



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium a tříleté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Rekondiční a sportovní masér
Kód a název vzdělání:	69-53-H/01 <i>Rekondiční a sportovní masér</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem Schvaluji: Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

2 **OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	5
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	5
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	5
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	13
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	14
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	16
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU	19
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	19
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	20
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO DÁLKOVOU FORMU VZDĚLÁVÁNÍ	21
5.1	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	21
5.2	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU	21
5.3	ORGANIZACE VÝUKY	21
5.4	HODNOCENÍ, KLASIFIKACE.....	22
5.5	ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA	22
6	UČEBNÍ PLÁN	23
7	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	26
8	UČEBNÍ OSNOVY	28
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	150
9.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	150

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávací program: <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium a tříleté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

9.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	151
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	153
11	ZAŘAZENÍ MPP V RÁMCI VÝUKY	154

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium a tříleté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

3 **PROFIL ABSOLVENTA ŠVP**

3.1 ***Popis uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent školního vzdělávacího programu *Rekondiční a sportovní masér* se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání *Rekondiční a sportovní masér*.
Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

3.2 ***Výčet očekávaných kompetencí absolventa***

Odborné kompetence:

- rozumí latinskému a řeckému názvosloví ve svém oboru;
- používá lékařský a latinský slovník;
- dokáže si přeložit lékařskou zprávu a poté sdělit své stanovisko;
- zná svá základní ústavní a občanská práva a povinnosti, orientuje se v základních právech a povinnostech podnikatele;
- vyzná se v základních (pojmenovaných) smluvních vztazích a zná právní prostředky zajištění závazků vyplývajících z uzavřených smluvních vztahů;
- chápe význam pohybu pro zdraví a zná zásady hygieny a bezpečnosti v rámci tělesné výchovy;
- rozumí podstatě a principům podnikatelské činnosti;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru;
- dokáže srovnat požadavky zaměstnavatele se svojí dosaženou kvalifikací, má reálnou představu o výši mezd v oboru a o pracovních podmínkách v oboru;
- zná možnosti svého dalšího profesního vzdělávání;
- dodržuje a zná základní právní předpisy a zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zná a umí uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- uvede nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka;
- zná historické kořeny psychologie, má přehled o základních disciplínách a pojmech;
- orientuje se v teoretické struktuře psychiky a spojuje tyto poznatky s jejími jednotlivými vývojovými stádii;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

- je si vědom náročných životních situací a strategií zvládání stresu;
- zasvěceně pracuje s klienty s postižením;
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi;
- vytipovává onemocnění psychosomatického rázu;
- popíše funkci a stavbu a jednotlivých orgánových systémů lidského těla;
- popíše onemocnění jednotlivých soustav;
- pracuje s anatomickými modely, dokáže popsat jejich jednotlivé části;
- využívá poznatků somatologie v budoucím zaměstnání i v běžném životě;
- umí se orientovat v základní a technické formě poskytování první pomoci;
- zná příslušná telefonní čísla a základní způsoby poskytování péče u dětí a dospělých;
- vysvětlí základní pojmy v sexuální zodpovědnosti, antikoncepci a plánovaném rodičovství;
- umí definovat základní pojmy v oblasti veřejného zdravotnictví;
- zná podstatu, druhy a zásady fyzikální terapie;
- zná základy fyziologie zátěže;
- je schopen doporučit vhodné kompenzační cviky;
- ovládá základy kondičního, koordinačního a kompenzačního cvičení;
- je schopen zhodnotit své pohybové schopnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci;
- zvládá obsluhu, běžnou údržbu a čištění přístrojů a zařízení;
- připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;
- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;
- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta;
- volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuální zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;
- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků, jejich uskladnění a bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;
- ovládá klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, dolních končetin a horních končetin, beder;
- ovládá sportovní masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních a dolních končetin (zadní a přední strana);
- zná základní reflexní body, ovládá reflexní masáž – sestavu pro šíji a hlavu, zádovou, hrudní a pánevní sestavu;
- zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik (baňkování, lávové kameny, thajskou masáž, Shia–tsu) a vysvětlí možnosti jejich aplikace;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

- vede kartotéku se záznamy o provedených rehabilitačních úkonech;
- zhotoví ceník úkonů a vykalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby.

Klíčové kompetence:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- vyjadřuje se v mateřském jazyce a cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- využívá jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, vyjadřuje se souvisle a srozumitelně, logicky formuluje a obhajuje své názory;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- komunikuje v cizím jazyce v rámci základních témat, vyměňuje si informace a názory, vyjadřuje srozumitelně hlavní myšlenky, a to v projevech mluvených i psaných, ovládá odbornou terminologii ve svém oboru, rozumí přiměřeným souvislým projevům, rozhovorům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- ovládá základní práci s počítačem, operačním systémem a soubory;
- chápe vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, je si vědom dopadů činností člověka na životní prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, zná a chápe základní ekologické pojmy;
- rozumí podstatě zásad pro tvorbu obchodních dopisů po formální a stylizační stránce;
- dokáže prakticky vypracovat personální písemnosti – výpověď, pracovní smlouvu, profesní strukturovaný životopis, motivační dopis, dohodu o pracovní činnosti;
- porozumí významu práva a právních normativních aktů ve společnosti;
- vyzná se v základních (pojmenovaných) smluvních vztazích a zná právní prostředky zajištění závazků vyplývajících z uzavřených smluvních vztahů;
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- uplatnil morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení;
- měl pozitivní vztah k oboru i odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- řešil základní sociální interakce, včetně konfliktních, jedná diplomaticky, byl schopen naslouchat;
- se adaptoval na měnící se životní i pracovní podmínky, je připravený řešit své osobní, sociální a ekonomické problémy;
- uměl přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracoval v týmu, jednal samostatně;
- respektoval etické zásady svého oboru a jednal dle pravidel společenského chování;
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, uznává potřebu celoživotního vzdělávání;
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišnosti ostatních národů;
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle;
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce;
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy vývoje v oboru;
- dovedl identifikovat běžné problémy a hledal způsoby řešení i v oblasti interpersonální.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, čímž může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium a tříleté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

4 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti. Další fáze přípravy pak tento základ rozšiřuje. Postupná orientace umožňuje přípravu na povolání *rekondiční a sportovní masér*.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn. že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů, které mají vertikální propustnost mezi jednotlivými stupni vzdělávání masérských povolání.

Odborné vzdělávání je strukturováno do tří etap. První etapa, realizována v 1. ročníku přípravy, má obecnější charakter a tvoří základ, který je z větší části společný všem masérským oborům. Jejím hlavním cílem je seznámení žáků s cíli přípravy, se základními prostředky masáže, zejména však s pracovním prostředím, s obsahem a charakterem činností vykonávaných v povoláních v masérství.

Druhou etapou je širěji koncipována základní příprava na masérská povolání, jejichž obsahem jsou především činnosti vyskytující se převážně při masérských činnostech.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Ve třetí etapě, realizované převážně ve 3. ročníku, se vědomosti a dovednosti žáků dále prohlubují, lze je však také rozlišovat určitým směrem, což představuje první fázi profesní specializace.

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních masérských provozovnách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci maséra.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí;
- kompetencí k pracovnímu uplatnění;
- personálních kompetencí k učení a k práci;
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetencí k řešení problémů;
- kompetencí k využívání IT technologií;
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe;

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

- v běžném každodenním životě školy;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva jak v Odborném výcviku, tak v odborných předmětech, zvláště pak v předmětu Základy přírodních věd a Občanská nauka, kde se kladě důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed a exkurzí si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

na úřad práce a jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadane učitelé jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik probíhá v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Rekondiční a sportovní masér* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik v odborných učebnách (masérnách) škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku pro střídají ve všech pracovních činnostech. V rámci odborného výcviku se žáci seznámí s alternativními masážními technikami (baňkování, lávové kameny, thajskou masáž).

Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných masérských provozovnách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídal na všech pracovištích.

V rámci výcviku je realizována praxe po skupinách 2-4 žáků, kteří vyjíždějí průběžně na pracoviště sociálních partnerů v období školního roku.

Harmonogram pravidelně stanovuje mistr UOV. Průběh se uskutečňuje v několika denních blocích v průběhu 2. a 3. ročníku na pracovištích fyzických a právnických osob. Obsahem jsou činnosti prováděné v běžném lázeňském procesu na pracovištích sociálních partnerů pod vedením odborných pracovníků.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny i formou žákovské služby u vchodu školy v předmětu Profesní komunikace.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny nejnovějšími trendy v oboru a prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze - během studia vykonají žáci několik odborných exkurzí do masážních salónů, relaxačních studií a lázeňských zařízení, kde se jim naskytne příležitost na vlastní oči vidět provoz a běžný chod centra poskytující masérské, relaxační a regenerační služby.

Žáci mohou klást otázky personálu, vyzkoušet si různé technické a masážní pomůcky a pozorovat, jak probíhá jednání s klientem. Na závěr napíší krátkou zprávu o průběhu exkurse.

Konkrétně se jedná o následující zařízení:

- Relaxační studio LOTOS – Orebitská 1121/1, Ostrava-Přívoz
Jedná se o soukromně provozované studio poskytující zejména alternativní a východní masážní techniky, terapie dle čínské medicíny a poradenství v oblasti zdravého životního stylu.
- Centrum Regenerace – Lázně Darkov, a. s. – Čsl. Armády 2954/2, Karviná-Hranice
Lázeňské zařízení poskytující kromě klasických masáží saunu, koupele, vířivky a jiné léčebné procedury.
- IP studio zdraví – Čujkovova 42, Ostrava-Zábřeh
Relaxační studio nabízející různé druhy masáží, infrasaunu, balneoterapie a zábaly, koupele a další regenerační procedury.
- Další zařízení dle aktuální domluvy.

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Do hodnocení se promítá i praxe probíhající prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele. Ve formuláři zaměstnavatel posoudí: vystupování, upravenost, chování a komunikaci, dochvilnost, jazykové znalosti, plnění zadaných úkolů, plánování, zájem o práci a motivovanost, odborné znalosti a manuální dovednosti

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů
- seznam doporučené literatury ke studiu

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016Sb. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Při práci s žáky se SPU postupujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP, SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracováním IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnu další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Školení BOZP vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 37 014/2005-25 ze dne 22. prosince 2005. Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti. Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Řádu školy, Provozních řádů odborných učeben, Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů, Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

- úspěšné ukončení základního vzdělání;
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením);
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost:

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

- k posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a příkazem ředitele školy k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. *Písemná zkouška* – čas na vypracování max. 240 minut
2. *Praktická zkouška* – Žák si vylosuje jedno téma skládající se ze dvou částí, ve kterých se kombinují klasická masáž, masáž sportovní a reflexní. Během 15-ti minutové přípravy (30 min. pro žáky se zrakovým postižením) si může oživit a zaznamenat na papír sled hmatů a technologický postup masáže jednotlivých partií těla. Během provádění masáže však není žádoucí nahlížet do těchto poznámek – dochází k narušení celkové plynulosti masáže i návaznosti jednotlivých hmatů. Pokud se žák cítí připraven, nemusí plně vyčerpat stanovený čas na přípravu a může přejít rovnou k masáži.
3. *Ústní zkouška* – obsahuje 25-30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO DÁLKOVOU FORMU VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 *Podmínky pro přijetí ke studiu*

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání a zdravotní způsobilost. Posouzení zdravotního stavu uchazeče, že je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

5.2 *Celkové pojetí vzdělávání v daném programu*

Pojetí a obsah vzdělávacího programu se odvíjí od pojetí programu pro denní studium. Celé vzdělávání je založeno na samostudiu spojeném s pravidelnými konzultacemi v teoretických předmětech. Praktické vyučování, jež úzce souvisí s odbornými předměty, vyžaduje nácvik pod vedením učitele v odborných učebnách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v oboru. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení komunikace při jednání s hostem v mateřském i cizím jazyce, dovedností při přípravě a expedici pokrmů a nápojů, základních vědomostí z oblasti racionální výživy, dále na základní dovednosti při obsluze hostů provozoven veřejného stravování. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

5.3 *Organizace výuky*

Studium je organizováno v tříleté dálkové formě. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi, odborný výcvik probíhá formou konzultací v odborných učebnách a v provozovnách regionu u smluvních organizací.

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání dálkové formy studia je třídní učitel.

5.4 *Hodnocení, klasifikace*

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou řešeny ve školním řádu a příloze č.1 školního řádu, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

5.5 *Závěrečná zkouška*

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. *Písemná zkouška* – čas na vypracování max. 240 minut
2. *Praktická zkouška* – zkouška probíhá v odborných masérských učebnách odborného výcviku, Žák si vylosuje jedno téma skládající se ze dvou částí, ve kterých se kombinují klasická masáž, masáž sportovní a reflexní. Během 15-ti minutové přípravy (30 min. pro žáky se zrakovým postižením) si může oživit a zaznamenat na papír sled hmatů a technologický postup masáže jednotlivých partií těla. Během provádění masáže však není žádoucí nahlížet do těchto poznámek – dochází k narušení celkové plynulosti masáže i návaznosti jednotlivých hmatů. Pokud se žák cítí připraven, nemusí plně vyčerpat stanovený čas na přípravu a může přejít rovnou k masáži.
3. *Ústní zkouška* – obsahuje 25 - 30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

6 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Rekondiční a sportovní masér podle RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér denní studium						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Cizí jazyk	AJ	2	2	2	6	6
Literární výchova	LV	1	1	-	2	
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	-	-	1	1	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	3
Ekonomika	E	-	1	1	2	
Celkem VVP		9	10	10	29	
Odborné předměty						
Teorie masáží	Tma	2	2	2	6	
Epidemiologie a hygiena	EH	1	0	0	1	
Somatologie	Soma	2	2	1	5	
Výživa a stravování	VaS	1	0	0	1	
Regenerace a rekondice	RR	1	1	1	3	
Psychologie ve službách	PvS	1	0	0	1	
Profesní komunikace	PK	0	1	1	2	
Celkem OP		8	6	5	19	
Odborný výcvik	OV	15	17	16	48	48
Celkem povinného základu		32	33	31	96	

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
10. Do odborných předmětů jsou zařazeny povinné kurzy. V 1.ročníku žáci absolvují Kurz environmentální výchovy, absolvování tohoto kurzu je podmínkou k postupu do 2.roč. V 2.roč. Kurz medové masáže a jemné mobilizační techniky, v 3.roč. Kurz první pomoci, ukončené praktickou zkouškou z probraných témat. Kurzy budou uskutečněny v rámci předmětu Odborný výcvik.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Rekondiční a sportovní masér podle RVP 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér dálkové studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultací				
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Všeobecně vzdělávací předměty					
Český jazyk	ČJ	10	10	10	30
Cizí jazyk	AJ	20	20	20	60
Literární výchova	LV	10	10	-	20
Občanská nauka	ON	10	10	10	30
Základy přírodních věd	ZPV	10	10	10	30
Matematika	M	10	10	10	30
Matematika v praxi	MaP	-	-	5	5
Informační technologie	IT	10	10	10	30
Ekonomika	E	-	10	20	30
Celkem VVP		80	90	95	265
Odborné předměty					
Teorie masáže	Tma	20	20	20	60
Epidemiologie a hygiena	EH	10	0	0	10
Somatologie	Soma	20	30	30	50
Výživa a stravování	VaS	10	0	0	10
Regenerace a rekondice	RR	10	10	10	30
Psychologie ve službách	PvS	10	0	0	10
Profesní komunikace	PK	0	10	10	20
Celkem OP		80	70	70	210
Odborný výcvik	OV	40	40	45	125
Celkem povinného základu		200	200	200	600

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	7	7	6
Celkem týdnů	40	40	40

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

7 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.				
Kód a název RVP:	69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér				
Název ŠVP:	Rekondiční a sportovní masér				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkový		týdenních	Celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společensko-vědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Masérská péče	40	1 280	Teorie masáží	6	192
			Odborný výcvik	34	1088
Zdravověda	7	224	Epidemiologie a hygiena	1	32
			Somatologie	5	160
			Výživa a stravování	1	32
Rekondice a regenerace	3	96	Regenerace a rekondice	3	96
Psychologie a kom. ve službách	2	64	Psychologie ve službách	1	32



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

			Profesní komunikace	2	64
Disponibilní hodiny	15	480	Odborný výcvik	14	448
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy	1 týden		Kurzy	1 týden	

8 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (studenti vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), studenti budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.
Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.
Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, bude využívána práce s chybou.
Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů,

dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci

- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence**

V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova

Využití informačních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem - rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce Grafická stránka jazyka a pravopis Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou

skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použít, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci		environmentální výchovy
- samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení		Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovčí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v příčestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepříliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou environmentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika,

správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
--	--	--

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikační kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*
1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)
Osvojení řeč. dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. metody při nácviku komunikativ. dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostat.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- gramatická část je zpracována samostatně a prolíná se průřezově celým studiem (všemi roč.)

