



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Malířské a natěračské práce
Kód a název vzdělání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP: Schvaluji:	od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025 Ing. Michaela Pacanovská

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	13
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	19
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	20
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	25
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	27
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
5	UČEBNÍ PLÁN	29
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	31
7	UČEBNÍ OSNOVY	32
8	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	144
A.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	144
B.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	147
9	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	149

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

3 **PROFIL ABSOLVENTA ŠVP**

3.1 ***Popis uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent oboru *Malířské a natěračské práce* se uplatní na trhu práce v oblasti malířských a natěračských prací.

Absolvent školního vzdělávacího programu *Malířské a natěračské práce* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné jednoduché malířské práce v interiéru a na fasádách, tj. připravovat podklady a malířské nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech.

Je způsobilý provádět jednoduché natěračské práce, tj. připravovat podklady a nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami zejména na stavební konstrukce (okna, dveře, topná tělesa, zábradlí, podlahy aj.).

3.2 ***Výčet očekávaných kompetencí absolventa***

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- připravuje podklady odstraňováním starých nátěrů,
- vyrovnává plochy tmelením, obrušováním, popřípadě bandážováním,
- provádí ochranné nátěry, zlepšování plochy a povrchu,
- posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky postupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní,
- volí a používá vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravují je k použití,
- provádí dle předloh, výkresů a náčrtů nebo jen pokynů připravovat tóny barev z tradičních i nových materiálů,
- dokončuje barevné tónování barevné vrstvy a zdobí povrch různými technikami,
- ovládá základní písmomalířské práce,
- vytváří vkusným souladem všech barev dobrou pohodu pracovního a životního prostředí,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

- ovládá základní techniky natěračských a malířských prací,
- dodržuje požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při malířských a natěračských pracích,
- zásady požární ochrany a zacházení s věcnými prostředky požární ochrany, připravuje a organizuje pracoviště,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se
- vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Stupeň dosaženého vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační úroveň EQF 3.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejn nutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacíh metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Téma Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku v 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Malířské a natěračské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku prostřídají při všech pracovních činnostech.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavby a výstavy malířských a natěračských materiálů a nových technologií nejen v našem regionu.

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy).

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. je realizátorem projektu Cesta je cíl. Jedním z cílů projektu je zapojit **tranzitní program, který byl jedním z výstupu projektu** do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako plánování přechodu, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „transition planning“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „tranzitní program“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost, ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

Cílovou skupinou jsou žáci se SVP, tedy žáci studující na naší škole v oborech vzdělávání kategorie E.

S těmito žáky je proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději 2 roky před ukončením studia, pokud o tento program budou mít zájem. Zapojení se do této vzdělávací aktivity je dobrovolný. TP je realizován v rámci praktických činností formou odborného výcviku.

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je vytvoření portfolia konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat, co jej baví, jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet, jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života. Portfolio každého žáka je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

Samostatný způsob života – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení. U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána, včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

Práce/zaměstnání – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním.

Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím průvodce TP a učitele odborného výcviku nebo instruktora.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola jako poskytovatel služby tranzitního programu.

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

Smyslem plánu přechodu není pouze řešení a zajištění individuálních praxí u běžných zaměstnavatelů, ale komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

Harmonogram realizace tranzitního programu

ZÁŘÍ

Tranzitní program (TP):

- 1) Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit.
- 2) Kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	---	--

ŘÍJEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce.
- 2) Exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba).

LISTOPAD

Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ).
- 2) Příprava na schůzku: žák / rodiče / další osoby.
- 3) Exkurze do firem.
- 4) Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Bezpečnost práce na pracovišti.

PROSINEC

Tranzitní program (TP):

- 1) Realizace schůzky: žák / rodiče / další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb).
- 2) Vytvoření individuálního tranzitního plánu žáka (ITP) - konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno.
- 3) Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon praxe od ledna.
- 4) Vánoční dílny - aktivity.

LEDEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy v dílnách a odborných učebnách.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Beseda - podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí, finanční a digitální gramotnost, apod.), zásady vhodné/nevhodné komunikace.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- 4) Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.).
- 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

ÚNOR

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů.
- 4) Beseda - podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod.
- 5) Exkurze.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí potřebných k co nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

BŘEZEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka.
- 4) Revize akčního plánu – co se daří, co je potřeba změnit apod.
- 5) Besedy na téma sociální komunikace – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., e-mail, osobně), pracovní smlouva, plat.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

DUBEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Návštěva úřadu práce.
- 4) Exkurze.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- 5) Besedy zaměřené na finanční a digitální gramotnost (e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.).
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
- 7) Příprava podkladů na plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).

KVĚTEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Zhodnocení uplynulého období (leden–duben) formou revize akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka.
- 4) Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o pracovní profil žáka.
- 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
- 6) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na schůzce v červnu.

ČERVEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Ukončení aktivního výkonu praxe.
- 2) Poděkování zaměstnavatelům.
- 3) Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. metodik, průvodce, zaměstnavatel, vedení školy) – shrnutí a vyhodnocení.
- 4) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.)

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové forma pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Společné zásady při hodnocení (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

Při hodnocení učitel respektuje speciálně vzdělávací potřeby žáka. Individualizované hodnocení klasifikačním stupněm ve všech předmětech dle platného klasifikačního řádu, avšak se zohledněním individuálního tempa a specifík vyplývajících z onemocnění žáka. Dílčí úspěchy ve školní práci a v chování jsou posilovány pochvalou. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Pro žáky s LMP je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků učení. Proto je jedním z nutných opatření při psaní testů prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu).

V případě ústního projevu je umožněno žákovi dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s LMP. Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, dbá na to, aby zadání pro žáka bylo jasné, dobře čitelné a jednoduché. Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.

Žákovi je dáno dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání ve třídě vychází učitel ze svého konkrétního zjištění o žákovi s LMP. Určitou oporu mu může poskytnout i obecný popis speciálních vzdělávacích potřeb takového žáka.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciální vzdělávací potřebou.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodrženy), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.
- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka.

Další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může zažádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.
6. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení: bez přijímací zkoušky.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – každému žákovi je přiděleno vygenerované téma, čas na vypracování max. 240 minut.
2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: Malířské a natěračské práce podle RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce denní studium, platnost od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	0	0	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	0	2	
Ekonomika	E	0	0	1	1	
Matematika	M	2	2	0	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	
Celkem VVP		6	6	4	17	
Odborné předměty						
Materiály	MY	3	3	1	7	
Technologie	TE	4	4	4	12	
Odborné kreslení	OK	1	1	1	1	
Celkem OP		9	8	6	22	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
Celkem povinného základu		30	31,5	34,5	96	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce				
N z v ŠVP:	Malířské a natěračské práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	6	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	3	96
Provádění malířských a natěračs. prací	62	1 984	Odborné kreslení	3	96
			Technologie	12	384
			Materiály	7	224
			Odborný výcvik	40	1 280
Disponibilní hodiny	20	608	Odborný výcvik	17	544
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy			Kurzy	1týden	



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.

Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.

Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.

Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.

Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).

Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.

Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.

Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou, využití on-line cvičení

Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování).

- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí, digitální kompetence.

V rozbořech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.

Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí a digitálních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět**

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně
Přehled české gramatiky - list

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96 h.	
-	Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	Je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech, jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe dorozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit		Tvarosloví



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

	správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		
-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s environmentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail,		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet, je poučen, že obsah internetových textů nemusí být pravdivý		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s environmentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova, zkouší on-line cvičení		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát i v on-line prostředí a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti,		Styl prostě sdělovací



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

	vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu Je poučen o bezpečném chování na internetu		
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		Styl odborný
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník, on-line dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v jízdním řádu, vyhledá spoje		Informatická výchova



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.

Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.

Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.

Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.

Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.

Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.

Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, digitálních materiálů, on-line testů a kvízů.

Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální, personální a **digitální** kompetence

Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32 hodin	
-	Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
-	Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (řčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
-	Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitř, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

	4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci , zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		
-	Získává přehled o současném kulturním dění, vyhledá informace o událostech na internetu		Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyžralý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Učí se bezpečně pohybovat v digitálním světě.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.

Žáci absolvováním předmětu získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

- Samostatná činnost žáků – krátké prezentace, aktuality
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účast ve výuce
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět*.

Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí a kompetencí:

Kompetence sociální a personální:

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

Kompetence komunikativní:

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

Kompetence digitální:

Žák respektuje pravidla slušného chování na internetu – používá vhodný jazyk, srozumitelná sdělení, odpovědně sdílí informace, respektuje názory druhých. Žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

Rozvoj finanční gramotnosti:

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

Rozvoj mediální gramotnosti:

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi - Navrhne rozpočet jednotlivce a domácnosti - Dokáže vybrat výhodný úvěr - Uvědomuje si nebezpečí zadluženosti	14	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti 1.9. Finanční gramotnost
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby	16	2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - V internetové diskuzi rozpozná extremistické názory a chování - Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce
	2	3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - Vyhledá nabídky zaměstnání, je schopen kontaktovat budoucího zaměstnavatele, ví jak se hlásit na úřad práce - Je poučen o možnosti podávání daňového přiznání on-line	4	1 Člověk a právo, pracovní právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy 1.5 Pracovní právo 1.5.1 Vznik změna a ukončení pracovního poměru, rekvalifikace 1.5.2 Druhy mezd (časová, úkolová) 1.5.3. Daně a daňová přiznání
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právníká povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu	6	2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR 2.2 Právníká povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

- Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv		v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	6	3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly	3	4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě, je poučen, že všechny informace nemusí být pravdivé - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky	11	2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
	2	3 Opakování, klasifikace, exkurze



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačtorů a případně možnosti umělé inteligence k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko-vědní základ.
Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.
Vštípí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.
Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Formy výuky:
skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí
Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozbořech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací

k pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

Člověk a digitální svět – žáci umí vyhledat informace na internetu, zhodnotit je a pracovat s nimi, umí použít dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům s ohledem na jeho schopnosti

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha:

EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32	
- vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování, charakterizuje zboží a výrobek, stanoví rovnovážnou cenu na základě nabídky a poptávky - orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jednotlivé druhy cen - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru			Trh a jeho podstata (zboží, nabídka, poptávka a stanovení ceny)
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva, - dovede zjistit, jaké služby banky poskytují, používá platební nástroje, vysvětlí kroky při zřizování účtu pro běžný občanský život a - fiktivně zřídí peněžní účet a sleduje pohyb peněz a využívá aplikace v této oblasti - směnění peníze za použití kurzových lístků a aplikace k tomu určené - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jak se jí bránit			Vývoj peněz Hotovostní a bezhotovostní peníze Inflace
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí na jednotlivé složky, - orientuje se v mzdových odvodech umí vyplnit daňové přiznání pomocí webové kalkulačky • Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění			Mzdy a jejich složky druhy mezd, daňové přiznání
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí druhy pracovních poměrů, - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích (internet, tisk, vývěsky, úřady práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – stimulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) popíše obsah pracovní smlouvy - vyhledává poučení a pomoc			Zaměstnání a orientace na pracovním trhu Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

- | | | | |
|---|---|--|--|
| - | v pracovněprávních záležitostech, podpora
v nezaměstnanosti, rekvalifikace
druhy škod, předcházení škodám | | |
|---|---|--|--|



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.

Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- – motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí

Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.

3 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut

Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální a personální kompetence:

- Pracovat samostatně i v týmu.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Digitální kompetence:

- Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A.,
Mgr. Volková J., Septima 1998.
Pracovní listy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	128	
- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		1 Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	
- určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		2 Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		3 Funkce	
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;		4 Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce; - využívá digitální technologie při práci		5 Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

	s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		
-	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.		6 Práce s daty
-	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomoci přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

digitální kompetence:

- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)
- vyhledávat výuková videa na platformách

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

- Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	96	1. Péče o zdraví
-	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
-	vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
-	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
-	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů		
-	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
-	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
			2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
-	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
-	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,		3. Tělesná výchova - teoretické poznatky
			- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

- bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)	6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
Dokáže využívat herní prvky v aplikacích	7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti,



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

	například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		pohyblivosti)
-	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
-	uveďte zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		9. Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce orientace v terénu,
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti
-	umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
-	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- kontraindikované pohybové aktivity
-	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení vyhledává výuková videa na platformách		



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systému příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Obecným cílem je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují na elementární úrovni v základních pojmech a metodách informatiky a digitálních technologií, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat a předávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují a formulují problémy a tyto dokáží rozkládat na jednodušší podproblémy. Tyto postupy směřují k tomu, aby žáci zkoumali a vylepšovali uvažovaná řešení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, které je následně motivují k celoživotnímu učení. Učí se vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit a spolupracovat.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

didaktickými pomůckami. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením a s individuální podporou pedagoga (mentora) s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení žáka. Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s individuální podporou pedagoga s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků žáků

-	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů v hodině. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáka a jeho iniciativa.
-	Podkladem pro hodnocení žáka je klasifikační řád školy.
-	K ověření znalostí jsou využívány testy, samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel nebo práce ve skupině
-	Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce na dané téma, přístupem v hodině, testem
-	Hodnotí se i přístup a aktivita při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Důraz je kladen na zdokonalování schopností žáků efektivně používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do pracovního a veřejného života.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky.
- Vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.
- Žáci získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování v digitálním prostředí

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky - Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.
kompetence k řešení problémů - vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení - vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií - vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých
kompetence sociální a personální - Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině - Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi - Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie - Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování
kompetence pracovní - Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech - Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování digitálních materiálů pro osobní i pracovní život - Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy s pomocí digitálních služeb a technologií - Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese - Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
kompetence digitální - Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ. - Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie - Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví - Tvoří, upravuje, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření s přihlédnutím ke specifickým poruchám žáka - Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti digitálních technologií a všeobecnému rozhledu.
Průřezová témata: - Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu <i>Občan v demokratické společnosti</i> spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). - Průřezové téma <i>Člověk a životní prostředí</i> je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. - Přínosem pro průřezové téma <i>Člověk a svět práce</i> je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka. - Průřezové téma <i>Člověk a digitální svět</i> je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁŽKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - popisuje základní komponenty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy, na základní úrovni, vznikající při práci s digitálními zařízeními; - charakterizuje jednotlivá vstupní a výstupní zařízení		Technické vybavení - základní komponenty; současná výpočetní zařízení
- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - vyjmenuje operační systémy - dokáže operační systém ovládat na základní úrovni		I/O zařízení, periferie, porty, konektory;
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, - ukládá, zálohuje, nastavuje sdílení dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, - dokáže s nimi operovat v různých prostředích		souborový systém a paměťová úložiště
- popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro		Umělá inteligence, jednoduché



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

- zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI		prompty
		Aplikační SW – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Vkládání a úprava objektů, interaktivní prvky Styly a jejich použití Záhloví, zápatí, číslování Práce s textem v cloudu Využití umělé inteligence při tvorbě a úpravě textu Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby podporující vyřešení daného úkolu, či problému.		Tvorba, formátování a editace tabulky Automatické řady, kopírování dat Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Základy použití funkcí dle potřeb oboru Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí Spolupráce AI s tabulkovým procesorem
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – SW pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí		Práce se snímky, rozvržení, šablony, návrhy, Grafické a další objekty, doplňky, využití AI



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

- dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní prvky - prezentace používá pro představení sebe sama a svého oboru - dokáže se přizpůsobit konkrétnímu prostředí		Vkládání obrázků pomocí AI
		Formátování a generování textu pomocí AI
		Interaktivní prezentace, časování
		Použití různých programů pro tvorbu prezentací
		Tvorba komplexní prezentace
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- dokáže popsat základní prvky ochrany digitálního zařízení nebo vlastního účtu - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, 2FA, zálohování dat);
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
		digitální stopa – aktivní, pasivní, cookies, anonymita
- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí na základní úrovni tak, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - dokáže na základní úrovni pracovat v cloudovém prostředí tj. ukládat a sdílet soubory, spolupracovat - chápe základní principy jak chránit svá data		Základní pojmy a typy počítačových sítí, internet věcí;
		Typy síťových služeb a práce v cloudovém prostředí
		Data a informace
- uvede příklady dat ve svém okolí a svého oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
		chyby v interpretacích dat
		kódování a přenos dat (velikost



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;		souboru, bity a bajty); záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví		Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický SW
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		Editory rastrové, vektorové a 3D grafiky
- využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu - rozumí jednotlivým částem programu (proměnná, funkce, sekvence, opakování)		Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu v blokově orientovaném programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

		Informační systémy
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;		informační systémy využívané v oboru – účel, uživatelé, oprávnění;
- pro vymezený problém sestaví tabulku - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;		tabulka, její struktura – vlastní data a jejich ty a popis (atributy);
		řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky
- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; - vytváří vlastní tabulky a dokáže je upravit - dokáže vytvořit základní evidenci dat		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
		tvorba evidence dat



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V předmětu se rozvíjí tvůrčí myšlení, prostorová představivost, které pomáhají při vytváření technického základu, který je zapotřebí ke studiu dalších odborných předmětů. Žáci si osvojí dovednosti pracovat s výkresovou dokumentací a normami. Tento předmět vede žáky k pečlivé a přesné práci.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z oblasti učiva RVP – Provádění Malířských a natěračských prací
Žáci se učí správně číst a kreslit stavební výkresy a jejich podrobnosti podle norem. Při výuce se vychází z technické normalizace, které se využívá při kreslení stavebních výkresů a jejich částí. Součástí učiva je čtení technické a výkresové dokumentace. Předmět umožňuje pěstování představivosti, obrazotvornosti, pečlivosti a přesnosti, vkusu a smyslu pro kulturní prostředí. Učí konkrétnímu řešení nástěnné malby a nátěrů, kompozici a harmonickému tónování barev.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč..	poč. hod.
1.	Základy odborného kreslení a normalizace, názorné zobrazování, zobrazování na výkresech ve stavebnictví.	MaP /1 OK / M1 / 1	1	16
2.	Volné kreslení/míchání barev, barevné členění ploch, zásady práce se štětcem.	MaP/1/OK/M2/1	1	16
3.	Perspektiva zobrazování, skicování.	MaP/2/OK/M3/2	2	14
4.	Barvy v architektonickém prostoru/ barvy základní podvojně a potrojně, teplé studené, barevný soulad, působení barev, kontrasty, zásady barevného řešení.	MaP/2/OK/M4/2	2	18
5.	Zvětšování motivů, dekorativní kreslení.	MaP/3/OK/M5/3	3	16
6.	Písmo, barevné kompozice.	MaP/3/OK/M6/3	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Praktická cvičení,				



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

- Samostatné práce

Metody výuky:

- Převážně výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky, využívání prvků
- Slovní dialogické – řízené diskuse se žáky
- Vedení žáků ke stále většímu podílu samostatné práce
- Důraz kladen na metody názornosti a procvičování
- Doplnkem výuky jsou odborné exkurze na rozestavěné stavby

