



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

36-67-E/01 Zednické práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

**Název školního
vzdělávacího programu:** **Zednické práce**

Kód a název vzdělání: 36-67-E/01 Zednické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Jméno ředitele: **Ing. Michaela Pacanovská**

Kontakty pro komunikaci se školou: **tel:** 595 391 022, **fax:** 595 391 037, **e-mail:** kaniova.lenka@dakol-karvina.cz
web: <http://www.dakol-karvina.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem **Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská**
Aktualizace ŠVP k 1.9.2016 a k 1.9.2017

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

2 ZMĚNY ŠVP

<i>Datum(platnost) změny</i>	<i>Dodatek ŠVP – dokumenty</i>	<i>Okruh vzdělání dle RVP</i>	<i>Předmět</i>
Od 1.9.2011 počínaje 1.ročníkem	Učební plán platný od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem	-	Český jazyk – změna hodinové dotace Matematika - změna hodinové dotace Cizí jazyk – zrušen
	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP – od 1.9.2011 počínaje 1.ročníkem	Matematické vzdělávání Jazykové vzdělávání	Matematika Český jazyk
	Učební osnova předmětů – od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem		Matematika Český jazyk
K 1.9.2016		Formální úpravy v textu ŠVP	
1.9.2017	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		

Schválil : Ing. Michaela Pacanovská
ředitel školy

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

3 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	ZMĚNY ŠVP	3
3	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
4	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	6
4.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	6
4.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	6
4.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:	8
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
5.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
5.2	ORGANIZACE VÝUKY	13
5.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	14
5.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
5.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	16
5.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	17
5.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
6	UČEBNÍ PLÁN	19
6.1	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP S PLATNOSTÍ OD 1.9.2011 POČÍNÁJE 1. ROČNÍKEM.....	21
7	UČEBNÍ OSNOVY	22
10	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	129
10.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	129
10.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	130
11	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	132
12.	DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	133



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

4 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

4.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent školního vzdělávacího programu *Zednické práce* disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v stavebnictví. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání zedník. Jako kvalifikovaný pracovník je schopný vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související se stavebními pracemi v pozemním stavitelství. Absolvent školního vzdělávacího programu *Zednické práce* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při stavebních pracích všeho typu v pozemním stavitelství. Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější zednické práce.

4.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- čte jednoduché stavební výkresy,
- kreslí jednoduché technické náčrty,
- zná vlastnosti základních stavebních materiálů,
- volí a používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky, mechanizované ruční nářadí, jednoduché stroje a zařízení,
- volí správné technologické a pracovní postupy zednických prací,
- vykonává jednoduché zednické, betonářské, omítkářské izolační práce,
- hospodárně využívá materiály a energii,
- orientuje se v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy,
- dodržuje požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích,
- zásady požární ochrany a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany,
- připravuje a organizuje pracoviště,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	--	--

4.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor. Pro rozvoj jazykových schopností zahrnuje i výuku v cizím jazyce.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem. Toto průřezové téma je rozvíjeno také účastí žáků na adaptačním dnu vždy v prvním týdnu měsíce září.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím. Toto průřezové téma je rozvíjeno také účastí žáků na adaptačním dnu vždy v prvním týdnu měsíce září.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

5.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Zednické práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavby a výstavy stavebních materiálů a nových technologií nejen v našem regionu.

Nepovinný kurz cizího jazyka – žáci mají možnost ve 3. ročníku absolvovat nepovinný kurz výuky cizího jazyka. Tento kurz je organizován pro zájemce s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

5.3 *Hodnocení žáků*

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové formy pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené. Žáci jsou skupinově integrováni v běžné škole a všichni projdou základním diagnostickým vyšetřením ve školním poradenském zařízení. Vzdělávání probíhá podle upravených osnov.

K žákům, kteří jsou klienty (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciálně vzdělávací potřebou.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

5.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozními bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

5.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může požádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

5.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut.

2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.

3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

6 UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Zednické práce podle RVP 36-67-E/01 Zednické práce denní studium od 1.9.2011						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	0	0	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	0	2	
Ekonomika	E	0	0	1	1	
Matematika	M	2	2	0	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informační technologie	IT	1	1	1	3	3
Celkem VVP		7	6	4	17	5
Odborné předměty						
Materiály	MY	3	3	1	7	
Přestavby budov a technologie	PBaTe	4	4	4	12	
Odborné kreslení	OK	1	1	1	3	
Celkem OP		8	8	6	22	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	31,5	34,5	96	



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

6.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP s platností od 1.9.2011 počínaje 1. ročníkem

Škola:	VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	36-67-E/01 Zednické práce				
Název ŠVP:	Zednické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a kom. techn.	3	96	Informační technologie	3	96
Provádění zednických prací	62	1 984	Materiály	7	224
			Přestavby budov a technologie	12	384
			Odborné kreslení	3	96
			Odborný výcvik	40	1 280
Disponibilní hodiny	19	608	Odborný výcvik	17	544
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy			Kurzy	1 týden	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	--

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.
Vyučuje se v 1., 2. a 3. ročníku – 1 hodina týdně.
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.
Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování).

- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence
V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.

Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce**

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96	
-	Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	Je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech , jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe porozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit		Tvarosloví



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



	správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		
-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s environmentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s environmentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků		Styl prostě sdělovací



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



	v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu		
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		Styl odborný
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v telefonním seznamu a jízdním řádu (kniha i internet)		Informatická výchova

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.
Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.
Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.
Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.
Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.
Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.
Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, video.
Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální i personální kompetence
Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2008 EN ISO 9001:2009 
---	--	--

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 hodin	
- Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
- Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
- Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
- 1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání,		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitr, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2008
EN ISO 9001:2009



	vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci , zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		
-	Získává přehled o současném kulturním dění		Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými. Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti. Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti. Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk. Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím. Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů. Žáci absolvováním předmětu Obv získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení. První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství. Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka. Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti. V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci. Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě. Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení. Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům)
- Prezentace
- Samostatná činnost žáků – referáty, aktuality
- Individuální přístup s ohledem k specifickým potřebám žáků E oborů



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.
- Ústní zkoušení (formou hry)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:

Sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Ochrana zdraví a životního prostředí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Práce s informacemi:

PC, Internet, média

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 64	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi		1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role
		3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv		2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedy České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
		3 Opakování, klasifikace, exkurze



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko vědní základ.

Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.

Vstoupí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.

Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací.

Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky.

Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

Využívání prostředků ICT: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný

K pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

ICT – žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie-stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008. ISBN 978-903433-7-5
ZLÁMAL, J. MENDL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007. ISBN 80-86686-76-0

STROUHAL, J. *Ekonomika podniku-3.vydání* Praha: ICU, 2016. ISBN 978-80-8798-507-6.

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: Educo, 2014. ISBN 978-80-87204-98-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32	
-	vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování		Trh a jeho podstata
-	orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru		



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva - orientuje se ve službách bankovních ústavů - vysvětlí kroky při zřizování spotřebitelských úvěrů a zřizování účtu pro běžný občanský život - fiktivně zřídí podnikatelský úvěr a uvede čerpání prostředků pro podnikání ve svém oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva		Vývoj peněz a cenová politika
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí ji na jednotlivé složky - orientuje se v mzdových odvodech - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - Vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky
- orientuje se v pracovní smlouvě, vysvětlí druhy pracovních poměrů - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích - (internet, tisk, vývěsky úřadu práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – simulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

8 POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.
Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.

Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Pololetní písemné práce
 - Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
 - Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
 - Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí
- Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.
4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut
Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A., Mgr. Volková J., Septima 1998.

9 ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
-	Žák	128	
-	1.ročník		
	Pracuje s číselnými obory Používá trojčlenku a řeší s ní praktické úlohy		1. Opakování a prohloubení učiva ze ZŠ
	Rozumí pojmu procento a umí řešit úlohy s procenty - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		2.Procenta



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

-	Provádí operace se zlomky Provádí operace s desetinnými čísly Popisuje operace s mocninami a druhou odmocninou Vysvětluje základní pravidla odmocňování Na úlohách z praxe dokáže využít Pythagorovu větu Dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vzorce		3.Zlomky 4.Desetinná čísla 5. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - druhá odmocnina - Pythagorova věta - vyjádření neznámé z jednoduchého vzorce
-	Orientuje se v pracovních postupech, návodech, náčrtech a vzorcích, měl by umět podle nich pracovat Popíše geometrické útvary a porovná jejich základní vlastnosti Zvládá vypočítat obvody a obsahy jednotlivých útvarů a dokáže je sestavit Zvládá řešit slovní úlohy z běžného života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - shrnutí učiva o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, lichoběžník, kruh, mnohoúhelník)
-	2.ročník Dosazuje za proměnné, provádí úpravy výrazů Provádí sčítání, odčítání a násobení jednoduchých mnohočlenů Dokáže vyjádřit poměr dvou a více veličin Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost a rozliší její graf		7. Výrazy - výraz a hodnota výrazu - početní operace s výrazy - rozklady výrazů na součin - úrok - poměr 8. Funkce
-	Řeší lineární rovnice a nerovnice		9. Rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- -	Rozlišuje základní tělesa a určuje jejich povrch a objem Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin Čte z jednoduchých grafů a diagramů informace. Rozliší jednotlivé druhy grafů v praxi. Tvoří grafy (na PC).		10. Stereometrie - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. - tělesa - povrch a objem hranolu, válce, krychle - řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů. 11. Grafy a diagramy
---	---	--	--



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96	1. Péče o zdraví
-	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
-	vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
-	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
-	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů		
-	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
-	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
			2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
-	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
			3. Tělesná výchova - teoretické poznatky
-	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
-	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		- odborná terminologie
-	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
			7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

	- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

název předmětu:	Informační technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí operačního systému, základních textových, tabulkových, grafických programů a jiných aplikačních programů a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na základní úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách v ostatních předmětech a při činnostech spojených s běžným životem školy. Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence: kompetence k učení (vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant), kompetence k řešení problémů (vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků), kompetence sociální a personální (vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky), kompetence pracovní (žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce).

