



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

33-56-E/01 Truhlářské práce ve stavebnictví

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	<i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i>
Kód a název vzdělání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022
Schvalují:	Ing. Michaela Pacanovská

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ	7
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	11
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	12
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU	17
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	19
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	20
5	UČEBNÍ PLÁN	21
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	23
7	UČEBNÍ OSNOVY	24
8.	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	139
8.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	139
8.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	140
9.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	142

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

3 **PROFIL ABSOLVENTA ŠVP**

3.1 ***Popis uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent školního vzdělávacího programu *Truhlářské práce ve stavebnictví* disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve stavebnictví – výkon truhlářských prací. Jako kvalifikovaný pracovník je schopný vykonávat ruční a strojní opracování dřeva, obsluhu dřevoobráběcích strojů, jejich seřízení a ostření. Ovládá zhotovení, sestavení a montáž různých druhů tesařských výrobků, konstrukcí a pomocných zařízení.

Absolvent školního vzdělávacího programu *Truhlářské práce ve stavebnictví* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání dělník dřevozpracující výroby se zaměřením pro truhlářské práce

3.2 ***Výčet očekávaných kompetencí absolventa***

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti:

a) Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací;
- připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské materiály;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

b) Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby a dekorátérských prací, tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii;
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby;
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky;
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu;
- orientovali se v základních možnostech automatizovaných linek a CNC strojů v truhlářské výrobě;
- prováděli základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí případně dalších produktů;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

- zhotovovali jednoduché výrobky a polotovary truhlářské výroby;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- vhodně ošetřovali a skladovali materiály i výrobky;
- připravovali k expedici hotové výrobky;
- sledovali kvalitu své práce a zhotovených výrobků.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační úroveň EQF 3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *Pojetí (koncepte) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při truhlářských pracích ve stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v daném povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a smelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Zednické práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané dřevařské, nábytkářské i stavební firmy a výstavy stavebních materiálů a nových technologií nejen v našem regionu.

4.3 *Hodnocení žáků*

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové forma pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Společné zásady při hodnocení (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

Při hodnocení učitel respektuje speciálně vzdělávací potřeby žáka. Individualizované hodnocení klasifikačním stupněm ve všech předmětech dle platného klasifikačního řádu, avšak se zohledněním individuálního tempa a specifík vyplývajících z onemocnění žáka. Dílčí úspěchy ve školní práci a v chování jsou posilovány pochvalou. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Pro žáky s LMP je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků učení. Proto je jedním z nutných opatření při psaní testů prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu).

V případě ústního projevu je umožněno žákovi dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s LMP. Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, dbá na to, aby zadání pro žáka bylo jasné, dobře čitelné a jednoduché. Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.

Žákovi je dáno dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání ve třídě vychází učitel ze svého konkrétního zjištění o žákovi s LMP. Určitou oporu mu může poskytnout i obecný popis speciálních vzdělávacích potřeb takového žáka.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Při péči o žáky s ŠVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká (PLPP).

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodržen), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.
- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka.

Další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může požádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.
6. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení bez přijímací zkoušky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – každému žákovi je přiděleno vygenerované téma, čas na vypracování max. 240 minut.
2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022	
---	---	--

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN oboru vzdělání: Truhlářské práce ve stavebnictví podle RVP 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba denní studium, platnost od 1.9.2022						
<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	0	0	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	0	2	
Ekonomika	E	0	0	1	1	
Matematika	M	2	2	0	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	3
Celkem VVP		7	6	4	17	5
Odborné předměty						
Odborné kreslení	OK	3	3	1	7	
Stavební materiály	SM	2	2	1	5	
Technologie	TE	3	3	2	8	
Výrobní zařízení	VZ	0	2	0	2	
Celkem OP		8	10	4	22	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	33,5	32,5	96	

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.			
Kód a název RVP:		33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba			
Název ŠVP:		Truhlářské práce ve stavebnictví			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Technická a technologická příprava	20	640	Technické zobrazování	7	224
			Materiály	5	160
			Technologie	8	256
Truhlářská výroba	35	1 120	Stavební konstrukce	2	64
			Odborný výcvik	33	1 056
Disponibilní hodiny	26	832	Odborný výcvik	24	768
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy			Kurzy	1 týden	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022</i>	
---	---	--

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.

Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.

Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.

Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.

Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).

Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.

Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.

Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou

Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovedními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022</i>	
--	---	--

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování).
- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence
V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.
Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 h.	
-	Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	Je seznámen se způsoby tvorby slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech , jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe dorozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022	
---	--	--

-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		Tvarosloví
-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s enviromentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s enviromentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát a dokáže na něj odpovědět,		Styl prostě sdělovací

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

	jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu		
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		Styl odborný
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v telefonním seznamu a jízdním řádu (kniha i internet)		Informatická výchova

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022</i>	
---	---	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.
Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.
Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.
Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.
Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.
Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.
Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifikami, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, video.
Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální i personální kompetence

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022</i>	
---	--	--

Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 hodin	
- Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
- Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
- Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitr, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570		Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzd.: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, Čj.:3/VOŠ/10/2022
	vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo	Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.
-	Získává přehled o současném kulturním dění	Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.

Žáci absolvováním předmětu Obv získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účast ve výuce
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.*

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:

Sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Ochrana zdraví a životního prostředí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Práce s informacemi:

PC, Internet, média

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi - Navrhne rozpočet jednotlivce a domácnosti - Dokáže vybrat výhodný úvěr - Uvědomuje si nebezpečí zadluženosti	14	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti 1.9. Finanční gramotnost
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či	16	2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
	2	3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobilostí k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - Vyhledá nabídky zaměstnání, je schopen kontaktovat budoucího zaměstnavatele, ví jak se hlásit na úřad práce	4	1 Člověk a právo, pracovní právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy 1.5 Pracovní právo 1.5.1 Vznik změna a ukončení pracovního poměru, rekvalifikace 1.5.2 Druhy mezd (časová, úkolová) 1.5.3. Daně a daňová priznání
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR	6	2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

- Vyjmenuje a rozlišuje právníká povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv		2.2 Právníká povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	6	3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly	3	4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější	11	2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
--	--	--

případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2.8 ČR a evropská integrace
	2	3 Opakování, klasifikace, exkurze

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko-vědní základ.
Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.
Vstoupí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.
Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací.
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky.
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

využívání prostředků ICT: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný

k pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

ICT – žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ J. a kol. **Ekonomie – stručný přehled**. Zlín: CEED, 2019. ISBN 978-80-87301-25-8.
 STROUHAL J. **Ekonomika podniku** - 3. vydání. Praha: ICU, 2016. ISBN 978-80-8798-507-6.
 CHROMÁ D. a kol. **Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy**. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-50-5.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování, charakterizuje zboží a výrobek, stanoví rovnovážnou cenu na základě nabídky a poptávky - orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jednotlivé druhy cen - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		Trh a jeho podstata (zboží, nabídka, poptávka a stanovení ceny)
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva, - dovede zjistit, jaké služby banky poskytují, používá platební nástroje, vysvětlí kroky při zřizování účtu pro běžný občanský život a fiktivně zřídí peněžní účet a sleduje pohyb peněz - smění peníze za použití kurzových lístků - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jak se jí bránit		Vývoj peněz Hotovostní a bezhotovostní peníze Inflace
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí na jednotlivé složky, - orientuje se v mzdových odvodech umí vyplnit daňové přiznání - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky druhy mezd, daňové přiznání
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí druhy pracovních poměrů, - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích (internet, tisk, vývěsky, úřady práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – stimulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis)		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení

	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
popíše obsah pracovní smlouvy - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - druhy škod, předcházení škodám		škodám, odpovědnost za škodu

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích. Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- – motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

Procvičování s možností využití skupinové práce.
Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí

Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.

4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut

Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A.,
Mgr. Volková J., Septima 1998.
Pracovní listy

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	128	
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;		1 Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
- určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;		2 Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;		3 Funkce
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;		4 Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce;		5 Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.		6 Práce s daty

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96	1. Péče o zdraví
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
		2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným		3. Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie hygiena a bezpečnost při

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

	pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
			7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách		9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

	turistiky; dovede se pohybovat v terénu		
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti
	- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, analyzovat, využívat informace z internetové sítě a používat komunikační nástroje internetu při respektování zásad etiky a legislativy. Připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, grafické programy a pracovat s dalším běžným programovým vybavením.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetových služeb. Z hlediska efektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, spolupracovat.

Pojetí výuky

Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá samostatně nebo ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Důraz je kladen na individuální přístup, také tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků. Předmět Informační a komunikační technologie (ICT) má žáka vybavit dovednostmi využitelnými v praxi a osobním životě (například práce s různorodými aplikačním vybavením, online službami, základními principy bezpečnosti a zabezpečení účtů).

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech a při činnostech spojených s běžným životem školy.
- Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:
- kompetence **k učení** (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako mentor), má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, - s porozuměním poslouchá ústní výklad a především výklad v součinnosti s projektorem s ukázkou činností, které má žák sám na svém počítači provést,
- kompetence **k řešení problémů** (žáci řeší praktické úlohy s využitím počítače, učí se rozhodovat o volbě správného postupu řešení, vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků),
- kompetence **sociální a personální** (umí se radit s lidmi ve svém okolí, vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky),
- kompetence **pracovní** (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).
- Kompetence **komunikativní** (prohlubuje komunikativní dovednosti a rozšiřuje dovednosti spolupráce pomocí komunikačních služeb a aplikací)
- Předmět informační technologie sám o sobě rozvíjí **digitální kompetenci** a digitální gramotnost žáků. Žáci pracují s digitální technikou a využívají moderní prostředky korespondující s aktuálními trendy v oblasti technologií a online služeb. Cílem je, aby žáci dokázali rozumět a fungovat v digitálním světě.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění: znalost informačních a komunikačních technologií žákům bezesporu usnadňuje uplatnění na trhu práce.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a dalšími portály, kde mohou nalézt informace potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). Žáci jsou v rámci výuky vedeni k zodpovědnosti, k samostatné tvořivé práci i práci v týmu, k zodpovědnosti a k relevantnímu hodnocení výsledků své práce

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.

Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka. Předmět přispívá k jejich schopnosti pracovat s novými technologiemi a zvyšuje tak jejich možnost uspět na současném trhu práce.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl*. 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176 s, ISBN 80-86686-60-4.
 NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl*. 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176s, ISBN 978-80-7402-355-2.
 KERNIGHAN, Brian W. *Jak porozumět digitálnímu světu: vše, co potřebujete vědět o internetu, bezpečnosti a soukromí*. Přeložil Petr HOLČÁK. Praha: Argo, 2019. ISBN 978-80-257-2944-1.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 hodin	
		1. ročník Σ32 hodin	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura
-	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby,		- hardware,
-	definuje základní odborné pojmy (hardware, software, program, dokument apod.)		- software,
-	vyjmenuje základní počítačové komponenty a periferie		- osobní počítač, části, periferie
-	stručně objasní jejich základní funkci		
-	Žáci posuzují různá digitální zařízení, určují jejich účel a možnosti využití.		
-	definuje základní a aplikační programové vybavení		- základní a aplikační programové vybavení
-	orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) a vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

konkrétních úkolů		
- charakterizuje základní funkci operačního systému, uvede v současnosti nejrozšířenější operační systémy. - pracuje se současným operačním systémem (vyhledává, spouští a ukončuje programy, přepíná mezi nimi, nastavuje hlavní panel a oznamovací oblast, manipuluje s okny, prozkoumává složky; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení, zapne a vypne bezdrátovou komunikaci,) - zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty, hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky) - používá souborový manažer (průzkumník) a je seznámen s dalšími druhy souborových manažerů - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - rozeznává různé typy souborů a popisuje k čemu slouží - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem)		- operační systém a jeho nastavení, - data, soubor, složka, souborový manažer, - komprese dat
- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky - chápe možnosti zabezpečení vlastních účtů a zabezpečení svých zařízení (chytrá zařízení, PC, notebook, tablet) - získává základní dovednosti při správě svých účtů (Google, Apple, účty sociálních sítí) a přehled doplňků a aplikací umožňující vyšší bezpečnost. - dokáže popsat a vysvětlit pojem kyberzločin uvědomuje si nebezpečí hrožící z internetu		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

	(malware, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)		
	- respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)		ochrana autorských práv
	- pracuje s návodem, objasní pojem manuál		návod, manuál
			2. Textový editor
	- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci - využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled		prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu
	- vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje text, dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel.číslo, výpustku [...]) - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázky		zásady pořizování textu v počítači, typografická pravidla
	- mění vlastnosti (vzhled) písma, dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování)		formátování (vzhled) textu
	- vkládá online obrázky, obrázky ze souboru, obrazce, SmartArt a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohraničení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - vkládá textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled)		vkládání objektů do textu nastavení jejich vlastností, vkládání a úprava tabulek
		2.-3.ročník	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

		Σ 64 hodin	
- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - popíše strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení)			3. Tabulkový procesor prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí
- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce - vytváří automatické řady			editace a plnění buněk, automatické řady
- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, použije absolutní adresaci buňky - používá pouze základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, počet)			výpočty pomocí vzorců a funkcí, adresace buněk (relativní a absolutní)
- mění formát zobrazení čísla v buňce a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky			formátování vzhledu tabulky
- vytváří jednoduché grafy, mění jejich vzhled			tvorba a editace grafů
- seřazuje záznamy podle stanoveného pole - filtruje záznamy s využitím automatického filtru			zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat
- objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky			4. Počítačová grafika základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky
- zná hlavní typy rastrových grafických formátů - dokáže, na základní úrovni, vysvětlit kompresi rastrového obrazu			grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití
- upravuje grafiku na základní úrovni pomocí online a instalovaných editorů - provádí základní úpravy fotografií (otočení, ořez, jas, kontrast, expozice, odstranění červených očí apod.)			práce v rastrovém grafickém editoru
- vytváří kresby, používá základní objekty (obdélník, kruh, elipsa, čára, text), - nastavuje jejich základní vlastnosti (rozměr, obrys, zrcadlení, výplň objektu), pracuje s perspektivou - tvaruje objekty			základy práce ve vektorovém kreslícím programu

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

- +/-	používá zarovnání a uspořádání objektů používá křivky a překresluje objekty		
-	vytváří a nastavuje jednoduchou prezentaci na zadané téma, používá návrhy, online obrázky, tvary, videa, odkazy, text pro tvorbu interaktivní prezentace vytváří snímky a nastavuje vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		prezentace – vytvoření a nastavení prezentace
-	objasní základní výhody práce v síti (sdílení dat, tiskárny a připojení do internetu) přihlašuje se do sítě, pracuje se sdílenou složkou, uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
-	vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty, messengerů a sociálních sítí komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou, přílohu ukládá a otevírá používá další nástroje on-line komunikace (messenger, videokonference, sociální sítě) používá platformu, která umožňuje textovou komunikaci, video hovory, datové úložiště		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
-	vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace zejména z celosvětové sítě Internet volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; Používá různé metody vyhledávání (filtrováním, pomocí obrázků, hlasem) Pro hledání informací (identifikaci objektů) používá technologie pro rozpoznávání obrazu orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet

	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>		
-	získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Odborné kreslení			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je rozvoj technické a prostorové představivosti, výchova k přesné a pečlivé práci, estetického hlediska. Žáci se orientují v obecně platných normách výrobní dokumentace a umí je používat; orientují se ve výkresech základních stavebních konstrukcí, správně čtou rozměrové údaje a grafické značky na výkresech. Důležitá je samostatná práce s projektovou dokumentací, provozními dokumenty a technickou dokumentací a vyhotovení jednoduchých náčrtů výrobků a zakreslení a pořízení výpisů materiálu a provedení jednoduchých výpočtů souvisejících se se zobrazováním konstrukcí a jejich příslušenství, seznámení se s výkresy renovací.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost, budou znát a uplatňovat pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, číst jednoduché výkresy truhlářských konstrukcí, kreslit jednoduché výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci, pořídí výpisy materiálu.

Obsah předmětu vychází z okruhu vzdělávání RVP – Technická a technologická příprava

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč. .	poč. hod.
1.	Technické výkresy	TP/OK/M 01/1	1	48
2.	Technická dokumentace	TP/OK/M 02/1	1	48
3.	Základní konstrukce	TP/OK/M 03/2	2	96
4.	Návrh a nákres výrobku	TP/OK/M 04/3	3	32
Formy výuky: - Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce - Praktická cvičení, samostatné práce Metody výuky: - Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky. Metody				

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

heuristického charakteru – řízené diskuze se žáky Důraz kladen na metody názornosti a procvičování Aktualizace učiva v návaznosti na novinky v oboru Využívání vzorků materiálů Využití firemních informačních publikací Odborné výstavy
--

Hodnocení výsledků žáků

- Teoretický písemný test 50% - Hodnocení prací 10 % - Aktivita ve vyučování 40% Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních bloků Písemné opakování je prováděno popisováním nákrešů, apod. Kriteria vychází z Klasifikačního řádu VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s. Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály
--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. - <i>Člověk a životní prostředí</i> – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí: - Kompetence k učení - Pracovní kompetence - Kompetence k řešení problémů

Doporučená literatura

Kolektiv autorů: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3 Kunc, A.: Technické kreslení, A. Kunc, Praha: SNTL 1988 04-219-88 Kýhosová, Š.: Odborné kreslení pro Truhlářské práce. 1. vydání Praha: Parta, 2005
--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Technické výkresy	Kód modulu:	TP/OK/M 01/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování geometrických těles.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení; ovládá techniku rýsování a kreslení;			
2. Zobrazuje druhy čar používané v technickém kreslení a geometrické útvary			
3. Konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky a vynáší a dělí úhly;			
4. Charakterizuje zásady normalizace technických výkresů:druhy výkresů, normalizované písmo, druhy čar a kótování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Základní pomůcky, technika rýsování, hygiena			
2. lekce Normalizace, základní požadavky na technické výkresy			
3. lekce Zobrazování základních geometrických útvarů, přímka, úsečka			
4. lekce Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku			
5. lekce Konstrukce oválu a elipsy			
6. lekce Vynášení a dělení úhlů			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení;			
▪ Ovládá správnou techniku rýsování a kreslení;			
Výsledek 2:			
▪ Zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení;			
▪ Konstruuje geometrické útvary z různých prvků			
Výsledek 3:			
▪ Konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky			
▪ Vynáší a dělí úhly;			
Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

- Vysvětlí význam normalizace v praxi, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy výkresů

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma. | 50% |
| - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 10% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3
Kunc, A.: Technické kreslení, A. Kunc, Praha:SNL1988 04-219-88
Kýhosová, Š.: Odborné kreslení pro Truhlářské práce. 1. vydání Praha: Parta, 2005

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Technická dokumentace	Kód modulu:	TP/OK/M 02/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	01. 09. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M1		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami kreslení, platnými normami a základy zobrazování těles v pravoúhlém promítání, s kreslením sdružených průmětů a sklopných řezů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Uplatňuje zásady a způsoby zobrazování základních geometrických těles 2. Narýsuje půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy 3. Vyplní popisové pole 4. Čte a používá značení materiálů na výkresech			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Informace o kosoúhlém, promítání, axonometrii, izomerii, perspektivě 2. lekce Zobrazování základních geometrických těles v kosoúhlém promítání 3. lekce Pravoúhlé promítání na tři kolmé průmětny 4. lekce Průměty hranatých, rotačních, složených těles 5. lekce Rozvinutí plášťů geometrických těles, hranol a krychle, jehlan, kužel a válec 6. lekce Značení materiálů na výkresech 7. lekce Popisové pole			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa;			
Výsledek 2:			
Odvozuje z půdorysu nárys a bokorys;			
Výsledek 3:			
Vyplňuje údaje popisového pole			
Výsledek 4:			
Určí druhy materiálů podle značení ve výkresech Značí různý materiály na výkresech a to jak na masivním materiálu, tak i na všech velkoplošných materiálech které lze použít při výrobě			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma. | 50% |
| - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 10% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3
Kunc, A.: Technické kreslení, A. Kunc, Praha: SNTL 1988 04-219-88
Kýhosová, Š.: Odborné kreslení pro Truhlářské práce. 1. vydání Praha: Parta, 2005

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Základní konstrukce	Kód modulu:	TP/OK/M 03/2
Délka modulu:	96	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot. Seznamuje žáky se způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví pozemních staveb a s výkresy přestaveb a adaptací a další projektovou dokumentací.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Orientuje se v zásadách normalizace v technickém kreslení 2. Osvojil si způsoby zobrazování na výkresech 3. Osvojil si způsoby zobrazování truhlářských základních konstrukcí 4. Je obeznámen s výkresy a náčrty renovací			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Zásady kreslení výkresů a zobrazování stavebních konstrukcí v měřítku, základy estetiky 2. Kreslení podrobností, řezů a průřezů 3. Kreslení náčrtů, zobrazování v pohledech, kreslení výrobků výplní 4. Čtení a kreslení výkresů a náčrtů renovací			
Doporučené postupy výuky:			
Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Používá normalizované vyjadřovací prostředky			
Výsledek 2:			
▪ Zná druhy a úpravu technických výkresů ▪ Narýsuje různé druhy zobrazování na výkresech a je schopen je aplikovat na jednoduchá tělesa			
Výsledek 3:			
▪ Zobrazuje jednoduché truhlářské konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech;			
Výsledek 4:			
▪ Čte jednoduché výkresy; orientuje se v projektové dokumentaci renovací;			
Postupy hodnocení:			
- Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma. 30% - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce 20% - Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály 20%			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>				
<table><tr><td>- Průběžné hodnocení praktických prací</td><td>10%</td></tr><tr><td>- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu</td><td>20%</td></tr></table>		- Průběžné hodnocení praktických prací	10%	- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%
- Průběžné hodnocení praktických prací	10%				
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%				
Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3 Kunc, A.: Technické kreslení, A. Kunc, Praha :SNTL1988 04-219-88 Kýhosová, Š.: Odborné kreslení pro Truhlářské práce. 1. vydání Praha: Parta, 2005					

