



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

66-51-E/01 Prodavačské práce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Prodavačské práce
Kód a název vzdělání:	66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP: Schvaluji:	od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025 Ing. Michaela Pacanovská

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	Úvodní identifikační údaje.....	2
2	Obsah ŠVP	3
3	Profil absolventa	4
4	Charakteristika ŠVP.....	6
5	Učební plán.....	23
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	25
7	Učební osnovy	27
8	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	142
9	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	147

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu Prodavačské práce disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v maloobchodních (provozních) jednotkách. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání prodavač. Je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávat pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce související s prodejem zboží ve všech typech maloobchodních jednotek.

Absolvent školního vzdělávacího programu Prodavačské práce získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží ve všech typech maloobchodních jednotek.

3.2 Výčet očekávaných kompetencí absolventa

Odborné kompetence:

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- připravuje pracoviště na provoz,
- pomáhá při odběru a přejímce zboží a jeho kontrole,
- skladuje a ošetřuje zboží včetně manipulace s obaly,
- bezpečně pracuje se stroji a přístroji a jiným zařízením provozovny, dbá na jejich údržbu,
- připravuje a upravuje zboží k prodeji, uplatňuje estetické hledisko a zásady hygieny,
- provádí základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží,
- balí zboží různými způsoby včetně technik dárkového balení,
- prodává vybrané skupiny zboží, dodržuje zásady obchodní činnosti,
- využívá jednoduchých propagač. prostředků v provozní jednotce, např. vytváření cenovek a popisek k vystavovanému zboží,
- poskytuje poradenské služby zákazníkům,
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví,
- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dodržuje stanovené normy a předpisy na pracovišti,
- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí,
- rozumí předpisům o hmotné odpovědnosti a respektuje je,
- společensky vystupuje a profesionálně jedná se zákazníkem,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
--	---	--

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany a péče o pracovní prostředí v základních vztazích k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se
- vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou aktivní, smysluplné a vlivné prostředí, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, které žáky připraví nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v žácích potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn. že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami, odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů, které mají vertikální propustnost mezi jednotlivými stupni oborů vzdělávání Obchod a služby.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při nabídce a prodeji zboží.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů s předmětem odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý provoz maloobchodních jednotek.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání DT,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence enviromentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k využívání digitální technologie k usnadnění práce.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu Občanská výchova, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů či besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Dále je toto téma začleněno do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku: Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany přírody. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které funguje v souladu s „přírodními zákony“ a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Téma Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílňách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do 3 dnů teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14.denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Prodavačské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik na cvičné učebně a smluvní MO jednotce zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý provoz maloobchodní jednotky. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Skupiny se během školního roku střídají při všech pracovních činnostech.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

Exkurze - jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané podniky v našem regionu. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

Odborné soutěže - žáci se pravidelně každý rok zúčastňují mimoškolní odborné soutěže „Šikovný prodavač“ a dalších školních odborných soutěží.

Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy).

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. je realizátorem projektu Cesta je cíl. Jedním z cílů projektu je zapojit **tranzitní program, který byl jedním z výstupů projektu** do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako plánování přechodu, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „transition planning“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „tranzitní program“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost, ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

Cílovou skupinou jsou žáci se SVP, tedy žáci studující na naší škole v oborech vzdělávání kategorie E.

S těmito žáky je proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději 2 roky před ukončením studia, pokud o tento program budou mít zájem. Zapojení se do této vzdělávací aktivity je dobrovolný. TP je realizován v rámci praktických činností formou odborného výcviku.

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je vytvoření portfolia konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat, co jej baví, jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet, jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj.

Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života. Portfolio každého žáka je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

Samostatný způsob života – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnocení a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,
- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána, včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

Práce/zaměstnání – oblast je zaměřená na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním.

Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím průvodce TP a učitele odborného výcviku nebo instruktora.

Po vytipování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola jako poskytovatel služby tranzitního programu.

Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Smyslem plánu přechodu není pouze řešení a zajištění individuálních praxí u běžných zaměstnavatelů, ale komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechťejí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání. U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

Harmonogram realizace tranzitního programu

ZÁŘÍ

Tranzitní program (TP):

- 1) Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit.
- 2) Kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce.

ŘÍJEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce.
- 2) Exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba).

LISTOPAD

Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ).
- 2) Příprava na schůzku: žák / rodiče / další osoby.
- 3) Exkurze do firem.
- 4) Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Bezpečnost práce na pracovišti.

PROSINEC

Tranzitní program (TP):

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- 1) Realizace schůzky: žák / rodiče / další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb).
- 2) Vytvoření individuálního tranzitního plánu žáka (ITP) - konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno.
- 3) Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon praxe od ledna.
- 4) Vánoční dílny - aktivity.

LEDEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy v dílnách a odborných učebnách.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Beseda - podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí, finanční a digitální gramotnost, apod.), zásady vhodné/nevhodné komunikace.
- 4) Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.).
- 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

ÚNOR

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů.
- 4) Beseda - podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod.
- 5) Exkurze.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí potřebných k co nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

BŘEZEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- 4) Revize akčního plánu – co se daří, co je potřeba změnit apod.
- 5) Besedy na téma sociální komunikace – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., e-mail, osobně), pracovní smlouva, plat.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

DUBEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Návštěva úřadu práce.
- 4) Exkurze.
- 5) Besedy zaměřené na finanční a digitální gramotnost (e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.).
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
- 7) Příprava podkladů na plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).

KVĚTEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Zhodnocení uplynulého období (leden–duben) formou revize akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka.
- 4) Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o pracovní profil žáka.
- 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).
- 6) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na schůzce v červnu.

ČERVEN

Tranzitní program (TP):

- 1) Ukončení aktivního výkonu praxe.
- 2) Poděkování zaměstnavatelům.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- 3) Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. metodik, průvodce, zaměstnavatel, vedení školy) – shrnutí a vyhodnocení.
- 4) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.)

4.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové forma pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Společné zásady při hodnocení (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

Při hodnocení učitel respektuje speciálně vzdělávací potřeby žáka. Individualizované hodnocení klasifikačním stupněm ve všech předmětech dle platného klasifikačního řádu, avšak se zohledněním individuálního tempa a specifík vyplývajících z onemocnění žáka. Dílčí úspěchy ve školní práci a v chování jsou posilovány pochvalou. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Pro žáky s LMP je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků učení. Proto je jedním z nutných opatření při psaní testů prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu).

V případě ústního projevu je umožněno žákovi dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s LMP. Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, dbá na to, aby zadání pro žáka bylo jasné, dobře čitelné a jednoduché. Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.

Žákovi je dáno dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání ve třídě vychází učitel ze svého konkrétního zjištění o žákovi s LMP. Určitou oporu mu může poskytnout i obecný popis speciálních vzdělávacích potřeb takového žáka.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
--	---	--

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká PLPP).

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhne další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodržen), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuky a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka.

Další formy podpory:

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
--	--	--

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je navrzení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může požádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.
6. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení: bez přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – každému žákovi je přiděleno vygenerované téma, čas na vypracování max. 240 minut.
2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
--	--	--

5 UČEBNÍ PLÁN

učebního oboru Prodavačské práce podle RVP 66-51-E/01 Prodavačské práce denní studium od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Literární výchova	LV	1	-	-	1	
Občanská výchova	ObV	1	1	-	2	
Ekonomika	E	-	-	1	1	
Matematika	M	2	2	-	4	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	
Obchodní provoz	OBP	3	3	2	8	
Zbožiznalství	ZBO	3	4	2	9	
Komunikace	KOM	2	2	1	5	
Odborný výcvik	OV	15	17,5	24,5	57	57
<u>Celkem povinného základu</u>		30	32,5	33,5	96	57

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	1
Výchovně vzdělávací akce, tématické zájezdy, časová rezerva	8	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné			
Kód a název RVP:		66-51-E/01 Prodavačské práce			
Název ŠVP:		Prodavačské práce			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání	2	64	Český jazyk	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	3	96
Obchodně provozní činnosti	56	1 792	Obchodní provoz	8	256
			Zbožiznalství	9	288
			Komunikace	5	160
			Odborný výcvik	34	1 088
Disponibilní hodiny	26	800	Odborný výcvik	23	736
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy	1 týden		Kurzy	1 týden	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

7. UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.
Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou, využití on-line cvičení
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování). - Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce. - Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí, digitální kompetence. V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova. Průřezová témata: Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí a digitálních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Doporučená literatura

Český jazyk pro učně Přehled české gramatiky - list
--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	96 h.	
- Je poučen o rozvrstvení národního jazyka, rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) Uvědomuje si příslušnost češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
- Je seznámen se způsoby tvoření slov v češtině, žák je schopen odvozovat slova od daného základu a chápe jejich význam a snaží se je vhodně použít. Vysvětlí běžné zkratky a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená Je poučen o způsobech, jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe dorozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba
- Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		Tvarosloví

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		Skladba Environmentální tematika
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		Pravopis
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		Komunikační situace a jazyková kultura Texty s enviromentální tematikou
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail,		Styl prostě sdělovací
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		Vypravování
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet, je poučen, že obsah internetových textů nemusí být pravdivý		Informatická výchova Návštěva knihovny
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		Tvarosloví
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s enviromentální tematikou
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova, zkouší on-line cvičení		Pravopis a zvuková stránka jazyka
-	Vytvoří inzerát i v on-line prostředí a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu. Je poučen o bezpečném chování na internetu		Styl prostě sdělovací
-	Dokáže vytvořit krátký odborný popis		Styl odborný



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Prodavačské práce*

Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 *Prodavačské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

	předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		
-	Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník, on-line dotazník		Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce
-	Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v jízdním řádu, vyhledá spoje		Informatická výchova

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	-	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.
Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.
Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.
Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.
Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.
Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.
Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, digitálních materiálů, on-line testů a kvízů.
Je využíváno frontálního a párového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: rozvíjí občanské, komunikativní, sociální, personální a **digitální** kompetence
Průřezová témata: Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997
Konkrétní literární díla

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	32 hodin	
-	Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou vědeckou disciplínu Je seznámen s literárními druhy, žánry a pojmy		Literatura jako věda a umění
-	Uvědomuje si vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) Rozlišuje v pověsti realitu a fikci , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		Ústní lidová slovesnost
-	Rozlišuje verše a rýmy , ukáže rytmus , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, najde příklady jazykové komiky, rozpozná pojmenování přímé a nepřímé (metafora)		Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci, zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Významné osobnosti do 20. století: Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
-	1. Zařadí dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) 2. Rozliší , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává 3. Najde rým a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým 4. Zná termíny monolog a dialog 5. Snaží se hodnotit postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou 6. Rozlišuje v textu realitu a fikci , zná pojmy satira, ironie, nadsázka 7. Je informován o době, ve které dílo vzniklo		Literatura 20. století: Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitř, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková, Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
-	Získává přehled o současném kulturním dění, vyhledá informace o událostech na internetu	Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Učí se bezpečně pohybovat v digitálním světě.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.