Hodnocení výsledků žáků

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky budou započteny do výsledné klasifikace.
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace včetně sledování aktivity žáků v hodinách.
- Hodnocení žáků je prováděno v kombinaci slovního a numerického hodnocení. Některá hodnocení jsou prováděna popisováním nákresů a doplňováním údajů na výkresech. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence, Personální kompetence, Kompetence k pracovnímu uplatnění –

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, student bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti;

Člověk a svět práce – žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické;

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

Ing.Šárka Kýhosová.: Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce. Parta,2004, ISBN80-7320-050-3

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3-



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT	ODBORNÉ KRESLENÍ		
Název modulu:	Základy odborného kreslení a normalizace, názorné zobrazování, obrazování na výkresech ve stavebnictví	Kód modulu:	MaP/1/OK M01/1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	-		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásadami kreslení - druhy a formáty výkresů, platnými normami a základy zobrazování geometrických těles, promítání těles, perspektiva, kotování, čtení jednoduchých výkresů pozemních staveb. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Používá normalizované písmo, využívá zásad normalizace 2. Definuje volbu měřítka a způsobu zobrazení těles 3. Znázorňuje jednoduchá tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii 4. Zobrazuje tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny 5. Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Zásady technického kreslení, normalizované písmo, technické výkresy-druhy, formáty, skládání 2. lekce Druhy čar, měřítko, normy 3. lekce Názorné zobrazování-kosoúhlá a pravoúhlá dimetrie, pravoúhlé promítání na tři průmětny			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Použije základní pravidla a normy při technickém kreslení, Výsledek 2: ▪ Zobrazuje základní tělesa v kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii ▪ Zobrazuje základní tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny Výsledek 3: ▪ Samostatně řeší jednoduché praktické úkoly v zobrazování-kosoúhlé a pravoúhlé dimetrii ▪ Obhájí vlastní navržené řešení			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Výsledek 4:

- Zobrazí tělesa v pravouhlém promítání na tři průmětné

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví, SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Volné kreslení/míchání barev, barevné členění ploch, zásady práce se štětcem.	Kód modulu:	MaP/ 1/OK/ M02 /1
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se zásady práce se štětcem, míchání barev, práce s vodovými a temperovými barvami, členění ploch a barevné řešení jednoduchého bytového prostoru. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Používá štětec a umí míchat barvy 2. Uplatňuje barevné členění ploch 3. Používá barevné řešení jednoduchého bytového prostoru 4. Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Malování štětcem 2. lekce Míchání barev do odstínů 3. lekce Barevné členění ploch			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních pravidel a norem. Důležitou součástí je samostatná tvořivá praktická činnost. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Používá štětec a umí míchat barvy Výsledek 2: ▪ Uplatňuje barevné členění ploch Výsledek 3: ▪ Používá barevné řešení jednoduchého bytového prostoru			
Postupy hodnocení: - Průběžné hodnocení praktických prací			
Doporučená studijní literatura:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Odborné kreslení učebnice pro odborná učiliště obor zednické práce autor: Ing.Šárka Kýhosová nak.
Parta,2004, ISBN80-7320-050-3
Čítanka výkresů ve stavebnictví, A. Doseděl a kol., SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Perspektiva zobrazování, skicování,	Kód modulu:	MaP/ 2/OK/ M03 /2
Délka modulu:	14 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje orientaci v perspektivě zobrazování a umění skicování. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: žák: 1. Charakterizuje princip centrální perspektivy, včetně barevného řešení 2. Charakterizuje princip rohové perspektivy, včetně barevného řešení 3. Skicuje podle skutečnosti 4. Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Princip centrální a rohové perspektivy 2. lekce Barevné řešení v centrální a rohové perspektivě			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje princip centrální perspektivy ▪ Použije barevné řešení v centrální perspektivě Výsledek 2: ▪ Charakterizuje princip rohové perspektivy ▪ Použije barevné řešení v rohové perspektivě Výsledek 3: ▪ Skicuje podle skutečných předloh			
Postupy hodnocení: - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví.SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Barvy v architektonickém prostoru/ barvy základní podvojně a potrojně, teplé studené, barevný soulad, působení barev, kontrasty, zásady barevného řešení.	Kód modulu:	MaP/2/OK /M04 /2
Délka modulu:	18 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul spočívá především ve sladění barev v architektonickém prostoru. Použití základních, podvojných a potrojných barev. Identifikace teplých a studených barev. Soulad a působení barev, jejich kontrasty a zásady barevného řešení. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje sladění barev v architektonickém prostoru. 2. Charakterizuje základní, podvojně a potrojně barvy 3. Maluje výkresy interiéru s použitím teplých a studených barev 4. Definuje zásady barevného řešení 5. Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Barvy z hlediska fyzikálního/ spektrum/ Barvy základní, podvojně a potrojně 2. lekce Psychologické působení barev Zásady barevného řešení nástěnných maleb. 3. lekce Návrh barevného řešení malby obytného prostoru			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Maluje obrazce v architektonickém prostředí Výsledek 2: ▪ Charakterizuje základní, podvojně a potrojně barvy			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

Výsledek 3:

- Maluje výkresy interiéru s použitím teplých a studených barev

Výsledek 4:

- Definuje zásady barevného řešení

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Zvětšování motivů, dekorativní kreslení	Kód modulu:	MaP/ 2/OK /M05 /3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se zvětšováním motivu, jako zvětšení loga pro reklamu, dětských motivu -Dále s dekorativním kreslením, jako jsou návrhy maleb s použitím malířských dekorativních technik, jednoduché ornamenty, vzornice. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Zvětšuje loga pro reklamu 2. Zvětšuje dětské motivy 3. Kreslí návrhy s použitím malířských dekorativních technik 4. Navrhuje jednoduché ornament 5. Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Zvětšování motivů 2. lekce Dekorativní kreslení			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Zvětšuje loga pro reklamu Výsledek 2: ▪ Zvětšuje dětské motivy Výsledek 3: ▪ Kreslí návrhy s použitím malířských dekorativních technik Výsledek 4: ▪ Navrhuje jednoduché ornamenty			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

A. Doseděl a kol.: Čítanka výkresů ve stavebnictví. SNTL1989 ISBN 80-03-00129-3

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		ODBORNÉ KRESLENÍ	
Název modulu:	Písmo, barevné kompozice	Kód modulu:	MaP/ 3/OK /M06 /3
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Seznámení se s vývojem písma, hůlkové abecedy a číslic.Seznámení se s návrhy jednoduché reklamy s použitím písma a zvětšeného motivu, realizace barevné reklamy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1 Píše hůlkovou abecedu a číslice /grotesk přímý/ 2 Navrhne jednoduchou reklamu 3 Nakreslí jednoduchou barevnou reklamu 4 Vyhledává a získává konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti odborného kreslení a technické dokumentace.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1 Vývoj písma a kreslení hůlkového písma 2 Barevné kompozice v reklamě.			
Doporučené postupy výuky: V modulu se používá výklad spojený s praktickým osvojováním a fixováním základních technik kreslení. Důležitou součástí je přesnost a čistota výkresů. Klade se důraz na metodu opakování, názorného vyučování, spojení teorie s praxí. Samostatná práce. Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Píše hůlkovou abecedu a číslice /grotesk přímý/ Výsledek 2: ▪ Navrhne jednoduchou reklamu Výsledek 3: ▪ Nakreslí jednoduchou barevnou reklamu			
Postupy hodnocení: - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení			
Doporučená studijní literatura: ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com -			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

název předmětu:	TECHNOLOGIE			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	4	4	4	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních metod a technologických postupů, a to zejména u malířských a natěračských prací. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na základní pracovní procesy a technologické postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí a materiálů. Žáci se mají seznámit s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět malířské a natěračské práce. Důraz je kladen na znalosti předpisů BOZ a PO, hospodaření s materiálem a vlivu profesní činnosti na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti učiva RVP – Provádění Malířských a natěračských prací. Učivo se zaměřuje na technologické postupy při malířských a natěračských pracích v interierech i exterierech. Také se zaměřuje na nové technologie a materiály, různé techniky maleb a nátěrů. Používání správného nářadí a pomůcek, dodržování BOZ a PO.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč..	poč. hod.
1.	Úvod, pracovní nářadí pomůcky a zařízení pro malířské a natěračské práce. Přípravné malířské a natěračské práce	MaP/1/TE/ M01/1	1	64
2.	Technologické postupy maleb podle pojidel. Válečkování a linkování	MaP/1/TE/ M02/1	1	64
3.	Technologické postupy při nátěrech. Vady nátěru. Složitější nanášecí techniky natěračských prací. Napodobování dřeva. Informační a výstražné nátěry.	MaP/2/TE/ M03/2	2	64
4.	Barevné řešení maleb interiérů. Speciální úpravy ploch. Malířské dekorativní techniky. Opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet. Malířské práce na fasádách.	MaP/2/TE/ M04/2	2	64
5.	Tapetování. Plastické nátěry, linkustry, obklady. Natěračské práce ve stavební praxi. Nanášení nátěrových hmot stříkáním. Provádění jednoduchých nápisů.	MaP/3/TE/ M05/3	3	70
Formy výuky:				



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

- Frontální s individuálním přístupem

- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Metody výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

Doporučená literatura

Stanislav Ševčík.:Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník, Parta 2001 ISBN 80-85989-69-7
Stanislav Ševčík.:Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2
<http://www.malir-gruner.cz/malirske-prace>
<http://www.kapitan.eu/cz/vzorniky/>