Průřezová témata:

Přínos předmětu informační technologie k průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 1. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-60-4.
NAVRÁTIL, Pavel. S počítačem nejen k maturitě – 2. díl. 6. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2006. ISBN 80-86686-61-2.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 hodin	
			1. Základní pojmy, technické vybavení a programové vybavení počítače
-	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál, definuje základní odborné pojmy (hardware, software, program, dokument apod.)		hardware, software, osobní počítač, části, periferie
-	vyjmenuje základní počítačové komponenty (procesor, operační paměť, pevný disk,		



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

	grafická karta, síťová karta, zvuková karta apod.), stručně objasní jejich základní funkci		
-	definuje základní a aplikační programové vybavení		základní a aplikační programové vybavení
-	orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, grafické programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy apod.) a vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
-	charakterizuje základní funkci operačního systému, uvede v současnosti nejrozšířenější operační systémy		operační systém, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
-	pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesunová a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky)		
-	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení)		
-	využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
-	respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)		ochrana autorských práv
-	pracuje s nápovědou, objasní pojem manuál		nápověda, manuál
			2. Textový editor
-	orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci		prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu
-	využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled		
-	vytvoří a ukončuje odstavce, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje text, dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s		zásady pořizování textu v počítači, typografická pravidla



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

- nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel.číslo, výpustku [...]) - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázky		
- mění vlastnosti (vzhled) písma, dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohrazení a podklad, odrážky a číslování)		formátování (vzhled) textu
- vkládá Kliparty, obrázky ze souboru, WordArty a další objekty, používá textová pole, mění umístění, velikost, ohrazení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - vkládá textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled)		vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky
- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru, používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, nastavuje si prostředí pro svou práci - popíše strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení)		3. Tabulkový procesor prostředí tabulkového procesoru, základní nastavení prostředí
- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce		editace a plnění buněk
- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, použije absolutní adresaci buňky - používá pouze základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, počet)		výpočty pomocí vzorců a funkcí, adresace buněk (relativní a absolutní)
- mění formát zobrazení čísla v buňce a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky		formátování vzhledu tabulky
- vytváří jednoduché grafy, mění jejich vzhled		tvorba a editace grafů
- seřazuje záznamy podle stanoveného pole - filtruje záznamy s využitím automatického filtru		zákl. databázové funkce - filtrování a řazení dat



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- objasní základní pojmy a principy počítačové grafiky		4. Počítačová grafika základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky
- zná hlavní typy grafických formátů (BMP, JPEG, GIF apod.)		grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití
- upravuje grafiku na základní úrovni - provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, odstranění červených očí apod.)		práce v rastrovém grafickém editoru
- vytváří kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů		základy práce v (vektorovém) kreslicím programu
- vytváří a nastavuje jednoduchou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků		prezentace – vytvoření a nastavení prezentace
- objasní základní výhody práce v síti (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky)		5. Práce v lokální síti možnosti a praktické využití počítačových sítí
- vyjádří vlastními slovy princip fungování elektronické pošty - komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily s přílohou a přílohu ukládá a otevírá - používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové (chat, telefonie apod.)		6. Komunikační a přenosové možnosti internetu
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy) - vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače - orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje		7. Informační zdroje a celosvětová síť internet informace, vyhledávání a práce s informacemi, informační zdroje, Internet



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)		
--	--	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V předmětu se rozvíjí tvůrčí myšlení, prostorová představivost, které pomáhají při vytváření technického základu, který je zapotřebí ke studiu dalších odborných předmětů. Žáci by si měli osvojit dovednosti pracovat s výkresovou dokumentací a normami. Tento předmět vede žáky k pečlivé a přesné práci.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oblasti učiva RVP – Provádění zednických prací
 Žáci se učí správně číst a kreslit stavební výkresy a jejich podrobnosti podle norem. Při výuce se vychází z technické normalizace, které se využívá při kreslení stavebních výkresů a jejich částí. Součástí učiva je čtení technické a výkresové dokumentace. Současně jsou seznámeni i s kreslením v elektronické podobě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč..	poč. hod.
1. Základy odborného kreslení a normalizace	ZEP/1/OK/M01/1	1	11
2. Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénů, výkopů a základů	ZEP/1/OK/M2/1	1	21
3. Výkresy vodorovných konstrukcí	ZEP/2/OK/M3/2	2	14
4. Výkresy schodišť a betonových konstrukcí	ZEP/2/OK/M4/2	2	18
5. Výkresy montovaných staveb a přestaveb budov	ZEP/3/OK/M5/3	3	16
6. Kreslení výkresů jednoduché stavby	ZEP/3/OK/M6/3	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Praktická cvičení - Samostatné práce Metody výuky: - Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků Slovní dialogické – řízené diskuse se žáky - Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce - Důraz kladen na metody názornosti a procvičování - Doplňkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení. Některá hodnocení jsou prováděna popisováním nákresů a doplňováním údajů na výkresech. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění –

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Doporučená literatura

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce.Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví, SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3-

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Základy odborného kreslení a normalizace	Kód modulu:	ZEP/1/OK/M01/1
Délka modulu:	11 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné specifické vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování těles.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Používá normalizované písmo, využívá zásad normalizace 2. Definuje volbu měřítka a způsobu zobrazení těles 3. Znázorňuje jednoduchá tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii 4. Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Zásady technického kreslení, normalizované písmo, technické výkresy-druhy, formáty, skládání 2. lekce Druhy čar, měřítko, normy 3. lekce Názorné zobrazování-kosoúhlá a pravoúhlá dimetrie, pravoúhlé promítání na tři průmětny			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Použije základní pravidla a normy při technickém kreslení Výsledek 2: ▪ Zobrazuje základní tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii ▪ Zobrazuje základní tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny Výsledek 3: ▪ Řeší jednoduché praktické úkoly v zobrazování-kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii ▪ Obhájí vlastní navržené řešení Výsledek 4: ▪ Zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny			
Postupy hodnocení: - Výsledky cvičení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví.SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Zobrazování svislých stavebních konstrukcí, terénu, výkopu a základu	Kód modulu:	ZEP/1/OK/M2/1
Délka modulu:	21 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě stavebních výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá kótování stavebních výkresů 2. Rýsuje jednoduché stavební půdorysy a řezy, čte stavební výkresy a zhotoví náčrty 3. Rozlišuje značení stavebních hmot 4. Uplatňuje pravidla kreslení a stanoví měřítko jednoduchých stavebních výkresů 5. Čte jednoduché stavební výkresy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Kótování stavebních výkresů, kreslení řezů a půdorysů svislých staveb, konstrukci, terénu výkopů a základů 2. lekce Zjednodušování a přerušování obrazů, značení stavebních hmot 3. lekce Kreslení a kótování jednoduchých stavebních výkresů v M 1:50, čtení stavebních výkresů			
Doporučené postupy výuky: Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Čte ve stavebních výkresech, zaznamená kóty podle příslušné normy, vysvětlí postup při zjednodušování a přerušování obrazů ▪ Dodrží správný postup při kreslení řezů a půdorysů, vysvětlí význam řezů a půdorysů ve výkresech Výsledek 2: ▪ Uvede značení stavebních hmot, popíše značky a způsoby provedení značení na výkresech ▪ Kreslí jednoduché stavební konstrukce, čte stavební výkresy-a zhotoví náčrty stavebních konstrukcí Výsledek 3: ▪ Kreslí a kotuje jednoduché stavební výkresy v M 1:50 ▪ Kreslí jednoduché stavební výkresy a zhotoví jejich náčrty Výsledek 4: ▪ Vysvětlí grafické značení ve stavebních výkresech			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol. : Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Výkresy vodorovných konstrukcí	Kód modulu:	ZEP/2/OK/M3/2
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu:			
Modul charakterizuje orientaci v kreslení stropů, podlah a převislých konstrukcí z různých materiálů včetně čtení výkresové dokumentace vodorovných konstrukcí.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Rýsuje stropy z různých materiálů (dřevěných, betonových, keramických kleneb) 2. Rýsuje převislé konstrukce (říms, balkonů, markýz) 3. Rýsuje podlahy v půdorysu i řezech 4. Čte výkresovou dokumentaci vodorovných konstrukcí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Kreslení stropů (dřevěných, s kovovými nosníky, betonových a kleneb), kreslení převislých konstrukcí (říms, balkonů, markýz) 2. lekce Kreslení podlah (dřevěných, betonových), čtení výkresů vodorovných konstrukcí			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce. Zaměření skutečného půdorysu, zakreslení dle předložené předlohy.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: Rýsuje dřevěné, betonové a keramické stropy Použije správné pomůcky do odborného kreslení			
Výsledek 2: Rýsuje převislé konstrukce dle přiložené předlohy Použije správné pomůcky a postupy při kreslení			
Výsledek 3: Rýsuje podlahy dle předložené přílohy Použije správné pomůcky a postupy při kreslení			
Výsledek 4: Čte výkresy jednotlivých částí vodorovných konstrukcí, vysvětlí kotování a značení materiálu			
Postupy hodnocení:			
Výsledky cvičení Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Výkresy schodišť betonových konstrukcí	Kód modulu:	ZEP/2/OK/M4/2
Délka modulu:	18 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretickopraktický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu:			
Modul spočívá především ve znalostech čtení a zhotovením jednoduchých projektů schodišť a betonových konstrukcí a seznámením se s kreslením půdorysů a svislých řezů schodišť a betonových konstrukcí			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rýsuje půdorysy a svislé řezy schodišť 2. Rýsuje nosné konstrukce schodišť 3. Rýsuje tvary monolitických konstrukcí v půdorysu i svislém řezu 4. Čte výkresovou dokumentaci schodišť a betonových konstrukcí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Názvosloví částí schodišť a ramp, druhy a tvary schodišť, kreslení půdorysu a řezu schodišť, kreslení ramp 2. lekce Zásady kreslení betonových konstrukcí, výkresy výztuže, čtení výkresů betonových konstrukcí schodišť a ramp			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví částí schodišť, druhů a tvarů schodišť. Zásady kreslení betonových konstrukcí a výztuže. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace schodišť a betonových konstrukcí			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Rýsuje a orientuje se v půdorysech a svislých řezech schodišť Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy			
Výsledek 2:			
Rýsuje nosné konstrukce schodišť Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu			
Výsledek 3:			
Rýsuje monolitické konstrukce v půdorysech a podélných řezech Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správné značení materiálu			
Výsledek 4:			
Čte výkresovou dokumentaci schodišť, ramp a betonových konstrukcí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Doporučená studijní literatura: : Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol. : Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Výkresy montovaných staveb a přestaveb budov	Kód modulu:	ZEP/3/OK/M5/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretickopraktický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu: Modul spočívá především ve znalostech čtení a zhotovení jednoduchých projektů montovaných staveb a přestaveb budov. Kreslení půdorysů a svislých řezů montovaných staveb a přestaveb budov. Značení grafické a barevné značení konstrukcí přestaveb budov.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Rýsuje půdorysy a svislé řezy montovaných staveb 2. Rýsuje stávající stavy půdorysů a svislých řezů přestaveb budov 3. Rýsuje nový stav půdorysů a svislých řezů v přestavbách budov 4. Rýsuje grafické a barevné značení konstrukcí v přestavbách 5. Čte výkresovou dokumentaci montovaných staveb a přestaveb budov			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Výkresy podlaží svislých řezů montovaných staveb 2. lekce Výkresy starého a nového stavu přestaveb budov 3. lekce Grafické barevné označování materiálu ve výkresech, čtení výkresů přestaveb			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví montovaných staveb a přestaveb budov. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace montovaných staveb a přestaveb budov.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Znázorňuje půdorysy a svislé řezy montovaných staveb ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí materiály Výsledek 2: ▪ Znázorňuje stávající stavy půdorysů a svislých řezů přestaveb budov ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí materiály Výsledek 3: ▪ Rýsuje nový stav půdorysů a svislých řezů v přestavbách budov ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