Žáci absolvováním předmětu získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost žáků – krátké prezentace, aktuality
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění
- Řešení problémových úloh

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

- Skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve: - Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí) - Aktivitách ve výuce - Účast ve výuce - Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem - Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení
--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy <i>Občan v demokratické společnosti</i>, <i>Člověk a svět práce</i> a <i>Člověk a digitální svět</i>. Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí a kompetencí: Kompetence sociální a personální: Být odpovědný za své jednání Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji Kompetence komunikativní: Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Zlepšovat a chránit životní prostředí Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti Kompetence digitální: Žák respektuje pravidla slušného chování na internetu – používá vhodný jazyk, srozumitelná sdělení, odpovědně sdílí informace, respektuje názory druhých. Žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase. Rozvoj finanční gramotnosti: Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty Rozvoj mediální gramotnosti: Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty
--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	14	1 Člověk a společnost

Žák: - Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...) - Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení - Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet - Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - Charakterizuje náboženství a sekty na našem území - Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi - Navrhne rozpočet jednotlivce a domácnosti - Dokáže vybrat výhodný úvěr - Uvědomuje si nebezpečí zadluženosti		1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti 1.9. Finanční gramotnost
- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - Vysvětlí základní funkce ústavy - Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - Popíše fungování veřejné správy a samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - V internetové diskuzi rozpozná extremistické názory a chování	16	2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně

- Charakterizuje státní symboly - Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich - Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - Uvede známá občanská sdružení - Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky		2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce
	2	3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/
2. ročník Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Orientuje se v právních vztazích - Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou- způsobilostí k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - Vyhledá nabídky zaměstnání, je schopen kontaktovat budoucího zaměstnavatele, ví jak se hlásit na úřad práce - Je poučen o možnosti podávání daňového přiznání on-line	4	1 Člověk a právo, pracovní právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy 1.5 Pracovní právo 1.5.1 Vznik změna a ukončení pracovního poměru, rekvalifikace 1.5.2 Druhy mezd (časová, úkolová) 1.5.3. Daně a daňová přiznání
- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - Popíše soustavu soudů v ČR - Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - Definuje pojem odpovědnost za škodu - Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv	6	2 Soudní moc 2.1 Soudstva soudů v ČR 2.2 Právní povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti	6	3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

- Vyjmenuje práva manželů - Definuje pojem společné jmění manželů - Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - Vyjmenuje možné formy trestu - Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly	3	4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě, je poučen, že všechny informace nemusí být pravdivé - Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - Vyjmenuje všechny státní symboly - Vysvětlí pojem globalizace - Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy - Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky	11	2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
	2	3 Opakování, klasifikace, exkurze

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačů a případně možnosti umělé inteligence

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko-vědní základ.

Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.

Vstítí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.

Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Formy výuky:

skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí

Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

komunikativní: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

matematické: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací

k pracovnímu uplatnění: mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potencionálními zaměstnavateli

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Člověk a svět práce – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

Člověk a digitální svět – žáci umí vyhledat informace na internetu, zhodnotit je a pracovat s nimi, umí použít dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům s ohledem na jeho schopnosti

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5
 PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.
 ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování, charakterizuje zboží a výrobek, stanoví rovnovážnou cenu na základě nabídky a poptávky - orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jednotlivé druhy cen - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		Trh a jeho podstata (zboží, nabídka, poptávka a stanovení ceny)
- vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva, - dovede zjistit, jaké služby banky poskytují, používá platební nástroje, vysvětlí kroky při zřizování účtu pro běžný občanský život a - fiktivně zřídí peněžní účet a sleduje pohyb peněz a využívá aplikace v této oblasti		Vývoj peněz Hotovostní a bezhotovostní peníze Inflace



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Prodavačské práce*

Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 *Prodavačské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

- směnění peníze za použití kurzových lístků a aplikace k tomu určené - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jak se jí bránit		
- vysvětlí pojem mzda, rozdělí na jednotlivé složky, - orientuje se v mzdových odvodech umí vyplnit daňové přiznání pomocí webové kalkulačky - Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		Mzdy a jejich složky druhy mezd, daňové přiznání
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí druhy pracovních poměrů, - vyhledává nabídky zaměstnání v médiích (internet, tisk, vývěsky, úřady práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti – stimulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) - popíše obsah pracovní smlouvy - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - druhy škod, předcházení škodám		Zaměstnání a orientace na pracovním trhu Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.

Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- – motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení.

Procvičování s možností využití skupinové práce.

Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků.



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí

Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.

3 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut

Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Komunikační kompetence, sociální a personální kompetence:

- Pracovat samostatně i v týmu.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Digitální kompetence:

- Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A.,
Mgr. Volková J., Septima 1998.
Pracovní listy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	128	

- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		1 Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny
- určí hodnotu výrazu; - upravuje jednoduché výrazy; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		2 Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		3 Funkce
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;		4 Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;		5 Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách. - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		6 Práce s daty



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír
Kolder

Školní vzdělávací program: *Prodavačské práce*

Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 *Prodavačské práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025*

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků,



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Prodavačské práce
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
 4. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Personální a sociální kompetence, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

digitální kompetence:

- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)
- vyhledávat výuková videa na platformách

Komunikativní kompetence, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

- Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

bez doporučené literatury

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák 96 - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	96	1. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		3. Tělesná výchova - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;

	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je		záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroje informací
	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		5. Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh. - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou - tance
	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)		6. Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
	Dokáží využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		7. Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání		8. Míčové hry - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
			9. Turistika a pohyb v přírodě

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570		Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
-	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		- příprava turistické akce orientace v terénu,
			10. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, testy tělesné zdatnosti
-	umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
-	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
-	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení vyhledává výuková videa na platformách		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Obecným cílem je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují na elementární úrovni v základních pojmech a metodách informatiky a digitálních technologií, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat a předávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují a formulují problémy a tyto dokáží rozkládat na jednodušší podproblémy. Tyto postupy směřují k tomu, aby žáci zkoumali a vylepšovali uvažovaná řešení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, které je následně motivují k celoživotnímu učení. Učí se vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit a spolupracovat.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením a s individuální podporou pedagoga (mentora) s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení žáka. Využívá se frontální způsob

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s individuální podporou pedagoga s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh.

Hodnocení výsledků žáků

-	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů v hodině. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáka a jeho iniciativa.
-	Podkladem pro hodnocení žáka je klasifikační řád školy.
-	K ověření znalostí jsou využívány testy, samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel nebo práce ve skupině
-	Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce na dané téma, přístupem v hodině, testem
-	Hodnotí se i přístup a aktivita při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Důraz je kladen na zdokonalování schopností žáků efektivně používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do pracovního a veřejného života. Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:
kompetence k učení - Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. - Vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, - Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. - Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů. - Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat. - Žáci získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování v digitálním prostředí
kompetence komunikativní - Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech - Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování - Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky - Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.
kompetence k řešení problémů - vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Prodavačské práce

Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy s pomocí digitálních služeb a technologií
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Tvoří, upravuje, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření s přihlédnutím ke specifickým poruchám žáka
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti digitálních technologií a všeobecnému rozhledu.

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.
- Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.
- Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrozličnějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁZKA TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - popisuje základní komponenty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy, na základní úrovni, vznikající při práci s digitálními zařízeními; - charakterizuje jednotlivá vstupní a výstupní zařízení		Technické vybavení - základní komponenty; současná výpočetní zařízení
- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - vyjmenuje operační systémy - dokáže operační systém ovládat na základní úrovni		I/O zařízení, periferie, porty, konektory;
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, - ukládá, zálohuje, nastavuje sdílení dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, - dokáže s nimi operovat v různých prostředích		Operační systém, funkce, typy, základní nastavení, orientace v prostředí;
- popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI		souborový systém a paměťová úložiště
		Umělá inteligence, jednoduché prompty
		Aplikační SW – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace		Tvorba, editace a sdílení dokumentů
		Vkládání a úprava objektů,

podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		interaktivní prvky Styly a jejich použití Záhlaví, zápatí, číslování Práce s textem v cloudu Využití umělé inteligence při tvorbě a úpravě textu Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby podporující vyřešení daného úkolu, či problému.		Tvorba, formátování a editace tabulky Automatické řady, kopírování dat Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Základy použití funkcí dle potřeb oboru Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí Spolupráce AI s tabulkovým procesorem
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – SW pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní prvky - prezentace používá pro představení sebe sama a svého oboru - dokáže se přizpůsobit konkrétnímu prostředí		Práce se snímky, rozvržení, šablony, návrhy, Grafické a další objekty, doplňky, využití AI Vkládání obrázků pomocí AI Formátování a generování textu pomocí AI Interaktivní prezentace, časování Použití různých programů pro tvorbu prezentací Tvorba komplexní prezentace
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- dokáže popsat základní prvky ochrany		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir,

- digitálního zařízení nebo vlastního účtu chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)		firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, 2FA, zálohování dat);
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
		digitální stopa – aktivní, pasivní, cookies, anonymita
		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí na základní úrovni tak, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - dokáže na základní úrovni pracovat v cloudovém prostředí tj. ukládat a sdílet soubory, spolupracovat - chápe základní principy jak chránit svá data		Základní pojmy a typy počítačových sítí, internet věcí;
		Typy síťových služeb a práce v cloudovém prostředí
		Data a informace
- uvede příklady dat ve svém okolí a svého oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;
		chyby v interpretacích dat
- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;		kódování a přenos dat (velikost souboru, bity a bajty);
		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví		Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický SW