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostat. přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických

témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. a pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Doporučená literatura

BEZ DOPORUČENÉ LITERATURY

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro		4. Volný čas

rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje s základními pojmy oboru		6. V masérně
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Masérské činnosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		13. Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem

- popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky		
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Reálie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počitatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod - o analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce - o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - o vztah přídavné jméno – příslovce - o NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky - o osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena - o typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky...) - Předložky - o osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící	*	16. Morfologie

* gramatika je probírána průběžně dle tematického plánu, který je vypracován na základě tohoto ŠVP

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení environmentálních problémů našeho regionu, a to v rámci odpoledních společných projektů

(úklid parků, čištění řeky, potoků, sběr krmiva pro zvěř...). V rámci osvěty navštíví žáci K-centrum Karviná – centrum na pomoc drogově závislým občanům, kde si nejprve vyslechnou přednášku tamních zaměstnanců a posléze se zapojí do otevřené diskuse.

- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Informační a komunikační technologie*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální:**
 - Být odpovědný za své jednání
 - Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
 - Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní:**
 - Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
 - Zlepšovat a chránit životní prostředí
 - Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Práce s informacemi:**
 - PC, Internet, média
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
 - Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

- **Rozvoj mediální gramotnosti:**
- Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a

extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
2. ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou- způsobilostí k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost

zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů 1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy

médií		rozvojových zemí
- vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace,

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se základními poznatky těchto oborů, tedy biologie a ekologie
- seznámit žáky s anatomií člověka, s vývojem lidského organismu a způsoby, jak pečovat o zdraví

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále děleny na témata a podtémata
- Mnohá témata a podtémata jsou doplněna o názorné přílohy pro lehčí pochopení učiva
- Jednotlivá témata a podtémata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad zdravým životním stylem, pečováním o zdraví a životní prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem
- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena *komunikativní kompetence* žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům
Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a řešit problémy týkající se ekologie

Doporučená literatura

- Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium
- Zeměpis v Kostce I., II.
- Biologie v kostce I., II

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	1. Základy biologie
- Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě, kdy Země vznikla, jak,... - Umí vyjmenovat a stručně popsat jednotlivé éry vývoje života na Zemi (prahory, starohory...) - Popíše základní teorie vzniku života na Zemi a dokáže provést popis vývoje člověka		1.1 Země, život a evoluce - země jako planeta, vznik, sluneční soustava - geologický a biologický vývoj - evoluční teorie a evoluce člověka
- Charakterizuje jednotlivé geosféry, jejich složení a význam v životě organismů		1.2 Geosféry
- Popíše vlastními slovy základní projevy živých soustav - Umí vyjádřit rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - Popíše buňku jako základní stavební jednotku všeho živého kromě virů		1.3 Vznik života - charakteristika života - buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystémy, biomy - Uvede základní skupiny organismů a porovná je, popíše základní prvky rozlišení		1.4 Rozmanitost a podmínky života - Ekosystémy - biomy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a vnímá, v čem tkví její podstata		1.5 Dědičnost a proměnlivost
- Popíše základní stavbu lidského těla a uvede funkci orgánů a orgánových soustav		1.6 Biologie člověka
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		1.7 Zdraví a nemoc - zdravá výživa, správná životospráva - pojem: zdraví, nemoc

-		- onemocnění a prevence
		2. Ekologie
- Vysvětlí základní ekologické pojmy		2.1 ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		2.2 Ekologické faktory prostředí - biotické - abiotické
- je schopen uvést příklad potravního řetězce - a charakterizovat jednotlivé vztahy mezi organismy, populacemi (př. Symbióza)		2.3 Vztahy mezi organismy - potravní řetězce - vztahy mezi populacemi
- Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - Charakterizuje různé typy krajiny a možnosti využití člověkem		2.4 Koloběhy a krajina - koloběh látek v přírodě - typy krajiny
		3. Člověk a životní prostředí
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		3.1 vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 3.2 dopad lidské činnosti na životní prostředí
- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Dokáže popsat způsoby nakládání s odpady -		3.3 zdroje surovin - přírodní zdroje energie a surovin - odpady
- Charakterizuje globální problémy na Zemi		3.4 globální problémy
- Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		3.5 nástroje společnosti na ochranu ŽP - formy ochrany ŽP, znečišťující látky - Chráněná území - odpovědnost jednotlivce

POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- seznámit žáky se základními fyzikálními zákony
- vést žáky k logickému uvažování a řešení jednodušších fyzikálních úkolů
- naučit žáky využívat získané informace v praxi
- naučit je logicky uvažovat, analyzovat a řešit s nimi jednoduché přírodovědné problémy

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, která jsou dále členěna
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné přílohy, což vede ke snazšímu pochopení probírané látky
- Jednotlivá témata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad jednotlivými problémy

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, případný přednes před třídou
- Problémové úkoly, práce ve skupinách, referáty
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat či podtémat (záleží na jejich rozsahu) bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem
- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita a účast v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně a dokáže řešit problémy týkající se fyziky

Průřezová témata:

- Žák využije získané vědomosti z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles, význam optiky atd.
- Žák je schopen využít tyto poznatky i ve vlastních a mezipředmětových pracích

Doporučená literatura

- Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Štoll Ivan
- Přehled Středoškolské fyziky, Svoboda E.
- Fyzika I., Lepil, Bednařík
- Fyzika II., Lepil, Bednařík

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
-		1. Mechanika
- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso		- pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
-		2. Termika
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - Dovede vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - charakterizuje principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
-		3. Elektřina a magnetismus
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj, síla, pole - elektrický proud, polovodiče - magnetické pole, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proud
-		4. Vlnění a optika
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		- mechanické kmitání a vlnění - zvuk - světlo a jeho šíření - oko, zrcadla, čočky

- Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
-		5. Fyzika atomu
- Zná strukturu elektronového obalu atomu - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		- model atomu, laser
- Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
-		6. Vesmír
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		- Slunce, planety, jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, jejich typy

POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi
- Vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, která se dále dělí
- Některá témata jsou doplněna o názorné ukázky vedoucí k správnému pochopení probírané látky
- Jednotlivá témata jsou namířena tak, že vedou studenty k zamyšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů
- Problémové úkoly, práce ve skupinách
- referáty
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky, prezentace

Hodnocení výsledků žáků

- Po ukončení témat bude následovat písemný test na ověření znalostí
- Velkou úlohu bude mít při ústním zkoušení sebehodnocení a nebo hodnocení kolektivem

- Bude hodnocena samostatná práce studentů, případně její přednes před třídou
- Do celkového hodnocení bude zahrnuta také aktivita a účast v hodinách

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence žáka, jeho samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně

Průřezová témata:

- Žák využije získaných vědomostí v oblasti chemie v praktickém životě

Doporučená literatura

- Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření, Blažek, Fabíni
- Chemie pro střední školy, Banýr, Beneš
- Periodická tabulka prvků
- MFCH tabulky, Kotlík, Lang
- Chemie v Kostce, Kotlík

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a		3. Organická chemie

jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede a popíše nejdůležitější přírodní látky - Vysvětlí vybrané biochemické děje		4. Biochemie - chemické složení živých soustav - - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - - biochemické děje

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Komunikativní kompetence:**
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence sociální a personální:**
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- **Kompetence pracovní (odborné):**
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;		1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, - zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky - při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
a zdroje informací		
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie - a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucí na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu. Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám. Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem Český jazyk
 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
 Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky, důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální i personální.
 Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

Doporučená literatura

Literární výchova, konkrétní díla – ukázky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - rozlišuje základní literární druhy a žánry - pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ÚLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce - je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka - uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible - je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročeštinu/ - pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku - chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka - rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech - uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury - rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle - vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Literatura – věda, umění Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/ Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/ Středověká literatura /Nový zákon – husitství/ Renesanční literatura Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Molière, Defoe/ Literatura v době národního obrození Romantismus ve světě i u nás Současná kultura – čtenářské besedy /Harry Potter, Terry Pratchett – sci-fi, hra na vraha/, návštěva knihovny, filmového nebo divadelního představení
Obecné kompetence platné pro všechna témata		

- 1. Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu
- 2. Žák je seznámen se znaky jednotlivých uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít
- 3. Umí zařadit autora do příslušného směru či skupiny
- 4. Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů
- 5. Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování
- 6. Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla
- 7. Uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora

Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století

1. světová válka v literatuře

Meziválečná literatura

2. světová válka v literatuře

Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989

Literární současnost

Současná kultura – film ve světě a u nás, návštěva filmového nebo divadelního představení, video

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího

pořadí důležitosti.

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
- Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: - zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika
- zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a náradím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu		3. Hry
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr		4. Lyžování, snowboard

- zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz)		
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci		6. První pomoc
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy		8. Testování tělesné zdatnosti

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového software.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska efektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:
Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech

a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně-vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu *Občan v demokratické společnosti* spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.

Přínosem pro průřezové téma *Člověk a svět práce* je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl.* 6. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl.* 6. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	
- používá počítač a jeho periferie, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, bit, byte, interní, externí, program, dokument apod.) - vysvětlí funkci základních počítačových komponent (procesor, operační paměť, disky, grafická karta, síťová karta, zvuková karta, rozumí pouze vnější funkci, např. procesor vykonává operace, ne jejich vnitřnímu uspořádání) - definuje základní a aplikační programové		1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové

vybavení		vybavení
- orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) - charakterizuje funkce operačního systému, uvede v souč. nejrozšířenější operační systémy (MS Windows v různých verzích, Linux, Apple OS atd.) - pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky) - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, ovládá chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení) - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv) - vysvětlí pojem algoritmus, ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv Algoritmizace nápověda, manuál
- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci - využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled - vytvoří a ukončuje odstavec, správně umístí mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec - dodržuje typografická pravidla pořizování		2. Textový editor prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu zásady pořizování textu v počítači, typografická a estetická pravidla

textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, výpustku [...])		
- dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a odstavci - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text - specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů) - průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně) - mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index) - formátuje odstavce, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků) - vkládá obrázky ze souboru i pomocí schránky, vkládá Kliparty, WordArty a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohraničení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - používá pravidla pro umístění obrázků v textu (stejná nebo výrazně odlišná velikost, zarovnání okrajů, pohyb objektu do dokumentu) - vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled) - využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne dokument	struktura textu – přiřazení stylu formátování (vzhled) textu, změna stylu vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky tisk dokumentu	
- definuje princip funkce tabulkového programu (buňky s čísly, na které se odkazuje přes jejich adresu) a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů) - definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců) - nastavuje uživatelské prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky	3. Tabulkový procesor principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí editace a plnění buněk	

a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří číselné řady - zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí - používá základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, odmocnina apod.) - vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk - mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet desetinných míst - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce - formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu - mění formát (ohraničení, podklad) oblasti buněk - vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu) - vytváří vhodný graf z údajů v tabulce - mění formát jednotlivých oblastí grafu - seřazuje záznamy podle stanoveného pole (pomocí panelu nástrojů i pomocí nabídky) - filtruje pomocí automatického filtru záznamy podle stanovených podmínek - využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne potřebná data		vzorce a funkce obecně základní vzorce a funkce adresace buněk (relativní a absolutní) formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat Tisk
- objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky - specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti (BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG) - tvoří a upravuje grafiku na základní úrovni - provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava barevnosti, doostření, lokální úpravy chyb a skvrn, odstranění červených očí) - vytváří vektorové kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text, rastr), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů - vyhledává a vytváří poklady pro prezentaci, připravuje obrázky ve vhodném formátu - dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písma, stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat) - vytváří počítačovou prezentaci na zadané		4. Počítačová grafika základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití práce v rastrovém grafické editoru základy práce v (vektorovém) kreslicím programu prezentace – vytvoření a nastavení prezentace

téma, vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		
- upravuje jeden snímek, rozmístění a způsob zobrazení jednotlivých objektů a formát (vzhled) snímku i celé prezentace		
- objasní základní výhody sítě (sdílení dat, tiskárny a připojení do internetu) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky) - nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
- vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty (schránka na internetu) a princip práce klienta elektronické pošty a tyto nástroje používá - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá - používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace (třídí, ukládá) - všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV, rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy) - vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače, vysvětlí způsob jeho fungování, využívá tzv. rozšířené vyhledávání (upřesní zadání) - orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - vysvětlí nebezpečí hrozící z internetu (SPAM,		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet



Střední odborné učiliště

DAKOL, s.r.o.,

735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

sledování, odcizení dat, odcizení identity - pishing, spyware apod.) a používá prostředky jejich eliminace		
- respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)		

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Poskytnout žákovi základní vhled do ekonomické oblasti a rozvíjet schopnost ekonomického myšlení.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit postupy živnostenského podnikání FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů právních forem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání*
Učivo je rozděleno do tematických celků:
Základy tržní ekonomiky - student se seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu
Zaměstnanci - student se seznámí se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, druhy škod a odpovědnosti za škody, typy nezaměstnanosti a funkcí úřadů práce
Podnikání - student se seznámí se způsoby podnikání dle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - student se seznámí s majetkem podniku a s jeho hospodařením
Peníze, mzdy, daně, pojistné - student se seznámí s měnou, naučí se disponovat s běžným účtem, počítat mzdu, daň z příjmu a pojištění
Daňová evidenční povinnost - student se seznámí s platnými normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy související s jednotlivými druhy daní

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení

- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti, které jim poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění dle získaných dovedností

Informační a komunikační technologie: žáci pracují s informacemi, které se v této oblasti často upravují

Občan v demokratické společnosti: žáci mají možnost prezentovat vlastní názory na dané ekonomické téma, logicky zdůvodňují svůj postoj k tématu

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5

ZLÁMAL, J. MENDEL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007.

ISBN 80-86686-76-0

ZLÁMAL, J. MENDEL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Ekonomika podniku*, Computer Media 2007.

ISBN 80-86686-78-7

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti		2. Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti

- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele		- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		3. Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy
- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		- podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		4. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy - výsledek hospodaření podniku
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze dle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočte sociální a zdravotní pojištění		5. Peníze, mzdy, daně, pojištění - podle kurzovního lístku - inflace - úroková míra - mzda časová a úkolová - státní rozpočet - daňová soustava - pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH		6. Daňová evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob

název předmětu:	Teorie masáží			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět teorie masáží poskytuje žákům teoretické vědomosti nezbytné pro provádění jednotlivých masážních technik a při poskytování masérských, regeneračních a relaxačních služeb. Žáci se seznámí s technickým vybavením provozoven, je jim vysvětlena příprava pracoviště, masážního stolu a masážních potřeb pro výkon určitého druhu masáže. Důraz je kladen na soustavné dodržování osobní i provozní hygieny, zákonných předpisů a hygienických požadavků souvisejících s provozováním a poskytováním masérských, rekondičních a regeneračních služeb.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání teoretických vědomostí a praktických postupů nezbytných pro masérskou péči o klienta, osvojení si nejdůležitější masérské terminologie a know-how. Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Masérská péče. Učivo zahrnuje manuální masáže, práci na masérské provozovně, reflexologii, diagnostiku pohybového aparátu, první pomoc a alternativní masážní techniky.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Manuální masáže	RS/Tmas/MO1/1	1	32
2.	Práce na masérské provozovně	RS/ Tmas /MO2/1	1	32
3.	Reflexologie	RS/ Tmas /MO3/2	2	32
4.	Diagnostika pohybového aparátu I	RS/ Tmas /MO4/2	2	32
5.	První pomoc	RS/ Tmas /MO5/3	3	32
6.	Alternativní masážní techniky	RS/ Tmas /MO6/3	3	32

Formy výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru.
- Je podporována samostatná práce studentů – výstupy před třídou, referáty, seminární práce.
- Využití audiovizuální techniky - promítání názorných ukázek, prezentace.
- Procvičování s možností využití skupinové práce.

Metody výuky:

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (anatomické modely a plakáty, sepětí s praxí, využití audiovizuální techniky).
- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor.

- Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5).
- Průběžně se provádí ústní a písemné ověření pochopení probírané problematiky.
- Hodnocení jsou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci.
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním.
- Po ukončení každého tematického celku následuje písemný test.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák používá odborný slovník, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty odborná témata, pracovní písemnosti, vhodně se prezentuje při různých jednáních.