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Návrh a nákres výrobku	Kód modulu:	TP/OK/M 04/3
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoreticko-praktický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly M1, M2, M3		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při zobrazování na výkresech truhlářských konstrukcí, jejich součástmi... Seznamuje žáky se způsoby zobrazování na výkresech.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Je obeznámen se zásadami konstrukční přípravou, kusovníkem, konstrukcí nábytku 2. Charakterizuje zásady pro skříňový nábytek 3. Charakterizuje zásady pro lůžkový nábytek 4. Charakterizuje zásady pro stolový nábytek			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Čtení a kreslení výkresů a náčrtů pomocných truhlářských konstrukcí a spojů 2. Čtení a kreslení výkresů a náčrtů konstrukcí - skříňový nábytek 3. Čtení a kreslení výkresů a náčrtů konstrukcí - lůžkový nábytek 4. Čtení a kreslení výkresů a náčrtů konstrukcí - stolový nábytek			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ vyjmenuje jednotlivé části výrobku na výkresu a to včetně popisu detailů a začíná se orientovat ve složitějších výkresových sestavách ▪ analyzuje jednotlivé spoje na výkresech			
Výsledek 2:			
▪ objasní způsoby uzavírání korpusů, pojmenuje jednotlivé druhy, zásuvek a znázorní je na výkresech, včetně popisu materiálu a jejich okótování ▪ charakterizuje základní druhy nábytku, vyjmenuje základní části skříňového nábytku, jeho rozměry, jeho Konstrukci, doplňky			
Výsledek 3:			
▪ charakterizuje základní druhy nábytku, vyjmenuje základní části lůžkového nábytku, jeho rozměry, jeho Konstrukci, doplňky			
Výsledek 4:			
▪ vyjmenuje základní druhy stolového nábytku			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
--	--	--

- objasní podle výkresu konstrukci a dokáže narýsovat základní typy stolového nábytku

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma. | 30% |
| - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce | 20% |
| - Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 10% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP. 1994 ISBN 80-85828-07-3
Kunc, A.: Technické kreslení, A. Kunc, Praha: SNTL 1988 04-219-88
Kýhosová, Š.: Odborné kreslení pro Truhlářské práce. 1. vydání Praha: Parta, 2005

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Stavební materiály			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvoj technické způsobilosti a estetického hlediska. Získání povědomosti o tradičních i stále se vyvíjejících nových druzích materiálů, jejich vlastnostech, dostupnosti a využití a uměti je používat. Orientovali se v grafickém značení v stavebních výkresech. Seznámili se ze způsoby opracování a spojování materiálů a osvojili si správné pracovní a technologické postupy při práci s těmito materiály.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů, poskytující jim základní znalosti pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva, jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Obsah předmětu vychází z okruhu vzdělávání RVP – Technická a technologická příprava

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1	Surovinová základna dřevozpracující výroby, druhy, vlastnosti a použití materiálů	TP/SM/M01/1	1	32
2	Dřeviny	TP/SM/M02/1	1	32
3	Příprava a úprava materiálů a skladování materiálu	TP/SM/M03/2	2	32
4	Impregnace a povrchová úprava dřeva a výrobků	TP/SM/M04/2	2	32
5	Ostatní materiály	TP/SM/M05/3	3	16
6	Lepení	TP/SM/M06/3	3	16

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

Formy výuky:

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení,
- samostatné práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů
- Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním práce

Hodnocení výsledků žáků

- Písemný test na závěr modulu
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
- Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Kriteria vychází z Klasifikačního řádu OU DAKOL, o.p.s.
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

Doporučená literatura

1. Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
2. Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

3. Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Surovinová základna dřevozpracující výroby, druhy, vlastnosti a použití materiálů	Kód modulu:	TP/SM/M01/1
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi zpracování. Zaměřuje se na stavbu a požadavky jako i druhy a vlastnosti stavebního dřeva pro konstrukce. Dále pak seznamuje s druhy a příčinami vad dřeva a jeho škůdci a možnou ochranou dřeva před škůdci.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Rozezná základní druhy materiálů a jejich strukturu, určí možnosti zpracování na základě jejich vlastností 2. Popíše a objasní pojem surovinové základny, významu, rozmnožování, životních podmínek a lesní těžby 3. Objasnění mikroskopické, submikroskopické a makroskopické stavby dřeva a chemické složení dřeva 4. Rozdělení vlastností dřeva-fyzikálních, mechanických, chemických a technologických			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Přehled materiálů a jejich důležitých vlastností-mechanických, fyzikálních, tepelných, vnitřní struktura a její vliv na vlastnosti, zpracování a využití 2. lekce Surovinová základna, rozmnožování, životní podmínky, lesní těžba, dřevo pro tesařské práce 3. lekce Mikroskopická, submikroskopická a makroskopická stavba dřeva a chemické složení dřeva 4. lekce Vlastnosti dřeva-fyzikální, mechanické, chemické a technologické			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Rozděluje jednotlivé druhy materiálů, navrhne možnosti opracování a použití Popisuje jednoduchou strukturu a vlastnosti základních materiálů a jejich způsoby zpracování			
Výsledek 2:			
Objasní pojem surovinové základny a význam lesního hospodářství popíše Je informován o rozmnožování, životních podmínkách, možnostech, vlivu a podmínkách lesní těžby			
Výsledek 3:			
Popisuje mikroskopickou, submikroskopickou stavbu dřeva			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

▪ Popisuje makroskopickou stavbu dřeva a chemické složení dřeva Výsledek 4: ▪ Popíše a objasní fyzikální, mechanické, chemické a technologické vlastnosti dřeva	
--	--

Postupy hodnocení: - Průběžné hodnocení praktických prací 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%
Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Dřeviny	Kód modulu:	TP/SM/M 02/1
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul TP/SM/M 02/1		
Charakteristika modulu:			
Modul má za úkol seznámit žáky s jednotlivými druhy dřevin jejich vlastnostmi, užitím a značením. Seznamuje následně s vlastnostmi, užitím.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Třídí stavební dřevo a řezivo podle jednotlivých kategorií, orientuje se ve značení 2. Charakterizuje a zařazuje jednotlivé dřeviny, určuje jejich vlastnosti a možné využití 3. Vady dřeva a nemoci dřeva 4. Škůdci a ochrana proti nim			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Jehličnaté dřeviny – vlastnosti, použití, rozpoznávání, charakteristika 2. lekce Listnaté a cizokrajné dřeviny – vlastnosti, použití, rozpoznávání, charakteristika 3. lekce Vady dřeva a nemoci dřeva 4. lekce Škůdci a ochrana proti nim 5. lekce Druhy dřeva, rozdělení a značení			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami materiálů Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Zná základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií; Zná názvosloví neopracovaného řeziva jeho rozdělení, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti; Dovede vizuálně stanovit kvalitu řeziva			
Výsledek 2:			
Rozpoznává druhy cizokrajných, jehličnatých a listnatých dřevin; Popisuje charakteristické znaky dřevina možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce			
Výsledek 3:			
Určuje a člení vady dřeva a nemoci dřeva a zná jejich vliv na využití dřeva			
Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

▪ Určuje a člení škůdce dřeva a zvolí vhodnou ochranu dřeva
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 50% - Samostatná domácí práce na základě řešení problému 50%
Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Příprava a úprava materiálů a skladování materiálu	Kód modulu:	TP/SM/M 03/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul TP/SM/M 01/1 a TP/SM/M 02/1		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky s materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě, způsoby ošetření materiálů, jakožto i základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů v truhlářské výrobě.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Výrobky dřevařské prvovýroby – řezivo, dýhy konstrukční desky z masivního materiálu, vrstvené desky, aglomerované desky a voštinové materiály – jejich druhy, vlastnosti, použití, 2. Popíše způsoby ošetření materiálů 3. Navrhne druhy materiálů vhodných pro daný výrobek a obhájí jeho použití 4. Uvede základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů;			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě 2. lekce Způsoby ošetření materiálů 3. lekce Druhy materiálů 4. lekce Zásady skladování materiálů 5. lekce Materiály a polotovary na bázi dřeva 6. lekce Ekologické a hospodárné nakládání s používaným materiálem i jeho odpadem			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad s názornými ukázkami Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě; ▪ Charakterizuje řezivo, dýhy, konstrukční desky z masivního materiálu, vrstvené desky, aglomerované desky a voštinové materiály Výsledek 2: ▪ Popíše způsoby ošetření materiálů Výsledek 3:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

- Analyzuje vhodnost jednotlivých materiálů použitých pro dané výrobky

Výsledek 4:

- Ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem
- Zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci materiálů

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
 Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995
 Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		SRAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Impregnace a povrchová úprava dřeva a výrobků	Kód modulu:	TP/SM/M 04/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na rozdělení impregnačních látek podle jejich vlastností a vhodnost použití pro jejich účel. Seznamuje žáky s prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva se zaměřením na zásady estetiky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel; 2. Vyjmenuje základní rozdělení nátěrových hmot, používané označení a vlastnosti jednotlivých druhů, vyjmenuje ekologické zásady při volbě nátěrových hmot 3. Volí prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva 4. Vysvětlí význam tmelení a uspořádá jednotlivé druhy tmelů podle použití 5. Vyjmenuje jednotlivé druhy bělicích látek na dřevo a definuje jejich použití, vlastnosti a přednosti, vysvětlí význam moření a barvení dřeva			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Rozdělení impregnačních látek, vlastnosti a účel; 2. lekce Rozdělení nátěrových hmot, označení a vlastnosti, ekologické zásady při volbě nátěrových hmot 3. lekce Prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva 4. lekce Tmelení a druhy tmelů, použití 5. lekce Druhy bělicích látek na dřevo, použití, vlastnosti a přednosti 6. lekce Moření a barvení dřeva, význam			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností ▪ Orientuje se v použití impregnačních látek Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje základní rozdělení nátěrových hmot, používané označení a vlastnosti jednotlivých			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