materiály

Výsledek 4:

- Rýsuje grafické a barevné značení konstrukcí v představbách budov
- Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy a správně značí materiály

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Doporučená studijní literatura: Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

Předloha projektové dokumentace zahradního domku



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Kreslení výkresů jednoduchých staveb	Kód modulu:	ZEP/3/OK/M6/3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretickopraktický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Čtení výkresů, orientace a práce s výkresy a dokumentací stavebních projektů. Provedení výkresové dokumentace pohledů, půdorysů a svislých řezů, základů, svislých konstrukcí a střechy zahradního domku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Znázorňuje půdorysy základů první nadzemního podlaží a střechy zahradního domku 2. Znázorňuje svislý řez zahradního domku 3. Znázorňuje jižní, severní, západní a východní pohled zahradního domku 4. Čte ve výkresové dokumentaci			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Výkres půdorysů, svislého řezu a střechy zahradního domku 2. lekce Výkres jižního, severního, západního a východního pohledu zahradního domku, čtení a orientace v předloze zahradního domku			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví jednoduchých staveb. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace jednoduchých staveb.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rýsuje půdorysy základů první nadzemního podlaží a střechy zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 2: ▪ Znázorní svislý řez zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 3: ▪ Rýsuje jižní, severní, západní a východní pohled zahradního domku dle předložené přílohy ▪ Použije správné pomůcky v odborném kreslení a technologické postupy při rýsování Výsledek 4: ▪ Čte výkresovou dokumentaci přestaveb budov			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta, 2004, ISBN80-7320-050-3

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

název předmětu:	Přestavby budov a technologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	4	4	4	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět má poskytnout žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů, a to zejména u zednických prací. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na základní pracovní procesy a technologické postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí, stavebních strojů a materiálů. Žáci se mají seznámit s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět práce hlavní a přidružené stavební výroby. Důraz je kladen na znalosti předpisů BOZ a PO, hospodaření s materiálem a vlivu stavební činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti učiva RVP – Provádění zednických prací. Učivo se zaměřuje na konstrukční systémy budov, zednickým nářadím a pomůckami. Dále se zaměřuje na zakládání staveb a základy budov, cihelné zdivo, betonářské práce, izolace a omítky. Následně se zaměřuje na opravy poškozených budov, a strojní zařízení používané ve stavebnictví. Také se zaměřuje na nové technologie a materiály.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč.	Poč. hod.
1. Stavební konstrukce, zednické nářadí, základy a zakládání, betonářské práce	ZEP/PBaTe/M01/ 1	1	53
2. Zdivo, hydroizolace, základy ručního opracování dřeva a svislé konstrukce	ZEP/PBaTe/M02/ 1	1	42
3. Elektrické zařízení, dopravní prostředky stroje pro dopravu a montáž a speciální stroje a zařízení pro zednické práce	ZEP/PBaTe/M03/ 1	1	33
4. Vnitřní lešení, okenní a dveřní otvory, osazování výrobků PSV, tvárnice zdivo a příčky	ZEP/PBaTe/M04/ 2	2	45
5. Stropy, klenby a převislé konstrukce, komíny a vnitřní omítky	ZEP/PBaTe/M05/ 2	2	50
6. Trhliny v budovách, poruchy základů staveb, svislých nosných konstrukcí a stropů	ZEP/PBaTe/M06/ 2	2	33
7. Železobetonové konstrukce, kamenné a smíšené zdivo, schodiště, venkovní lešení a kanalizace	ZEP/PBaTe/M07/ 3	3	50
8. Vnější omítky, dokončovací práce, střechy a zateplování budov	ZEP/PBaTe/M08/ 3	3	45



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

9. Dodatečné izolace, zřizování a rozšiřování otvorů, opravy
schodišť, střech a povrchů

ZEP/PBaTe/M09/
3

3

33

Formy výuky:

- Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce
- Praktická cvičení
- Samostatné práce

Metody výuky:

- Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků problémového vyučování
- Metody heuristického charakteru – řízené diskuse se žáky
Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce
Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Doplnkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby se zadáním úkolů, které žáky motivují k pozornosti při výkladu
Při prezentaci výsledků práce ve třídě uplatňovat princip sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení.
Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků v modulu.
Některá písemná opakování jsou prováděna formou testů.
Dále jsou prováděny ročníkové testy.
Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění –

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – student bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – student bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

Doporučená literatura

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 1. ročník učebnice pro odborná učiliště. Parta, 2001
ISBN 80-85989-76-X

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 2.a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl.
PARTA, ISBN 80-7320-018-X.

Mgr. Václav Podlena.: Přestavby budov, učebnice pro odborná učiliště obor vzdělání, Zednické práce.
Parta, 2006, ISBN 80-7320-018-X

Ludmila Kučerová a Ing. Oldřich Turek.: Strojní zařízení, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické
práce. Parta, 2005. ISBN 80-7320-079-1

<http://www.sanace-zdiva.cz/vlhke-zdivo-sanace-zdiva.php>
<http://www.xella.cz/html/czk/cz/ytong-cenik-obvodove-zdivo.php>
<http://www.omitkyfasady.cz/>



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Stavební konstrukce, základy a zakládání, betonářské práce, zednické nářadí	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 01/1
Délka modulu:	53 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:			
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s účelem stavebních konstrukcí, základů, základovou půdou, zemními pracemi, druhy a konstrukcí základů. Dále významem a použitím prostého betonu a jeho ukládáním. Popisuje technologické postupy při betonování základů a ostatních betonových konstrukcí z prostého betonu. Žák získá odborné kompetence v zakládání staveb, provádění základů, v práci se základovou půdou. Dále s použitím prostého betonu, jeho zpracováním, ukládáním a zhutňováním. V oblasti betonářských prací se seznámí s ošetřováním a ochranou betonu, dopravou betonu a pracovními spárami. Seznámení se základním zednickým nářadím pro zdění a omítání včetně měřicích pomůcek.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Definuje základní pojmy o stavebních konstrukcích, základech a betonářských pracích. 2. Charakterizuje jednotlivé technologické postupy při zakládání jednoduchých staveb, základů a základové půdy. Dále dovede popsat konstrukce základů z prostého betonu. 3. Popisuje jednotlivé technologické postupy v betonářských pracích, jako jsou výběr a příprava složek betonu, přísady betonu, dopravu a zpracování betonu, ukládání betonu a ošetření a ochrana. 4. Uvádí význam základů a betonářských prací ve stavební praxi.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Účel stavebních konstrukcí, základů, základová půda, vytyčování jednoduché stavby a zemní práce, konstrukce základů z prostého betonu, druhy základů 2. lekce Význam a použití prostého betonu, výběr a příprava složek betonu, ukládání, zhutňování a ošetřování betonu 3. lekce Význam a použití zednického nářadí			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí základní pojmy o stavebních konstrukcích, základech a betonářských pracích. Uvede složení prostého betonu, přísad, ošetření a ochranu betonu.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 2:

- Popíše základní pravidla a technologické postupy při provádění základů z prostého betonu
Vyjmenuje konstrukce základů a jednoduché prvky z prostého betonu
Vysvětlí rozdíl mezi betonem prostým a betonem železovým

Výsledek 3:

- Popíše základní pravidla a technologické postupy betonářských prací z prostého betonu
Vysvětlí zpracování, ukládání a ošetřování prostého betonu v konstrukcích
Definuje rozdíl mezi monolitickými a prefabrikovanými výrobky

Výsledek 4:

- Určí význam základů a betonářských prací ve stavební praxi a vysvětlí používání zednického nářadí

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 1. ročník učebnice pro odborná učiliště. Parta, 2001
ISBN 80-85989-76-X



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Zdivo, hydroizolace, základy ručního opracování dřeva a svislé konstrukce	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M02/1
Délka modulu:	42 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Tento modul seznamuje žáky s cihelným zdivem, rozměry cihel a tloušťkou zdiva. Dále je seznamuje se základními pravidly zdění pravoúhlých rohů, ukončení zdiva, křížení zdiva. Následně žáky seznamuje s postupy vyzdívání, organizací prací a BOZP při zdění. V další části modul seznamuje žáky s významem hydroizolace ve stavební praxi, její použití, technologické postupy a BOZP při provádění hydroizolace. Současně modul seznamuje se základy ručního opracování dřeva a svislými konstrukcemi.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje význam cihelného zdiva, jeho použití a správné postupy ve vazbách cihelného zdiva a pravidel zdění. 2. Popisuje význam a rozdělení hydroizolací v stavební praxi a technologické postupy při provádění hydroizolací. 3. Charakterizuje základy ručního opracování dřeva. 4. Popisuje význam svislých konstrukcí. 5. Popisuje BOZP při zdění, ručním opracováním dřeva, provádění hydroizolací a práce ve výškách.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Cihelné zdivo, vazby a zakládání zdiva na základy, BOZP při zdění 2. lekce Význam a rozdělení hydroizolace, technologické Postupy při provádění hydroizolací, BOZP při provádění hydroizolací 3. lekce Základy ručního opracování dřeva 4. lekce Význam svislých konstrukcí			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše význam cihelného zdiva a jeho použití v praxi. ▪ Charakterizuje vazby cihelného zdiva a vysvětlí vazby cihelného zdiva a jejich pravidla. Výsledek 2 ▪ Charakterizuje význam hydroizolací ve stavební praxi jejich technické postupy.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 3:

- Vysvětlí význam a druhy svislých konstrukcí.