Personální kompetence – žák se vzdělává a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

Sociální kompetence – žák bude schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Doporučená literatura

Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008
Sportovní masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Sportovní masáž – Jan Jařabáč a kol., Prosport, 1. vydání, Praha 2000
Učebnice masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání., Martin 2007
Funkční diagnostika pohybového aparátu – Miroslav Tichý, 1. vydání, Praha 2000
Encyklopedie lidského těla – Tony Smith a kol., DK Book, 4. vydání, Praha 2005
Reflexologie - Jednoduché postupy pro domov, práci, cestování – Ann Gilanders, 1. vydání, Svojtka, Praha 2006

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	Manuální masáže	Kód modulu:	RS/Tmas/M01/1
Délka modulu:	32 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul – nejsou vyžadovány žádné speciální znalosti		
Charakteristika modulu:			
Předmět je zaměřen na seznámení se žáků se základním masérským know-how. Jsou jim vysvětlena specifika masérského povolání, důraz se klade na teoretické zvládnutí základních masérských dovedností a znalostí a osvojení si nejdůležitější masérské terminologie. Dále jsou žákům představeny nejpoužívanější masážní prostředky, vysvětlena jejich aplikace a hospodárné a ekologické využívání, včetně bezpečné manipulace a likvidace po skončení doby životnosti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák 1. definuje pojem masáž, vyjmenuje jednotlivé druhy masáží, popisuje dějiny vzniku masáží, uvádí nejstarší známé písemnosti a nastiňuje vývoj masáže v České republice, 2. objasňuje účinky masáže na lidský organismus a vysvětluje jednotlivé druhy účinků, 3. ovládá celkové a místní kontraindikace masáže, uvádí výčet nejčastějších kontraindikací, posuzuje vhodnost daného druhu masáže pro klienta v souladu s jeho požadavky a aktuálním zdravotním stavem, 4. charakterizuje nejčastěji používané masážní přípravky a objasní jejich působení v průběhu aplikace, vhodně volí masážní přípravek v souladu s technologickým postupem masáže, dodržuje jeho správné dávkování a vhodným způsobem je doporučuje klientovi, uvádí možnosti alergie a případné komplikace při použití masážních přípravků, orientuje se ve skladování masérských přípravků, pomůcek a přístrojů podle jejich charakteru v souladu s hygienickými normami, dodržuje způsoby bezpečné likvidace přípravků po skončení jejich životnosti, 5. ovládá základní masérské hmaty a jejich praktické provedení, 6. popíše směr a sled hmatů u klasické a sportovní masáže,			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Definice pojmu masáž, úvod do problematiky, druhy masáží 2. Historie masáže, masáž v českých zemích 3. Výklad účinků masáže (mechanický, biochemický, reflexní) (místní, vzdálené, celkové) 4. Indikace a kontraindikace masáží, druhy kontraindikací 5. Pomocné masážní prostředky, jejich aplikace, objednávání a skladování 6. Systém základních masérských hmatů 7. Směr a sled hmatů			
Doporučené postupy výuky:			
Hlavní část modulu tvoří výklad. Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Definuj pojem masáž. ▪ Vyjmenuj jednotlivé druhy masážních technik.			
Výsledek 2:			
▪ Uveď nejstarší písemnosti týkající se masáží. Popiš vývoj masáže ve starověku s středověku. ▪ Kdo je považován za zakladatele masáže v ČR?			

Výsledek 3:

- Jaké jsou účinky masáže na lidský organismus?
- Vysvětlí jednotlivé druhy účinků (mechanický, biochemický, reflexní, vzdálené, místní, celkové)

Výsledek 4:

- Definuj pojem kontraindikace a indikace
- Uveď základní druhy a dělení kontraindikací

Výsledek 5:

- Vyjmenuj základní pomocné masážní prostředky, vysvětlí jejich účinek a použití.
- Uveď praktické příklady objednávání masážních přípravků.
- Vysvětlí skladování masážních přípravků a způsob jejich likvidace.

Výsledek 6:

- Popiš systém masérských hmatů
- Definuj úvodní tření, hnětení, roztírání/vytírání, tepání, chvění, závěrečné tření, pasivní pohyby.
- Uveď příklady úvodního tření, hnětení, roztírání/vytírání, tepání, chvění, závěrečného tření, pasivních pohybů.

Výsledek 7:

- Popiš řazení hmatů u klasické a sportovní masáže.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou | 40 % |
| - Aktivita při diskusích | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznáni, 1. vydání, Praha 2005

Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008

Masáž v 10 lekcích – Jennie Hardingová, Svojtka, 1. vydání, Praha 2008

Učebnice masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání., Martin 2007

Velká kniha masáží a aromaterapie – Catherine Start, Grada, 1. vydání, Praha 2007

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	Práce na masérské provozovně	Kód modulu:	RS/Tmas/M02/1
Délka modulu:	32 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění modul Manuální masáže - RS/TeMa/MO1/1		
Charakteristika modulu: Žáci jsou seznámeni se zásadami pracovní činnosti na masérské provozovně. Důraz je kladen na soustavné dodržování osobní a provozní hygieny. Je jim vysvětlena příprava pracoviště, masážního stolu a masážních potřeb pro výkon určitého druhu masáže. Dále jsou vyjmenovány nejdůležitější zákonné předpisy a hygienické požadavky týkající se provozování a poskytování masérských, rekondičních a regeneračních služeb. Žáci v rámci teoretické přípravy vypracují řád masérské provozovny a popíší osobnost maséra.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v průběhu pracovní činnosti na masérské provozovně, - vyjmenuje vybavení a popíše vzhled masérské provozovny dle zákonných předpisů, - připravuje pracoviště, masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem masáže, ovládá práci s masérským stolem, jež vhodně přizpůsobuje dle aktuálních potřeb klienta a druhu masáže, - připravuje klienta pro výkon zvoleného druhu masáže dle hygienických podmínek, - dbá na vzhled, stav svých rukou a celkovou osobnost maséra, dodržuje pracovní kázeň a samostatně si organizuje svou práci, - vypracuje provozní řád masérské provozovny.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Zásady provozní hygieny masáží - Masážní místnost a masážní stůl, Příprava pracoviště - Hygiena a příprava maséra a masírovaného - Ruce jako pracovní nástroj maséra - Provozní řád zařízení poskytující masérské, rekondiční a regenerační služby			
Doporučené postupy výuky: Hlavní část modulu tvoří výklad, doplněný praktickými ukázkami. Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Jaké jsou hlavní zásady osobní a provozní hygieny při práci na masérské provozovně? Výsledek 2: - Popiš vybavení a interiér masérské provozovny dle zákonných předpisů. Výsledek 3: - Na co nesmíme zapomenout při přípravě masérského pracoviště? - Popiš masérský stůl z hlediska jeho funkcí a požadavků. Výsledek 4: - Zásady přípravy klienta na klasickou a sportovní masáž dolních končetin, zad, šíje, hrudníku a břicha a horních končetin. - Zásady přípravy a postup při celkové masáži Výsledek 5:			

- Popiš hygienu a osobnost maséra.
- Proč musíme dbát na vzhled svých rukou?

Výsledek 6:

- Jaké zákonné požadavky musí splňovat provozní řád masážního studia.
- Vypracuj provozní řád.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Žáci vypracují v rámci seminární práce řád masérské provozovny

Závěrečná známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Vypracovaný řád masérské provozovny | 40 % |
| - Aktivita při diskusích | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008

Učebnice masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání, Martin 2007

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	Reflexologie	Kód modulu:	RS/Tmas/M03/2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněny předchozí moduly – RS/TeMa/MO1/1 a RS/TeMa/MO2/1		
Charakteristika modulu: Reflexologie je doplňkovou terapií, jež aplikuje tlak na nohy nebo ruce a tím léčí řadu zdravotních potíží. Navozuje duševní pohodu a optimální zdraví. Nohy a ruce jsou považovány za zrcadla těla a tlak na přesná místa (reflexní body) podporuje léčbu jim odpovídajících částí těla. Žáci se seznámí s teoretickým základem reflexologie, osvojí si historické pozadí, zopakují si základní anatomické souvislosti, vytvoří mapu reflexních bodů a zón plosky nohy, naučí se postupy při přípravě masáže a při úplném reflexologickém ošetření. Vypracují seminární práci, při níž budou aplikovat získané teoretické poznatky. Každý žák dostane zadán případ klienta s konkrétním zdravotním problémem, jež vyhodnotí a doporučí vhodné reflexní ošetření. Praktická část výuky probíhá na učebně odborného výcviku. Žáci si prakticky zkoušejí lokalizaci jednotlivých reflexních bodů a zón na plosce nohy. Dále provádí přípravou masáž, úplné ošetření nohou a diagnostikují dle čínského pentagramu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. orientuje se v historických souvislostech reflexní terapie, 2. dodržuje základní principy a techniky reflexní terapie, vyjmenuje kontraindikace reflexní terapie, 3. používá masérské hmaty určené pro reflexologické ošetření, 4. lokalizuje reflexní body a zóny na chodidlech, 5. provádí úplnou reflexní masáž plosky nohy, 6. na základě vyšetření reflexních bodů a zón diagnostikuje aktuální problémy klienta a navrhuje vhodný postup při terapii, doporučuje vhodné body na ošetření konkrétních zdravotních problémů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Historie reflexologie, úvod do problematiky 2. lekce Jak působí reflexologie, její účinky 3. lekce Podélné a příčné zóny na těle a na chodidle 4. lekce Anatomie chodidla, Hmaty používané v reflexologii a technika jejich provedení 5. lekce Kontraindikace a příprava na reflexní terapii 6. lekce Mapa reflexních bodů a zón nohy 7. lekce Uvolňovací/přípravná masáž před reflexologickým ošetřením 8. lekce Ošetření reflexních bodů a zón, Úplné ošetření nohou			
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a praktického předvádění. Praktická cvičení se zaměří na provádění jednotlivých hmatů a správnou lokalizaci reflexních bodů. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků pod vedením učitele.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popiš historii vzniku reflexologie. Výsledek 2: ▪ Vysvětli princip působení reflexologie. Vyjmenuj kontraindikace reflexologie.			

- Jaké jsou účinky reflexologie na lidský organismus.

Výsledek 3:

- Popiš a předveď hmaty používané pro reflexologické ošetření.
- Vyjmenuj a znázorni podélné a příčné zóny na těle a chodidle.

Výsledek 4:

- Lokalizuj a popiš hlavní reflexologické body a zóny na chodidle.

Výsledek 5:

- Proveď úplnou reflexní masáž plosky nohy

Výsledek 6:

- Proveď diagnostické vyšetření reflexních bodů.
- Navrhni vhodný postup při terapii.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Žáci vypracují seminární práci – mapu reflexních zón na noze.

Závěrečná známka má následující váhy

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 30 % |
| - Praktická aplikace a předvedení jednotlivých reflexologických hmatů | 40 % |
| - Seminární práce | 30 % |

Doporučená studijní literatura:

Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008

Velká kniha masáží a aromaterapie – Catherine Start, Grada, 1. vydání, Praha 2007

Reflexologie - Jednoduché postupy pro domov, práci, cestování – Ann Gilanders, 1. vydání, Svojtka, Praha 2006

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	Diagnostika pohybového aparátu I	Kód modulu:	RS/Tmas/M04/2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Somatologie I.		
Charakteristika modulu:			
Lidské tělo podává samo o sobě velké množství informací. Stačí se jen pozorně podívat. To jak člověk stojí a jaké má držení těla nám hodně napoví o délce končetin, o postavení pánve a o dysbalanci určitých svalů či celých svalových skupin. Mnohé rovněž odečteme z pohybů. Anatomické znalosti nám umožní najít viníka, kterým nejčastěji bývá zkrácený a na pohmat bolestivý sval. Mnohé informace vyčteme ze vzhledu těla a jeho pohybů, pohmatem si můžeme správnost své diagnózy potvrdit. Žáci v modulu Diagnostika pohybového aparátu pochopí, jak se na lidské tělo dívat a sahat tak, aby našli funkční poruchu ve svalectech a kloubech.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák			
1. se orientuje na lidském těle při pohledu zepředu i zezadu,			
2. posuzuje plochost nohou a vysvětluje stavbu klenby nohy,			
3. vyšetřuje zešíkmení pánve, její případný posun a klopení,			
4. diagnostikuje u klienta skoliózu páteře, identifikuje vadné držení těla a svalové dysbalance, posuzuje hypermobilitu a svalovou ztuhlost,			
5. testuje fázické a postulární svaly,			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Úvod do problematiky, Orientace na lidském těle (pohled zepředu, pohled zezadu)			
2. Klenba nohy			
3. Zešíkmení pánve, posun pánve a klopení pánve			
4. Skolióza páteře			
5. Vadné držení těla a svalová dysbalance			
6. Posouzení hypermobility a svalové ztuhlosti			
7. Testování fázických (ochabujících) svalů			
8. Testování postulárních (zkracujících se) svalů			
Doporučené postupy výuky:			
Hlavní část modulu tvoří výklad, doplněný praktickými ukázkami.			
Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popiš kostru lidského těla při pohledu zepředu a při pohledu zezadu.			
Výsledek 2:			
▪ Popiš stavbu klenby nohy.			
▪ Podle jakých kritérií posuzujeme plochost nohou?			
Výsledek 3:			
▪ Proveď vyšetření pánve, urči její případný posun či klopení.			
Výsledek 4:			
▪ Definuj skoliózu.			

- Diagnostikuj vadné držení těla a svalové dysbalance.
- Posuď hypermobilitu a případnou svalovou ztuhlost.

Výsledek 5:

Vysvětlí, jak provádíme testování fyzických a postulátních svalů.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou | 40 % |
| - Aktivita při diskusích | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Funkční diagnostika pohybového aparátu – Miroslav Tichý, 1. vydání, Praha 2000

Encyklopedie lidského těla – Tony Smith a kol., DK Book, 4. vydání, Praha 2005

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	První pomoc	Kód modulu:	RS/Tmas/M05/3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Somatologie I. a II.		
Charakteristika modulu: Poskytnutí první pomoci osobě ohrožené na zdraví nebo na životě je jednou ze základních občanských povinností. Tato povinnost je nejen mravním a etickým imperativem, ale také povinností zákonnou. Důkladná znalost a praktická dovednost poskytnutí první pomoci je pro maséry více než samozřejmostí. V tomto modulu budou žákům vysvětleny teoreticky a prakticky předvedeny zásady poskytování první pomoci tak, aby v případě nutnosti uměli pohotově a profesionálně reagovat.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák 1. definuje pojem první pomoc, vysvětluje postup při poskytování první pomoci 2. uvádí postiženého do stabilizované polohy, provádí dýchání z úst do úst a resuscitaci (KPCR), 3. poskytuje první pomoc při poruše vědomí, při zástavě dechu a při náhlé zástavě krevního oběhu, 4. rozlišuje příčiny krváčení a poskytuje první pomoc při krváčení, 5. poskytuje první pomoc při zlomeninách končetin, klíční kosti, stehenní kosti, pánve, lebky, čelisti, páteře, 6. ošetřuje poranění měkkých tkání, 7. definuje pojem termická traumata, vyjmenuje stupně hloubky popálení, ošetřuje popáleniny 8. předvádí obvazovou techniku a zpevňuje klouby pomocí tejpinku.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Obecné zásady a definice pojmu první pomoc, Postup, Přivolání pomoci 2. Stabilizovaná poloha a odsunové polohy, Dýchání z úst do úst, Kardio-pulmo-cerebrální resuscitace (KPCR) 3. První pomoc při poruše základních životních funkcí (vědomí, dýchání a krevní oběh) 4. První pomoc při krváčení 5. První pomoc při zlomeninách 6. Poranění měkkých tkání 7. Termická traumata 8. Obvazová technika a tejpink – prevence proti úrazům			
Doporučené postupy výuky: Hlavní část modulu tvoří výklad, doplněný praktickými ukázkami. Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuj pojem první pomoc. ▪ Vysvětli postup při poskytování první pomoci. Výsledek 2: ▪ Popiš a demonstřuj stabilizovanou polohu. ▪ Popiš a demonstřuj dýchání z úst do úst a resuscitaci (KPCR). Výsledek 3: ▪ Poskytování první pomoci při poruše základních životních funkcí.			

Výsledek 4:

- Jaké jsou hlavní příčiny krvácení.
- Popiš poskytnutí první pomoci při krvácení.

Výsledek 5:

- Popiš poskytnutí první pomoci při zlomeninách končetin, klíční kosti, stehenní kosti, pánve, lebky, čelisti, páteře.

Výsledek 6:

- Popiš a předved' ošetření poranění měkkých tkání.

Výsledek 7:

- Definuj pojem termická traumata,
- Vyjmenuje stupně hloubky popálení a uveď příklady ošetření popálenin.