druhů, Obhájí ekologické zásady při volbě nátěrových hmot ▪ Vymezuje zásady skladování nátěrových hmot Výsledek 3: ▪ Analyzuje vhodnost jednotlivých materiálů použitých pro dané výrobky Výsledek 4: ▪ Uspořádá jednotlivé druhy tmelů podle použití a významu ▪ Popíše postup a přípravu povrchu pro tmelení Výsledek 5: ▪ Rozdělí druhy bělicích látek na dřevo a definuje jejich použití, vlastnosti a přednosti, dřeva ▪ Vysvětlí význam moření a barvení dřeva	
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%	
Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Ostatní materiály	Kód modulu:	TP/SM/M 05/3
Délka modulu:	16	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 04/2, TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na materiály, využití a práci s těsnícími a izolačními materiály a postupy práce s plasty, sklem, kovy, pomocnými materiály ve stavebnictví a jejich využitím, uplatněním a vlastnostmi.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Prohlubuje znalosti všech materiálů používaných v dřevařském průmyslu. 2. Charakterizuje materiály používané v dřevařském průmyslu, jejich vlastnosti, použití			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Izolační materiály 2. lekce Mechanické prostředky 3. lekce Nábytkové krytiny 4. lekce Čalounické materiály 5. lekce Maziva 6. lekce Kovy 7. lekce Brusiva			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Důraz je kladen na schopnost samostat. myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku, schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti - Rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití - Orientuje se v čalounických materiálech, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití - Orientuje se v druzích pomocných materiálů, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití Výsledek 2: - Charakterizuje materiály používané v dřevařském průmyslu, jejich vlastnosti, použití			
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 70% 30%			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995
Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Lepení	Kód modulu:	TP/SM/M 06/3
Délka modulu:	16	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 05/3, TP/SM/M 04/2, TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na popis teorie lepení včetně podmínek pro lepení, roztrídí základní druhy lepidel, charakterizuje jejich význam, vysvětlí BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly, jako i způsob skladování a vyjádří vlastními slovy způsoby zkoušení lepených spojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Uvede teorii lepení, vlastnosti lepidel, význam 2. Provede rozdělení lepidel 3. Prokáže znalost bezpečného skladování lepidel 4. Vysvětlí princip zkoušek lepených spojů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Teorii lepení, vlastnosti lepidel, význam 2. Rozdělení lepidel 3. Skladování lepidel 4. Zkoušky lepených spojů 5. BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly 6. Manipulace s lepidly			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše teorii lepení včetně podmínek pro lepení, charakterizuje jejich význam lepidel ▪ Charakterizuje vlastnosti lepidel Výsledek 2: ▪ Roztrídí základní druhy lepidel Výsledek 3: ▪ Vysvětlí způsob skladování lepidel ▪ Ovládá BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Výsledek 4:	
▪ Vyjádří vlastními slovy způsoby zkoušení lepených spojů	
Postupy hodnocení:	
- Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma.	30%
- Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce	20%
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály	20%
- Průběžné hodnocení praktických prací	10%
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	20%
Doporučená studijní literatura:	
Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3	
Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995	
Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570		Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem,</i>		
název předmětu:	Technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák si osvojí teoretické znalosti a dovednosti, nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání truhlářských prací. Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním náradí, strojů a zařízení pro truhlářské práce, technologické a pracovní postupy truhlářských prací a BOZP při práci.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na základní technologické pojmy, postupy a na výklad základních pojmů a souvislostí. Náplní je práce s tabulkami, grafy, literaturou a vyhledávání základních informací na internetu. Osvojují si základní stavbu technologických operací a sestavování jednoduchých technologických postupů a to při ruční i strojní výrobě. Vyhodnocují několik různých způsobů pro danou technologickou operaci a vybrat neoptimálnější řešení daného problému anebo jej konzultovat a následně vyhledat v celém kolektivu třídy. Vedou debaty o daném technologickém problému a řeší jej. Využívají poznatky z jiných odborných předmětů (hlavně Materiály a Výrobní zařízení), které následně zavádějí do technologických operací a využívají i nových technologií i materiálů. Spolupracuje s předmětem Odborné kreslení, kde jsou vytvářeny různými konstrukcemi i vhodné technologické postupy. Při výuce jsou používány vhodné videonahrávky, které jsou doplněny různými exkurzemi. Obsah předmětu vychází z okruhu vzdělávání RVP – Technická a technologická příprava.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roční k.	poč. hod.
1.	Charakteristika výrobního procesu, technologické a pracovní postupy, ochrana výrobků a kontrola výrobků, balení, skladování, organizace práce a hospodárnosti zdrojů	TP/Te/M01/1	1	48
2.	Spojování materiálů na bázi dřeva	TP/Te/M02/1	1	48
3.	Povrchová úprava a finální úprava, opravy a renovace výrobků	TP/Te/M 03/2	2	48

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

4.	Strojní obrábění dřeva, montáž a osazování výrobků na stavbách	TP/Te/M 04/2	2	48
5.	Pracovní postup výroby truhlářského výrobku, příprava pracoviště a výrobní dokumentace	TP/Te/M 05/3	3	32
6.	Pracovněprávní problematika BOZP a bezpečnost technických zařízení	TP/Te/M 06/3	3	32

Formy výuky:

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení, samostatné práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů
- Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním práce

Hodnocení výsledků žáků

- Písemný test na závěr modulu
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
- Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Kriteria vychází z Klasifikačního řádu OU DAKOL, o.p.s.
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

Doporučená literatura

Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001
 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Charakteristika výrobního procesu, technologické a pracovní postupy, ochrana výrobků a kontrola výrobků, balení, skladování, organizace práce a hospodárnosti zdrojů	Kód modulu:	TP/Te/M 01/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na charakteristiku výrobního procesu, technologické a pracovní postupy, ochranu výrobků a jejich následnou kontrolu, balení a skladování, zároveň seznamuje žáky s organizací práce a hospodárném využívání zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Uvede zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby 2. Uvede běžné pracovní postupy a zásady používané při ručním a strojním zpracování materiálů v truhlářské výrobě 3. Objasní zásady výběru materiálu, měření a orýsování 4. Vyjmenuje prostředky pro dopravu, a popíše zásady uskladnění a balení			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce BOZP a hygiena práce, požární prevence, uskladnění, balení a doprava 2. lekce Výběr materiálu, měření a orýsování 3. lekce Ruční opracování materiálu 4. lekce Druhy pil, postup při řezání 5. lekce Druhy hoblíků, postup při hoblování 6. lekce Druhy dlát, postup při dlabání 7. lekce Druhy vrtáků, zásady při vrtání			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

Výsledek 1:

- Charakterizuje zásady použití a údržby výrobních zařízení a výměny nástrojů v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby

Výsledek 2:

- Teoreticky popíše základní pily a zná zásady při řezání
- Na základě popisu pozná druh hoblíku, umí jej seřadit a zná zásady a postup při hoblování
- Objasní práci s dlátem a zná základní druhy dlát
- Charakterizuje zásady a postup pro vrtání, dokáže vyjmenovat
- Ovládá technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným náradím; dodržuje předpisy BOZP při práci s ručním

Výsledek 3:

- Vybere materiál pro výrobu určitého výrobku
- Vysvětlí zásady měření a rýsování

Výsledek 4:

- Vyjmenuje prostředky pro dopravu, a popíše zásady uskladnění a balení

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001
Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Spojování materiálů na bázi dřeva	Kód modulu:	TP/Te/M 02/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M1		
Charakteristika modulu:			
Vysvětlí jednotlivé technologické postupy spojování materiálů, jejich rozdělení a výrobu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí technologické postupy spojování materiálů mechanickými prostředky, 2. Vysvětlí technologické postupy spojování materiálů kolíkových spojů a spojů na vložené pero 3. Vysvětlí technologické postupy spojování materiálů na ozuby a výrobu spárovek 4. Vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Spojování mechanickými prostředky 2. lekce Kolíkových spojů a spojů na vložené pero 3. lekce Spojování materiálů na ozuby a výrobu spárovek 4. lekce Spojování materiálů lepením 5. lekce Vrutové a šroubové spoje 6. lekce Rohové a středové čepové spoje 7. lekce Spárovky, druhy a postup výroby			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vyjmenuje hřebíkové spoje, ví, co ovlivňuje pevnost a pojmenuje jednotlivé druhy hřebíků a vybere vhodný druh pro daný spoj Vyjadřuje vlastními slovy význam vrutových a šroubových spojů			
Výsledek 2:			
Uvede použití a vytvoření kolíkových spojů a spojů na vložené pero Pozná čepové spoje a popíše jejich ruční výrobu a použití			
Výsledek 3:			
Vyjmenuje druhy ozubů, jejich použití a jejich výrobní postup Vysvětlí co je to spárovka, jak se vyrábí a k čemu se používá			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

Výsledek 4:

- Uvede použití a vytvoření lepených spojů

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001
 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2. a 3. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Povrchová úprava a finální úprava, opravy a renovace výrobků	Kód modulu:	TP/Te/M 03/2
Délka modulu:	48	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - M1, M2		
Charakteristika modulu: V rámci modulu se žáci seznámí s technologickými, estetickými a hygienickými požadavky při povrchových a finálních úpravách, opravách a renovacích výrobků, pomocí nátěrových hmot, bělením, barvením a mořením, zapamatuje si postup při moření. Ovládá postup při lepení, podmínky při lepení a dýhování a dokáže specifikovat význam fólií a druhy používaných fólií včetně, způsobu výroby foliovaných dílců.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Orientuje se ve způsobech povrchové úpravy, definuje postup při přípravě povrchů 2. Porozumí odlišnostem mezi bělením, barvením a mořením, zapamatuje si postup při moření a jeho zásady 3. Přehledně popisuje bělením, barvením a mořením, zapamatuje si postup při moření 4. Ovládá postup při lepení, podmínky při lepení 5. Ovládá technologický postup a zásady při dýhování 6. Specifikuje význam fólií a druhy používaných fólií včetně, způsobu výroby foliovaných dílců			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Povrchová úprava význam úprava nátěrovými hmotami-příprava podkladu, techniky nanášení, dokončovací práce 2. lekce Povrchová úprava ostatními materiály-příprava podkladu, techniky aplikací, BOZP 3. lekce Příprava povrchů – hoblování, broušení a oprava vad a zušlechťování nátěrů broušením a leštěním 4. lekce Bělení a barvení dřeva, moření a barvení dřeva 5. lekce Lepení – teorie a podmínky lepení a dýhování – význam, zásady, 6. lekce Zušlechťování nátěrů broušením a leštěním			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
Výsledek 1: ▪ Definuje postup při přípravě povrchů ▪ Orientuje se ve způsobech povrchové úpravy Výsledek 2: ▪ Specifikuje význam fólií a druhy používaných fólií ▪ Je seznámen se způsobem výroby foliovaných dílců		
Výsledek 3: ▪ Přehledně popisuje způsoby nanášení nátěrů Výsledek 4: ▪ Popíše postupy při bělení a barvení dřeva ▪ Popíše postupy při moření a barvení dřeva ▪ Charakterizuje odlišnosti mezi bělením, barvením a mořením Výsledek 5: ▪ Vysvětlí postup při dýhování a postup při lepení ▪ Definuje vady při dýhování a lepení Výsledek 6: ▪ Určuje a popisuje vhodné postupy při ušlechťování nátěrů broušením a leštěním		
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu		
Doporučená studijní literatura: Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Strojní obrábění dřeva, montáž a osazování výrobků na stavbách	Kód modulu:	TP/Te/M 04/2
Délka modulu:	48	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly M1, M2, M3		
Charakteristika modulu:			
Modul vede žáka k zvládnutí teoretických základů při strojním obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva, dále pak s montáží, osazováním nábytku jako jsou okna, dveře, dělicí stěny, obložení stěn a stropů, dřevěné schody, zabudovaný nábytek. V poslední řadě je velmi důležitý důraz kladen na seznámení s BOZP při strojním obrábění, montážích a osazování truhlářských výrobků.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Charakterizuje strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva, 2. Orientuje se v technologii broušení, soustružení, okružování, ohýbání, řezání, vrtání, frézování a dlabání 3. Charakteristika montáží, osazování nábytku, okna, dveře, dělicí stěny, obložení stěn a stropů, dřevěné schody, zabudovaný nábytek 4. Používá BOZP při strojním obrábění a montážích a osazování truhlářských výrobků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: žák zná			
1. lekce Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva 2. lekce Mechanické obrábění - nástroje dřevoobráběcích strojů 3. lekce Technologii řezání, vrtání, frézování a dlabání, broušení soustružení a okružování, ohýbání 4. lekce Charakteristika montáží, osazování nábytku, oken, dveří, dělicích stěn, 5. lekce Charakteristika montáží, osazování obložení stěn a stropů, dřevěných schodů, zabudovaného nábytku 6. lekce BOZP při strojním obrábění a montážích a osazování truhlářských výrobků			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Charakterizuje strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva ▪ Objasní principy a zásady mechanického obrábění - nástroje dřevoobráběcích strojů			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Výsledek 2:

- Definuje technologický postup při dlabání, soustružení a broušení okružování, ohýbání
- Definuje technologický postup při řezání, frézování, vrtání

Výsledek 3:

- Charakterizuje, popisuje technologické postupy při montážích a osazování truhlářských výrobků

Výsledek 4:

- Popíše zásady BOZP broušení, soustružení, okružování, ohýbání, řezání, vrtání, frézování a dlabání
- Popíše zásady BOZP při montážích a osazování truhlářských výrobků

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001
 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Pracovní postup výroby truhlářského výrobku, příprava pracoviště a výrobní dokumentace	Kód modulu:	TP/Te/M 05/3
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu: Modul žáka seznamuje s problematikou práce na mechanizovaných linkách, normalizací ve výrobě, jakožto se zásadami organizace a přípravy pracoviště a technicko hospodářskými normami. Seznamuje žáka s potřebnou výrobní dokumentací a technologickou přípravou výroby.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Pojmenuje práce na mechanizovaných linkách 2. Orientuje se v otázkách normalizace ve výrobě 3. Orientuje se v zásadách organizace a přípravy pracoviště, technicko hospodářské normy 4. Používá potřebnou výrobní dokumentaci a technologické přípravy výroby			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Práce na mechanizovaných linkách 2. lekce Linky výroby oken a dveří 3. lekce Technickohospodářské normy, normování práce 4. lekce Technologická příprava výroby			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Popíše zásady práce na mechanizovaných linkách Výsledek 2: Pojmenuje požadavky normalizace ve výrobě Výsledek 3: Specifikuje zásady organizace a přípravy pracoviště, technicko hospodářské normy Výsledek 4: Charakterizuje potřebnou výrobní dokumentaci a technologickou přípravu výroby			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%	
Doporučená studijní literatura: Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Pracovněprávní problematika BOZP a bezpečnost technických zařízení	Kód modulu:	TP/Te/M 06/3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Je obeznámen z pracovněprávní, jako jsou otázky, mzdy, náhrad, daně, odpovědnost za škodu a problematikou BOZP a bezpečností technických zařízení.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá BOZP a bezpečnost technických zařízení 2. Používá při práci pracovněprávní problematiku			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Pracovněprávní vztahy 2. lekce Mzdy, náhrady, daně 3. lekce Odpovědnost za škodu 4. lekce Opakování BOZP			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Vysvětlí vlastními slovy otázky pracovněprávní problematiky Výsledek 2: Vysvětlí pravidla BOZP, při jednotlivých pracovních činnostech			
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%			
Doporučená studijní literatura: Kulhánek, J. Novotný M.: Truhlářské práce, Technologie 1. ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2001 Liška, J.: Truhlářské práce, Technologie 2 a 3 ročník 1. vydání Praha: Panorama, 2003			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	Stavební materiály			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvoj technické způsobilosti a estetického hlediska. Získání povědomosti o tradičních i stále se vyvíjejících nových druzích materiálů, jejich vlastnostech, dostupnosti a využití a uměti je používat. Orientovali se v grafickém značení v stavebních výkresech. Seznámili se ze způsoby opracování a spojování materiálů a osvojili si správné pracovní a technologické postupy při práci s těmito materiály.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů, poskytující jim základní znalosti pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva, jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Obsah předmětu vychází z okruhu vzdělávání RVP – Technická a technologická příprava

Pojetí výuky

	Předmět je strukturován do modulů:	kód	ročník	poč. hod.
1	Surovinová základna dřevozpracující výroby, druhy, vlastnosti a použití materiálů	TP/SM/M01/1	1	32
2	Dřeviny	TP/SM/M02/1	1	32
3	Příprava a úprava materiálů a skladování materiálu	TP/SM/M03/2	2	32
4	Impregnace a povrchová úprava dřeva a výrobků	TP/SM/M04/2	2	32

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

5	Ostatní materiály	TP/SM/M05/3	3	16
6	Lepení	TP/SM/M06/3	3	16

Formy výuky:

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení,
- samostatné práce

Metody výuky:

- Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů
- Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním práce

Hodnocení výsledků žáků

- Písemný test na závěr modulu
- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách
- Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Kriteria vychází z Klasifikačního řádu OU DAKOL, o.p.s.
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Směřují k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Rozvíjeli své technické a prostorové vnímání, prohlubovali si vztah k přesné a pečlivé práci, rozvíjeli estetické vnímání.

Průřezová témata: *Člověk a svět práce* – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

- *Člověk a životní prostředí* – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické; chránit životní prostředí

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- Kompetence k učení
- Pracovní kompetence
- Kompetence k řešení problémů

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	--	--

Doporučená literatura

Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995
Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Surovinová základna dřevozpracující výroby, druhy, vlastnosti a použití materiálů	Kód modulu:	TP/SM/M01/1
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se základními materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi zpracování. Zaměřuje se na stavbu a požadavky jako i druhy a vlastnosti stavebního dřeva pro konstrukce. Dále pak seznamuje s druhy a příčinami vad dřeva a jeho škůdci a možnou ochranou dřeva před škůdci.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozezná základní druhy materiálů a jejich strukturu, určí možnosti zpracování na základě jejich vlastností 2. Popíše a objasní pojem surovinové základny, významu, rozmnožování, životních podmínek a lesní těžby 3. Objasnění mikroskopické, submikroskopické a makroskopické stavby dřeva a chemické složení dřeva 4. Rozdělení vlastností dřeva-fyzikálních, mechanických, chemických a technologických			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Přehled materiálů a jejich důležitých vlastností-mechanických, fyzikálních, tepelných, vnitřní struktura a její vliv na vlastnosti, zpracování a využití 2. lekce Surovinová základna, rozmnožování, životní podmínky, lesní těžba, dřevo pro tesařské práce 3. lekce Mikroskopická, submikroskopická a makroskopická stavba dřeva a chemické složení dřeva 4. lekce Vlastnosti dřeva-fyzikální, mechanické, chemické a technologické			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozděluje jednotlivé druhy materiálů, navrhne možnosti opracování a použití ▪ Popisuje jednoduchou strukturu a vlastnosti základních materiálů a jejich způsoby zpracování Výsledek 2:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

▪ Objasní pojem surovinové základny a význam lesního hospodářství popíše ▪ Je informován o rozmnožování, životních podmínkách, možnostech, vlivu a podmínkách lesní těžby Výsledek 3: ▪ Popisuje mikroskopickou, submikroskopickou stavbu dřeva ▪ Popisuje makroskopickou stavbu dřeva a chemické složení dřeva Výsledek 4: ▪ Popíše a objasní fyzikální, mechanické, chemické a technologické vlastnosti dřeva					
Postupy hodnocení: <table> <tr> <td>- Průběžné hodnocení praktických prací</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu</td><td>30%</td></tr> </table>	- Průběžné hodnocení praktických prací	70%	- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%	Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996
- Průběžné hodnocení praktických prací	70%				
- Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu	30%				

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Dřeviny	Kód modulu:	TP/SM/M 02/1
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul TP/SM/M 02/1		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky s jednotlivými druhy dřevin jejich vlastnostmi, užitím a značením. Seznamuje následně s vlastnostmi, užitím.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: <			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

▪ Určuje a člení škůdce dřeva a zvolí vhodnou ochranu dřeva
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 50% - Samostatná domácí práce na základě řešení problému 50%
Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Příprava a úprava materiálů a skladování materiálu	Kód modulu:	TP/SM/M 03/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modul TP/SM/M 01/1 a TP/SM/M 02/1		
Charakteristika modulu:			
Modul má za úkol seznámit žáky s materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě, způsoby ošetření materiálů, jakožto i základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů v truhlářské výrobě.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Výrobky dřevařské prvovýroby – řezivo, dýhy konstrukční desky z masivního materiálu, vrstvené desky, aglomerované desky a voštinové materiály – jejich druhy, vlastnosti, použití, 2. Popíše způsoby ošetření materiálů 3. Navrhuje druhy materiálů vhodných pro daný výrobek a obhájí jeho použití 4. Uvede základní zásady pro skladování různých druhů používaných materiálů;			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě 2. lekce Způsoby ošetření materiálů 3. lekce Druhy materiálů 4. lekce Zásady skladování materiálů 5. lekce Materiály a polotovary na bázi dřeva 6. lekce Ekologické a hospodárné nakládání s používaným materiálem i jeho odpadem			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad s názornými ukázkami Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Charakterizuje materiály a polotovary na bázi dřeva zpracovávané v truhlářské výrobě; ▪ Charakterizuje řezivo, dýhy, konstrukční desky z masivního materiálu, vrstvené desky, aglomerované desky a voštinové materiály			
Výsledek 2:			
▪ Popíše způsoby ošetření materiálů			
Výsledek 3:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Analyzuje vhodnost jednotlivých materiálů použitých pro dané výrobky Výsledek 4: - Ekologicky a hospodárně nakládá s používaným materiálem i jeho odpadem - Zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci materiálů	
Postupy hodnocení: - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. 70% - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu 30%	Doporučená studijní literatura: Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3 Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály. Praha1: Sobotáles, 1995 Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		SRAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Impregnace a povrchová úprava dřeva a výrobků	Kód modulu:	TP/SM/M 04/2
Délka modulu:	32	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na rozdělení impregnačních látek podle jejich vlastností a vhodnost použití pro jejich účel. Seznamuje žáky s prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva se zaměřením na zásady estetiky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a vhodně je používá pro jejich účel; 2. Vyjmenuje základní rozdělení nátěrových hmot, používané označení a vlastnosti jednotlivých druhů, vyjmenuje ekologické zásady při volbě nátěrových hmot 3. Volí prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva 4. Vysvětlí význam tmelení a uspořádá jednotlivé druhy tmelů podle použití 5. Vyjmenuje jednotlivé druhy bělicích látek na dřevo a definuje jejich použití, vlastnosti a přednosti, vysvětlí význam moření a barvení dřeva			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Rozdělení impregnačních látek, vlastnosti a účel; 2. lekce Rozdělení nátěrových hmot, označení a vlastnosti, ekologické zásady při volbě nátěrových hmot 3. lekce Prostředky pro povrchovou úpravu a ochranu dřeva 4. lekce Tmelení a druhy tmelů, použití 5. lekce Druhy bělicích látek na dřevo, použití, vlastnosti a přednosti 6. lekce Moření a barvení dřeva, význam			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	--	--

Výsledek 1:

- Rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností
- Orientuje se v použití impregnačních látek

Výsledek 2:

- Vyjmenuje základní rozdělení nátěrových hmot, používané označení a vlastnosti jednotlivých druhů,
- Obhájí ekologické zásady při volbě nátěrových hmot
- Vymezuje zásady skladování nátěrových hmot

Výsledek 3:

- Analyzuje vhodnost jednotlivých materiálů použitých pro dané výrobky

Výsledek 4:

- Uspořádá jednotlivé druhy tmelů podle použití a významu
- Popíše postup a přípravu povrchu pro tmelení

Výsledek 5:

- Rozdělí druhy bělicích látek na dřevo a definuje jejich použití, vlastnosti a přednosti, dřeva
- Vysvětlí význam moření a barvení dřeva

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. | 70% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 30% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály., Praha: Sobotáles, 1995
Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Ostatní materiály	Kód modulu:	TP/SM/M 05/3
Délka modulu:	16	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 04/2, TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na materiály, využití a práci s těsnícími a izolačními materiály a postupy práce s plasty, sklem, kovy, pomocnými materiály ve stavebnictví a jejich využitím, uplatněním a vlastnostmi.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Prohlubuje znalosti všech materiálů používaných v dřevařském průmyslu. 2. Charakterizuje materiály používané v dřevařském průmyslu, jejich vlastnosti, použití			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Izolační materiály 2. lekce Mechanické prostředky 3. lekce Nábytkové krytiny 4. lekce Čalounické materiály 5. lekce Maziva 6. lekce Kovy 7. lekce Brusiva			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Důraz je kladen na schopnost samost. myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku, schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti Rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití Orientuje se v čalounických materiálech, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití Orientuje se vruzích pomocných materiálů, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití Výsledek 2: Charakterizuje materiály používané v dřevařském průmyslu, jejich vlastnosti, použití			
Postupy hodnocení: Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.70% Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu30%			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů,: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995
Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		STAVEBNÍ MATERIÁLY	
Název modulu:	Lepení	Kód modulu:	TP/SM/M 06/3
Délka modulu:	16	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněny moduly - TP/SM/M 05/3, TP/SM/M 04/2, TP/SM/M 03/2, TP/SM/M 02/1, TP/SM/M 01/1		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na popis teorie lepení včetně podmínek pro lepení, rozřídí základní druhy lepidel, charakterizuje jejich význam, vysvětlí BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly, jako i způsob skladování a vyjádří vlastními slovy způsoby zkoušení lepených spojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Uvede teorii lepení, vlastnosti lepidel, význam 2. Provede rozdělení lepidel 3. Prokáže znalost bezpečného skladování lepidel 4. Vysvětlí princip zkoušek lepených spojů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Teorii lepení, vlastnosti lepidel, význam 2. lekce Rozdělení lepidel 3. lekce Skladování lepidel 4. lekce Zkoušky lepených spojů 5. lekce BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly 6. lekce Manipulace s lepidly			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše teorii lepení včetně podmínek pro lepení, charakterizuje jejich význam lepidel ▪ Charakterizuje vlastnosti lepidel Výsledek 2: ▪ Rozřídí základní druhy lepidel Výsledek 3: ▪ Vysvětlí způsob skladování lepidel ▪ Ovládá BZOP při skladování lepidel a manipulaci s lepidly Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	---	--

- Vyjádří vlastními slovy způsoby zkoušení lepených spojů

Postupy hodnocení:

- | | |
|--|-----|
| - Známkou je žák ohodnocen za samostatnou práci a za vytvoření práce na dané téma. | 30% |
| - Další hodnocení je prováděno na základě originality a prezentace práce | 20% |
| - Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály | 20% |
| - Průběžné hodnocení praktických prací | 10% |
| - Individuální hodnocení aktivně tvořivého přístupu | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů.: Tvorba technické dokumentace, Praha: KOPP, 1994 ISBN 80-85828-07-3
Božeková, O., Fábryová, G.:Materiály., Praha1:Sobotáles, 1995
Gregorová, R., Hamák, L.:Stavební materiály II., Praha: Sobotáles, 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny kompetence, které žáci oboru truhlářské práce ve stavebnictví získají během studia v ostatních předmětech a aplikují se do osvojování dovedností nezbytných pro výkon budoucího povolání.

Cílem odborného výcviku je dosáhnout u žáků takového stupně dovedností, které jim umožní samostatně vykonávat praktické činnosti při výrobě, údržbě a opravách truhlářských výrobků a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým.

Nedílnou součástí odborného výcviku je získání dovedností volit optimální technologické postupy práce, volit vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty.

Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Truhlářská výroba. Žák se učí zacházet se dřevem, pozná jeho vlastnosti, dále pracovat s potřebnými nástroji a pomůckami při ručním zpracování dřeva, učí se práci s ručním mechanizovaným nářadím, technologické postupy při práci se dřevem, naučí se základy opracování kovů a platů. Poznává základy strojního obrábění dřeva, učí se montovat, instalovat, renovovat a opravovat truhlářské výrobky.

Žák ovládá pracovní právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.

V učivu předmětu odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikační kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, nářadí, náhradních dílů a při vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	OV/TP/M01/ (1)	1	20
2.	Manipulace s materiálem, měření a orýsování	OV/TP/M02/ (1)	1	130
3.	Ruční opracování dřeva	OV/TP/M03/ (1)	1	330
4.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	OV/TP/M04/ (2)	2	20
5.	Konstrukční spoje	OV/TP/M05/ (2)	2	250
6.	Ruční opracování kovů	OV/TP/M06/ (2)	2	75
7.	Povrchová úprava výrobků ze dřeva	OV/TP/M07/ (2)	2	75
8.	Montáž a osazování výrobku v objektech	OV/TP/M08/ (2)	2	140
9.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	OV/TP/M09/ (3)	3	20
10.	Sádkartonařské práce	OV/TP/M10/ (3)	3	160
11.	Strojní obrábění dřeva, příprava a seřizování	OV/TP/M11/ (3)	3	314
12.	Zhotovení a oprava oken, dveří,	OV/TP/M13/ (3)	3	290

Formy výuky:

- Korigovaná praxe
- Motivace

Metody výuky:

- Procvičováním pod dohledem učitele získají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní, široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy motivují žáky, do výuky vchází reálný svět.
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá konceptualizaci a je nedílnou součástí metodiky při ovládnutí moderních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka. - Při hodnocení je kladen důraz na - Informační funkci nikoli diagnostickou - Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení - Respektování práva žáka na individuální rozvoj - Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání - Samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní postup s využitím vhodných pracovních nástrojů
--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- sociální (adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odp. plnit svěřené úkoly).
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých)

Průřezová témata:

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a práce. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám. Zbývající průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie prostupují celým vzdělávacím programem a jsou akcentována v nejvíce příbuzných předmětech.

Doporučená literatura

Halásková, R. Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU, 2001
Petty G. Moderní vyučování, Praha: Portál 1996

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, Hygiena práce, požární ochrana	Kód modulu:	OV/TP/M01/ (1)
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními Předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáka seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základy hygieny a protipožární opatření při práci s dřev a kovo materiály. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s náradím při ručním obrábění dřeva.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. - Při běžné údržbě, čištění náradí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. - Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci. - Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád - lekce Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc - lekce Správné využití a údržba pracovních nástrojů při ručním obrábění dřeva			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje pro ruční obrábění dřeva z hlediska bezpečné práce a učí se nasazovat kryty a rukojeti.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. - Vybere ze zákona č. 133 vhodné protipožární předpisy			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Prokáže znalosti v testu BOZP

Výsledek 2:

- Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti
- Vysvětlí nutnost dodržování BOZP
- Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci
- Srovná s normou z hlediska BOZP nesprávný pracovní postup

Výsledek 3:

- Poskytuje případnou první pomoc při úrazu na pracovišti
- Specifikuje chyby při opravách nástrojů
- Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponentů na pracovní nářadí a používané přístroje

Výsledek 4:

- Vytvoří portfolio umístění lékárniček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách.
- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události.

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponentů na vybrané nářadí a stroje – 40%
- Vypracování portfolio vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č. 108/200 Sb.
Nařízení vlády č. 178/2001 Sb.
Vyhláška č. 261/1997 Sb.
Nařízení vlády č. 378/2001 Sb.
Nařízení vlády č. 495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č. 246/2001 Sb.
Školní řád

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Manipulace s materiálem, měření a orýsování	Kód modulu:	OV/TP/M02/ (1)
Délka modulu:	130 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné absolvování modulu - OV/TP/M01/ (1)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získávání základních odborných znalostí při manipulaci s materiálem jeho rozměření a orýsování. Modul je rozdělen do dvou částí. První část je zaměřena na manipulaci s materiálem jeho třídění a ukládání. Druhá část se zaměřuje na rozměření a orýsování materiálu na požadovaný rozměr pomocí metru, pásma, úhelníku, vodováhy, šablony a úhloměru.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozezná a třídí základní druhy materiálu, přejímá a měří dřevo. 2. Dovede ukládat stavební dřevo, staví hráně pro přirozené sušení dřeva. 3. Měří a rýsuje délkovými posuvnými měřidly, vodováhou, měří úhly úhelníky a úhloměry, rýsuje podle šablon. Čte jednoduché výkresy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Třídění a manipulace s materiálem 2. lekce Ukládání materiálu, sušení, stavba hrání 3. lekce Měření a orýsování			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní činnosti s materiálem. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření a orýsování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktické činnosti budou v délce 160 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák přejímá a měří dřevo ▪ Třídí materiál podle rozměrů, tvarů, druhů a jakosti ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP a PO při manipulaci s materiálem. Výsledek 2: ▪ Ukládá stavební dřeva ▪ Připravuje materiál k přírodnímu sušení			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
▪ Staví hráně Výsledek 3: ▪ Definuje funkci měření a rýsování ▪ Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z měření a orýsování ▪ Uvede klady a zápory kontrolní práce.		
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretickém testu – 30% - Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce - 30% - Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 40%		
Doporučená studijní literatura: L. Kuběna: Tesařská technologie, Nakladatelství technické literatury J. Liška: Truhlářské práce, Technologie, 1 ročník. naklad. Parta 2003		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Ruční opracování dřeva	Kód modulu:	OV/TP/M03/ (1)
Délka modulu:	330 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu – OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získávání základních odborných dovedností při ručním zpracování dřeva. Po absolvování tohoto modulu se žák seznámí se základními druhy ručního nářadí a základními druhy materiálu. Dále dovede opracovat materiál pomocí struháku, pilníku, brusného papíru. Dovede řezat, hoblovat, vrtat, dlabat a seznámí se základním opracováním kovů a plastů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rozezná základní druhy nářadí, používá nářadí k určeným operacím, seřizuje, čistí a ukládá jej předepsaným způsobem. 2. Poznává základní druhy materiálu. 3. Opracovává materiál struhákem, pilníkem, brusným papírem. 4. Provádí základní operace při řezání, hoblování, vrtání a dlabání. 5. Opracovává základním způsobem kovy a plasty.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Příprava, seřizování a ukládání nářadí 2. Poznávání a výběr základních druhů materiálu 3. Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem 4. Řezání dřeva ručními pilami 5. Hoblování základními hoblíky 6. Vrtání různými vrtáky 7. Dlabání 8. Základní opracování kovů a plastů			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do osmi lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy ručního obrábění dřeva. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky pilování, broušení, řezání, hoblování, vrtání, dlabání a základní opracování kovů a plastů. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktické činnosti budou v délce 160 hodin.			
Kritéria hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	--	--

Výsledek 1:

- Popíše hlavní části struháku, pilníku a brusného papíru.
- Demonstruje hlavní pohyby struháku, pilníku při rovinném pilování.
- Specifikuje postoj při pilování obrobku a úběru třísky.
- Demonstruje opracování obrobku brusným papírem.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Výsledek 2:

- Vyjmenuje hlavní zásady při práci s ruční pilou, vysvětlí princip řezání a popíše části pily.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.
- Navrhne postup při řezání různých druhů materiálu a zvolí vhodný druh pily.
- Prokáže praktické dovednosti při tvarovém řezání.

