




**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**41-52-E/01 Květinářské a aranžérské práce**

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

## 1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název a adresa:</b>	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Květinářské a aranžérské práce</b>
<b>Kód a název vzdělání:</b>	41-52-E/01 Zahradnické práce
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
<b>Délka a forma studia:</b>	tříleté denní studium
<b>Jméno ředitele:</b>	<b>Ing. Michaela Pacanovská</b>
<b>Kontakty pro komunikaci se školou:</b>	<b>tel:</b> 595 391 022, <b>fax:</b> 595 391 037, <b>e-mail:</b> <a href="mailto:kaniova.lenka@dakol-karvina.cz">kaniova.lenka@dakol-karvina.cz</a> <b>web:</b> <a href="http://www.dakol-karvina.cz">http://www.dakol-karvina.cz</a>
<b>Platnost ŠVP:</b> <b>Schvaluji:</b>	od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025 <b>Ing. Michaela Pacanovská</b>



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzdělávání: *41-52-E/01 Zahradnické práce*


Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

## 2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA .....	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.2	ORGANIZACE VÝUKY .....	12
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	17
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	19
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	24
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU .....	26
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	27
5.	UČEBNÍ PLÁN .....	28
6.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	31
7.	UČEBNÍ OSNOVY .....	32
8.	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	149
A.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	149
B.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	152
9.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	154

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
---	---	--

### 3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

#### 3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent vykonává jednoduché práce v květinářské výrobě a při vázání a aranžování květin. Provádí zpracování půdy, ošetřování zahradnických zemin, odborné práce při výsevu, výsadbě, pěstování a expedici květin. Zvládá vazačské práce (aranžování misek, košů, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, věnců a příležitostných vazeb), umí pěstovat a ošetřovat květiny, sklízet a třídit pěstované rostliny.


Absolventi se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech.

#### 3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

##### ***Odborné kompetence:***

Na základě obecných pokynů, znalostí pracovních procesů, profesních dovedností a návyků, v souladu s předpisy BOZP a požární ochrany, se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování principu efektivního hospodaření na pracovišti absolvent:

- provádí jednoduché operace a práce při množení rostlin (generativní a vegetativní rozmnožování),
- připravuje půdu k výsadbě a provádí vlastní výsadbu,
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje požadované postupy,
- provádí jednoduché práce při sklizni vypěstovaných produktů,
- pomáhá při přípravě optimálních podmínek pro pěstování zahradních kultur a při pěstování květin, sadovnických výpěstků (stromů a keřů) a sadby ve sklenících i volné půdě,
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických úprav,
- podle pokynů hnojí, přihnojuje, případně aplikuje základní ochranné prostředky proti chorobám a škůdcům,
- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky - tematicky zaměřené vazby (vánoční, velikonoční, svatební, smuteční - pohřební a dušičková, dárková a jiná příležitostná vazba,

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

- provádí základní údržbu zahradnického nářadí při práci uplatňuje zásady bezpečnosti práce, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci.


***Klíčové kompetence:***

- vyjadřuje se v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- vyjadřuje se s ohledem na své zdravotní postižení, vysvětlí a zdůvodní svůj názor, jednání a potřeby,
- pomocí internetu vyhledává informace a komunikuje elektronickou poštou,
- ovládá práci se základními textovými a tabulkovými programy,
- uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, dodržuje zákony,
- uplatňuje základní numerické znalosti,
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

***Postojové kompetence:***

*Absolvent je veden tak, aby:*

- jednal a komunikoval slušně a odpovědně,
- odhadl reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí a akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání,
- dovedl identifikovat běžné pracovní i mimopracovní problémy a hledal způsoby řešení,
- vnímal hodnotu finančních prostředků.

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

### ***Digitální kompetence***

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*


- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se
- vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

#### **Stupeň dosaženého vzdělání:**

- střední vzdělání s výučním listem,
- kvalifikační úroveň EQF 3

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

## **4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **4.1 Pojetí (koncepte) vzdělávání**

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou aktivní, smysluplné a vlivné prostředí, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, které žáky připraví nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v žácích potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v zahradnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

**Metody a formy** vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole.

Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu.

Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovědní vzdělávání se realizuje v předmětu občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnütnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s tělesným postižením pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

### **Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce**

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání DT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

### **Průřezová témata**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

*Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:*

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti digitálních technologií.

### *Začleňování průřezových témat*

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu *Občanská výchova*, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Dále v předmětu Český jazyk, kde je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.