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Úvod, pracovní nářadí pomůcky a zařízení pro malířské a natěračské práce.Přípravné malířské a natěračské práce	Kód modulu:	MaP/1/TE/M01/1
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:			
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s účelem malířských a natěračských prací, pracovním nářadím, druhy podkladů, způsobem přípravy podkladů, přípravnými pracemi na nových podkladech. Seznámení s BOZ a PO. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Definuje základní význam oborů malířské a natěračské práce. 2. Popisuje základní malířské a natěračské nářadí 3. Uvádí význam podkladů a jejich přípravu 4. Uvádí způsob přípravy nových podkladů 5. Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Úvod do předmětů 2. lekce Pracovní nářadí pomůcky a zařízení 3. lekce Přípravné malířské práce 4. lekce BOZ a PO při práci v prašném prostředí			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Svými slovy vyjádří význam oborů malířské a natěračské práce, současně posláni oborů Výsledek 2: ▪ Popíše druhy štětek a štětců, suroviny pro jejich výrobu a ostatní nářadí, pomůcky a nářadí pro malování a nátěry. Výsledek 3:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025*

- Definuje význam podkladů a jejich přípravu pro malování a nátěry

Výsledek 4:

- BOZ a PO při práci v prašném prostředí

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

- Stanislav Ševčík. : Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník.Parta 2001, ISBN 80-85989-69-7

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Technologické postupy maleb podle pojidel. Válečkování a linkování	Kód modulu:	MaP/1/TE/M02/1
Délka modulu:	64hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu: Tento modul seznamuje žáky s technologickými postupy maleb podle pojidel, zabývá se přehledem maleb vodovými rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly, zhotovením vápenného nátěru, tónováním barev, nanášením barev, štetkou, válečkem a stříkáním a linkováním. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly 2. Popisuje zhotovení vápenného nátěru 3. Vysvětluje význam a způsob tonování barev 4. Popisuje nanášení barev, válečkování a linkování 5. Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly 2. lekce Zhotovení maleb průmyslovými nátěrovými barvami 3. lekce Tónování barev 4. lekce Nanášení barev, válečkování, linkování a BOZP při malování			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popisuje přehled maleb vodovými, rostlinnými, živočišnými a jinými pojidly Výsledek 2 Popisuje zhotovení vápenného nátěru Výsledek 3: ▪ Vysvětluje význam a způsob tonování barev Výsledek 4:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

- Popisuje nanášení barev, válečkování a linkování

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík. :Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 1.ročník. Parta 2001, ISBN 80-85989-69-7

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Technologické postupy při nátěrech. Vady nátěru. Složitější nanášecí techniky natěračských prací. Napodobování dřeva. Informační a výstražné nátěry.	Kód modulu:	MaP/2/TE/M03/2
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s technologickými postupy při nátěrech/napouštění, tmelení, broušení/, nátěry dřeva, kovů, omítek skla a aglomerovaných podkladů, druhy vad nátěrů jejich příčiny a opravy, průmyslové nanášecí techniky na stavební prvky, novodobým nanášením nátěrových hmot, významem imitace dřeva a jeho technikami a informačními a výstražnými nátěry. BOZP při natěračských pracích. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje technologické postupy při nátěrech na různé podklady 2. Popisuje druhy vad nátěrů jejich příčiny a způsoby odstraňování 3. Popisuje technologie novodobým nanášením nátěrových hmot 4. Vysvětluje význam imitace dřeva a jeho techniky 5. Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Technologické postupy při nátěrech(napouštění, tmelení, broušení, nátěry dřeva, kovů, omítek skla a aglomerovaných podkladů, druhy vad nátěrů jejich příčiny a opravy, průmyslové nanášecí techniky na stavební prvky, novodobým nanášením nátěrových hmot,) 2. lekce Napodobování dřeva (význam imitace dřeva, příprava nátěrového podkladů, lazurování, fladrování a dokončovací práce.) 3. lekce Informační a výstražné nátěry(bezpečnostní symbolika barev, barevné značení potrubí, barevné značení v dopravě a komunikačních prostorách)			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje technologické postupy při nátěrech na různé podklady Výsledek 2:			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025

- Popisuje druhy vad nátěrů jejich příčiny a způsoby odstraňování

Výsledek 3:

- Popisuje technologie novodobým nanášením nátěrových hmot

Výsledek 4:

- Vysvětluje význam imitace dřeva a jeho techniky

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*
Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Barevné řešení maleb interiérů. Speciální úpravy ploch. Malířské dekorativní techniky. Opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet. Malířské práce na fasádách.	Kód modulu:	MaP/2/TE/M04/2
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s barevným řešením maleb interiérů, speciálními úpravami ploch, malířskými dekorativními technikami, (plastické linkování, složitější linkování, batikování, šumrování, tupování), opravy a čištění maleb nátěrů a tapet, malířskými pracemi na fasádách. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje barevné řešení maleb interiérů. 2. Charakterizuje speciální úpravu ploch 3. Popisuje malířské dekorativní techniky. 4. Popisuje druhy malířských prací na fasádách 5. Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1.lekce Barevné řešení interiérů 2.lekce Speciální úpravy ploch a malířské dekorativní techniky, opravy a čištění maleb, nátěrů a tapet. 3.lekce Malířské práce na fasádách			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popisuje barevné řešení maleb interiérů. Výsledek 2:			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Malířské a natěračské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 *Malířské a natěračské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025*

- Charakterizuje speciální úpravu ploch

Výsledek 3

- Popisuje malířské dekorativní techniky..

Výsledek 4:

- Popisuje druhy malířských prací na fasádách

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Tapetování. Plastické nátěry, linkrusty, obklady. Natěračské práce ve stavební praxi. Nanášení nátěrových hmot stříkáním. Provádění jednoduchých nápisů.	Kód modulu:	MaP/3/TE-M05/3
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s tapetováním, plastickými nátěry(vtírané, linkrusty, broušené obklady), natěračskými pracemi ve stavební praxi(práce ve výškách na lešení, nátěry oken, dveří, podlah, topných těles a potrubí, kovových konstrukcí a plechů), nanášení nátěrových hmot stříkáním.provádění jednoduchých nápisů. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popisuje způsoby tapetování a plastické nátěry 2. Uvádí druhy a způsoby natěračských prací ve stavební praxi 3. Popisuje nanášení nátěrových hmot stříkáním 4. Vysvětluje provádění jednoduchých nápisů 5. Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Tapetování a plastické nátěry 2. lekce Natěračské práce ve stavební praxi 3. lekce Nanášení nátěrových hmot stříkáním 4. lekce Provádění jednoduchých nápisů, BOZP při natěračských pracích			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Popisuje způsoby tapetování a plastické nátěry Výsledek 2: Uvádí druhy a způsoby natěračských prací ve stavební praxi Výsledek 3: Popisuje nanášení nátěrových hmot stříkáním			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Výsledek 4:

- Vysvětluje provádění jednoduchých nápisů

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík: Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		TECHNOLOGIE	
Název modulu:	Stavební konstrukce	Kód modulu:	MaP/3/TE/M06/3
Délka modulu:	58 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky o funkci stavebních konstrukcí, základy a izolací proti vodě, svislých konstrukcích, vodorovných konstrukcích, (stropy dřevěné, keramické, betonové), schodišti, střeších, úpravách povrchu stěn a stropů, podlahách, stavebně truhlářských konstrukcích, technickém zařízení budov. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1 Popisuje funkcí stavebních konstrukcí základu a izolací 2 Charakterizuje svislé a vodorovné konstrukce, střechy. 3 Vysvětluje význam schodiště 4 Popisuje truhlářské konstrukce a technické zařízení budov 5 Využívá digitální technologie, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Hlavní konstrukční části budov, základy, svislé, vodorovné konstrukce, střechy 2. lekce Schodiště, podlahy 3. lekce Úpravy povrchu stěn a stropů 4. lekce Stavebně truhlářské konstrukce, technické zařízení budov			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popisuje funkcí stavebních konstrukcí základu a izolací Výsledek 2: ▪ Charakterizuje svislé a vodorovné konstrukce, střechy. Výsledek 3: ▪ Vysvětluje význam schodiště Výsledek 4: ▪ Uvede BOZP při výše uvedených technologiích.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Postupy hodnocení:

- Výsledky cvičení
- Vědomostní test
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Stanislav Ševčík. :Malířské, natěračské a lakýrnické práce Technologie 2.a.3.ročník. Parta 2002 ISBN 80-7320-011-2
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

název předmětu:	MATERIÁLY			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	1	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámení žáků s materiály používanými v oboru, s jejich vlastnosti, vhodným hospodárným používáním a skladováním. Nedělitelnou součástí výuky je vštěpování zásad dodržování bezpečnosti při práci s malířskými a natěračskými materiály, zejména s látkami jedovatými a vysoce hořlavými. V oblasti výroby nátěrových hmot se objevuje celá řada novinek, která je zapotřebí zakomponovat do výuky.

Charakteristika učiva

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci vědomosti o výrobě, vlastnostech, zpracování, modifikacích a použití materiálů, poskytující jim základní znalosti pro prohlubování vědomostí v ostatních odborných předmětech. Potřebným se jeví neustálá aktualizace učiva, jako reakce na neustálý vývoj na trhu s materiály.

