			
Postup hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, <http://www.youtube.com>

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Textilní zboží	Kód modulu:	PR-3-ZBO-M9
Délka modulu:	12 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-ZBO-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s textilním zbožím. Zabývá se jeho výrobou, rozdělením, ošetřováním, skladováním a použitím. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje druhy vláken - popíše výrobu tkanin, pletenin a netkaných textilií - vyjmenuje tržní druhy textilních výrobků - objasní na konkrétních případech způsoby ošetřování oděvů			
Obsah modulu: 1.Vláknna 2. Příze 3. Tkaniny, pleteniny, netkané textilie 4. Textilní výrobky 5. Oděvy			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení textilií. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 24 hodin se předpokládá 18 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Charakterizuje vlákna rostlinného původu - Uvede vlákna živočišného původu Výsledek 2: - Popíše výrobu příze - Vysvětlí pružnost příze Výsledek 3: - Vysvětlí rozdíl mezi tkaním a pletením - Určí druhy textilií podle vzorků Výsledek 4: - Vyjmenuje textilní výrobky - Rozdělí oděvy podle určení Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			
Postupv hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. .

Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Josef Kavina: Zbožiznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, nakl. IQ 147, Praha
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, <http://www.youtube.com>

	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Sklo, keramika	Kód modulu:	PR-3-ZBO-M10
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-3-ZBO-M9		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se sklářským a keramickým zbožím. Zabývá se jeho výrobou a rozdělením. Do modulu je zařazeno cvičení -vlastní keramická tvorba. Žáci zde uplatní nabyté znalosti v teoretické výuce a prohloubí estetické cítění a kreativitu při tvorbě keramických výrobků. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: – charakterizuje výrobu skla - charakterizuje výrobu keramiky - objasní rozdělení výrobků - vyjmenuje tržní druhy sklářských a keramických výrobků			
Obsah modulu: 1. Sklářské zboží 2. Keramické zboží 3. cvičení – keramická tvorba			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování a metoda názorně demonstrační. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení sklářských a keramických výrobků. Z celkové délky modulu 14 hodin se předpokládá 7 hodin na teoretickou výuku a 7 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Rozdělí kuchyňské potřeby dle použitého materiálu - Uvede příklady jednotlivých skupin Výsledek 2: - Vyjmenuje kuchyňské nástroje - Uvede na příkladech jejich použití Výsledek 3: - Charakterizuje užitkové sklo - Srovná dekorativní a stolní sklo Výsledek 4: - Popíše postup při výrobě keramiky - Uvede druhy keramické hlíny Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení: Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.
Doporučená studijní literatura: Karel Cvrček: Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com, http://www.youtube.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Domácí potřeby	Kód modulu:	PR-3-ZBO-M11
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	PR-3-ZBO-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se sortimentem domácích potřeb. Zabývá se jeho rozdělením a použitím. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše rozdělení domácího zboží - vyjmenuje tržní druhy - objasní použití nástrojů			
Obsah modulu: 1. Nádobí 2. Nožírské zboží 3. Kuchyňské potřeby 4. Nástroje a nářadí			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří metody expoziční - výklad doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: Rozdělí nádobí dle použitého materiálu Výsledek 2: Popíše rozdíly v sortimentu nožírského zboží Výsledek 3: Rozdělí kuchyňské potřeby dle použití Výsledek 4: Uvede druhy nástrojů a nářadí dle použití Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Karel Cvrček: Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Zbožíznalství		
Název modulu:	Drobné zboží	Kód modulu:	PR-3-ZBO-M12
Délka modulu:	12 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-3-ZBO-M11		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se sortimentem drobného zboží. Zabývá se jeho rozdělením a použitím. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žák umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu, prodeje a digitálního světa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše výrobu papíru - objasní recyklaci - rozdělí do skupin hračky a sportovní potřeby - vyjmenuje tržní druhy			
Obsah modulu: 1. Papír, kancelářské a školní potřeby 2. Hračky 3. Sportovní potřeby			
Doporučené postupy výuky: Část modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Druhou část tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení vzorku. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Popíše výrobu papíru - Rozezná druhy a velikosti papíru Výsledek 2: - Pojmenuje podle vzorků kancelářské potřeby - Uvede použití školních potřeb Výsledek 3: - Rozdělí hračky dle provedení - Vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost hraček Výsledek 4: - Uvede druhy sportovních potřeb pro zimní sporty - Vyjmenuje potřeby pro letní sporty Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.