Výsledek 8:

- Předved' obvazovou techniku.
- Vysvětli principy zpevňování kloubů při tejpinku.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou | 40 % |
| - Aktivita při diskusích | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

PŘEDMĚT		TEORIE MASÁŽÍ	
Název modulu:	Alternativní masážní techniky	Kód modulu:	RS/Tmas/M06/3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny všechny předchozí moduly předmětu TeMa		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s nejběžněji používanými alternativními masážními a terapeutickými technikami po teoretické stránce. Je vysvětlena podstata jednotlivých technik, používané hmaty a postupy a jejich nejvhodnější aplikace. Modul představuje teoretické východisko pro praktickou aplikaci v rámci odborného výcviku – modul Základy alternativních technik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák			
- popisuje účinky a kontraindikace havajské masáže, vysvětluje filozofii HUNA, provádí přípravu na masáž, vyjmenuje základní hmaty používané v havajské masáži, - vysvětluje účinky a popisuje kontraindikace masáže lávovými kameny, vyjmenuje nejčastější druhy masáží lávovými kameny, identifikuje nejvhodnější místa pro přiložení kamenů, - vysvětluje podstatu thajské masáže a její specifika, popisuje průběh thajské masáže, uvádí druhy thajských masáží, popisuje průběh hlavních energetických drah, ovládá základní body na plosce nohy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
- Havajská masáž Lomi Lomi - Hot Stones – masáž lávovými kameny - Tradiční thajská masáž a thajská masáž nohou			
Doporučené postupy výuky:			
Hlavní část modulu tvoří výklad, doplněný praktickými ukázkami.			
Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
- Uved' hlavní účinky a kontraindikace havajské masáže. - Co je to HUNA? Vysvětlí pojem Lomi-Lomi. Slovně popiš základní masérské hmaty havajské masáže.			
Výsledek 2:			
- Vysvětlí účinky a definuj kontraindikace masáže lávovými kameny. Jaké jsou hlavní druhy masáže lávovými kameny? - Identifikuj nejvhodnější místa pro přiložení kamenů a vysvětlí proč?			
Výsledek 3:			
- V čem se odlišuje thajská masáž od jiných technik? Popiš průběh thajské masáže a uved' nejznámější druhy. - Co jsou to seny a kde se nacházejí. Popiš umístění a účinek hlavních bodů na plosce nohy.			
Postupy hodnocení:			
Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.			
Závěrečné známka má následující váhy:			
Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí			
40 %			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- | | |
|--|------|
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou | 40 % |
| - Aktivita při diskusích. | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Thajsko – jógová masáž – Kam Thye Chow, Poznání, 1. vydání, Praha 2002

název předmětu:	Epidemiologie a hygiena			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci se naučí chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního a pracovního prostředí, seznámí se s hygienickými předpisy a předpisy o ochraně a bezpečnosti při práci. Osvojí si základní poznatky z mikrobiologie a zásad boje proti nákazám a jejich šíření. Důraz je kladen na vytváření předpokladů pro ochranu zdraví maséra i klientů při poskytování masérských, rekondičních a regeneračních služeb.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Zdravověda.

Učivo zahrnuje obecnou a komunální hygienu, všeobecnou epidemiologii, infekční nemoci a jejich prevence, hygienu prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních a hygienu práce.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč./polol.	poč. hod.
1.	Epidemiologie a hygiena	RS/EH/M01/1	1	32 hod.
Formy výuky: - Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru. - Je podporována samostatná práce studentů – výstupy před třídou, referáty, seminární práce. - Procvičování s možností využití skupinové práce. Metody výuky: - Základní metodou výuky je frontální způsob. - Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor. - Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.				

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5).
- Průběžně se provádí ústní a písemné ověření pochopení probírané problematiky. Po ukončení každého tematického celku následuje písemný test.
- Hodnocení jsou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci. Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák pozitivně nahlíží na učení, vyhledává informace, které potřebuje, ovládá práci s textem.

Kompetence komunikativní – žák se vyjadřuje přiměřeně k situaci, v projevech psaných i mluvených, zapojuje se do diskuze a vyslechne ostatní.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák samostatně a aktivně poznává přírodní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím či z různých informačních zdrojů, chápe postavení člověka a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zachází se surovinami hospodárně tak, aby v co nejmenší míře zatěžoval životní prostředí.

Doporučená literatura

Flandera, S.: Klasické masáže, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

PŘEDMĚT		EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	
Název modulu:	Epidemiologie a hygiena	Kód modulu:	RS/EH/M01/1
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul – nejsou vyžadovány žádné speciální dovednosti		
Charakteristika modulu: Modul Epidemiologie a hygiena seznámí žáky se základními hygienickými požadavky pro výkon činností epidemiologicky závažných, poskytne jim přehled o podmínkách provozování činností epidemiologicky závažných a vymezí základní pojmy v této oblasti. Část modulu je také věnována zásadám správné dezinfekce a sterilizace. Žáci jsou seznámeni s dezinfekčním řádem a nejběžněji používanými dezinfekčními prostředky. Poslední částí modulu jsou věnovány ranným a kožním nákazám.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. definuje pojmy veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, izolace a karanténní opatření, definuje vztah mezi hygienou a epidemiologií, 2. popisuje předpoklady pro výkon činností epidemiologicky závažných, definuje pojem zdravotní způsobilosti a vyjmenuje povinnosti fyzických osob vykonávající činnost epidemiologicky závažnou, 3. vysvětluje základní hygienické zásady při práci maséra a uvádí zákazy a podmínky některých výkonů, chápe význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách, 4. vymezuje základní pojmy – dekontaminace, asanace, dezinfekce a sterilizace, 5. uvádí způsoby dezinfekce a jejich provádění, popisuje účinné chemické látky a dodržuje zásady při provádění dezinfekce a sterilizace, 6. uvádí způsoby sterilizace, popisuje předsterilizační přípravu a kontrolu sterilizace, 7. orientuje se v hlavních kožních nákazách, popisuje jejich klinický obraz, proces šíření, původce nákazy a preventivní opatření.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Vymezení základních pojmů 2. lekce Hygienické požadavky na výkon činností epidemiologických závažných 3. lekce Podmínky provozování činností epidemiologicky závažných 4. lekce Základy dezinfekce a sterilizace, Dezinfekční řád 5. lekce Rané a kožní nákazy			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána forma výkladu a řízeného rozhovoru, kterým se navodí přátelská atmosféra a vytvoří se vhodné pracovní klima také. Žáci také pracují s učebními texty v odborných učebnicích, vyhledávají informace v rámci předmětu na internetových stránkách a srovnávají je, čímž je podporováno tvořivé myšlení a logické uvažování. V neposlední řadě je kladen důraz na společnou verbální a jednoduchou formu písemné komunikace, kdy si žáci uvědomují její význam v rámci dalšího uplatnění. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a hlavně odborným výcvikem, kde je prováděn praktický nácvik chování na pracovišti.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: • Definuj pojem veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, izolace. • Definuj základní vztah mezi hygienou a epidemiologií. • Uveď 3 druhy karanténních opatření.			

Výsledek 2:

- Jaké jsou předpoklady pro výkon činností epidemiologicky závažných?
- Jak se ověřuje zdravotní způsobilost?
- Vyjmenuj povinnosti fyzické osoby vykonávající činnost epidemiologicky závažnou.

Výsledek 3:

- Uveď zákazy výkonů, jež nesmí provádět osoby provozující masérské, rekondiční a regenerační služby.
- Popiš základní zásady provozní hygieny.
- Popiš základní zásady osobní hygieny.

Výsledek 4:

- Definuj dekontaminaci, asanaci, dezinfekci a sterilizaci.

Výsledek 5:

- Uveď hlavní způsoby dezinfekce a vysvětli jejich provádění.
- Popiš nejběžněji používané dezinfekční prostředky a jejich účinné chemické látky.

Výsledek 6:

- Jaké jsou hlavní způsoby sterilizace?
- Popiš předsterilizační přípravu a způsob provádění kontroly sterilizace.

Výsledek 7:

- Popiš klinický obraz hlavních kožních nákaz, proces jejich šíření, původce nákazy a preventivní opatření.

Postupy hodnocení:

Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou | 40 % |
| - Aktivita při diskusích | 20 % |

Doporučená studijní literatura:

Flandera, S.: Klasické masáže, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

název předmětu:	Somatologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základy poznatků somatologie a anatomie člověka a s důležitými aspekty v životě a vývoji lidského organismu. Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi o stavbě a funkci lidského organismu. Předmět rozvíjí a upevňuje znalosti žáků o stavbě a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, popisuje kosti a svaly lidského těla. Umožňuje žákovi osvojit si odbornou terminologii a základy nomenklatury. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, které se dále člení do jednotlivých lekcí. Vyučovací předmět somatologie poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Zabývá se stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav, obecnou a speciální osteologií a mytologií. Výuka vede žáky k pochopení základních vztahů a dějů odehrávajících se v lidském těle.
RVP – Zdravověda

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Obecná a speciální osteologie	RS/SomaM01/1	1	32
2.	Myologie obecná a speciální (svaly)	RS/Soma/M02/1	1	32
3.	Buňka, tkáň a trávicí systém	RS/Soma/M03/2	2	16
4.	Oběhová a mizní soustava	RS/Soma/M04/2	2	16
5.	Dýchací a vylučovací soustava:	RS/Soma/M05/2	2	16
6.	Pohlavní a kožní soustava	RS/Soma/M06/2	2	16
7.	Nervová soustava	RS/Soma/M07/3	3	32

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
- Motivační, výkladové, opakovací metody, slovní, využití multimediální techniky (internet) při samostatné práci žáků
- Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty uplatňují i další vyučovací metody jako např. samostatná a skupinová práce žáků, projektové vyučování. Žáci se učí pracovat s různými informač. zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání odb. publikací, referátů, pomůcek – anatom. modely, plakáty, 3D obrázky. Výuku lze rovněž vhodně doplnit

exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáváním žák. projektu ke zvolené tématice.

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení modulů bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí.
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentací, za aktivitu v hodinách.
- Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence - Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT - sledování nových trendů v oblasti rekondiční a masérské.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byli zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány, využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.
SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Obecná a speciální osteologie	Kód modulu:	RS/Soma/M01/1
Délka modulu:	32 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul – speciální dovednosti nejsou požadovány		
Charakteristika modulu: Popíše základní stavbu kosti, vysvětlí rozdělení kostí, popíše červenou, žlutou, šedou kostní dřev, vysvětlí růst kosti, popisuje druhy kloubů, vysvětlí funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů, popisuje kosti hlavy, horních a dolních končetin, kosti hrudníku, páteř a spoje.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák			
1. Charakterizuje zákonitosti pohybu a funkcí lidského organismu 2. Popisuje druhy kloubů, vysvětlí funkci kloubní chrupavky, kloubních pouzder a vazů 3. Popisuje stavbu a funkci páteře 4. Popisuje stavbu a funkci hrudníku 5. Popisuje stavbu a funkci horní končetiny 6. Popisuje stavbu a funkci pánve a dolní končetiny			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Kosti – buňka, tkáň, stavba, rozdělení a růst kosti 2. lekce Klouby – druhy a funkce jejich částí 3. lekce Lebka a její části 4. lekce Páteř – stavba a funkce 5. lekce Hrudník – stavba a funkce 6. lekce Horní končetina – popis a funkce 7. lekce Pánev a dolní končetina – popis a funkce			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky			
Frontální vyučování			
Moderní formy výuky - prezentace			
Diskuze			
Kritéria hodnocení: žák			
Výsledek 1:			
▪ Popíše základní stavbu, buňky a kosti ▪ Rozliší jednotlivé kosti ▪ Vysvětlí růst kostí			
Výsledek 2:			
▪ Popíše druhy kloubů ▪ Vysvětlí funkci kloubní chrupavky, kloubního pouzdra a vazů			
Výsledek 3:			
▪ Popíše stavbu a funkci páteře ▪ Popíše a vysvětlí funkce obratel, křížové a kostrční kosti, meziobratlové destičky a kloubů			
Výsledek 4:			

Výsledek 5:	▪ Popíše stavbu hrudníku jeho jednotlivé části ▪ Vysvětlí funkci hrudníku
Výsledek 6:	▪ Vysvětlí funkce horní končetiny ▪ Popíše ruku – zápěstní kosti, zápěstní kosti, spoje ruky ▪ Popíše spoje paže a předloktí, ramenní a loketní kloub
	▪ Vysvětlí funkce pánve a dolní končetiny ▪ Vysvětlí funkční anatomii pánevního pletence ▪ Popíše nohu – zánártí, nárt, články prstů, hlezenní kost, patní kost, člunková kost, ▪ loďková kost, klínovitá kost, krychlová kost
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%	
Doporučená studijní literatura: Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc. SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000	

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Myologie obecná a speciální (svaly)	Kód modulu:	RS/Soma/M02/1
Délka modulu:	32 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul RS/SOMA/M01/1		
Charakteristika modulu: Popíše stavbu kosterního svalu, sílu svalu, cévní zásobení svalu, inervaci svalu, regeneraci, transplantaci a růst svalu, Popíše, svaly hlavy, svaly krku, svaly zad, hrudní svaly, břišní svaly, svaly horní končetiny, svaly dolní končetiny.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák			
1. Popisuje základní stavební a funkční jednotku svalu 2. Popisuje jednotlivé svaly hlavy a krku a rozděluje je do skupin 3. Popisuje jednotlivé svaly zad, hrudníku a břicha a rozděluje je do skupin 4. Popisuje jednotlivé svaly horní a dolní končetiny, rozděluje je do skupin 5. Charakterizuje jednotlivá svalová onemocnění, vysvětlí problematiku svalových dysbalancí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Obecná myologie: svalová buňka, svalové vlákno, typy svaloviny a pomocné svalové orgány 2. lekce Speciální myologie, svaly hlavy (část obličejová, část mozková) a krku (svaly povrchové vrstvy, šikmé svaly, hluboké svaly šíje) 3. lekce Speciální myologie, svaly zad (svaly spinohumerální, svaly spinokostální, hluboké svaly zad) 4. lekce Speciální myologie, svaly hrudníku (svaly thorakohumerální, vlastní svaly hrudníku) a břicha (svaly přední, boční a zadní skupiny) 5. lekce Speciální myologie, svaly končetin (svaly horní končetiny: svaly ramene a lopatky, svaly paže, svaly předloktí, svaly ruky) 6. lekce Speciální myologie, svaly končetin (svaly dolní končetiny: svaly kyčelního kloubu, svaly stehna, svaly bérce, svaly nohy) 7. lekce Onemocnění pohybového systému, svalová onemocnění, svalové dysbalance			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a výukových modelů			
Frontální vyučování			
Moderní formy výuky - prezentace			
Diskuze			
Kritéria hodnocení: žák			
Výsledek 1:			
Popíše stavbu kosterního svalu, cévní zásobení svalu, inervaci svalu Vysvětlí regeneraci, transplantaci a růst svalu			
Výsledek 2:			
Popíše mimické, žvýkací a hluboké šíjové svaly Vyjmenuje a popíše svaly krku			
Výsledek 3:			
Vyjmenuje a popíše břišní svaly Popíše hluboké a povrchové zádové svaly			

Výsledek 4:

- Vyjmenuje a popíše svaly horní končetiny a dolní končetiny
- Vyjmenuje a popíše svaly pletence HK, svaly ramenního kloubu, svaly loketního kloubu, svaly kloubů ruky, popíše svaly kyčelního kloubu, svaly kolenního kloubu

Výsledek 5:

- Vyjmenuje onemocnění svalů
- popíše jednotlivá svalová onemocnění

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test - 40 %
- Aktivita na hodinách - 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc. SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Buňka, tkáň a trávicí systém	Kód modulu:	RS/Soma/M03/2
Délka modulu:	16 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněný modul RS/Soma/M02/1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se stavbou buněk a s druhy, stavbou a funkcemi tkání, orgánů a organismu, vysvětluje pojem trávení, vstřebávání, odstraňování, popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy, uvádí onemocnění trávicího systému.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák			
1. Ovládá správnou odbornou terminologii a vhodně ji používá			
2. Popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, uvede, kde se daná tkáň nachází, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání			
3. Vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování			
4. Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy			
5. Uvádí onemocnění trávicího systému			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Buňka: stavba, funkce			
2. lekce Tkáň: epitelová, pojivová, svalová, nervová, tekutá orgán, orgánová soustava,			
3. lekce Trávení, vstřebávání, odstraňování			
4. lekce Dutina ústní, hltan, jícen, žaludek			
5. lekce Tenké střevo, tlusté střevo, konečník, játra, slinivka břišní			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální vyučování, prezentace, diskuze			
Využíváme jak moderní tak i klasické metody výuky.			
Kritéria hodnocení: žák			
Výsledek 1:			
▪ Popíše stavbu a funkci buňky,			
▪ Vyjmenuje orgány nacházející se v buňce			
Výsledek 2:			
▪ Objasní regenerační schopnost tkání			
▪ Popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně			
Pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání			
Výsledek 3:			
▪ Definuje procesy trávení, vstřebávání a odstraňování			
Výsledek 4:			
▪ Popíše význam a funkci dutiny ústní, hltanu			
▪ Popíše význam jícnu, žaludku, tenkého střeva, tlustého střeva, konečníku, jater, slinivky břišní			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - 40 %			
- Aktivita na hodinách - 20 %			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávací program: *Rekondiční a sportovní masér*
Kód a název oboru vzdělávání: *69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium a tříleté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.
SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Oběhová a mízní soustava	Kód modulu:	RS/SOMA/M04/2
Délka modulu:	16 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul RS/SOMA/M03/2		
Charakteristika modulu: Popisuje malý a velký oběh, vysvětluje průtok krve srdcem, uvádí počet a funkci červených, bílých krvinek a krevních destiček, vysvětluje krevní skupiny, popisuje mízní systém, místa uložení mízních uzlin, uvádí onemocnění oběhového a mízního systému.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje malý a velký oběh, vysvětlí průtok krve srdcem 2. Uvádí počet a funkci červených, bílých krvinek a krevních destiček 3. Vysvětlí krevní skupiny 4. Popisuje mízní systém, ukáže místa uložení mízních uzlin 5. Uvádí onemocnění oběhového a mízního systému			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Malý a velký krevní oběh 2. lekce Srdce, cévy, červené, bílé krvinky, krevní destičky, krevní skupiny 3. lekce Krev 4. lekce Bílé krvinky, krevní destičky, krevní skupiny 5. lekce Onemocnění oběhového a mízního systému			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky			
Frontální vyučování			
Moderní formy výuky - prezentace			
Diskuze			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Popíše malý a velký oběh, Vysvětlí průtok krve srdcem			
Výsledek 2:			
Definuje pojem srdce, cév, červených a bílých krvinek, krevních destiček Popíše funkci srdce, cév, červených a bílých krvinek, krevních destiček			
Výsledek 3:			
Vysvětlí pojem krevní skupiny			
Výsledek 4:			
Uvede druhy onemocnění mízního systému Předvede na modelu uložení mízních uzlin			
Postupy hodnocení:			
Vědomostní test - 40 %			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Aktivita na hodinách - 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.
SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Dýchací a vylučovací soustava	Kód modulu:	RS/Soma/M05/2
Délka modulu:	16 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modul RS/SOMA/M04/2		
Charakteristika modulu: Vysvětluje rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy, uvádí onemocnění dýchacího systému, definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem, popisuje nefron, stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy, uvádí onemocnění vylučovacího systému.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:žák 1. Rozlišuje vnitřní a vnější dýchání 2. Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy 3. Uvede onemocnění dýchacího systému 4. Definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem 5. Popisuje nefron, stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy 6. Uvádí onemocnění vylučovacího systému			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Zevní a vnitřní dýchání 2. lekce Dutina nosní, hrtan, průdušnice, průdušky 3. lekce Plíce 4. lekce Vitální kapacita plic, dechový objem 5. lekce Nefron 6. lekce Stavba a funkce jednotlivých oddílů vylučovací soustavy 7. lekce Onemocnění vylučovacího systému			
Doporučené postupy výuky:			
Kritéria hodnocení: žák Výsledek 1: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním Výsledek 2: ▪ Popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy ▪ Vysvětlí význam dýchací soustavy Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje onemocnění dýchacího systému Výsledek 5: ▪ Popíše nefron ▪ Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy Výsledek6: ▪ Vyjmenuje onemocnění vylučovacího systému			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 30 % - Aktivita na hodinách - 10 %			