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		Editory rastrové, vektorové a 3D grafiky
- využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu - rozumí jednotlivým částem programu (proměnná, funkce, sekvence, opakování)		Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu v blokově orientovaném programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;
		Informační systémy
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;		informační systémy využívané v oboru – účel, uživatelé, oprávnění;
- pro vymezený problém sestaví tabulku - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;		tabulka, její struktura – vlastní data a jejich ty a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky
- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; - vytváří vlastní tabulky a dokáže je upravit - dokáže vytvořit základní evidenci dat		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025	
---	--	--

Název předmětu:	Obchodní provoz			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	3	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s prodejem zboží různého sortimentu. Zprostředkovává ucelený přehled o typech maloobchodních jednotek, jejich uspořádání a technickém vybavení. Seznamuje s úkony souvisejícími s prodejem a pohybem zboží v prodejně. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s vnější a vnitřní úpravou prodejny, zařízením pro prodej zboží formami prodeje a typy maloobchodních jednotek. Pozornost je věnována také zaměstnancům, jejich povinnostem a dodržování zásad BOZP a hygieny. Dále se zabývá aranžováním zboží a psaním reklamních textů. Důležitou součástí je učivo z oblasti obchodních operací, které je zaměřeno na přípravu zboží k prodeji, skladování a ošetřování. Obsahem předmětu je také inventarizace, její provádění a způsob úhrady. Zabývá se rovněž velkoobchodními operacemi z důvodu uceleného pohledu na systém zásobování. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Prodejna	PD-1-OBP-M1	1	24
2.	BOZP a hygiena	PD-1-OBP-M2	1	24
3.	Propagace	PD-1-OBP-M3	1	48
4.	Formy prodeje	PD-2-OBP-M4	2	24
5.	Druhy MO jednotek	PD-2-OBP-M5	2	24
6.	Zaměstnanci	PD-2-OBP-M6	2	24
7.	Inventarizace	PD-2-OBP-M7	2	24
8.	Obchodní operace	PD-3-OBP-M8	3	32
9.	Velkoobchod	PD-3-OBP-M9	3	32
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování				
Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování				



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Prodavačské práce*
Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 *Prodavačské práce*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 3/VOŠ/12/2025

- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Digitální - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení;

vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi;

podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět - žák je schopen samostatně vyhledávat a získávat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu a prodeje a dokáže využívat dostupné informační zdroje, jako jsou internet. Rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady.

Doporučená literatura

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004
Julius Zalaj, Aranžování pro prodavače, nakl. SPN Praha 1991

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Prodejna	Kód modulu:	PD-1-OBP-M1
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s prodejnou. Zabývá se jejím vnějším uspořádáním (vývěsním štítem, výkladními skříněmi, vstupním prostorem a okolím prodejny), vnitřním uspořádáním (prodejní místností a ostatními prostory) a zařízením pro prodej zboží. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětlí základní pojmy 2. Žák charakterizuje vnější uspořádání prodejny 3. Žák- popíše místnosti v prodejně 4. Žák uvádí zařízení pro prodej zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Charakteristika obchodního provozu 2. lekce Vnější uspořádání prodejny 3. lekce Vnitřní uspořádání prodejny 4. lekce Zařízení pro prodej zboží 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty), tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Svémi slovy vyjádří základní pojmy - Objasní význam obchodního provozu Výsledek 2: - Charakterizuje výkladní skřín, vstupní prostor, vývěsní štít a okolí prodejny - Nakreslí a popíše dveřní štítek Výsledek 3: - Vyjmenuje prodejní místnosti - Určí jejich funkčnost Výsledek 4: - Rozdělí do skupin zařízení pro prodej zboží - Na příkladech uvede nezbytnost vybraného zařízení			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	OBCHODNÍ PROVOZ		
Název modulu:	BOZP a hygiena	Kód modulu:	PD-1-OBP-M2
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s hygienickými předpisy a BOZP. Zabývá se ochranou zboží proti požáru, škůdcům a zcizení. Velký důraz je kladen na poskytnutí první pomoci. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětluje nezbytnost dodržování hygienických předpisů a BOZP 2. Žák zajistí první pomoc 3. Žák uvádí protipožární předpisy 4. Žák vyjmenuje způsoby ochrany zboží před škůdci a zcizením			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. BOZP a hygiena v prodejnách 2. První pomoc a její poskytnutí 3. Protipožární předpisy 4. Ochrana zboží před škůdci a zcizením 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů a metoda praktická (návěť dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky.), tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Uvede hygienické předpisy ▪ Zdůvodní zásady BOZP Výsledek 2: ▪ Popíše možná zranění ▪ Předvede způsoby ošetření Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje příčiny požáru na prodejně ▪ Objasní zabezpečení prodejny proti požáru Výsledek 4: ▪ Charakterizuje pojmy desinfekce, dezinfekce a deratizace ▪ Zdůvodní způsoby zabezpečení prodejny proti krádeži a vloupání			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Propagace	Kód modulu:	PD-1-OBP-M3
Délka modulu:	48 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s reklamou a propagací výrobků. Zabývá se propagačními prostředky a aranžováním zboží. Velká část modulu je věnována nácviku písma. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák objasní pojem reklama a propagace 2. Žák uvádí propagační prostředky 3. Žák používá aranžérské písmo 4. Žák správně používá základní techniky aranžérských prací			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Propagace, reklama 2. Propagační prostředky 3. Barva a písmo v propagaci 4. Aranžování 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky,), tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem reklama a propagace ▪ Uvede rozdíl mezi reklamou a propagací Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy propagačních prostředků ▪ Uvede příklad použití těchto prostředků v praxi Výsledek 3: ▪ Rozdělí barvy na teplé a studené ▪ Vytvoří propagační leták pomocí aranžérského písma Výsledek 4: ▪ Popíše postup při aranžování zboží ▪ Naaranžuje výstavku			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Julius Zalaj, Aranžování pro prodavače, nakl. SPN Praha 1991, Pinterest

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	OBCHODNÍ PROVOZ		
Název modulu:	Formy prodeje	Kód modulu:	PD-2-OBP-M4
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OBP-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s formami prodeje. Zabývá se základními i doplňkovými formami a jejich specifiky. Poukazuje na náročnost práce prodavače. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák popisuje pultový prodej 2. Žák charakterizuje samoobslužný prodej 3. Žák definuje volný výběr 4. Žák uvádí doplňkové formy prodeje			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Pultový prodej 2. Samoobslužný prodej 3. Volný výběr 4. Doplňkové formy prodeje 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje fáze prodejního procesu ▪ Posoudí náročnost práce prodavače Výsledek 2: ▪ Uvede rozdělení prodavačů při samoobslužném prodeji ▪ Popíše jejich činnost v závislosti na fázích prodejního procesu Výsledek 3: ▪ Specifikuje volný výběr ▪ Vysvětlí rozdíl mezi pultovým prodejem a volným výběrem Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje doplňkové formy prodeje ▪ Objasní jejich použití v praxi			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Druhy MO jednotek	Kód modulu:	PD-2-OBP-M5
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s druhy maloobchodních jednotek. Zabývá se jejich charakteristikou, sortimentem, umístěním, formami prodeje, cenami a službami. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje sortiment smíšené, specializované a úzce specializované prodejny 2. Žák popisuje specifika obchodních domů, diskontní a ambulantní prodejny 3. Žák uvádí rozdíl mezi super, hyper a hobby markety 4. Žák vysvětluje pojem obchodně zábavní centrum			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Smíšená, specializovaná a úzce specializovaná prodejna 2. Diskontní a ambulantní prodejna, obchodní domy 3. Supermarket, hypermarket a hobby market 4. Obchodně zábavní centrum 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem sortiment, sortimentní skupina a podskupina ▪ Popíše sortiment smíšené, specializované a úzce specializované prodejny Výsledek 2: ▪ Uvede specifika obchodního domu i diskontní a ambulantní prodejny ▪ Srovná ceny v těchto prodejnách Výsledek 3: ▪ Vysvětlí hlediska zařazení marketu ▪ Načrtne plán super a hyper marketu Výsledek 4: ▪ Zdůvodní vznik obchodně zábavních center ▪ Vlastními slovy popíše obchodně zábavní centrum ve svém okolí			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	OBCHODNÍ PROVOZ		
Název modulu:	Zaměstnanci	Kód modulu:	PD-2-OBP-M6
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se zaměstnanci prodejny. Zabývá se jejich členěním a pracovní náplní, organizací práce, pracovní a provozní dobou. Důraz je kladen na práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající ze Zákoníku práce. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák popisuje pracovní náplň zaměstnanců 2. Žák uvádí práva a povinnosti zaměstnanců 3. Žák vysvětluje pojem organizace práce 4. Žák posuzuje rozdíl mezi pracovní a provozní dobou			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Členění pracovníků a jejich pracovní náplň 2. Práva a povinnosti zaměstnanců 3. Organizace práce 4. Pracovní a provozní doba 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozdělí zaměstnance do skupin ▪ Uvede pracovní náplň prodavače, pokladní, skladní a vedoucí Výsledek 2: ▪ Charakterizuje Zákoník práce ▪ Popíše základní práva a povinnosti zaměstnance Výsledek 3: ▪ Definuje pojem organizace práce ▪ Srovná organizaci práce malé a velké prodejny Výsledek 4: ▪ Vysvětlí pojem pracovní a provozní doba			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Srovná pracovní dobu s dobou provozní