#### *Téma Člověk a digitální svět*

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

**Hlavním cílem průřezového tématu** je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

## 4.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je v 1. a 2. ročníku členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku, ve 3. ročníku je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na 3 dny teoretického vyučování a 7 dnů odborného výcviku ve 14. denním cyklu.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Květinářské a aranžérské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik ve školních dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Žáci jsou rozděleni na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku pro střídají při všech pracovních činnostech.

Odborný výcvik ve třetím ročníku je prováděn formou zařazení žáků na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod vedením UOV a instruktorů.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:


Exkurze jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané firmy zabývající se zahradnickou výrobou, aranžováním květin a sadovnickými úpravami a výstavy nejen v našem regionu.

### **Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:**

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

### **Podpůrné formy:**

- plánování zaměřené na člověka;

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

- setkání se zákonnými zástupci;
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy).

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. je realizátorem projektu Cesta je cíl. Jedním z cílů projektu je zapojit **tranzitní program, který byl jedním z výstupu projektu** do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tranzitní program (dále „TP“), pojímán také jako plánování přechodu, vychází ze zahraničí, kde je znám pod pojmem „transition planning“. Pro české prostředí byl modifikován pod pojmem „tranzitní program“, který zajišťuje koordinované a komplexní pojetí podpory v době ukončování školní docházky u žáků se SVP ze školy do další etapy jejich života. Proces plánování přechodu (tzv. plán přechodu) není spojován a orientován pouze na oblast práce a zaměstnanost, ale jedná se o cílenou práci související s tématem ukončováním školní docházky žáka se SVP a blížícím se odchodem z prostředí školy do další etapy jeho života (ideálně tedy dosažení co nejvyšší míry samostatnosti) na více tematických úrovních – např. další vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody apod.

Cílovou skupinou jsou žáci se SVP, tedy žáci studující na naší škole v oborech vzdělávání kategorie E.

S těmito žáky je proces plánování přechodu zahájen a řešen nejpozději 2 roky před ukončením studia, pokud o tento program budou mít zájem. Zapojení se do této vzdělávací aktivity je dobrovolný. TP je realizován v rámci praktických činností formou odborného výcviku.

Výstupem procesu plánování přechodu ze školního prostředí do běžného způsobu života je vytvoření portfolia konkrétního žáka, obsahujícího tzv. přechodové domény (např. vzdělávání, práce, volný čas, rodina, komunita, sociální služby, další návazné služby apod.). Zde je také uvedeno a popsáno to, co si žák dál po škole (ne)přeje dělat, co jej baví, jaké má sny a v čem by se chtěl i s pomocí druhých dál rozvíjet, jaké jsou příležitosti v místě, kde žije, jaké jsou návazné služby, komunita, rodina, přátelé aj. Zpracované portfolio obsahuje konkrétní cíle žáka včetně definování případné míry potřebné podpory k dosažení stanovených cílů. Smyslem celého procesu plánování přechodu je maximálně možné zajištění nejvhodnějších, dostupných a dosažitelných podmínek pro co možná nejvíce plynulý přechod žáka ze školy do další etapy jeho života. Portfolio každého žáka je v ideálním případě syntézou informací, zaměřenou na:

Samostatný způsob života – podstatou je vytvořit u žáků plán na podporu co nejvíce samostatného způsobu života po škole. Jeho tvorba vychází z mapování situace daného žáka.

Hodnoceny a zpracovány jsou vždy:

- přání, cíle samotného žáka,
- přání, cíle žáka z pohledu jeho rodiny,
- možnosti komunity,
- možnosti a dostupnost návazných služeb,
- možnosti pracovního uplatnění dle dovedností a schopností žáka,



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

- vhodnost a dostupnost forem dalšího vzdělávání apod.

Zásadní je důraz na samostatnou aktivitu žáka, vždy s přihlédnutím k možnostem a limitům vycházejícím z míry daného postižení.

U žáků, kteří jsou motivováni a schopni uplatnit se na trhu práce, bude přechodová doména práce/zaměstnání více popsána, včetně individuální či skupinové praxe daného žáka u konkrétního zaměstnavatele.

**Práce/zaměstnání** – oblast je zaměřena na individuální praxe v běžném pracovním prostředí, které by se po skončení vzdělávání mohly stát navazujícím zaměstnáním.

Na praxích jsou zajištěny, dle individuální potřeby, asistence prostřednictvím průvodce TP a učitele odborného výcviku nebo instruktora.