Doporučená studijní literatura:

Karel Cvrček: Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

KOMUNIKACE

Cílem předmětu Komunikace je rozvíjet komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se naučí uplatňovat zásady společenského chování a profesního vystupování v přímém styku se zákazníky a obchodními partnery, pečovat o zevnějšek a komunikovat různou formou.

V rámci odborného vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;
- vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;
- podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Člověk a digitální svět: Žáci jsou podporováni k efektivnímu využívání komunikačních aplikací tak, aby zvládali etiketu při komunikaci v online prostředí.

Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování na internetu a k práci s běžnými digitálními nástroji.

MODULY

(2-2-0)

PR-1-KOM-M1	Psychologie osobnosti	12 hodin
PR-1-KOM-M2	Společenská výchova	12 hodin
PR-1-KOM-M3	Psychologie prodeje	20 hodin
PR-1-KOM-M4	Obecná komunikace	20 hodin
PR-2-KOM-M5	Písemný projev	32 hodin
PR-2-KOM-M6	Pracovní prostředí	10 hodin
PR-2-KOM-M7	Trh práce	22 hodin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Psychologie osobnosti	Kód modulu:	PR-1-KOM-M1
Délka modulu:	12 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	vstupní modul		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s psychologií osobnosti. Zabývá se významem psychologie v obchodě, osobností, vlivy, které ji utvářejí, temperamentem a profilem osobnosti prodavače. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žáci se orientují v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí význam psychologie v obchodě - vyjmenuje vlivy působící na osobnost - objasní pojem temperament - charakterizuje osobnost prodavače			
Obsah modulu: 1. Úkoly a význam psychologie v obchodě 2. Vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 2. Vlivy utvářející osobnost 3. Temperament 4. Profil osobnosti prodavače			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a inscenacemi.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Zdůvodní význam psychologie osobnosti v obchodě - Definuje pojem osobnost Výsledek 2: - Uvede jednotlivé vlivy působící na osobnost - Objasní působení jednotlivých vlivů Výsledek 3: - Rozdělí temperament podle typů - Uvede projevy jednotlivých typů temperamentu Výsledek 4: - Rozliší jednotlivé složky osobnosti prodavače - Vysvětlí na příkladech důležitost těchto složek			

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
--	--	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Eva Bedrnová. Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha

BEDRNOVÁ, Eva a Daniela PAUKNEROVÁ. *Psychologie obchodní činnosti pro střední odborná učiliště.*

Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-899-1

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Společenská výchova	Kód modulu:	PR-1-KOM-M2
Délka modulu:	12 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-KOM-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami společenského chování. Zabývá se také chováním a oblékáním při různých společenských událostech a příležitostech. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žáci se orientují v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: – vhodně uplatňuje zásady společenského chování a profesní vystupování - popíše chování při různých příležitostech - vyjmenuje společenské události a vysvětlí jejich význam - objasní na konkrétních příkladech doporučený oděv - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev			
Obsah modulu: 1 .Zásady společenského chování 2. Chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích a na pracovišti 3. Společenské události 4. Oblékání k různým příležitostem			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří inscenace. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodiny na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Objasní postavení osob podle společenského žebříčku - Zdůvodní na příkladech jednotlivé zásady společenského chování Výsledek 2: - Posoudí chování jedinců ze svého okolí - Uvede správné chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti dle zásad Výsledek 3: - Uvede společenské události - Vysvětlí jejich význam Výsledek 4: - Popíše doporučený způsob oblékání k různým příležitostem - Posoudí vhodnost oblečení na příkladech			
Postupv hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Vladimír Smejkal: *Abeceda společenského chování*, nakl. Horizont, Praha