Výsledek 3:

- Popíše hlavní části hoblíku. Vyjmenuje druhy hoblíků a jejich použití.
- Brousí ostří želízka hoblíku.
- Demonstruje a prokáže praktické dovednosti při opracování materiálu hoblíkem.

Výsledek 4:

- Definuje princip vrtání, vysvětlí používání jednotlivých druhů vrtáků.
- Vysvětlí činnost a zásady při dlabání, umí popsat části a druhy dlát.
- Vyzkouší všechny vrtací a dlabací práce.
- Demonstruje a prokáže praktické dovednosti při vrtání a dlabání.

Výsledek 5:

- Žák popíše nářadí určené k základnímu opracování kovů.
- Předvede opracování kovů se správně zvoleným nářadím.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce - 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 40%

Doporučená studijní literatura:

L. Kuběna: Tesařská technologie, Nakladatelství technické literatury
J. Liška: Truhlářské práce, Technologie, 1 ročník. naklad. Parta 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/TP/M04/ (2)
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Postupuje při běžné údržbě, čištění nářadí, strojů a učňovské dílny v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. 5. Zná zdroje el. energie, rozvody na pracovišti a BOZP při práci s elektrickými zařízeními.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. lekce Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc 3. lekce Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů 4. lekce Elektrické zařízení			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Vybere ze zákona č. 133 vhodné protipožární předpisy ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci ▪ Srovná s normou z hlediska BOZP nesprávný pracovní postup Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů ▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí a používané přístroje Výsledek 4: ▪ Vytvoří portfolio umístění lékárníček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách. ▪ Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP. ▪ Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události ▪ Řeší metodicky modelový úraz. Výsledek 5: ▪ Zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními ▪ Zná způsoby rozvodů elektrické energie na staveništi. ▪ Předvede poskytnutí 1. Pomoci při zásahu el. Proudem. Předvede manipulaci s el. Přístroji při dodržení bezpečnosti práce.		
Postupy hodnocení: - Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20% - Znalost poskytnutí první pomoci – 20% - Praktické dovednosti při montáži a stanovených tesařských činnostech – 40% - Vypracování portfolia vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%		
Doporučená studijní literatura: Zákoník práce Vyhláška č. 108/200 Sb. Nařízení vlády č. 178/2001 Sb. Vyhláška č. 261/1997 Sb. Nařízení vlády č. 378/2001 Sb. Nařízení vlády č. 495/2001 Sb. Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb. Vyhláška č. 246/2001 Sb. Školní řád		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Konstrukční spoje	Kód modulu:	OV/TP/M05/ (2)
Délka modulu:	250 hodin	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při spojování materiálu truhlářskými spoji, jejich výběrem, přípravou, výrobou a použitím. Žák volí vhodné nářadí a umí jej správně použít. Zhotovuje různé druhy truhlářských spojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák popíše jednotlivé druhy truhlářských spojů, jejich části a zhotovení. 2. Zhotovuje základní jednoduché truhlářské spoje pomocí nářadí k tomu určenému. 3. Zajišťuje truhlářské spoje dřevěnými spojovacími prostředky.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Popis, dělení truhlářských spojů. Použití a příprava. 2. lekce Výroba spojů. 3. lekce Zajištění truhlářských spojů.			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na spojování dřev truhlářskými spoji. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák popisuje jednotlivé truhlářské spoje, druhy, použití. ▪ Připravuje pracoviště a materiál na spojování, rozměřuje a orýsuje. ▪ Zvolí vhodný pracovní postup a nářadí potřebné pro výrobu spoje. Výsledek 2: ▪ Správně používá nářadí a pomůcky. ▪ Spojuje řezivo podélnými a příčnými spoji. ▪ Spojuje hraněné a polohraněné řezivo, kulatinu, deskové řezivo, prkna, fošny, velkoplošný mat. Výsledek 3: ▪ Vyrábí dřevěné spojovací prostředky. ▪ Připravuje materiál pro zajištění spoje dřevěnými spojovacími prostředky. ▪ Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

Ing. A. Dolejš, Ing. F. Kadleček: Technologie pro dřevoobory, 1roč. Nakladatelství technické literatury
L. Kuběna: Tesařská technologie, 1roč. Nakladatelství technické literatury
J. Liška: Truhlářské práce, technologie, 1roč., Parta 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Ruční opracování kovů	Kód modulu:	OV/TP/M06/ (2)
Délka modulu:	75 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při ručním zpracování kovů. Po ukončení modulu měří ocelovým měřítkem, posuvným měřítkem, mikrometrem, měří úhly. Dovede pilovat, řezat, stříhat, sekát, probíjet kovové materiály. Ovládá vrtačky a pracovní operace prováděné na těchto strojích			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly, měří úhly úhelníky a úhloměry, kontroluje tvar šablonami, provádí základní měření vzájemné polohy ploch a jejich geometrického tvaru. 2. Přípravuje k práci různé druhy pilníků, ruční pilku, strojní pilu sekáče, průbojníky, měřidla a další pomůcky. Ovládá práci s uvedenými nástroji. 3. Provádí základní pracovní operace při pilování, ručním a strojním řezání, stříhání, sekání a probíjení. 4. Vrtá, zahlubuje a vystružuje, dokáže používat ruční i strojní vrtačky, specifikuje potřebné nástroje pro vrtání, zahlubování a vystružování.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Měření a orýsování 2. lekce Pilování rovinných ploch 3. lekce Ruční a strojní řezání kovů 4. lekce Stříhání, sekání a probíjení 5. lekce Vrtání, zahlubování, vystružování			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy ručního obrábění kovů. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření, orýsování, řezání, stříhání, vrtání a zahlubování. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 40 hodin, praktické činnosti budou v délce 100 hodin.			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Definuje funkci měření a rýsování ve strojírenství.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z měření a orýsování
- Uvede klady a zápory kontrolní práce.

Výsledek 2:

- Popíše hlavní části a druhy pilníků, konstrukční stavbu zubů, vysvětlí princip rovinného pilování.
- Demonstruje hlavní pohyby pilníku při rovinném pilování.
- Specifikuje postoj při pilování, upínání obrobku a práci při úběru tlusté třísky.
- Zdůvodní a demonstruje hlazení, obtahování a leštění.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.

Výsledek 3:

- Vyjmenuje hlavní zásady při práci s ruční pilkou, vysvětlí princip řezání a konstrukci pilového listu.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce.
- Navrhne postup při řezání tvrdých materiálů a trubek.
- Prokáže praktické dovednosti při práci se strojní pilou.

Výsledek 4:

- Vymezí zásady při sekání, stříhání a probíjení.
- Vysvětlí funkci a druhy sekáčů, ručních nůžek a nástrojů na probíjení.
- Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce – stříhání, sekání a probíjení.
- Definuje princip vrtání, vyhrubování a vystružování.
- Vysvětlí používání jednotlivých druhů vrtáků, výhrubníků a výstružníků.
- Vyzkouší všechny vrtací práce.
- Demonstruje a prokáže praktické dovednosti při vrtání, zahlubování a vystružování.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

Drienský, D. a kol.: Strojní obrábění 1, SNTL, Praha 1986
 Europa.: Moderní strojírenství pro školu a praxi, Sobotáles 2007
 Hluchý, M., Kolouch, J: Strojírenská Praha.: Základní montážní práce, Brno 1990
 Institut přípravy mládeže Praha.: Ruční zpracování kovů, Brno 1990
 Řeřábek, A.: Stavba a provoz strojů pro školu a praxi – Strojní součásti 2, Scientia 2008
 Outrata, J.: Technologie ručního zpracování kovů, SNTL, Praha 1982technologie 1, Scientia 2007
 Institut přípravy mládeže

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Povrchová úprava výrobku ze dřeva	Kód modulu:	OV/TP/M07/ (2)
Délka modulu:	75 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při základním provádění povrchových úprav dřeva. Po ukončení modulu zná přípravu před povrch. Úpravou, ošetření dřeva před povrchovou úpravou, jednotlivé druhy povrchových úprav, rozdělení nátěrových hmot, umí je aplikovat.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Připravuje výrobek na povrchovou úpravu, používá tmely, provádí konečnou úpravu povrchu výrobku, příprava před mořením, nátěrem, lakováním, impregnuje 2. Připravuje vhodné nátěrové hmoty k použití 3. Provádí nanášení nátěrových hmot, mořidel, laku – používá štětec, váleček, máčení, stříkací pistoli,			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Příprava výrobku před povrchovou úpravou 2. Příprava a rozdělení jednotlivých nátěrových hmot 3. Aplikace nátěrových hmot			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na povrchovou úpravu výrobků ze dřeva. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Ošetřuje povrch výrobku, zbavuje výrobek prachu, mastnoty, nečistot ▪ Brousí výrobek, tmelí, impregnuje ▪ Vybírá vhodnou povrchovou úpravu podle použití výrobku a jeho vlastností Výsledek 2: ▪ Připravuje jednotlivé nátěrové hmoty podle potřeby			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	--	--

- Míchá a ředí nátěrové hmoty
- Připravuje prostředky, používané k nanášení nátěrových hmot

Výsledek 3:

- Nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem
- Nanáší mořidla, bělidla, laky, impregnace
- Používá k nanášení nátěrových hmot stříkáci pistoli, upravuje výrobek po povrchové úpravě

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška J., Truhlářské práce – Technologie 2. díl, Parta s. r. o. Praha 2003

Nengelken P. H., Výroba nábytku svépomocí, SNTL nakladatelství technické literatury n. p. Praha 1980

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Montáž a osazování výrobku v objektech	Kód modulu:	OV/TP/M08/ (2)
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2), OV/TP/M07/(2)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získávání základních odborných znalostí při montáži a osazování výrobku v objektech. Po ukončení modulu zná přípravu před montáží a osazováním výrobku a jednotlivých částí výrobku v objektech, používá vhodné nářadí k této práci určené, umí jej vhodně aplikovat.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Přípravuje jednotlivé části výrobku k montáži 2. Rozměřuje a připravuje pomocný a závěsný materiál v objektech a provádí jeho montáž 3. Montuje pohyblivé nebo pevné části výrobku nebo jednotlivé výrobky, za použití příslušného montážního nářadí, osazuje výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Příprava k montáži 2. lekce Rozměření a příprava pomocných a závěsných materiálů 3. lekce Montáž 4. lekce Osazení			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na montáž a osazování výrobku v objektech. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Kompletuje nebo rozděluje výrobek nebo části výrobku určené k montáži ▪ Přípravuje výrobek k montáži ▪ Přípravuje nářadí potřebné k montáži Výsledek 2: ▪ Vybírá a připravuje vhodný pomocný a závěsný materiál ▪ Rozměřuje závěsný a pomocný materiál			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Montuje pomocný a závěsný materiál

Výsledek 3:

- Montuje pohyblivé a pevné části výrobku
- Montuje j a kompletuje jednotlivé výrobky
- Osazuje části výrobku nebo jednotlivé výrobky na určené místo

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška J., Truhlářské práce – Technologie 2. díl, Parta s.r.o. Praha 2003

Nengelken P. H., Výroba nábytku svépomocí, SNTL nakladatelství technické literatury n. p. Praha 1980

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/TP/M09/ (3)
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2), OV/TP/M07/ (2), OV/TP/M08/ (2)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen ve 3. ročníku. Instruktaž je rozšířena o metodiku výuky žáků na individuální praxi ve spolupracujících firmách. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkající se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Žák postupuje při běžné údržbě, čištění náradí, strojů a učňovské dílny v souladu s předpisy a prac. postupy 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. 5. Pracuje pod dozorem na cvičném pracovišti. 6. Zná zdroje el. energie, rozvody na pracovišti a BOZP při práci s elektrickými zařízeními.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. lekce Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc 3. lekce Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů. 4. lekce Elektrické zařízení. 5. lekce Poučení žáků při individuální výuce ve spolupracující firmě.			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci pomoci demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní pomůcky, nástroje a stroje pro krytí střech z hlediska bezpečné práce. Zvláštní pozornost je věnována v samostatné lekci elektrickým zařízením a metodice práce při zařazení žáka na individuální praxi ve firmě.			
Kritéria hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Vybere ze zákona č. 133 vhodné protipožární předpisy ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů ▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí a používané přístroje Výsledek 4: ▪ Vytvoří portfolio umístění lékárniček a protipožárních zařízení na pracovišti v jednotlivých dílnách. ▪ Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP. ▪ Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události ▪ Řeší metodicky modelový úraz. Výsledek 5: ▪ Dopravuje na cvičném pracovišti krytinu do výšek. ▪ Manipuluje s pracovními nástroji ve výšce. ▪ Pod dozorem pokládá krytinu na cvičném pracovišti. Výsledek 6: ▪ Prokáže znalost předpisů BOZ při práci s elektrickými zařízeními. ▪ Popíše rozvody elektrické energie na staveništi. ▪ Dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji, umí poskytnout 1. pomoc při zásahu el. proudem		
Postupy hodnocení: - Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20% - Znalost poskytnutí první pomoci – 20% - Praktické dovednosti při montáži a stanovených pokrývačských činnostech – 40% - Vypracování portfolia vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%		
Doporučená studijní literatura: Zákoník práce Vyhláška č. 108/200 Sb. Nařízení vlády č. 178/2001 Sb. Vyhláška č. 261/1997 Sb. Nařízení vlády č. 378/2001 Sb. Nařízení vlády č. 495/2001 Sb. Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb. Vyhláška č. 246/2001 Sb. Školní řád		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Sádrokartonářské práce	Kód modulu:	OV/TP/M10/ (3)
Délka modulu:	160 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2), OV/TP/M07/ (2), OV/TP/M08/ (2), OV/TP/M09/ (3)		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních znalostí sádrokartonářských prací. Žák opracovává sádrokartonové desky, měří, řeže a připravuje desky k použití. Montuje konstrukce pro sádrokartonové desky a vyrábí bytové příčky. Provádí snižování stropů pomocí sádrokartonu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětlí správné technologické postupy, druhy sádrokartonových desek, jejich určení a použit. Připravuje prostory pro práci. Rozměřuje a rýsuje na daný rozměr. 2. Pojmenuje a vysvětlí funkci nástrojů a náradí pro práci se sádrokartonem a přípravu před prací. Opracovává desky vhodnými nástroji a náradím. 3. Staví konstrukce pro sádrokartonové desky, provádí dokončovací práce.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Příprava, popis náradí a nástrojů správný pracovní postup při práci s nimi. 2. lekce Seznámení s technologickými postupy při práci se sádrokartonem. 3. lekce Měření, řezání a rašplování. Řezání otvorů. 4. lekce Stavba konstrukcí, montování desek, sádrování, broušení, dokončovací práce.			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří obsáhlých lekcí. Každá lekce je rozdělena do tři částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základy sádrokartonářských prací. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nej důležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřez. tématu – Člověk a svět práce. Teoret. část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou v délce 75 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Provádí přípravné práce, výběr sádrokartonových desek. ▪ Připravuje prostor pro stavbu sádrokartonové konstrukce. ▪ Měří a rýsuje. Výsledek 2:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Definuje jednotlivé nástroje a nářadí pro práci se sádrokartonem.
- Řeže sádrokartonové desky na příslušné rozměry.
- Brousí a opracovává desky.

Výsledek 3:

- Staví a montuje profilové konstrukce.
- Montuje připravené desky na konstrukce.
- Tmelí, brousí a provádí dokončovací práce.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

Technické listy Knauf Praha, spol. s r. o. W11, D11.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Strojní obrábění dřeva, příprava a seřizování	Kód modulu:	OV/TP/M11/ (3)
Délka modulu:	314 hodin	Platnost od:	1. 9. 2022
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2), OV/TP/M07/ (2), OV/TP/M08/ (2), OV/TP/M09/ (3), OV/TP/M10/ (3)		
Charakteristika modulu: V modulu je žák seznámen se strojním vybavením tesařské dílny. Jsou probírány operace na jednotlivých strojích. Bezpečnost práce a zásady při práci na dřevoobráběcích strojích. Po absolvování modulu žák ovládá řezání, vrtání, dlabání, frézování, formátování a čepování, broušení přířezů, soustružení. Dokáže správně nastavit a seřídít stroje.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák připravuje, seřizuje a nastavuje stroje k práci, zná zásady BOZP při práci na dřevoobráběcích strojích. 2. Příčně a podélně řeže, vrtá a dlabá, frézuje rovinně a tvarově. 3. Formátuje, čepuje, brousí a soustruží, zhotovuje jednoduché výrobky.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Příprava, nastavení, seřízení strojů. 2. lekce Řezání, vrtání, dlabání, frézování. 3. lekce Formátování, čepování, broušení, soustružení			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří obsáhlých lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základy strojního obrábění dřeva, přípravy a seřizování. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou v délce 75 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše způsoby strojního opracování dřevních materiálů Slovní vyjádřen ▪ Obsluhuje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení podle technologických a bezpečnostních norem Praktické předvedení se slovním vysvětlením ▪ Popíše nastavení, základní údržby strojů a zařízení a její význam Praktické předvedení se slovním vysvětlením			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Prokáže znalosti BOZP při práci na dřevoobráběcích strojích.

Výsledek 2:

- Popíše hlavní části strojů určených k obrábění dřeva, vysvětlí princip práce na těchto strojích.
- Připravuje a nastavuje stroje na příslušnou pracovní operaci
- Prokáže praktické dovednosti při řezání, vrtání, dlabání, frézování.

Výsledek 3:

- Popisuje hlavní části strojů určených k formátování, čepování, broušení, soustružení.
- Nastavuje a seřizuje stroj pro práci na něm.
- Prokáže praktické dovednosti při formátování, čepování, broušení, soustružení.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretickém testu – 30%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 30%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 40%

Doporučená studijní literatura:

J. Liška: Truhlářské práce, technologie, Parta 2003

L. Kuběna: Tesařská technologie pro 2. ročník, Nakladatelství technické literatury.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zhotovení a oprava dveří, oken	Kód modulu:	OV/TP/M12/ (3)
Délka modulu:	290 hodin	Platnost od:	1. 9. 2011
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Úspěšné splnění modulu - OV/TP/M01/ (1), OV/TP/M02/ (1), OV/TP/M03/ (1), OV/TP/M04/ (2), OV/TP/M05/ (2), OV/TP/M06/ (2), OV/TP/M07/ (2), OV/TP/M08/ (2), OV/TP/M09/ (3), OV/TP/M10/ (3), OV/TP/M11/ (3)		
Charakteristika modulu: V modulu je žák seznámen s výrobou a opravou dveří a oken. Jsou probírány výrobní operace jednotlivých částí dveří a oken. Bezpečnost práce a zásady při práci na dřevoobráběcích strojích. Po absolvování modulu žák ovládá zhotovení dveřních částí a okenních a jejich opravu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vybírá vhodný materiál k zhotovení okenních a dveřních ráků 2. Strojně opracovává zvolený materiál 3. Kompletuje okenní a dveřní rámy, provádí povrchovou úpravu a dokončovací práce 4. Osazuje okna a dveře			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Výběr materiálu k zhotovení okenních a dveřních ráků 2. Opracování materiálu 3. Kompletační a dokončovací práce			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří obsáhlých lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na zhotovování a opravy dveří a oken. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou v délce 75 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vybírá vhodný materiál k zhotovení dveří a oken ▪ Přípravuje materiál k opracování ▪ Rozměří a orýsuje jednotlivé díly Výsledek 2: ▪ Hobluje a srovnává materiál ▪ Řeže jednotlivé části k zhotovení oken, dveří			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/	
---	--	--

- Frézuje a zhotovuje spoje

Výsledek 3:

- Brousí jednotlivé části
- Kompletuje součásti
- Provádí konečné práce jako je tmelení, drobné opravy po strojním opracování, ruční broušení
- Provádí povrchovou úpravu, mořením, nanášením nátěrových hmot

Výsledek 4:

- Přípravuje místo určené pro osazení okny, dveřmi, potřebný materiál a pomůcky k tomu určené
- Osazuje okenní rámy pomocí vyklínování a vyplňuje mezery pomocí PU pěny
- Osazuje dřevěné zárubně

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži a stanovených pokrývačských činnostech – 40%
- Vypracování portfolia vybavení dílny protipožárními prostředky – 20%

Doporučená studijní literatura:

Nengelken P. H., Výroba nábytku svépomocí, SNTL nakladatelství technické literatury n. p. Praha 1980
 Liška J., Truhlářské práce – Technologie 2. díl, Parta s.r.o., Praha 2003

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Truhlářská a čalounická výroba Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.:3/VOŠ/10/2022/</i>	
---	---	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, č.j.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
---	--	--

8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
---	--	--

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

8.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 17 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 2 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J. Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična a venkovní hřiště.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *Truhlářské práce ve stavebnictví* je realizován ve cvičných dílnách v Petrovicích u Karviné. Všechny tyto prostory jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku tohoto oboru. Jsou vhodné pro praktickou výuku žáků 1. – 3. ročníku.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, č.j.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
--	--	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 3 učebny vybavených standardně s AVT 1 multimediální učebna 1 jazyková učebna s PC a AVT	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory.
Pavilon B 6 učeben vybavených standardně s AVT	Školní tabule, katedra, lavice, židle.
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s AVT 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby 2 odborné učebny pro obor Reprodukční grafik	Školní tabule, katedra, lavice, židle. Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.
Pavilon D 2 odborné učebny pro výuku oboru zahradnické práce 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 učebny pro strojírenské obory	Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání. Tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor, AVT, stroje a zařízení,
Pavilon T 1 tělocvična	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Kotelna Odborná učebna pro obor zedník a zednické práce Dílna pro obor zedník a zednické práce	Vybaveny, pomůckami, stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder ŠVP: <i>Truhlářské práce ve stavebnictví</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Truhlářská a čalounická výroba</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, čj.: 3/VOŠ/10/2022</i>	
---	--	--

9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- b) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a UOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.