



**Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
36-67-H/01 Zedník

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník
Kód a název vzdělání:	36-67-H/01 <i>Zedník</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní a dálkové studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025
Schvalují:	Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	--	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	Úvodní identifikační údaje	2
2	Obsah ŠVP	3
3	Profil absolventa.....	4
4	Charakteristika ŠVP – denní forma studia	7
5	Charakteristika ŠVP – dálková forma studia	19
6	Učební plán – denní forma studia.....	32
7	Učební plán – dálková forma studia.....	34
8	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP x ŠVP	35
9	Učební osnovy	26
10	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	183
11	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	187

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

V případě absolvování *sádrokartonářského kurzu* (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádrokartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

3.2 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence:

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- montovali a demontovali jednoduché systémové lešení;
- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravovali je na místo zpracování a připravovali je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- zdili nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zazdívali zárubně;
- zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě;
- zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců;
- zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek;
- prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

- montovali vícevrstvé komíny;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- předali zhotovené dílo zákazníkovi.
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Specifické kompetence:

- samostatně vykonává praktické činnosti při zakládání a vlastní realizaci staveb, rekonstrukcí budov včetně přestaveb a ostatních přidružených prací souvisejících se stavební činností, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým;
- volí optimální technologické postupy práce, vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty;
- osazuje montované stavební dílce, montáž lešení a ochranných ohrazení;
- provádí práce při sanaci vlhkého zdiva a zateplování budov;
- provádí montáže jednoduchých sádkokartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní;
- provádí terénní úpravy okolí budov.

Klíčové kompetence:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- vyjadřuje se v mateřském jazyce a cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovních právních vztazích;
- uplatňuje základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

- uplatňuje morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení;
- odhaduje reálně své odborné a osobní kvality a stanovuje si reálné životní a profesní cíle;
- uvažuje a jedná v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientuje se v měnícím se tržním prostředí a akceptuje požadavky trhu práce;
- uplatňuje principy celoživotního vzdělávání a sleduje trendy vývoje v oboru;
- dovede identifikovat běžné problémy, hledá způsoby řešení i v oblasti interpersonální.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ Střední vzdělání s výučním listem
- ✓ Kvalifikační úroveň EQF 3

Další možné certifikace: Sádrokartonářský kurz.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby- žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti. Další fáze přípravy pak tento základ rozšiřuje. Postupná orientace umožňuje přípravu na povolání zedníka a v závěrečné fázi posléze i specializaci přípravy uvnitř tohoto povolání zařazením nepovinného modulu –sádrokartonářský kurz . Uvedená koncepce je umožněna uspořádáním učebního plánu, v němž jsou zařazeny i povinné moduly. Tato variabilita umožňuje směřování obsahu vzdělání tak, aby se absolventi tohoto oboru mohli uplatnit v souladu s danými regionálními podmínkami a aktuálním stavem trhu práce.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik jsou strukturovány do jednotlivých modulů, které mají vertikální propustnost mezi jednotlivými stupni vzdělávání stavebních povolání.

Odborné vzdělávání je strukturováno do tří etap. První etapa, realizována v 1. ročníku přípravy, má obecnější charakter a tvoří základ, který je z větší části společný všem strojírenským oborům. Jejím hlavním cílem je seznámení žáků s cíli přípravy, se základními prostředky technické dokumentace, zejména však s pracovním prostředím, s obsahem a charakterem činností vykonávaných v povoláních ve stavebnictví.

Druhou etapou je širěji koncipována základní příprava na strojírenská povolání, jejichž obsahem jsou především činnosti vyskytující se převážně při zpracování stavebních materiálů a **povinným absolvováním kurzu „Práce se sádrokartónem“**.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Ve třetí etapě, realizované převážně ve 3. ročníku, se vědomosti a dovednosti žáků dále prohlubují, lze je však také rozlišovat určitým směrem, což představuje první fázi profesní specializace. V této etapě jsou žáci směřováni k činnostem týkající se zateplování budov, což je završeno **absolvováním povinného modulu kurz „Zateplení budov“**.

Tento obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zedníka.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních stavebních firmách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci zedníka.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzí zájem žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřující k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání DT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti digitálních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životní správy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);
- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1.	Záškoláctví
		2.	Zdravý životní styl
		3.	Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1.	Intolerance
		2.	Závislostní chování
	Občanská nauka	1.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus
			Agrese, násilí, šikana, závislostní chování
		2.	Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
		3.	
	Profesní komunikace a psychologie	1.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování
		2.	Sexuální rizikové chování, agrese, šikana
		3.	Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků
		2.	Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti
		3.	Statistika hospodářské kriminality
		4.	Ošidnost pyramidových her
	Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	Fyzika	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální síť, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Stavební OP	Technologie	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Negativní jevy ve společnosti Nakládání s odpady
	Stavební konstrukce-	1. 2. 3.	Ochrana majetku a krádeže Volný čas a jeho využívání Drogová problematika
	Technická dokumentace-	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Agrese, násilí, šikana Nakládání s odpady
	Stavební materiály	1. 2. 3.	Problém záškoláctví Negativní jevy ve společnosti Nakládání s odpady
	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Prevence úrazů Gambling, Vandalismus, Šikana Nakládání s odpady

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílnách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Během studia jsou zařazeny do výuky povinné moduly, které musí žáci absolvovat v jednotlivých ročnících. Podmínkou postupu do vyššího ročníku je mimo jiné i absolvování těchto povinných modulů (kurzů):

1. ročník: Kurz environmentální výchovy
2. ročník: kurz Práce se sádrokartónem
3. ročník: kurz Zateplení budov

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Zedník* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik na dílnách škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku prostřídají u všech pracovních činností.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídalí na všech pracovištích.

Exkurze jsou součástí teoretické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavební podniky v našem regionu. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č. 1, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování:

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku:

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá při hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SVP; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku .

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy. Na začátku třetího ročníku je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročních po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku. Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

4.6. Podmínky pro přijetí ke studiu

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity v oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední tři pololetí ZŠ;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Denní forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Ukončení povinné školní docházky.
4. V případě ukončení povinné školní docházky v 7. a nižším ročníku je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
5. V případě ukončení povinné školní docházky ve speciální škole je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
6. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška – probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DÁLKOVÁ FORMA STUDIA

- Podmínky pro přijetí ke studiu Dálková forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Ukončení povinné školní docházky.
4. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

- Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Pojetí a obsah vzdělávacího programu se odvíjí od pojetí programu pro denní studium. Celé vzdělávání je založeno na samostudiu spojeném s pravidelnými konzultacemi v teoretických předmětech. Praktické vyučování, jež úzce souvisí s odbornými předměty, vyžaduje nácvik pod vedením učitele v odborných učebnách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v oboru.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti studenta a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na základní vědomosti z oblasti strojírenství. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Organizace výuky

Studium je organizováno v tříleté dálkové formě. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi, odborný výcvik probíhá formou konzultací v odborných učebnách a v provozovnách regionu u smluvních organizací.

Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání dálkové formy studia je třídní učitel.

- Hodnocení, klasifikace

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči studentovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou ve vnitřních předpisech školy řešeny (školní řád a příloha č.1 školního řádu-„Nové formy práce pedagogického pracovníka s cílem zvýšení kvality vzdělávání“), se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

- Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška - probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	--	--

Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím , případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání dálkové formy studia je třídní učitel.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

6 UČEBNÍ PLÁN – DENNÍ FORMA STUDIA

UČEBNÍ PLÁN						
učebního oboru: Zedník		podle RVP 36-67-H/01 Zedník				
denní studium od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Anglický jazyk	AJ	2	2	2	6	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Fyzika	F	1	1	1	3	
Základy ekologie	ZE	1	0	0	1	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	0	0	1	1	
Literární výchova	LV	1	1	0	2	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	3
Ekonomika	E	0	0	2	2	
Technická dokumentace	TD	1	1	1	3	
Stavební materiály	SM	1	1	1	3	
Provádění staveb	PSt	3	3	3	9	
Stroje a zařízení	SaZ	1	0	0	1	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50	50
Celkem povinného základu		31	31,5	33,5	96	59

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

Poznámky k učebnímu plán

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, hodin (v souladu se školským zákonem)

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30
LVVZ, sportovně turistický kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, kurzy, časová rezerva	7	7	8
Celkem týdnů	40	40	40

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

7. UČEBNÍ PLÁN – DÁLKOVÁ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

UČEBNÍ PLÁN						
učebního oboru: Zedník						
podle RVP 36-67-H/01 Zedník						
Dálková forma: od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet hodin konzultací					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	10	10	10	30	
Anglický jazyk	AJ	15	15	15	45	
Občanská nauka	ON	10	10	10	30	
Fyzika	F	10	10	10	30	
Základy ekologie	ZE	10	0	0	10	
Matematika	M	10	10	10	30	
Matika v praxi	MaP	-	-	10	10	
Literární výchova	LV	10	10	0	20	
Informatika	IT	10	10	10	30	
Ekonomika	E	0	0	10	10	
Technická dokumentace	TD	10	15	15	40	
Stavební materiály	SM	10	10	10	30	
Provádění staveb	PSt	15	15	15	45	
Stroje a zařízení	SaZ	10	0	0	10	
Odborný výcvik	OV	80	80	80	240	
<u>Celkem povinného základu</u>		210	185	205	600	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	--	--

8 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.			
Kód a název RVP:		36-67-H/01 Zedník			
Název ŠVP:		Zedník			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Technická dokumentace	3	96
Stavební materiály	3	96	Stavební materiály	3	96
Provádění staveb	44	1 408	Provádění staveb	9	288
			Stroje a zařízení	1	32
			Odborný výcvik	34	1 088
Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	16	512
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025		
Kurzy	1 týden	Kurzy	1 týden

9 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií a AI pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
 Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
 Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách. Práce s internetovými zdroji, posouzení jejich věrohodnosti, rozlišení názorů od faktů, bezpečné sdílení.
 Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba, využití textových editorů.
 Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
 Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, didaktická hra, on-line kvízy, bude využívána práce s chybou, digitální platformy a on-line cvičení a AI.
 Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci
- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka
 Mapa české gramatiky
 Didaktis, Maturita
 Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
 Interaktivní pracovní listy, on-line testy

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence, digitální kompetence** – díky nim žák kriticky hodnotí důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

V rozbořech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova

Využití digitálních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat.

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat

Člověk a společnost, Člověk a svět práce, a digitálních kompetencí v rámci tématu Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura a pomůcky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce

schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem; má přehled o knihovnách a jejich službách; - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem, k procvičování využívá on-line cvičení		Grafická stránka jazyka a pravopis
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použít, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;	32	Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovčí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/, zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a snaží se je		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce

uplatňovat v psaném textu, - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepřiliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě, porovná svůj text s textem, který vytvořila AI - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd. Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
3. ročník	32	

- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy využívá on-line cvičení - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace využívá AI pro tvorbu textu, porovná se svým, dokáže vyplnit objednávku, dotazník - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
--	--	--

název předmětu:	Cizí jazyk			
	I.	II.	III.	celkem
ročník:				
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*
1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)
Osvojení řeč. Dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. Metody při nácviku komunikativní dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatné.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)

- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životní správou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
 - jazyková učebnice pro ŠŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. Údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině		1. Já a lidé v mém okolí

- pomoci využití digitálních technologií vytvoří jednoduchý rodokmen		
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje se základními pojmy oboru		6. Odborný jazyk
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí - vyhledává online informace ke kulturním akcím ve svém okolí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si		11. Odborné dovednosti

rozšíří slovní zásobu k danému oboru		
- osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		13. Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky - vytvoří si pomocí digitálních technologií své portfolio včetně CV		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Reálie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počítatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod	*	16. Morfologie



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ analogie českých pádů- Přídavná jména a příslovce<ul style="list-style-type: none">○ stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání○ vztah přídavné jméno – příslovce○ NJ – skloňování přídavných jmen- Zájmena a číslovky<ul style="list-style-type: none">○ osobní, zvrtná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena○ typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky)- Předložky<ul style="list-style-type: none">○ osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů- Spojky souřadící a podřadící | | |
|--|--|--|

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení, bezpečné chování na internetu, uvědomění si, že digitální technika i AI je pomocníkem při studiu i práci.
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení environmentálních problémů našeho regionu.

- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální kompetence:**
 - Být odpovědný za své jednání
 - Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
 - Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní kompetence:**
 - Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
 - Zlepšovat a chránit životní prostředí
 - Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Digitální kompetence:**
 - *Kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřovat si jejich důvěryhodnost. Vhodně používat a vytvářet citace a správně je sdílet.*
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
 - Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
- **Rozvoj mediální gramotnosti:**
 - Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
 Od maturuj ze společenských věd
 Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce

- a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky - kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce
2.ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie,		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci)

- soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová

- zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, hrozba exekuce; - navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Člověk a životní prostředí
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

		4 Opakování, klasifikace
--	--	---------------------------------

název předmětu:	Fyzika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů, k prohloubení fyzikálních vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Obsah učiva vychází z oblasti vzdělání RVP – Přírodovědné vzdělávání
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- Součástí učiva je také charakteristika skupin chemických prvků, anorganických i organických sloučenin, vyvozování zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi.