Nezbytnou součástí výuky je vedení žáků k ochraně životního prostředí, k používání ekologicky nezávadných a recyklovatelných materiálů.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč..	poč. hod.
1. Úvod. Základní složky nátěrových hmot	MaP/1/MY/M 01/1	1	48
2. Malířská pojiva. Pojiva pro lakařskou výrobu. Pomocný materiál pro malířské účely. Nátěrové hmota pro malířské účely.	MaP/1/MY/M 02/1	1	48
3. Nátěrové hmoty pro natěračské účely	MaP/2/MY/M 03/2	2	48
4. Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému. Označování nátěrových hmot. Pomocné materiály pro lakýrnické účely.	MaP/2/MY/M 04/2	2	48
5. Tapety. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek. Účelové nátěry.	MaP/3/MY/M 04/3	3	32

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Metody výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Doporučená literatura

Roman Liška, Jiří Macík. : Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ-NATĚRAČ na SOU a OU, Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X
<http://www.kapitan.eu/cz/vzorniky/>

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Úvod. Základní složky nátěrových hmot	Kód modulu:	MaP/1/MY/M01/1
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:			
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje s přehledem materiálů používaných v oborů, základními pojmy, složky nátěrových hmot a manipulaci s materiály a uskladnění, bezpečnosti při práci. Dále seznámí žáky se základními složkami nátěrových hmot. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1 Definuje základní význam materiálů používaných v oborů 2 Popisuje základní složky nátěrových hmot 3 Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Úvod do předmětů 2. lekce Plnidla a pigmenty 3. lekce Pojidla a rozpouštědla 4. lekce Zvláčňovadla, ostatní přísady a BOZP při práci s těmito materiály			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Svámi slovy vyjádří význam materiálů v malířsko-natěračské praxi			
Výsledek 2:			
Popíše základní význam složek nátěrových hmot Definuje plnidla, pigmenty, pojidla, rozpouštědla a ředidla			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test - Výsledky cvičení - Průběžné hodnocení			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. : Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ- NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Malířská pojiva. Pojiva pro lakařskou výrobu. Pomocný materiál pro malířské účely. Nátěrové hmota pro malířské účely.	Kód modulu:	MaP/1/MY/M02/1
Délka modulu:	48hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01		
Charakteristika modulu:			
Tento modul seznamuje žáky s malířskými, lakařskými pojivy pro výrobu, pomocným materiálem pro malířské účely a nátěrovými hmotami pro malířské účely. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje malířská pojiva jejich význam a použití 2. Popisuje lakařská pojiva jejich význam a použití 3. Vyjmenuje pomocný materiál pro malířské účely 4. Popisuje nátěrové hmoty pro malířské účely 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Přehled malířských pojiv jejich význam a použití 2. lekce Lakařské pojiva jejich význam a použití 3. lekce Pomocný materiál pro malířské účely 4. lekce Nátěrové hmoty pro malířské účely			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Popisuje přehled malířských pojiv jejich význam a použití			
Výsledek 2			
Popisuje přehled lakařských pojiv			
Výsledek 3:			
Vysvětluje a vyjmenuje pomocný materiál pro malířské účely			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Výsledek 4:

Popisuje nátěrové hmoty pro malířské účely

Výsledek 5:
Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ- NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Nátěrové hmoty pro natěračské účely	Kód modulu:	MaP/2/MY/M03/2
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s nátěrovými hmotami určené pro natěračské účely. Součástí této látky jsou základní pojmy, členění a vlastnosti nátěrových hmot.Nedílnou součástí jsou druhy nátěrových hmot(olejové, asfaltové, celulozové, syntetické, epoxidové, polyesterové, dispersní a vodou ředitelné. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Charakterizuje základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely 2. Popisuje členění nátěrových hmot pro natěračské účely 3. Charakterizuje vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely 4. Určuje druhy nátěrových hmot pro natěračské účely 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely 2. lekce Členění a vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely 3. lekce Druhy nátěrových hmot pro natěračské účely			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Charakterizuje základní pojmy nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 2: Popisuje členění nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 3: Vysvětluje vlastnosti nátěrových hmot pro natěračské účely Výsledek 4: Určuje druhy nátěrových hmot pro natěračské účely			
Postupy hodnocení: Vědomostní test			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ- NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému. Označování nátěrových hmot. Pomocné materiály pro lakýrnické účely.	Kód modulu:	MaP/2/MY/M04/2
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s nátěrovýma hmotami podle pořadí v nátěrovém systému (napouštěcí, základní, vyrovnávací, podkladový a vrchní nátěr). Dále seznamuje s označováním nátěrových látek a pomocnými materiály pro lakýrnické účely (brusiva, odmašťovací, odstraňovací a odrezovací prostředky). BOZP při práci s nátěrovými hmotami. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1 Popisuje jednotlivé nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému 2 Vysvětluje označování nátěrových hmot 3 Popisuje jednotlivé druhy pomocných materiálů pro lakýrnické účely. 4 Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1 Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému (napouštěcí, základní, vyrovnávací, podkladový a vrchní nátěr) BOZP a PO 2 Označování nátěrových hmot 3 Pomocné materiály pro lakýrnické účely. BOZP a PO			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popisuje jednotlivé nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětluje označování nátěrových hmot			
Výsledek 3			
▪ Popisuje jednotlivé druhy pomocných materiálů pro lakýrnické účely.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ- NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996, ISBN 80-85920-28-X

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		MATERIÁLY	
Název modulu:	Tapety. Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek.Účelové nátěry.	Kód modulu:	MaP/3/MY/M05/3
Délka modulu:	32hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s druhy tapet, materiály pro dokončovací tapetářské práce.Následně nátěrovými hmotami pro úpravu vnitřních a vnějších omítek a s účelovými nátěry(proti plísním, houbám, vyšším teplotám). BOZP a PO při natěračských pracích.Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popisuje druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce 2. Uvádí druhy nátěrových hmot pro úpravu vnitřních a vnějších omítek 3. Vysvětluje význam účelových nátěrů a jejich druhy 4. BOZP a PO při natěračských pracích 5. Využívá digitální technologie při vyhledávání materiálů, hledá novinky a trendy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce 2. lekce Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních a vnějších omítek 3. lekce Účelové nátěry 4. lekce Provádění jednoduchých nápisů, BOZP při natěračských pracích			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Jsou uplatňovány moderní digitální nástroje.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popisuje druhy tapet a materiály pro dokončovací tapetářské práce			
Výsledek 2:			
▪ Uvádí druhy nátěrových hmot pro úpravu vnitřních a vnějších omítek			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětluje význam účelových nátěrů a jejich druhy			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	---	--

Výsledek 4:

- BOZP a PO při natěračských pracích

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test
- Výsledky cvičení
- Průběžné hodnocení

Doporučená studijní literatura:

Roman Liška, Jiří Macík. :Materiály pro 1.až 3.ročník učebních oborů LAKÝRNÍK, MALÍŘ, MALÍŘ- NATĚRAČ na SOU a OU. Sobotales Praha 1996 ISBN 80-85920-28-X
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

V tomto předmětu se integrují všechny názory, postoje a hodnoty, které žáci oboru Malířské práce získají během studia v ostatních předmětech. Předmět vymezuje požadované výsledky vzdělávání, tj. znalosti a dovednosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských a natěračských prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí a zařízení, znalostí pracovních postupů přípravy podkladů pod malby a nátěry a zhotovování maleb a nátěrů běžnými technikami na různých podkladech s přihlédnutím k hlediskům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem odborného výcviku je získání návyku bezpečné, pečlivé a odpovědné práce.

Na začátku 2 ročníku je jsou žáci seznámeni s možností dobrovolné účasti v tranzitním programu Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit.

Následuje kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce v případě zájmu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik vychází z RVP pro tento obor z okruhu Provádění malířských a natěračských prací. Žák pracuje s potřebnými nástroji, pomůckami a materiály, ovládá zpracování barev a nátěrových hmot, pracuje s ručním malířským nářadím, seznamuje se s technikami maleb a nátěrů, provádí malířské a natěračské práce.

Žák ovládá pracovně právní problematiku BOZP a bezpečnost technických zařízení, s touto oblastí je seznámen vždy před zahájením dalšího vzdělávacího modulu.

V učivu předmětu Odborný výcvik jsou upevňovány a dále rozvíjeny komunikační kompetence (čtení výkresů, schémat, norem odborných příruček, apod.) při zajišťování materiálů, nástrojů, nářadí, dílů pro vykonávání pracovních úkolů. Jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémových situací. Pro práci v týmu je ve výuce zaměřena pozornost na rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák je veden k získání potřebných kompetencí při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, při vyhledávání potřebných informací spojených s vypracováváním záznamů a potřebných dokladů směrem k zákazníkovi nebo firmě.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:	kód	roč./polol.	poč. hod.
1. BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	MaP/M01/1	1.	20

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

2. Základní nářadí, pracovní pomůcky.	MaP/M02/1	1.	30
3. Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 1.část.	MaP/M03/1	1.	70
4. Malířské práce – úvod.	MaP/M04/1	1.	180
5. Natěračské práce - úvod	MaP/M05/2	1.	180
6. BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	MaP/M06/2	2.	20
7. Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 2.část	MaP/M07/2	2.	70
8. Malířské práce – 2.část	MaP/M08/2	2.	200
9. Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při malířských pracích.	MaP/M09/2	2.	45
10. Natěračské práce - 2.část	MaP/M10/2	2.	200
11. Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při natěračských pracích.	MaP/M11/2	2.	45
12. BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	MaP/M12/3	3.	20
13. Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 3.část	MaP/M13/3	3.	70
14. Malířské práce – 3.část	MaP/M14/3	3.	200
15. Natěračské práce - 3.část	MaP/M15/3	3.	174
16. Odborná praxe ve spolupracujících firmách	MaP/M16/3	3.	140
17. Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	MaP/M17/3	3.	170

Formy výuky:

- Korigovaná praxe
- Samostatná práce a individualizovaná výuka

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy)

Metody výuky:

- Procvičováním pod dohledem učitele získávají žáci potřebné schopnosti a odborné dovednosti, dialogická metoda učí žáky samostatně uvažovat a umožňuje získávat kvalitní široce aplikovatelné intelektuální dovednosti. Metoda samostatné práce učí žáky používat a procvičovat nabyté dovednosti v podmínkách, které odpovídají reálné situaci. Exkurze a návštěvy stavebních podniků motivují žáky, do výuky vchází skutečný svět.
- Používání audiovizuální techniky zvyšuje pozornost žáků, přináší změnu, napomáhá a je nedílnou součástí metodiky při ovládání moderních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

- Hodnocení vyplývá z formativní metody se snahou o rozvoj potenciálu každého žáka.
- Při hodnocení je kladen důraz na:
- Informační funkci, nikoli diagnostickou
- Nehodnotí jen učitel – využít formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- Respektování práva žáka na individuální rozvoj
- Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako přirozený původní znak poznávání
- Hodnotí se samostatnost žáků při řešení pracovního úkonu a odborná dovednost reagovat na optimální pracovní vhodných pracovních nástrojů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly).
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- personálních (efektivně se učit pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat).
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých).