Výsledek 4:

- Popíše základní ruční opracování dřeva.

Výsledek 5:

- Popíše BOZP při zdění, ručním opracování dřeva, provádění hydroizolací a práce ve výškách.

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 1. ročník učebnice pro odborná učiliště. Parta, 2001
ISBN 80-85989-76-X

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Elektrická zařízení, dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž, speciální stroje a zařízení pro zednické práce. BOZP při obsluze těchto zařízení	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M03 /1
Délka modulu:	33 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s problematikou elektrických zařízení, dopravních prostředků, strojů pro dopravu a montáž, speciálních strojů pro zednické práce a BOZP při obsluze těchto zařízení.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje elektrická zařízení používaná na stavbách. 2. Charakterizuje dopravní prostředky a stroje pro dopravu a montáž. 3. Popisuje speciální stroje a zařízení pro zednické práce. 4. Definuje BOZP při používání těchto zařízení.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Druhy elektrických zařízení, výroba elektrické energie, spotřebiče. BOZP pro elektrická zařízení a práce s nimi. 2. lekce Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž. 3. lekce Speciální stroje a zařízení pro zednické práce.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Charakterizuje elektrická zařízení používaná na stavbách. Výsledek 2: Vysvětlí druhy dopravních prostředků a strojů pro dopravu a montáž. Výsledek 3: Popíše speciální stroje a zařízení pro zednické práce. Výsledek 4: Definuje BOZP při používání těchto zařízení.			
Postupy hodnocení: Vědomostní test Výsledky cvičení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Ing. Ludmila Kučerová a Ing. Oldřich Turek.: Strojní zařízení, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce.
Parta, 2005, ISBN 80-7320-079-1



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PROVÁDĚNÍ STAVEB	
Název modulu:	Vnitřní lešení, okenní otvory, osazování výrobků PSV a tvárnice zdivo a příčky	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 04/2
Délka modulu:	45 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s tvárnice zdivo a tvarovkové zdivo a jeho výhodami při použití. Dále seznamuje s druhy příčkové zdivo. V další části modulu se žáci seznámí s okenními, dveřními otvory, vnitřním lešením a osazování výrobků PSV. U každé technologie seznamuje s předpisy BOZP.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje tvárnice zdivo a tvarovkové zdivo, jeho výhody a nevýhody. 2. Charakterizuje druhy příček a jejich použití. 3. Popisuje okenní a dveřní otvory a definuje jejich názvosloví. 4. Uvádí druhy vnitřních lešení a osazování výrobků PSV. 5. Popisuje BOZP pro výše uvedené technologie.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Tvárnice zdivo, příčky, BOZP při práci s doplňkové zdivem. 2. lekce Okenní a dveřní otvory 3. lekce Vnitřní lešení a osazování výrobků PSV.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Určí tvárnice zdivo a tvarovkové zdivo, jeho výhody a nevýhody. Výsledek 2: Charakterizuje druhy příček a jejich použití Výsledek 3: Vysvětlí význam okenních a dveřních otvorů, definuje názvosloví okenních otvorů. Výsledek 4: Charakterizuje druhy vnitřních lešení a osazování výrobků PSV. Výsledek 5: Vysvětlí význam BOZP při výše uvedených technologiích.			
Postupy hodnocení: Vědomostní test			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Pidlina.: Zednické práce, Technologie 2. a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl, PARTA, ISBN 80-7320-018-X.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Stropy, převislé konstrukce, komíny, ventilace a vnitřní omítky	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 05/2
Délka modulu:	50 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy a významem stropů, převislými konstrukcemi, komíny, ventilací a vnitřními omítkami.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje druhy stropů a převislých konstrukcí. 2. Definuje význam komínů, ventilací a jejich názvosloví. 3. Popisuje druhy vnitřních omítek, jejich význam a použití. 4. Definuje BOZP u výše uvedených technologií.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Stropy a převislé konstrukce. 2. lekce Druhy komínů a ventilací, jejich názvosloví a význam. 3. lekce Druhy vnitřních omítek, jejich význam a použití 4. lekce BOZP u výše uvedených technologií.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše druhy stropů, převislých konstrukcí a kleneb. ▪ Vysvětlí jejich účel, vlastnosti a rozdělení. Výsledek 2: ▪ Definuje význam komínů, ventilací a jejich názvosloví Výsledek 3: ▪ Vysvětlí druhy vnitřních omítek, jejich význam a použití. ▪ Určí technologické postupy při provádění vnitřních omítek. Výsledek 4: ▪ Definuje BOZP u výše uvedených technologií.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - Výsledky cvičení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Pidlina.: Zednické práce, Technologie 2. a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. Díl, PARTA, ISBN 80-7320-018-X.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Druhy trhlin v budovách, poruchy základů staveb, svislých nosných konstrukcí a stropů	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 06/2
Délka modulu:	33 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy trhlin v budovách, příčinami jejich vzniku a opravami trhlin, s poruchami základů staveb, poruchami svislých nosných konstrukcí a poruchami stropů. Dále seznamuje se způsoby odstraňování těchto poruch.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje druhy a vznik trhlin v budovách, jejich zjišťování a odstraňování. 2. Charakterizuje druhy poruch základů staveb, jejich zjišťování a odstraňování. 3. Charakterizuje druhy poruch svislých nosných konstrukcí a stropů, jejich zjišťování a odstraňování. 4. Popisuje BOZP při výše uvedených technologiích.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Druhy a vznik trhlin v budovách, jejich zjišťování a odstraňování. 2. lekce Druhy poruch základů staveb, jejich zjišťování a odstraňování. 3. lekce Druhy poruch svislých nosných konstrukcí a stropů, jejich zjišťování a odstraňování. 4. lekce BOZP při výše uvedených technologiích.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí druhy a vznik trhlin v budovách, jejich zjišťování a odstraňování. Výsledek 2: ▪ Uvede druhy poruch základů staveb, jejich zjišťování a odstraňování. Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje druhy poruch svislých nosných konstrukcí a stropů, jejich zjišťování a odstraňování. Výsledek 4: ▪ Uvede BOZP při výše uvedených technologiích.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Podlena.: Přestavby budov, učebnice pro odborná učiliště obor vzdělávání Zednické práce. Parta, 006. ISBN 80-7320-018-X

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 2. a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl. PARTA, ISBN 80-7320-018-X.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Železobetonové konstrukce, kamenné a smíšené zdivo, schodiště, venkovní lešení a kanalizace	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 07/3
Délka modulu:	50 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05, M06		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s železobetonovými konstrukcemi, jejich výrobou a použitím, kamenným a smíšeným zdivem, schodišti, venkovním lešením a kanalizací.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje význam, výrobu a použití železobetonu a BOZP. 2. Popisuje kamenné a smíšené zdivo. 3. Definuje význam a druhy schodišť. 4. Uvádí druhy venkovních lešení, jejich použití, druhy kanalizací a jejich použití.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Účel a druhy železobetonových konstrukcí, kamenného a smíšeného zdiva. 2. lekce Druhy venkovních lešení, jejich použití a druhy kanalizací a jejich význam. 3. lekce Druhy schodišť, jejich názvosloví a význam.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Vysvětlí význam, výrobu a použití železobetonu a BOZP. Výsledek 2: Popíše kamenné a smíšené zdivo. Výsledek 3: Vysvětlí význam a druhy schodišť. Výsledek 4: Popíše druhy venkovních lešení, jejich použití, druhy kanalizací a jejich použití.			
Postupy hodnocení: Vědomostní test Výsledky cvičení Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Pidlina.: Zednické práce, Technologie 2.a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl.
PARTA, ISBN 80-7320-018-X.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Venkovní omítky, dokončovací práce, střechy a zateplování budov	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M08/3
Délka modulu:	45 hodiny	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy venkovních omítek, jejich technologickými postupy a významem, dokončovací práce, s druhy střech, tvary a části střech, zateplováním staveb.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Definuje význam venkovních omítek, druhy, účely a požadavky na omítky. BOZP. 2. Popisuje druhy dokončovacích prací a jejich technologické postupy. BOZP. 3. Charakterizuje druhy, tvary a části střech. BOZP při práci ve výškách. 4. Popisuje důvody zateplování staveb, postupy práce a BOZP pro zateplování staveb.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Venkovní omítky, druhy, účel a technologické postupy. BOZP. 2. lekce Dokončovací práce, jejich technologické postupy a BOZP. 3. lekce Střechy, druhy, tvary a části střech, včetně klempířských doplňků a BOZP při práci ve výškách. 4. lekce Dodatečné zateplování staveb, důvody a postupy práce.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1:. ▪ Popíše význam venkovních omítek, druhy, účely a požadavky na omítky. BOZP Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy dokončovacích prací a jejich technologické postupy. BOZP. Výsledek 3: Charakterizuje druhy, tvary a části střech. BOZP při práci ve výškách. Výsledek 4: Popíše důvody zateplování staveb, postupy práce a BOZP pro zateplování staveb.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Podlena.: Přestavby budov, učebnice pro odborná učiliště obor vzdělávání Zednické práce. Parta, 006, ISBN 80-7320-018-X