Po výtípkování vhodného pracoviště pro uskutečnění praxe je třeba zejména vytvořit individuální plán praxe (místo výkonu praxe, odkdy dokdy, jaké pracovní činnosti bude vykonávat, nácvik potřebných dovedností apod.), provést zaškolení v práci, provést školení v bezpečnosti práce, provádět přípravu a zadávání práce, provádět průběžnou kontrolu a hodnocení a provést závěrečné vyhodnocení praxe. Aby praxe měla očekávaný přínos, je třeba, aby na jednotlivých krocích spolupracovali všichni zúčastnění – žák, zaměstnavatel, škola jako poskytovatel služby tranzitního programu.

#### **Klíčovou roli při podpoře plánování přechodu má:**

- společné hledání a zjišťování životních cílů konkrétního žáka,
- znalost a diagnostikování jeho potřeb,
- včetně možností dalšího rozvoje, seberealizace a míry potřebné podpory nutné k dosažení stanovených cílů.

**Smyslem plánu přechodu** není pouze řešení a zajištění individuálních praxí u běžných zaměstnavatelů, ale komplexní podpora žáků s vysokou mírou potřebné podpory, které jejich zdravotní postižení aktuálně limituje natolik, že se nemohou či nechtějí po ukončení školy dále seberealizovat na otevřeném či chráněném trhu práce. U nich je nutné plán přechodu více orientovat na řešení a zajištění jejich dalšího života po ukončení vzdělávání.

U všech žáků je doporučeno, aby byly zjištěny všechny přechodové domény (vzdělávání, volný čas, život v komunitě, udržení psychické pohody, práce, návazné služby aj.).

Cílem plánu přechodu je připravit realistický a splnitelný harmonogram činností a aktivit, který zvýší uplatnitelnost žáka v pracovním i ve společenském životě.

#### **Harmonogram realizace tranzitního programu**

#### **ZÁŘÍ**

##### **Tranzitní program (TP):**

- 1) Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, výtípkování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit.
- 2) Kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

## ŘÍJEN

### Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi (pracovní zkušenosti, s čím pomáhá doma, využívání kompenzačních pomůcek apod.), analýza schopností a podpory „Míra potřebné podpory“. Nástroje: Profil na jednu stranu, silné a slabé stránky, přání, co mě baví dělat, čím bych chtěl být apod., výhody práce.
- 2) Exkurze u zaměstnavatele – utváření představy o tom, co znamená chodit do práce (jaké máme druhy zaměstnání – charakter, odměna, náplň práce, co k tomu potřebuji, abych ji mohl vykonávat, pracovní doba).

## LISTOPAD

### Tranzitní program (TP):

- 1) Zjišťování informací o žákovi, dokončení „Míry potřebné podpory“. Kompletace Profilu na jednu stranu a dalších nástrojů v rámci plánování zaměřeného na člověka (PZČ).
- 2) Příprava na schůzku: žák / rodiče / další osoby.
- 3) Exkurze do firem.
- 4) Vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností. Bezpečnost práce na pracovišti.

## PROSINEC

### Tranzitní program (TP):

- 1) Realizace schůzky: žák / rodiče / další osoby s využitím nástroje „Mapa“ nebo „Cesta“. Výsledkem má být zmapování konkrétních představ o práci žáka. U žáků směřujících mimo zaměstnání důraz na zmapování oblastí samostatného způsobu života (komunikace, dovednosti, bydlení, volný čas, další vzdělávání, využívání sociálních služeb).
- 2) Vytvoření individuálního tranzitního plánu žáka (ITP) - konkrétní úkoly, co je potřeba udělat, odpovědnost, termíny, jak poznám, že je splněno.
- 3) Aktivní oslovení zaměstnavatelů pro výkon praxe od ledna.
- 4) Vánoční dílny - aktivity.