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji sociálně komunikativních a personálních kompetencí žáků a k realizaci průřezového tématu **Člověk a svět práce**. Žáci jsou vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o své vlastní profesní kariéře, uplatnit se trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních; písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj:

- komunikace, vyjednávání, řešení problémů.

Člověk a digitální svět

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Doporučená literatura

Halásková, R.: Trh práce a politika zaměstnanosti. Ostrava: FFOU2001.
 Petty, G.: Moderní vyučování. Praha. Portál 1996.
 Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
 Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
 Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001
 Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta
 Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 1	Kód modulu:	OV/MaP/M01/1
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti, ani vzdělání		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do učňovských dílen. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základy hygieny a s protipožárními opatřeními při práci se stavebními materiály a nátěrovými hmotami. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci s nářadím při malířské a natěračské činnosti. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP. 2. Při běžné údržbě, čištění nářadí a učňovské dílny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. 5. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. lekce Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc 3. lekce Správné využití a údržba pracovních nástrojů při malířských a natěračských pracích.			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončeným písemným testem.Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen s prohlídkou všech pracovišť. Ve druhé části modulu jsou žáci prostřednictvím demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní úkony, strojní mechanizaci a ruční nářadí pro malířské a natěračské činnosti z hlediska bezpečné práce..			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP ▪ Navrhne postup poskytnutí první pomoci při úrazu Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Specifikuje chyby při opravách strojní mechanizace

Výsledek 4:

- Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP.
- Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 40%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%

Doporučená studijní literatura:

Zákoník práce
Vyhláška č.108/2005 Sb.
Nařízení vlády č.378/2001 Sb.
Nařízení vlády č.495/2001 Sb.
Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb.
Vyhláška č.246/2001 Sb.
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Základní nářadí, pracovní pomůcky.	Kód modulu:	OV/MaP/M02/1
Délka modulu:	30 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu č.1.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při používání základního nářadí a pomůcek při provádění malířských a natěračských prací.. Po ukončení modulu má přehled o základním nářadí, správně využívá pracovní pomůcky. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Pracuje s jednoduchým a dvojitým žebříkem za dodržení zásad Bozp. 2. Používá a ošetřuje štětce a kartáče. 3. Používá a ošetřuje škrabky, stěrky, válečky a pravítka. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. lekce Použití jednoduchého a dvojitého žebříku.			10
2. lekce Práce se štětci a kartáči.			10
3. lekce Práce se škrabkami, stěrkami, válečky a pravítky.			10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při používání vhodného nářadí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce se žebříky, štětci, kartáči, škrabkami, stěrkami, válečky a pravítky. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 24 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp používání žebříku. ▪ Předvede v praxi používání jednoduchého a dvojitého žebříku.			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp použití štětců a kartáčů. ▪ Předvede v praxi používání štětců a kartáčů.			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětlí z hlediska Bozp použití škrabek, stěrek, válečků a pravítek. ▪ Předvede v praxi používání škrabek, stěrek, válečků a pravítek.			
Postupy hodnocení:			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 1.část.	Kód modulu:	OV/MaP/M03/1
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí základy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Úvod do technického zobrazování. 2. Úvod k použití malířských a natěračských materiálů. 3. Vliv oboru na životní prostředí – úvod.			30 30 10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických Výkresů. Konstruuje geometrické útvary z různých prvků; konstruuje, vynáší a dělí úhly.			
Výsledek 2:			
Rozliší složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě. Popíše rozdělení a označování nátěrových hmot dle různých hledisek.			
Výsledek 3:			
Popíše vliv malířských a natěračských činností na životní prostředí. Vysvětlí pojmy „nebezpečná látka“a „bezpečnostní list“, uvede příklady.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – úvod.	Kód modulu:	OV/MaP/M04/1
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro malířské práce a malování vápennými hmotami. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozliší druhy podkladů pro malířské práce. 2. Popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. 3. Popíše a ovládá způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb). 4. Maluje vápennými nátěrovými hmotami. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava a druhy podkladů.			30
2. Odstraňování malby.			30
3. Malby vápennými nátěrovými hmotami			120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě různých druhů podkladů, odstraňování malby a malování vápennými malbami. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých podkladů, odstraňování malby a malování. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vyjmenuje druhy podkladů.			
▪ Připravuje různé druhy podkladů odmašťováním, škrábáním, tmelením, sádrováním a broušením.			
▪ Penetruje očištěné podklady.			
Výsledek 2:			
▪ Nanáší vhodný preparát na snadné odstraňování malby.			
▪ Používá vhodné škrabky a škrábe zdi a stropy.			
Dočišťuje a používá správnou technologii před nánosem malby.			
Výsledek 3:			
▪ Sáduje a brousí plochy před malbou.			
▪ Nanáší penetrační nátěr pomocí štětky.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Výsledek 4:

- Maluje štětkou.
- Maluje válečkem.
- Používá mechanické stříkací přístroje při malování vápennými hmotami.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce – úvod.	Kód modulu:	OV/MaP/M05/1
Délka modulu:	180 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro provádění natěračských prací a poté provádění nátěrů vybranými pracovními postupy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozliší druhy podkladů pro natěračské práce. 2. Popíše jejich vlastnosti a možnosti použití, prakticky předvede přípravné práce. 3. Popíše a ovládá způsoby přípravy podkladů pro natěračské práce. 4. Natírá vybranými nátěrovými hmotami. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
			počet hodin
1. Příprava a druhy podkladů.			30
2. Odstraňování nátěrů			30
3. Nátěry vybranými nátěrovými hmotami			120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě různých druhů podkladů, odstraňování nátěrů a natírání vybranými nátěrovými hmotami. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých podkladů, odstraňování nátěrů a natěračským pracím. Tuto činnost provádí učitel. Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vyjmenuje druhy podkladů. Připravuje různé druhy podkladů pro opalování, odmašťování, škrábání, tmelení, sádrování a broušení Penetruje očištěné podklady.			
Výsledek 2:			
Nanáší vhodný preparát na snadné odstraňování nátěrů. Používá vhodné škrabky a škrábe určené plochy. Dočišťuje a používá správnou technologii před nánosem nátěrů..			
Výsledek 3:			
Odstraňuje nátěry ze dřeva, kovu a minerálního podkladu.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
▪ Odstraňuje nátěry tepelně, chemicky a mechanicky. ▪ Připravuje staré a nové plochy k nátěrům. Výsledek 4: ▪ Provádí napouštění a základní nátěry podle prostředí (venkovní, vnitřní). ▪ Napouští a provádí základní nátěry na dřevě, kovech, omítkách a skle. ▪ Nanáší tmel a vysvětlí význam tmelení. Provádí podkladové a vrchní nátěry. ▪ Provádí jednoduché emailování a lakování.		
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20% - Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20% - Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%		
Doporučená studijní literatura: Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998 Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 1. díl (pro 1. ročník OU). Praha. Parta. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com		

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 2	Kód modulu:	OV/MaP/M06/2
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem na jednotlivá pracoviště ve druhém ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními při práci se malířskými nátěrovými materiály a náradím používaným pro konkrétní specifikovaný druh práce. V tomto modulu je zařazena stručná instruktáž pro bezpečnou práci při náročnějších činnostech spojených s malířskou a natěračskou činností. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Je seznámen s danými předpisy týkající se BOZP. 3. Při běžné údržbě, čištění náradí, strojního a mechanizačního zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 4. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci. 5. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. Bezpečnostní rizika na pracovišti, první pomoc 3. Správné využití, údržba pracovního náradí a strojních prostředků při provádění malířských prací			
Doporučené postupy výuky: První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončených písemným testem. Žáci jsou seznámeni s celým areálem učňovských dílen, s prohlídkou pracovišť na odloučených pracovištích.. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivá pracovní náradí a strojní zařízení pro bezpečný provoz stavebních prací.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. ▪ Prokáže znalosti v testu BOZP Výsledek 2: ▪ Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti ▪ Vysvětlí nutnost dodržování BOZP			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
▪ Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci Výsledek 3: ▪ Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti ▪ Specifikuje chyby při opravách jednoduchých zařízení. ▪ Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události		
Postupy hodnocení: - Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20% - Znalost poskytnutí první pomoci – 40% - Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané nářadí a stroje – 40%		
Doporučená studijní literatura: Zákoník práce Vyhláška č.108/2005 Sb. Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb. Vyhláška č.246/2001 Sb. Nařízení vlády č.495/2001 Sb a 378/2001 Sb ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com		

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M07/2
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5, M6.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí postupy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Technického zobrazování.			30
2. Použití malířských a natěračských materiálů.			30
3. Vliv oboru na životní prostředí			10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev; Navrhne barevný ornament. Zvětší obrazce a motivy pomocí pauzy a šablony; navrhne šablonu a zhotoví pauzu.			
Výsledek 2:			
rozliší chemické prostředky k odstraňování nátěrů, zplodin koroze a odmašťování, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; rozliší pomocné prostředky pro malířské a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a použití			
Výsledek 3:			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další použití.
- Popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů.