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	OBCHODNÍ PROVOZ		
Název modulu:	Inventarizace	Kód modulu:	PD-2-OBP-M7
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M6		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s inventarizací. Zabývá se jejím významem, druhy a způsoby provádění včetně ustanovení inventarizační komise. Důraz je kladen na vyčíslení škod a způsob úhrady v souvislosti s hmotnou zodpovědností. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vyjmenuje druhy inventarizace 2. Žák definuje pojem inventarizační komise 3. Žák uvádí postup při inventarizaci 4. Žák vysvětluje způsob likvidace škod			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Inventarizace a její druhy 2. Inventarizační komise 3. Provádění inventarizace 4. Odpovědnost za škody 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje pojem inventarizace, inventura ▪ Uvede druhy inventarizací Výsledek 2: ▪ Vysvětlí nutnost inventarizační komise ▪ Vyjmenuje její složení Výsledek 3: ▪ Popíše postup při provádění inventury ▪ Vysvětlí svými slovy postup při inventarizaci Výsledek 4: ▪ Vysvětlí pojem hmotná zodpovědnost			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Popíše způsob uhrazení škody

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	OBCHODNÍ PROVOZ		
Název modulu:	Obchodní operace	Kód modulu:	PD-3-OBP-M8
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OBP-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s obchodními operacemi. Zabývá se jednotlivými fázemi včetně obchodních dokladů. Důraz je kladen na skladování a přípravu zboží k prodeji. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozeznává druhy objednávek 2. Žák uvádí způsob přejímání zboží 3. Žák popisuje zásady skladování 4. Žák vysvětluje způsoby přípravy zboží k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Objednávání zboží 2. Příjem zboží a přejímka 3. Skladování zboží 4. Příprava zboží k prodeji 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje druhy objednávek ▪ Svými slovy objasní jednotlivé způsoby Výsledek 2: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi příjmem zboží a přejímkou ▪ Popíše postup při přejímce zboží Výsledek 3: ▪ Charakterizuje druhy skladů ▪ Uvede zásady skladování Výsledek 4: ▪ Zdůvodní význam přípravy zboží k prodeji ▪ Uvede na příkladech způsob přípravy zboží k prodeji			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		OBCHODNÍ PROVOZ	
Název modulu:	Velkoobchod	Kód modulu:	PD-3-OBP-M9
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OBP-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s velkoobchodem. Zabývá se jeho významem, členěním a velkoobchodními operacemi. Pro objasnění významu VO seznamuje i s cestami zboží. Důraz je kladen na velkoobchodní operace. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák vysvětlí význam velkoobchodu 2. Žák popisuje cesty zboží 3. Žák charakterizuje jednotlivé velkoobchodní operace 4. Žák vyjmenuje mechanizační prostředky ve velkoobchodě			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Význam velkoobchodu, členění 2. Cesty zboží 3. Velkoobchodní operace 4. Mechanizace ve velkoobchodu 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění obrázků). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (obrázky a texty), , tak i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem velkoobchod ▪ Vysvětlí jeho význam Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje druhy cest zboží ▪ Na příkladech vysvětlí použití jednotlivých cest Výsledek 3: ▪ Popíše jednotlivé velkoobchodní operace ▪ Objasní pojmy kompletace dodávky a rozvozní plán Výsledek 4: ▪ Uvede různé druhy mechanizačních prostředků			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Zdůvodní jejich význam

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004, ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

název předmětu:	Zbožiznalství			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	4	2	9

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené charakteristikou zboží. Získají ucelený přehled o zboží vybraných sortimentních skupin a podskupin, jejich složení, výrobě, použití, skladování a ošetřování. Seznamuje také se zásadami správné výživy.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s rozdělením zboží, užitnými vlastnostmi zboží a jejich ochranou. Pozornost je věnována poživatinám, jejich složení a systémům výživy. Dále se zabývá pochutinami, nápoji a potravinami, jejich rozdělením, tržními druhy, použitím, ošetřováním a skladováním. Zabývá se rovněž vybranými skupinami průmyslového zboží. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Zboží a jeho ochrana	PD-1-ZBO-M1	1	24
2.	Poživatiny	PD-1-ZBO-M2	1	24
3.	Pochutiny	PD-1-ZBO-M3	1	24
4.	Tekutiny	PD-1-ZBO-M4	1	24
5.	Potraviny živočišného původu	PD-2-ZBO-M5	2	64
6.	Potraviny rostlinného původu	PD-2-ZBO-M6	2	32
7.	Potravinářské výrobky	PD-2-ZBO-M7	2	32
8.	Drogistické zboží	PD-3-ZBO-M8	3	16
9.	Textilní zboží	PD-3-ZBO-M9	3	16
10.	Domácí potřeby, sklo, keramika	PD-3-ZBO-M10	3	16
11.	Drobné zboží	PD-3-ZBO-M11	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce pod vedením učitele - Skupinové vyučování - Párové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování - Slovní dialogické - řízený rozhovor				

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody motivační

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;

vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět – Žáci dokáží využívat dostupné informační zdroje, jako jsou internet. Rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady.

Doporučená literatura

J. Lavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

J. Lavina, Zbožiznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, naklad. IQ 147 Praha 1994

K. Cvrček, Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2001

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Zboží a jeho ochrana	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M1
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními pojmy v oblasti zbožíznalství. Zabývá se vznikem zbožíznalství, rozdělením zboží na sortimentní skupiny a podskupiny, hodnocením zboží, jakostí, vlivy působícími na jakost zboží, záruční dobou a ochranou užitných vlastností zboží. Náplň učiva souvisí s učivem Odborného výcviku. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák rozděluje zboží do skupin 2. Žák popisuje postup při hodnocení jakosti zboží 3. Žák uvádí vlivy působící na zboží 4. Žák objasňuje na konkrétních příkladech způsob ochrany zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Charakteristika zbožíznalství 2. lekce Hodnocení zboží 3. lekce Vlivy působící na zboží 4. lekce Ochrana užitných vlastností zboží 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí základní pojmy ▪ Vřadí druhy zboží do skupin			
Výsledek 2:			
▪ Uvede druhy jakosti ▪ Předvede smyslové hodnocení vzorku			
Výsledek 3:			
▪ Vyjmenuje jednotlivé vlivy ▪ Uvede příklady vlivů působících na zboží			
Výsledek 4:			
▪ Vysvětlí pojem záruční doba			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Uvede způsob ochrany zboží na konkrétních příkladech

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2020
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Poživatiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M2
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s poživatinami. Zabývá se jejich rozdělením, chemickým složením a obsazením jednotlivých složek v potravinách. Část učiva je věnována zásadám racionální výživy a jiným systémům výživy. Náplň učiva souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje poživatiny do skupin 2. Žák charakterizuje chemické složení poživatin 3. Žák uvádí zásady racionální výživy 4. Žák popisuje jiné systémy výživy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Rozdělení poživatin 2. Chemické složení poživatin 3. Racionální výživa 4. Jiné systémy výživy 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Dle možností je také volena práce ve skupině .Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Uvede příklady poživatin rostlinného, živočišného a nerostného původu ▪ Rozdělí poživatiny podle významu ve výživě Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje chemické složení poživatin ▪ Charakterizuje jednotlivé složky poživatin Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem racionální výživa ▪ Sestaví jídelníček dle zásad racionální výživy Výsledek 4: ▪ Charakterizuje jiné systémy výživy			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Srovná jiné systémy výživy s výživou racionální

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožíznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Pochutiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M3
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pochutinami. Zabývá se jejich rozdělením, použitím, tržními druhy, skladováním a ošetřováním. Definiuje také pojmy alkaloidy a nikotin, uvádí jejich vliv na zdraví člověka. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje pochutiny do skupin 2. Žák charakterizuje uvedené pochutiny 3. Žák uvádí tržní druhy alkaloidních pochutin 4. Žák vyjmenuje tabákové výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Rozdělení pochutin 2. Ocet, sůl, hořčice, koření a ostatní dochucovací prostředky 3. Káva, kávoviny, čaj, kakao 4. Tabákové výrobky 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Dle možností je také volena práce ve skupině .Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojem pochutina ▪ Uvede způsob použití pochutin Výsledek 2: ▪ Zdůvodní použití uvedených pochutin ▪ Uvede příklad použití základních druhů koření Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje tržní druhy alkaloidních pochutin ▪ Objasní vliv alkaloidů na zdraví Výsledek 4: ▪ Uvede tržní druhy tabákových výrobků			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Objasní vliv nikotinu na zdraví

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožíznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Tekutiny	Kód modulu:	PD-1-ZBO-M4
Délka modulu:	24 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky a tekutinami. Zabývá se rozdělením, významem, výrobou, tržními druhy, skladováním a ošetřováním nápojů. Poukazuje na specifika prodeje alkoholických nápojů. Objasňuje také vliv alkoholu na zdraví člověka a vznik alkoholismu. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák charakterizuje nápoje - Žák uvádí tržní druhy nealkoholických nápojů - Žák charakterizuje alkoholické nápoje - Žák definuje pojem alkoholismus			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Rozdělení tekutin - Nealkoholické nápoje - Alkoholické nápoje - Vliv alkoholu na zdraví - Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Dle možností je také volena práce ve skupině Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vřadí druhy nápojů do skupin - Vysvětlí nutnost optimálního příjmu tekutin Výsledek 2: - Rozčlení nealkoholické nápoje do skupin - Popíše rozdíl mezi minerální a stolní vodou Výsledek 3: - Uvede suroviny pro výrobu piva a vína - Vyjmenuje tržní druhy alkoholických nápojů Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
▪ Diskutuje na téma alkoholismus ▪ Aplikuje získané poznatky o alkoholismu na příkladech ze svého okolí		
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: J. Kavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2020		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Potraviny živočišného původu	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M5
Délka modulu:	64 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-ZBO-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s potravinami živočišného původu. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje mléko a mléčné výrobky 2. Žák rozezná tržní druhy masa a masných výrobků 3. Žák charakterizuje maso ryb, drůbeže s zvěřiny 4. Žák vyjmenuje tržní druhy tuků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Mléko, mléčné výrobky 2. Maso, masné výrobky 3. Ryby, drůbež, zvěřina 4. Tuky, vejce 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Také je zařazována práce ve skupině Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje tržní druhy mléka ▪ Zařadí mléčné výrobky do skupin Výsledek 2: ▪ Pojmenuje části vepřového a hovězího masa ▪ Uvede příklady použití jednotlivých tržních druhů hovězího a vepřového masa Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem dietní maso ▪ Porovná maso vodní a hrabavé drůbeže Výsledek 4: ▪ Rozdělí tuky podle původu			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Vyjmenuje tržní druhy tuků