Střední odborné učiliště

DAKOL, s.r.o.,

735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér

Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 30%
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentací, za aktivitu v hodinách – 30%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.
SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Pohlavní a kožní soustava	Kód modulu:	RS/Soma/M06/2
Délka modulu:	16 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul RS/SOMA/M05/2		
Charakteristika modulu: Popisuje stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů, informuje o délce a průběhu těhotenství, porodu a možnostech antikoncepce, uvádí onemocnění pohlavního systému, popisuje stavbu a funkce kůže, vyjmenovává přídatné kožní orgány, osvětluje funkci potu a mazu, uvádí onemocnění kožní soustavy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:žák 1. Popisuje stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů 2. Vysvětlí průběh těhotenství, porod a možnosti antikoncepce 3. Charakterizuje onemocnění pohlavního systému 4. Popisuje stavbu a funkce kůže a vyjmenuje přídatné kožní orgány 5. Pozná kožní choroby vylučující poskytování masérských služeb			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Ženské pohlavní orgány (stavba, funkce) 2. lekce Mužské pohlavní orgány (stavba, funkce), 3. lekce Těhotenství, porod, antikoncepce 4. lekce Stavba a funkce kůže 5. lekce Přídatné kožní orgány, pot a maz 6. lekce Onemocnění kožní soustavy			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky Frontální vyučování Moderní formy výuky – prezentace, Diskuze			
Kritéria hodnocení:žák			
Výsledek 1: ▪ Popíše stavbu ženských a mužských pohlavních orgánů ▪ Vysvětlí funkce ženských a mužských pohlavních orgánů			
Výsledek 2: ▪ Vysvětlí průběh a délku těhotenství ▪ Popíše průběh porodu ▪ Vysvětlí význam antikoncepce			
Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje onemocnění pohlavního systému			
Výsledek 4: ▪ Popíše stavbu a funkci kůže ▪ Vyjmenuje přídatné kožní orgány a popíše jejich funkci			
Výsledek 5: ▪ Vyjmenuje možnosti onemocnění kožní soustavy ▪ Vysvětlí funkci potu a mazu			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Rekondiční a sportovní masér*
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 *Rekondiční a sportovní masér*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium a tříleté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test - 40 %
- Aktivita na hodinách - 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.
SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r. 2000

PŘEDMĚT		SOMATOLOGIE	
Název modulu:	Nervová soustava	Kód modulu:	RS/Soma/M07/3
Délka modulu:	32 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly 1. a 2. ročníku		
Charakteristika modulu: Modul žáky seznamuje se stavbou a funkcí neuronu, CNS – mozek, páteřní mícha, PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy, onemocnění nervové soustavy a smyslové orgány, mechanoreceptory (hmatové receptory, sluchový orgán), fotoreceptory (oko, přídatné orgány), chemoreceptory, termoreceptory, nociceptory, endokrinní soustavou. Vede k poznatkům důležité pro profesi maséra, cílem je žákům vysvětlit názvy, stavbu, funkci a jednotlivé problémy související s nervovou soustavou.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:žák 1. Charakterizuje stavbu a funkci nervové soustavy 2. Pozná rozdíly mezi CNS a PNS a zařazuje jednotlivé oddíly mozku do jeho jednotlivých částí 3. Popisuje všechny mozkové nervy a jejich průběh, vysvětlí funkci vegetativní nervů 4. Charakterizuje jednotlivá nervová onemocnění 5. Popíše stavbu a funkci lidského ucha a oka 6. Vysvětlí rozdíl mezi hormonální a nervovou soustavou a popíše funkci jednotlivých hormonů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Nervová soustava: stavba a funkce neuronu, reflexní oblouk 2. lekce CNS – mozek, páteřní mícha 3. lekce PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy 4. lekce Onemocnění nervové soustavy 5. lekce Smyslové orgány 6. lekce Endokrinní soustava			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a výukových modelů Frontální vyučování Moderní formy výuky - prezentace Diskuze			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše stavbu a funkci neuronu ▪ Rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy ▪ Vysvětlí reflexní oblouk Výsledek 2: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS ▪ Popíše stavbu a funkci páteřní míchy ▪ Zařadí jednotlivé oddíly mozku do přední, zadní a střední části Výsledek 3: ▪ Popíše všechny mozkové nervy ▪ Vysvětlí funkci vegetativní nervů			

Výsledek 4:

- Popíše cévní mozkovou příhodu, meningitidu, klíšťovou encefalitidu, borreliozu, sclerosis multiplex, Parkinsonovu nemoc, epilepsii, Alzheimerovu nemoc

Výsledek 5:

- Popíše stavbu a funkci lidského ucha a oka

Výsledek 6:

- Vysvětlí rozdíl mezi hormonální a nervovou soustavou
- Uvede hormony, které produkuje přední a zadní lalok hypofýzy, pojmenuje hormony štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivka břišní, placenty, šišinky a brzlíku

Postupy hodnocení:

- Po dokončení modulů bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentaci
- Vědomostní test - 40 %
- Aktivita na hodinách - 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%

Doporučená studijní literatura:

Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium: Prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc. SOMATOLOGIE, nakladatelství EPAVA, Olomouc, r.2000

název předmětu:	Výživa a stravování			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaté s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá 1 hodinu týdně, žáci si vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování ve výživě člověka. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – Zdravověda. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Výživa člověka	M 01	1	32
Formy výuky: - frontální výuka - výuka bude probíhat modulárně Metody výuky: - metoda projektového vyučování, metoda týmové práce - referáty žáků k dané problematice - dialogové slovní metody - problémová výuka - užití informačních technologií – multimediální učebna				

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení

jídelního lístku, zapojení se do projektů školy.

- Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.

Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů.

Kriteria vychází z Klasifikačního řádu SOU DAKOL, s.r.o.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k ICT - sledování nových trendů při zpracování potravin a práce s informacemi nutnými pro co nejefektivnější zpracování potravin

Kompetence personální a sociální – při výuce je uplatňována zásada týmové práce při řešení úkolů a zpracování prací, žáci se naučí ohodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu. Žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – osvojení zásad zdravého životního stylu -racionální stravování a úloha pracovníků při osvětě. Odpovědnost jedince za prostředí - nakládání s odpady.

Doporučená literatura

Šimončíč, R.: *Výživa*. Praha. Merkur

PŘEDMĚT		VÝŽIVA A STRAVOVÁNÍ	
Název modulu:	Výživa člověka	Kód modulu:	VaS/RS/M01/1
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti a dovednosti.		
Charakteristika modulu:			
Modul žáky seznamuje s metabolismem živin a funkcí trávicí soustavy. Rozvíjí odborné kompetence žáků v oblasti stravování jednotlivých skupin strážníků a seznámí je se zásadami sestavování jídelníčků pro jednotlivé skupiny na základě výživových doporučení. Dále modul charakterizuje zásady dietního stravování a jeho vhodným použitím při stravování osob se zdravotním postižením trávicího traktu nebo jinými poruchami metabolismu. Rozvíjí kompetence žáků o alternativní směry ve výživě obyvatel a pomáhá jim získat znalosti, které použijí při volbě nejvhodnějších stravovacích návyků a zaměřuje se také na stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Charakterizuje přeměnu jednotlivých látek v lidském organismu 2. Vyhledává v tabulkách energetické a biologické hodnoty jednotlivých druhů potravin 3. Charakterizuje jednotlivé funkce trávicího systému 4. Objasní podstatu racionální výživy 5. Uvádí zásady diferencované stravy a přizpůsobení stravy věku, pohlaví, zdravotnímu stavu a tělesné zátěži 6. Vysvětlí pojem léčebná výživa a charakterizuje jednotlivé druhy diet 7. Orientuje se v zákonech a vyhláškách a organizacích zabývajících se výchovou ke zdravé výživě			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Látková přeměna živin – metabolismus 2. lekce Trávicí trakt – jednotlivé části a funkce 3. lekce Diferencovaná strava – charakteristika jednotlivých skupin strážníků 4. lekce Sestavování jídelních lístků pro jednotlivé skupiny osob 5. lekce Diety – rozdělení jednotlivých druhů diet a jejich uplatnění 6. lekce Alternativní směry ve výživě 7. lekce Organizace zabývající se výživou obyvatelstva, zákony a vyhlášky			
Doporučené postupy výuky:			
1) Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na: • Objasnění pojmu metabolismus • Popis a funkci trávicího traktu • Charakteristiku diferencované stravy pro jednotlivé skupiny strážníků, včetně sestavování jídelních lístků pro jednotlivé skupiny • Zásady dietního stravování, jeho účel a charakteristiku jednotlivých diet 2) Cvičení / součást lekcí / se zaměří na: Sestavování vzorových jídelníčků pro jednotlivé skupiny strážníků. Jedná se o diferencovanou stravu i dietní			

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Vysvětlí pojem metabolismus
- Popíše přeměnu jednotlivých látek v lidském organismu
- Vyhledává v tabulkách energetické a biologické hodnoty jednotlivých druhů potravin

Výsledek 2:

- Vysvětlí funkci trávicí soustavy
- Popíše jednotlivé funkce trávicího systému

Výsledek 3:

- Objasní zásady diferencované stravy
- Posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, zdravotnímu stavu a tělesné těžší
- Vysvětlí rozdíly ve stravování jednotlivých skupin strážníků

Výsledek 4:

- Sestaví vzorové jídelníčky pro jednotlivé skupiny strážníků
- Vypočítá nutriční hodnoty celodenního stravování pro jednotlivé skupiny strážníků

Výsledek 5:

- Vysvětlí pojem léčebná výživa
- Definuje jednotlivé druhy diet
- Sestavuje jídelní lístky na základě získaných vědomostí pro jednotlivá onemocnění

Výsledek 6:

- Objasní alternativní směry ve výživě
- Vysvětlí příčiny poruch přijímání potravy, problematiku léčby

Výsledek 7:

- Vysvětlí vlivy na výživu člověka a výživovou situaci v ČR
- Orientuje se v zákonech a vyhláškách pro zdravou výživu obyvatel
- Vysvětlí základní hygienická opatření, zásady prevence
- Popíše výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo ČR

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Průběžné hodnocení vědomostí ústně i písemně | 40% |
| - Aktivitu na cvičeních, seminární práce | 30% |
| - Vědomostní test | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Šimončíč, R.: *Výživa*. Praha. Merkur

název předmětu:	Rekondice a regenerace			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi potřebnými k předmětu rekondice a rehabilitace, a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP: Předmět rekondice seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje využití převážně empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organismus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti fyzikální terapie.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		Kód	roč.	poč. hod.
1.	Protahovací cvičení, kondiční a posilovací cvičení	RaR/RS/M01/1	1	16
2.	Kompenzační a regenerační programy	RaR/RS/M02/1	1	16
3.	Diagnostika pohybového aparátu	RaR/RS/M03/2	2	16
4.	Dechová cvičení, uvolňovací cvičení - praktická část	RaR/RS/M04/2	2	16
5.	Historie FT	RaR/RS/M05/3	3	8
6.	Účinky tepla a chladu na organismus-1	RaR/RS/M06/3	3	8
7.	Fototerapie, Elektroléčba, Magnetoterapie, Inhalační léčba-1	RaR/RS/M07/3	3	8
8.	Mechanoterapie-1	RaR/RS/M08/3	3	8

Formy výuky:

- Individuální
- Skupinová, frontální

Metody výuky:

- Metody slovní
- Metody názorně – demonstrační, využití multimediální techniky (internet) při samostatné práci žáků,
- Metody dovednostně praktické, aktivizující metody.

Hodnocení výsledků žáků

- Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin rekondičního cvičení kdy

žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka. Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.

- Vyučující zohledňuje, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto dovednosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně. Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žák, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu somatologie, zdravotní výchova, tělesná výchova, základy fyzioterapie.

Doporučená literatura

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. vydání Praha -Plzeň: Beta, 2004

Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. vydání Brno: Computer Press, 2008

Čermák, J., Chválová, O.: Zdá už mě nebolí. 4. vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008

MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		REKONDICE A REGENERACE	
Název modulu:	Protahovací cvičení, kondiční a posilovací cvičení	Kód modulu:	RaR/RS/M01/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti či vzdělání		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základními kompenzačními a regeneračními programy, popisuje cvičební pomůcky a cvičební jednotky. Část modulu je praktická – cvičební jednotky a sauna.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje význam cvičebních programů pro lidské tělo 2. Navrhne optimální postup cvičení 3. Používá vhodné cvičební pomůcky 4. Rozlišuje typy saun a jejich význam 5. Vysvětlí význam relaxačních cvičení 6. Organizuje cvičební jednotky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Kompenzační a regenerační programy 2. lekce Cvičební jednotky – cvičební pomůcky 3. lekce Tyče, švihadla, gumy, gymbaly 4. lekce Relaxační cvičení 5. lekce Sauna – význam, typy 6. lekce Test 1			
Doporučené postupy výuky: část modulu budou tvořit výstupy studentů /cvičební jednotky/ - relaxační, kompenzační a regenerační programy.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1 a 2: ▪ Vybere vhodné cvičební prvky podle programu ▪ Navrhne a předvede vhodné cvičební jednotky Výsledek 3 a 4: ▪ Vysvětlí význam cvičebních programů ▪ Charakterizuje cvičební pomůcky a jejich použití Výsledek 5 a 6: ▪ Organizuje cvičební jednotky ▪ Objasní význam sauny a jeho vliv na organismus			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 20 % - Průběžné hodnocení cvičení – 20%			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávací program: *Rekondiční a sportovní masér*
Kód a název oboru vzdělávání: *69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium a tříleté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

Doporučená studijní literatura:

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. vydání Praha -Plzeň: Beta, 2004
Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. vydání Brno: Computer Press, 2008
Čermák, J., Chválová, O.: Záva už mě nebolí. 4. vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		REKONDICE A REGENERACE	
Název modulu:	Kompenzační a regenerační programy	Kód modulu:	RaR/RS/M02/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s testováním, protahováním a správnou diagnostikou svalů. Popisuje vhodná a nevhodná cvičení pro lidský organismus. Část modulu budou tvořit výstupy studentů /cvičební jednotky/.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Vybere vhodné cviky na protažení jednotlivých svalových skupin 2. Demonstruje cviky na posilování, testování a správné držení těla 3. Navrhne cvičební plán 4. Diagnostikuje zkrácené svaly			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Cviky na protažení jednotlivých svalových skupin 2. lekce Testování zkrácených svalů 3. lekce Diagnostika zkráceného svalu 4. lekce Protahování zkrácených svalů 5. lekce Vhodná a nevhodná cvičení 6. lekce Návčik správného držení těla 7. lekce Testování oslabených svalů 8. lekce Posilování oslabených svalů 9. Test 2			
Doporučené postupy výuky: Část modulu budou tvořit výstupy studentů /cvičební jednotky/, ukázkové cvičební jednotky – testovací, protahovací, posilovací			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vybere vhodné cviky na protažení ▪ Navrhne cvičební jednotky podle potřeby lidského org. Výsledek 2 a 3: ▪ Vysvětlí testování a diagnostiku zkrácených svalů ▪ Vybere vhodné posilovací cviky Výsledek 4: ▪ Předvede návčik správného držení těla			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 20 % - Průběžné hodnocení cvičení – 20%			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávací program: *Rekondiční a sportovní masér*
Kód a název oboru vzdělávání: *69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium a tříleté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