ŠPAČEK Ladislav, *Moderní etiketa pro každého*, Mladá fronta 2017, ISBN 978-80-204-4577-3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Psychologie prodeje	Kód modulu:	PR-1-KOM-M3
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-KOM-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s psychologií prodeje. Zabývá se kulturou prodejního procesu, osobností prodavače i zákazníka, kupní motivací a konflikty a jejich řešením. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žáci se orientují v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - popíše kulturu prodejního procesu - charakterizuje osobnost prodavače –rozpozná typy zákazníků a ví jak reagovat na jejich chování - vysvětlí pojem kupní motivace - předchází konfliktům, případně je vhodně řeší			
Obsah modulu: 1. Kultura prodejního procesu 2. Osobnost prodavače 3. Osobnost zákazníka 4 .Kupní motivace 5. Konflikty a jejich řešení			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část tvoří inscenace. Z celkové délky modulu 32 hodin se předpokládá 24 hodin na teorii a 8 hodin na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Popíše kulturu prodejního procesu - Uvede příklady ze svého okolí Výsledek 2: - Vyjmenuje složky osobnosti prodavače - Posoudí vlastní osobnost Výsledek 3: - Uvede typy zákazníků - Popíše způsob chování k různým typům zákazníků Výsledek 4: - Rozliší druhy konfliktů - Vysvětlí jejich vznik a způsob řešení			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Eva Bedrnová: Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha

BEDRNOVÁ, Eva a Daniela PAUKNEROVÁ. *Psychologie obchodní činnosti pro střední odborná učiliště*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-899-1

www.businessinfo.cz,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025., Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Obecná komunikace	Kód modulu:	PR-1-KOM-M4
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-1-KOM-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s komunikací. Zabývá se komunikací verbální, neverbální a telefonováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Žáci se orientují v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí pojem komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - předvede rozhovor se zákazníkem s ohledem na věk a typ zákazníka - srovná rozhovor a telefonní hovor - využije komunikačního prostředku			
Obsah modulu: 1. Komunikace, její roviny a formy 2. Verbální komunikace 3. Neverbální komunikace 4. Telefonování			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část tvoří inscenace. Z celkového počtu 32 hodin se předpokládá 24 na teorii a 8 na cvičení.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Objasní rozdíl mezi pojmy řeč a komunikace - Uvede formy komunikace Výsledek 2: - Vysvětlí pojmy mluvená a psaná řeč - Předvede rozhovor se zákazníkem Výsledek 3: - Popíše osobní zóny - Uvede příklady neverbální komunikace Výsledek 4: - Předvede správný způsob telefonování Výsledek 5: - Srovná rozhovor osobní s telefonickým			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka – Řeč a komunikace, nakl.SNTL Praha

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	--	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Písenný projev	Kód modulu:	PR-2-KOM-M5
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-KOM-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami písenného projevu. Zabývá se různým druhem písma, piktogramy a úpravou a stylizací písemností. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Používají digitální nástroje pro komunikaci			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí pojem piktogram a uvede kde se piktogramy používají - popíše zásady pro tvorbu písemností - charakterizuje stylizaci písemností - vyhotovuje věcně a formálně správně písemnosti spojené s obchodním provozem s využitím PC			
Obsah modulu: 1. Písmo 2. Piktogramy 3. Stylizace písemností 4. Úprava písemností			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Druhou část modulu tvoří samostatná práce, založená na sestavení písemnosti na zadané téma. Z celkového počtu hodin 24 se předpokládá 18 na teoretickou část a 6 hodin na cvičení. Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Písenný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Pojmenuje druhy písma dle ukázek - Zdůvodní vhodný výběr písma Výsledek 2: - Vysvětlí pojem piktogram a jeho použití - Převéde do slovního významu ukázky piktogramů Výsledek 3: - Rozčlení písemnosti do skupin - Posoudí výběr vhodných a nevhodných slov Výsledek 4: - Vyjmenuje zásady při úpravě písemností - Vytvoří životopis a žádost o místo dle předepsané úpravy			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