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 2.a 3. Ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl, PARTA, ISBN 80-7320-018-X.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		PŘESTAVBY BUDOV A TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Dodatečné izolace, zřizování a rozšiřování otvorů, poruchy schodišť a střech, opravy povrchů	Kód modulu:	ZEP/PBaTe/M 09/3
Délka modulu:	33 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07, M08		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s dodatečnou izolací proti vlhkosti, tepelné a zvukové izolaci, se zřizováním a rozšiřováním otvorů, s poruchami schodišť a střech a opravami povrchů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje druhy poruch izolací vlhkosti, tepelné a zvukové izolace, zjišťování jejich příčin a jejich opravy. BOZP při práci. 2. Definuje způsob zřizování a rozšiřování otvorů ve stávajících objektech. BOZP při práci. 3. Charakterizuje druhy poruch schodišť a střech, jejich zjišťování a odstraňování. BOZP při práci. 4. Popisuje druhy poruch povrchu, jejich zjišťování a odstraňování. BOZP při práci.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Dodatečné izolace proti vlhkosti, tepelné a zvukové izolace. 2. lekce Zřizování a rozšiřování otvorů ve stávajících objektech. BOZP. 3. lekce Druhy poruch schodišť a střech a jejich opravy. BOZP ve výškách. 4. lekce Opravy povrchů budov.			
Doporučené postupy výuky:			
V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základního názvosloví. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Čtení výkresové dokumentace.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje druhy poruch izolací vlhkosti, tepelné a zvukové izolace, zjišťování jejich příčin a jejich opravy. BOZP při práci.			
Výsledek 2: ▪ Charakterizuje způsob zřizování a rozšiřování otvorů ve stávajících objektech. BOZP při práci.			
Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje druhy poruch schodišť a střech, jejich zjišťování a odstraňování. BOZP při práci.			
Výsledek 4: ▪ Vysvětlí druhy poruch povrchu, jejich zjišťování a odstraňování. BOZP při práci.			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

Mgr. Václav Podlena.: Přestavby budov, učebnice pro odborná učiliště obor vzdělávání Zednické práce.
Parta, 2006, ISBN 80-7320-018-X

Mgr. Václav Podlena.: Zednické práce, Technologie 2. a 3. ročník učebnice pro odborná učiliště 2. díl,
PARTA, ISBN 80-7320-018-X.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

název předmětu:	MATERIÁLY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvoj technické způsobilosti a estetického hlediska. Získání povědomosti o tradičních i stále se vyvíjejících nových druzích materiálů, jejich vlastnostech, dostupnosti a využití a uměli je používat. Orientovali se v grafickém značení v stavebních výkresech. Seznámili se ze způsoby opracování a spojování materiálů a osvojili si správné pracovní a technologické postupy při práci s těmito materiály.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů, poskytující jim základní znalosti pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva, jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály. Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů. Obsah učiva vychází z oblasti učiva RVP – Provádění zednických prací.

Pojetí výuky

	Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč./polol.	poč. hod.
1	Vlastnosti a význam stavebních materiálů, přírodní kámen, pojiva, malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla, cihlářské výrobky.	ZEP/1/MY/M01/1	1	48
2	Nepálené (silikátové) materiály, prostý beton, lehký	ZEP/1/MY/M02/1	1	48
3	Železobeton, kovy, sklo, plasty	ZEP/2/MY/M03/2	2	48
4	Prefabrikát, keramické výrobky, žáruvzdorné výrobky, vláknocementové výrobky.	ZEP/2/MY/M04/2	2	48
5	Izolační materiály, pomocné materiály, recyklace stavebních materiálů, certifikace výrobků	ZEP/3/MY/M05/3	3	32
	Formy výuky: - Převážně frontální, při procvičování některých témat skupinová práce - Praktická cvičení, - samostatné práce			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Metody výuky:

Část bude tvořit výklad podporovaný ukázkami vzorků materiálů

Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností

Důraz kladen na metody názornosti a procvičování

Metody písemných prací

Hodnocení výsledků žáků

-Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace

-Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění –

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Doporučená literatura

PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Vlastnosti a význam stavebních materiálů, přírodní kámen, pojiva, malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla, cihlářské výrobky.	Kód modulu:	ZEP/1MY/M01/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti či znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s přírodním kamenem, pojivy maltovými směsmi, tmely a cihlářskými výrobky, jejich vlastnostmi a možnostmi zpracování.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Rozezná základní druhy materiálů a jejich strukturu 2. Určí možnosti zpracování základních stavebních materiálů na základě jejich vlastností 3. Rozezná základní druhy stavebních materiálů, rozdělení, opracování a použití 4. Určuje správné skladování a dopravu stavebních materiálů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Přehled materiálů a jejich důležitých vlastností, vnitřní struktura a její vliv na životní prostředí 2. lekce Přírodní kámen, vznik a rozdělení hornin, vlastnosti stavebního kamene Kamenické výrobky pro stavebnictví, kamenivo do malt a betonů 3. lekce Maltové směsi, stavební lepidla a tmely. 4. lekce Cihlářské výrobky- suroviny, těžba, zpracování, výroba, třídění, doprava a skladování, cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce, cihlářské prefabrikáty, dlaždice a obkládačky Pálená střešní krytina, cihlářské výrobky pro speciální účely			
Doporučené postupy výuky:			
Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku. Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Rozděluje jednotlivé druhy materiálů ▪ Popisuje jednoduchou strukturu základních materiálů			
Výsledek 2:			
▪ Určuje vhodné materiály a jejich způsoby zpracování			
Výsledek 3:			
▪ Rozdělí základní druhy stavebních materiálů, navrhne možnosti opracování a použití			
Výsledek 4:			
▪ Volí správné skladování a dopravu stavebních materiálů			
Postupy hodnocení:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení vědomostí

Doporučená studijní literatura:

PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Nepálené (silikátové) materiály, prostý beton, lehký beton, dřevo	Kód modulu:	ZEP/1/MY/M02/1
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky s jednotlivými druhy, surovin, vlastnostmi, užitím a značením jednotlivých stavebních materiálů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozezná a rozčlení materiály do jednotlivých druhů a jejich vlastností 2. Je seznámen se surovinami a výrobou výrobků 3. Získá přehled o jednotlivých výrobcích			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Prostý beton- složení a výroba betonu, přísady do betonu, poměry míšení, vlastnosti, použití a výrobky z prostého betonu Nepálené stavební materiály-pórobetonové výrobky – tvarovky, desky, stěnové dílce, manipulace, doprava a skladování pórobetonu Škvárbetonové, vápenopískové, struskocementové výrobky, speciální lehčené výrobky, tvárnice pro suché zdění, sádrové stavební desky 2. lekce Dřevo-těžba a zpracování dřeva, výroba, třídění a skladování řeziva, vady dřeva a jeho ochrana, aglomerované dřevo.			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami materiálů. Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Určuje a zařazuje jednotlivé materiály podle využití v oboru a podle požadavku na vlastnosti výrobků Výsledek 2: ▪ Určuje suroviny pro výrobu, ▪ Popisuje výrobní postupy Výsledek 3: ▪ Charakterizuje základní výrobky z jednotlivých materiálů a jejich použití			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Železobeton, kovy, sklo, plasty	Kód modulu:	ZEP/2/MY/M03/2
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul má za úkol seznámit žáky se základními stavebními materiály, s vlastnostmi betonových a železobetonových výrobků, s kovy plasty a stavebním sklem.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Rozlišuje základní stavební materiály pro výrobu železobetonů 2. Popisuje vlastností betonových a železobetonových výrobků 3. Charakterizuje, kovy, stavební sklo a plasty			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Přísady do betonů plastifikátory, hydrofobizační přísady, regulátory tuhnutí, těsnící, impregnační, protipožární přísady 2. lekce Železobetonové výrobky – výroba, vlastnosti, konstrukce, předpjatý beton, výztuže 3. lekce Kovy - jejich vlastnosti a použití ve stavebnictví. 4. lekce Sklo a plasty ve stavebnictví.			
Doporučené postupy výuky: Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování. Modul tvoří výklad s názornými ukázkami Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat, polemizovat			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše vlastnosti jednotlivých základních stavebních materiálů pro výrobu železobetonů ▪ Popíše vlastnostmi železobetonových výrobků, konstrukcí a výztuže Výsledek 2: ▪ Určuje suroviny pro výrobu železobetonových výrobků, orientuje se ve výrobních postupech ▪ Popíše vlastnostmi železobetonových výrobků, konstrukcí a výztuže Výsledek 3: ▪ Charakterizuje, vlastnosti, kovu, skla, plastu a jejich použití ve stavebnictví			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			
Doporučená studijní literatura: PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Prefabrikát, keramické výrobky, Žáruvzdorné výrobky, vláknocementové výrobky	Kód modulu:	ZEP/2/MY/M04/2
Délka modulu:	48	Platnost od:	01.09.2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu:			
Modul je zaměřen popsáním a seznámením se s dalšími druhy materiálů, jako jsou prefabrikáty, keramické, žáruvzdorné a vláknocementové výrobky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Charakterizuje prefabrikát, jeho význam ve stavebnictví a jeho výhody a nevýhody. 2. Popisuje jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky stavební keramiky 3. Popisuje jednotlivé výrobky a postupy práce s výrobky ze žáruvzdorných materiálů 4. Popisuje vláknocementový materiál a jeho výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Prefabrikát, jeho význam ve stavebnictví a jeho výhody a nevýhody 2. lekce Stavební keramika - keramické obkládačky, dlaždice, zdravotní keramika, střešní krytina 3. lekce Výrobky a postupy práce s výrobky ze žáruvzdorných materiálů 4. lekce Vláknocementový materiál a jeho výrobky			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty).			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Charakterizuje prefabrikát, jeho význam ve stavebnictví a jeho výhody a nevýhody.			
Výsledek 2:			
▪ Určuje vhodné výrobky a postupy práce s výrobky stavební keramiky.			
Výsledek 3:			
▪ Zvolí vhodné výrobky a postupy práce s výrobky ze žáruvzdorných materiálů			
Výsledek 4:			
▪ Popisuje vláknocementový materiál a jeho výrobky			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Izolační materiály, pomocné materiály, recyklace stavebních materiálů, certifikace výrobky	Kód modulu:	ZEP/3/MY/M05/3
Délka modulu:	32	Platnost od:	01.09.2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu:			
Modul je zaměřen na izolační a pomocné materiály ve stavebnictví, dále se zaměřuje na recyklaci stavebních materiálů a certifikaci výrobků.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák:			
1. Charakterizuje izolační a pomocné materiály ve stavebnictví 2. Popisuje význam recyklace stavebních odpadních materiálů 3. Orientuje se ve významu certifikace výrobků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Druhy a vlastnosti pomocných materiálů ve stavebnictví 2. lekce Druhy a vlastnosti izolačních materiálů ve stavebnictví 3. lekce Význam recyklace stavebních odpadních materiálů 4. lekce Certifikace výrobků ve stavebnictví.			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů a metoda praktická (návzik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Charakterizuje izolační a pomocné materiály ve stavebnictví ▪ Popíše vlastnosti pomocných materiálů ve stavebnictví			
Výsledek 2: ▪ Popisuje význam recyklace stavebních odpadních materiálů			
Výsledek 3: ▪ Orientuje se ve významu certifikace výrobků			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení vědomostí			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená studijní literatura:

PhDr. Jan Liška.: Materiály, učebnice pro odborná učiliště, obor Zednické práce. Parta, 2003, ISBN 80-7320-040-6

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny názory, postoje a hodnoty, které žáci oboru Zednické práce získají během studia v ostatních předmětech. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov, znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním stavebních prací s přihlédnutím k hlediskům **žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**.
Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Provádění zednických prací. Žák pracuje s potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, ovládá ruční a strojní zpracování stavebních hmot, pracuje s ručním zednickým nářadím, seznamuje se s technikami opracovávání dřeva, stavebními materiály, provádí stavební práce, pozná základy stavební výroby, zdění, omítání, betonování, zakládání a zateplování staveb.
Žák ovládá pracovní právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.
V učivu předmětu Odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikační kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček, apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, nářadí, dílů pro vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč./polo.	poč. hod.
1.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	OV/ZeP/M01/1	1	20
2.	Cvičné zednické práce	OV/ZeP/M02/1	1	190
3.	Zdění a ostatní přípravné práce	OV/ZeP/M03/1	1	140
4.	Zdění z cihel a keramických tvarovek	OV/ZeP/M04/1	1	130
5.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	OV/ZeP/M05/2	2	20
6.	Montáž svislých konstrukcí	OV/ZeP/M06/2	2	180



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

7.	Tesařské a betonářské práce	OV/ZeP/M07/2	2	110
8.	Montáž vodorovných konstrukcí a komínů	OV/ZeP/M08/2	2	125
9.	Vnitřní omítky	OV/ZeP/M09/2	2	125
10.	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	OV/ZeP/M010/3	3	20
11.	Zateplování budov	OV/ZeP/M011/3	3	210
12.	Venkovní omítky	OV/ZeP/M012/3	3	194
13.	Práce PSV	OV/ZeP/M013/3	3	190
14.	Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.	OV/ZeP/M014/	3	170

Formy výuky:

- Korigovaná praxe
- Motivace

Metody výuky:

- Procvičováním pod dohledem učitele získávají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy stavebních podniků motivují žáky, do výuky vchází skutečný svět.
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá a je nedílnou součástí metodiky při ovládání moderních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka.
- Při hodnocení je kladen důraz na:
- Informační funkci, nikoli diagnostickou
- Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání
- Hodnotí se samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní postup s využitím vhodných pracovních nástrojů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly).
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých).

Průřezová témata:

- Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profes. kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Doporučená literatura

Halásková, R.: Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU2001.
Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Portál 1996.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	Kód modulu:	OV/ZeP/M01/1
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základy hygieny a s protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a dřevem. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s náradím při stavební činnosti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Při běžné údržbě, čištění náradí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce	Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád		8
2. lekce	Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc		6
3. lekce	Správné využití a údržba pracovních nástrojů při stavebních pracích.		6
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci prostřednictvím demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní úkony, strojní mechanizaci a ruční náradí pro stavební výrobu z hlediska bezpečné práce..			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP			
Výsledek 2:			
▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne postup poskytnutí první pomoci při úrazu			
Výsledek 3:			
▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách strojní mechanizace			
Výsledek 4:			
▪ Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 40%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Cvičné zednické práce	Kód modulu:	OV/ZeP/M02/1
Délka modulu:	190 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Úspěšné absolvování modulu č.1		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při cvičném zdění a práci se dřevem. Po ukončení modulu ukládá cihly na vazbu, používá měřicí pomůcky. Dovede postavit jednoduché pomocné lešení			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Při zdění nasucho napíná šňůrky, klade běhouny, vazáky, seká cihly. Využívá základní zednické nářadí. 2. Ukládá cihly na vazbu křížovou, polokřížovou, vazby rohů a připojení zdí, vazby komínů a pilířů. Dokáže samostatně založit rohy, komíny, pilíře a připojení zdí, používá a správně volí nářadí a pracovní pomůcky. 3. Provádí práce pro zdění nasucho. Umí zakládat a pracovat s materiály pro bezmaltové zdění. 4. Měří a orýsovává dřevo. Ovládá řezání dřeva jednoduchým pracovním nářadím. 5. Sestavuje jednoduché lešení. Umí si postavit jednoduché pomocné lešení pro zdění i ostatní zednické práce.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce	Nácvik základních dovedností		50
2. lekce	Ukládání cihel na vazbu		50
3. lekce	Práce s materiálem pro bezmaltové zdění		50
4. lekce	Měření, rýsování a řezání dřeva		20
5. lekce	Stavba jednoduchého lešení		20
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy cvičných zednických prací. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky měření, provádění vazeb zdiva nasucho a montáže jednoduchého lešení. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 50 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 140 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Definuje funkci základních pomůcek pro zdění. ▪ Aplikuje teoretické znalosti do kontrolní práce z natahování provázku, kladení běhounů vazáků a sekání cihel. ▪ Rozebírá běhouny a vazáky.			
Výsledek 2: ▪ Popíše druhy cihelných vazeb.. ▪ Sestaví základní vazby běhounů a vazáků, vazby křížové a polokřížové, vazby ostění, pravoúhlých rohů a připojení zdí.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Aplikuje znalosti do kontrolní práce- cvičné zednické práce, viz výsledek 1

Výsledek 3:

- Vyjmenuje hlavní materiály pro bezmaltové zdění.
- Navrhne pracovní postup zdění zdiva.
- Prokáže praktické dovednosti při zdění.

Výsledek 4:

- Vyjmenuje nářadí používané při práci se dřevem.
- Provede měření, orýsování a řez dřeva – kontrolní
- Vysvětlí používání jednotlivých druhů nářadí pro práci se dřevem.

Výsledek 5:

- Provede montáž jednoduchého pomocného lešení pro vyzdívky a omítky

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles* 2005.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zdění a ostatní přípravné práce	Kód modulu:	OV/ZeP/M03/1
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2		
Charakteristika modulu: Žák ve vzdělávacím modulu získá odborné dovednosti při založení jednoduchých staveb, betonářských pracích a zdění z materiálů POROTHERM a YTONG, popřípadě jim podobným tepelně izolačním materiálům.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák dokáže vytýčit a založit jednoduché konstrukce a stavby, umí zajistit nízký výkop proti sesutí pažením. - Zná jednotlivé složky betonu, dokáže betonovou směs ručně vyrobit a zpracovat. - Ovládá lepení svislé a vodorovné izolace ploch asfaltovými pásy včetně úpravy a penetrace podkladu, dokáže aplikovat suché hydroizolační směsi.. - Rozezná druhy malt pro ruční zdění a jejich použití dle druhu zdiva, umí založit zdivo na základy, vyzdít zdivo bez otvorů a pilíře, pro zdění si umí postavit jednoduché lešení. - Žák umí vyzdít jednoduché zdivo z Porothermu a Ythongu, používá doplňkové materiály daného systému včetně pomůcek pro zdění.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce	Založení jednoduchých staveb.		20
2. lekce	Betonářské práce		20
3. lekce	Jednoduché hydroizolace.		30
4. lekce	Zdění zdiva z cihel.		40
5. lekce	Zdění z tvárnic		30
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do pěti lekcí. Každá lekce je rozdělena na tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy vytýčení, založení staveb, důvod a způsob provedení hydroizolace a následné zednické vyzdívký objektu. Výklad bude ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce.. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 25 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 115 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Zakládá jednoduché stavby. - Zapažuje nízké výkopy pro další realizaci staveb Výsledek 2: - Míchá si bet.směs z materiálů pytlovaných i sypkých na stavbě. - Dokáže betonovou směs zpracovat, uložit. - Prokáže praktické dovednosti při rovnání betonové směsi.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 3:

- Ovládá BOZP při práci s asfaltovými materiály
- Používá nové metody suchých hydroizolačních materiálů.
- Používá nářadí a ochranné pomůcky pro práci s asfaltovými výrobky.

Výsledek 4:

- Navrhne postup založení zdiva.
- Určí druh maltové směsi pro dané zdivo.