Doporučená studijní literatura:

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. vydání Praha -Plzeň: Beta, 2004
Čermák, J., Chválová, O.: Závažná ušlechtilá. 4. vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		REKONDICE A REGENERACE	
Název modulu:	Diagnostika pohybového aparátu	Kód modulu:	RaR/RS/M03/2
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1, 2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s diagnostikou pohybového aparátu, charakterizuje vady a jejich nápravu, svalové dysbalance a pohyby lidského těla.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu 2. Posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla 3. Vysvětluje a popisuje vady na lidském těle 4. Definuje pohyby na lidském těle			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Diagnostika pohybového aparátu 2. lekce Skoliózy páteře, vadné držení těla, svalová dysbalance 3. lekce Posouzení hypermobility a elasticity 4. lekce Klenba nohy 5. lekce Šikmost pánve, nutace, klopení 6. lekce Pohyby – lopatky, ramenního kloubu, předloktí, zápěstí, ruky, palce, kyčelního kloubu, kolene, kotníku 7. lekce Test 3			
Doporučené postupy výuky: část modulu budou tvořit výstupy studentů /cvičební jednotky/, ukázkové cvičební jednotky – diagnostické			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše vadné držení těla a jeho nápravu ▪ Posoudí hypermobilitu a elasticitu lidského těla Výsledek 2 a 3: ▪ Vybere vhodné cviky a předvede je ▪ Popíše pohyby lidského těla a jeho vady Výsledek 4: ▪ Charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 20 % - Průběžné hodnocení cvičení – 20%			
Doporučená studijní literatura: Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. vydání Praha -Plzeň: Beta, 2004 Čermák, J., Chválová, O.: Závažná už mě nebolí. 4. vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008 MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. vydání Praha: Triton 2000			

PŘEDMĚT		REKONDICE A REGENERACE	
Název modulu:	Dechová cvičení, uvolňovací cvičení - praktická část	Kód modulu:	RaR/RS/M04/2
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1,2,3		
Charakteristika modulu: Modul popisuje dechová a uvolňovací cvičení. Soustřeďuje se na výstupy studentů / skladba a vedení hodiny /, cvičební jednotky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Vysvětluje a popisuje dechová cvičení 2. Demonstruje vhodné uvolňovací cvičení 3. Pojmenuje a demonstruje cviky/názvosloví/ 4. Organizuje cvičební jednotku rekondičního a rehabilitačního cvičení			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Dechová cvičení 2. lekce Návčik správného dýchání 3. lekce Uvolňovací cvičení kloubů 4. lekce Uvolňovací cvičení – horní část trupu 5. lekce Uvolňovací cvičení – dolní část trupu 6. lekce Názvosloví cviků 7. lekce Skladba a vedení hodiny rekondičního a rehabilitačního cvičení Test 4			
Doporučené postupy výuky: část modulu budou tvořit výstupy studentů /cvičební jednotky/, ukázkové cvičební jednotky – uvolňovací, návčik dýchání			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše dechová cvičení ▪ Vybere vhodné uvolňovací cvičení Výsledek 2 a 3: ▪ Předvede cviky a popíše je ▪ Organizuje cvičební jednotku a provede její rozbor Výsledek 4: ▪ Provede kritiku nesprávného cvičení u ostatních studentů			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 20 % - Průběžné hodnocení cvičení – 20%			
Doporučená studijní literatura: Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. vydání Praha -Plzeň: Beta, 2004 Čermák, J., Chválová, O.: Záva už mě nebolí. 4. vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008 MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. vydání Praha: Triton 2000			

PŘEDMĚT		REKONDICE – REGENERACE	
Název modulu:	Historie fyziatrie	Kód modulu:	RaR/RS/M05/3
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	Od 1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti či vzdělání		
Charakteristika modulu:			
Modul popisuje základní zásady, kvantifikaci, frekvenci FT. Vysvětluje mechanismy působení a reakce organismu na FT.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Vysvětluje zásady aplikace FT a zásady bezpečnosti			
2. Charakterizuje účinky a obecné indikace FT			
3. Porovnává fyzikální léčebné prostředky			
4. Vysvětluje mechanismy působení F procedur			
5. Uvádí znaky problematiky FT			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Historie FT			
2. lekce Obecné zásady aplikace FT			
3. lekce Zásady bezpečnosti při aplikaci FT			
4. lekce Účinky a obecné indikace FT			
5. lekce Problematika FT			
6. lekce Fyzikální léčebné prostředky			
7. lekce Mechanismy působení F procedur			
8. lekce Test 1			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na: Obecné zásady aplikace FT, zásady bezpečnosti při aplikaci FT, účinky a obecné indikace FT, mechanismy působení F procedur.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vybere nejdůležitější historické osobnosti FT			
▪ Pojmenuje obecné zásady aplikace FT			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí zásady bezpečnosti při aplikaci FT			
▪ Charakterizuje problematiku FT			
Výsledek 3 a 4:			
▪ Rozlišuje různé fyzikální léčebné prostředky			
▪ Vysvětlí účinky a obecné indikace FT			
Výsledek 5:			
▪ Porovná působení F procedur			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - 40 %			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

- Aktivita na hodinách - 20 %
- Průběžné hodnocení vědomostí - 40 %

Doporučená studijní literatura:

Capko, J.: Základy fyziatrické léčby. 1. vydání Praha:Grada, 1998

PŘEDMĚT		REKONDICE – REGENERACE	
Název modulu:	Účinky tepla a chladu na organismus-1	Kód modulu:	RaR/RS/M06/3
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1		
Charakteristika modulu:			
Modul popisuje účinky tepla a chladu na organismus a specifikuje různé druhy FT. Porovnává vliv různých teplot a procedur na lidský organismus.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Srovnává vliv různých teplot na organismus 2. Definuje základní pojmy – termoterapie, hydroterapie, sauna, Skotské stříky, kryoterapie 3. Vysvětluje význam obkladů a zábalů 4. Srovnává vliv teploty vody na organismus při koupelích			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Účinky tepla a chladu na organismus 2. lekce Základní pojmy 3. lekce Funkce slupky a jádra v lidském organismu 4. lekce Koupele 5. lekce Vodoléčebné procedury 6. lekce Sauna, Skotské stříky, Kryoterapie, obklady, zábaly 7. lekce Test 2			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na: základní pojmy a funkce procedur a terapií a jejich vliv na lidský organismus.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vyjmenuje druhy obkladů a zábalů a popíše jejich význam ▪ Vysvětlí význam slupky a jádra v lidském organismu			
Výsledek 2 a 3:			
▪ Uvede různé vodoléčebné procedury a rozdíly mezi nimi ▪ Charakterizuje koupele a rozdělí je podle teplot			
Výsledek 4:			
▪ Popíše základní pojmy termoterapie, hydroterapie ▪ Srovná druhy saun			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 40 %			
Doporučená studijní literatura:			
Capko, J.: Základy fyziotrické léčby. 1. vydání Praha:Grada, 1998			

PŘEDMĚT		REKONDICE – REGENERACE	
Název modulu:	Fototerapie, Elektroléčba, Magnetoterapie, Inhalační léčba-1	Kód modulu:	RaR/RS/M07/3
Délka modulu:	8 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1, 2		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje s různými druhy terapií – fototerapie, magnetoterapie, impulzoterapie, galvanoterapie. Popisuje druhy inhalační léčby.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Srovnává účinnost různých terapií 2. Vysvětluje a popisuje druhy elektroléčby 3. Objasňuje postupy při inhalační léčbě a rozlišuje druhy léčby 4. Vybírá vhodný léčebný postup / terapii /			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Fototerapie – účinnost, infračervené a ultrafialové záření, Biotronová lampa, laser 2. lekce Elektroléčba – impulzoterapie, galvanoterapie 3. lekce Magnetoterapie, kombinované terapie 4. lekce Inhalační léčba – pneumatické, aerodisperziodů, elektroinhalace 5. lekce Test 3			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na: srovnání účinnosti a vhodnosti terapií (fototerapie, elektroléčba, magnetoterapie, inhalační léčba).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje rozdělení, účinnost terapií ▪ Přiřadí vhodný léčebný postup / terapii /			
Výsledek 2: ▪ Uvede příklady kombinované terapie			
Výsledek 3: ▪ Popíše terapie a použití na příkladech			
Výsledek 4: ▪ Charakterizuje výsledky léčby			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 40 %			
Doporučená studijní literatura:			
Capko, J.: Základy fyziotrické léčby. 1. vydání Praha:Grada, 1998			

PŘEDMĚT		REKONDICE – REGENERACE	
Název modulu:	Mechanoterapie-1	Kód modulu:	RaR/RS/M08/3
Délka modulu:	8	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul 1, 2, 3		
Charakteristika modulu: Modul popisuje rozdělení, význam a účinek mechanoterapie. Popisuje a doporučuje různé druhy ruční a přístrojové masáže.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Definuje rozdělení, druhy a účinky mechanoterapie 2. Vybírá vhodná zařízení pro trakci a extenzi 3. Porovnává různé druhy ruční masáže 4. Vysvětluje účinky přístrojové masáže 5. Uvádí účinky, formy a rozdělení ultrazvuku 6. Vysvětluje význam muzikoterapie na lidský organismus			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Mechanoterapie 2. lekce Trakce, extenze 3. lekce Ruční a přístrojová masáž 4. lekce Ultrazvuk 5. lekce Muzikoterapie 6. lekce Test 4			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse / přístroje na masáž, fixační zařízení /, soustředí se na: různé druhy masáží a jejich použití v praxi.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1 a 2: ▪ Vyjmenuje různé druhy fixačních zařízení ▪ Charakterizuje přístroje na masáž Výsledek 3 a 4: ▪ Uvede a doporučí ruční masáž ▪ Vybere vhodný přístroj na polohování Výsledek 5 a 6: ▪ Popíše svalové dysbalance ▪ Vysvětlí význam muzikoterapie			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí - 40 %			
Doporučená studijní literatura: Capko, J.: Základy fyziotrické léčby. 1. vydání Praha:Grada, 1998			

název předmětu:	Psychologie ve službách			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vyučování psychologii jako všeobecně vzdělávacímu předmětu má hlavní cíle spočívající v tom, že žáci mají:

- dosáhnout osvojení psychologických poznatků ve stanoveném rozsahu,
- porozumět zavedeným a prezentovaným psycholog. pojmům, kategoriím a zákonitostem i vztahům mezi nimi,
- pochopit podstatu psychologického výkladu lidské činnosti i jiných individuálních a sociálních jevů,
- uplatňovat psychologické poznatky v nejrůznějších praktických souvislostech

Charakteristika učiva

Psychologie je povinným všeobecně vzdělávacím vyučovacím předmětem. Žáci se v něm seznamují se základními psychologickými poznatky, které mají mnohostranné vztahy k jejich poznávání a k jejich činnosti. Objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, o psychologických kategoriích a jevech přispívají především k překonávání rozmanitých idealistických názorů, pověr a předsudků. Dále usnadňují žákům poznávání lidí a interpersonální styk, neboť pozdvihují laické lidoznalství, opírající se o zjednodušené soudy a postřehy, na úroveň objektivního věcného poznání chování lidí i způsobů, jak s lidmi jednat. Osvojené poznatky rovněž přispívají k pochopení psychologických příčin, souvislostí a důsledků pracovní činnosti žáků, inspirují je k sebehodnocení, sebekontrolě, sebevzdělávání a péči o mentální hygienu.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Úvod do psychologie	RS/PvS/M01/1	1	16
2.	Psychické procesy a stavy	RS/PvS/M02/1	1	16

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
- Metody heuristického charakteru-řízená diskuze se žáky

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení modulů bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí.
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a jeho prezentaci, za aktivitu v hodinách.
- Vyučující zohledňuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Komunikativní kompetence

Vyučování psychologie by v žádném případě nemělo být nasměrováno pouze na výklad naukového systému psychologie, jeho kategorií a pojmů. Neustále je třeba zdůrazňovat aplikovatelnost zprostředkovaných poznatků v praxi. Vhodným východiskem pro vytváření náležité motivace žáků při probírání učiva je proto využívání jejich dosavadních společenských i pracovních zkušeností. Tímto způsobem lze také účinně přispívat k tomu, aby žáci přijímali prezentované poznatky jako svou věc a aby je využívali při utváření žádoucích sociálních, pracovních i soukromých životních návyků.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Doporučená literatura

Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová Psychologie obsluhy a služeb

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Úvod do psychologie	Kód modulu:	RS/PvS/M01/1
Délka modulu:	16 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul-nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, či vědomosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními pojmy psychologie, psychika, vědomí, nevědomí, biologický a společenský základ psychiky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Definuje pojem psychologie a rozlišuje jednotlivá psychologická odvětví			
2. Definuje pojmy psychika, vědomí, nevědomí a rozlišuje je			
3. Rozumí pojmům - společenský základ psychiky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Úvod do psychologie			
2. lekce Biologický a společenský základ psychiky			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální vyučování, prezentace, diskuze			
Využíváme jak moderní tak i klasické metody výuky			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí pojem psychologie			
▪ Vyjmenuje psychologické odvětví			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí jednotlivé pojmy /psychika, vědomí a nevědomí/			
▪ Rozliší jednotlivé pojmy			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětlí pojem společenský základ psychiky			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - 40 %			
- Aktivita na hodinách - 20 %			
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%			
Doporučená studijní literatura:			
Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová Psychologie obsluhy a služeb			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Psychické procesy a stavy	Kód modulu:	RS/PvS/M02/1
Délka modulu:	17 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modul MR1/PvS/ M/01/1		
Charakteristika modulu: Definuje pojmy čítí, vnímání, paměť, představy a fantazie, myšlení a řeč, pozornost, volní procesy a faktory ovlivňující pozornost a pojem determinace CNS.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Popisuje CNS 2. Rozumí jednotlivým pojmům z oblasti psychických stavů a procesů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Centrální nervová soustava 2. lekce Psychické procesy a stavy			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, prezentace, diskuze Využíváme jak moderní tak i klasické metody výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojmy – determinace a pojem CNS Výsledek 2: ▪ Vysvětlí pojmy čítí, vnímání, paměť, představy a fantazie, myšlení a řeč, pozornost, volní procesy a faktory ovlivňující pozornost			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Aktivita na hodinách - 20 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné – 40%			
Doporučená studijní literatura: Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová Psychologie obsluhy a služeb			

název předmětu:	Profesní komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět má žákům poskytnout základní poznatky o lidské osobnosti a komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky v oblasti masérských, rekondičních a regeneračních služeb. Tato oblast je náročná na jednání s lidmi, a proto je třeba zvládnout profesní postoje, komunikaci s klienty a utváření pocitu jejich spokojenosti.

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence, které slouží k rozvoji profesních činností v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní i sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňuje psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

Z hlediska efektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

Charakteristika učiva

V prvním modulu Komunikace ve službách jsou žáci vedeni k profesnímu vystupování, seznámení se s řešením problémových situací v kontaktu se zákazníky. Učivo se zaměřuje na tématické celky, jako je osobnost maséra, verbální a neverbální komunikace, společenské chování, asertivita, typy klientů, zvládání stresových situací.

Druhý modul Písemná komunikace zahrnuje seznámení se s kancelářskou technikou a s osobním počítačem, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Žáci se také seznámí se základními písemnostmi v oblasti regenerace a rekondice.

Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení kartotéky klientů, vyhotovování ceníků nabízených masérských služeb a dalších písemných forem profesní komunikace.

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Profesní komunikace.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		Kód	roč.	poč. hod.
1.	Komunikace ve službách	RS/PK/M01/2	2	32 hod.
2.	Písemná komunikace	RS/PK/M02/3	3	32 hod.

Formy výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, diskuse, týmové práce, modelové situace.
- Ve druhém modulu probíhá výuka v učebnách výpočetní techniky s připojením k Internetu.. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru a MS Wordu. Jsou používána cvičení na zvyšování přesnosti neustálým opakováním.
- Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena i skupinová práce, např. zpracování propagačních písemností.

- Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešení konkrétních úkolů z praxe.

Metody výuky:

- Základní metodou výuky je frontální způsob.
- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor.
- Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev.
- Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do své složky.
- Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.
- U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v ústní i písemné podobě – přehledně a jazykově správně, při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a obchodními partnery.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – žáci komunikují elektronickou poštou, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, pracují s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení, umí odolávat myšlenkové manipulaci a optimálně využívají masová média pro své potřeby.

Člověk a svět práce – žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a vhodně komunikovat s okolím.

Informační a komunikační technologie – tato téma prolíná celým učivem předmětu Profesní komunikace. Komunikační technologie žáci prakticky využívají při výuce.