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení včetně diskuse
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1–5) – využití bodového systému
- Písemné práce
- Pravidelné kratší testy úzce zaměřené na aktuálně probírané učivo
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Klíčové kompetence**
- **Komunikativní kompetence** - jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
 - věcné a přesné vyjadřování
 - samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- **Digitální kompetence**
 - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost
 - vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí
- **Rozvoj matematických kompetencí** - využití znalostí matematiky se týká všech témat fyziky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafu, odvození jednoduchých vztahů a při matematickém popisu fyzikálních jevů

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - využití obnovitelných zdrojů energií, ochrana před negativními účinky hluku, využití jaderné energie a likvidace jaderných odpadů

Člověk a komunikační technologie - Informační a komunikační technologie - využití IT pro vybraná témata ve výuce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
1. ročník Žák: - vyjádří veličiny soustavy SI, používá předpony v praxi - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí		1. SOUSTAVA VELIČIN, JEDNOTKY, PŘEDPONY JEDNOTEK 2.KINETIKA Vztažné soustavy Pohyby těles přímočaré Pohyb tělesa po kružnici Pohyby těles v blízkosti Země 3. DYNAMIKA Vzájemné silové působení těles Newtonovy pohybové zákony Odporové síly Odstředivá, dostředivá síla

- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vyjádří účinnost - vyjádří gravitační zákon - rozumí pojmu gravitační pole - popíše Sluneční soustavu - vysvětlí principy pohybu planet v Sluneční soustavě vyjádří výslednici sil, působících na těleso - určí těžiště těles - popíše jednoduché stroje a požití v praxi - vyjádří moment setrvačnosti - Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	4. MECHANICKÁ ENERGIE Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Zákon zachování mechanické energie Výkon, účinnost 5. GRAVITAČNÍ POLE Gravitační zákon Gravitační pole Země Sluneční soustava Keplerovy zákony 6. MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Skládání sil Těžiště, stabilita tělesa Jednoduché stroje Moment setrvačnosti 7. ANORGANICKÁ CHEMIE Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Názvosloví anorganických slouč. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi. 8. ORGANICKÁ CHEMIE Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a praxi
---	---

2. ročník

- popíše ideální a reálný plyn a kapalinu
- aplikuje Archimédův a Pascalův zákon na příkladech z praxe
- vysvětlí Bernoulliho rovnici a její význam pro praxi

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

- rozliší základní periodické pohyby a popíše jejich šíření

- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

- rozumí pojmům elektrický náboj, elektrický proud
- popíše elektrické pole a vysvětlí jeho účinky
- řeší jednoduché elektrické obvody použitím Ohmova a Kirchhoffových zákonů
- vyjádří elektrický výkon a práci
- popíše magnetické pole a použití elektromagnetů v praxi
- rozumí elektromagnetické indukci a popíše její využití v praxi
- rozliší třífázové soustavy
- vysvětlí principy a použití el. strojů a přístrojů,
- definuje zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a první pomoc při zásahu elektrickým proudem
- popíše výrobu a rozvod elektrické energie a

9. MECHANIKA TEKUTIN

Ideální a reálná kapalina, plyn
Tlak v plynech, kapalinách,
Pascalův zákon
Hydrostatický tlak, Archimédův zákon
Energie proudící kapaliny, obtékání těles
Bernoulliho rovnice

10. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA

Částice látek, vnitřní energie
Teplo, tepelná výměna,
termodynamické zákony, sdílení tepla
Ideální plyn, stavová rovnice, děj izotermický, izochorický, izobarický a diabetický
Tepelné stroje
Deformace pevných těles, teplotní roztažnost, Hookův zákon
Tání a tuhnutí,
Kapaliny a páry

11. MECHANICKÉ VLNĚNÍ A KMITÁNÍ

Periodický a kmitavý pohyb
Mechanické oscilátory
Vlnění podélné a příčné
Šíření vlnění
Akustika

12. ELEKTRINA A MAGNETIZMUS

Elektrický náboj, elektrické pole
Elektrický proud v pevných látkách
Elektrická vodivost, odpor, Ohmův zákon, el. obvod, Kirchhoffovy zákony
Elektrická práce a výkon
Magnetické pole, veličiny magnetického pole, elektromagnety
Elektromagnetická indukce, Indukční zákon
Střídavý proud, hodnoty $I_{\text{stř.}}$
Práce a výkon $I_{\text{stř.}}$
Třífázové soustavy
Elektrické stroje a přístroje

její význam na životní prostředí - vysvětlí principy polovodičové techniky a význam v praxi - využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek . Vysvětlí podstatu fotosyntézy. 3.ročník - chápe světlo jako elektromagnetické vlnění - vyjádří rychlost světla, vlnovou délku - rozumí principům šíření, nakreslí lom světla - nakreslí zobrazení zrcadly, čočkami - popíše optické přístroje - pochopí optickou funkci oka a jeho vady - vysvětlí zásady hygieny osvětlení - - popíše model atomu, základní nukleony - popíše principy jaderných reakcí, vysvětlí radioaktivitu a ochranu před zářením - Popíše princip jaderného reaktoru - popíše Slunce, vývoj hvězd, galaxie	Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením Energetika a životní prostředí Polovodiče, elektronika 13. BIOCHEMIE Chemické složení živých organismů, biogenní prvky. Přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, Biokatalyzátory Biochemické děje, fotosyntéza 14. OPTIKA Podstata světla Šíření světla - odraz, lom, rozklad, ohyb světla Zobrazování zrcadlem, čočkami Optické přístroje Lidské oko Osvětlení - veličiny, zásady hygieny osvětlení 15. FYZIKA ATOMOVÉHO JÁDRA Model atomu, částice Jaderné reakce-štěpení, termionukleární reakce, záření Jaderný reaktor 16. ASTROFYZIKA Základní představy, struktura vesmíru a jeho vývoj
---	---

název předmětu:	Základy ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základními poznatky z ekologie a životního prostředí
 Žáci dovedou využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
 Žáci se naučí uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
 Žáci budou rozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
 Uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života na základě probraného učiva a exkurze

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále členěny, a pokrývá tematické celky dle oblasti vzdělání RVP – přírodovědné vzdělávání, dále je rozpracováno dle metodického pokynu k zajištění EVVO (č.j. 16745/2008-22)
 Pro snadné pochopení učiva jsou mnohá témata názorně doplněna (fólie, obrázky, prezentace, exkurze okolím)
 Jednotlivá témata vedou studenty k zamyšlení nad životním stylem a životním prostředím
 Témata učiva vedou studenty i k zamyšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

Frontální výuka s vysvětlením problematiky
 Problémové úkoly, kde studenti sami navrhnou řešení a následuje diskuse
 Referáty a jejich přednes před třídou
 Promítání názorných ukázek (obrázky, prezentace, naučné filmy)
 Forma exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 – 5)
- Po probrání 2 tematických celků následuje písemný test či ústní zkoušení
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování referátů, úkolů a jejich prezentaci před třídou
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení žáků a hodnocení kolektivem
- V celkovém hodnocení bude zahrnuta aktivita a vypracování úkolů z exkurze

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

- Věcné a přesné vyjadřování, schopnost obhajovat své názory
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - uvědomuje si nezbytnost zachování životních podmínek

Doporučená literatura

- Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Červinka Pavel, Ekologie a životní prostředí, Česká geografická společnost
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
		I. Ekologie
- umí vysvětlit základní ekologické pojmy a orientovat se v nich		1. Základní pojmy ekologie
- dovede charakterizovat zástupce biotických či neživých faktorů prostředí jako je sluneční záření, voda, půda a vzduch		2. Ekologické faktory prostředí
- popíše jednoduše rozdíl mezi jednotlivými biotickými faktory, a to mezi populacemi, společenstvy a ekosystémy		- abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí - vztahy mezi organismy – 4 základní, jejich charakteristika a příklady - potravní řetězce, jednotlivé typy a příklady
- charakterizuje 4 vztahy mezi organismy ve společenstvech, uvede rozdíly a příklady		3. Koloběh látek v přírodě
- má přehled o jednotlivých typech potravních řetězců a umí uvést příklad		4. Typy krajiny
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
- charakterizuje různé typy krajiny a jejich využitelnost člověkem		
		II. Člověk a životní prostředí
- dokáže jednoduše popsat historii či vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody		5. Lidé a prostředí
- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- historie ovlivňování přírody člověkem
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		- vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady lidské činnosti na životní prostředí
- kriticky přistupuje k informacím		

z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí		6. Přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné - neobnovitelné
- popíše způsoby nakládání s odpady, třídění odpadu		7. Odpady druhy odpadů způsoby nakládání s nimi
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, dokáže je najít na mapě - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		8. Ochrana přírody nástroje společnosti na ochranu přírody chráněná území odpovědnost člověka za ochranu přírody
- charakterizuje pojem globální problémy - uvede hlavní problémy na Zemi a navrhne jejich možné řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Globální problémy vymezení pojmu druhy základní znečišťující látky aktuality a návrhy řešení
		III. CHEMIE
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		10. Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti		Chemie v denním životě - mýdla a detergenty - aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství - léčiva, antibiotika, pesticidy - ochrana člověka při mimořádných



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech - Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění - Zná tísňové linky - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		událostech
blíže se seznámí s životním prostředím člověka (umělým i přírodním), po exkurzi bude žák schopen na základě vypracovaných úkolů - sdělit, jaké se v lokalitě nacházejí enviromentální problémy a navrhnout jejich možné způsoby řešení; uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života		IV. Exkurze - Poznávání okolního prostředí v regionu (1 den) zopakování pojmů týkajících se ekologie a životního prostředí náplň exkurze + zadání tematických úkolů k následnému vypracování

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- **Komunikační kompetence:**
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence sociální a personální:**
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- **Kompetence pracovní (odborné):**
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Digitální kompetence:**
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.
HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium.* 2. vyd. Praha: Prometheus

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$; - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - kriticky přistupuje k informacím z internetových		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikační kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.*
CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl*

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucí na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty,

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky,
- důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení
- /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI./

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti, a téma Člověk a digitální svět.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální, personální a digitální.

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
Čítanka pro SŠ 1-4

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou - vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ÚLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce, na internetu vyhledá příklady. -		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, - zná stěžejní postavy z Bible Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročeštinu/ Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a - snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/
Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/
Vytváří si přehled o současném kulturním dění - /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata - Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu		Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Žák je seznámen se znaky jednotlivých - uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít - Zařadí autora do příslušného směru či skupiny - Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování - Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla, uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou
---	--	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví,
- k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
 4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
 - Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
 - Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.
- digitální kompetence:**
- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit
 - dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry
 - sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů
 - vyhledávat výuková videa na platformách
 - využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody
- Průřezová témata:**
- Člověk a digitální svět:** získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
- Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěrbova D, Pernicová H. 2022)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	

- Žáci: zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokážou interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry		
- zvládají základy kondičního cvičení snáčením a nářadím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance -cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu - dokážou využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí

lyžování a snowboard osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz) - vyhledávají výuková videa na platformách		
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci - žáci jsou schopni vyhledávat výuková videa na platformách		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

		- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy - zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Výuka předmětu Informatika směřuje k tomu, aby žáci dokázali prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti pomocí algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování, a postupy a postoje získané v informatice přenášeli do jiných oblastí.

Ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k systematické analýze, porovnání, volbě a následnému uplatnění postupů, které jsou optimální vzhledem ke stanoveným cílům, přičemž v průběhu analýzy je zvažována efektivita, náročnost a omezení jednotlivých možných řešení z hlediska technického, společenského nebo ekonomického. Veškeré tyto postupy jsou následně uplatňovány napříč probíranými tématy, školními předměty, v odborné praxi i v dalších vědních oborech.

Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují v základních pojmech a metodách informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat, strukturovat a dále zpracovávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují, popíší a zmapují procesy, které realizuje počítač či člověk v jakékoli roli. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat s ostatními žáky

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími

didaktickými pomůckami. V případě potřeby je třída dělena na dvě skupiny. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je také kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh, samostudium a tvorbu projektů.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. To zahrnuje i práci s daty a jejich interpretaci.
- vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. Důraz je kladen na samostatné učení a zodpovědné využívání digitálních technologií.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.
- Studenti získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování tiskových i digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Tvoří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti v digitálních technologií

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Seznamování se s aplikacemi, které mohou informace o zdraví, životním stylu, negativních vlivech pro zdraví uživatelům přednést. Cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka
- Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.
- Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá

především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁZKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - dokáže v operační systém ovládat na základní úrovni - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, dokáže s nimi operovat v různých prostředích - popíše rozdíly mezi vestavěnými systémy a univerzálním počítačem vzhledem k oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace		Technické vybavení - současná výpočetní zařízení, technické parametry, komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, I/O zařízení, rozhraní a konektory; zařízení s operačním systémem; souborový systém a paměťová úložiště zařízení s vestavěnými systémy a virtuální realita

podle stanoveného cíle; - dokáže pracovat ve virtuálním prostředí a vykonávat zadané úlohy - popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt na základě struktury CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona) - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		Umělá inteligence, prompty zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, trendy v oblasti technologií
		Aplikační software – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Objekty, externí doplňky, interaktivní prvky Styly a jejich použití Automatické části dokumentu, záhlaví, zápatí Cloudová prostředí editorů Práce s dokumenty pomocí umělé inteligence Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, formátování a editace tabulky Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Použití funkcí dle potřeb oboru Dynamické doplňování Komplexní výpočty a výpočty pomocí umělé inteligence Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník	Učivo

	32 hodin	
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Software pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní výstupy - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Zásady tvorby prezentace Použití různých programů pro tvorbu prezentací Práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí umělé inteligence Formátování a generování textu pomocí AI Grafické a další objekty, doplňky, využití AI Grafy a interaktivita Interaktivní prezentace, časování
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, 2FA, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; Používání základních příkazů pro práci v síti (ping, ipconfig, tracert)

- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		principy fungování webu a cloudových služeb;
		Data, informace a modelování
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický software
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Editory rastrové a vektorové grafiky Online editory rastrové a vektorové grafiky pro počítače a mobilní zařízení Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
		Aplikační software využití pro odborné činnosti – 3D technologie
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace		Základní pojmy z oblasti 3D technologií Editory 3D grafiky

podle stanoveného cíle; - Využívá umělou inteligenci pro tvorbu 3D objektů		Možnosti vytváření 3D objektů, Tvorba s pomocí umělé inteligence
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - rozumí základním pojmům z oblasti programování - dokáže identifikovat problém v programu - umí rozlišit programovací jazyky		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
		Informační systémy
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - umí filtrovat data dle různého zadání - dokáže data vizualizovat - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
---	--	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
 Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
 Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání a s tím související problematiky financí a daní.
 Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačů a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání

Učivo je rozděleno do tematických celků:

Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.

Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.

Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedení, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností
člověk a digitální svět: Využívá vhodné digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, atd.) a jejich zobrazování (např. rozpočet, podnikatelský záměr, atd.)

