



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
36-64-H/01 Tesař

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Kód a název vzdělání:	36-64-H/01 <i>Tesař</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/12/2025
Schvalují:	Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	Úvodní identifikační údaje.....	2
2	Obsah ŠVP	3
3	Profil absolventa	5
4	Charakteristika ŠVP.....	10
5	Učební plán.....	30
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	33
7	Učební osnovy	23
8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	173
9	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	176

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

3. PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní ve stavebních firmách v povolání tesař, a to v pozici zaměstnance. Po absolvování povinné minimální praxe a splnění podmínek Živnostenského zákona č. 455/1991 Sb. se uplatní i jako zaměstnavatel.

Absolvent je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, pod skružení, lešení).

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

3.2 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence:

- používá odbornou terminologii;
- zhotovuje jednoduché tesařské výkresy a náčrty a jednoduché stavební výkresy;
- hotové dílo zaměří a zakreslí do výkresu;
- provádí jednoduché výpočty z oboru, rozměruje a zakládá jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu;
- volili a správně používali materiály a výrobky pro tvorbu tesařských konstrukcí, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů s ohledem na konstrukční ochranu dřeva;
- prováděli tesařské práce, rozměřovali a zakládali tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali tesařské konstrukce, opravovali narušené tesařské konstrukce
- připravuje a používá potřebné nářadí, pomůcky, stroje a zařízení a udržovat je;
- ručně opracovává a strojně obrábí dřevo;
- ručně opracovává kovové prvky tesařských konstrukcí (kotevní železa, třmeny aj.);
- posoudí optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- dopraví materiál a připraví jej před jeho zpracováním;
- váže a montuje jednoduché tesařské konstrukce;
- adaptuje narušené tesařské konstrukce;
- rozeznává vady dřeva;
- volí vhodné ochranné prostředky proti dřevokaznému hmyzu, houbám a povětrnostním vlivům;
- provádí jednoduché pokrývačské práce v rozsahu zaškolení;
- provádí jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;
- používá materiálové, technické a výkonové normy;
- stanoví potřebu materiálu a pracovníků;
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru,
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce;
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce;
- dodržuje zásady protipožární ochrany a zachází s protipožárním zařízením a právní předpisy týkající se krizových situací, souvisejících s pracovní činností;
- vede písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi, vyhotoví zakázkový list a předat práci zákazníkovi;
- posuzuje vlivy své pracovní činnosti na životní prostředí;
- orientuje se v základních ekonomických a pracovně - právních pojmech.

Specifické kompetence:

- samostatně vykonává praktické činnosti při zakládání a vlastní realizaci staveb, rekonstrukcí budov včetně přestaveb a ostatních přidružených prací souvisejících se stavební činností, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým;
- volí optimální technologické postupy práce, vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty;
- osazuje montované stavební dílce, montáž lešení a ochranných ohrazení;
- provádí práce při sanaci vlhkého zdiva a zateplování budov;
- provádí montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní;

Klíčové kompetence:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- vyjadřuje se v mateřském jazyce a cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- uplatňuje základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

- uplatňuje morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení;
- odhaduje reálně své odborné a osobní kvality a stanovuje si reálné životní a profesní cíle;
- uvažuje a jedná v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientuje se v měnícím se tržním prostředí a akceptuje požadavky trhu práce;
- uplatňuje principy celoživotního vzdělávání a sleduje trendy vývoje v oboru;
- dovede identifikovat běžné problémy, hledá způsoby řešení i v oblasti interpersonální.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ Střední vzdělání s výučním listem
- ✓ Kvalifikační úroveň EQF 3

Další možné certifikace: Sádrokartonářský kurz.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby- žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti. Další fáze přípravy pak tento základ rozšiřuje. Postupná orientace umožňuje přípravu na povolání Tesař a v závěrečné fázi posléze i specializaci přípravy uvnitř tohoto povolání zařazením nepovinného modulu –sádkartonářský kurz . Uvedená koncepce je umožněna uspořádáním učebního plánu, v němž jsou zařazeny i nepovinné moduly. Tato variabilita umožňuje směřování obsahu vzdělání tak, aby se absolventi tohoto oboru mohli uplatnit v souladu s danými regionálními podmínkami a aktuálním stavem trhu práce.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik jsou strukturovány do jednotlivých modulů, které mají vertikální propustnost mezi jednotlivými stupni vzdělávání stavebních povolání.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zedníka. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních stavebních firmách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci zedníka. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzí zájem žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami / dyslexií, dysgrafií / je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, psaní dlouhých textů je nahrazeno testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřující k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání DT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřeně rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	---	--

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusí a simulačních metod a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životosprávy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady
- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1. 2. 3.	Záškoláctví Zdravý životní styl Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1. 2.	Intolerance Závislostní chování
	Občanská nauka	1. 2. 3.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus Agrese, násilí, šikana, závislostní chování Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1. 2. 3.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování Sexuální rizikové chování, agrese, šikana Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1. 2. 3. 4.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti Statistika hospodářské kriminality Ošidnost pyramidových her
	Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	Fyzika	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

			účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Stavební OP	Technologie	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Negativní jevy ve společnosti Nakládání s odpady
	Stavební konstrukce-	1. 2. 3.	Ochrana majetku a krádeže Volný čas a jeho využívání Drogová problematika
	Technická dokumentace-	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Agrese, násilí, šikana Nakládání s odpady
	Stavební materiály	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Negativní jevy ve společnosti Nakládání s odpady

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Prevence úrazů Gambling, Vandalismus, Šikana Nakládání s odpady
--	----------------	----------------	---

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílnách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Tesař* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik na dílnách škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají u všech pracovních činností.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:
odborné kurzy: **Sádrokartonářský kurz.**

Exkurze jsou součástí teoretické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavební podniky v našem regionu. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č. 1, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování:

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku:

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá při hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SVP; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracováním IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku .

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy. Na začátku třetího ročníku je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročních po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

4.6.Podmínky pro přijetí ke studiu

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity v oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední tři pololetí ZŠ;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Denní forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Ukončení povinné školní docházky.
4. V případě ukončení povinné školní docházky v 7. a nižším ročníku je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
5. V případě ukončení povinné školní docházky ve speciální škole je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
6. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška – probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN – PLATNOST						
učebního oboru: Tesař podle RVP 36-64-H/01 Tesař denní studium od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Anglický jazyk	AJ	2	2	2	6	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Fyzika	F	1	1	1	3	
Základy ekologie	ZE	1	0	0	1	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	0	0	1	1	
Literární výchova	LV	1	1	0	2	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	3
Ekonomika	E	0	0	2	2	
Technická dokumentace	TD	1	1	1	3	
Stavební materiály	SM	1	1	1	3	
Technologie	TE	3	2	3	8	
Stavební konstrukce	StK	0	2	0	2	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50	50

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

<u>Celkem povinného základu</u>	30	32,5	32,5	96	59
--	-----------	-------------	-------------	-----------	-----------

Poznámky k učebnímu plán

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální počet hodin (v souladu se školským zákonem §26, odst.2).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30
LVVZ, sportovně turistický kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, kurzy, časová rezerva	7	7	8
Celkem týdnů	40	40	40

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.			
Kód a název RVP:		36-64-H/01 Tesař			
Název ŠVP:		Tesař			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	128
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Technická dokumentace	3	96
Stavební materiály	3	96	Stavební materiály	3	96
Provádění tesařských konstrukcí	44	1 408	Technologie	8	256
			Stavební konstrukce	2	64
			Odborný výcvik	34	1 088

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	16	512
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy	1 týden		Kurzy	1 týden	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií a AI pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách. Práce s internetovými zdroji, posouzení jejich věrohodnosti, rozlišení názorů od faktů, bezpečné sdílení.
Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba, využití textových editorů.
Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, didaktická hra, on-line kvízy, bude využívána práce s chybou, digitální platformy a on-line cvičení a AI.
Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci
- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka
Mapa české gramatiky
Didaktis, Maturita
Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
Interaktivní pracovní listy, on-line testy

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence, digitální kompetence** – díky nim žák kriticky hodnotí důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

V rozbořech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova

Využití digitálních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat.

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat

Člověk a společnost, Člověk a svět práce, a digitálních kompetencí v rámci tématu Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura a pomůcky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem; má přehled o knihovnách a jejich službách; - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem, k procvičování využívá on-line cvičení		Grafická stránka jazyka a pravopis
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použit, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovcí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

jmen, v přičestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu, - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepřiliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeníh dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě, porovná svůj text s textem, který vytvořila AI - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd. Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
---	--	--



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

3. ročník	32	
- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy využívá on-line cvičení - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace využívá AI pro tvorbu textu, porovná se svým, dokáže vyplnit objednávku, dotazník - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikační kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*

1. - 3. ročník 2 hodiny týdně

Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)

Osvojení řeč. Dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. Metody při nábídku komunikační dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatné.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikační kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životní správou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. Údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy		1. Já a lidé v mém okolí



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině - pomocí využití digitálních technologií vytvoří jednoduchý rodokmen		
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje se základními pojmy oboru		6. Odborný jazyk
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí - vyhledává online informace ke kulturním akcím ve svém okolí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program		10. Volný čas



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Odborné dovednosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		13. Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky - vytvoří si pomocí digitálních technologií své portfolio včetně CV		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Realie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby	*	16. Morfologie



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Podstatná jména<ul style="list-style-type: none">o členy, počitatelnosto nepravidelnost množného číslao rodo analogie českých pádů- Přídavná jména a příslovce<ul style="list-style-type: none">o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávánío vztah přídavné jméno – příslovceo NJ – skloňování přídavných jmen- Zájmena a číslovky<ul style="list-style-type: none">o osobní, zvrtná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmenao typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky)- Předložky<ul style="list-style-type: none">o osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů- Spojky souřadící a podřadící | | |
|--|--|--|



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení, bezpečné chování na internetu, uvědomění si, že digitální technika i AI je pomocníkem při studiu i práci.
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

enviromentálních problémů našeho regionu.

- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální kompetence:**
- Být odpovědný za své jednání
- Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
- Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní kompetence:**
- Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
- Zlepšovat a chránit životní prostředí
- Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Digitální kompetence:**
- *Kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřovat si jejich důvěryhodnost. Vhodně používat a vytvářet citace a správně je sdílet.*
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
- Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
- **Rozvoj mediální gramotnosti:**



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky - kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.	2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
2.ročník	3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům	1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR	2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

- vyjmenuje a rozlišuje právníká povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2.2 Právníká povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné; vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů, hrozba exekuce; navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Tesař*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025*

komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		
		3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Fyzika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů, k prohloubení fyzikálních vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Obsah učiva vychází z oblasti vzdělání RVP – Přírodovědné vzdělávání
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- Součástí učiva je také charakteristika skupin chemických prvků, anorganických i organických sloučenin, vyvozování zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi.

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení včetně diskuse
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1– 5) – využití bodového systému
- Písemné práce
- Pravidelné kratší testy úzce zaměřené na aktuálně probírané učivo
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence - Komunikativní kompetence - jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých - věcné a přesné vyjadřování - samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace - Digitální kompetence - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost - vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí - Rozvoj matematických kompetencí - využití znalostí matematiky se týká všech témat fyziky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafu, odvození jednoduchých vztahů a při matematickém popisu fyzikálních jevů Průřezová témata Člověk a životní prostředí - využití obnovitelných zdrojů energií, ochrana před negativními účinky hluku, využití jaderné energie a likvidace jaderných odpadů Člověk a komunikační technologie - Informační a komunikační technologie - využití IT pro vybraná témata ve výuce
--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
1. ročník Žák: - vyjádří veličiny soustavy SI, používá předpony v praxi - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		1. SOUSTAVA VELIČIN, JEDNOTKY, PŘEDPONY JEDNOTEK 2.KINETIKA Vztažné soustavy Pohyby těles přímočaré Pohyb tělesa po kružnici Pohyby těles v blízkosti Země



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává

- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- vyjádří účinnost

- vyjádří gravitační zákon
- rozumí pojmu gravitační pole
- popíše Sluneční soustavu
- vysvětlí principy pohybu planet v Sluneční soustavě

- vyjádří výslednici sil, působících na těleso
- určí těžiště těles
 - popíše jednoduché stroje a požití v praxi
 - vyjádří moment setrvačnosti
 -

- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
 - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
 - Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
- Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
-

3. DYNAMIKA

Vzájemné silové působení těles
Newtonovy pohybové zákony
Odporové síly
Odstředivá, dostředivá síla

4. MECHANICKÁ ENERGIE

Mechanická práce
Kinetická a potenciální energie
Zákon zachování mechanické energie
Výkon, účinnost

5. GRAVITAČNÍ POLE

Gravitační zákon
Gravitační pole Země
Sluneční soustava
Keplerovy zákony

6. MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

Skládání sil
Těžiště, stabilita tělesa
Jednoduché stroje
Moment setrvačnosti

7. ANORGANICKÁ CHEMIE

Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli.
Názvosloví anorganických slouč.
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.