Výsledek 5:

- Dovede založit, vyzdít rohy včetně napojení na ostatní konstrukce z cihel POROTHERM a YTONG.
- Používá doplňkové konstrukce pro dané systémy.
- Využívá nářadí a ostatní pomůcky pro zdění zdiva z tvárnic.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles*.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zdění z cihel a keramických tvarovek.	Kód modulu:	OV/ZeP/M04/1
Délka modulu:	130 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3		
Charakteristika modulu: Ve vzdělávacím modulu je řešena výroba a zpracování malt z průmyslových směsí, zakládání zdiva na základovou desku a zdění jednoduchých komínů, výklenků a pilířů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozlišuje základní materiály keramických tvarovek. 2. Vytýčuje a zakládá jednoduché konstrukce pilířů a sloupů. 3. Dokáže provést montáž včetně materiálového vyčíslení lehkého jednoduchého lešení.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Specifikace materiálu pro danou konstrukci..			30
2. Založení a vytýčení jednoduchých konstrukcí vně i uvnitř objektů.			80
3. Provedení montáže jednoduchého pomocného lešení..			20
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na výrobu a použití maltových směsí pro danou konstrukci dle PD. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 95 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Používá maltové smě dle stanovené technologie. - Staví cvičné pásy z keramických tvarovek- Výsledek 2: - Využívá jednoduché měřicí prostředky. - Zakládá pilíře a sloupky. - Zdí pilíře- kontrolní práce. - Zdí sloupky-kontrolní práce. Výsledek 3: - Provádí montáž jednoduché lešení pro vyzdívku zdiva. - Rozlišuje stavební prvky jednoduchého stavebního lešení. - Demontuje jednoduché lešení.			
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie I pro 1. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles.*, 2005.

TIBITANZL, O.: Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles.* 2006.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/ZeP/M05/2
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem na jednotlivá pracoviště ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a nářadím používaným pro konkrétní specifikovaný druh stavební práce. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech spojených se stavební činností.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák:dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Je seznámen s danými předpisy týkající se BOZP. 3. Při běžné údržbě, čištění nářadí, strojního a mechanizačního zařízení pro stavbu postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 4. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 5. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád			6
2. Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc			6
3. Správné využití, údržba pracovního nářadí a strojních prostředků při provádění stavebních prací			7
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončených písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen, s prohlídkou pracovišť na odloučených pracovištích.. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivá pracovní nářadí a strojní zařízení pro bezpečný provoz stavebních prací.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Specifikuje chyby při opravách jednoduchých stavebních strojů a zařízeních.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 40%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Montáž svislých konstrukcí	Kód modulu:	OV/ZeP/M06/2
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Tento modul je zaměřen na založení a vyzdívání příčky do obvodového zdiva, žák také dokáže osadit PSV výrobky při zdění, provádí montáž jednoduchých SDK stěn a podhledů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák dokáže založit a vyzdít příčky do obvodových nosných stěn, zná způsoby kotvení příček, vypočítá si spotřebu materiálů pro daný druh příček. - Při zdění umí osadit ocelové i dřevěné zárubně a ostatní doplňkové konstrukce. - Provede vytýčení a založení sádrokartonových příček a stropů, montáž ocelové konstrukce a SDK panelů včetně konečné úpravy stěn a podhledů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Založení, vyzdění a montáž příček z cihel a tvárnic.			70
2. Osazení PSV výrobků do zdiva.			40
3. Montáž příček a podhledů v sádrokartónu..			70
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na výběr a použití stavebních materiálů dle projektové dokumentace. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 30 hodin, praktické činnosti mají dotaci 150 hodin.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Specifikuje a použije maltové směsi dle technologických postupů. - Používá vhodné stavební nářadí pro vyzdívky a montáž příček. - Žák založí příčky dle projektové dokumentace. - Vyzdí příčky z různých stavebních materiálů. Výsledek 2: - Vysvětlí osazení ocelových konstrukcí při zdění příček. - Osazuje jednoduché dřevěné a ocelové rámy do vyzděných příček. Výsledek 3: - Provádí montáž sádrokartonových desek stěn a stropů. - Provádí konečnou úpravu sádrokartonových stěn, podhledů a šikmin.			
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

Božeková, O., Fábryová, G.: Materiály. Sobotáles, Praha 1995.

Gregorová, R., Hamák, L.: Stavební materiály II. Sobotáles. Praha 1996.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Tesařské a betonářské práce	Kód modulu:	OV/ZeP/M07/2
Délka modulu:	110 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M6		
Charakteristika modulu: Vzdělávací modul je zaměřen na vytýčení a založení staveb. Žák získá odborné dovednosti při základních pracovních operacích: při výkopových pracích, podsypech, armování, bednění a betonáži základových pásů a desek.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Používá dle daného statického výpočtu projektantem určené materiály, profily ocelové výztuže, technologie dle dodané PD, uložení, využívání materiálů pro krytí výztuže, použití pomocné ocelové konstrukce, ohyb jednoduché armovací oceli. - Využívá technologii pro zpracování betonové směsi, ruční, strojní včetně uložení. - Provádí montáž a demontáž jednoduchého bednění před i po betonáži.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Železářské a armovací práce.			40
2. Betonáže základů a základových desek.			40
3. Montáž jednoduchého bednění.			30
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základy železobetonářských konstrukcí prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 15 hodin, praktické činnosti mají dotaci 95 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: - Vysvětlí armování jednoduchých železobetonových pásů. - Provádí montáž a armování výztuže do základových desek a stropů. - Armuje rohy zdíva, vysvětlí princip položení armovacích prutů.			
Výsledek 2: - Míchá ručně i strojně betonovou směs pro konkrétní zakázku dle PD. - Umí tuto betonovou směs uložit dle platných technologických předpisů. - Používá prostředky BOZP při betonářských pracích.			
Výsledek 3: - Provádí montáž jednoduchého stavebního lešení pro provádění bednicích, železářských a betonářských prací. - Provádí demontáž jednoduchého stavebního lešení pro provádění bednicích, železářských a betonářských prací.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles*.
DOSEDĚL, A., KÁRNÍK, V., KUBÁT, J.: Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*. 2000.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Montáž vodorovných konstrukcí a komínů	Kód modulu:	OV/ZeP/M08/2
Délka modulu:	125 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M7		
Charakteristika modulu:			
Vzdělávací modul je zaměřen na montáž vodorovných konstrukcí a komínů. Žák získá odborné dovednosti při zdění nosných a nenosných stěn, osazování vodorovných konstrukcí a osazování komín.tělesa.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák provádí vyzdění nosných i nenosných stěn pro osazování veškerých stropních konstrukcí a dalších doplňujících konstrukcí. 2. Zná základy technologie osazování komínového systému. 3. Ovládá jednoduché skladby komínového zdiva			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava podkladu a osazování stropních konstrukcí. 2. Osazování komínových těles. 3. Vyzdívka jednovrstvých komínů.			65 20 40
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven ze tří lekcí.Každá lekce je rozdělena do tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na seznámení s konstrukčními stropními prvky, s postupem technologie jejich osazování.Každá lekce řeší návaznost vodorovných a svislých konstrukcí.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti mají dotaci 105 hodin.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vytýčí a založí obvodové nosné i vnitřní nenosné zdivo. Zná parametry pro osazování nosných i doplňovacích konstrukcí. Ovládá osazování dřevěných konstrukcí při vyzdívce.			
Výsledek 2:			
Popíše systém montáže komínu. Osazuje komínová tělesa.			
Výsledek 3:			
Provádí vazbu jednoduchého komínového zdiva Zdí jednovrstvý komín. Kontroluje kvalitu vyzdřeného tělesa dle stanovených parametrů.			
Postupy hodnocení:			
- Znalosti v teoretické testu – 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles*.

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK, V., KUBÁT, J.: Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles*. 2000.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Vnitřní omítky	Kód modulu:	OV/ZeP/M09/2
Délka modulu:	125 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M8		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce při provádění vnitřních omítek, dovede použít vhodné omítkové směsi, provádí různé druhy vnitřních omítek.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dokáže ošetřit a připravit podklad pro provádění vnitřních omítek. 2. Umí namíchat směsi pro provedení vnitřních omítek. 3. Omítá vnitřní zdi.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava podkladu pro provádění vnitřních omítek.			20
2. Výroba a aplikace materiálů z přírodních zdrojů včetně určení spotřeby materiálů.			20
3. Omítání z pytlovaných průmyslových směsí pro ruční i strojní zpracování			65
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na seznámení s BOZP při omítání, používané materiály při aplikaci omítkoviny, je vysvětlen metodický postup při vlastní práci. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti mají dotaci 105 hodin			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Měří odchylky podkladu. - Upravuje podklad pod omítky. - Připravuje potřebný materiál. Výsledek 2: - Upravuje povrch jádrové omítky štukováním - Specifikuje spotřebu pytlovaných směsí jak pro ruční, tak i pro strojní zpracování. - Obsluhuje strojní omítačku Výsledek 3: - Zhotovuje maltové omítníky, resp. osazuje dřevěné nebo kovové omítníky. - Omítá stěnu jádrovou omítkou. - Odstraňuje nerovnosti jádra.			
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Zednické práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *36-67-E/01 Zednické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O.: Stavební technologie II pro 2. ročník SOU učebního oboru zedník. *Sobotáles*.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/ZeP/M010/3
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M9		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do praktického vyučování ve třetím ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními ve vzdělávacím zařízení. Žák je seznámen s nabídkou spolupracujících firem a v případě individuální odborné přípravy v konkrétní firmě znovu projde z hlediska BOZP školícím centrem dané firmy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Při běžné údržbě, čištění nářadí a stavebních strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád			5
2. Bezpečnostní rizika na pracovištích a první pomoc			3
3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů při provádění stavebních a montážních prací a specializovaných činnostech.			5
4. První pomoc na pracovišti.			7
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončený písemným testem. Žáci jsou znovu seznámeni se svým novým pracovním zařízením..Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje používané při montáži a speciálních činnostech z hlediska bezpečné práce.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP. Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů ▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí, používané přístroje a stroje			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Výsledek 4:

- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Zateplování budov	Kód modulu:	OV/ZeP/M011/3
Délka modulu:	210 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M10		
Charakteristika modulu: V modulu je postupně z teoretického i praktického hlediska probrána tematika kontaktního systému zateplování budov. Žák má přehled o nejběžnější technologii v této oblasti. Je veden k nábítku praktických dovedností při vlastních odborných činnostech.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Doveče vyjmenovat jednotlivé složky zateplovacího kontaktního systému. 2. Provádí lepení polystyrénových desek. 3. Vrtá a kotví systém do zdi budovy. 4. Nanáší zpevňující síť. 5. Brousí povrch zateplené budovy. 6. Nanáší povrchovou úpravu.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Přípravné práce			20
2. Fixace tepelných desek na obvodový plášť budovy			140
3. Konečná úprava zateplené budovy.			50
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven ze tří lekcí. Každá lekce je rozdělena do tří částí. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na seznámení s BOZP při zateplování budov, používané materiály při aplikaci zateplovacího systému, je vysvětlen metodický postup při vlastní práci. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky výše uvedených pracovních operací. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, kdy žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce činnost v reálných podmínkách přímo na stavbě. Teoretická část trvá celkem 30 hodin, praktické činnosti mají dotaci 180 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje jednotlivé složky zateplovacího kontaktního systému. ▪ Doveče vysvětlit postup při práci z hlediska aplikace systému ▪ Montuje jednoduché lešení.			
Výsledek 2: ▪ Chystá potřebné části polystyrénových desek a provádí přířez. ▪ Přípravuje lepicí hmoty v potřebné konzistenci a množství. ▪ Pracuje pod dozorem a fixuje podle technologického postupu desky na plášť budovy. ▪ Vysvětlí a prakticky provádí zateplení ostění oken a dveří.			
Výsledek 3: ▪ Vysvětlí systém vrtání kotev.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Vrtá potřebné množství děr do každé desky.
- Zavádí dle předepsaného způsobu kotvy do děr.