Používá dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem. Žák se seznámil s možnostmi AI, využívá její výhody v ekonomické oblasti.

občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Uplatňované kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat daňová přiznání a informace pro další instituce, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá čistou mzdu vede daňovou evidenci		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV - Mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - Základy daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku a směnění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a Vyhledávání aktuálních výší úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy - inflace - úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy Provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím on-line prostředí Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad v papírové i elektronické formě, využívá při tom aktuální, možnosti z oblastí digitálního		3 Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - SP a ZP - Daňové a účetní doklady



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

světa

název předmětu:	Technická dokumentace			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V předmětu se rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, prostorová představivost, které pomáhají při vytváření technického základu, který je zapotřebí ke studiu dalších odborných předmětů. Žáci by si měli osvojit dovednosti pracovat s výkresovou dokumentací a normami. Tento předmět by měl žáky vést k pečlivé a přesné práci.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Technické zobrazování
Žáci se učí správně číst a kreslit stavební výkresy a jejich podrobnosti podle norem. Při výuce se vychází z technické normalizace, které se využívá při kreslení stavebních výkresů a jejich částí. Součástí učiva je čtení technické a výkresové dokumentace. Současně jsou seznámeni i s kreslením v elektronické podobě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základy odborného kreslení a normalizace	TD/ZE/M 01/1	1	11
2.	Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénů, výkopů a základů	TD/ZE/M 02/1	1	21
3.	Výkresy vodorovných konstrukcí	TD/ZE/M 03/2	2	14
4.	Výkresy schodišť a betonových konstrukcí	TD/ZE/M 04/2	2	18
5.	Výkresy montovaných staveb a přestaveb budov	TD/ZE/M 05/3	3	16
6.	Kreslení výkresů jednoduché stavby	TD/ZE/M 06/3	3	16
Formy výuky:				
- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce - Praktická cvičení, - Samostatné práce				
Metody výuky:				
- Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků problémového vyučování				
Metody heuristického charakteru – řízené diskuse se žáky				
Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce				
Důraz kladen na metody názornosti a procvičování				
Doplňkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby se zadáním úkolů, které žáky				



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

motivují k pozornosti při výkladu

- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení. Některá hodnocení jsou prováděna popisováním náskresů a doplňováním údajů na výkresech. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je schopen:

uplatňovat komunikační, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace;
využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;
uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky;
adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;

žáci by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

kompetence

- ovládat potřebnou Digitální sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

Odborné kreslení pro první ročník SOU, autor Kissová

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Základy odborného kreslení a normalizace	Kód modulu:	TD/ZE/M 01/1
Délka modulu:	11hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné zvláštní vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování těles. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá normalizované písmo, využívá zásad normalizace 2. Definuje volbu měřítka a způsobu zobrazení těles 3. Znázorňuje jednoduchá tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii 4. Zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Zásady technického kreslení, normalizované písmo, technické výkresy-druhy, formáty, skládání 2. lekce Druhy čar používaných v technickém kreslení;, měřítko, normy 3. lekce Náзорné zobrazování kosoúhlá a pravoúhlá dimetrii, pravoúhlé promítání na tři průmětny			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Použije základní pravidla a normy při kreslení Výsledek 2: - Zobrazuje základní tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii - Zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny Výsledek 3: - Samostatně řeší jednoduché praktické úkoly v zobrazování-kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii - Obhájí vlastní navržené řešení Výsledek 4: - Zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětné			
Postupy hodnocení: - Písemný test základních znalostí normalizace 20% - Průběžné hodnocení praktických prací 60%			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 20%

Doporučená studijní literatura:

Technické kreslení I. pro stavební obory, Kissová

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT	TECHNICKÁ DOKUMENTACE		
Název modulu:	Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénu, výkopu a základu	Kód modulu:	TD/ZE/M 02/1
Délka modulu:	21 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě stavebních výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá kótování stavebních výkresů 2. Rýsuje jednoduché stavební půdorysy a řezy, čte stavební výkresy a zhotoví náčrty 3. Rozlišuje značení stavebních hmot 4. Uplatňuje pravidla kreslení a stanoví měřítko jednoduchých stavebních výkresů 5. Čte jednoduché stavební výkresy 6. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kótování stavebních výkresů, kreslení řezů a půdorysů svislých staveb, konstrukci, terénu výkopů a základů 2. Zjednodušování a přerušování obrazů, značení stavebních hmot 3. Kreslení a kótování jednoduchých stavebních výkresů v M 1:50, čtení stavebních výkresů			
Doporučené postupy výuky: Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Čte ve stavebních výkresech, zaznamená kóty podle příslušné normy, vysvětlí postup při zjednodušování a přerušování obrazů - Dodrží správný postup při kreslení řezů a půdorysů, vysvětlí význam řezů a půdorysů ve výkresech Výsledek 2: - Uvede značení stavebních hmot, popíše značky a způsoby provedení značení na výkresech - Rýsuje jednoduché stavební konstrukce, čte stavební výkresy-a zhotoví náčrty Výsledek 3: - Kreslí a kotuje jednoduché stavební výkresy v M 1:50 - Rýsuje jednoduché stavební výkresy a zhotoví jejich náčrty Výsledek 4: - Vysvětlí grafické značení ve stavebních výkresech			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 70% |
| - Předloží jednoduchý výkres základové patky v M 1:50 | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Technické kreslení, A. KISSOVÁ

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE					
Název modulu:	Výkresy vodorovných konstrukcí	Kód modulu:	TD/ZE/M 03/2				
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025				
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický				
Vstupní předpoklady:	M1, M2						
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje orientaci v kreslení stropů, podlah a převislých konstrukcí z různých materiálů včetně čtení výkresové dokumentace vodorovných konstrukcí. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.							
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rýsuje stropy z různých materiálů (dřevěných, betonových, keramických kleneb) 2. Rýsuje převislé konstrukce (říms, balkonů, markýz) 3. Rýsuje podlahy v půdorysu i řezech 4. Čte výkresovou dokumentaci vodorovných konstrukcí 5. Využívá digitální technologie							
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kreslení stropů (dřevěných, s kovovými nosníky, betonových a kleneb), kreslení převislých konstrukcí (říms, balkonů, markýz) 2. Kreslení podlah (dřevěných, betonových), čtení výkresů vodorovných konstrukcí							
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Zadávání samostatných prací.							
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rýsuje dřevěné, betonové a keramické stropy ▪ Použije správné pomůcky do odborného kreslení Výsledek 2: ▪ Rýsuje převislé konstrukce dle přiložené předlohy ▪ Použije správné pomůcky a postupy při kreslení Výsledek 3: ▪ Rýsuje podlahy dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky a postupy při kreslení Výsledek 4: ▪ Čte výkresy jednotlivých částí vodorovných konstrukcí, vysvětlí kotování a značení materiálu							
Postupy hodnocení: <table><tr><td>- Průběžné hodnocení praktických prací</td><td>70%</td></tr><tr><td>- Předloží výkres dřevěného trámového stropů s viditelným trámem</td><td>30%</td></tr></table>				- Průběžné hodnocení praktických prací	70%	- Předloží výkres dřevěného trámového stropů s viditelným trámem	30%
- Průběžné hodnocení praktických prací	70%						
- Předloží výkres dřevěného trámového stropů s viditelným trámem	30%						



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

Doporučená studijní literatura:

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Výkresy schodišť betonových konstrukcí	Kód modulu:	TD/ZE/M 04/2
Délka modulu:	18 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3		
Charakteristika modulu: Modul spočívá především ve znalostech čtení a zhotovení jednoduchých projektů schodišť a betonových konstrukcí a v seznámení se s kreslením půdorysů a svislých řezů schodišť a betonových konstrukcí. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rýsuje půdorysy a svislé řezy schodišť 2. Rýsuje nosné konstrukce schodišť 3. Rýsuje tvary monolitických konstrukcí v půdorysu i svislém řezu 4. Čte výkresovou dokumentaci schodišť a betonových konstrukcí 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Názvosloví částí schodišť a ramp, druhy a tvary schodišť, kreslení půdorysu a řezu schodišť, kreslení ramp 2. Zásady kreslení betonových konstrukcí, výkresy výztuže, čtení výkresů betonových konstrukcí schodišť a ramp			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví části schodišť, druhů a tvarů schodišť. Zásady kreslení betonových konstrukcí a výztuže. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace schodišť a betonových konstrukcí			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rýsuje a orientuje se v půdorysech a svislých řezech schodišť ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy Výsledek 2: ▪ Rýsuje nosné konstrukce schodišť ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu Výsledek 3: ▪ Rýsuje monolitické konstrukce v půdorysech a podélných řezech ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu Výsledek 4:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Čte výkresovou dokumentaci schodišť, ramp a betonových konstrukcí

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test základních znalostí značení stavebních hmot | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 60% |
| - Předloží výkres půdorysu schodišťového prostoru | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Výkresy montovaných staveb a přestaveb budov	Kód modulu:	TD/ZE/M 05/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu: Modul spočívá především ve znalostech čtení a zhotovení jednoduchých projektů montovaných staveb a přestaveb budov. Kreslení půdorysů a svislých řezů montovaných staveb a přestaveb budov. Značení grafické a barevné značení konstrukcí přestaveb budov. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rýsuje půdorysy a svislé řezy montovaných staveb 2. Rýsuje stávající stavy půdorysů a svislých řezů přestaveb budov 3. Rýsuje nový stav půdorysů a svislých řezů v přestavbách budov 4. Rýsuje grafické a barevné značení konstrukcí v přestavbách 5. Čte výkresovou dokumentaci montovaných staveb a přestaveb budov			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Výkresy podlaží svislých řezů montovaných staveb 2. Výkresy starého a nového stavu přestaveb budov 3. Grafické barevné označování materiálu ve výkresech, čtení výkresů přestaveb			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví montovaných staveb a přestaveb budov. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace montovaných staveb a přestaveb budov.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Znázorňuje půdorysy a svislé řezy montovaných staveb ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí materiály Výsledek 2: ▪ Znázorňuje stávající stavy půdorysů a svislých řezů přestaveb budov ▪ V odborném kreslení použije správné pomůcky a technologické postupy a správně značí materiály Výsledek 3: ▪ Rýsuje nový stav půdorysů a svislých řezů v přestavbách budov			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- V odborném kreslení použije správné pomůcky a technologické postupy a správně značí materiály

Výsledek 4:

- Rýsuje grafické a barevné značení konstrukcí v přestavbách budov
- V odborném kreslení použije správné pomůcky a technologické postupy a správně značí materiály

Výsledek 5:

- Čte výkresovou dokumentaci montovaných staveb a přestaveb budov
- Popíše grafické a barevné značení konstrukcí ve výkresové dokumentaci přestaveb budov

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Písemný test základních znalostí značek a značení | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 60% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

PŘEDMĚT		TECHNICKÁ DOKUMENTACE	
Název modulu:	Kreslení výkresů jednoduchých staveb	Kód modulu:	TD/ZE/M 06/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko praktický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Čtení výkresů, orientace ve výkresech a dokumentaci stavebních projektů, práce s nimi. Provedení výkresové dokumentace pohledů, půdorysů a svislých řezů, základů, svislých konstrukcí a střechy zahradního domku. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Znázorňuje půdorysy základů prvního nadzemního podlaží a střechy zahradního domku 2. Znázorňuje svislý řez zahradního domku 3. Znázorňuje jižní, severní, západní a východní pohled zahradního domku 4. Čte ve výkresové dokumentaci			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Výkres půdorysů, svislého řezu a střechy zahradního domku 2. Výkres jižního, severního, západního a východního pohledu zahradního domku, čtení a orientace v předloze zahradního domku			
Doporučené postupy výuky: Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rýsuje půdorysy základů prvního nadzemního podlaží a střechy zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 2: ▪ Znázorní svislý řez zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 3: ▪ Rýsuje jižní, severní, západní a východní pohled zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 4: ▪ Čte výkresovou dokumentaci přestaveb budov			
Postupy hodnocení: - Průběžné hodnocení praktických prací 70%			
Doporučená studijní literatura:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Předloha projektové dokumentace zahradního domku

název předmětu:	STAVEBNÍ MATERIÁLY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Stavební materiály má rozvíjet technickou způsobilost a estetické vnímání. Žáci získají povědomí o tradičních i nových druzích materiálů, jejich vlastnostech, dostupnosti a využití, a budou schopni je správně používat. Zorientují se v grafickém značení ve stavebních výkresech. Seznámí se se způsoby opracování a spojování materiálů a osvojí si správné pracovní a technologické postupy při práci s těmito materiály.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Stavební materiály.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů poskytujících jim základ pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1	Vlastnosti a význam materiálů, základní stavební materiály	Ze/SM/M 01/1	1	16
2	Pojiva a plniva, malty, maltové směsi a nepálené stavební materiály	Ze/SM/M 02/1	1	16
3	Betony a izolační materiály	Ze/SM/M 03/2	2	16
4	Keramika, sklo, dřevo, kovy, plasty, žáruvzdorné mat. – jejich zpracování	Ze/SM/M 04/2	2	16
5	Vláknité výrobky, pomocné materiály, speciální a lehké betony a ochranné stavební prvky	Ze/SM/M 05/3	3	16
6	Zkoušení, hodnocení a certifikace materiálů a výrobků, recyklace a prefabrikace	Ze/SM/M 06/3	3	16
Formy výuky:				

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení, samostatné práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů
- Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Písemný test na závěr modulu
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
- Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Kriteria vycházejí z Klasifikačního řádu SOU DAKOL, s.r.o.
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, tedy chránit životní prostředí

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Doporučená literatura

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Vlastnosti a význam materiálů, základní stavební materiály	Kód modulu:	Ze/SM/M 01/1
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi zpracování. Dále pak s druhy a příčinami koroze a možnou ochranou proti ní.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Rozezná základní druhy materiálů a jejich strukturu 2. Orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství; 3. Volí a používá základní druhy stavebních materiálů, rozdělení, opracování a použití 4. Určuje správné skladování a dopravu stavebních materiálů 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Přehled materiálů a jejich důležitých vlastností, vnitřní struktura a její vliv na vlastnosti 2. Přírodní kámen, vznik a rozdělení kameniva a základní zkoušky kameniva, druhy plniv, složení, použití, Kamenické výrobky pro stavebnictví, vlastnosti stavebního kamene, kamenivo do malt a betonů 3. Keramické výrobky- rozdělení Cihlářské výrobky- suroviny, těžba, zpracování, výroba, třídění, doprava a skladování, cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce, cihlářské prefabrikáty, dlaždice a obkládačky Pálená střešní krytina, cihlářské výrobky pro speciální účely			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod. Součástí výuky bude odborná exkurze.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Volí a používá základní druhy stavebních materiálů ▪ Popisuje jednoduchou strukturu základních materiálů, popíše jejich vlastnosti.			
Výsledek 2:			
▪ Určuje vhodné materiály a jejich způsoby zpracování			
Výsledek 3:			
▪ Rozdělí základní druhy stavebních materiálů, navrhne možnosti opracování a použití			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledek 4:

Volí správné skladování a dopravu stavebních materiálů

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Pojiva a plniva, malty a maltové směsi a nepálené stavební materiály	Kód modulu:	Ze/SM/M 02/1
Délka modulu:	16	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky s jednotlivými druhy, surovinami, vlastnostmi, užitím a značením jednotlivých technických materiálů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozezná a rozčlení materiály do jednotlivých druhů a dle jejich vlastností 2. Posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu 3. Je seznámen se surovinami a výrobou výrobků 4. Rozlišuje a používá druhy malt			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Pojiva- druhy, výroba a použití, vzdušná pojiva, vápno, sádra, hydraulická a ostatní pojiva, zkoušky cementu, doprava a skladování pojiv 2. Prostý beton- složení a výroba betonu, přísady do betonu, poměry míšení, 3. vlastnosti, použití a výrobky z prostého betonu 4. Malty a maltové směsi 4. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad doplněný ukázkami materiálů. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod. Součástí výuky bude odborná exkurze..			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Určuje a zařazuje jednotlivé materiály podle využití v oboru a podle požadavku na vlastnosti výrobků Výsledek 2: ▪ Určuje suroviny pro výrobu, ▪ Popisuje výrobní postupy Výsledek 3: ▪ Charakterizuje základní výrobky z jednotlivých materiálů a jejich použití			
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 50% - Samostatná domácí práce na základě řešení problému 50%			
Doporučená studijní literatura:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Betony a izolační materiály	Kód modulu:	Ze/SM/M 03/2
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Modul má za úkol seznámit žáky se základními stavebními materiály s vlastnostmi betonových a železobetonových výrobků, s těsníci a izolačními materiály a možnostmi jejich využití.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití, provádí jednoduché zkoušky betonu 2. Popisuje vlastnosti betonových a železobetonových výrobků 3. Popíše izolační materiály, popisuje jejich vlastnosti a navrhuje vhodné použití 4. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Přísady do malt a betonů, zkoušky betonu, plastifikátory, hydrofobizační přísady, regulátory tuhnutí, těsnící, impregnační, protipožární přísady 2. Betonové a železobetonové výrobky – výroba, vlastnosti, konstrukce, předpjatý beton, výztuže 3. Těsnící a izolační materiály - hydroizolace, tepelné, zvukové izolace			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše vlastnosti jednotlivých základních stavebních materiálů pro výrobu betonů ▪ Provádí jednoduché zkoušky betonu			
Výsledek 2:			
▪ Určuje suroviny pro výrobu betonových a železobetonových výrobků ,orientuje se ve výrobních postupech ▪ Popíše vlastnosti betonových a železobetonových výrobků a konstrukcí, výztuže			
Výsledek 3:			
▪ Používá izolační materiály ve střešním plášti ▪ Popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik			
Postupy hodnocení:			
- Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%			
Doporučená studijní literatura:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996,

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Keramika, sklo, dřevo, kovy, plasty, žáruvzdorné mat. – jejich zpracování	Kód modulu:	Ze/SM/M 04/2
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	01.09.2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na seznámení se s dalšími druhy materiálů, jejich popis i v digitální podobě, na vhodnost a přínos pro stavebnictví.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popíše jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky stavební keramiky 2. Popíše jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky ze stavebního skla 3. Popíše jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky a zpracování dřeva, kovů a plastů 4. Popíše jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky ze žáruvzdorných materiálů 5. Používá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Stavební keramika-keramické obkládačky, dlaždice, zdravotní keramika, kameninové výrobky 2. Stavební sklo tabulové a speciální druhy skla, výrobky ze skla 3. Dřevo-názvosloví, vlastnosti, těžba, zpracování, třídění, skladování a ochrana, druhy a použití stavebního dřeva, výrobky z aglomerovaného dřeva 4. Kovy- výrobky, betonářská ocel, spojovací prostředky, konstrukční ocel, střešní krytiny, odvodnění střech 5. Plasty-význam a použití ve stavebnictví, druhy – termosety a termoplasty, výrobky z plastů pro stavební účely, plasty jako přísady do malt a betonů 6. Stavební lepidla, tmely a sítěkové hmoty, lepidla pro obklady a dlažby, těsnící, spárovací pružné tmely a speciální prostředky na zdivo a omítky			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše vhodné výrobky a charakterizuje postupy práce s výrobky stavební keramiky Výsledek 2: - Popíše vhodné výrobky a charakterizuje postupy práce s výrobky ze stavebního skla Výsledek 3: - Popíše vhodné výrobky a charakterizuje postupy práce s výrobky a zpracování dřeva, kovů a plastů Výsledek 4: - Popíše vhodné výrobky a charakterizuje postupy práce s výrobky ze žáruvzdorných materiálů			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT	STAVEBNÍ MATERIÁLY		
Název modulu:	Vláknité výrobky, pomocné materiály, speciální a lehké betony a ochranné stav. prvky	Kód modulu:	Ze/SM/M 05/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	01.09.2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na metody úpravy povrchů z hlediska ochrany, estetičnosti, na výrobní postupy konkrétních typických výrobků v oboru a jejich vhodnost pro instalační výrobky, digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák : - Orientuje se ve vláknitých výrobcích, určuje suroviny, výrobu, vlastnosti a výrobky pro stavební účely - Uvede lehké betony- lehčený nepřímo a přímo, výrobu z lehkého betonu a speciální betony- vakuovaný beton, provzdušený, pohledový beton, transportbeton, speciální betony - Uvede druhy a způsoby nanášecích technik při úpravách povrchů materiálu pomocnými materiály, nátěrovými hmotami pro fasády, dřevěné a ocelové konstrukce, interiéry, ředidla a rozpouštědla a tapety - Orientuje se druzích a popíše vlastnosti pomocných materiálů ve stavebnictví - Používá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Vláknité výrobky, suroviny, výroba, vlastnosti a výrobky pro stavební účely - Lehké betony- lehčený nepřímo a přímo, výroba z lehkého betonu - Speciální betony- vakuovaný beton, provzdušený, pohledový beton, transportbeton, - Pomocné materiály, nátěrové hmoty pro fasády, dřevěné a ocelové konstrukce, interiéry, ředidla a rozpouštědla a tapety			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše vlastnosti a výrobky pro stavební účely vláknitých výrobků - Vysvětlí způsoby výroby a postupy práce s výrobky Výsledek 2: - Zjednodušeně popíše jednotlivé technologické postupy výroby a použití lehkých a speciálních betonů Výsledek 3: - Popíše druhy nanášecích technik při úpravách povrchů materiálu - Charakterizuje možné úpravy povrchů, materiálů vhodné pro využití v oboru			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledek 4:

- Určuje druhy pomocných materiálů ve stavebnictví
- Popíše vlastnosti pomocných materiálů ve stavebnictví

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3
Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995
Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Zkoušení, hodnocení a certifikace materiálů a výrobků, recyklace, prefabrikace	Kód modulu:	Ze/SM/M 06/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	01.09.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na metody zkoušek a jejich postupy u typických výrobků a materiálů v oboru, udělování certifikace a prohlášení o shodě, digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Orientuje se v základních zkouškách materiálů, provedení, vhodnosti k daným výrobkům, v možnostech recyklace materiálů 2. Uvede požadavky potřebné k certifikaci, náležitosti k udělení certifikátu 3. Uvede požadavky potřebné k „Prohlášení o shodě“, náležitosti k jeho udělení 4. Charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací, značení stavebních dílců, výroby prefabrikátů 5. Používá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Zkoušky materiálů, požadavky a způsob provedení Certifikace Prohlášení o shodě 2. Prefabrikace, účel a význam, typizace, značení stavebních dílců, výroba prefabrikátů Prefabrikáty z keramických materiálů a pro stavbu rodinných domů 3. Recyklace materiálů			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky. Budou využívány aktivizující prvky, skupinová práce, řízená diskuse apod.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Určuje základní zkoušky materiálů, provedení, jejich vhodnost k daným výrobkům ▪ Popíše možnosti recyklace stavebních materiálů Výsledek 2: ▪ Sestavuje požadavky a náležitosti potřebné k udělení certifikátu Výsledek 3: ▪ Sestavuje požadavky potřebné k „Prohlášení o shodě“ a náležitosti k jeho udělení Výsledek 4:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Charakterizuje pojmy prefabrikace, typizace, značení stavebních dílců, výroby prefabrikátů
Charakterizuje prefabrikované výrobky

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma . | 30% |
| - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce | 20% |
| - Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 10% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů, KOPP 1994 ISBN 80-85828-07-3

Materiály. Božeková, O., Fábryová, G., Sobotáles, Praha 1995

Stavební materiály II. Gregorová, R., Hamák, L., Sobotáles, Praha 1996

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

název předmětu:	PROVÁDĚNÍ STAVEB			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	3	9

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět má poskytnout žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů, a to zejména u zednických prací. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na základní pracovní procesy a technologické postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí, stavebních strojů a materiálů. Žáci se mají seznámit s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět práce hlavní a přidružené stavební výroby. Důraz je kladen na znalosti předpisů BOZ a PO, hospodaření s materiálem a vliv stavební činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti učiva RVP – Provádění staveb. Učivo se zaměřuje na konstrukční systémy budov, zednické nářadí a pomůcky. Dále se zaměřuje na zakládání staveb a základy budov, cihelné zdivo, betonářské práce, izolace a omítky. Následně se zaměřuje na opravy poškozených budov. Také se zaměřuje na nové technologie a materiály.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	Počet hod.
1.	Stavební konstrukce, základy a zakládání, betonářské práce	PS/ZE/ M01/1	1	26
2.	Zdivo, hydroizolace a vnitřní lešení	PS/ZE/ M02/1	1	40
3.	Poruchy základů, svislých konstrukcí a sanace vlhkých staveb	PS/ZE/ M03/1	1	30
4.	Doplňkové zdivo, otvory a železobetonové konstrukce	PS/ZE/ M04/2	2	24
5.	Vodorovné konstrukce, poruchy vodorovných konstrukcí	PS/ZE/ M05/2	2	40
6.	Práce se dřevem, vnitřní omítky, sádkartonové konstrukce a obkladačské práce	PS/ZE/ M06/2	2	32
7.	Vnější omítky, venkovní lešení a opravy povrchu	PS/ZE/ M07/3	3	27
8.	Schodiště, dokončovací práce a konstrukční systémy rodinných domků	PS/ZE/ M08/3	3	37
9.	Izolace a zařízení budov	PS/ZE/ M09/3	3	32
Formy výuky: - Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce - Praktická cvičení - Samostatné práce				
Metody výuky:				

- Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků problémového vyučování
- Metody heuristického charakteru – řízené diskuse se žáky
Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce
Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Doplnkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby se zadáním úkolů, které žáky motivují k pozornosti při výkladu
Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se
zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení.
Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků v modulu.
Některá písemná opakování jsou prováděna formou testů.
Dále jsou psány ročníkové testy.
Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je schopen:

- uplatňovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace;
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení;
- uvědomovat si své přednosti, meze i nedostatky;
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky;
- žáci by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0

DOSEDĚL A. a kolektiv, Stavební konstrukce 2. a 3. ročník

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

DOSEDĚL A. a kolektiv, Stavební konstrukce 2. a 3. ročník

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Stavební konstrukce, základy a zakládání, betonářské práce	Kód modulu:	PS/ZE/ M01/1
Délka modulu:	26 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti či vzdělání		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s účelem stavebních konstrukcí, základů, základovou půdou, zemními pracemi, druhy a konstrukcí základů. Dále významem a použitím prostého betonu a jeho ukládáním. Popisuje technologické postupy při betonování základů a ostatních betonových konstrukcí z prostého betonu. Žák získá odborné kompetence v zakládání staveb, provádění základů, v práci se základovou půdou. Dále s použitím prostého betonu, jeho zpracováním, ukládáním a zhutňováním. V oblasti betonářských prací se seznámí s ošetřováním a ochranou betonu, dopravou betonu a pracovními spárami. Využívá digitální technologie při vyhledávání zakládání staveb, hledá novinky a trendy			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rozlišuje základní pojmy o stavebních konstrukcích, základech a betonářských pracích. 2. Popíše jednotlivé technologické postupy při zakládání jednoduchých staveb, základů a základové půdy. Dále dovede popsat konstrukce základů z prostého betonu. 3. Popisuje jednotlivé technologické postupy v betonářských pracích, jako jsou výběr a příprava složek betonu, přísady betonu, dopravu a zpracování betonu, ukládání betonu a ošetření a ochrana. 4. Uvádí význam základů a betonářských prací ve stavební praxi. 5. Vyhledává a seznamuje se s novinkami pomocí digitálních technologií			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Účel stavebních konstrukcí, základů, základová půda, vytyčování jednoduché stavby a zemní práce, konstrukce základů z prostého betonu, druhy základů 2. Význam a použití prostého betonu, výběr a příprava složek betonu, ukládání, zhutňování a ošetřování betonu			
Doporučené postupy výuky: Modul bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • problémy základové půdy a zařazování do tříd • problematika výškového a polohového vytyčování staveb • určování konstrukcí základů podle tříd základové půdy a provedených sond • výběr a příprava složek betonu a způsob určování poměru míšení betonu • ukládání a zhutňování betonu, provádění pracovních spár a ošetření a ochrana • BOZP při betonářských pracích			
Kritéria hodnocení:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledek 1:

Uvede složení prostého betonu, přísad, ošetření a ochranu betonu.

Výsledek 2:

- Popíše základní pravidla a technologické postupy při provádění základů z prostého betonu
- Vyjmenuje konstrukce základů a jednoduché prvky z prostého betonu
- Vysvětlí rozdíl mezi betonem prostým a betonem železovým
- Charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji

Výsledek 3:

- Popíše základní pravidla a technologické postupy betonářských prací z prostého betonu.
- Vysvětlí zpracování, ukládání a ošetřování prostého betonu v konstrukcích.
- Definuje rozdíl mezi monolitickými a prefabrikovanými výrobky.