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M08/2
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro malířské práce, malování vápennými a průmyslově vyráběnými hmotami. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Připraví průmyslově vyráběné NH k použití. 2. Provádí malby vápennými nátěrovými hmotami. 3. Provádí malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Příprava průmyslově vyráběné NH k použití.			30
2. Malby vápennými nátěrovými hmotami.			50
3. Malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami.			120
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě průmyslově vyráběných NH, malování vápennými a průmyslově vyráběnými NH. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy různých NH, odstraňování malby a malování. Tuto činnost provádí učitel. Nej důležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 20 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 160 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Připraví, použije a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky. ▪ Míchá ve správné konzistenci průmyslově vyráběné NH.			
Výsledek 2:			
▪ Upravuje různé druhy podkladů pro malbu VNH. ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty štětcem. ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty válečkem ▪ Nanese vápenné nátěrové hmoty stříkacím zařízením.			
Výsledek 3:			
▪ Upravuje různé druhy podkladů pro malbu PNH. ▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty štětcem			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty válečkem. ▪ Nanese průmyslově vyráběné nátěrové hmoty stříkacím zařízením.		
Postupy hodnocení: - Znalosti v teoretické testu – 20% - Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20% - Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%		
Doporučená studijní literatura: Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998 Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000. Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com		

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při malířských pracích.	Kód modulu:	OV/MaP/M09/2
Délka modulu:	45 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M8.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro výpočty množství užívaného nátěru, spotřeby materiálu a tvorbě jednoduchého rozpočtu. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu malovaných ploch. 2. Měří a vypočte velikost malované plochy;vypočítá množství nátěrů; 3. Použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů; vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Výpočet a spotřeba požívaného materiálu při MP.			25
2. Tvorba rozpočtu.			20
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě rozpočtu a výpočtech materiálu a NH.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy rozpočtu.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá 7 hodi, praktické činnosti budou prováděny v délce 38 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření ▪ Zvolí vhodný nátěr podle druhu podkladu. ▪ Určí způsob výpočtu malované plochy.			
Výsledek 2:			
▪ Měří a vypočte velikost malované plochy. ▪ Vypočítá množství použitého materiálu.			
Výsledek 3:			
▪ Navrhne možný rozpočet podle určených nákladů. ▪ Sestaví jednoduchý rozpočet.			
Postupy hodnocení:			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.
 ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce - 2.část	Kód modulu:	OV/MaP/M10/2
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M9.		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů upravovaných ploch a natěračské práce. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Popíše a provede technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách. 2. Popíše a provede technologický a pracovní postup nátěrů sádrokartonu a dalších podkladech. 3. Provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Nátěry na dřevě, kovu, omítkách. 2. Nátěry na sádrokartonových podkladech			počet hodin 130 70
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do tří lekcí.Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní princip tvorby technologického a pracovního postupu natěračských prací na různých podkladech.Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky.V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky různých druhů natěračských prací.Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá 35 hodin praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Tmelí podklady ze dřeva a kovu a omítek. - Brousí uvedené podklady. - Připravuje vhodné nátěrové hmoty. Výsledek 2: - Tmelí podklady ze sádrokartonu. - Brousí sádrokarton. - Připravuje vhodné nátěrové hmoty. Výsledek 3: - Provádí nátěr štětcem, válečkem - Dělá nátěr tupováním. - Aplikuje nátěr stříkacím zařízením.			
Postupy hodnocení:			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	---	--

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Výpočty množství nátěru, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu při natěračských pracích.	Kód modulu:	OV/MaP/M11/2
Délka modulu:	45 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1až M10.		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě podkladů pro výpočty množství užívaného nátěru, spotřeby materiálu a tvorbě jednoduchého rozpočtu. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch. 2. Měří a vypočte velikost natírané plochy;vypočítá množství nátěrů; 3. Použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů; vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Výpočet a spotřeba požívaného materiálu při NP.			25
2. Tvorba rozpočtu.			20
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na základní principy práce při přípravě rozpočtu a výpočtech materiálu a NH. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky práce přípravy rozpočtu. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá 7 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 38 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Popíše měřicí pomůcky a způsoby měření			
▪ Zvolí vhodný nátěr podle druhu podkladu.			
▪ Určí způsob výpočtu natírané plochy.			
Výsledek 2:			
▪ Měří a vypočte velikost natírané plochy.			
▪ Vypočítá množství použitého materiálu.			
Výsledek 3:			
▪ Navrhne možný rozpočet podle určených nákladů.			
▪ Sestaví jednoduchý rozpočet.			
Postupy hodnocení:			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998
 Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.
 Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	BOZP, hygiena práce, požární prevence 3	Kód modulu:	OV/MaP/M12/3
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M11		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu znovu seznámen s bezpečností práce a se základními hygienickými a protipožárními předpisy před nástupem do praktického vyučování ve třetím ročníku. Modul žáky seznamuje s potřebnými předpisy týkajícími se bezpečné práce, základní hygieny a protipožárními opatřeními ve vzdělávacím zařízení. Žák je seznámen s nabídkou spolupracujících firem a v případě individuální odborné přípravy v konkrétní firmě znovu projde z hlediska BOZP školicím centrem dané firmy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP 2. Při běžné údržbě, čištění náradí a stavebních strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. 3. Uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 4. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, protipožární předpisy, školní řád 2. Bezpečnostní rizika na pracovištích a první pomoc 3. Správné využití, údržba pracovních nástrojů a strojů při provádění stavebních a montážních prací a specializovaných činnostech. 4. První pomoc na pracovišti.			5 3 5 7
Doporučené postupy výuky:			
První část modulu je zaměřena na výklad potřebných ustanovení a předpisů zakončený písemným testem. Žáci jsou znovu seznámeni se svým novým pracovním zařízením. Ve druhé části modulu jsou žáci pomocí demonstračních metod seznámeni s poskytováním první pomoci při úrazu na pracovišti. Poslední část modulu je korigovanou praxí, kdy žáci pod vedením učitele postupně probírají jednotlivé pracovní nástroje a stroje používané při montáži a speciálních činnostech z hlediska bezpečné práce.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Žák uvede při vlastní pracovní činnosti zásady bezpečné práce. Prokáže znalosti v testu BOZP.			
Výsledek 2:			
Definuje bezpečnostní rizika při konkrétní pracovní činnosti Vysvětlí nutnost dodržování BOZP Navrhne při úrazu postup při poskytnutí první pomoci			
Výsledek 3:			
Dokáže poskytnout případnou první pomoc při úrazu na pracovišti			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
▪ Specifikuje chyby při opravách nástrojů ▪ Demonstruje nasazování krytů a ochranných komponent na pracovní nářadí, používané přístroje a stroje Výsledek 4: ▪ Uvede klady a zápory vzdělávacího zařízení z hlediska BOZP. ▪ Navrhne postup opuštění pracoviště při mimořádné události		
Postupy hodnocení: - Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20% - Znalost poskytnutí první pomoci – 20% - Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%		
Doporučená studijní literatura: Zákoník práce Vyhláška č.108/2005 Sb. Nařízení vlády č.378/2001 Sb. Nařízení vlády č.495/2001 Sb. Vybrané kapitoly zákona 133/1985 Sb. Vyhláška č.246/2001 Sb. ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com		

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Technické zobrazování, materiály a vliv činnosti v oboru na životní prostředí – 3.část	Kód modulu:	OV/MaP/M13/3
Délka modulu:	70 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M12		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při technickém zobrazování, používání materiálů a vlivu činnosti v oboru na životní prostředí. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Vysvětlí postupy technického zobrazování 2. Správně používá zvolené malířské a natěračské materiály při konkrétní pracovní operaci. 3. Chápe vliv činnosti užívaných materiálů na životní prostředí. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Technického zobrazování. 2. Použití malířských a natěračských materiálů. 3. Vliv oboru na životní prostředí			30 30 10
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do tří lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na principy technického zobrazování, používání malířských a natěračských materiálů, je akcentována otázka životního prostředí. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 6 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 54 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Navrhne a nakreslí nápis na ploše. ▪ Popíše vliv barev na estetiku prostředí. ▪ Dodržuje a prakticky aplikuje pravidla pro barevné řešení interiérů, fasád a barevné funkční nátěry.			
Výsledek 2:			
▪ Rozliší nátěrové hmoty pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. ▪ Rozliší a používá nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití. ▪ Používá a rozliši fasádní nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití.			
Výsledek 3:			
▪ Uvede příklady nebezpečných látek používaných v oboru a způsoby označování výrobků jako nebezpečné látky.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Rozpoznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování.
- Popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů.