8. ORGANICKÁ CHEMIE

Vlastnosti atomu uhlíku
Základ názvosloví organických sloučenin
Organické sloučeniny v běžném životě a praxi



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

2. ročník

- popíše ideální a reálný plyn a kapalinu
- aplikuje Archimédův a Pascalův zákon na příkladech z praxe
- vysvětlí Bernoulliho rovnici a její význam pro praxi

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

- rozliší základní periodické pohyby a popíše jejich šíření

- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

9. MECHANIKA TEKUTIN

Ideální a reálná kapalina, plyn
Tlak v plynech, kapalinách,
Pascalův zákon
Hydrostatický tlak, Archimédův zákon
Energie proudící kapaliny, obtékání těles
Bernoulliho rovnice

10. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA

Částice látek, vnitřní energie
Teplo, tepelná výměna,
termodynamické zákony, sdílení tepla
Ideální plyn, stavová rovnice, děj izotermický, izochorický, izobarický a diabetický
Tepelné stroje
Deformace pevných těles, teplotní roztažnost, Hookův zákon
Tání a tuhnutí,
Kapaliny a páry

11. MECHANICKÉ VLNĚNÍ A KMITÁNÍ

Periodický a kmitavý pohyb
Mechanické oscilátory
Vlnění podélné a příčné
Šíření vlnění
Akustika



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

rozumí pojmům elektrický náboj, elektrický proud

- popíše elektrické pole a vysvětlí jeho účinky řeší jednoduché elektrické obvody použitím
- Ohmova a Kirchhoffových zákonů
- vyjádří elektrický výkon a práci Iss popíše magnetické pole a použití
- elektromagnetů v praxi
- rozumí elektromagnetické indukci a popíše její využití v praxi
- rozliší třífázové soustavy vysvětlí principy a použití el. strojů a přístrojů,
- definuje zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a první pomoc při zásahu elektrickým proudem
- popíše výrobu a rozvod elektrické energie a její význam na životní prostředí
- vysvětlí principy polovodičové techniky a význam v praxi
- využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení

- Charakterizuje biogenní prvky a jejich

- sloučeniny.
Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek .
Vysvětlí podstatu fotosyntézy.

3.ročník

- chápe světlo jako elektromagnetické vlnění
- vyjádří rychlost světla, vlnovou délku
- rozumí principům šíření, nakreslí lom světla
- nakreslí zobrazení zrcadly, čočkami
- popíše optické přístroje
- pochopí optickou funkci oka a jeho vady
- vysvětlí zásady hygieny osvětlení

12. ELEKTRINA A MAGNETIZMUS

Elektrický náboj, elektrické pole
Elektrický proud v pevných látkách
Elektrická vodivost, odpor, Ohmův zákon, el. obvod, Kirchhoffovy zákony
Elektrická práce a výkon
Magnetické pole, veličiny magnetického pole, elektromagnety
Elektromagnetická indukce, Indukční zákon
Střídavý proud, hodnoty Istř.
Práce a výkon Istř.
Třífázové soustavy
Elektrické stroje a přístroje
Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením
Energetika a životní prostředí
Polovodiče, elektronika

13. BIOCHEMIE

Chemické složení živých organismů, biogenní prvky.
Přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny,
Biokatalyzátory
Biochemické děje, fotosyntéza

14. OPTIKA

Podstata světla
Šíření světla - odraz, lom, rozklad, ohyb světla
Zobrazování zrcadlem, čočkami
Optické přístroje
Lidské oko
Osvětlení - veličiny, zásady hygieny osvětlení



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- popíše model atomu, základní nukleony
- popíše principy jaderných reakcí, vysvětlí radioaktivitu a ochranu před zářením
- Popíše princip jaderného reaktoru

- popíše Slunce, vývoj hvězd, galaxie

15. FYZIKA ATOMOVÉHO JÁDRA

Model atomu, částice
Jaderné reakce-štěpení,
termonukleární reakce, záření
Jaderný reaktor

16. ASTROFYZIKA

Základní představy, struktura
vesmíru a jeho vývoj



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Základy ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základními poznatky z ekologie a životního prostředí
Žáci dovedou využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
Žáci se naučí uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
Žáci budou rozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
Uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života na základě probraného učiva a exkurze

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále členěny, a pokrývá tematické celky dle oblasti vzdělání RVP – přírodovědné vzdělávání, dále je rozpracováno dle metodického pokynu k zajištění EVVO (č.j. 16745/2008-22)
Pro snadné pochopení učiva jsou mnohá témata názorně doplněna (fólie, obrázky, prezentace, exkurze okolím)
Jednotlivá témata vedou studenty k zamyšlení nad životním stylem a životním prostředím
Témata učiva vedou studenty i k zamyšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

Frontální výuka s vysvětlením problematiky
Problémové úkoly, kde studenti sami navrhnou řešení a následuje diskuse
Referáty a jejich přednes před třídou
Promítání názorných ukázek (obrázky, prezentace, naučné filmy)
Forma exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 – 5)
- Po probrání 2 tematických celků následuje písemný test či ústní zkoušení
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování referátů, úkolů a jejich prezentaci před třídou
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení žáků a hodnocení kolektivem
- V celkovém hodnocení bude zahrnuta aktivita a vypracování úkolů z exkurze

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Žák kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

- Věcné a přesné vyjadřování, schopnost obhajovat své názory
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - uvědomuje si nezbytnost zachování životních podmínek

Doporučená literatura

- Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Červinka Pavel, Ekologie a životní prostředí, Česká geografická společnost
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
		I. Ekologie
- umí vysvětlit základní ekologické pojmy a orientovat se v nich		1. Základní pojmy ekologie
- dovede charakterizovat zástupce biotických či neživých faktorů prostředí jako je sluneční záření, voda, půda a vzduch		2. Ekologické faktory prostředí
- popíše jednoduše rozdíl mezi jednotlivými biotickými faktory, a to mezi populacemi, společenstvy a ekosystémy		- abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí - vztahy mezi organismy – 4 základní, jejich charakteristika a příklady - potravní řetězce, jednotlivé typy a příklady
- charakterizuje 4 vztahy mezi organismy ve společenstvech, uvede rozdíly a příklady		
- má přehled o jednotlivých typech potravních řetězců a umí uvést příklad		3. Koloběh látek v přírodě
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
- charakterizuje různé typy krajiny a jejich využitelnost člověkem		4. Typy krajiny
		II.
		Člověk a životní prostředí
- dokáže jednoduše popsat historii či vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody		5. Lidé a prostředí
- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- historie ovlivňování přírody člověkem
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		- vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady lidské činnosti na životní prostředí

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí		6. Přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné - neobnovitelné
- popíše způsoby nakládání s odpady, třídění odpadu		7. Odpady druhy odpadů způsoby nakládání s nimi
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, dokáže je najít na mapě - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		8. Ochrana přírody nástroje společnosti na ochranu přírody chráněná území odpovědnost člověka za ochranu přírody
- charakterizuje pojem globální problémy - uvede hlavní problémy na Zemi a navrhne jejich možné řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Globální problémy vymezení pojmu druhy základní znečišťující látky aktuality a návrhy řešení
		III. CHEMIE
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		10. Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné		Chemie v denním životě - mýdla a detergenty - aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech - Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění - Zná tísňové linky - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		- léčiva, antibiotika, pesticidy - ochrana člověka při mimořádných událostech
blíže se seznámí s životním prostředím člověka (umělým i přírodním), po exkurzi bude žák schopen na základě vypracovaných úkolů - sdělit, jaké se v lokalitě nacházejí enviromentální problémy a navrhnout jejich možné způsoby řešení; uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života		IV. Exkurze - Poznávání okolního prostředí v regionu (1 den) zopakování pojmů týkajících se ekologie a životního prostředí náplň exkurze + zadání tematických úkolů k následnému vypracování



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- **Komunikační kompetence:**
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence sociální a personální:**
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- **Kompetence pracovní (odborné):**
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Digitální kompetence:**
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.
HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium.* 2. vyd. Praha: Prometheus

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- graficky změni velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
 - vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
 - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
 - vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
 - vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
 - vede žáky k plánování postupů a úkolů,
 - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
 - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
 - rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
 - hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
 - vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
 - vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
 - efektivně si organizovat vlastní práci,
 - zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
 - Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
 - Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
 - Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl*

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucí na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty,

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky,
- důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení
- /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI./

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti, a téma Člověk a digitální svět.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální, personální a digitální.

Doporučená literatura



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Tesař*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025*

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis

Čítanka pro SŠ 1-4



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
- Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ŮLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce, na internetu vyhledá příklady.		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
- Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible - Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročeštinu/ - Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/
Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/
Vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata - Orientuje se v společensko-kulturně-politickém		Realismus ve světě i u nás do



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

kontextu		počátku 20. století
Žák je seznámen se znaky jednotlivých - uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít - Zařadí autora do příslušného směru či skupiny - Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů Uplatňuje znalosti z literární teorie i - jazykového vyučování . Snaží se vyjádřit hodnocení postav, - formulovat základní myšlenky díla, uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví,
- k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
 4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
 - Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
 - Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.
- digitální kompetence:**
- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit
 - dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry
 - sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů
 - vyhledávat výuková videa na platformách
 - využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody
- Průřezová témata:**
- Člověk a digitální svět:** získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
- Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěrbova D, Pernicová H. 2022)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
----------------------------------	-------------	-----------------



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

	96	
- Žáci: zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokážou interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry		
- zvládají základy kondičního cvičení snáčím a nářadím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance -cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu - dokážou využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výstroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz) - vyhledávají výuková videa na platformách		
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci - žáci jsou schopni vyhledávat výuková videa na platformách		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

		kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy - zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Výuka předmětu Informatika směřuje k tomu, aby žáci dokázali prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti pomocí algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování, a postupy a postoje získané v informatice přenášeli do jiných oblastí.

Ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k systematické analýze, porovnání, volbě a následnému uplatnění postupů, které jsou optimální vzhledem ke stanoveným cílům, přičemž v průběhu analýzy je zvažována efektivita, náročnost a omezení jednotlivých možných řešení z hlediska technického, společenského nebo ekonomického. Veškeré tyto postupy jsou následně uplatňovány napříč probíranými tématy, školními předměty, v odborné praxi i v dalších vědních oborech.

Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují v základních pojmech a metodách informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat, strukturovat a dále zpracovávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují, popíší a zmapují procesy, které realizuje počítač či člověk v jakékoli roli. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat s ostatními žáky

Pojetí výuky



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. V případě potřeby je třída dělena na dvě skupiny. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je také kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh, samostudium a tvorbu projektů.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. To zahrnuje i práci s daty a jejich interpretaci.
- vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. Důraz je kladen na samostatné učení a zodpovědné využívání digitálních technologií.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.
- Studenti získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

autorských práv.

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování tiskových i digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to **BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.**
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Tvoří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti v digitálních technologií

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Seznamování se s aplikacemi, které mohou informace o zdraví, životním stylu, negativních vlivech pro zdraví uživatelům přednést. Cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka
- Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

vzdělávací dráze žáka.

- Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁŽKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - dokáže v operační systém ovládat na základní úrovni - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, dokáže s nimi operovat v různých prostředích - popíše rozdíly mezi vestavěnými systémy a univerzálním počítačem vzhledem k oboru - na základě porozumění fungování softwaru		Technické vybavení - současná výpočetní zařízení, technické parametry, komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, I/O zařízení, rozhraní a konektory; zařízení s operačním systémem; souborový systém a paměťová úložiště zařízení s vestavěnými systémy a virtuální realita



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - dokáže pracovat ve virtuálním prostředí a vykonávat zadané úlohy - popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt na základě struktury CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona) - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		Umělá inteligence, prompty zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, trendy v oblasti technologií
		Aplikační software – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Objekty, externí doplňky, interaktivní prvky Styly a jejich použití Automatické části dokumentu, záhlaví, zápatí Cloudová prostředí editorů Práce s dokumenty pomocí umělé inteligence Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - využívá další podobné aplikace, webové		Tvorba, formátování a editace tabulky Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Použití funkcí dle potřeb oboru Dynamické doplňování Komplexní výpočty a výpočty pomocí umělé inteligence Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		v cloudovém prostředí
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Software pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní výstupy - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Zásady tvorby prezentace Použití různých programů pro tvorbu prezentací Práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí umělé inteligence Formátování a generování textu pomocí AI Grafické a další objekty, doplňky, využití AI Grafy a interaktivita Interaktivní prezentace, časování
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. (např. rabbit hole)		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, 2FA, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- porovná jednotlivé způsoby propojení		typy, vlastnosti různých sítí,



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		internet věci; Používání základních příkazů pro práci v síti (ping, ipconfig, tracer) principy fungování webu a cloudových služeb;
		Data, informace a modelování
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický software
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Editory rastrové a vektorové grafiky Online editory rastrové a vektorové grafiky pro počítače a mobilní zařízení Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
-		Aplikační software využití pro odborné činnosti – 3D



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

		technologie
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - Využívá umělou inteligenci pro tvorbu 3D objektů		Základní pojmy z oblasti 3D technologií Editory 3D grafiky Možnosti vytváření 3D objektů, Tvorba s pomocí umělé inteligence
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - rozumí základním pojmům z oblasti programování - dokáže identifikovat problém v programu - umí rozlišit programovací jazyky		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
		Informační systémy



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - umí filtrovat data dle různého zadání - dokáže data vizualizovat - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
---	--	--



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání a s tím související problematiky financí a daní.
Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačků a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.

Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.

Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedení, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností

člověk a digitální svět: Využívá vhodné digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, atd.) a jejich zobrazování (např. rozpočet, podnikatelský záměr, atd.)

Používá dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem. Žák se seznámil s možnostmi AI, využívá její výhody v ekonomické oblasti.

občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Uplatňované kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat daňová přiznání a informace pro další instituce, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá čistou mzdu vede daňovou evidenci		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV - Mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - Základy daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a Vyhledávání aktuálních výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy - inflace - úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy Provede výpočet zdravotního a sociální pojištění s využitím on-line prostředí Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad v papírové i elektronické formě, využívá při		3 Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - SP a ZP - Daňové a účetní doklady



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Tesař*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025*

tom aktuální, možnosti z oblastí digitálního světa



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	Technická dokumentace			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V předmětu se rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, prostorová představivost, které pomáhají při vytváření technického základu, který je zapotřebí ke studiu dalších odborných předmětů. Žáci by si měli osvojit dovednosti pracovat s výkresovou dokumentací a normami. Tento předmět žáky vede k pečlivé a přesné práci.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Technické zobrazování. Žáci se učí správně číst a kreslit stavební výkresy a jejich podrobnosti podle norem. Při výuce se vychází z technické normalizace, které se využívá při kreslení výkresů tesařských konstrukcí a ostatních a jejich částí. Součástí učiva je čtení technické a výkresové dokumentace. Současně jsou seznámeni i s kreslením v elektronické podobě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základy odborného kreslení a normalizace	TD/TE/M 01/1	1	11
2.	Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénů, výkopů a základů	TD/TE/M 02/1	1	21
3.	Výkresy vodorovných konstrukcí	TD/TE/M 03/2	2	10
4.	Zobrazování stavebních konstrukcí	TD/TE/M 04/2	2	22
5.	Zobrazování tesařských konstrukcí	TD/TE/M 05/3	3	32
Formy výuky: - Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce - Praktická cvičení, Samostatné práce Metody výuky: - Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků problémového vyučování Metody heuristického charakteru – řízené diskuse se žáky Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce Důraz kladen na metody názornosti a procvičování Doplňkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby se zadáním úkolů, které žáky motivují k pozornosti při výkladu				



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním.

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení. Některá hodnocení jsou prováděna popisováním náskresů a doplňováním údajů na výkresech. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je schopen:

uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace; využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení; uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky; adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky; žáci by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák je schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – žák je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – žák je schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a digitální svět



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Tesař*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025*

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Základy odborného kreslení a normalizace	Kód modulu:	TD/TE/M 01/1
Délka modulu:	11hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné zvláštní vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování těles. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Používá normalizované písmo, využívá zásad normalizace			
2. Definuje volbu měřítka a způsobu zobrazení těles			
3. Znázorňuje jednoduchá tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
4. Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
5. Využívá digitální technologie při vyhledávání výkresů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Zásady technického kreslení, normalizované písmo, technické výkresy-druhy, formáty, skládání, pomůcky a techniky rýsování			
2. lekce kresba čar, úhlů, geometrických útvarů			
3. lekce Názorné zobrazování kosoúhlá a pravoúhlá dimetrie, pravoúhlé promítání na tři průmětny			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Použije základní pravidla a normy při kreslení			
Výsledek 2:			
▪ Zobrazuje základní tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
▪ Zobrazuje základní tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
Výsledek 3:			
▪ Samostatně řeší jednoduché praktické úkoly v zobrazování kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii			
▪ Obhájí vlastní navržené řešení			
Výsledek 4:			
▪ Zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětně			
Postupy hodnocení:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

-	Písemný test základních znalostí normalizace	20%
-	Průběžné hodnocení praktických prací	60%
-	Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%

Doporučená studijní literatura

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénu, výkopu a základu	Kód modulu:	TD/TE/M 02/1
Délka modulu:	21 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě stavebních výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá kótování stavebních výkresů 2. Rýsuje jednoduché stavební půdorysy a řezy, čte stavební výkresy a zhotoví náčrty 3. Rozlišuje značení stavebních hmot 4. Uplatňuje pravidla kreslení a stanoví měřítko jednoduchých stavebních výkresů 5. Čte jednoduché stavební výkresy 6. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kótování stavebních výkresů, kreslení řezů a půdorysů svislých staveb, konstrukci, terénu výkopů a základů 2. Zjednodušování a přerušování obrazů, značení stavebních hmot 3. Kreslení a kotování jednoduchých stavebních výkresů v M 1:50, čtení stavebních výkresů			
Doporučené postupy výuky: Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Čte ve stavebních výkresech, zaznamená kóty podle příslušné normy, vysvětlí postup při zjednodušování a přerušování obrazů - Dodrží správný postup při kreslení řezů a půdorysů, vysvětlí význam řezů a půdorysů ve výkresech Výsledek 2: - Uvede značení stavebních hmot, popíše značky a způsoby provedení značení na výkresech - Rýsuje jednoduché stavební konstrukce, čte stavební výkresy-a zhotoví náčrty Výsledek 3: - Kreslí a kotuje jednoduché stavební výkresy v M 1:50 - Rýsuje jednoduché stavební výkresy a zhotoví jejich náčrty			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledek 4:

- Vysvětlí grafické značení ve stavebních výkresech

- Postupy hodnocení:

- Průběžné hodnocení praktických prací
- Předloží jednoduchý výkres základové patky v M 1:50

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Výkresy vodorovných konstrukcí	Kód modulu:	TD/TE/M 03/2
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Modul charakterizuje orientaci v kreslení stropů, podlah a převislých konstrukcí z různých materiálů včetně čtení výkresové dokumentace vodorovných konstrukcí, digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák:			
1. Rýsuje stropy z různých materiálů (dřevěných, betonových, keramických kleneb) 2. Rýsuje převislé konstrukce (říms, balkonů, markýz) 3. Rýsuje podlahy v půdorysu i řezech 4. Čte výkresovou dokumentaci vodorovných konstrukcí 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Kreslení stropů (dřevěných, s kovovými nosníky, betonových a kleneb), kreslení převislých konstrukcí (říms, balkonů, markýz) 2. Kreslení podlah (dřevěných, betonových), čtení výkresů vodorovných konstrukcí			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Zadávání samostatných prací. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Rýsuje dřevěné, betonové a keramické stropy ▪ Použije správné pomůcky do odborného kreslení			
Výsledek 2:			
▪ Rýsuje převislé konstrukce dle přiložené předlohy ▪ Použije správné pomůcky a postupy při kreslení			
Výsledek 3:			
▪ Rýsuje podlahy dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky a postupy při kreslení			
Výsledek 4:			
▪ Čte výkresy jednotlivých částí vodorovných konstrukcí, vysvětlí kotování a značení materiálu			
Postupy hodnocení:			
- Průběžné hodnocení praktických prací - Předloží výkres dřevěného trámového stropů s viditelným trámem			
70% 30%			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Tesař*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025*

Doporučená studijní literatura:

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Zobrazování stavebních konstrukcí	Kód modulu:	TD/TE/M 04/2
Délka modulu:	22 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě stavebních výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot. Seznamuje žáky se způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví pozemních staveb a s výkresy přestaveb a adaptací a další projektovou dokumentací.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Normalizace v technickém kreslení 2. Způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví 3. Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb 4. projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Zásady kreslení výkresů a zobrazování stavebních konstrukcí v měřítku, základy estetiky 2. Kreslení podrobností, řezů a průřezů 3. Kreslení náčrtů, zobrazování v pohledech, značení stavebních hmot a kreslení výrobků výplní			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví části schodišť, druhů a tvarů schodišť. Zásady kreslení betonových konstrukcí a výztuže. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace schodišť a betonových konstrukcí			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rýsuje a orientuje se v půdorysech a svislých řezech schodišť ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy Výsledek 2: ▪ Rýsuje nosné konstrukce ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu Výsledek 3: ▪ Rýsuje monolitické konstrukce v půdorysech a podélných řezech ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test základních znalostí značení stavebních hmot | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 60% |
| - Předloží výkres půdorysu schodišťového prostoru | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Zobrazování tesařských konstrukcí	Kód modulu:	TD/TE/M 05/3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při zobrazování na výkresech tesařských konstrukcí, jejich součástmi. Seznamuje žáky se způsoby zobrazování na výkresech tesařských konstrukcí pozemních staveb a jejich projektovou dokumentací. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí 2. Kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin 3. Kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště) 4. Zobrazování tesařských konstrukcí pomocí programovacích aplikací			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Čtení a kreslení výkresů pomocných tesařských konstrukcí 2. Čtení a kreslení konstrukcí lešení 3. Řešení a kreslení střech, střešního pláště a krovů 4. Čtení a kreslení výkresů konstrukcí schodišť, ramp, podlah, kleneb, podhledů, převislých konstrukcí 5. Čtení a kreslení výkresů konstrukcí dřevěných, železobetonových a montovaných stropů			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění; ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí materiály			
Výsledek 2:			
▪ Ovládá názvosloví střech a zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů; ▪ Řeší tvary střech a skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví;			
Výsledek 3:			
▪ Kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb;			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>	
--	--	--

▪ Čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací Výsledek 4: - orientuje se v programových aplikacích; - zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD. - Využívá digitální technologie						
Postupy hodnocení: <table><tr><td>- Písemný test základních znalostí značek a značení</td><td>20%</td></tr><tr><td>- Průběžné hodnocení praktických prací</td><td>60%</td></tr><tr><td>- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu</td><td>20%</td></tr></table>	- Písemný test základních znalostí značek a značení	20%	- Průběžné hodnocení praktických prací	60%	- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%
- Písemný test základních znalostí značek a značení	20%					
- Průběžné hodnocení praktických prací	60%					
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%					
Doporučená studijní literatura: Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol.,SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com						



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

název předmětu:	STAVEBNÍ MATERIÁLY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Stavební materiály má rozvíjet technickou způsobilost a estetické vnímání. Žáci. Získají znalosti o fyzikálně-mechanických vlastnostech, dostupnosti a využití, a budou schopni je správně používat. Zorientují se v grafickém značení ve stavebních výkresech. Seznámí se způsoby opracování a spojování materiálů a osvojí si správné pracovní a technologické postupy při práci s těmito materiály.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Stavební materiály.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů poskytujících jim základ pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1	Vlastnosti a význam materiálů, základní stavební	TE/SM/M01/1	1	16
2	Jehličnaté a listnaté dřeviny, stavební a velkoplošné aglomerované materiály, lepidla	TE/SM/M02/1	1	16
3	Chemická a fyzikální ochrana a úprava dřeva, dřevěné a kovové spojovací prostředky, střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy	TE/SM/M03/2	2	16
4	Materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce. Stavební keramika, žáruvzdorné a nepálené stavební materiály	TE/SM/M04/2	2	16
5	Materiály pro izolace a pomocné materiály ve stavebnictví	TE/SM/M05/3	3	16



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

6	Prefabrikace, vliv stavebních materiálů na životní prostředí, certifikace a prokazování shody	TE/SM/M06/3	3	16
---	---	-------------	---	----

Formy výuky:

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení, samostatné práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů
- Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Písemný test na závěr modulu
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
- Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu SOU DAKOL, s.r.o.
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>
--	--

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – žák je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – žák je schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, tedy chránit životní prostředí