Doporučená literatura

Janáčková, L.: Praktická komunikace pro každý den, Grada, 1. vydání, Praha 2009
Flandera, S.: Klasické masáže, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

PŘEDMĚT		PROFESNÍ KOMUNIKACE	
Název modulu:	Komunikace ve službách	Kód modulu:	RS/PK/M01/2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Ukončen předmět Psychologie ve službách		
Charakteristika modulu:			
Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Učí se chápat význam komunikace a práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu s klienty a obchodními partnery. Pozornost se věnuje na osvojení komunikačních dovedností nutných pro práci v masérských, rekondičních a regeneračních službách. Modul na úzkou návaznost na předmět komunikace v cizím jazyce.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. používá základní pravidla slušného chování v mezilidských vztazích, chápe význam informací a komunikace pro podnikání ve službách, 2. popíše proces ústní komunikace mezi lidmi, rozlišuje formy a metody komunikace, vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace, 3. používá základní asertivní techniky, 4. vyjmenuje a charakterizuje základní požadavky, které jsou kladeny na pracovníky v oblasti regenerace a rekondice, kultivovaně se vyjadřuje a komunikuje v českém i cizím jazyce, vytvoří fráze pro komunikaci s klientem dle modelové situací, 5. rozliší typy klientů a předvede vhodnou reakci na jejich chování, řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních, vysvětlí pojem stres a jak předcházet stresovým situacím, ke klientům přistupuje kultivovaně a profesionálně, 6. vyjmenuje cílové skupiny zákazníků, vysvětlí význam podpory prodeje, stanoví způsob propagace produktu či služby, kalkuluje cenu poskytovaných služeb, kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků, vytvoří ceník nabízených masérských služeb.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Pravidla společenského chování – Pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, etika a etiketa, životní styl 2. lekce Komunikace - verbální a neverbální komunikace, odborné a všeobecné dovednosti maséra, slovní projev a pozorovací schopnosti 3. lekce Základy asertivní komunikace jako strategie jednání 4. lekce Profesní vystupování a chování pracovníků v masérských, rekondičních a regeneračních službách, včetně komunikace v cizím jazyce 5. lekce Řešení obvyklých a zvláštních situací, typy klientů, zvládání stresu 6. lekce Prodejní a marketingové dovednosti, cílové skupiny zákazníků, podpora prodeje, kalkulace, marketingová komunikace			
Doporučené postupy výuky:			
Hlavní část modulu tvoří výklad, doplněný praktickými ukázkami. Další část modulu tvoří promítání názorných ukázek s využitím audiovizuální techniky, předvádění různých modelových situací.			

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Jaká jsou hlavní pravidla společenského chování?
- Definuj pojmy komunikace, etika a etiketa, životní styl.

Výsledek 2:

- Vysvětli rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací.
- Vyjmenuj a názorně předved' základní techniky neverbální komunikace.

Výsledek 3:

- Vysvětli pojmy asertivita, manipulace, pasivní jednání, agresivní jednání, asertivní jednání.
- Popiš základní asertivní techniky a dovednosti.

Výsledek 4:

- Vyjmenuj a charakterizuj základní požadavky, které jsou kladeny na pracovníky v oblasti poskytování masérských služeb.
- Předved' komunikaci s klientem dle vybrané modelové situace v českém a cizím jazyce.

Výsledek 5:

- Vyjmenuj jednotlivé typy klientů a názorně předved' vhodnou reakci na jejich chování.
- Vysvětli, jak můžeme předcházet konfliktním situacím.
- Definuj pojem stres a vysvětli, jak lze vhodně předcházet stresovým situacím.

Výsledek 6:

- Vyjmenuje cílové skupiny zákazníků a vysvětli význam podpory prodeje.
- Předved' kalkulaci spotřeby a prodejní cenu nabízených přípravků a ceny poskytovaných služeb. Na jejím základě vytvoř ceník nabízených masérských, rekondičních a regeneračních služeb.

Postupy hodnocení:

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | |
|---|------|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - Vypracovaný ceník masérských, rekondičních a regeneračních služeb | 30 % |
| - Aktivita při vyučování, diskusích a skupinové práci | 30 % |

Doporučená studijní literatura:

Janáčková, L.: Praktická komunikace pro každý den, Grada, 1. vydání, Praha 2009
Flandera, S.: Klasické masáže, Poznání, 1. vydání, Praha 2005

PŘEDMĚT		PROFESNÍ KOMUNIKACE	
Název modulu:	Písemná komunikace	Kód modulu:	RS/PK/M02/3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Komunikace ve službách RS/PK/M01/2		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se základními pravidly a normami, které se uplatňují v písemném styku, písemnostmi při uzavírání, plnění a porušování smluv, dále s personálními písemnostmi a osobními písemnostmi a písemnostmi v oblasti regenerace a rekondice. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi. Cílem předmětu je dále naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky a jejím efektivním využitím v komunikaci, upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák			
1. píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, píše na střední, horní a dolní písmenné řadě, píše na číselné řadě, píše s přiměřenou přesností a rychlostí, pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce, 2. zpracovává text a písemností dle normalizované úpravy písemností, vyplňuje formuláře, ovládá základní formy písemného styku, používá pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností a obálek, 3. vyhotoví správně jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika, 4. vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti, správně stylizuje osobní dopisy a specifikuje rozdíly mezi obchodním a osobním dopisem, 5. správně a věcně vyhotovuje písemnosti spojené s provozem v oblasti regenerace a rekondice, vede diagnostické karty klientů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Základní nácvik ovládání a psaní na klávesnici 2. Nácvik úpravy textu a písemností, Zpracování písemností textovými editory 3. Česká norma pro úpravu písemností 4. Písemnosti při uzavírání, plnění a porušení kupních smluv 5. Personální písemnosti a Písemnosti osobního charakteru 6. Písemnosti v oblasti regenerace a rekondice			
Doporučené postupy výuky:			
Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky s připojením k Internetu. Žáci procvičují přesnost a rychlost psaní na klávesnici pomocí výukového softwaru a MS Wordu. Jsou používána cvičení na zvyšování přesnosti neustálým opakováním.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Předved' psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.			
Výsledek 2:			
▪ Uved' zásady psaní členících znamének, zkratk, značek a čísel, ▪ Jaké jsou hlavní náležitosti obchodních dopisů. ▪ Předved' psaní adres a umístění adres na obálky, úpravu obchodních dopisů.			

Výsledek 3:

- Uved' hlavní náležitosti poptávky, nabídky, odpovědi na nabídku, objednávku a potvrzení objednávky.
- Uved' hlavní náležitosti kupní smlouvy, smlouvy o dílo, dodacího listu, faktury, reklamace, urgencye a podmínky.

Výsledek 4:

- Napiš žádost o místo, osobní dotazník a životopis.
- Jaké jsou hlavní náležitosti dohod o hmotné odpovědnosti a písemností při uzavírání a ukončení pracovního poměru.
- Jak psát blahopřejné, děkovné, omluvné dopisy, pozvání a doporučující dopisy.

Výsledek 5:

- Vysvětlí, jak správně vedeme diagnostické karty klientů.

Postupy hodnocení:

Závěrečné známka má následující váhy:

- | | | |
|---|---|------|
| - | Hodnocení při psaní na klávesnici probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti. Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná se započítá průměrná známka | 30 % |
| - | Závěrečný písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí | 40 % |
| - | Vyhotovování písemností a aktivita při vyučování a skupinové práci | 30 % |

Doporučená studijní literatura:

-

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	Celkem
počet hodin:	15	17	16	48

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět odborný výcvik poskytuje žákům teoretické vědomosti o technologických postupech a zejména praktické dovednosti provádění jednotlivých masážních technik.
Předmět dává žákovi vhled do podstaty různých druhů masáží, seznamuje s možnostmi jejich aplikace a způsobu provedení ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem. Důraz se klade na dodržování zásad jednotlivých technik.
Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování masérských, regeneračních a relaxačních služeb je nepoškodit zdraví klienta a zejména, že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické péče nebo se pouštět do hmatů, které jim nepřísluší provádět.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání vědomostí, praktických dovedností a návyků, které jsou nezbytně nutné pro vykonávání činností v masérských, regeneračních a relaxačních službách.
Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Masérská péče.
Učivo zahrnuje sportovní masáž, klasickou masáž, reflexní masáž, měkké a mobilizační techniky, baňkování a základy orientálních masážních technik – zejména thajské masáže a havajské masáže.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Sportovní masáž	RS/OV/MO1/1	1	240
2.	Klasická masáž	RS/OV/MO2/1	1	240
3.	Reflexní masáže	RS/OV/MO3/2	2	300
4.	Měkké a mobilizační techniky	RS/OV/MO4/2	2	122
5.	Baňkování – léčba baňkami	RS/OV/MO5/2	2	122
6.	Základy alternativních technik	RS/OV/MO6/3	3	512

Formy výuky:

- Praktická výuka probíhá ve dvojicích na učebně odborného výcviku, kdy žáci aplikují teoretické znalosti, prakticky si zkontrolují základní masérské hmaty jednotlivých technik i celé masážní sestavy. Při masáží se používají nejběžnější masážní prostředky a technické pomůcky – masážní stoly a příslušenství.
- Promítání názorných ukázek masážních technik, instruktážních videí a další využívání audiovizuální techniky.
- Důraz je kladen na znalost a dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti práce, technologických postupů a odborné terminologie předmětu.
- Odborné exkurze do masážních salónů a relaxačních studií, kde žáci mají možnost na vlastní

oči vidět provozování a chod zařízení, poskytující masérské, relaxační a regenerační služby. Žáci mají možnost klást otázky, vyzkoušet si technické pomůcky a pozorovat, jak probíhá jednání s klientem. Na závěr napíše krátkou zprávu o průběhu exkurse.

Metody výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků.
- Praktické předvedení se slovním vysvětlením.
- Náznost a srozumitelnost s použitím různých didaktických pomůcek – výuková videa o masážích, anatomické mapy, topografie reflexních bodů a zpětného projektoru.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5).
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů či celého technologického postupu dané masážní techniky.
- Průběžně se také provádí ústní a písemné ověření pochopení probírané problematiky.
- Hodnotí se také aktivita v hodinách při vykonávání masáží.
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.
- Po ukončení každého temat. celku následuje prakt. předvedení dané masáž. techniky a pís. Test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Klíčové kompetence:**

Komunikativní kompetence – žák se učí uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, vhodnému vystupování na veřejnosti a používání odborné terminologie. V průběhu výuky jsou žákům zadávány úkoly a práce s odbornou problematikou, které se učí zpracovat a prezentovat výsledky.

Sociální kompetence – žák bude schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učí se spolupracovat v kolektivu. Žák bude mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce a o možnostech dalšího profesního rozvoje – získává takové kompetence studovaného oboru, aby byl adaptabilní, flexibilní a projevoval určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce.

Řešení pracovních a mimopracovních problémů – žák se naučí předcházet konfliktům a řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání maséra.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k pěstování kladného vztahu k oboru, k systematické přípravě a k flexibilnímu uplatnění na trhu práce, k chápání principů celoživotního vzdělávání. Žák také bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru a aplikovat získané poznatky. Žák získává základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Člověk a životní prostředí – žák bude schopen jednat hospodárně ekologicky, uplatňovat principy trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti a zásady BOZP a PO.

Doporučená literatura

Sportovní masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Sportovní masáž – Jan Jařabáč a kol., Prosport, 1. vydání, Praha 2000
Učebnice masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání., Martin 2007
Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008
Spouštěvé body – trigger points – a jejich odstraňování – D. Finando, Poznání, 1. vydání, Olomouc 2008
Léčebné rehabilitační postupy Ludmily Mojžišové – Kolektiv autorů, Grada, 1. vydání, Havlíčkův Brod 1996
Baňkování v tradiční čínské medicíně – Ilkay Zihni Churalu, Svítání, 1. vydání, Praha 2000



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávací program: *Rekondiční a sportovní masér*
Kód a název oboru vzdělávání: *69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium a tříleté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.*

Baňkování, léčba baňkami – Doris Danielová, Masérská škola v Brně-Kohoutovicích, 1. vydání Brno 2008
Thajsko – jógová masáž – Kam Thye Chow, Poznání, 1. vydání, Praha 2002

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Sportovní masáž	Kód modulu:	RS/OV/MO1/1
Délka modulu:	240 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úvodní – nejsou vyžadovány žádné speciální dovednosti		
Charakteristika modulu:			
Modul sportovní masáž představuje pro žáky první praktické seznámení se s masážemi. Žáci získají vědomosti o jednotlivých masérských hmatech, systému jejich řazení a technologických postupech při sportovní masáži. Naučí se volit vhodný druh masážního přípravku a druh sportovní masáže dle aktuální potřeby sportovce. Těžiště modulu spočívá v praktickém nácviku sportovní masáže jednotlivých částí těla a celkové masáže odstraňující únavu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: - definuje pojem sportovní masáže, orientuje se v historii sportovní masáže a shrnuje dějiny sportovní masáže v ČR - rozděluje do skupin jednotlivé druhy sportovní masáže a stanovuje vhodnou sportovní masáž dle aktuální potřeby a zdravotního stavu sportovce, volí vhodné přípravky sportovní masáže podle jejich vlastností a možností použití, - pojmenuje masérské hmaty sportovní masáže, ovládá jejich technické provedení a systematické řazení v průběhu masáže, dodržuje správný a plynulý pohyb práce, - posuzuje vhodnost či nevhodnost sportovní masáže jednotlivých partií těla podle aktuálního stavu sportovce a na základě sdělených informací, uvádí kontraindikace sportovní masáže, - provádí sportovní masáž zad, dolní končetiny zezadu, dolní končetiny zepředu, hrudníku, břicha, horní končetiny, šíje, hlavy, udržuje verbální i neverbální kontakt s klientem, po skončení masáže doporučuje interval opakování,			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce	Definice sportovní masáže, Historie sportovní masáže, Sportovní masáž v ČR		
2. lekce	Druhy sportovní masáže, Kontraindikace sportovní masáže		
3. lekce	Systém masérských hmatů sportovní masáže		
4. lekce	Pomocné masážní prostředky pro sportovní masáž		
5. lekce	Sportovní masáž zad		
6. lekce	Sportovní masáž dolní končetiny zezadu		
7. lekce	Sportovní masáž dolní končetiny zepředu		
8. lekce	Sportovní masáž hrudníku		
9. lekce	Sportovní masáž břicha		
10. lekce	Sportovní masáž horní končetiny		
11. lekce	Sportovní masáž šíje		
12. lekce	Sportovní masáž hlavy		
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tématického okruhu.			
Kritéria hodnocení:			

Výsledek 1:

- Definuj sportovní masáž.
- Popiš historii vzniku sportovní masáže ve světě a v České republice.

Výsledek 2:

- Jaké jsou základní druhy sportovní masáže? Kdy používáme jednotlivé druhy sportovní masáže?
- Zvol vhodný druh masážního přípravku.

Výsledek 3:

- Popiš a předved' jednotlivé hmaty sportovní masáže.
- Použij vhodné hmaty při masáži jednotlivých partií těla.

Výsledek 4:

- Posuď vhodnost či nevhodnost masáže dle zdravotního stavu klienta.
- Uved' nejdůležitější kontraindikace sportovní masáže.

Výsledek 5:

- Proveď sportovní masáž zad, dolní končetiny zezadu, dolní končetiny zepředu, hrudníku, břicha, horní končetiny, šíje, hlavy.
- Doporuč další postup po masáži klienta.