Emílie Fleischmannová: Obchodní korespondence pro střední školy, nakl.Fortuna, Praha
Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka – Řeč a komunikace, nakl.SNTL Praha
www.businessinfo.cz,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Pracovní prostředí	Kód modulu:	PR-2-KOM-M6
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-KOM-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s pracovním prostředím. Zabývá se kulturou pracovního prostředí, pracovní dobou a dobou odpočinku, mzdou, kariérou a dalším vzděláváním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Používají digitální nástroje pro komunikaci			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí základní pojmy - objasní nezbytnost dodržování pracovní doby - vytvoří rozpis směn - uvede způsoby dalšího vzdělávání			
Obsah modulu: 1. Kultura pracovního prostředí 2. Pracovní doba a doba odpočinku 3. Mzda 4. Kariéra a další vzdělávání			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na tvorbu rozpisu směn. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodiny na cvičení. Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Popíše pracovní prostředí - Vysvětlí vlastními slovy vliv pracovního prostředí na psychiku člověka Výsledek 2: - Charakterizuje pojem pracovní doba a doba odpočinku - Objasní nezbytnost dodržování pracovní doby Výsledek 3: - Srovná mzdu časovou a úkolovou - Uvede složky mzdy Výsledek 4: - Zdůvodní nezbytnost zvyšování kvalifikace - Posoudí možnosti dalšího vzdělávání			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

J. Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, nakl. Grada 2007

www.businessinfo.cz,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Předmět:	Komunikace		
Název modulu:	Trh práce	Kód modulu:	PR-2-KOM-M7
Délka modulu:	22 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	PR-2-KOM-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s trhem práce. Zabývá se úřady práce a vyhledáváním pracovních příležitostí. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. Používají digitální nástroje pro komunikaci			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí základní pojmy - popíše činnost úřadů práce - vyhledá pomocí internetu volná pracovní místa pro daný obor - vytvoří pomocí PC strukturovaný životopis - uplatňuje prezentační význam při písemném projevu			
Obsah modulu: 1. Úřady práce 2. Životopis, sebeprezentace 3. Výběrové řízení, vstupní pohovor 4. Vyhledávání pracovních příležitostí			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na vyhledávání pracovních příležitostí, vytvoření životopisu a inscenaci pohovoru. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 10 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení. Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Výsledek 1: - Popíše činnost úřadu práce Výsledek 2: - Využívá internet k vyhledávání pracovních příležitostí Výsledek 3: - Vytvoří strukturovaný životopis pomocí Výsledek 4: - Zdůvodní nezbytnost prezentace při písemném projevu			
Postupy hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.

Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Doporučená studijní literatura:

J. Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, nakl. Grada 2007

www.businessinfo.cz,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 <i>Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- metody sebe evaluace
- princip pozitivní motivace
- princip týmové spolupráce
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků

v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT
 - výchovná a metodická prevence
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí IT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

1.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 13 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 3 odborné učebny a 3 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány do jednotlivých pavilonů určených tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, proto zatím škola v Orlové knihovnu zřízenou nemá. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: Prodavač Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-H/01 Prodavač Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025	
---	---	--

Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektoem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory. Licence Solid Works
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 odborná učebna pro strojní obory	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s dataprojektoem 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektoem a PC 1 výtvarní učebna grafiků 1 odborná dílna - polygrafická učebna	Keramická tabule, katedra, lavice, židle Odborné učebny vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání – Reprodukční grafik.
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.	Školní vzdělávací program: <i>Prodavač</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-H/01 Prodavač</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1.9.2025,, Čj.: 3/SOU/09/2025</i>	
---	--	--

2. Spolupráce školy se sociálními partnery

Škola spolupracuje s Úřadem práce v regionu. Je v pravidelném kontaktu s institucemi a místními podnikateli, kde žáci školy vykonávají odborný výcvik.

Žáci oboru prodavač vykonávají odborný výcvik u těchto sociálních partnerů:

Tesco Stores ČR a. s., hypermarket Havířov, hypermarket Karviná

Globus ČR, k. s., hypermarket Havířov

Kaufland Česká republika v. o. s., obchodní dům Bohumín, obchodní dům Orlová

C&A Moda s.r.o., OC Korzo Karviná, OC Rotunda Havířov

Při přípravě žáků na své budoucí povolání se naše škola setkává s mnohými jevy, které je vhodné akceptovat a vhodným způsobem na ně reagovat. Z tohoto hlediska je nutné zabývat se otázkami; jaké je naše poslání, jaké absolventy náš regionální trh práce potřebuje, co se od nás očekává, jakými prostředky stanovených požadavků dosáhneme. Úkolem učitele je zjistit charakter osobnosti žáka, rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti a individuálně se mu věnovat. Důležitou podmínkou pro úspěšnou práci je spolupráce týmu vyučujících, spolupráce s třídním učitelem a s rodiči.