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2020
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Potraviny rostlinného původu	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M6
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s potravinami rostlinného původu. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Uvádí tržní druhy mlýnských a pekárenských výrobků 2. Charakterizuje těstoviny, luštěniny a olejnin 3. Pojmenuje tržní druhy ovoce a zeleniny 4. Popisuje způsob získávání cukru a medu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky 2. Těstoviny, luštěniny, olejnin, brambory, houby 3. Ovoce, zelenina a výrobky z nich 4. Cukr, med, škrob 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Také je zařazována práce ve skupině Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Reprodukuje použití jednotlivých druhů mouky ▪ Vřadí druhy pečiva do skupin Výsledek 2: ▪ Uvede tržní druhy těstovin a luštěnin ▪ Popíše způsob získávání oleje Výsledek 3: ▪ Zařadí ovoce do skupin a podskupin ▪ Určí druhy zeleniny Výsledek 4: ▪ Zjednodušeně popíše výrobu cukru			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Objasní názvy druhů medu

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Potravinářské výrobky	Kód modulu:	PD-2-ZBO-M7
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M6		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s potravinářskými výrobky. Zabývá se jejich významem pro výživu, složením, výrobou, rozdělením, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Klade důraz na hygienické předpisy. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Rozlišuje rozdíl mezi cukrovinkami a cukrářskými výrobky 2. Charakterizuje dietní výrobky 3. Charakterizuje pojem polotovary 4. Uvádí výrobky studené kuchyně			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Čokoláda, cukrovinky a cukrářské výrobky 2. Dietní výrobky a dětská výživa 3. Polotovary 4. Výrobky studené kuchyně 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Dle možností je zařazována práce ve skupině. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Zařadí cukrovinky a čokoládu do skupin ▪ Popíše složení cukrářského výrobku			
Výsledek 2:			
▪ Určí vhodnost výrobků s označením light a dia pro konkrétní onemocnění ▪ Vyjmenuje výrobky s označením light a dia			
Výsledek 3:			
▪ Vysvětlí výhody polotovarů ▪ Začlení tržní druhy polotovarů do skupin			
Výsledek 4:			
▪ Specifikuje výrobky studené kuchyně			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Vyjmenuje tržní druhy výrobků studené kuchyně

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožiznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Drogistické zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M8
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-ZBO-M7		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s drogistickým zbožím. Zabývá se jejich rozdělením, charakteristikou, tržními druhy, použitím, skladováním a ošetřováním. Důraz je kladen na hygienické předpisy týkající se odděleného skladování a umístění na prodejně. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje sortimentní podskupiny 2. Žák uvádí rozdělení kosmetiky 3. Žák zařazuje drogistické výrobky do skupin 4. Žák popisuje použití barev			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Mycí, prací a čisticí prostředky 2. Kosmetika a parfumerie 3. Drogistická galanterie, zdravotnické a kartáčnické zboží 4. Barvy, laky 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Také je zařazována práce ve skupině Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: Srovná mycí a čisticí prostředky Popíše postup při praní Výsledek 2: Charakterizuje jednotlivé druhy kosmetiky Vysvětlí rozdíl mezi parfémem a toaletní vodou Výsledek 3: Vyjmenuje drogistické výrobky Vřadí drogistické výrobky do skupin Výsledek 4: Uvede způsob výběru barev			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Navrhne použití barev pro konkrétní příklad

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožíznalství potravinářského zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Textilní zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M9
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M8		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s textilními výrobky. Zabývá se získáváním a rozdělením vláken, výrobou příze, tkanin, pletenin a netkaných textilií, jejich vlastnostmi a použitím. Nedílnou součástí jsou textilní výrobky a jejich ošetřování. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozděluje vlákna podle původu 2. Žák charakterizuje pojem příze 3. Žák rozlišuje tkaniny, pleteniny a netkané textilie 4. Žák pojmenuje textilní výrobky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Vlákna 2. Příze 3. Tkaniny, pleteniny, netkané textilie 4. Textilní výrobky 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje vlákna rostlinného původu ▪ Uvede vlákna živočišného původu Výsledek 2: ▪ Popíše výrobu příze ▪ Vysvětlí pružnost příze Výsledek 3: ▪ Vysvětlí rozdíl mezi tkaním a pletením ▪ Určí druhy textilií podle vzorků Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje textilní výrobky ▪ Rozdělí oděvy podle určení			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Kavina, Zbožíznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, naklad. IQ 147 Praha 2002
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	ZBOŽÍZNALSTVÍ		
Název modulu:	Domácí potřeby	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M10
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M9		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s domácími potřebami. Zabývá se kuchyňským nádobím, náčiním, potřebami a nástroji., důraz je kladen na jejich používání. Dále se zabývá výrobou skla a keramiky, jejich rozdělením a použitím. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje kuchyňské potřeby 2. Žák popisuje použití kuchyňských nástrojů 3. Žák charakterizuje sklo 4. Žák rozlišuje druhy keramických výrobků			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kuchyňské potřeby 2. Kuchyňské nástroje 3. Sklo 4. Keramika 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozdělí kuchyňské potřeby dle použitého materiálu ▪ Uvede příklady jednotlivých skupin Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje kuchyňské nástroje ▪ Uvede na příkladech jejich použití Výsledek 3: ▪ Charakterizuje užitkové sklo ▪ Srovná dekorativní a stolní sklo Výsledek 4: ▪ Popíše postup při výrobě keramiky ▪ Uvede druhy keramické hlíny			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na SVP

Doporučená studijní literatura:

K. Cvrček, Zbožíznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2010

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ZBOŽÍZNALSTVÍ	
Název modulu:	Drobné zboží	Kód modulu:	PD-3-ZBO-M11
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-ZBO-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s drobným zbožím. Zabývá se rozdělením a tržními druhy hraček, papírenského zboží, kancelářských, školních a sportovních potřeb. Důraz je kladen na použití a zdravotní nezávadnost. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák charakterizuje papírenské zboží - Žák vyjmenuje tržní druhy kancelářských a školních potřeb - Žák charakterizuje rozdělení hraček - Žák rozlišuje sportovní potřeby podle použití			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Papírenské výrobky - Kancelářské a školní potřeby - Hračky - Sportovní potřeby - Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky, videa a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše výrobu papíru - Rozezná druhy a velikosti papíru Výsledek 2: - Pojmenuje podle vzorků kancelářské potřeby - Uvede použití školních potřeb Výsledek 3: - Rozdělí hračky dle provedení - Vysvětlí pojem zdravotní nezávadnost hraček Výsledek 4: - Uvede druhy sportovních potřeb pro zimní sporty - Vyjmenuje potřeby pro letní sporty			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

K. Cvrček, Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, naklad Fortuna Praha 2010
ChatGPT

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

název předmětu:	Komunikace			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Žáci se naučí uplatňovat zásady společenského chování a profesního vystupování v přímém styku se zákazníky a spolupracovníky, pečovat o zevnějšek a komunikovat různou formou. Získají vědomosti z oblasti psychologie osobnosti a jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti. V průběhu výuky se žáci seznámí s pojmem osobnost, jejími složkami a vlivy, jež na osobnost působí. Pozornost je věnována také společenské výchově. Dále se zabývá psychologií prodeje, zejména ve vztahu k zákazníkovi. Důležitou součástí je učivo z oblasti komunikace, jež klade důraz na vyjadřování slovní i písemné. Obsahem předmětu je také pracovní prostředí, výkon a doba odpočinku. Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Psychologie osobnosti	PD-1-KOM-M1	1	32
2.	Společenská výchova	PD-1-KOM-M2	1	32
3.	Psychologie prodeje	PD-2-KOM-M3	2	32
4.	Obecná komunikace	PD-2-KOM-M4	2	32
5.	Pracovní prostředí	PD-3-KOM-M5	3	16
6.	Písemný projev	PD-3-KOM-M6	3	16
Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná i skupinová práce žáků pod vedením učitele - Párové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické - výklad, vysvětlování - Slovní dialogické - řízený rozhovor, dramatizace - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody motivační				

Hodnocení výsledků žáků

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení. Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

K pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesi, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;

vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, řešení konfliktů

Člověk a svět práce – písemná a verbální sebe prezentace

Člověk a digitální svět — efektivně využívat komunikační aplikace, zvládat základy etikety při komunikaci a orientovat se v online prostředí

- chovat se bezpečně na internetu, pracovat s běžnými digitálními nástroji

Doporučená literatura

Eva Nedrnová: Psychologie prodeje, Fortuna Praha

Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka, SNTL Praha

Emílie Fleischmannová : Obchodní korespondence, Fortuna Praha

Jan Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, Brada 2007

Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Psychologie osobnosti	Kód modulu:	PD-1-KOM-M1
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s psychologií osobnosti. Zabývá se jejím významem v oblasti obchodu, vlivy, jež osobnost utváří, temperamentem a osobnostní stránkou prodavače. Zdůrazněna je sebevýchova a přístup k zákazníkovi. Orientují se v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák uvádí význam psychologie v obchodě 2. Žák vyjmenuje vlivy utvářející osobnost 3. Žák charakterizuje různé typy temperamentu 4. Žák specifikuje osobnost prodavače			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 2. lekce Vlivy utvářející osobnost 3. lekce Temperament 4. lekce Profil osobnosti prodavače 5. lekce Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Zdůvodní význam psychologie osobnosti v obchodě - Definuje pojem osobnost Výsledek 2: - Uvede jednotlivé vlivy působící na osobnost - Objasní působení jednotlivých vlivů Výsledek 3: - Rozdělí temperament podle typů - Uvede projevy jednotlivých typů temperamentu Výsledek 4: - Rozliší jednotlivé složky osobnosti prodavače - Vysvětlí na příkladech důležitost těchto složek			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Eva Nedrnová.. Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha
BEDRNOVÁ, Eva a Daniela PAUKNEROVÁ. *Psychologie obchodní činnosti pro střední odborná učiliště*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-899-1