Výsledek 4:

- Určí význam základů a betonářských prací ve stavební praxi

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 20 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 40 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

- Vysvětlí základní pojmy o stavebních konstrukcích, základech a betonářských pracích.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Zdivo, hydroizolace a vnitřní lešení	Kód modulu:	PS/ZE/M 02/1
Délka modulu:	40 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu: Tento modul seznamuje žáky s cihelným zdivem, rozměry cihel a tloušťkou zdiva. Dále je seznamuje se základními pravidly zdění pravoúhlých rohů, ukončení zdiva, křížení zdiva. Následně žáky seznamuje s postupy vyzdívání, organizací prací a BOZP při zdění. V další části modul seznamuje žáky s významem hydroizolace ve stavební praxi, její použití, technologické postupy a BOZP při provádění hydroizolace. Současně modul seznamuje s jednoduchým vnitřním lešením, jeho druhy, použitím a BOZP při práci ve výškách a montáži lešení, digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje základní vazby cihelného zdiva a jeho použití. 2. Dodržuje správné postupy ve vazbách cihelného zdiva a pravidlech zdění, prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu, prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů 3. Popisuje význam a rozdělení hydroizolací ve stavební praxi a technologické postupy při provádění hydroizolací. 4. Vyjmenuje druhy jednoduchých lešení a zařízení pro vnitřní práce, jejich použití. 5. Popisuje BOZP při zdění, provádění hydroizolací a práce ve výškách. 6. Vyhledává a seznamuje se s novinkami pomocí digitálních technologií			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Cihelné zdivo, vazby a zakládání zdiva na základy, BOZP při zdění 2. Význam a rozdělení hydroizolace, technologické postupy při provádění hydroizolací, BOZP při provádění hydroizolací 3. Druhy a použití jednoduchých vnitřních lešení, BOZP při stavbě lešení			
Doporučené postupy výuky:			

Modul bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na:

- problematiku cihelného zdiva, rozměru cihel a tloušťky zdiva
- základní pravidla zdění, která obsahují informace o spárách, vazbách přímých zdí bez ukončení
- vazby ukončení zdí, pravoúhlých rohů, pravoúhlého připojení zdí, vazby pravoúhlého křížení zdí a vazby ostění oken a dveří
- postupy vyzdívání, organizace práce a BOZP při zdění
- význam hydroizolace na stavbách, technologické postupy při jejich provádění a BOZP při provádění hydroizolací
- význam jednoduchého lešení, jeho druhy a BOZP při práci ve výškách
- Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

Popíše význam cihelného zdiva a jeho použití v praxi.
 Charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů

Výsledek 2

Popíše vazby cihelného zdiva a jejich pravidla.

Výsledek 3:

Charakterizuje význam hydroizolací ve stavební praxi jejich technologické postupy.

Výsledek 4:

Popisuje druhy jednoduchých vnitřních lešení, jejich význam a použití.

Výsledek 5:

Popíše BOZP při zdění, provádění hydroizolací a práce ve výškách.

Postupy hodnocení:

Vědomostní test
 Výsledky cvičení
 Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123
 ISBN 80-86817-09-1
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Poruchy základů, svislých konstrukcí a sanace vlhkých staveb	Kód modulu:	PS/ZE/M 03/1
Délka modulu:	30 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s problematikou poruch základů, svislých konstrukcí a jejich odstraňováním. Dále se modul zabývá příčinami vlhnutí staveb a jejich sanacemi za pomoci digitálních technologií.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje druhy poruch základových konstrukcí, jejich příčiny a odstraňování. 2. Charakterizuje druhy poruch svislých konstrukcí, jejich příčiny a odstraňování. 3. Popisuje příčiny vlhnutí staveb a způsoby odstraňování těchto poruch. 4. Definuje BOZP při odstraňování poruch základů, svislých konstrukcí a sanací staveb. 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Druhy poruch základových konstrukcí, zpevňování základové půdy a podchycování základů, BOZP při provádění oprav základů 2. Poruchy svislých konstrukcí – druhy, příčiny a způsob odstraňování poruch, opravy komínů a příček, BOZP při opravách svislých konstrukcí 3. Sanace vlhkých staveb, průzkum vlhkosti zdiva a sanační metody, ochrana vnějších plášťů budov proti vlhkosti a agresivní atmosféře, BOZP při sanačních pracích			
Doporučené postupy výuky: Modul bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • problematiku druhů poruch základů, příčin poruch a jejich odstraňováním • objasňování poruch svislých konstrukcí, jejich příčiny a způsoby odstraňování těchto poruch • objasňování vlhnutí staveb, hledání jejich příčin a sanační metody při opravách budov • charakteristiku BOZP při opravách budov • Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí druhy poruch základů, jejich vznik a způsob jejich oprav. Výsledek 2: ▪ Vysvětlí druhy poruch svislých konstrukcí, jejich vznik a způsob jejich oprav. Výsledek 3: ▪ Charakterizuje vlhnutí staveb, jejich příčiny a způsoby sanací budov. Výsledek 4: ▪ Popíše BOZP při odstraňování poruch základů, svislých konstrukcí a sanací staveb.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 20 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 40 % |

Doporučená studijní literatura:

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Doplňkové zdivo, otvory a železobetonové konstrukce	Kód modulu:	PS/ ZE/ M 04/2
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s tvárnicovým a tvarovkovým zdivem a jeho výhodami při použití. Dále seznamuje s dalším doplňkovým zdivem, jako je zdivo komínové a příčky. V další části modulu se žáci seznámí s okenními, dveřními otvory a podstatou železobetonu a jeho použitím v digitální sféře.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje tvárnicové a tvarovkové zdivo, jeho výhody a nevýhody. 2. Charakterizuje rozdíl mezi tvárnicovým a tvarovkovým zdivem. 3. Popisuje okenní a dveřní otvory a definuje jejich názvosloví. 4. Uvádí podstatu železobetonů a význam betonářské výztuže a rozlišuje prostý beton od železobetonů. 5. Popisuje BOZP pro betonovací práce. 6. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Tvárnicové zdivo, příčky, komíny a ventilační průduchy, BOZP při práci s doplňkovým zdivem 2. Okenní a dveřní otvory 3. Podstata železobetonu a jeho použití, BOZP při práci s železobetonovými konstrukcemi			
Doporučené postupy výuky: Modul bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • popisování tvárnicového a tvarovkového zdiva, jeho výhody a nevýhody • uvádění rozdílů mezi tvárnicovým a tvarovkovým zdivem • objasňování okenních a dveřních otvorů ve stavbách a uvádění jejich názvosloví • popisování podstaty železobetonu a betonářské výztuže a vysvětlování rozdílu mezi betonem prostým a železobetonem • vysvětlení BOZP pro betonovací práce • moderní digitální Jsou uplatňovány nástroje moderní digitální			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Určí tvárnicové a tvarovkové zdivo, jeho výhody a nevýhody. Výsledek 2: ▪ Uvede rozdíl mezi tvárnicovým a tvarovkovým zdivem. ▪ Vysvětlí význam okenních a dveřních otvorů, definuje názvosloví okenních otvorů. Výsledek 4:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Charakterizuje podstatu železobetonu a betonářské výztuže a vysvětlí rozdíl mezi železobetonem

a prostým betonem.

Výsledek 5:

- Vysvětlí význam BOZP při betonování.

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Vodorovné konstrukce, poruchy vodorovných konstrukcí	Kód modulu:	PS/ZE/M 05/2
Délka modulu:	40 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vodorovnými konstrukcemi, jako jsou stropy, převislé konstrukce, dále se střechami a klenbami. V další části modulu jsou žáci seznámeni s opravami stropů převislých konstrukcí a kleneb. V závěru modulu je žákům vysvětleno BOZP při pracích na opravách vodorovných konstrukcí, digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Charakterizuje druhy stropů, převislých konstrukcí a kleneb, zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky - Definuje poruchy stropů, převislých konstrukcí a kleneb. - Popisuje opravy stropů, převislých konstrukcí a kleneb, provádí opravy betonů a stěrek - Charakterizuje druhy střech a jejich význam, popíše funkci a skladbu střešního pláště - Vysvětlí BOZP při pracích na opravách vodorovných konstrukcí. - Pro využití materiálu při poruchách konstrukcí používá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Stropy a převislé konstrukce, klenby, poruchy stropů, převislých konstrukcí a kleneb, opravy stropů, převislých konstrukcí a kleneb - Střechy, BOZP při pracích a opravách na vodorovných konstrukcích			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: - popisování druhů stropů, jejich účelu, vlastností a rozdělení stropů - popisování převislých konstrukcí (balkóny, arkýře, římsy) - objasňování kleneb, jejich názvosloví a druhů - seznamování s druhy zastřešení budov, jejich krytinami a doplňkovými vrstvami střešního pláště - charakteristiku a zvláštnostmi oprav stropů a převislých konstrukcí - vysvětlení BOZP při opravách vodorovných konstrukcí - Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popisuje druhy stropů, převislých konstrukcí a kleneb. - vysvětluje jejich účel, vlastnosti a rozdělení. Výsledek 2: - Uvede příčiny poruch stropů, převislých konstrukcí a kleneb.			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Výsledek 3:

- Vysvětlí způsoby opravy stropů, převisných konstrukcí a kleneb.
- Určí technologické postupy a použitý materiál k opravám

Výsledek 4:

- Uvede druhy střech a jejich význam.
- Charakterizuje doplňkové vrstvy střešního pláště.

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Práce se dřevem, vnitřní omítky, sádrokartonové konstrukce a obkladačské práce	Kód modulu:	PS/ZE/M 06/2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s ručním opracováním dřeva a významem dřeva ve stavební praxi, vnitřními omítkami, jejich druhy a účelem, dále se sádrokartonovými konstrukcemi a obkládáním sádrokartonem. Seznámí žáky s novými technologiemi a materiály pro obklady a dlažby. BOZP při pracích se dřevem, vnitřními omítkami, montáží sádrokartonu, obkladů a dlažeb, využití digitální technologie.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje práce se dřevem a BOZP při práci se dřevem, rozlišuje druhy spojů dřeva a dovede je provést; 2. Charakterizuje účel a druhy vnitřních omítek, technologické postupy, druhy podkladů a BOZP při práci na vnitřních omítkách. 3. Uvádí technologické postupy při montáži sádrokartonových konstrukcí, konstrukčních systémů a BOZP při montáži sádrokartonu. 4. Popisuje novodobé technologie obkladačských, kladečských prací a BOZP při těchto technologiích. 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Práce se dřevem, BOZP při práci se dřevem 2. Účel a druhy vnitřních omítek, technologické postupy při provádění vnitřních omítek, druhy podkladů, speciální omítky, BOZP při práci na vnitřních omítkách 3. Technologické postupy při sádrokartonových konstrukcích, sádrokartonové konstrukční systémy, BOZP při provádění sádrokartonových konstrukcí 4. Obkladačské a kladečské práce novými technologiemi a doplňky, BOZP při obkladačských a kladečských pracích			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • seznámení se dřevem, jeho opracováním a použitím dřeva ve stavebnictví včetně BOZP • seznámení s vnitřními omítkami, jejich druhy, účelem a technologickými postupy, druhy podkladů a BOZP při vnitřních omítkách • popisování technologických postupů při práci se sádrokartony včetně BOZP seznamování s novou technologií obkladačských a kladečských prací, úprava podkladu před omítáním a před realizací obkladů včetně BOZP			
Kritéria hodnocení:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Vysvětlí práce se dřevem a významem dřeva ve stavebnictví

- Popíše BOZP při práci se dřevem.

Výsledek 2:

- Uvede druhy vnitřních omítek, jejich účel a technologické postupy i druhy podkladů.
 - Popíše BOZP při práci na vnitřních omítkách.

Výsledek 3:

- Vyjmenuje technologické postupy při montáži sádrokartonových konstrukcí, obkladů a konstrukčních systémů.
 - Popíše BOZP při montáži sádrokartonu.

Výsledek 4:

- Uvede novodobé technologie obkladačských, kladečských prací a použité materiály.
 - Popíše BOZP při těchto technologiích.

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8

Technické listy nových technologií obkladů a dlažeb.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Vnější omítky, venkovní lešení a opravy povrchu	Kód modulu:	PS/ZE/M 07/3
Délka modulu:	27 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5, M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vnější úpravou zdiva (omítkami, spárováním zdiva), strojním omítáním. Dále s venkovním lešením, s jeho druhy, montáží a demontáží včetně BOZP. V další části modulu jsou žáci seznámeni s příčinami poruch omítek, podlah, obkladů, maleb, tapet a jejich opravami včetně BOZP.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje vnější úpravy zdiva, technologické postupy, strojní omítání a BOZP. 2. Popisuje druhy venkovního lešení, montáž a BOZP. 3. Definuje příčiny poruch vnějších omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet. 4. Uvádí opravy omítek, podlah, obkladů, maleb, tapet a BOZP. 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání receptur, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Účel a druhy vnějších omítek, úpravy povrchu zdi před omítáním, postup práce při omítání, povrchové úpravy vnějších omítek, spárování režného zdiva z kamene a cihel, strojní omítání, BOZP při vnějších omítkách 2. Druhy venkovního lešení, montáž a demontáž venkovního lešení, BOZP při montáži a demontáži venkovního lešení 3. Opravy vnitřních a vnějších omítek – příčiny poruch, opravy podlah, opravy obkladů, opravy maleb a tapet, BOZP při opravách povrchů			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • popisování technologických postupů úprav vnějších zdí staveb (omítkami, spárováním a strojním omítáním), úpravy chodníků a cest včetně BOZP • seznámení s druhy venkovního lešení, jeho montáží a demontáží včetně BOZP • seznámení s příčinami poruch omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet • popisování oprav omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet včetně BOZP • využívání digitální technologie			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Provádí vnější úpravy zdiva, technologické postupy, strojní omítání (vnější omítky, spárování zdiva), venkovní úpravy cest a chodníků ▪ Charakterizuje BOZP při vnějších úpravách zdiva. Výsledek 2: ▪ Popíše druhy venkovního lešení, jeho montáž a demontáž. ▪ Uvede BOZP při montáži a demontáži vnějšího lešení. Výsledek 3:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Vysvětlí příčiny poruch vnějších omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet.

Výsledek 4:

- Popíše opravy omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet.
- Uvede BOZP při opravách omítek, podlah, obkladů, maleb a tapet.