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Doporučená literatura

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT	STAVEBNÍ MATERIÁLY		
Název modulu:	Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů, dřevo pro tesařské konstrukce, Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci,	Kód modulu:	TE/SM/M01/1
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi zpracování. Zaměřuje se na stavbu a požadavky jako i druhy a vlastnosti stavebního dřeva pro konstrukce. Dále pak seznamuje s druhy a příčinami vad dřeva a jeho škůdci a možnou ochranou dřeva před škůdci. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák:			
1. Orientuje se v základních druzích rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby, na základě znalostí jejich vlastností je volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí, rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování, charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa 2. Rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin, vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce 3. Popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce, popíše chemické složení dřeva 4. Využívá znalosti fyzikálních a mechanických vlastností dřeva k posouzení využitelnosti dřeva pro stavební konstrukce, posuzuje vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce 5. Charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva 6. Vyhledává a seznamuje se s novinkami pomocí digitálních technologií			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby, vlastnosti stavebních materiálů 2. Rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce - způsoby těžby dřevin charakteristické znaky dřevin 3. Mikroskopická, submikroskopická a makroskopická stavba dřeva a chemické složení dřeva 4. Fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva 5. Vady a nemoci dřeva 6. Škůdci dřeva			
Doporučené postupy výuky:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

.Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Rozděljuje jednotlivé druhy materiálů, navrhne možnosti opracování a použití
- Popisuje jednoduchou strukturu a vlastnosti základních materiálů a jejich způsoby zpracování

Výsledek 2:

- Objasní pojem surovinové základny a význam lesního hospodářství popíše
- Je informován o rozmnožování, životních podmínkách, možnostech, vlivu a podmínkách lesní těžby

Výsledek 3:

- Popisuje mikroskopickou, submikroskopickou stavbu dřeva
- Popisuje makroskopickou stavbu dřeva a chemické složení dřeva

Výsledek 4:

- Popíše a objasní fyzikální, mechanické, chemické a technologické vlastnosti dřeva

▪

Výsledek 5:

- Určuje a člení škůdce dřeva a zvolí vhodnou ochranu dřeva
- Určuje a člení vady dřeva a nemoci dřeva a zná jejich vliv na využití dřeva

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková,O.,Fábryová,G.,Sobotáles,Praha1995

. Stavební materiály II.Gregorová,R.,Hamák,L., Sobotáles,Praha1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Velkoplošné materiály, stavební dřevo, úprava dřeva, výpočty kubatury dřeva	Kód modulu:	TE/SM/M 02/1
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky s jednotlivými druhy dřevin jejich vlastnostmi, užitím a značením. Seznamuje následně s vlastnostmi, užitím a značením jednotlivých technických materiálů, stavebních a velkoplošných aglomerovaných materiálů, lepidel a lepených konstrukcí s využíváním digitální technologie			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií 2. Používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti, vizuálně posuzuje kvalitu řeziva 3. měří řezivo a vypočítává objem, uvede způsoby skladování a dopravy řeziva 4. Rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití 5. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování 2. Chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva 3. Ochrana dřeva proti ohni konstrukční ochrana dřeva 4. Druhy velkoplošných materiálů 5. Výpočty kubatury dřeva			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami materiálů Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku . Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Zná základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií; ▪ Zná názvosloví neopracovaného řeziva jeho rozdělení, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti; Dovede vizuálně stanovit kvalitu řeziva Měří řezivo a vypočítává objem, skladuje a dopravuje řezivo; Výsledek 2: ▪ Rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin;			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>
--	--

- Popisuje charakteristické znaky dřevina možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce

Výsledek 3:

Rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií;- popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;

- Popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí- zná druhy dřevěných lepených konstrukcí,

Výsledek 4:

- Objasní teorii lepení, třídí lepidla podle vlastností a použití

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 50% |
| - Samostatná domácí práce na základě řešení problému | 50% |

Doporučená studijní literatura:

1. Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů,KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

2. Materiály. Božeková,O.,Fábryová,G.,Sobotáles,Praha1995

3. Stavební materiály II.Gregorová,R.,Hamák, L., Sobotáles,Praha1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Úprava dřeva, dřevěné lepené konstrukce, spojovací prostředky, střešní krytiny a doplňkové materiály pro střechy.	Kód modulu:	TE/SM/M 03/2
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2		
Charakteristika modulu:			
Modul má za úkol seznámit žáky s chemickou a fyzikální ochranou dřeva, druhy a možnostmi použití dřevěných a kovových spojovacích prostředků, druhy a technologií použití střešních krytin a doplňků pro střechy s využíváním digitální technologie			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost, popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva, zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů, objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí, definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni, popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva 2. Popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí, charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití 3. Rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí 4. Rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití, rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, jejich vlastnosti a možnosti použití, rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a způsoby a možnosti jejich použití, popíše způsoby dopravy a skladování střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech 5. Pracuje s digitálními informacemi a získává je z ověřených zdrojů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování, chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva, ochrana dřeva proti ohni, konstrukční ochrana dřeva 2. Křížem vrstvené dřevo CLT, - KVH profily 3. Druhy spojovacích prostředků a jejich použití 4. Druhy střešních krytin, vlastnosti střešních krytin, doprava a skladování střešních krytin			
Doporučené postupy výuky:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad s názornými ukázkami
Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost;
- Popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva;
Zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZP při práci s chemickými látkami a uvede, způsob likvidace nebezpečných odpadů;
objasní rizika chemických látek používaných pro úpravu dřeva pro zdraví

Výsledek 2:

- Zná druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků,
- Ovládá možnosti a způsoby, jejich použití při spojování tesařských konstrukcí

Výsledek 3:

- Rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití;
- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití;

Výsledek 4:

- Rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy a zná způsoby a možnosti jejich použití;
- Zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci materiálů

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

1. Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3
2. Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995
3. Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Materiály pro venkovní konstrukce, stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu	Kód modulu:	TE/SM/M 04/2
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3		
Charakteristika modulu:			
Modul je zaměřen popsáním a seznámením se s druhy materiálů stavební keramiky, materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce, pojiv, malty a maltových směsí, stavebních tmelů a lepidel, žáruvzdorných a nepálených stavebních materiálů ,tak jako s jejich manipulací, dopravou a skladováním a jejich přínosu pro stavebnictví s využíváním digitální technologie			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby; 2. Vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení, - vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb 3. Rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu, posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce 4. Vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby, vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby 5. Pracuje s digitálními informacemi a získává je z ověřených zdrojů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy, druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád 2. Druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby, - kotvicí materiály 3. Druhy materiálů pro mokrou výstavbu - druhy materiálů pro suchou výstavbu			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití; ▪ Orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití;			
Výsledek 2:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025</i>
--	--

▪ Rozlišuje základní druhy materiálů a výrobků pro svislé a vodorovné konstrukce, zná možnosti jejich použití v konstrukcích pozemních staveb;
Výsledek 3: ▪ Rozlišuje druhy pojiv, malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití; Výsledek 4: ▪ Rozlišuje základní druhy materiálů a výrobků ze žáruvzdorných materiálů ▪ Rozlišuje základní druhy nepálených materiálů a výrobků
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%
Doporučená studijní literatura: 1. Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3 2. Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995 3. Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT	STAVEBNÍ MATERIÁLY		
Název modulu:	Materiály pro izolace, ostatní materiály, prefabrikace	Kód modulu:	TE/SM/M 05/3
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3,M4		
Charakteristika modulu:			
Modul je zaměřen na materiály, využití a práci s těsnícími a izolačními materiály a postupy práce s plasty, sklem, kovy, pomocnými materiály ve stavebnictví a jejich využitím, uplatněním a vlastnostmi s využíváním digitální technologie			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák :			
1. Rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních Stavbách, vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti 2. Popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech; 3. Rozlišuje železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti 4. použití zejména v tesařských konstrukcích, orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití Popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací; - rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, - orientuje se v možnostech jejich použití, charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití 5. - Pracuje s digitálními informacemi a získává je z ověřených zdrojů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Materiály pro hydroizolace, materiály pro tepelné izolace, materiály pro zvukové izolace 2. Kovy, plasty 3. Typizace a modulace, výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů 4. Prefabrikáty na bázi dřeva			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách; Zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti; ▪ Zná způsoby skladování a manipulace izolačních materiálů a požární rizika při skladování a používání;			
Výsledek 2:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025				
▪ Rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v tesařských konstrukcích Orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití Výsledek 3: ▪ Orientuje se v druzích skla používaných ve stavebnictví, zná jeho základní vlastnosti a možnosti použití ▪ Výsledek 4: ▪ Zná druhy pomocných materiálů ve stavebnictví, jejich základní vlastnosti a možnosti použití ▪					
Postupy hodnocení: <table><tr><td>- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.</td><td>70%</td></tr><tr><td>- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu</td><td>30%</td></tr></table>		- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.	70%	- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%
- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.	70%				
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%				
Doporučená studijní literatura: 1. Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů,KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3 2. Materiály. Božeková,O.,Fábryová,G.,Sobotáles,Praha1995 3. Stavební materiály II.Gregorová,R.,Hamák, L., Sobotáles,Praha1996 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com					

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí, Certifikace a prokazování shody	Kód modulu:	TE/SM/M 06/3
Délka modulu:	24	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3,M4,M5		
Charakteristika modulu:			
Modul je zaměřen na otázku prefabrikace, typizace, značení stavebních dílců, výroby prefabrikátů ,udělování certifikace a prohlášení o shodě, jako i na otázku využívání zdrojů surovin, spotřeby energie a kvality životního prostředí, na nakládání s odpady a recyklaci materiálů s využíváním digitální technologie			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin; - rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování			
2. Popíše možnosti recyklace stavebních materiálů;			
3. Orientuje se v základních právních normách; - uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí, vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC.			
4. Pracuje s digitálními informacemi a získává je z ověřených zdrojů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Zdroje surovin			
2. Spotřeba energie a kvalita životního prostředí, nakládání s odpady, recyklace materiálů			
3. Právní normy, - certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí			
4. Certifikace FSC			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Chápe význam životního prostředí;			
▪ Rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů;

Výsledek 3:

- Uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí.

Postupy hodnocení:

- Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma . 30%
- Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce 20%
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály 20%
- Průběžné hodnocení praktických prací 10%
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 20%

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP.1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

- ;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570		Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025 Č.j.: 3/SOU/13/2022		
název předmětu:	TECHNOLOGIE			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	2	3	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák si osvojí teoretické znalosti a dovednosti, nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání tesařských prací. Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním nářadí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologické a pracovní postupy tesařských prací a BOZP při práci.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh technologie poskytuje žákům základní odborné vědomosti o používaných technologiích při výstavbě pozemních staveb. Hlavní důraz je kladen na stroje, ruční opracování dřeva a technologické postupy využívané pro tesařské práce a pro stavební konstrukce. Žáci získají znalosti o technických vlastnostech strojů, možnostech jejich použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály. Seznámí se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a s možnostmi jejich recyklace.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč./polol.	poč. hod.
1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, konstrukční systémy, konstrukční části budov, nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce a elektrická zařízení	TT/Te/M01/1	1	48
2.	Ruční opracování dřeva, základy ručního opracování kovů, stabilní dřevoobráběcí stroje, tesařské spoje a spojování dřeva prostředky mechanickými a lepením	TT/Te/M02/1	1	48
3.	Základní tesařské konstrukce a tesařské konstrukce pozemních staveb. Střechy, tesařské konstrukce střech a ploché střechy, úsporné konstrukce zastřešení	TT/Te/M03/2	2	32
4.	Dřevěné pozemní stavby, schodiště, vodorovné sádkartonové konstrukce, zdivo	TT/Te/M04/2	2	32
5.	Tesařské práce při rekonstrukcích a bednění, lešení	TT/Te/M05/3	3	48

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

6.	Úpravy povrchů, tepelné a zvukové izolace a stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)	TT/Te/M06/3	3	48
Formy výuky:				
-				
-				
-				
Metody výuky:				
-				

Hodnocení výsledků žáků

-		Písemný test na závěr modulu
-		Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
-		Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
-		Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
-		Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:
Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.
<u>Digitální kompetence</u>
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – žák je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – žák je schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Doporučená literatura