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Společenská výchova	Kód modulu:	PD-1-KOM-M2
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-KOM-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se základy společenského chování. Zabývá se zásadami chování v různých situacích, společenskými událostmi a oblékáním k různým příležitostem. Je přínosem nejen z profesního, ale také z občanského hlediska. Orientují se v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák definuje zásady společenského chování 2. Žák popisuje chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti 3. Žák vyjmenuje společenské události a vysvětlí jejich význam 4. Žák uvádí způsob oblékání k různým příležitostem 5. Žák pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Zásady společenského chování 2. Chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti 3. Společenské události 4. Oblékání k různým příležitostem 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Žáci využívají výhody digitálních technologií, simulaci reálných sociálních situací pomocí online nástrojů			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Objasní postavení osob podle společenského žebříčku ▪ Zdůvodní na příkladech jednotlivé zásady společenského chování Výsledek 2: ▪ Posoudí chování jedinců ze svého okolí ▪ Uvede správné chování v rodině, u stolu, v dopravních prostředcích, na pracovišti dle zásad Výsledek 3: ▪ Uvede společenské události ▪ Vysvětlí jejich význam Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
▪ Popíše doporučený způsob oblékání k různým příležitostem ▪ Posoudí vhodnost oblečení na příkladech		
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Vladimír Smejkal: <i>Abeceda společenského chování</i>, nakl. Horizont, Praha ŠPAČEK Ladislav, <i>Moderní etiketa pro každého</i>, Mladá fronta 2017, ISBN 978-80-204-4577-3 Kahoot		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Psychologie prodeje	Kód modulu:	PD-2-KOM-M3
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-KOM-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s psychologií prodeje. Zabývá se kulturou prodeje, osobností prodavače i zákazníka a jejich typy. Věnuje se také možným konfliktům, vznikajícím při práci s lidmi a jejich řešení. Orientují se v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák definuje pojem kultura prodejního procesu 2. Žák charakterizuje osobnost prodavače 3. Žák rozpozná typy zákazníků a ví jak reagovat na jejich chování 4. Žák -předchází konfliktům, případně je vhodně řeší			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kultura prodejního procesu 2. Osobnost prodavače 3. Osobnost zákazníka 4. Konflikty a jejich řešení 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Žáci využívají výhody digitálních technologií, simulaci reálných sociálních situací pomocí online nástrojů			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše kulturu prodejního procesu ▪ Uvede příklady ze svého okolí Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje složky osobnosti prodavače ▪ Posoudí vlastní osobnost Výsledek 3: ▪ Uvede typy zákazníků ▪ Popíše způsob chování k různým typům zákazníků Výsledek 4: ▪ Rozliší druhy konfliktů			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Vysvětlí jejich vznik a způsob řešení

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Eva Nedrnová: Psychologie prodeje pro SOU, nakl. Fortuna, Praha
BEDRNOVÁ, Eva a Daniela PAUKNEROVÁ. *Psychologie obchodní činnosti pro střední odborná učiliště*. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-899-1
Kahoot

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Obecná komunikace	Kód modulu:	PD-2-KOM-M4
Délka modulu:	32 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-KOM-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s formami komunikace. Zabývá se komunikací verbální (slovem, písmem) i neverbální (řeč těla). Věnuje se také telefonování. Je přínosem nejen z profesního, ale také z občanského hlediska. Orientují se v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák uvádí způsoby komunikace 2. Žák vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 3. Žák charakterizuje neverbální komunikaci 4. Žák uvádí zásady telefonování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Komunikace, její roviny a formy 2. Verbální komunikace 3. Neverbální komunikace 4. Telefonování 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor, dramatizace), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Objasní rozdíl mezi pojmy řeč a komunikace ▪ Uvede formy komunikace Výsledek 2: ▪ Vysvětlí pojmy mluvená a psaná řeč ▪ Předvede rozhovor se zákazníkem Výsledek 3: ▪ Popíše osobní zóny ▪ Uvede příklady neverbální komunikace Výsledek 4: ▪ Předvede správný způsob telefonování ▪ Srovná rozhovor osobní s telefonickým			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Peter Anderle: Průvodce budoucího obchodníka – Řeč a komunikace, nakl.SNTL Praha
Kahoot

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Pracovní prostředí	Kód modulu:	PD-3-KOM-M5
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-KOM-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s pracovním prostředím. Zabývá se jeho kulturou, pracovní dobou, dobou odpočinku, složkami mzdy a také dalším vzděláváním, profesním růstem a kariérou. Přípravuje žáky na budoucí pracovní uplatnění. Orientují se v online prostředí a pracují s běžnými digitálními nástroji. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák charakterizuje pracovní prostředí 2. Žák vysvětluje pojem pracovní doba a doba odpočinku 3. Žák uvádí druhy mezd a její složky 4. Žák objasňuje pojem kariérový růst			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Kultura pracovního prostředí 2. Pracovní doba a doba odpočinku 3. Mzda – druhy a složky 4. Kariéra a další vzdělávání 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Žáci využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše pracovní prostředí ▪ Vysvětlí vlastními slovy vliv pracovního prostředí na psychiku člověka Výsledek 2: ▪ Charakterizuje pojem pracovní doba a doba odpočinku ▪ Objasní nezbytnost dodržování pracovní doby Výsledek 3: ▪ Srovná mzdu časovou a úkolovou ▪ Uvede složky mzdy Výsledek 4: ▪ Zdůvodní nezbytnost zvyšování kvalifikace			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Posoudí možnosti dalšího vzdělávání

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

J. Koubek: Personální práce v malých a středních firmách, nakl. Brada 2007

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		KOMUNIKACE	
Název modulu:	Písemný projev	Kód modulu:	PD-3-KOM-M6
Délka modulu:	16 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-KOM-M5		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s písemným projevem. Zabývá se druhy písma, piktogramy a z velké části úpravou písemností nejen obchodního ale i pracovního charakteru – objednávka, reklamace, životopis, žádost o místo, výpověď. Používají digitální nástroje pro komunikaci. Učivo souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozlišuje druhy písma 2. Žák definuje pojem piktogram 3. Žák uvádí zásady stylizace písemností 4. Žák používá předepsanou úpravu písemností			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Písmo 2. Piktogramy 3. Stylizace písemností 4. Úprava písemností 5. Opakování, test			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty). Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Pojmenuje druhy písma dle ukázek ▪ Zdůvodní vhodný výběr písma Výsledek 2: ▪ Vysvětlí pojem piktogram a jeho použití ▪ Převéde do slovního významu ukázky piktogramů Výsledek 3: ▪ Rozčlení písemnosti do skupin ▪ Posoudí výběr vhodných a nevhodných slov Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje zásady při úpravě písemností			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Vytvoří životopis a žádost o místo dle předepsané úpravy

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Emílie Fleischmannová: Obchodní korespondence pro střední školy, nakl.Fortuna, Praha

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí odborné dovednosti žáků spojené s prodejem zboží různého sortimentu. Seznamuje s balením zboží různými způsoby, přípravou zboží k prodeji, ošetřováním a skladováním zboží a prodejním procesem. Žáci získají pracovní návyky spojené s úklidovými pracemi. Jsou vedeni k odbornému vyjadřování a zásadám slušného chování. Důraz je kladen na dodržování BOZP a hygienických předpisů.

Na začátku 2 ročníku je jsou žáci seznámeni s možností dobrovolné účasti v tranzitním programu Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit. Následuje kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce v případě zájmu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP - Obchodně provozní činnosti.

V průběhu výuky získají žáci dovednosti v přípravě zboží k prodeji - balení zboží základním i dárkovým způsobem, vážení, měření a dělení zboží, aranžování a vybalování zboží s ohledem na záruční lhůty. Důležitou součástí je nácvik pracovních dovedností v oblasti udržování hygieny – úklidové práce, obsluha a údržba úklidových pomůcek. Zabývá se také zásadami skladování a druhy skladů. Obsahem předmětu je rovněž nácvik komunikačních dovedností v prodejním procesu.

V průběhu výuky mají žáci také možnost formou exkurzí nahlédnout do provozů zaměřených na výrobu potravinářského sortimentu.

Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Obchodní provoz, Zbožiznalství a Komunikace.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Balení zboží	PD-1-OV-M1	1	120
2.	Vážení, měření a dělení zboží	PD-1-OV-M2	1	120
3.	Reklamní texty	PD-1-OV-M3	1	120
4.	Aranžování	PD-1-OV-M4	1	120
5.	Příprava pochutin a nápojů k prodeji	PD-2-OV-M5	2	140
6.	Příprava potravin živočišného původu k prodeji	PD-2-OV-M6	2	140
7.	Příprava potravin rostlinného původu k prodeji	PD-2-OV-M7	2	140
8.	Příprava potravinářských výrobků k prodeji	PD-2-OV-M8	2	140
9.	Objednávání zboží	PD-3-OV-M9	3	196

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

10.	Příjem zboží a přejímka	PD-3-OV-M10	3	196
11.	Skladování zboží a obalů	PD-3-OV-M11	3	196
12.	Prodejní proces	PD-3-OV-M12	3	196

Formy výuky:

- Hromadná s individuálním přístupem
- Samostatná i skupinová práce žáků pod vedením učitele

Metody výuky:

- Náorně demonstrační – předvádění činností, předmětů, vzorků a statických obrazů
- Praktické – nácvik pohybových a pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti
- Slovní - výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, dramatizace, písemné práce

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení na základě kvality odvedené práce a pracovního přístupu
- Numericky jsou hodnoceny rovněž písemné práce žáka. Písemné zkoušení je prováděno formou testu, doplňováním do textu či vyplňováním tiskopisů
- U smluvních organizací je žák ohodnocen i finančně podle množství a kvality odvedené práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Sociální – pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, přijímat radu i kritiku, reagovat adekvátně na hodnocení svého jednání a vystupování

K pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru a možnostech uplatnění na trhu práce.

Digitální - Žáci jsou schopni používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření. Žáci využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Podporujeme žáky v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – zapojení do pracovního procesu

Člověk a digitální svět – žák je schopen získávat informace o aktuálních trendech v oblasti obchodu pomocí internetu. Dokáže využívat a zpracovávat informační zdroje. Své poznatky získané pomocí informačních zdrojů dokáže propojit s praktickými příklady.