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6

Přestavby budov pro 3. ročník SOU, Doseděl. A., Kárník V., Kubát. J., ISBN 80-85920-70-0, *Sobotáles* Praha 4, 2000, s. 151

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Schodiště, dokončovací práce a konstrukční systémy montovaných staveb	Kód modulu:	PS/ZE/M 08/3
Délka modulu:	37 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy, účelem a konstrukcí schodišť a postupy při osazování schodišť. Dále s poruchami, které mohou vzniknout na schodištích, jejichmi druhy a opravami včetně dodržování BOZP při opravách. V další části modulu se žáci seznámí s dokončovacími pracemi na stavbách (keramické obklady, dlažby, dřevěné obklady, podlahy, malířské a natěračské práce) včetně dodržování BOZP při dokončovacích pracích. Poslední část modulu se zabývá konstrukčními systémy montovaných staveb.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje druhy, účel a názvosloví schodišť. 2. Definuje druhy, příčiny poruch schodišť a jejich opravy včetně BOZP. 3. Charakterizuje dokončovací práce ve stavební výrobě (keramické obklady, keramické dlažby, dřevěné obklady, podlahy, malířské a natěračské práce včetně BOZP. 4. Charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb; 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání systémů montovaných staveb, hledá novinky a trendy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Účel a části schodiště – názvosloví, druhy schodišť, konstrukce schodišť, stavba schodišť. Druhy a příčiny poruch schodišť a jejich opravy, BOZP při osazování a opravách schodišť. 2. Obklady keramické, dlažby keramické, obklady dřevěné, podlahy, malířské a natěračské práce, BOZP při dokončovacích pracích. 3. Dřevěné stavby, montované panelové konstrukce, konstrukční systémy se ztraceným bedněním.			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: • popisování účelu a části schodiště, jeho názvosloví, druhy, konstrukce a montáže schodiště na stavbě včetně BOZP • uvedení příčin a druhů poruch schodišť a jejich oprav včetně BOZP při opravách • seznámení s dokončovacími pracemi na stavbách (keramické obklady, dlažby, podlahy, dřevěné obklady, malířské a natěračské práce) včetně dodržování BOZP při dokončovacích pracích • seznámení s konstrukčními systémy montovaných staveb • Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1:			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- Vyjmenuje druhy, účel a názvosloví schodišť, jejich konstrukce a postupy osazování včetně BOZP.

Výsledek 2:

- Charakterizuje druhy, příčiny poruch schodišť a technologické postupy při opravách včetně BOZP.

Výsledek 3:

- Vyjmenuje dokončovací práce ve stavební výrobě (keramické obklady, keramické dlažby, dřevěné obklady, podlahy, malířské a natěračské práce) včetně BOZP.

Výsledek 4:

- Charakterizuje konstrukční systémy montovaných staveb a jejich použití včetně BOZP při montáži staveb.

Postupy hodnocení:

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Vědomostní test | 40 % |
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0, s. 151

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Izolace a zařízení budov	Kód modulu:	PS/ZE/ M09/3
Délka modulu:	32 hodiny	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy a účelem izolací, které jsou používány na stavbách (tepelné izolace, izolace proti zvuku a otřesům), zařízením budov (vodovodní instalace, kanalizace, vytápění budov, rozvody plynu, větrání a klimatizace) včetně dodržování BOZP při izolacích a technickém zařízení budov.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popíše význam izolací (tepelné izolace, izolace proti zvuku a otřesům). 2. Popisuje technické zařízení budov (vodoinstalace, kanalizace, vytápění budov, rozvody plynu, větrání a klimatizace) včetně dodržování BOZP. 3. Popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov, navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov 4. Využívá digitální technologie při vyhledávání vhodných materiálů a zařízení, hledá novinky a trendy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Tepelné izolace, izolace proti zvuku a otřesům, BOZP při provádění izolací 2. Vodovodní instalace, kanalizace, vytápění budov, rozvody plynu, větrání a klimatizace, BOZP při práci na technickém zařízení budov			
Doporučené postupy výuky: Modul tvoří výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse se soustředí na: - popisování účelu a významu tepelných izolací, izolací proti zvuku a otřesům včetně BOZP - seznámení technických zařízení budov (vodovodní instalace, kanalizace a jejich přípojky včetně čistíren odpadních vod, ústřední vytápění, rozvodu plynu, větrání a klimatizaci) včetně BOZP - Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše význam izolací (tepelné izolace, izolace proti zvuku a otřesům). - Uvede dodržování BOZP při práci s izolacemi. Výsledek 2: - Vyjmenuje technické zařízení budov (vodoinstalace, kanalizace, vytápění budov, rozvody plynu, větrání a klimatizace). - Uvede dodržování BOZP při práci na technickém zařízení budov. Výsledek 3 Popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov, navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 %			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

- | | |
|--------------------------------|------|
| - Výsledky cvičení | 10 % |
| - Průběžné hodnocení vědomostí | 50 % |

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

název předmětu:	STROJE A ZAŘÍZENÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům obecné znalosti o strojích a zařízeních používaných ve stavebnictví, o jejich obsluze a údržbě s ohledem na pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péči o životní prostředí.
 Učivo navazuje na poznatky získané ve fyzice, odborných předmětech a v odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z oblasti RVP – Provádění staveb.
 V průběhu výuky se žáci seznamují se základními druhy strojních součástí, s používanými mechanizmy, se zařízením na dopravu materiálu, s elektrickými zařízeními a se speciálními stroji používanými ve stavebnictví, jejich funkcí a použitím. Důraz je kladen rovněž na pravidla obsluhy a údržby s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví i na péči o životní prostředí.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Strojní součásti, mechanizmy, stroje	ZE/SaZ/M01/1	1	16
2.	Speciální stroje a zařízení používané ve stavebnictví	ZE/SaZ/M02/1	1	16

Formy výuky:

- převážně frontální s využitím názorné formy výuky, skupinová práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
- Metody heuristického charakteru – řízené diskuse se žáky

Důraz je kladen na názornost a procvičování
 Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu
- Teoretický písemný test
- Samostatné řešení problémů
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při výuce

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na konkrétní téma
Písemné opakování je prováděno popisem funkce daného stroje
Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – mj. důsledným používáním normalizovaného názvosloví z celé oblasti strojírenských výrob, žáci se učí vhodně se vyjadřovat, obhajovat své myšlenky, názory a postoje, ale i respektovat názory druhých

Kompetence žáků řešit problémy a problémové situace – zadáváním úloh problémovým způsobem, ale i samostatné řešení běžných pracovních problémů

Kompetence pracovat s informacemi – návyky pracovat s odbornou literaturou, strojnickými tabulkami, s výběry s norem apod., vyhledávat v nich informace potřebné k řešení zadaného problému a tyto informace uchovávat

Personální kompetence – efektivně se učit pracovat, využívat zkušenosti, dále se vzdělávat

Sociální kompetence – adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka tak, aby byl schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru, bude schopen aktivně rozhodovat o své profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám

Člověk a životní prostředí – žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické

Informační a komunikační technologie – žák bude schopen vyhledávat potřebné informace

Doporučená literatura



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

Kučerová, Turek : Strojní zařízení

Bukovčan : Stavební stroje – Učebnice pro SPŠ stavební a SOU, SNTL, 04 -709-87

Vaněk : Strojní zařízení pro stavební práce

PŘEDMĚT		STROJE A ZAŘÍZENÍ	
Název modulu:	Strojní součásti, mechanizmy, stroje	Kód modulu:	ZE/SaZ/M01/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	nejsou požadovány žádné speciální dovednosti nebo vzdělání		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základními strojními součástmi, součástmi potrubí, jednoduchými mechanizmy, stroji pro dopravu a montáž a s elektrickým zařízením na staveništi a digitální kompetence.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - definuje základní strojní části a rozlišuje je - charakterizuje základní druhy potrubí, jejich spojování a ochranu proti korozi a základní typy armatur - orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce, správně je volí a používá - rozlišuje stroje pro dopravu kapalin a plynů i dopravní prostředky pro vodorovnou a svislou dopravu - orientuje se ve zdrojích elektrické energie, popisuje způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi, používá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními i první pomoc při úrazu elektrickým proudem - Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Jednoduché strojní součásti – spojovací součásti, součásti umožňující pohyb - lekce Potrubí a jeho součásti - lekce Mechanizmy – mechanické převody, kinematické mechanismy - lekce Stroje pro dopravu a montáž – stroje pro dopravu kapalin a plynů, dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu, stroje pro svislou dopravu - lekce Elektrická zařízení			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad s konkrétním osvojováním a fixováním základních pravidel. Je kladen důraz na metodu opakování, názorného vyučování a spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - orientuje se v základních strojních částech a zná způsob jejich použití Výsledek 2: - vyjmenuje materiály pro výrobu potrubí a způsoby jeho spojování, rozlišuje jednotlivé typy armatur, vysvětlí způsoby ochrany potrubí před korozi Výsledek 3: - vyjmenuje druhy mechanismů používaných pro zednické práce a vysvětlí způsob jejich použití Výsledek 4: - správně volí stroje pro dopravu kapalin a plynů i dopravní prostředky pro vodorovnou a svislou			



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025

dopravu

Výsledek 5:

- rozlišuje zdroje elektrické energie, popíše rozvod elektrické energie na staveništi, vysvětlí předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními i první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Písemný test ze základních znalostí elektrického proudu | 40% |
| - Písemný test ze základních znalostí strojních částí | 60% |

Doporučená studijní literatura:

Bukovčan : Stavební stroje – Učebnice pro SPŠ stavební a SOU, SNTL, 04 -709-87

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		STROJE A ZAŘÍZENÍ	
Název modulu:	Speciální stroje a zařízení používané ve stavebnictví	Kód modulu:	ZE/SaZ/M02/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M1		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se stroji a nářadím pro zemní práce, výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, se stroji a nářadím pro ošetřování betonu, bourání zdiva a digitální kompetence			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák			
1. rozlišuje jednotlivé stroje pro zemní práce a znalosti o nich používá			
2. charakterizuje speciální stroje a zařízení pro zednické práce			
3. používá informace o betonárnách a zařízeních pro dopravu betonů			
4. popisuje, jak beton ztuhnout a které stroje použít pro ošetřování betonu			
5. určuje, které nástroje použije pro práci s výztuží			
6. Využívá digitální technologie při vyhledávání strojů a zařízení, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1.lekce Stroje a zařízení pro zemní práce			
2.lekce Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu používáme vyklad směřující k tomu, aby žák rozpoznal jednotlivé stroje a nástroje a věděl, kdy a kde je použít. Proto je kladen důraz na názorné vyučování a opakování.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ charakterizuje jednotlivé druhy zemních prací a popíše, které typy strojů na danou práci použít			
Výsledek 2:			
▪ vyjmenuje speciální stroje pro zednické práce a určí jejich použití			
Výsledek 3:			
▪ vyjmenuje zařízení pro výrobu a dopravu betonu a určí jejich použití			
Výsledek 4:			
▪ vysvětlí důvod a způsoby ztuhování betonu a popíše stroje pro ošetřování betonu			
Výsledek 5:			
▪ vyjmenuje nástroje potřebné pro práci s výztuží			
Postupy hodnocení:			
- průběžné hodnocení znalostí		60 %	
- individuální hodnocení aktivního přístupu		40 %	
Doporučená studijní literatura:			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzd.: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	---	--

Vaněk : Strojní zařízení pro stavební práce
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
---	--	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	17,5	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny názory, postoje a hodnoty, které žáci oboru Zedník získají během studia v ostatních předmětech. Cílem vzdělávání je dosáhnout u žáků takového stupně odborných kompetencí, které jim umožní samostatně vykonávat praktické činnosti při zakládání a vlastní realizaci staveb, rekonstrukci budov včetně přestaveb a ostatních přidružených prací souvisejících se stavební činností, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým. Nedílnou součástí je získání dovedností volit optimální technologické postupy práce, volit vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty. Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Provádění staveb. Žák pracuje s potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, ovládá ruční a strojní zpracování stavebních hmot, pracuje s ručním zednickým náradím, seznamuje se s technikami opracovávání dřeva, stavebními materiály, provádí stavební práce, pozná základy stavební výroby, zdění, omítání, betonování a zakládání staveb.

Žák ovládá pracovní právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.

V učivu předmětu Odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikativní kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček, apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, náradí, dílů pro vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	OV/ZE/M01/1	1	20
2.	Cvičné zednické práce	OV/ZE/M02/1	1	190
3.	Zdění a ostatní přípravné práce	OV/ZE/M03/1	1	140
4.	Zdění z cihel a keramických tvarovek	OV/ZE/M04/1	1	130
5.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	OV/ZE/M05/2	2	20
6.	Montáž svislých konstrukcí	OV/ZE/M06/2	2	180
7.	Tesařské a betonářské práce	OV/ZE/M07/2	2	110
8.	Montáž vodorovných konstrukcí a komínů	OV/ZE/M08/2	2	125

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
---	--	--

9.	Vnitřní omítky	OV ZE /M09/2	2	125
10	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	OV/ZE/M10/3	3	20
11	Vyzdívky a osazování stropních prvků	OV/ZE/M11/3	3	170
12	Venkovní omítky	OV/ZE/M12/3	3	145
13	Práce PSV	OV/ZE/M13/3	3	90
14	Zakládání budov	OV ZE/ M14/3	3	135

Formy výuky:

- Korigovaná praxe
- Motivace

Metody výuky:

- Procvičováním pod dohledem učitele získávají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy stavebních podniků motivují žáky, do výuky vchází skutečný svět.
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá a je nedílnou součástí metodiky při ovládání moderních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka.
- Při hodnocení je kladen důraz na:
- Informační funkci, nikoli diagnostickou
- Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání
- Hodnotí se samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní postup s využitím vhodných pracovních nástrojů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly).
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých).

Digitální kompetence

pomoci digitálních prostředků;

- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých odpovídajících konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které

Průřezová témata:

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profesní kariéře, uplatnit se trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Zbývající průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie prostupují celým vzdělávacím programem a jsou akcentována v nejvíce příbuzných předmětech.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. orientuje se v právních normách, které platí v digitálním prostředí

Doporučená literatura

Halásková, R. Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU, 2001
Petty G. Moderní vyučování. Praha: Portál 1996

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	Kód modulu:	OV/ZE/M01/1
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základy hygieny a s protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a dřevem. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s náradím při stavební činnosti. Žák umí pracovat s digitálními informacemi ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Při běžné údržbě, čištění náradí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví , protipožární předpisy, školní řád 2. lekce Bezpečnostní rizika na pracovišti , první pomoc 3. lekce Správné využití a údržba pracovních nástrojů při stavebních pracích.			
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci prostřednictvím demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí , kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní úkony, strojní mechanizaci a ruční náradí pro stavební výrobu z hlediska bezpečné práce. .			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Vybere ze zákona č.133 vhodné protipožární předpisy ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			
Výsledek 2:			
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne postup poskytnutí první pomoci při úrazu			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Srovná nesprávný pracovní postup s normou z hlediska BOZP

Výsledek 3:

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti.
- Specifikuje chyby při opravách strojní mechanizace.