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999
Janíček. F, Vozár. J, Zbořil. F-Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999
Liška. J-Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, konstrukční systémy, nástroje, nářadí a elektrická zařízení	Kód modulu:	TT/Te/M01/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul žáka seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základy hygieny a protipožární opatření při práci s dřevo a kovo materiály. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s nářadím při ručním obrábění dřeva. Žák je v modulu veden k získání základních technologických znalostí při ručním zpracování dřeva a se základními druhy ručního nářadí, struhák, pilník, brusný papíru, řezáním, hoblováním, vrtáním, dlabáním. Dále se seznámí s elektrickými zařízeními a konstrukčními systémy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Orientuje se v otázce bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci 2. Zná konstrukční systémy a konstrukční části budov 3. Zná elektrická zařízení a BOZP u těchto zařízení 4. Třídí nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro tesařské práce 5. Ovládá ruční opracování dřeva 6. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce BOZP a hygiena práce, požární bezpečnost 2. lekce Konstrukční systémy a konstrukční části budov 3. lekce Elektrická zařízení - zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie - pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením 4. lekce Nástroje, nářadí a pomůcky, údržba mechanizovaného nářadí, technologické a pracovní postupy obrábění dřeva, pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím 5. lekce Ruční opracování dřeva			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

▪ Výsledek 1: Ovládá a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; ▪ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; ▪ Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ▪ Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Výsledek 2: ▪ Popíše konstrukční systémy a části budov ▪ Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje zdroje elektrické energie a vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi; ▪ Zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem Výsledek 4: ▪ Volí, používá a udržuje nástroje, ruční nářadí a pracovní pomůcky; volí, používá, seřizuje a udržuje mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, zná jeho technické a provozní parametry; ▪ Ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím; dodržuje předpisy BOZ při práci s ručním Výsledek 5: ▪ Popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá; ▪ Měří a orýsovává dřevo ▪ Vysvětlí pracovní postupy ručního opracování dřeva a dovede je realizovat; ▪ Dodržuje pravidla BOZP a PO	Postupy hodnocení: <table> <tr> <td>- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>-</td><td></td></tr> </table>	- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.	70%	- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%	-	
- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.	70%						
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%						
-							
Doporučená studijní literatura: Nutsch Wakol,Příručka pro truhláře.Sobotáles,Praha 1999 Janíček. F,Vozár. J,Zbořil. F-Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva,Informatorium,Praha1999 Liška.J-Technologie,truhlářské práce 1 a 2,3 ročník, Parta 2003 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com							

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Ruční opracování dřeva, základy ručního opracování kovů, stabilní dřevoobráběcí stroje, tesařské spoje a spojování dřeva prostředky mechanickými a lepením	Kód modulu:	TE/Te/M 02/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při ručním zpracování kovů a dřeva s nástroji a technologickými postupy, jakož i se dřevo-obráběcími stroji. Následně pak se základními dovednostmi při spojování dřeva tesařskými spoji, jejich výběrem, přípravou, výrobou a použitím. Žák volí vhodné nářadí a umí jej správně použít. Zhotovuje různé druhy tesařských spojů. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák : 1. Charakterizuje stabilní dřevoobráběcí stroje 2. Charakterizuje použití tesařské spoje hraněného, polo hraněného a deskového řeziva a kulatiny 3. Popisuje spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením 4. Charakterizuje základy ručního opracování kovů 5. Popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva a prakticky je používá 6. Ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva 7. Dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva 8. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Stabilní dřevoobráběcí stroje, druhy, použití, BOZP při práci na strojích 2. Tesařské spoje hraněného, polo hraněného a deskového řeziva a kulatiny 3. Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením 4. Základy ručního opracování kovů 5. Třídění, ukládání a sušení dřeva 6. Pracovní postupy opracování dřeva 7. Pravidla BOZP a PO			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr.
Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Tesař

Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje a ovládá předpisy BOZP při strojním obrábění dřeva;
- Ovládá technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva;

Výsledek 2:

- Vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů;
- Volí základní tesařské spoje;

Výsledek 3:

- Vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením
- Volí základní spoje

Výsledek 4:

- Charakterizuje údržbu a použití nářadí, nástrojů a pracovních pomůcek pro ruční opracování kovů
- Měří a orýsovává kovy a ovládá pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů
- Popíše způsoby ochrany kovů proti korozi a používané materiály;
- Charakterizuje jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí
- Orientuje se v pravidlech PO a BOZ při práci

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Janíček. F, Vozár. J, Zbořil. F-Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999

Liška. J-Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Základní tesařské konstrukce a jednoduché tesařské konstrukce pozemních staveb, střechy, tesařské konstrukce střech a ploché střechy, úsporné konstrukce zastřešení	Kód modulu:	TE/Te/M 03/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2		
Charakteristika modulu:			
Modul se zabývá jednoduchými tesařskými konstrukcemi pozemních staveb. Výrobou těchto konstrukcí jejich stavbou, dělením. Žák zná názvosloví tesařských konstrukcí, popíše konstrukční a technické požadavky na tesařské konstrukce jako i konstrukce střech a úsporných konstrukcí zastřešení. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák :			
1. Popíše jednotlivé jednoduché tesařské konstrukce 2. Doporučí prostředky pro dopravu a montáž 3. Charakterizuje tesařské konstrukce pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce 4. Popisuje úsporné konstrukce zastřešení- plnostěnné a příhradové vazníky, lepené nosníky a vazníky 5. Charakterizuje střechy- druhy a tvary střech, části střech, nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech, střešní plášť, klempířské konstrukce na střechách a zednické práce na střechách 6. Řeší úsporné konstrukce zastřešení- plnostěnné a příhradové vazníky, lepené nosníky a vazníky 7. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Tesařská zárubeň, sedlo, věšadlo, vzpěradlo, vzpínadlo, bačkora 2. Tesařské kozy, ploty, laťové dveře a vrata, pergola 3. dřevěné stropy, tesařské konstrukce stěn a příček, podlahy. tesařské konstrukce úprav povrchů a pomocné tesařské konstrukce (bednění, roubení pažením, podskružení, lešení), prostředky pro vodorovnou dopravu, prostředky pro svislou dopravu 4. Střechy- druhy a tvary střech, části střech, nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech, střešní plášť, klempířské konstrukce na střechách a zednické práce na střechách 5. Ploché střechy- rozdělení, nosné dřevěné konstrukce a střešní plášť plochých střech 6. Úsporné konstrukce zastřešení- plnostěnné a příhradové vazníky, lepené nosníky a vazníky			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Doporučené postupy výuky:

Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků.

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Popíše druhy základních a jednoduchých tesařských konstrukcí a možnosti jejich použití
-

Výsledek 2:

- Vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití
- Neseznámen s pravidly BOZ při práci s dopravními a montážními prostředky

Výsledek 3:

- Ovládá názvosloví tesařských konstrukcí;
- Popíše konstrukční prvky a technické požadavky na tesařské konstrukce pozemních staveb

Výsledek 4:

- Charakterizuje způsoby řešení spojů dřevěných, vazníků a možnosti jejich použití
- Popíše základní tvary a konstrukční řešení nosníků a vazníků, vysvětlí jejich výhody i nevýhody

Výsledek 5:

- Rozlišuje druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat, popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části;
- Objasní funkci a skladbu střešního pláště; vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střechách
- Rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské

Výsledek 6:

- Charakterizuje způsoby řešení spojů dřevěných vazníků a možnosti jejich použití
- Dodržuje pravidla požární ochrany při práci na střechách

Postupy hodnocení:

- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Janíček. F., Vozár. J., Zbořil. F. - Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999

Liška. J. - Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025
--	---

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Dřevěné pozemní stavby, schodiště, vodorovné sádrokartonové konstrukce	Kód modulu:	TE/Te/M 04/2
Délka modulu:	32hodin	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na dřevěné pozemní stavby, schodiště, vodorovné sádrokartonové konstrukce, zdivo a jejich vztahem k tesařským pracím. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozlišuje dřevěné pozemní stavby 2. Orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na dřevěná schodiště v bytových stavbách, provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil 3. Charakterizuje sádrokartonové konstrukce 4. Ovládá rozdělení plochých střech, popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech, 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Dřevěné pozemní stavby 2. Schodiště - normativní podmínky zřizování dřevěných schodišť, základní konstrukční řešení dřevěných schodišť, výpočet a vynesení profilu 3. Sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě a konstrukční řešení nosných konstrukcí 4. Soustavy krovů, stojatá a ležatá stolice výroba, příprava a montáž vázaných krovů, bednění a laťování konstrukcí krovů			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb ▪ popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb Výsledek 2: ▪ Charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na dřevěná schodiště v bytových stavbách; ▪ Rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť; provede návrh schodiště dle výpočtu a vynesne jeho profil; Výsledek 3: ▪ Charakterizuje vlastnosti a možnosti použití a druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

▪ Vysvětlí konstrukční řešení nosných

Výsledek 4:

- Popíše skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných
-

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Janíček. F, Vozár. J, Zbořil. F-Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999

Liška. J-Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Tesařské práce při rekonstrukcích a bednění, lešení	Kód modulu:	TE/Te/M 05/3
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3,M4		
Charakteristika modulu:			
Tato část charakterizuje tesařské práce při rekonstrukcích, podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí, rekonstrukce tesařských konstrukcí, tesařské konstrukce půdních vestaveb. V další části se zabývá účelem bednění; částmi a druhy bednění; konstrukcí bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho provedení. Poslední kapitola je zaměřena na lešení, jeho využití, konstrukci. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Používá tesařské práce při rekonstrukcích 2. Objasní účel bednění a je druhy 3. Rozlišuje druhy lešení a jejich použití 3. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Tesařské práce při rekonstrukcích, podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí, rekonstrukce tesařských konstrukcí, tesařské konstrukce půdních vestaveb, BOZP při rekonstrukcích, PO při rekonstrukcích 2. Bednění- účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti bednění konstrukčních prvků, odbedňování, údržba bednění a BOZ při bednění a odbedňování 3. Lešení-druhy, rozdělení, BOZP			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Uvede způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití; ▪ Charakterizuje způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí a uvede možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb; ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích a dodržuje je;			
Výsledek 2:			
▪ Objasní účel bednění; části a druhy bednění; konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho provedení			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr.
Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Tesař

Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň
EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Objasní předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků;

Výsledek 3:

- Rozlišuje základní druhy lešení a určí možnosti jeho využití

▪

Výsledek 4:

- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |
| - | |

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Janíček. F., Vozár. J., Zbořil. F.-Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999

Liška. J.-Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Úpravy povrchů, tepelné a zvukové izolace a stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi	Kód modulu:	TE/Te/M 06/3
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2,M3,M4,M5		
Charakteristika modulu: V modulu se žák seznámí s druhy a postupy při úpravách povrchů, dále pak s otázkou tepelných ztrát a možností tepelných a zvukových izolací. Modul informuje i o stavebních tesařských činnostech souvisejících s civilní ochranou a BOZP. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák 1. Rozlišuje úpravy povrchů 2. Hodnotí tepelné a zvukové izolace 3. Používá stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi 3. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Úpravy povrchů- účel úprav povrchů zdiva a dřevěných obkladů 2. Tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice, tepelné izolace konstrukčních částí budov ,zateplovací systémy vnějšího pláště budov(kontaktní a větrané) 3. Zvukové izolace, druhy, účel a možnosti 4. Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi, záchranné a vyprošťovací práce pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení, dřevěných obkladů zdiva ▪ Výsledek 2: ▪ Vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov; popíše možnosti snižování tepelných ztrát ▪ Objasní konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov a zvukových izolací Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

- Vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Janíček. F, Vozár. J, Zbořil. F - Výrobní zařízení pro obory zpracování dřeva, Informatorium, Praha 1999

Liška. J - Technologie, truhlářské práce 1 a 2, 3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

název předmětu:	STAVEBNÍ KONSTRUKCE			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	2	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem stavebních konstrukcí neposkytnout žákům stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílech a konstrukčním řešení jejich částí, jako i o technickém zařízení budov a dokončovacích pracích.