Doporučená literatura

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004
Radka Křivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC, s.r.o. 2005
Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha 1991
Jan Turek: Propagace, nakl. Olomouc 2005
Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha
www.youtube.cz
www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
--	--	--

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Balení zboží	Kód modulu:	PD-1-OV-M1
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s obaly a balením zboží. Zabývá se rozdělením obalů a manipulací s nimi v provozní jednotce, obalovým materiálem a technikami balení. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s obaly a mechanizačními prostředky - Žák balí zboží základním způsobem - Žák rozděluje obaly do skupin - Žák manipuluje s obaly v provozní jednotce, využívá mechanizačních prostředků pro manipulaci s obaly a zbožím			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Proškolení o BOZP - lekce Obalový materiál a balení zboží - lekce Obaly a nakládání s nimi - lekce Exkurze – vnější a vnitřní uspořádání prodejen, zařízení pro prodej zboží - lekce Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (návlek dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně a provozní jednotce s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí význam BOZP při práci s obaly - Dodržuje zásady BOZP při manipulaci s obaly a malou mechanizací ve skladě a na prodejně Výsledek 2: - Vybere vhodný obalový materiál na základní balení - Prakticky předvede balení bonboniéry, láhve, zákusků a dárkového balíčku Výsledek 3: - Rozdělí obaly dle funkce, materiálu, účelu a oběhu - Rozezná druhy obalů dle vzorků Výsledek 4: - Připraví nevratné obaly k odvozu			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

- Odebere vratné obaly ve výkupu lahví

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

F. Kaplová, Obchodní provoz, Olomouc 2004, R. Křivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC.2005

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Vážení, měření a dělení zboží	Kód modulu:	PD-1-OV-M2
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vážením, měřením a dělením zboží. Zabývá se druhy měřidel a vah, převody jednotek a technikami vážení a dělení zboží. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při vážení a dělení zboží 2. Žák počítá s jednotkami míry a váhy 3. Žák váží zboží 4. Žák dělí zboží vhodným způsobem			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Váhy, měřidla a převody jednotek 3. Technika vážení, měření a dělení zboží 4. Exkurze – protipožární ochrana, poskytování první pomoci 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (návlek dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně a provozní jednotce s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií, digitální váhy.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při práci s nářezovým strojem a ostatními pomůckami na dělení zboží ▪ Dodržuje hygienické předpisy při vážení, dělení a měření zboží Výsledek 2: ▪ Převádí jednotky míry a váhy ▪ Vypočítá cenu váženého zboží Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojmy netto, brutto, tara, cejchování vah a měřidel ▪ Předvede v provozu vážení zboží na úseku ovoce a zeleniny Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje a připraví pomůcky pro dělení zboží ▪ Krájí s odhadem síry a uzeniny			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.
Novotný, Mojmír a Irenka Kubitová . Základy výuky odborného výcviku v učebním oboru prodavač, prodavačka potravinářského zboží. Praha .Fortuna , 1995
www.youtube.cz
www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Reklamní texty	Kód modulu:	PD-1-OV-M3
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M2		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s reklamními texty. Zabývá se nácvikem aranžérského písma a tvorbou letáku a jiných reklamních textů nejen ručně, ale i pomocí PC. Součástí modulu je exkurze do reklamní agentury. Obsah modulu úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák rozeznává druhy aranžérského písma 2. Žák popisuje postup při tvorbě plakátu 3. Žák navrhuje reklamní leták 4. Žák vytváří jednoduchý leták na PC			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Aranžérské písmo 2. Reklamní texty na ploše 3. Reklamní texty na PC 4. Exkurze – reklamní agentura 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění různých druhů písma) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborných učebnách s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Předvádí různé druhy aranžérského písma ▪ Uvádí jejich použití Vytvoří cenovky, popisky Výsledek 2: ▪ Připraví pomůcky pro tvorbu letáku ▪ Předvádí postup při tvorbě letáku Výsledek 3: ▪ Vybere vhodné výrobky pro tvorbu letáku ▪ Načrtne schéma letáku Výsledek 4:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
▪ Vyhledá pomocí internetu vhodné obrázky pro zhotovení letáku ▪ Vytvoří jednoduchý leták na PC		
Postupy hodnocení: - Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha 1991 M Vyškovská:, O,A.M Schovánková, J. Lacko . Aranžování pro prodavače, nakl.SPN Praha Ivan Crha , Zdeněk Křížek. Jak psát reklamní texty, Grada Publishing, 1998 www.youtube.cz www.dumy.cz		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Aranžování	Kód modulu:	PD-1-OV-M4
Délka modulu:	120 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M3		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s aranžováním zboží. Zabývá se aranžérskými zásadami, pomůckami a nácvikem různých způsobů aranžování zboží. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojuje svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při aranžování zboží 2. Žák uvádí zásady při aranžování potravinářského zboží 3. Žák vytvoří výstavku zboží 4. Žák aranžuje zboží ve vitríně			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Aranžování zboží v prodejně 3. Aranžování zboží ve vitrínách 4. Exkurze - výstava 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění aranžování výstavky a vitríny) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v odborné učebně s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při aranžování zboží ▪ Dodrží hygienické předpisy při aranžování potravinářského zboží Výsledek 2: ▪ Objasní zásady vystavování potravinářského zboží ▪ Předvádí postup při aranžování zboží Výsledek 3: ▪ Připraví samostatně prostor pro výstavku zboží ▪ Aranžuje zboží na výstavku dle zásad Výsledek 4: ▪ Popíše postup při aranžování vitríny ▪ Předvede aranžování zboží ve vitríně			
Postupy hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Jan Turek: Propagace, nakl. Olomouc, s.r.o.,2005 M Vyškovská:, O.A.M Schovánková, J. Lacko . Aranžování pro prodavače, nakl.SPN Praha Ivan Crha , Zdeněk Křížek. Jak psát reklamní texty, Grada Publishing, 1998 www.youtube.cz www.dumy.cz		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava pochutin a nápojů k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M5
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-1-OV-M4		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s přípravou pochutin a nápojů k prodeji. Zabývá se oceňováním a dobalováním zboží dle zásad souvztažnosti zboží s ohledem na záruční lhůty a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, jež propojují svou náplní Odborný výcvik s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: - Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji - Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do regálů s ohledem na bezpečnost práce - Žák připravuje pochutiny k prodeji - Žák připravuje nápoje k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech - Příprava pochutin k prodeji - Příprava nápojů k prodeji - Exkurze – formy prodeje, výroba nápojů - Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návčik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji - Dodrží hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji Výsledek 2: - Popíše postup při vybalování zboží do regálů - Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží Výsledek 3: - Připraví prostor určený pro ukládání pochutin dle hygienických zásad - Uloží pochutiny do regálu s ohledem na záruční lhůty Výsledek 4: - Vybalí nápoje do regálu - Předvádí manipulaci s nápoji pomocí rudly a nízkozdvížného vozíku			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004
www.youtube.cz
www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava potravin živočišného původu k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M6
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M5		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s přípravou potravin živočišného původu k prodeji. Zabývá se oceňováním, dělením a dobalováním zboží a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce navazuje na teorii. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji 2. Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do vitrín s ohledem na bezpečnost práce 3. Žák připravuje mléko a mléčné výrobky k prodeji 4. Žák připravuje maso a masné výrobky k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech 2. Příprava mléka a mléčných výrobků k prodeji 3. Příprava masa a masných výrobků k prodeji 4. Exkurze – druhy MO jednotek, výrobní provoz 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji Dodrží hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji			
Výsledek 2:			
Popíše postup při vybalování zboží do vitríny Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží			
Výsledek 3:			
Připraví prostor určený pro ukládání mléčných výrobků dle hygienických zásad Uloží mléčné výrobky do vitríny s ohledem na záruční lhůty			
Výsledek 4:			
Předkrájí salám na nářezovém stroji Vvstaví uzeniny do chladicí vitríny			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Příprava potravin rostlinného původu k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M7
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M6		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s přípravou potravin rostlinného původu k prodeji. Zabývá se oceňováním , vystavováním, dobalováním a nácvikem manipulace se zbožím pomocí mechanizačních prostředků. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce navazuje na teorii. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji 2. Žák vyjmenuje zásady při vybalování zboží do regálů s ohledem na bezpečnost práce 3. Žák připravuje mlýnské a pekařské výrobky k prodeji 4. Žák připravuje ovoce a zeleninu k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Proškolení o BOZP při práci na prodejně a ve skladech 2. Příprava mlýnských a pekařských výrobků k prodeji 3. Příprava ovoce a zeleniny k prodeji 4. Exkurze – výrobní provoz 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (nácvik dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí význam BOZP při přípravě zboží k prodeji ▪ Dodržuje hygienické předpisy při přípravě zboží k prodeji			
Výsledek 2:			
▪ Popíše postup při vybalování zboží do regálů ▪ Ukáže záruční lhůty uvedené na obalu zboží			
Výsledek 3:			
▪ Připraví prostor určený pro ukládání mlýnských a pekárenských výrobků s ohledem na hygienické zásady ▪ Uloží mlýnské a pekařské výrobky do regálů s ohledem na záruční lhůty			
Výsledek 4:			
▪ Roztřídí ovoce a zeleninu dle jakosti ▪ Vystaví ovoce a zeleninu na obslužném úseku			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Příprava potravinářských výrobků k prodeji	Kód modulu:	PD-2-OV-M8
Délka modulu:	140 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M7		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s přípravou potravinářských výrobků k prodeji. Zabývá se vystavováním zboží ve vitrínách, dodržováním hygienických zásad s ohledem na záruční lhůty a systémem kritických bodů HACCP. Součástí modulu je proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce souvisí s teorií. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák vyjmenuje bezpečnostní předpisy a hygienické zásady při přípravě zboží k prodeji 2. Žák dodržuje systém kritických bodů HACCP 3. Žák připravuje cukrářské výrobky k prodeji 4. Žák připravuje výrobky studené kuchyně a polotovary k prodeji			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Proškolení o BOZP 2. Příprava cukrářských výrobků k prodeji 3. Příprava výrobků studené kuchyně a polotovarů k prodeji 4. Exkurze – výroby a přípravy polotovarů 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návlek dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá výhody digitálních technologií.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Objasní bezpečnostní předpisy při přípravě zboží k prodeji ▪ Vysvětlí hygienické zásady při přípravě zboží k prodeji			
Výsledek 2:			
▪ Uplatňuje postupy založené na systému kritických bodů HACCP ▪ Předvádí systém kritických bodů HACCP v praxi			
Výsledek 3:			
▪ Připraví prostor pro ukládání cukrářských výrobků do vitrín s ohledem na hygienické zásady ▪ Uloží cukrářské výrobky na tácy a podnosy do vitrín			
Výsledek 4:			
▪ Připraví prostor pro ukládání výrobků studené kuchyně a polotovarů do vitrín ▪ Vystaví výrobky studené kuchyně a polotovary na tácy a podnosy do vitrín			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Objednávání zboží	Kód modulu:	PD-3-OV-M9
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-2-OV-M8		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky s objednáváním zboží. Zabývá se sledováním spotřebitelské poptávky, frekvencí prodeje, obrátkami zboží, náležitostmi objednávek zboží a komunikací s obchodními zástupci. Součástí modulu je proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze. Učivo úzce souvisí s teorií. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
1. Žák sleduje frekvenci zásob zboží 2. Žák rozeznává formy objednávek u jednotlivých sortimentních podskupin zboží 3. Žák popisuje výhody objednávání zboží pomocí obchodního zástupce 4. Žák předvádí telefonickou objednávku zboží			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. Proškolení o BOZP 2. Sledování frekvence zásob zboží 3. Způsoby objednávání zboží, seznámí se s novinkami moderního obchodu 4. Exkurze – vzorkovny 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky:			
Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návlek dovedností). Je uplatňována hromadná a skupinová organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá na pracovišti scannery.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí význam sledování spotřebitelské poptávky ▪ Podílí se na sledování frekvence prodeje zboží			
Výsledek 2:			
▪ Uvádí na příkladech z praxe formu objednávání zboží ▪ Podílí se na tvorbě objednávky v provozní jednotce			
Výsledek 3:			
▪ Posoudí výhody kontaktu s obchodním zástupcem při objednávání zboží ▪ Podílí se na objednávce zboží pomocí obchodního zástupce			
Výsledek 4:			
▪ Zdůvodní volbu dané formy objednávky ▪ Dodržuje zásady komunikace při telefonním rozhovoru			
Postupy hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004 Vladimír Smejkal: Abeceda společenského chování, Horizont, Praha www.youtube.cz www.dumy.cz		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Příjem zboží a přejímka	Kód modulu:	PD-3-OV-M10
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M9		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s příjmem zboží a přejímkou. Zabývá se manipulací zboží při odběru a přejímce, provedením přejímky, průvodními doklady a náležitostmi dodacího listu. Součástí modulu je práce proškolení BOZP s návazností na probírané učivo, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje BOZP při manipulaci s mechanizačními prostředky 2. Žák rozlišuje rozdíl mezi odběrem zboží a přejímkou 3. Žák kontroluje neporušenost a úplnost dodávky zboží 4. Žák popisuje postup při reklamaci zboží u dodavatele			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP při manipulaci se zbožím 2. Odběr zboží 3. Přejímka zboží 4. Reklamacie zboží u dodavatele 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návěky dovedností), aktivizující metoda – inscenační a situační. Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá na pracovišti scannery při příjmu zboží, čtecí zařízení, terminálové pokladny s online připojením.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam BOZP při práci s mechanizačními prostředky ▪ Dodržuje zásady BOZP při práci s mechanizačními prostředky Výsledek 2: ▪ Popíše postup při odběru zboží ▪ Předvede pod dohledem odběr zboží Výsledek 3: ▪ Popíše postup při přejímce zboží ▪ Proveď pod dohledem přejímku zboží Výsledek 4: ▪ Vysvětlí postup při reklamaci zboží u dodavatele ▪ Vypíše reklamační list			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Skladování zboží a obalů	Kód modulu:	PD-3-OV-M11
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M10		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se skladováním a ošetřováním zboží. Zabývá se rozdělením skladů, zásadami a významem skladování, nakládáním s obaly a manipulací se zbožím. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní předpisy při práci ve skladech 2. Žák pracuje s mechanizačními prostředky ve skladech 3. Žák ukládá zboží ve skladu dle zásad skladování 4. Žák třídí obaly			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Skladování zboží 3. Skladování obalů 4. Sanitace ve skladech 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návčik dovedností). Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá scannery, čtecí zařízení.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při práci ve skladech ▪ Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při práci ve skladech Výsledek 2: ▪ Prakticky předvede práci s nízkozdvíhým vozíkem a rudlou ▪ Provádí sanitaci skladovacích prostor Výsledek 3: ▪ Uskladní zboží po příjemce s ohledem na souvztažnost zboží ▪ Uloží zboží do skladových regálů s ohledem na záruční lhůty Výsledek 4: ▪ Roztřídí vratné a nevratné obaly ve skladech ▪ Připraví vratné a nevratné obaly k odvozu			
Postupy hodnocení:			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace - Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti - Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu - Sleduje se aktivita žáka v hodině - Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP		
Doporučená studijní literatura: Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004 www.youtube.cz www.dumy.cz		