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Malířské práce – 3.část	Kód modulu:	OV/MaP/M14/3
Délka modulu:	200 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M13		
Charakteristika modulu:			
Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě a provádění linkování, dovede vysvětlit práce spojené s úpravou a nátěrem fasád, ovládá potřebné bezpečnostní předpisy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Přípravuje a ošetřuje nářadí pro linkování, zná způsoby linkování, míchá linkovací nátěry, zhotovuje linky. 2. Provádí přípravné práce před nátěrem fasád, dodržuje BOZP pro práci ve výškách. 3. Provádí pod dozorem nátěry fasád. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Linkování			60
2. Nátěry fasád			140
Doporučené postupy výuky:			
Modul je sestaven do dvou lekcí. Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na práce spojené s linkováním, podrobně je probrána tematika ošetřování fasád a všechny práce spojené s touto činností. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce.Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Přípraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro linkování ▪ Vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování a způsoby linkování. ▪ Přípraví linkovací nátěrové hmoty. Zhotoví linky.			
Výsledek 2:			
▪ Popíše přípravné práce před nátěry fasád –průzkum objektu a přípravu podkladu(vysprávký, čištění fasád mechanickými a chemickými prostředky, penetrace). ▪ Přípraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a strojně ▪ Popíše pracovní postupy, technologické přestávky a vhodné povětrnostní podmínky při nanášení nátěrů různými nátěrovými hmotami.			
Výsledek 3:			
▪ Proveď nátěr fasády včetně úpravy podkladu ▪ Dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

s vápnem, chemickými čistícími prostředky.

Postupy hodnocení:

- Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%
- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Natěračské práce - 3. část	Kód modulu:	OV/MaP/M15/3
Délka modulu:	174 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko -teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M14		
Charakteristika modulu: Žák je ve vzdělávacím modulu veden k získání základních odborných dovedností při přípravě a provádění natěračských prací spojených s ošetřováním stavebně truhlářských konstrukcí, ovládá potřebné bezpečnostní předpisy. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Dovede popsat stavebně truhlářské konstrukce ovládá technologický a pracovní postup stavebních nátěrů. 2. Provádí natěračské práce různými způsoby. 3. Vysvětlí organizaci natěračských prací a pravidla BOZP na stavbách. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Stavebně truhlářské konstrukce. 2. Organizace natěračských prací na stavbách. počet hodin 120 54			
Doporučené postupy výuky: Modul je sestaven do dvou lekcí .Každá lekce má tři části. Úvod lekce tvoří výklad, který se soustředí na práce spojené s popisem stavebně truhlářských konstrukcí a jejich ošetřováním, modul řeší technologické a pracovní postupu speciálních natěračských prací ve stavebnictví, je akcentována otázka BOZP. Výklad je ilustrován prostřednictvím multimediální techniky. V další části lekce jsou zařazeny praktické ukázky uvedených témat. Tuto činnost provádí učitel Nejdůležitější součástí celého modulu je nácvik a zdokonalení praktických dovedností žáků, který proběhne v poslední části každé lekce, žák vytvoří přiměřenou kontrolní práci. Součástí modulu je zařazení diskuze o průřezovém tématu – Člověk a svět práce. Teoretická část trvá celkem 35 hodin, praktické činnosti budou prováděny v délce 165 hodin			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše stavebně truhlářské konstrukce. ▪ Vysvětlí technologické a pracovní postupy nátěrů stavebně truhlářských konstrukcí a topných těles a organizaci natěračských prací na stavbách; Výsledek 2: ▪ Proveďte nátěr štětcem, válečkem. ▪ Proveďte nátěry tupováním a ručním stříkacím zařízením. Výsledek 3: ▪ Popíše organizaci natěračských prací na stavbách. ▪ Dodržuje pravidla BOZ při práci ve výškách.			
Postupy hodnocení: - Dosažené výsledky ve vědomostním testu – 20%			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Znalost poskytnutí první pomoci – 20%
- Praktické dovednosti při montáži ochranných komponent na vybrané pracovní postupy – 40%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/09/2025	
--	--	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Odborná praxe ve spolupracujících firmách	Kód modulu:	OV/MaP/M16/3
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů – M1 až M15		
Charakteristika modulu:			
Po nabytí potřebných odborných dovedností je žák zařazen na odbornou praxi ve spolupracující firmě, kde se setká s reálným světem práce před vstupem na pracovní trh. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Provádí pod dozorem malířské práce. 2. Provádí pod dozorem natěračské práce. Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Malířské práce.			70
2. Natěračské práce.			70
Doporučené postupy výuky:			
Žák je zařazen v odborné firmě, kde pracuje pod vedením instruktora, vykonává reálné činnosti spojené s jeho předmětem studijní činnosti.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Maluje vápennými nátěrovými hmotami interiéry. ▪ Maluje průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami exteriéry.			
Výsledek 2:			
▪ Provádí nátěry kovových konstrukcí. ▪ Natírá fasády.			
Postupy hodnocení:			
- Žák je hodnocen odborným pracovníkem přímo ve firmě.Motivační složkou žáka je možná finanční odměna.			
Doporučená studijní literatura:			
ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Malířské a natěračské práce Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025	
--	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Specifická příprava žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	Kód modulu:	OV/MaP/M017/3
Délka modulu:	170 hodin	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Prakticko - teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů 1 až 16		
Charakteristika modulu:			
V tomto vzdělávacím modulu jsou ve zkrácené formě a podle zásad speciální pedagogiky zopakovány všechny činnosti probírané během studia. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák ovládá učivo modulu 1-5 2. Žák ovládá učivo modulu 6-11 3. Žák ovládá učivo modulu 12-17 Využívá digitální technologie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			počet hodin
1. Bozp, základy malířských a natěračských prací – 1.část			50
2. Bozp, malířské a natěračské práce – 2.část			60
3. Bozp, malířské a natěračské práce – 3.část			60
Doporučené postupy výuky:			
Modul je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají oslabené kognitivní procesy.Slouží k průřezovému zopakování učiva bez stresové zátěže, které jsou vystaveni v průběhu závěrečných zkoušek.Formou řady praktických činností jsou žáci zapojeni do procesu výuky a nácviku potřebných praktických dovedností.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. ▪ Popíše organizaci práce při malování a natírání, základní činnosti. ▪ Provádí malířské a natěračské práce dle požadavků modulu č.1-5 ▪ Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test.			
Výsledek 2:			
▪ Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. ▪ Popíše organizaci prací uvedených v modulu 5-9 ▪ Maluje a natírá různými nátěrovými hmotami, vypočítá potřebné množství materiálů pro odborné činnosti, dovede vykalkulovat náklady na práce. ▪ Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test			
Výsledek 3:			
▪ Ovládá Bozp u výše uvedených pracovních činností. ▪ Popíše organizaci práce na stavbě při pracích uvedených v modulu 12-17 ▪ Provádí složitější malířské a natěračské činnosti, umí pracovat při úpravě fasády, provádí jednoduché kalkulace z hlediska materiálových nákladů.			

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

- Odpovídá na otázky dané tematiky, zvládá písemný test

Postupy hodnocení:

- Znalosti v teoretické testu – 20%
- Didaktické znalosti před skupinou při obhajobě probíraného tématu, implementace modulu do světa práce – 20%
- Vyhodnocení praktických dovedností při kontrolní práci, – 60%

Doporučená studijní literatura:

Liška, Macík: Technologie I pro 1. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 1998

Liška, Macík: Technologie II pro 2. ročník SOU, učební obor lakýrník, malíř, malíř – natěrač. Praha. Sobotáles 2000.

Liška, Macík: Technologie III pro 3. ročník učebních oborů lakýrník, malíř a malíř-natěrač na SOU a OU. Praha. Sobotáles 2001

Ševčík, S.: Malířské, natěračské a lakýrnické práce, technologie - 2. díl (pro 2. a 3. ročník OU). Praha. Parta.

ChatGPT Open AI, Copilot, Bing.com

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	--	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a. *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy::

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	--	--

Personální zabezpečení tranzitního programu

A. Metodik TP

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s průvodcem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Průvodce TP

- poskytuje podporu žákovi při nácviku pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků; pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovedností, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	--	--

D. Výchovný poradce

- informuje zákonné zástupce o možnostech zapojení žáka do tranzitního programu spolupracuje s metodikem TP;
- poskytuje informace o školách, studijních oborech, přihlášce na SŠ a průběhu přijímacího řízení (termíny, odvolání, druhé kolo apod.), v případě, že se žák rozhodne pro další vzdělávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	--	--

b. Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 17 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 2 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J. Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična a venkovní hřiště.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *malířské a natěračské práce* je realizován v dílnách (odborných učebnách) v budově školních dílen v Petrovicích u Karviné, které jsou v areálu školy v Petrovicích a jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku malířských a natěračských oborů. Budova školních dílen v Petrovicích u Karviné je dvoupodlažní budova a jsou v ní k dispozici tyto prostory:

v přízemí: Malířská dílna s příslušným vybavením

v 1. podlaží: Natěračská dílna s příslušným vybavením

Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křidy, kancelářské složky a další dle potřeby).

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
--	--	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 3 učebny vybavených standardně s AVT 1 multimediální učebna 1 jazyková učebna s PC a AVT	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory.
Pavilon B 6 učeben vybavených standardně s AVT	Školní tabule, katedra, lavice, židle.
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s AVT 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby 2 odborné učebny pro obor Reprodukční grafik	Školní tabule, katedra, lavice, židle. Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.
Pavilon D 2 odborné učebny pro výuku oboru zahradnické práce 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 učebny pro strojírenské obory	Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání. Tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor, AVT, stroje a zařízení,
Pavilon T 1 tělocvična	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV
Kotelna Odborná učebna pro obor zedník a zednické práce Dílna pro obor zedník a zednické práce	Vybaveny, pomůckami, stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Malířské a natěračské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 <i>Malířské a natěračské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, čj.: 3/VOŠ/09/2025</i>	
---	--	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu: VaVlstav s.r.o., Bohumín, D a L karvinská stavební společnost, s.r.o., Petrovice u Karviné.
- b) Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověření vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.