Výsledek 4:

- Vysvětlí aplikaci zpevňující sítě na zafixované desky.
- Míchá stěrkovou hmotu.
- Nanáší síť na obvodový plášť budovy.

Výsledek 5:

- Vysvětlí postup při broušení a penetraci zatepleného pláště.
- Brousí povrch pláště.
- Opravuje stěrkou části pláště a po vytvrzení znova brousí.

Výsledek 6:

- Vysvětlí postup prací při nanášení povrchové úpravy na zateplení pláště
- Penetruje obvodový plášť.
- Nanáší pod dozorem směs pro povrchovou úpravu.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

TIBITANZL, O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2006.



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Venkovní omítky	Kód modulu:	OV/ZeP/M012/3
Délka modulu:	194 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 11		
Charakteristika modulu: V tomto vzdělávacím modulu žák získá speciální dovednosti pro provádění venkovních jednovrstvých i dvouvrstvých omítek..Náplň učiva navazuje na část modulu č.9, ve kterém získal žák základní dovednosti pro provádění omítek venkovních..V teoretické části je probrána základní technologie, výpočet spotřeby a BOZP při omítkách..V individuálním výcviku žák provádí aplikaci dosažených zkušeností v praxi.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák ovládá BOZP při provádění venkovních omítek. 2. Dokáže navrhnout spotřebu materiálů. 3. Určí použití materiálů dle projektové dokumentace. 4. Využívá teoretické zkušenosti v praxi.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce BOZP při omítkářských pracích.			10
2. lekce Výpočty spotřeby materiálů.			10
3. lekce Seznámení s projektovou dokumentací pro provádění venkovních omítek.			10
4. lekce Provádění venkovních omítek.			164
Doporučené postupy výuky: Vzdělávací modul klade důraz na speciální dovednosti při provádění venkovních omítek. Výklad je v první části zaměřen na pochopení předpisů BOZP s důrazem na rizikové faktory, které způsobuje používání maltových směsí jak ručně, tak i strojně..Podstatná část výuky je prováděná v praktické výuce.Žák pracuje pod dohledem učitele v rámci individuální výchovy při provádění omítek.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák ovládá zásady BOZP. ▪ Popíše používání ochranných pomůcek při provádění vnějších omítek Výsledek 2: ▪ Měří odchylky podkladu ▪ Vypočítá teoretickou spotřebu materiálů pro omítání ▪ Vypočítá plochy a objemy z údajů zjištěných ve stavebních výkresech nebo naměřených na stavbě Výsledek 3: ▪ Vysvětlí a určí potřebné materiály pro venkovní omítky. ▪ Kontroluje projektovou dokumentaci se skutečným stavem-porovnání rozdílů. ▪ Připravuje omítkové směsi. Výsledek 4: ▪ Upravuje podklad pod omítky ▪ Zhotovuje maltové omítníky, resp. osazuje dřevěné nebo kovové omítníky.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

- Omítá stěnu jádrovou omítkou
- Upravuje povrch jádrové omítky štukováním

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK, V., KUBÁT, J.: Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2000.
DOSEDĚL, A., a kolektiv.: Stavební konstrukce 2. a 3. ročník
TIBITANZL, O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2006.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Práce PSV	Kód modulu:	OV/ZeP/M013/3
Délka modulu:	190 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 12		
Charakteristika modulu: Vzdělávací modul je zaměřen na získání odborných dovedností při zabudování a osazování jednoduchých PSV výrobků, při provádění vyzdívek nosných i nenosných zdí a provádění obkladačských a dlažebních prací.Součástí modulu je kurz Montáž sádrokartonových konstrukcí.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Osazuje do obvodového i vnitřního zdiva ocelové i dřevěné rámy. - Pokládá dlažbu, obkládá zdi. - Po absolvování Sádrokartonářského kurzu ovládá základy montáže příček a stropů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
Osazování ocelových a dřevěných prvků při zdění.			50
Pokládka dlažeb a montáž obkladů.			60
Montáž sádrokartonových stěn a podhledů.			80
Doporučené postupy výuky: Modul je zaměřen na rozšíření odborných dovedností v zednických a pomocných pracích stavební výroby.Tento modul je pojat jako projekt a prostupuje celým vzdělávacím obsahem ve druhém pololetí 3.ročníku. Je konzultován a akcentován v příbuzných předmětech v teoretické výuce. V tomto modulu jsou odstraňovány případné nedostatky projektu a výuka má konzultační charakter.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše nové trendy a používané technologie. - Osazuje dřevěné prvky dle předepsaných technologických norem. - Osazuje ocelové prvky dle předepsaných technologických norem. Výsledek 2: - Čte prováděcí výkresy dlažeb a obkladových ploch. - Měří a vytyčuje délky, výšky a směry. Vyměřuje výšky a sklony podkladu. - Připravuje lepicí směsi a klade dlažbu. - Připravuje lepicí směsi a klade obklady. Výsledek 3: - Vysvětlí technologické postupy při provádění SDK stěn a příček. - Kompletuje výrobek z připravených dílů podle technologického postupu. - Tmelí hotový díl stěny nebo stropu - Brousí hotové díly ze sádrokartonu. - Nanáší porchovou úpravu, finalizuje sádrokartonové úpravy.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK, V., KUBÁT, J.: Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2000.
DOSEDĚL, A., a kolektiv.: Stavební konstrukce 2. a 3. ročník
TIBITANZL, O.: Stavební technologie III pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2006.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Zednické práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	Kód modulu:	OV/ZeP/M014/3
Délka modulu:	190 hodin	Platnost od:	1. 9. 2010
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 13		
Charakteristika modulu:			
V tomto vzdělávacím modulu jsou ve zkrácené formě a podle zásad speciální pedagogiky zopakovány všechny činnosti probírané během studia.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák ovládá učivo modulu 1-4 2. Žák ovládá učivo modulu 5-9 3. Žák ovládá učivo modulu 10-13			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Bozp, cvičné zednické práce, zdění a ostatní přípravné práce. 2. Bozp, Montáž svislých a vodorovných konstrukcí, tesařské, betonářské práce, vnitřní omítky 3. Bozp, zateplování budov, venkovní omítky, práce PSV.			60 60 70
Doporučené postupy výuky:			
Modul je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají oslabené kognitivní procesy.Slouží k průřezovému zopakování učiva bez stresové zátěže, které jsou vystaveni v průběhu závěrečných zkoušek.Formou řady praktických činností jsou žáci zapojeni do procesu výuky a nácviku potřebných praktických dovedností.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci práce na stavbě při zdění Zdí a provádí zednické práce dle požadavků modulu č.1-4 Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test.			
Výsledek 2:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci práce na stavbě při montážních pracích uvedených v modulu 5-9 Bední, betonuje, provádí vnitřní omítky, zakládá komíny, podle možností montuje vodorovné a svislé konstrukce. Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test			
Výsledek 3:			
Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. Popíše organizaci práce na stavbě při pracích uvedených v modulu 10-13 Klade dlažbu a obklady, provádí venkovní omítky, pracuje se sádkartonem, podle možností provádí zateplování obvodového pláště budovy. Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Zednické práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 *Zednické práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem*

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci – 60%

Doporučená studijní literatura:

DOSEDĚL, A., KÁRNÍK, V., KUBÁT, J.: Přestavby budov pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2000.
DOSEDĚL, A., a kolektiv.: Stavební konstrukce 2. a 3. ročník
TIBITANZL, O. Stavební technologie III pro 3. ročník SOU. *Sobotáles* 2006.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
--	---	--

10 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

10.1 *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

10.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 19 kmenových učeben, 4 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 2 odborné učebny pro službové obory. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání Zednické práce je realizován ve cvičných dílnách v pavilonu D. Všechny tyto prostory jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku stavebních oborů. Jsou vhodné pro praktickou výuku žáků 1. ročníků, vyšší ročníky se zde učí v zimním období. Žáci 2.a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik u smluvních partnerů na tzv. individuální praxi.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	2 školní keramické tabule, katedra, lavice, židle Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, program pro výuku psaní na stroji ATF, MS Office, Zoner Callisto, hotel. inform. systém MEFISTO a další výukový software
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 učebna multimediální	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 6 učeben vybavených standardně 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon D 3 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

11 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu (SSKA Karviná, Firma Oršulík, DAL Karviná, VAVL Bohumín).
- Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

Třinecké železářny
Strojírenský veletrh Brno
Dlouhé stráně v Jeseníkách

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

12. DODATEK K ŠVP – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PORUCHAMI UČENÍ

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP OV."

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Zednické práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 <i>Zednické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	--	--

pracoviště a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnu další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.