Výsledek 4:

- Vytvoří portfolio umístění lékárníček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%
- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákon č.262/2006 Sb., Zákoník práce
Vyhláška č.108/200 Sb.
Nařízení vlády č.178/2001 Sb.
Vyhláška č.261/1997 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Nařízení vlády č.362/2005 Sb.
Nařízení vlády č.591/2006 Sb.
Školní řád
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Cvičné zednické práce	Kód modulu:	OV/ZE/M02/1
Délka modulu:	190 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné absolvování modulu č.1		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při cvičném zdění a práci se dřevem. Po ukončení modulu ukládá cihly na vazbu,používá měřicí pomůcky. Dovede postavit jednoduché pomocné lešení. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Při zdění nasucho napíná šňůrky, klade běhouny, vazáky, seká cihly .Využívá základní zednické nářadí. 2. Ukládá cihly na vazbu křížovou, polokřížovou, vazby rohů a připojení zdí, vazby komínů a pilířů. Dokáže samostatně založit rohy, komíny, pilíře a připojení zdí, používá a správně volí nářadí a pracovní pomůcky. 3. Provádí práce pro zdění nasucho. Umí zakládat a pracovat s materiály pro bezmaltové zdění. 4. Měří a orýsovává dřevo. Ovládá řezání dřeva jednoduchým pracovním nářadím. 5. Sestavuje jednoduché lešení. Umí si postavit jednoduché pomocné lešení pro zdění i ostatní zednické práce. Pomocné lešení je do výšky 150 cm, dřevěné i ocelové. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Nácvik základních dovedností 2. Ukládání cihel na vazbu 3. Práce s materiálem pro bezmaltové zdění 4. Měření, rýsování a řezání dřeva 5. Stavba jednoduchého lešení			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy cvičných zednických prací. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření, provádění vazeb zdiva nasucho a montáže jednoduchého lešení. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 140 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje funkci základních pomůcek pro zdění. ▪ Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z natahování provázku, kladení běhounů vazáků a sekání cihel			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Rozebírá běhouny a vazáky.

Výsledek 2:

- Popíše druhy cihelných vazeb..
- Sestaví základní vazby běhounů a vazáků, vazby křížové a polokřížové, vazby ostění, pravoúhlých rohů a připojení zdí.
- Zdůvodní nutnost provádění vazeb ve zdivu.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce

Výsledek 3:

- Vyjmenuje hlavní materiály pro bezmaltové zdění.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.
- Navrhne pracovní postup zdění zdiva.
- Prokáže praktické dovednosti při zdění.

Výsledek 4:

- Vyjmenuje nářadí používané při práci se dřevem.
- Vysvětlí použití jednotlivých druhů řeziva ve stavebnictví.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce..
- Provede měření, orýsování a řez dřeva.
- Vysvětlí používání jednotlivých druhů nářadí pro práci se dřevem.

Výsledek 5:

- Provede montáž jednoduchého pomocného lešení pro vyzdívky a omítky
- Dokáže rozpoznat aplikaci pomocného a nosného lešení pro danou stavební činnost

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005.
Copilot, Open AI

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025
---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zdění a ostatní přípravné práce	Kód modulu:	OV/ZE/M03/1
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2		
Charakteristika modulu: Žák ve vzdělávacím modulu získá odborné dovednosti při založení jednoduchých staveb, betonářských pracích a zdění z materiálů POROTHERM a YTONG, popřípadě jim podobným tepelně izolačním materiálům. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dokáže vytýčit a založit jednoduché konstrukce a stavby, umí zajistit nízký výkop proti sesutí pažením. 2. Zná jednotlivé složky betonu, dokáže betonovou směs ručně vyrobit a zpracovat, vypočítat spotřebu materiálu pro výrobu betonu. 3. Ovládá lepení svislé a vodorovné izolace ploch asfaltovými pásy včetně úpravy a penetrace podkladu, dokáže aplikovat suché hydroizolační směsi.. 4. Rozzná druhy malt pro ruční zdění a jejich použití dle druhu zdiva, umí založit zdivo na základy, vyzdít zdivo bez otvorů a pilíře, pro zdění si umí postavit jednoduché lešení. 5. Žák umí vyzdít jednoduché zdivo z Porothermu a Ythongu, používá doplňkové materiály daného systému včetně pomůcek pro zdění. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Založení jednoduchých staveb. 2. Betonářské práce 3. Jednoduché hydroizolace. 4. Zdění zdiva z cihel. 5. Zdění z tvárnic			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce je rozdělena na tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy vytýčení, založení staveb, důvod a způsob provedení hydroizolace a následné zednické vyzdívky objektu. Výklad bude ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce.. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 105 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vytýčuje jednoduché konstrukce a skladby. ▪ Zakládá jednoduché stavby.			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Zapažuje nízké výkopy pro další realizaci staveb.

Výsledek 2:

- Míchá si bet.směs z materiálů pytlovaných i sypkých na stavbě.
- Dokáže betonovou směs zpracovat,uložit.
- Prokáže praktické dovednosti při rovnání betonové směsi.
- Zná konečné úpravy betonových směsí po uložení.

Výsledek 3:

- Ovládá BOZP při práci s asfaltovými materiály
- Používá nové metody suchých hydroizolačních materiálů.
- Používá nářadí a ochranné pomůcky pro práci s asfaltovými výrobky.

Výsledek 4:

- Navrhne postup založení zdiva.
- Určí druh maltové směsi pro dané zdivo.
- Řeší kotvení do stávajících konstrukcí.
- Ovládá montáž jednoduchého pomocného lešení pro vyzdívky.
- Vyzdívky provádí dle TP a PD

Výsledek 5:

- Dovede založit,vyzdít rohy včetně napojení na ostatní konstrukce z cihel POROTHERM a YTONG.
- Používá doplňkové konstrukce pro dané systémy.
- Využívá nářadí a ostatní pomůcky pro zdění zdiva z tvárnic.
- Zajišťuje skladování materiálů na staveništi

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1
Copilot, Open AI

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025
---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zdění z cihel a keramických tvarovek.	Kód modulu:	OV/ZE/M04/1
Délka modulu:	130 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1,M2,M3		
Charakteristika modulu:			
Ve vzdělávacím modulu je řešena výroba a zpracování malt z průmyslových směsí,zakládání zdiva na základovou desku a zdění jednoduchých komínů,výklenků a pilířů. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák rozlišuje základní materiály keramických tvarovek. 2. Vytýčuje a zakládá jednoduché konstrukce komínů,pilířů a sloupů. 3. Dokáže provést montáž včetně materiálového vyčíslení lehkého jednoduchého lešení. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Specifikace materiálu pro danou konstrukci.. 2. Založení a vytýčení jednoduchých konstrukcí vně i vevnitř objektů. 3. Provedení montáže jednoduchého pomocného lešení..			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na výrobu a použití maltových směsí pro danou konstrukci dle PD. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce,kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 95 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Rozlišuje základní materiály pro výrobu keramických tvarovek. ▪ Používá maltové smě dle stanovené technologie . Staví cvičné pásy z keramických tvarovek-			
Výsledek 2:			
▪ Používá vhodné prostředky pro založení zdiva komínů,pilířů na základových deskách,základových pásech. ▪ Využívá jednoduché měřicí prostředky. Zakládá komíny, pilíře a sloupky.			
Výsledek 3:			
▪ Provádí montáž jednoduché lešení pro vyzdívku zdiva. ▪ Rozlišuje stavební prvky jednoduchého stavebního lešení. Demontuje jednoduché lešení.			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2005, s. 123, ISBN 80-86817-09-1
TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/ZE/M05/2
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2,M3,M4		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem na jednotlivá pracoviště ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a nářadím používaným pro konkrétní specifikovaný druh stavební práce. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech spojených se stavební činností. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák:dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Je seznámen s danými předpisy týkající se BOZP. 3. Při běžné údržbě, čištění nářadí,strojního a mechanizačního zařízení pro stavbu postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 4. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 5. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví , protipožární předpisy, školní řád 2. Bezpečnostní rizika na pracovišti , první pomoc 3. Správné využití, údržba pracovního nářadí a strojních prostředků při provádění stavebních prací			
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončených písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen, s prohlídkou pracovišť na odloučených pracovištích.. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí , kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivá pracovní nářadí a strojní zařízení pro bezpečný provoz stavebních prací.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Vybere ze zákona č.133 vhodné protipožární předpisy ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			
Výsledek 2:			
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Vysvětlí nutnost dodržování BOZP
- Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci
- Srovná nesprávný pracovní postup s normou z hlediska BOZP

Výsledek 3:

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách jednoduchých stavebních strojů a zařízeních.
- Vytvoří portfolio umístění lékárníček a protipožárních zařízení na pracovišti .
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Hodnotí se:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 30%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané stavební nářadí – 30%
- Vypracování portfolio vybavení pracoviště protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákon č.262/2006 Sb.,-Zákoník práce
Vyhláška č.108/200 Sb.
Nařízení vlády č.178/2001 Sb.
Vyhláška č.261/1997 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Nařízení vlády č.362/2005 Sb.,
Nařízení vlády č.591/2006 Sb.
Školní řád
COPILOT,OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Montáž svislých konstrukcí	Kód modulu:	OV/ZE/M06/2
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2,M3,M4, M5		
Charakteristika modulu: Tento modul je zaměřen na založení a vyzdívání příčky do obvodového zdiva, žák také dokáže osadit PSV výrobky při zdění, provádí montáž jednoduchých SDK stěn a podhledů. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dokáže založit a vyzdít příčky do obvodových nosných stěn,zná způsoby kotvení příček, vypočítá si spotřebu materiálů pro daný druh příček. 2. Při zdění umí osadit ocelové i dřevěné zárubně a ostatní doplňkové konstrukce. 3. Provede vytýčení a založení sádkartonových příček a stropů, montáž ocelové konstrukce a SDK panelů včetně konečné úpravy stěn a podhledů. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Založení, vyzdění a montáž příček z cihel a tvárnic. 2. Osazení PSV výrobků do zdiva. 3. Montáž příček a podhledů v sádkartónu..			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři částí. Úvod lekce nemusí tvořit výklad, který se soustředí na výběr a použití stavebních materiálů dle projektové dokumentace. Výklad je ilustrován dle momentálních požadavků individuální a praktické výchovy. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků ,který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 30 hodin, praktické činnosti mají dotaci 150 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák založí příčky dle projektové dokumentace. ▪ Vyzdí příčky z různých stavebních materiálů. ▪ Specifikuje a použije maltové směsi dle technologických postupů. ▪ Vyzdívá dvojité izolační příčky ▪ Používá vhodné stavební nářadí pro vyzdívky a montáž příček. Výsledek 2: ▪ Vysvětlí osazení ocelových konstrukcí při zdění příček. ▪ Ovládá osazování jednoduchých dřevěných a ocelových rámu do vyzděných příček. Výsledek 3: ▪ Zná založení sádkartonových stěn a stropů.			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Provede dle navrhované PD zvukové i tepelné zateplení.
- Ovládá montáž sádrokartonových desek stěn a stropů.
- Provádí konečnou úpravu sádrokartonových stěn, podhledů a šikmin.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

Tvorba technické dokumentace, Kolektiv autorů,:KOPP.1994
Materiály. Božeková,O.,Fábryová,G.,:Sobotáles,Praha1995
Stavební materiály II.Gregorová,R.,Hamák,L.:Sobotáles,Praha1996
COPILOT,OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Tesařské a betonářské práce	Kód modulu:	OV/ZE/M07/2
Délka modulu:	110 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M6		
Charakteristika modulu: Vzdělávací modul je zaměřen na vytýčení a založení staveb. Žák získá odborné dovednosti při základních pracovních operacích: při výkopových pracích, podsypech, armování, bednění a betonáži základových pásů a desek, Žák umí pracovat digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá dle daného statického výpočtu projektantem určené materiály, profily ocelové výztuže, technologie dle dodané PD, uložení, využívání materiálů pro krytí výztuže, použití pomocné ocelové konstrukce, ohyb jednoduché armovací oceli. 2. Využívá technologii pro zpracování betonové směsi, ruční, strojní včetně uložení. 3. Provádí montáž a demontáž jednoduchého bednění před i po betonáži . Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Železářské a armovací práce. 2. Betonáže základů a základových desek. 3. Montáž jednoduchého bednění.			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základy železobetonářských konstrukcí prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 15 hodin, praktické činnosti mají dotaci 95 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí armování jednoduchých železobetonových pásů. ▪ Zná montáž a armování výztuže do základových desek a stropů. ▪ Využívá znalostí z projektové dokumentace. ▪ Ovládá základní armovací postupy. Výsledek 2: ▪ Dokáže ručně i strojně namíchat betonovou směs pro použití dle daného projektu.. ▪ Umí tuto betonovou směs uložit dle platných technologických předpisů. ▪ Používá prostředky BOZP při betonářských pracích. Výsledek 3: ▪ Provádí montáž jednoduchého stavebního lešení pro provádění bednicích, železářských a			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

betonářských prací.