Postupy hodnocení:

- Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedení, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie
- Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky.
Závěrečné známka má následující váhy:
- Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky. 60 %
- Teoretický písemný test. 30 %
- Aktivita v hodinách praktického vyučování. 10 %

Doporučená studijní literatura:

Sportovní masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Sportovní masáž – Jan Jařabáč a kol., Prosport, 1. vydání, Praha 2000
Učebnice masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání., Martin 2007

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Klasická masáž	Kód modulu:	RS/OV/MO2/1
Délka modulu:	240 hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Sportovní masáž RS/OV/MO1/1		
Charakteristika modulu: Modul klasická masáž seznamuje žáky s technologickými postupy klasické masáže jednotlivých partií těla. Žákům jsou předvedeny masérské hmaty používané na jednotlivé tělesné partie. Důraz se klade zejména na správné provedení hmatu, dodržování postupů a všeobecných zásad při provádění klasické masáže. Závěr modulu je věnován automasáži a samoošetření.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. aplikuje masérské hmaty klasické masáže, ovládá jejich technické provedení a systematické řazení v průběhu masáže, dodržuje správný technologický postup práce, 2. uvádí indikace a kontraindikace klasické masáže, 3. doporučuje klasickou masáž jednotlivých partií těla podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, provádí klasickou masáž dolní končetiny zezadu, dolní končetiny zepředu, zad, šíje vleže a vsedě, horní končetiny, hrudníku a břicha, hlavy a obličeje, 4. provádí automasáž.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Technika masáže a masážní hmaty, Indikace a kontraindikace 2. Metodické postupy jednotlivých partií těla a všeobecné zásady při masáži 3. Klasická masáž dolní končetiny zezadu 4. Klasická masáž dolní končetiny zepředu 5. Klasická masáž zad 6. Klasická masáž šíje vleže a vsedě 7. Klasická masáž horní končetiny 8. Klasická masáž hrudníku a břicha 9. Klasická masáž hlavy a obličeje 10. Automasáž			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tématického okruhu.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Předved' hmaty klasické masáže na jednotlivých partiích těla. ▪ Jaké je řazení hmatů u klasické masáže? Výsledek 2: ▪ Kdy a pro koho je klasická masáž vhodná? ▪ Kdy se musíme vyvarovat provádění klasické masáže? Výsledek 3: ▪ Proved' klasickou masáž dolní končetiny zezadu, dolní končetiny zepředu, zad, šíje vleže a vsedě, horní končetiny, hrudníku a břicha, hlavy a obličeje. Výsledek 4: ▪ Proved' automasáž celého těla.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér
Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedení, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie.
- Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky.
Závěrečné známka má následující váhy:
- Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky. 60 %
- Teoretický písemný test. 30 %
- Aktivita v hodinách praktického vyučování. 10 %

Doporučená studijní literatura:

Klasické masáže – Stanislav Flandera, Poznání, 1. vydání, Praha 2005
Učebnica masáží – Ján Jánošdeák, Osveta, 1. vydání, Martin 2007

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Reflexní masáže	Kód modulu:	RS/OV/M03/2
Délka modulu:	300hod.	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Klasická masáž RS/OV/MO2/1		
Charakteristika modulu: Technika reflexních masáží se snaží o současné odstranění všech reflexně vzniklých změn ve tkáních. Které lze dosáhnout z povrchu těla. Oproti klasickému způsobu zde není preferovaným místem masážního zásahu onemocnělý kloub, tkáň nebo orgán, nýbrž na podkladě tohoto onemocnění vzniklá a přetrvávající změna. Cílem tohoto modulu je seznámit žáky s technikami reflexních masáží, se základními reflexními body a jejich vlivem na organismus. Vhodným manuálním zásahem na povrchu těla tak lze docílit příslušné reflexní změny a ovlivnění onemocnělého orgánu či tkáně.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák 1. definuje pojem reflexní masáže a popisuje jejich účinky, 2. vyjmenuje hlavní indikace, orientuje se v technikách reflexních masáží, 3. ovládá základní reflexní body a dráhy a jejich vliv na organismus, 4. provádí reflexní masáž segmentovou technikou – sestavu dorzální, torakální, pánevní a pro šíji a hlavu.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Definice a účinek reflexní masáže. Hlavní indikace a techniky reflexní masáže. 2. Příprava na masáž. Vyhledávání reflexních projevů 3. Postup při reflexní masáži 4. Sestava zádová (dorzální) 5. Sestava hrudní (torakální) 6. Sestava pro šíji a hlavu 7. Sestava pánevní			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tématického okruhu.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuj reflexní masáž a popiš její účinky na lidský organismus. ▪ Jaké jsou hlavní indikace a techniky reflexní masáže? Výsledek 2: ▪ Jak probíhá příprava na reflexní masáž? ▪ Diagnostický hmat a Kiblerův hmat. Výsledek 3: ▪ Ukaž na těle hlavní reflexní body. ▪ Popiš a vysvětli jejich vliv na organismus. Výsledek 4: ▪ Proveď sestavu zádovou, hrudní, sestavu pro šíji a hlavu, sestavu pánevní.			

Postupy hodnocení:

- Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedení, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie.
- Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky.
Závěrečné známka má následující váhy:
- Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky. 60 %
- Teoretický písemný test. 30 %
- Aktivita v hodinách praktického vyučování. 10 %

Doporučená studijní literatura:

Masáže od A do Z – Jan Sedmík, Svoboda, 1. vydání, Praha 2008

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Měkké a mobilizační techniky	Kód modulu:	RS/OV/M04/2
Délka modulu:	122 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Praktický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Reflexní masáže RS/OV/MO3/2		
Charakteristika modulu:			
Měkké a mobilizační techniky patří mezi prostředky manuální medicíny. Měkké techniky ovlivňují struktury jako jsou kůže, podkoží a fascie. Patří mezi nejpoužívanější techniky pro léčení bolestivých myofasciálních spouštěvých bodů (triggerpoints). Cílem mobilizace je ovlivnění pohyblivosti kloubů, včetně kloubní vůle, nenásilnými pohyby ve směru kloubní blokády. Post-izometrická relaxace je metoda používaná v rehabilitaci, která slouží k protažení zkrácených svalů a zvětšení rozsahu pohybu v kloubech. Žákům budou představeny základní měkké techniky, jež pomáhají zmírňovat a odstraňovat bolest mechanickým působením a zvyšují elasticitu kůže. Budou jim vysvětleny a názorně předvedeny jednotlivé mobilizace a metody post-izometrické relaxace. Poslední část modulu je věnována autonomnímu protažení páteře a pletence horní končetiny. Cílem je správně diagnostikovat svalové dysbalance u klienta a doporučit mu vhodná protahovací cvičení dle zjištěných problémů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák 1. definuje základní pojmy – měkké techniky, mobilizace a post-izometrická relaxace, 2. vysvětluje indikace měkkých technik a mobilizace a vyjmenuje jejich kontraindikace, 3. provádí mobilizaci šíje, hrudníku, páteře a SI skloubení, 4. aplikuje základní hmaty měkkých technik – kublerova řasa, podkovičky, esíčka, mašličky, válečky, vytírání plošné a spirálky, 5. provádí uvolňování lopatky, trapézů, hlavy, beder a hrudníku, 6. provádí PIR při rotaci a úklonu hlavy, hrudníku, hlavičky fibuly a ramen, diagnostikuje svalové dysbalance a na jejich základě doporučuje klientovi protahovací cvičení jednotlivých partií.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Úvod do problematiky, Definice pojmů měkké techniky, mobilizace a post-izometrické relaxace (PIR) 2. Indikace a kontraindikace 3. Mobilizace šíje, hrudníku, páteře a SI skloubení 4. Základní hmaty používané při měkkých technikách 5. Postupy při uvolňování svalových skupin a tkání 6. Postup při post-izometrické relaxaci 7. Autonomní protažení páteře a pletence horní končetiny			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tématického okruhu.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Definuj pojem měkké techniky, mobilizace a post-izometrická relaxace.			
Výsledek 2:			
▪ Jaké jsou základní indikace a nejčastější kontraindikace měkkých technik a mobilizace?			
Výsledek 3:			

- Proved' mobilizaci šíje, hrudníku, páteře a SI skloubení.

Výsledek 4:

- Předved' základní hmaty používané při měkkých technikách - kublerova řasa, podkovičky, esíčka, mašličky, válečky, vytírání plošné a spirálky.

Výsledek 5:

- Proved' uvolnění lopatky, trapézů, hlavy, beder a hrudníku,

Výsledek 6:

- Proved' PIR při rotaci a úklonu hlavy, hrudníku, hlavičky fibuly a ramen,
- Doporuč vhodná protahovací cvičení na základě zjištěných svalových dysbalancí.

Postupy hodnocení:

- Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedením, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie.
- Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky.
Závěrečné známka má následující váhy:
- Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky. 60 %
- Teoretický písemný test. 30 %
- Aktivita v hodinách praktického vyučování. 10 %

Doporučená studijní literatura:

Spoušťové body – trigger points – a jejich odstraňování – D. Finando, Poznání, 1. vydání, Olomouc 2008
Léčebné rehabilitační postupy Ludmily Mojžíšové – Kolektiv autorů, Grada, 1. vydání, Havlíčkův Brod 1996

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Baňkování – léčba baňkami	Kód modulu:	RS/OV/M05/2
Délka modulu:	122 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul Reflexní masáže RS/OV/MO3/2		
Charakteristika modulu:			
Baňkování patří v současné době k jedné z nejoblíbenějších alternativních léčebných metod jak mezi pacienty, tak mezi terapeuty. Podstatou baňkování je přiložení nádobek různých tvarů, velikostí i materiálů na předem přesně vybrané body či oblasti těla pacienta. Z nádobek se různým způsobem vysaje vzduch, vznikne podtlak, který vtáhne kůži pacienta do baňky. Takto se nechají baňky působit po různě dlouhou dobu, lze s nimi i pohybovat, natírat kůži pod nimi různými bylinnými předpisy apod. V tomto modulu se žáci seznámí se základními způsoby baňkování. Modul je zčásti zaměřen teoreticky, aby žáci získali nutné znalosti pro provádění baňkování, a hlavně prakticky – masáž baňkami a základní sestavy pro baňkování při léčbě některých onemocnění.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák 1. vysvětluje podstatu baňkování, popíše historii a vznik baňkování, 2. dodržuje bezpečnost práce při baňkování, uvádí indikace a kontraindikace při baňkování a popisuje nežádoucí účinky, 3. řídí se technologickým postupem při aplikaci baněk a při samotné proceduře baňkování, popisuje druhy používaných baněk a jejich výhody, 4. provádí pohyblivé baňkování na příslušných částech těla, 5. ovládá základní sestavy pro baňkování při léčbě některých onemocnění.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Co je to baňkování, Historie baňkování a způsoby provádění v různých částech světa 2. Zásady bezpečnosti při baňkování, Indikace, kontraindikace a nežádoucí účinky baňkování 3. Postup při provedení baňkování, Druhy baněk, Druhy provádění baňkování 4. Masáž baňkami, Pohyblivé baňkování 5. Základní sestavy pro baňkování, Léčba některých onemocnění baňkováním			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tematického okruhu.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Co je to baňkování? ▪ Popiš historii baňkování a způsoby provádění v různých částech světa.			
Výsledek 2:			
▪ Jaké jsou hlavní zásady bezpečnosti práce při baňkování. ▪ Vysvětli a definuj indikace, kontraindikace a nežádoucí účinky baňkování.			
Výsledek 3:			
▪ Jaké jsou základní druhy baněk? Vyjmenuj a vysvětli druhy baňkování. ▪ Poniš a předveď technologický postup při baňkování.			

Výsledek 4:

- Proved' baňkovou masáž oblasti zad, šíje, dolních a horních končetin.

Výsledek 5:

- Předved' sestavu při bolesti zad, krční páteře, bederní páteře, bolesti kolene a kyčle, kotníku a lokte, bolesti ramene a bolesti hlavy.

Postupy hodnocení:

- Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedení, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie.
- Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky.
Závěrečné známka má následující váhy:
- Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky. 60 %
- Teoretický písemný test. 30 %
- Aktivita v hodinách praktického vyučování. 10 %

Doporučená studijní literatura:

Baňkování v tradiční čínské medicíně – Ilkay Zihni Churalu, Svítání, 1. vydání, Praha 2000
Baňkování, léčba baňkami – Doris Danielová, Masérská škola v Brně-Kohoutovicích, 1. vydání Brno 2008

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Základy alternativních technik	Kód modulu:	RS/OV/MO6/3
Délka modulu:	512 hodin	Platnost od:	1. 9. 2018
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněny všechny předchozí moduly předmětu OV		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s nejběžněji používanými alternativními masážními a terapeutickými technikami a to jak po teoretické, tak zejména po praktické stránce. Je vysvětlena a prakticky předvedeny podstata jednotlivých technik, používané hmaty a postupy a jejich nejvhodnější aplikace. Důraz se klade na dodržování zásad jednotlivých technik a provedení ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák 1. ovládá základní hmaty a techniky havajské masáže, 2. ovládá základní hmaty a techniky masáže lávovými kameny, 3. ovládá základní hmaty a techniky thajské masáže nohou, 4. ovládá základní hmaty a techniky tradiční thajské masáže. 5. Ovládá medovou masáž a základy měkkých technik			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Havajská masáž Lomi Lomi 2. Lázeňství,wellnes,saunování,masáže 3. Hot Stones – masáž lávovými kameny 4. Tradiční thajská masáž			počet hodin
Doporučené postupy výuky: Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a praktickému provádění probíraného tématického okruhu.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Předved' a slovně popiš základní masérské hmaty havajské masáže. Výsledek 2: ▪ Předved' a slovně popiš základní masérské hmaty masáže lávovými kameny. Výsledek 3: ▪ Předved' a slovně popiš základní masérské hmaty thajské masáže nohou. Výsledek 4: ▪ Předved' a slovně popiš základní masérské hmaty tradiční thajské masáže.			
Postupy hodnocení: - Dovednosti a vědomosti jsou průběžně ověřovány praktickým předvedením, kdy žák předvádí provedení jednotlivých masérských hmatů dané tělesné partie. - Po ukončení modulu následuje praktické předvedení celého technologického postupu a písemný test, ověřující teoretické zvládnutí dané masážní techniky. - Závěrečné známka má následující váhy: - Praktické předvedení a zvládnutí masážní techniky.60 % - Teoretický písemný test.30 % - Aktivita v hodinách praktického vyučování.10 %			
Doporučená studijní literatura: Thajsko – jógová masáž – Kam Thye Chow, Poznání, 1. vydání, Praha 2002			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování;
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- metody sebeevaluace;
- princip pozitivní motivace;
- princip týmové spolupráce;
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT
 - výchovná a metodická prevence
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy kladе velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 <i>Rekondiční a sportovní masér</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium a tříleté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

9.2 Materiální podmínky

Vzdělávání probíhá v moderní bezbariérové budově v Havířově-Šumbark.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných učeben. Kmenových tříd 16, odborných učeben 8 (ošetřovny, masérny, somatologie), 3 učebny PC s interaktivními tabulemi jedna učebna audiovizuální techniky a dvě učebny jazyků a čtenářská dílna. Učebny jsou vybaveny převážně novým ergonomicky vhodným školním nábytkem a jsou situovány do pavilonů A, B, C. Žákům a učitelům je k dispozici informační centrum s knihovnou a studovnou. Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou včetně prostředků ICT a připojením k internetu.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična v objektu Církevního střediska mládeže sv. Jana Bosca v blízkosti školy a venkovní hřiště základních škol ul. Moravská a Gen. Svobody.

Prostředí učeben a ostatních prostor odpovídá zásadám zdravého a bezpečného rozvoje žáků, k relaxaci slouží odpočinkové prostory pro žáky a učitelské kabinety.

Stravování je nabízeno žákům a pracovníkům školy v jídelně, která je v budově školy, obědy zajišťuje firma Scolarest dovozem, taktéž zajišťuje pro žáky vhodný stravovací a pitný režim provozem bufetu. Rozvrhem hodin a přestávek je vytvořena funkční struktura pracovního i odpočinkového režimu.

Odborný výcvik oboru vzdělání *Rekondiční a sportovní masér* je realizován jak v odborných učebnách v masárnách v pavilonu B, které jsou vybaveny odpovídajícím zařízením pro výuku masérských oborů, tak v rámci předmětu odborná praxe u sociálních partnerů.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s interaktivní tabulí projektorem a PC 9 kmenových tříd 1 masérské studio Wifi síť pro vyučující a žáky	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení a další výukový software školní tabule, katedra, lavice, židle masérský stůl, židle, paraván, masážní prostředky
Pavilon B 1 kmenová třída 1 učebna audiovizuální techniky (AVT) 5 odborných učeben masérských Wifi síť pro vyučující a žáky	školní tabule, katedra, lavice, židle školní tabule, katedra, lavice, židle, audiovizuální vybavení masérské stoly
Pavilon C 2 odborné učebny ošetrovatelství 7 kmenových tříd 1 odborná učebna pro výuku SOMA 1 čtenářská dílna 1 posilovna 2 odborné učebny pro výuku jazyků (AJ) Wifi síť pro vyučující a žáky	nemocniční postele, pomůcky k výuce první pomoci a ošetrovatelství školní tabule, katedra, lavice, židle, odborné součásti dataprojektor, audiotechnika, knihy cvičební náčiní školní tabule, katedra, lavice, židle, dataprojektory

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

10 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu: Hotel DAKOL v Petrovicích u Karviné/ prostory wellnes; Rehabilitační centrum Hrabyně, Rehabilitační centrum Habrovany u Vyškova, Lázně Velké Losiny a.s. Hotel Adamantino Luhačovice, Hotel Fontána Luhačovice, Hotel Ogar Luhačovice
- b) při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – škola se obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe;
- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi;

Exkurze:

» *exkurze s odborným zaměřením:*

- Relaxační studio LOTOS – Orebitská 1121/1, Ostrava-Přívoz
- Centrum Regenerace – Lázně Darkov, a. s. – Čsl. Armády 2954/2, Karviná-Hranice
- IP studio zdraví – Čujkovova 42, Ostrava-Zábřeh
- Další zařízení dle aktuální domluvy.

» *exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání:*

- muzea, výstavy, galerie, významné památky UNESCO

- d) při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
--	--	--

11 ZAŘAZENÍ MPP V RÁMCI VÝUKY

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1. 2. 3.	Záškoláctví Zdravý životní styl Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1. 2.	Intolerance Závislostní chování
	Občanská nauka	1. 2. 3.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus Agrese, násilí, šikana, závislostní chování Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1. 2. 3.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování Sexuální rizikové chování, agrese, šikana Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1. 2. 3. 4.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti Statistika hospodářské kriminality Ošidnost pyramidových her

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570		Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	
	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Zdravotnictví	Somatologie	1. 2. 3.	Rizikové sporty Sexuálně rizikové chování Zdravá výživa
	První pomoc	2. 3.	Bezpečné poskytnutí PP Sociální dovednosti, Empatie
	Teorie masáží	1. 2.	Záškoláctví Šikana

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Rekondiční a sportovní masér Kód a název oboru vzdělávání: 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér Délka a forma studia: tříleté denní studium a tříleté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem			
		3.	Nebezpečné nástrahy na internetu	
	Odborný výcvik- RS	1. 2. 3.	Rizika práce maséra Jednání s agresivním klientem Návykové látky a závislosti	