Charakteristika učiva

Předmět je tvořen tematickými celky, které jsou uspořádány podle postupu stavby. Poskytuje základní informace o základech, hydro-izolacích, konstrukcích, dokončovacích pracích a zařízení budov.
Rozvíjí technickou způsobilost a estetické hledisko. Jde o získání povědomosti o tradičních i stále se vyvíjejících nových druzích technologií staveb.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč./polol.	poč. hod.
1. Hlavní části objektů, konstrukční systémy, základy a hydro-izolace pozemních staveb, svislé a vodorovné konstrukce	TE/SK/M 01/2	2	32
2. Schodiště a šikmé rampy, úpravy stěn, stropů, podlahy dokončovací práce	TE/SK/M 02/2	2	16
3. Stavebně truhlářské konstrukce a technická zařízení budov	TE/SK/M 03/2	2	16
Formy výuky:			
- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce			
- Praktická cvičení,			
Samostatné práce			
Metody výuky:			
- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů . Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností .Důraz kladen na metody názornosti a procvičování .Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním práce			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Hodnocení výsledků žáků

-	Písemný test na závěr modulu	
-	Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení	
-	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách	
	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení	
	Kriteria vychází z Klasifikačního řádu SOU DAKOL, s.r.o.	
	Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály	

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání. <u>Digitální kompetence</u> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> – žák je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. - <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák je schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí <u>Člověk a digitální svět</u> Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích. Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí: - Kompetence k učení - Pracovní kompetence - Kompetence k řešení problémů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Doporučená literatura

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999
Doseděl a kol., Stavební konstrukce pro 2 a 3 ročník., Sobotáles, Praha 1998
Liška.J - Technologie, truhlářské práce 1 a 2,3 ročník, Parta 2003

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT	STAVEBNÍ KONSTRUKCE		
Název modulu:	Hlavní, části objektů, konstrukční systémy, základy a hydroizolace pozemních staveb, svislé a vodorovné konstrukce	Kód modulu:	TE/SK/M 01/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul se zabývá jednoduchými konstrukčními systémy a konstrukcemi pozemních staveb základy a svislými a vodorovnými konstrukcemi. Výrobou těchto konstrukcí jejich stavbou, dělením. Seznamuje žáky s hydroizolacemi. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák zná:			
1. Hlavní, části objektů, názvosloví, členění a funkce			
2. Konstrukční systémy			
3. Základy a hydroizolace, jejich konstrukce, druhy a zemní práce			
4. Svislé a vodorovné konstrukce, jejich rozdělení, zásady použití			
5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Hlavní, části objektů, názvosloví, členění a funkce			
2. lekce Konstrukční systémy, stěnové, sloupové, smíšené, s deskovými, trémovými, hřibovými průvlakovými a bez průvlakovými systémy			
3. lekce Základy a hydroizolace, jejich konstrukce, druhy a zemní práce, vytýčení stavby			
4. lekce Svislé a vodorovné konstrukce, jejich rozdělení, zásady použití, druhy			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování , názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Určuje hlavní, části objektů, volí názvosloví, členění a funkce			
▪			
Výsledek 2:			
▪ Rozděluje a charakterizuje konstrukční systémy, stěnové, sloupové, smíšené, s deskovými, trémovými, hřibovými průvlakovými a bez průvlakovými systémy			
▪			
Výsledek 3:			
▪ Rozděluje a charakterizuje základy a hydroizolace, jejich konstrukce, druhy a zemní práce, vytýčení stavby			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Výsledek 4:

- Rozděljuje a charakterizuje svislé konstrukce, jejich rozdělení, zásady použití, druhy
- Rozděljuje a charakterizuje vodorovné konstrukce, jejich rozdělení, zásady použití, druhy

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře. Sobotáles, Praha 1999

Doseděl a kol., Stavební konstrukce pro 2 a 3 ročník., Sobotáles, Praha 1998

Liška.J - Technologie, truhlářské práce 1 a 2,3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ KONSTRUKCE	
Název modulu:	Schodiště a šikmé rampy, úpravy stěn, stropů, podlahy dokončovací práce	Kód modulu:	TE/SK/M 02/2
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: V modulu se žáci doví možnosti umístění, druhy a hlavní části, jako i požadavky na schodiště a šikmé rampy, technologické úpravy povrchů stěn a stropů za pomoci omítky, malby, nátěrů, tapet, obkladů a o konstrukcích různých druhů podlah - dřevěné, mazaniny, povlaky. Dokončovací práce-nátěry dřeva, kovů, skla a sklenářské práce následně modul doplňují. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák zná: 1. Umístění, druhy a hlavní části, jako i požadavky na schodiště a šikmé rampy 2. Možné úpravy povrchů stěn, stropů 3. Konstrukce a druhy podlah 4. Základní dokončovací práce 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Umístění, druhy a hlavní části, jako i požadavky na schodiště a šikmé rampy 2. Úpravy povrchů stěn, stropů-omítky, malby, nátěry, tapety, obklady 3. Podlahy- konstrukce a druhy podlah, dřevěné, mazaniny, povlaky 4. Dokončovací práce-nátěry dřeva, kovů, skla a sklenářské práce			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Umístění, druhy a hlavní části, jako i požadavky na schodiště a šikmé rampy Výsledek 2: ▪ Charakterizuje úpravy povrchů stěn a stropů Výsledek 3: ▪ Popisuje konstrukce a druhy podlah Výsledek 4:			

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- Uvádí možnosti a způsoby provedení dokončovacích prací

Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%	
Doporučená studijní literatura: Nutsch Wakol, Příručka pro truhláře.Sobotáles,Praha 1999 Doseděl a kol. Stavební konstrukce pro 2 a 3 ročník. Sobotáles, Praha 1998 Liška.J-Technologie,truhlářské práce 1 a 2,3 ročník, Parta 2003 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT	STAVEBNÍ KONSTRUKCE		
Název modulu:	Stavebně truhlářské konstrukce a technická zařízení budov	Kód modulu:	TE/SK/M 03/2
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	M1,M2		
Charakteristika modulu:			
Modul žáka seznamuje se stavebně truhlářskými konstrukcemi jako jsou okna a dveře jejich třídění, druhy, montáže a montáží dveřních zárubní a technickým zařízením budov – zdravotní instalace, vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod, vytápění a klimatizace, elektroinstalace. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák zná:			
1. Stavebně truhlářské konstrukce 2. Technická zařízení budov 3. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Okna a dveře – třídění, druhy, montáže a dveřní zárubně 2. Technická zařízení budov – zdravotní instalace, vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod, vytápění a klimatizace, elektroinstalace			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Charakterizuje a třídí, druhy dveří, uvádí postupy montáže dveří a dveřních zárubní ▪ Charakterizuje a třídí, druhy oken, uvádí postupy montáže oken			
Výsledek 2:			
▪ Orientuje se v technických zařízeních budov – zdravotní instalace, vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod ▪ Orientuje se v technických zařízeních budov - vytápění a klimatizace, elektroinstalace			
Postupy hodnocení:			
- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%			
Doporučená studijní literatura:			
Nutsch Wakol,Příručka pro truhláře.Sobotáles,Praha 1999			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Doseděl a kol. Stavební konstrukce pro 2 a 3 ročník., Sobotáles, Praha 1998

Liška.J-Technologie, truhlářské práce 1 a 2,3 ročník, Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	17,5	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny kompetence, které žáci oboru tesař získají během studia v ostatních předmětech a aplikují se do osvojování dovedností nezbytných pro výkon budoucího povolání.

Cílem odborného výcviku je dosáhnout u žáků takového stupně dovedností, které jim umožní samostatně vykonávat praktické činnosti při výrobě, údržbě a opravách tesařských konstrukcí a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým.

Nedílnou součástí odborného výcviku je získání dovedností volit optimální technologické postupy práce, volit vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty.

Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Provádění tesařských konstrukcí. Žák se učí zacházet a manipulovat se dřevem, pozná jeho vlastnosti. Pracuje s potřebnými nástroji a pomůckami při měření, orýsování a ručním opracování dřeva. Učí se práci s ručním mechanizovaným náradím a práci na dřevoobráběcích strojích. Studuje technologické postupy při práci se dřevem, při provádění tesařských konstrukcí a tesařských spojů, naučí se základy opracování kovů, základy klempířské a pokrývačské práce.

Žák ovládá pracovní právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.

V učivu předmětu odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikativní kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, náradí, náhradních dílů a při vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	OV/T1/M1	1	6
2.	Manipulace s materiálem, měření a orýsování	OV/T1/M2	1	120
3.	Ruční opracování dřeva	OV/T1/M3	1	210

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

4.	Spojování dřev tesařskými spoji	OV/T1/M4	1	144
5.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	OV/T2/M5	2	7
6.	Jednoduché tesařské konstrukce	OV/T2/M6	2	162
7.	Ruční opracování kovů	OV/T2/M7	2	70
8.	Práce s mechanizovaným náradím	OV/T2/M8	2	230
9.	Sádkartónářské práce	OV/T2/M9	2	35
10.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	OV/T2/M10	3	14
11.	Strojní obrábění dřeva, příprava a seřizování	OV/T3/M11	3	276
12.	Zhotovení bednění a pomocných tesařských konstrukcí, tepelné a zvukové izolace	OV/T3/M 12	3	200
13.	Pokrývačské a klempířské práce	OV/T3/M 13	3	70
Formy výuky:				
- Korigovaná praxe				
- Motivace				
Metody výuky:				
- Procvičováním pod dohledem učitele získají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní, široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy motivují žáky, do výuky vchází reálný svět.				
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá konceptualizaci a je nedílnou součástí metodiky při ovládnutí moderních technologií.				

Hodnocení výsledků žáků

-	Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka.
-	Při hodnocení je kladen důraz na
-	Informační funkci nikoli diagnostickou
-	Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
-	Respektování práva žáka na individuální rozvoj
-	Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání
-	Samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní postup s využitím vhodných pracovních nástrojů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:
Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
- sociální (adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly).
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých)
<u>Digitální kompetence</u>
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a práce. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Zbývající průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie prostupují celým vzdělávacím programem a jsou akcentována v nejvíce příbuzných předmětech.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

Halásková, R. Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU, 2001
Petty G. Moderní vyučování, Praha: Portál 1996

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, Hygiena práce, požární ochrana	Kód modulu:	OV/T1/M1
Délka modulu:	6hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko-Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáka seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základy hygieny a protipožární opatření při práci s dřev a kovo materiály. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s nářadím při ručním obrábění dřeva. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
	Žák:		
1.	Dodržuje ustanovení týkající se BOZP.		
2.	Při běžné údržbě, čištění nářadí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy.		
3.	Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci.		
4.	Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.		
5.	Využívá digitální technologie		
6.			
7.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce	Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád		
2. lekce	Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc		
3. lekce	Správné využití a údržba pracovních nástrojů při ručním obrábění dřeva		
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje pro ruční obrábění dřeva z hlediska bezpečné práce a učí se nasazovat kryty a rukojeti.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪	Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce.		
▪	Vybere ze zákona č.133 vhodné protipožární předpisy		

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

▪ Prokáže znalosti v testu BOZP								
Výsledek 2:								
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti								
▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP								
▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci								
Výsledek 3:								
▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti								
▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů								
▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponentů na pracovní nářadí a používané přístroje								
Výsledek 4:								
▪ Vytvoří portfolio umístění lékárniček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.								
▪ Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.								
▪ Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události.								
Postupy hodnocení:								
<table><tr><td>- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%</td><td></td></tr><tr><td>- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%</td><td></td></tr><tr><td>- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponentů na vybrané nářadí a stroje – 40%</td><td></td></tr><tr><td>- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%</td><td></td></tr></table>	- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%		- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%		- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponentů na vybrané nářadí a stroje – 40%		- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%	
- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%								
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%								
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponentů na vybrané nářadí a stroje – 40%								
- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%								
Doporučená studijní literatura:								
Zákoník práce Vyhláška č. 108/200 Sb. Nařízení vlády č.178/2001 Sb. Vyhláška č. 261/1997 Sb. Nařízení vlády č. 378/2001 Sb. Nařízení vlády č. 495/2001 Sb. Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb. Vyhláška č. 246/2001 Sb. Školní řád ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com								

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Manipulace s materiálem, měření a orýsování	Kód modulu:	OV/T1/ M2
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné absolvování modulu č.1.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získávání základních odborných znalostí při manipulaci s materiálem jeho rozměření a orýsování. Modul je rozdělen do dvou částí. První část je zaměřena na manipulaci s materiálem jeho třídění a ukládání. Druhá část se zaměřuje na rozměření a orýsování materiálu na požadovaný rozměr pomocí metru, pásma, úhelníku, vodováhy, šablony a úhloměru. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák rozezná a třídí základní druhy materiálu, přejímá a měří dřevo. 2. Dovede ukládat stavební dřevo, staví hráně pro přirozené sušení dřeva. 3. Měří a rýsuje délkovými posuvnými měřidly, vodováhou, měří úhly úhelníky a úhloměry, rýsuje podle šablon. Čte jednoduché výkresy Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Třídění a manipulace s materiálem. 2. Ukládání materiálu, sušení, stavba hrání 3. Měření a orýsování.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní činnosti s materiálem. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření a orýsování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktické činnosti budou v délce 160 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák přejímá a měří dřevo ▪ Třídí materiál podle rozměrů, tvarů, druhů a jakosti ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP a PO při manipulaci s materiálem.			
Výsledek 2:			
▪ Ukládá stavební dřeva ▪ Připravuje materiál k přírodnímu sušení ▪ Staví hráně			
Výsledek 3:			
▪ Definuje funkci měření a rýsování			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z měření a orýsování
- Uvede klady a zápory kontrolní práce.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce - 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 40%

Doporučená studijní literatura:

L.Kuběna : Tesařská technologie, Nakladatelství technické literatury
J.Liška : Truhlářské práce, Technologie, 1 ročník. naklad. Parta 2003
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Ruční opracování dřeva	Kód modulu:	OV/T1/M3
Délka modulu:	210 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu – M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při ručním zpracování dřeva. Po absolvování modulu žák dovede pracovat se základními druhy ručního nářadí, dovede opracovat materiál pomocí struháku, pilníku, brusného papíru, umí řezat, hoblovat, vrtat, dlabat. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák rozezná základní druhy nářadí, umí s ním zacházet, seřizovat a ukládat. 2. Opracovává materiál struhákem, pilníkem, brusným papírem. 3. Provádí základní operace při řezání, hoblování, vrtání a dlabání.. 4. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Příprava, seřizování a ukládání nářadí. 2. Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem. 3. Řezání dřeva ručními pilami. 4. Hoblování základními hoblíky. 5. Vrtání různými vrtáky. 6. Dlabání. 7.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy ručního obrábění dřeva. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky pilování, broušení, řezání, hoblování, vrtání, dlabání. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části lekce. Žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktická část 160 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše základní ruční tesařské nářadí, druhy, použití. ▪ Seřizuje a nastavuje nářadí. ▪ Dovede ostřit, ošetřit a správně ukládat nářadí.			
Výsledek 2:			
▪ Popíše hlavní části struháku, pilníku a brusného papíru ▪ Demonstruje hlavní pohyby struháku, pilníku při rovinném pilování			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Specifikuje postoj při pilování obrobku a úběru třísky
- Demonstruje opracování obrobku brusným papírem
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce

Výsledek 3:

- Vyjmenuje hlavní zásady při práci s ruční pilou, vysvětlí princip řezání a popíše části pily.
- Navrhne postup při řezání různých druhů materiálu a zvolí vhodný druh pily.
- Popíše hlavní části hoblíku. Vyjmenuje druhy hoblíků a jejich použití
- Brousí správným způsobem ostří želízka hoblíku.
- Demonstruje a prokáže praktické dovednosti při opracování materiálu hoblíkem.
- Definuje princip vrtání, vysvětlí používání jednotlivých druhů vrtáků
- Vysvětlí činnost a zásady při dlabání, umí popsat části a druhy dlát

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce - 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, J.: Technologie pro truhlářské práce 1.ročník, Parta, Praha 2002
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Spojování dřev tesařskými spoji	Kód modulu:	OV/T1/M4
Délka modulu:	144 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č. 1,2,3		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při spojování dřeva tesařskými spoji, jejich výběrem, přípravou, výrobou a použitím. Žák volí vhodné nářadí a umí jej správně použít. Zhotovuje různé druhy tesařských spojů. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák popíše jednotlivé druhy tesařských spojů, jejich části a zhotovení. 2. Zhotovuje základní jednoduché tesařské spoje pomocí nářadí k tomu určenému. 3. Zajišťuje tesařské spoje dřevěnými spojovacími prostředky. 4. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Popis dělení tesařských spojů. Použití a příprava. 2. Výroba spojů. 3. Zajištění tesařských spojů.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na spojování dřev tesařskými spoji. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce ,kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti 115 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák popisuje jednotlivé tesařské spoje, druhy, použití. ▪ Připravuje pracoviště a materiál na spojování, rozměřuje a orýsuje. ▪ Zvolí vhodný pracovní postup a nářadí potřebné pro výrobu spoje.			
Výsledek 2:			
▪ Správně používá nářadí a pomůcky. ▪ Spojuje řezivo podélnými a příčnými spoji. ▪ Spojuje hraněné a polohraněné řezivo, kulatinu, deskové řezivo, prkna, fošny, velkoplošný mat.			
Výsledek 3:			
▪ Vyrábí dřevěné spojovací prostředky. ▪ Připravuje materiál pro zajištění spoje dřevěnými spojovacími prostředky.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Tesař

Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%
-

Doporučená studijní literatura:

Ing.A.Dolejš, Ing. F. Kadleček : Technologie pro dřevobory, 1roč. Nakladatelství technické literatury

L.Kuběna : Tesařská technologie, 1roč. Nakladatelství technické literatury

J.Liška : Truhlářské práce, technologie, 1roč., Parta 2003

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/T2/M5
Délka modulu:	7 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č. 1,2,3,4,		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP			
2. Postupuje při běžné údržbě, čištění náradí, strojů a učňovské dílny v souladu s předpisy a pracovními postupy.			
3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.			
4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
5. Zná zdroje el. energie,rozvody na pracovišti a BOZP při práci s elektrickými zařízeními.			
6. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví , protipožární předpisy, školní řád			
2. Bezpečnostní rizika na pracovišti , první pomoc			
3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů			
4. Elektrické zařízení			
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí , kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce.			
▪ Vybere ze zákona č.133 vhodné protipožární předpisy			
▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			
Výsledek 2:			
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnost			
▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci
- Srovná s normou z hlediska BOZP nesprávný pracovní postup

Výsledek 3:

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách nástrojů
- Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí a používané přístroje

Výsledek 4:

- Vytvoří portfolio umístění lékárniček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události
- Řeší metodicky modelový úraz.

Výsledek 5:

- Zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními
- Zná způsoby rozvodů elektrické energie na staveništi.
- Dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji, umí poskytnout 1.pomoc při zásahu el.proudem

Postup hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži a stanovených tesařských činnostech – 40%
- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce

Vyhláška č.108/200 Sb.
Nařízení vlády č.178/2001 Sb.
Vyhláška č.261/1997 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.
Školní řád
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Jednoduché tesařské konstrukce	Kód modulu:	OV/T2/M6
Délka modulu:	162 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č. 1,2,3,4,5		
Charakteristika modulu:			
Modul se zabývá jednoduchými tesařskými konstrukcemi. Výrobou těchto konstrukcí jejich stavbou, dělením. Žák zná názvosloví tesařských konstrukcí, popíše konstrukční a technické požadavky na tesařské konstrukce. Prakticky provádí tesařské konstrukce. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
- Žák vyjmenuje druhy a typy tesařských konstrukcí. Definuje k čemu slouží a kde se s nimi setkáváme. - Připravuje materiál na výrobu konstrukcí, měří a rýsuje. - Zhotovuje lešeňové kozy, žebříky, police, laťové přepážky. - Navrhne a sestaví zábradlí, oplocení, sbíjené vazníky. Zhotovuje jednoduché podlahy. - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
- Přípravné práce, teoretické seznámení s typy a použitím tesařských konstrukcí. - Návrh konstrukce, výběr materiálu, měření, orýsování. - Zhotovení jednotlivých konstrukcí.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na výrobu a použití jednoduchých tesařských konstrukcí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti 100 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
- Žák popíše jednotlivé druhy tesařských konstrukcí. Definuje funkci těchto konstrukcí a jejich použití ve stavebnictví. - Popíše základní části jednotlivých konstrukcí. - Ovládá BOZP při výrobě, umístění a použití konstrukcí.			
Výsledek 2:			
- Navrhne jednotlivé konstrukce vzhledem k jejich použití. - Vybírá vhodný materiál. - Rozměří a orýsuje zvolený materiál.			
Výsledek 3:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Navrhne postup při výrobě lešeňových koz, žebříků, polic, laťových přepážek.
- Prokáže praktické dovednosti při výrobě těchto konstrukcí.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Výsledek 4:

- Rozměří a vytvoří návrh na výrobu zábradlí, oplocení, sbíjených vazníků.
- Volí vhodný pracovní postup sestavování jednotlivých typů podlah na bázi dřeva.
- Provádí sestavování podlah. Praktické provedení se slovním vysvětlením.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

L.Kuběna : Tesařská technologie pro 2ročník. Nakladatelství technické literatury
.A. Dolejš,
F.Kadleček: Technologie pro dřevo obory 2.roč., Nakladatelství technické literatury.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Ruční opracování kovů	Kód modulu:	OV/T2/M7
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č. 1,2,3,4,5,6		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při ručním zpracování kovů. Po ukončení modulu měří ocelovým měřítkem, posuvným měřítkem, mikrometrem, měří úhly. Dovede pilovat, řezat, stříhat, sekát , probíjet kovové materiály. Ovládá vrtačky a pracovní operace prováděné na těchto strojích Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
- Měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly, měří úhly úhelníky a úhломěry, kontroluje tvar šablonami provádí základní měření vzájemné polohy ploch a jejich geometrického tvaru. - Připravuje k práci různé druhy pilníků, ruční pilku, strojní pilu sekáče ,průbojníky, měřidla a další pomůcky. Ovládá práci s uvedenými nástroji. - Provádí základní pracovní operace při pilování, ručním a strojním řezání, stříhání, sekání a probíjení. - Vrtá, zahlubuje a vystružuje, dokáže používat ruční i strojní vrtačky, specifikuje potřebné nástroje pro vrtání, zahlubování a vystružování. - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
- Měření a orýsování - Pilování rovinných ploch - Ruční a strojní řezání kovů - Stříhání, sekání a probíjení - Vrtání, zahlubování, vystružování			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy ručního obrábění kovů. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření, orýsování, řezání, stříhání, vrtání a zahlubování. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 40 hodin, praktické činnosti budou v délce 100 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
- Definuje funkci měření a rýsování ve strojírenství. - Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z měření a orýsování			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Uvede klady a zápory kontrolní práce.

Výsledek 2:

- Popíše hlavní části a druhy pilníků, konstrukční stavbu zubů , vysvětlí princip rovinného pilování.
- Demonstruje hlavní pohyby pilníku při rovinném pilování.
- Specifikuje postoj při pilování, upínání obrobku a práci při úběru tlusté třísky.
- Zdůvodní a demonstruje hlazení , obtahování a leštění.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Výsledek 3:

- Vyjmenuje hlavní zásady při práci s ruční pilkou, vysvětlí princip řezání a konstrukci pilového listu.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.
- Navrhne postup při řezání tvrdých materiálů a trubek.
- Prokáže praktické dovednosti při práci se strojní pilou.

Výsledek 4:

- Vymezí zásady při sekání, stříhání a probíjení.
- Vysvětlí funkci a druhy sekáčů, ručních nůžek a nástrojů na probíjení.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce –stříhání, sekání a probíjení.
- Definuje princip vrtání, vyhrubování a vystružování.
- Vysvětlí používání jednotlivých druhů vrtáků, výhrubníků a výstružníků.
- Vyzkouší všechny vrtací práce.
- Demonstruje a prokáže praktické dovednosti při vrtání, zahlubování a vystružování.

Postup hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%
-

Doporučená studijní literatura:

Drienský, D. a kol.: Strojní obrábění 1, SNTL, Praha 1986
Europa.: Moderní strojírenství pro školu a praxi, Sobotáles 2007
Hluchý, M.- Kolouch,J: Strojírenská Praha.: Základní montážní práce, Brno 1990
Institut přípravy mládeže Praha.: Ruční zpracování kovů, Brno 1990
Řeřábek, A.: Stavba a provoz strojů pro školu a praxi – Strojní součásti 2, Scientia 2008
Outrata, J.: Technologie ručního zpracování kovů, SNTL, Praha 1982technologie 1, Scientia 2007
Institut přípravy mládeže
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Práce s mechanizovaným nářadím	Kód modulu:	OV/T2/M8
Délka modulu:	230 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č.1,2,3		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při práci s mechanizovaným nářadím. Po ukončení modulu pracuje s jednotlivým mechanizovaným nářadím, popíše druhy a hlavní části tohoto nářadí. Dodržuje všechny bezpečnostní předpisy při práci s nářadím. Seřizuje nastavuje a provádí údržbu nářadí. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
- Volí , používá, seřizuje a udržuje ruční mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru, zná jeho technické a provozní parametry. - Ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva, dodržuje předpisy BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím - Pracuje s elektrickými kotoučovými pilami, el. hoblíky, el. bruskami, el. frézky, el. vrtačkami, el. šroubováky. - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
- Volba, použití, seřízení a údržba ručního mechanizovaného nářadí. - Technologické postupy, BOZP při práci s el.nářadím. - Práce s el.nářadím			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na práci s mechanizovaným nářadím.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 60 hodin, praktické činnosti budou v délce 100 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
- Žák volí vhodné nářadí vzhledem k pracovní operaci. - Dokáže jej správně použít, seřadit a vykonává údržbu. - Zná a definuje technické a provozní parametry.			
Výsledek 2:			
- Ovládá technologické pracovní postupy. - Prokáže znalosti BOZP při práci s nářadím - Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledek 3:

- Vykonává práci s el.kotoučovými pilami, el.hoblíky, el.bruskami,el.
- Pracuje s el.frézky,el.vrtačkami, el.šroubováky
- Zhotovuje tesařské výrobky pomocí mechanizovaného nářadí.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu žák prezentuje vytvořený technický list, implementace modulu do světa práce – 30%,
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

L.Kuběna : Tesařská technologie pro 2.ročník. Nakladatelství technické literatury.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Sádrokartonářské práce	Kód modulu:	OV/T2/M9
Délka modulu:	35 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu – M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních znalostí sádrokartonářských prací. Žák opracovává sádrokartonové desky, měří, řeže a připravuje desky k použití. Montuje konstrukce pro sádrokartonové desky a vyrábí bytové příčky. Provádí snižování stropů pomocí sádrokartonu. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák vysvětlí správné technologické postupy, druhy sádrokartonových desek, jejich určení a použít. Připravuje prostory pro práci.Rozměřuje a rýsuje na daný rozměr. - Pojmenuje a vysvětlí funkci nástrojů a nářadí pro práci se sádrokartonem a přípravu před prací. Opracovává desky vhodnými nástroji a nářadím. - Staví konstrukce pro sádrokartonové desky, provádí dokončovací práce. - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Příprava, popis nářadí a nástrojů správný pracovní postup při práci s nimi. - Seznámení s technologickými postupy při práci se sádrokartonem. - Měření, řezání a rašplování. Řezání otvorů. - Stavba konstrukcí, montování desek, sádrování, broušení, dokončovací práce.			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří obsáhlých lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základy sádrokartonářských prací. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou v délce 75 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Provádí přípravné práce, výběr sádrokartonových desek. - Připravuje prostor pro stavbu sádrokartonové konstrukce. - Měří a rýsuje. Výsledek 2: - Definuje jednotlivé nástroje a nářadí pro práci se sádrokartonem. - Řeže sádrokartonové desky na příslušné rozměry. - Brousí a opracovává desky.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledek 3:

- Staví a montuje profilové konstrukce.
- Montuje připravené desky na konstrukce.
- Tmelí, brousí a provádí dokončovací práce.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

Technické listy Knauf Praha, spol. s r.o. W11, D11.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/T3/M10
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č.1,2,3,4,5,6,7,8,9.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen ve 3.ročníku.Instruktáž je rozšířena o metodiku výuky žáků na individuální praxi ve spolupracujících firmách. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Žák postupuje při běžné údržbě, čištění náradí, strojů a učňovské dílny v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. 5. Pracuje pod dozorem na cvičném pracovišti. 6. Zná zdroje el. energie, rozvody na pracovišti a BOZP při práci s elektrickými zařízeními. 7. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Základní přepisy bezpečnosti a ochrany zdraví , protipožární předpisy, školní řád 2. Bezpečnostní rizika na pracovišti , první pomoc 3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů. 4. Elektrické zařízení. 5. Poučení žáků při individuální výuce ve spolupracující firmě.			
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí , kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní pomůcky, nástroje a stroje pro krytí střech z hlediska bezpečné práce. Zvláštní pozornost je věnována v samostatné lekci elektrickým zařízením a metodice práce při zařazení žáka na individuální praxi ve firmě.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Vybere ze zákona č.133 vhodné protipožární předpisy ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledek 2:

- Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti
- Vysvětlí nutnost dodržování BOZP
- Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci

Výsledek 3:

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách nástrojů
- Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí a používané přístroje

Výsledek 4:

- Vytvoří portfolio umístění lékárníček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události
- Řeší metodicky modelový úraz.

Výsledek 5:

Dopravuje na cvičném pracovišti krytinu do výšek.

Manipuluje s pracovními nástroji ve výšce.

Pod dozorem pokládá krytinu na cvičném pracovišti.

Výsledek 6:

Zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními.

Zná způsoby rozvodů elektrické energie na staveništi.

Dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji, umí poskytnout 1.pomoc při zásahu el.proudem

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži a stanovených pokrývačských činnostech – 40%
- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce

Vyhláška č.108/200 Sb.

Nařízení vlády č.178/2001 Sb.

Vyhláška č.261/1997 Sb.

Nařízení vlády č.378/2001 Sb.

Nařízení vlády č.495/2001 Sb.

Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.

Vyhláška č.246/2001 Sb.

Školní řád

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Strojní obrábění dřeva, příprava a seřizování	Kód modulu:	OV/T2/M11
Délka modulu:	276 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Charakteristika modulu:			
V modulu je žák seznámen se strojním vybavením tesařské dílny. Jsou probírány operace na jednotlivých strojích, bezpečnost práce a zásady při práci na dřevoobráběcích strojích.Po absolvování modulu žák ovládá řezání, vrtání, dlabání, frézování, formátování a čepování, broušení přířezů, soustružení. Dokáže správně nastavit a seřídít stroje. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák připravuje, seřizuje a nastavuje stroje k práci, zná zásady BOZP při práci na dřevoobráběcích strojích. 2. Příčně a podélně řeže, vrtá a dlabá, frézuje rovinně a tvarově. 3. Formátuje, čepuje, brousí a soustruží, zhotovuje jednoduché výrobky. 4. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Příprava, nastavení, seřízení strojů. 2. Řezání, vrtání, dlabání, frézování. 3. Formátování, čepování, broušení, soustružení			
Doporučené postupy výuky:			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše způsoby strojního opracování dřevních materiálů Slovní vyjádření. ▪ Obsluhuje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení podle technologických a bezpečnostních norem Praktické předvedení se slovním vysvětlením ▪ Popíše nastavení, základní údržby strojů a zařízení a její význam Praktické předvedení se slovním vysvětlením ▪ Prokáže znalosti BOZP při práci na dřevoobráběcích strojích.			
Výsledek 2:			
▪ Popíše hlavní části strojů určených k obrábění dřeva, vysvětlí princip práce na těchto strojích. ▪ Připravuje a nastavuje stroje na příslušnou pracovní operaci ▪ Prokáže praktické dovednosti při řezání, vrtání, dlabání, frézování.			
Výsledek 3:			
▪ Popisuje hlavní části strojů určených k formátování, čepování, broušení, soustružení. ▪ Nastavuje a seřizuje stroj pro práci na něm. ▪ Prokáže praktické dovednosti při formátování, čepování, broušení, soustružení.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

J.Liška : Truhlářské práce, technologie, Parta 2003
L.Kuběna: Tesařská technologie pro 2.ročník, Nakladatelství technické literatury.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zhotovení bednění a pomocných tesařských konstrukcí, tepelná a zvuková izolace	Kód modulu:	OV/T2T/M12
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při zhotovení bednění a pomocných tesařských konstrukcí a při výrobě a osazování tepelné a zvukové izolace. Popíše druhy bednění a tesařských konstrukcí a technologii výroby. Definuje izolaci a izolační materiály a jejich použití. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák vysvětlí účel bednění, popíše části a druhy bednění. - Provádí přípravu a výrobu bednicích dílců. - Zhotovuje pomocné tesařské konstrukce. - Definuje a zhotovuje tepelné a zvukové izolace. - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Definice a popis bednění. - Příprava a výroba bednění. - Zhotovení pomocných tesařských konstrukcí. - Definice a zhotovení tepelné a zvukové izolace.			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do čtyř lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na zhotovení bednění, pomocných tesařských konstrukcí, tepelných a zvukových izolací. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření, orýsování, řezání, stříhání, vrtání a zahlubování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 30 hodin, praktické činnosti budou v délce 120 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Žák vysvětlí a popíše účel, části a druhy bednění. - Definuje konstrukci bednění stavebních konstrukčních prvků a způsoby jeho provedení. - Prokáže znalosti BOZP při výrobě bednění. Výsledek 2: - Provádí přípravné práce při zhotovení bednění, výběr, rozměření a zpracování materiálu			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

- Zhotovuje jednoduchá bednění.
- Zná předpisy pro odbedňování konstrukčních prvků, dodržuje technické a bezpečnostní předpisy při bedněních a odbedňovacích pracích.

Výsledek 3:

- Prokáže teoretické znalosti při výrobě pomocných konstrukcí.
- Zhotovuje příložné a hnané pažení
- Zhotovuje dřevěné lávky a přechody

Výsledek 4:

- Vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov, popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov.
- Vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov, prakticky realizuje nosné dřevěné konstrukce větraného systému zateplení.
- Zhotovuje tepelné a zvukové izolace.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

L.Kuběna: Tesařská technologie pro 2-3ročník, Nakladatelství technické literatury
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Pokrývačské a klempířské práce	Kód modulu:	OV/T2/M13
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko – teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu č.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.		
Charakteristika modulu:			
V modulu je žák seznámen se skladbou střechy., střešním pláštěm, sklony a tvary střech, střešními tělesy a klempířskými konstrukcemi .Je probírána soustava krovů, výroba a montáž vázaných tesařských konstrukcí.Dále se modul zabývá vrstvami střešního pláště, pracovními postupy při kladení skládaných a povlakových krytin dopravou a spotřebou materiálu.Velký důraz je kladen na BOZ při práci ve výškách. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozlišuje hlavní části střechy, zná funkci střešního pláště, zná zásady BOZP při práci na střechách 2. Rozlišuje druhy střešních těles , řešení detailů střechy spolu s klempířskými konstrukcemi. 3. Zná pracovní a technologický postup zhotovení vázaných tesařských konstrukcí, vyrábí a montuje vybrané tesařské konstrukce. 4. Dopravuje materiál na střechu, vyrábí lat'ování a klade krytinu včetně úprav v různých částech střechy. 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Střechy-úvod pro pokrývače. 2. Nosné konstrukce sklonitých střech. 3. Střešní plášť sklonitých střech. 7.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří obsáhlých lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na BOZP ve výškách, hlavní druhy a části střech. Je vysvětlena funkce střešních těles, detaily střechy a klempířské konstrukce. Dále se modul zabývá skladbou střešního pláště a reálnou činností pokrývače při práci na střeše. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 40 hodin, praktické činnosti budou v délce 120 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí sklony střech ▪ Popíše funkci střešního pláště, pokládání a zajištění hydroizolační folie. ▪ .Aplikuje znalosti BOZP při práci ve výškách v komunikaci před skupinou			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzd.: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025

Výsledek 2:

- Vyjmenuje druhy střešních těles ,montuje na cvičném panelu střešní okno .
- Montuje na panelu část okapů, pracuje s plastovými a plechovými svody.
- Sestavuje vodorovné a svislé klempířské konstrukce.
- Provádí cvičně montáž klempířských a střešních těles.

Výsledek 3:

- Popíše před skupinou postup při výrobě tesařské konstrukce
- Vysvětlí usazení pozednic a středových vaznic, vysvětlí montáž krokví , fixaci krovu.
- Na cvičné střeše provádí podbití přesahů střechy u štítů a okapů-

Výsledek 4:

- Provádí pod dohledem dopravu materiálu na střechu, řídí se předpisy BOZP .
- Podbíjí přesahy, montuje vrstvy pláště, připevňuje střešní latě pomocí zhotovené šablony
- Zapouští do spodní latě klempířské prvky, kompletuje okapní svody, pokládá vybranou krytinu včetně střešních těles.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, žák prezentuje vytvořený technický list, implementace modulu do světa práce – 30%,
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

Meyer, R.: Hrubá stavba, Euromedia Group, Banská Bystrica 2001

Ježek, A.: Klempířství, Grada Publishing 2003

Řihák, J. M.: Pokrývačství – Tradice z pohledu dneška, Grada Publishing 2003

Střechy, fasády, izolace Mise s.r.o., 4/2006 – časopis

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody autoevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem ve znění pozdějších předpisů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

8.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 13 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 3 odborné učebny a 3 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány do jednotlivých pavilonů určených tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, proto zatím škola v Orlové knihovnu zřízenou nemá. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Odborný výcvik oboru vzdělání Tesař je realizován v dílnách (odborných učebnách) v pavilónu D, dílny jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku strojírenských a stavebních oborů. Jsou vhodné pro praktickou výuku žáků 1. ročníků, vyšší ročníky se zde učí v zimním období. Žáci 2. a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik u smluvních partnerů na tzv. individuální praxi. Pro výuku sádkartónářského kurzu je využívána dílna v Petrovicích u Karviné.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektozem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory. Licence Solid Works
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 odborná učebna pro strojní obory	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s dataprojektorem 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektozem a PC 1 výtvarní učebna grafiků 1 odborná dílna - polygrafická učebna	Keramická tabule, katedra, lavice, židle Odborné učebny vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání – Reprodukční grafik.
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Tesař Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/12/2025	
--	---	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu (SSKA Karviná, Firma Vagunda,).
- a) Při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- b) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

Třinecké železářny

Strojírenský veletrh Brno

- c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.