- Provádí demontáž jednoduchého stavebního lešení pro provádění bednicích, železářských a betonářských prací.
- Vysvětlí způsob armování při železářských činnostech.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

Přestavby budov, autoři Doseděl, Kárník a Kubát

Stavební konstrukce 2. a 3. ročník, autoři Doseděl a kolektiv

Stavební technologie pro 1., 2. a 3. ročník SOU oboru zedník, autoři Tibitanzl, Kodl a Křelina

COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Montáž vodorovných konstrukcí a komínů	Kód modulu:	OV/ZE/M08/2
Délka modulu:	125 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M7		
Charakteristika modulu:			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák provádí vyzdění nosných i nenosných stěn pro osazování veškerých stropních konstrukcí a dalších doplňujících konstrukcí. 2. Zná základy technologie osazování komínového systému. 3. Ovládá jednoduché skladby komínového zdiva Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Příprava podkladu a osazování stropních konstrukcí. 2. Osazování komínových těles. 3. Vyzdívka jednovrstvých komínů.			
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na seznámení s konstrukčními stropními prvky s postupem technologie jejich osazování. Každá lekce řeší návaznost vodorovných a svislých konstrukcí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti mají dotaci 105 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vytýčí a založí obvodové nosné i vnitřní nenosné zdivo. ▪ Zná parametry pro osazování nosných i doplňovacích konstrukcí. ▪ Ovládá osazování dřevěných konstrukcí při vyzdívce.			
Výsledek 2:			
▪ Popíše systém montáže ▪ Zná systém založení a jeho aplikaci ▪ Osazuje komínová tělesa.			
Výsledek 3:			
▪ Provádí vazbu jednoduchého komínového zdiva ▪ Zdí jednovrstvý komín. ▪ Kontroluje kvalitu vyzdřeného tělesa dle stanovených parametrů.			
Postupy hodnocení:			
- Znalosti v teoretické testu – 30%			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8
DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Vnitřní omítky	Kód modulu:	OV/ZE/M09/2
Délka modulu:	125 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Praktický - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M8		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu v zahájení daných prací seznámen s bezpečností práce a prováděním vnitřních omítek do praktického vyučování ve třetím ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárního opatřením ve vzdělávacím zařízení. Žák je seznámen s nabídkou spolupracujících firem, a v případě individuální odborné přípravy v konkrétní firmě znovu projde z hlediska BOZP školícím centrem dané firmy.“ Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dokáže ošetřit a připravit podklad pro provádění vnitřních omítek. 2. Umí používat základní materiály pro provedení vnitřních omítek. 3. Využívá materiály dle schválené projektové dokumentace 3. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Příprava podkladu pro provádění vnitřních omítek. 2. Výroba a aplikace materiálů z přírodních zdrojů včetně určení spotřeby materiálů. 3. Používání pytlovaných průmyslových směsí pro ruční i strojní zpracování			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončených písemným testem. Žáci jsou znovu seznámeni s celým areálem staveniště, s prohlídkou všech pracovišť a změnami ve vzdělávacím zařízení. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí , kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a přístroje pro provádění jednotlivých stavebních operací.			
Kritéria hodnocení: žák dokáže: Výsledek 1: ▪ Měří odchylky podkladu. ▪ Upravuje podklad pod omítky. ▪ Připravuje potřebný materiál. Výsledek 2: ▪ Zhotovuje maltové omítníky, resp. osazuje dřevěné nebo kovové omítníky. ▪ Omítá stěnu jádrovou omítkou. ▪ Odstraňuje nerovnosti jádra. Výsledek 3: ▪ Upravuje povrch jádrové omítky štukováním ▪ Specifikuje spotřebu pytlovaných směsí jak pro ruční, tak i pro strojní zpracování.			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Obsluhuje strojní omítačku.

Postupy hodnocení:

Znalosti v teoretické testu – 30%
Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, *Sobotáles*, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8
Technické listy nových technologií
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/ZE/M10/3
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Praktický - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M9		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do praktického vyučování ve třetím ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními ve vzdělávacím zařízení. Žák je seznámen s nabídkou spolupracujících firem a v případě individuální odborné přípravy v konkrétní firmě znovu projde z hlediska BOZP školícím centrem dané firmy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Při běžné údržbě, čištění náradí a stavebních strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. Bezpečnostní rizika na pracovištích a první pomoc 3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů při provádění stavebních a montážních pracích a specializovaných činnostech. 4. První pomoc na pracovišti.			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončený písemným testem. Žáci jsou znovu seznámeni se svým novým pracovním zařazením. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje používané při montáži a speciálních činnostech z hlediska bezpečné práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. - Vybere ze zákona č133 vhodné protipožární předpisy - Prokáže znalosti v testu BOZP. - Zná nabídku spolupracujících firem Výsledek 2: - Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Vysvětlí nutnost dodržování BOZP
- Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci
- Srovná nesprávný pracovní postup s normou z hlediska BOZP

Výsledek 3:

- Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách nástrojů
- Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí, používané přístroje a stroje

Výsledek 4:

- Vytvoří portfolio umístění ochranných tabulek a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%
- Vypracování portfolio pro vytvoření BOZP na individuální praxi.

Doporučená studijní literatura:

Zákon č.262/2006 Sb., Zákoník práce
Vyhláška č.108/200 Sb.
Nařízení vlády č.178/2001 Sb.
Vyhláška č.261/1997 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Nařízení vlády č.362/2005 Sb.
Nařízení vlády č.591/2006 Sb.
Školní řád
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025
---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Vyzdívky a osazování stropních prvků.	Kód modulu:	OV/ZE/M11/3
Délka modulu:	170 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 10		
Charakteristika modulu: Vzdělávací modul seznamuje žáka se základy založení, přípravy, vyzdívek nosných i nenosných stěn před montáží stropních konstrukcí. Žák umí pracovat s digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák ovládá vyzdívání nosných stěn a příček před montáží stropních konstrukcí.. 2. Provádí montáž stropního konstrukčního systému (TRI-TREG). 3. Osazuje prefabrikáty stropních konstrukcí. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Charakterizuje druhy stropů, převislých konstrukcí a kleneb. 2. Popíše pracovní postup osazování prefabrikátů rovného nadpraží okenního otvoru v nosné zdi 3. Osazuje prefabrikáty stropních konstrukcí.			
Doporučené postupy výuky: Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyzdívá nosné stěny. ▪ Vyzdívá příčky. ▪ Ukončuje horní hrany příček a nosných stěn. Výsledek 2: ▪ Prakticky předvádí přípravu na montáž konstr. systému. ▪ Montuje pod dozorem stropní systém. ▪ Vysvětlí výhody použitého konstr. systému. Výsledek 3: ▪ Osadí a provede montáž prefabrikátů pro stropní konstrukce. ▪ Zajistí montované prefabrikáty. ▪ Vysvětlí smysl použití dodaných prefabrikátů.			
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 30% - Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30% - Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%			
Doporučená studijní literatura: TIBITANZL O. Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník, Sobotáles, 2006, s. 161, ISBN 80-86817-14-8			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzd.: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	---	--

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. Sobotáles, 2000, s. 151,
ISBN 80-85920-70-0
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Venkovní omítky	Kód modulu:	OV/ZE/M12/3
Délka modulu:	145 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 11		
Charakteristika modulu: V tomto vzdělávacím modulu žák získá speciální dovednosti pro provádění venkovních jednovrstvých i dvouvrstevných omítek. .Náplň učiva navazuje na část modulu č.9, ve kterém získal žák základní dovednosti pro provádění omítek venkovních..V teoretické části je probírána základní technologie, výpočet spotřeby a BOZP při omítkách. V individuálním výcviku žák provádí aplikaci dosažených zkušeností v praxi. Žák umí pracovat digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák ovládá BOZP při provádění venkovních omítek. 2. Dokáže navrhnout spotřebu materiálů. 3. Určí použití materiálů dle projektové dokumentace. 4. Využívá teoretické zkušenosti v praxi. 4. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. BOZP při omítkářských pracích. 2. Výpočty spotřeby materiálů. 3. Seznámení s projektovou dokumentací pro provádění venkovních omítek. 4. Provádění venkovních omítek.			
Doporučené postupy výuky: Vzdělávací modul klade důraz na speciální dovednosti při provádění venkovních omítek. Výklad je v první části zaměřen na pochopení předpisů BOZP s důrazem na rizikové faktory , které způsobuje používání maltových směsí jak ručně, tak i strojně. Podstatná část výuky je prováděná v praktické výuce. Žák pracuje pod dohledem učitele nebo odborného mistra v rámci individuální výchovy při provádění omítek.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák ovládá zásady BOZP. ▪ Popíše používání ochranných pomůcek při provádění vnějších omítek ▪ Prokáže znalosti v testu. Výsledek 2: ▪ Měří odchylky podkladu ▪ Vypočítá teoretickou spotřebu materiálů pro omítání ▪ Vypočítá plochy a objemy z údajů zjištěných ve stavebních výkresech nebo naměřených na stavbě Výsledek 3:			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Vysvětlí a určí potřebné materiály pro venkovní omítky.
- Kontroluje projektovou dokumentaci se skutečným stavem-porovnání rozdílů. Připravuje omítkové směsi.

Výsledek 4:

- Upravuje podklad pod omítky
- Zhotovuje maltové omítníky, resp. osazuje dřevěné nebo kovové omítníky.
- Omítá stěnu jádrovou omítkou
- Upravuje povrch jádrové omítky štukováním

Postupy hodnocení:

- Vyhodnocení znalostního testu.
- Splnění testu BOZP
- Praktické předvedení s vysvětlením
- Způsob ověření

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6
Přestavby budov pro 3. ročník SOU, Doseděl. A., Kárník V., Kubát. J., ISBN 80-85920-70-0, Sobotáles Praha 4, 2000, s. 151
COPILOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Práce PSV	Kód modulu:	OV/ZE/M13/3
Délka modulu:	90 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 12		
Charakteristika modulu: Vzdělávací modul je zaměřen na schopnost zabudování a osazování jednoduchých PSV výrobků, při provádění vyzdívek nosných i nenosných zdí Provádění obkladačských a dlažebních prací. Montáže sádrokartonových konstrukcí. Žák umí pracovat digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Osadí do obvodového i vnitřního zdiva ocelové i dřevěné rámy. - Pokládá dlažbu-včetně jednoduchých obkladů. - Po absolvování SDK kurzu ovládá základy montáže příček a stropů. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Osazování ocelových a dřevěných prvků při zdění. - Pokládka dlažeb a montáž obkladů. - Montáž sádrokartonových stěn a podhledů.			
Doporučené postupy výuky: Modul je zaměřen na rozšíření odbornosti v zednických a pomocných pracích stavební výroby. Tento projekt prostupuje celým vzdělávacím obsahem ve druhém pololetí 3.ročníku a je konzultován a akcentován v příbuzných předmětech v teoretické výuce. V tomto modulu jsou odstraňovány případné nedostatky projektu a výuka má konzultační charakter.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše nové trendy a používané technologie. - Osazuje dřevěné prvky dle předepsaných technologických norem. - Osazuje ocelové prvky dle předepsaných technologických norem. Výsledek 2: - Čte prováděcí výkresy dlažeb. - Měří a vytyčuje délky, výšky a směry. - Vyměřuje výšky a sklony podkladu Výsledek 3: - Vysvětlí technologické postupy při provádění SDK stěn a příček. - Kompletuje výrobek z připravených dílů podle technologického postupu. - Provede rozbor vadného výrobku. - Navrhnou konkrétní opatření pro odstranění nedostatků.			
Postupy hodnocení: Znalosti v teoretické testu – 30%			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci , – 40%

Doporučená studijní literatura:

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK V., KUBÁT J. Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*, 2000, s. 151, ISBN 80-85920-70-0

DOSEDĚL A. a kolektiv,,: Stavební konstrukce 2. a 3. ročník

TIBITANZL O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU, *Sobotáles*, 2006, s. 115, ISBN 80-86817-15-6

COPILLOT, OPEN AL

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzd.: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025
---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zakládání budov	Kód modulu:	OV/ZE/M14/3
Délka modulu:	135 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoreticky- praktický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1-13		
Charakteristika modulu: Založení konstrukce dle projektové dokumentace pro provádění bednění a armování budov. Žák umí pracovat digitálními informacemi z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje technologii pro bednění základových pásů a věnců. 2. Definuje nutnost použití výztuže v betonu. 3. Charakterizuje způsob uložení výztuže. Využívat digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Bednění základových pásů a věnců. 2. Příprava výztuže pro armování. 3. Uložení výztuže dle PD 4. Ukládání betonu a následné ošetřování. 5. Odbednění a úprava povrchů.			
Doporučené postupy výuky:			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Vysvětlí základní pojmy o základech, betonářských a bednicích pracích, ▪ Provádí bednění základů. ▪ Provádí bednění věnce.			
Výsledek 2: ▪ Popíše montáž a osazování výztuže do betonu. ▪ Vysvětlí princip spojení betonu s betonářskou výztuží . ▪ Popíše druhy používané armovací oceli.			
Výsledek 3: ▪ Armuje základovou desku s ohledem na neutrální osu. ▪ Vkládá armovací koše do základových pásů včetně distančních kroužků. ▪ Armuje pod dozorem rohy zákl. pásů a věnce.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Výsledky cvičení 20 % - Průběžné hodnocení vědomostí 40 %			
Doporučená studijní literatura: TIBITANZL O. Stavební technologie I pro 3. ročník SOU učebního oboru zedník, <i>Sobotáles</i> , 2005, s.			

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Zedník</i> Kód a název oboru vzd.: <i>36-67-H/01 Zedník</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní a dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025</i>	
--	---	--

123, ISBN 80-86817-09-1
COPILLOT, OPEN AL

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

10 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

10.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody autoevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí IT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

10.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 13 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 3 odborné učebny a 3 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány do jednotlivých pavilonů určených tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, proto zatím škola v Orlové knihovnu zřízenou nemá. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory.

Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Odborný výcvik oboru vzdělání Tesař je realizován v dílnách (odborných učebnách) v pavilonu D, dílny jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku strojírenských a stavebních oborů. Jsou vhodné pro praktickou výuku žáků 1. ročníků, vyšší ročníky se zde učí v zimním období. Žáci 2. a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik u smluvních partnerů na tzv. individuální praxi. Pro výuku sádkartonářského kurzu je využívána dílna v Petrovicích u Karviné.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektozem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory. Licence Solid Works
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 odborná učebna pro strojní obory	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s dataprojektorem 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektozem a PC 1 výtvarní učebna grafiků 1 odborná dílna - polygrafická učebna	Keramická tabule, katedra, lavice, židle Odborné učebny vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání – Reprodukční grafik.
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Zedník Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025	
--	---	--

11 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s UOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu (SSKA Karviná, Staseko Plus Český Těšín, Profistav Zdeněk Chobot Karviná, FIKO Instal Ostrava, TAIJO s.r.o., Ostrava-Vítkovice).

Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.

Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola prostřednictvím ZŘ PV a UOV vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

Stavby v regionu

Stavební veletrh Brno

- a) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok



**Střední odborné učiliště DAKOL,
s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: *Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder*

Školní vzdělávacího program: *Zedník*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-H/01 Zedník*

Délka a forma studia: *tříleté denní a dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/06/2025*