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Prodejní proces	Kód modulu:	PD-3-OV-M12
Délka modulu:	196 hodin	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Absolvování modulu PD-3-OV-M11		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s prodejním procesem. Zabývá se fázemi prodejního procesu bez inkasa v přímém kontaktu se zákazníky a celým procesem simulovaným na cvičné učebně s cílem seznámit žáky s pracemi na pokladně. Součástí modulu je i proškolení o BOZP s návazností na probírané učivo a exkurze, které úzce souvisí s předmětem Obchodní provoz. Žák vyhledává a zpracovává informace z ověřených zdrojů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: 1. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při prodejním procesu 2. Žák popisuje prodejní proces 3. Žák prodává zboží na obslužném úseku 4. Žák pracuje s cvičnou pokladnou			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. Proškolení o BOZP 2. Prodejní proces na obslužném úseku bez inkasa 3. Prodejní proces při pultovém prodeji 4. Exkurze - velkosklady 5. Opakování, test, praktické zkoušení			
Doporučené postupy výuky: Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění činnosti) a metoda praktická (návčik dovedností).Vhodně zařazeny aktivizační metody – metoda situační a inscenační. Je uplatňována hromadná a individuální organizační forma vyučování s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Žák využívá na pracovišti scannery, terminálové pokladny s online připojením.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí význam bezpečnostních a hygienických předpisů při prodejním procesu ▪ Dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy při prodejním procesu Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje fáze prodejního procesu ▪ Předvede simulovaný prodejní proces na cvičné učebně Výsledek 3: ▪ Obsluhuje zákazníky na obslužném úseku s ohledem na jednotlivé fáze prodejního procesu ▪ Vede prodejní rozhovor dle předepsaných zásad Výsledek 4: ▪ Typuje prodávané zboží na cvičné pokladně			

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzd.: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

- Inkasuje hotovost na cvičné pokladně

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za praktické předvedení činnosti
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Františka Kaplová: Obchodní provoz, Olomouc s.r.o. 2004

E.Bedrnová, D. Pauknerová: Psychologie prodeje, Praha. Fortuna 1995

www.youtube.cz

www.dumy.cz

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Personální zabezpečení tranzitního programu

A. Metodik TP

- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s průvodcem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

B. Průvodce TP

- poskytuje podporu žákovi při nácviku pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků; pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovedností, které s prací souvisejí nepřímou;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.

C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nácvik dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

D. Výchovný poradce

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>66-51-E/01 Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
--	---	--

- informuje zákonné zástupce o možnostech zapojení žáka do tranzitního programu spolupracuje s metodikem TP;
- poskytuje informace o školách, studijních oborech, přihlašce na SŠ a průběhu přijímacího řízení (termíny, odvolání, druhé kolo apod.), v případě, že se žák rozhodne pro další vzdělávání.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: <i>Prodavačské práce</i> Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 <i>Prodavačské práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025</i>	
---	--	--

8.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 17 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 2 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem.

Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech.

Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična a venkovní hřiště.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *Prodavačské práce* je realizován ve cvičných odborných učebnách v pavilonu D a všechny tyto prostory jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku tohoto oboru. Tzv. individuální praxe probíhá u smluvních partnerů v provozovnách maloobchodu většinou v obchodních řetězcích, např. TESCO, GLOBUS, Kaufland, Billa a další.

Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- b) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...; pastelky, fixy, křídly, kancelářské složky a další dle potřeby).

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

Vzdělávací prostory a specializované učebny	Standardní vybavení
Pavilon A 3 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 3 učebny vybavených standardně s AVT 1 multimediální učebna 1 jazyková učebna s PC a AVT	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory.
Pavilon B 6 učeben vybavených standardně s AVT	Školní tabule, katedra, lavice, židle.
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s AVT 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby 2 odborné učebny pro obor Reprodukční grafik	Školní tabule, katedra, lavice, židle. Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.
Pavilon D 1 odborná učebna pro výuku oboru zahradnické práce 2 odborné učebny pro výuku oboru prodavačské práce 2 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 učebny pro strojírenské obory	Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání. Tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor, AVT, stroje a zařízení,
Pavilon T 1 tělocvična	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Prodavačské práce Kód a název oboru vzdělávání: 66-51-E/01 Prodavačské práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025 č.j.: 3/VOŠ/12/2025	
---	---	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘPV, který spolu s- UOV spolupracuje s těmito sociálními partnery:

Tesco Stores ČR a. s., hypermarket Havířov, hypermarket Karviná
Globus ČR, k. s., hypermarket Havířov
Kaufland Česká republika v. o. s., obchodní dům Bohumín

- b) Při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘPV a ZŘTV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘPV a- UOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Školní soutěže:

- Vánoční balení

Mimoškolní soutěže:

- Šikovný prodavač

Exkurze:

-
- Pekárna SEMAG Havířov
- Velkoobchod potravin MIX Karviná

- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.