## LEDEN

### Tranzitní program (TP):

- 1) Příprava na výkon praxe v rámci prostředí školy v dílnách a odborných učebnách.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Délka a forma studia:** tříleté denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025

- 3) Beseda - podpora sociálních dovedností žáka: komunikace, jak se prezentovat (v zaměstnání, zařizování osobních záležitostí, finanční a digitální gramotnost, apod.), zásady vhodné/nevhodné komunikace.
- 4) Seznámení s úřady, které potřebujeme k životu (úřad práce, OSSZ, lékař aj.).
- 5) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí, potřebných k nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

## ÚNOR

### Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) V případě potřeby zabezpečení pomůcek potřebných pro plnění pracovních úkolů.
- 4) Beseda - podpora komunikace – seznamovací rozhovory, chování v práci, jak komunikovat na pracovišti apod.
- 5) Exkurze.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání podpora vybraných oblastí potřebných k co nejvíce samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

## BŘEZEN

### Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Hodnocení výkonu praxe – revize o (ne)vhodnosti praxe a dalšího směřování žáka.
- 4) Revize akčního plánu – co se daří, co je potřeba změnit apod.
- 5) Besedy na téma sociální komunikace – životopis, motivační dopis, jak hledat práci, oslovení (tel., e-mail, osobně), pracovní smlouva, plat.
- 6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

## DUBEN

### Tranzitní program (TP):

- 1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.
- 2) Aktivní výkon praxe s asistencí.
- 3) Návštěva úřadu práce.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

4) Exkurze.

5) Besedy zaměřené na finanční a digitální gramotnost (e-mailová komunikace, vyhledávání pracovních nabídek, dopravních spojení, poznávání mincí a bankovek, bankovní účet, manipulace s penězi, nakupování aj.).

6) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktivní vyhledávání možností a zdrojů podporujících vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

7) Příprava podkladů na plán přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.).

## **KVĚTEN**

### **Tranzitní program (TP):**

1) Trénink dovedností souvisejících s praxí.

2) Aktivní výkon praxe s asistencí.

3) Zhodnocení uplynulého období (leden–duben) formou revize akčního plánu, míry potřebné podpory a celkové zhodnocení práce žáka.

4) Aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o pracovní profil žáka.

5) U žáků směřujících mimo zaměstnání aktualizace nástroje Profil na jednu stranu s doplněním o možnosti a zdroje podporující vybrané oblasti žáka směrem k samostatnému způsobu života po škole (další vzdělávání, možnosti bydlení, volný čas apod.).

6) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.), který bude představen na schůzce v červnu.

## **ČERVEN**

### **Tranzitní program (TP):**

1) Ukončení aktivního výkonu praxe.

2) Poděkování zaměstnavatelům.

3) Realizace reflektivního setkání žáka, rodičů a dalších osob (např. metodik, průvodce, zaměstnavatel, vedení školy) – shrnutí a vyhodnocení.

4) Finalizace plánu přechodu do další etapy života (práce, další vzdělávání, podpora samostatného způsobu života, život v komunitě apod.)

### **4.3 Hodnocení žáků**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a příloha č.1 „Nové forma pedagogické práce s cílem zvýšení kvality vzdělávání“, která je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

#### *Společné zásady při hodnocení (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)*

Při hodnocení učitel respektuje speciálně vzdělávací potřeby žáka. Individualizované hodnocení klasifikačním stupněm ve všech předmětech dle platného klasifikačního řádu, avšak se zohledněním individuálního tempa a specifík vyplývajících z onemocnění žáka. Dílčí úspěchy ve školní práci a v chování jsou posilovány pochvalou. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

#### *Způsoby hodnocení teoretického vyučování*

Pro žáky s LMP je charakteristické, že v testech nedosahují takové úrovně, jaké by mohli, kdyby byly využity adekvátní postupy zjišťování výsledků učení. Proto je jedním z nutných opatření při psaní testů prodloužení času (aby si žáci mohli vícekrát přečíst zadání úkolu).

V případě ústního projevu je umožněno žákovi dostatek času na zpracování odpovědi. Vede to ke snížení napětí, posilujeme a budujeme tak samostatné myšlení žáka s LMP. Bez ohledu na to, jaký typ ověřování vědomostí žáka učitel volí, dbá na to, aby zadání pro žáka bylo jasné, dobře čitelné a jednoduché. Pro písemné odpovědi žáků je možné využívat počítač.

Žákovi je dáno dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání ve třídě vychází učitel ze svého konkrétního zjištění o žákovi s LMP. Určitou oporu mu může poskytnout i obecný popis speciálních vzdělávacích potřeb takového žáka.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou.

#### *Způsoby hodnocení odborného výcviku*

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

#### *Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů*

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.


Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

#### **4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s § 16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.**

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

### **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**

**Školní poradenské pracoviště naší školy** je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi (výchovný poradce). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciální vzdělávací potřebou.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.


Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

### **Plán pedagogické podpory / PLPP /**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

### **Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):**

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodržen), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.
- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka.

#### **Další formy podpory:**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*


**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku .

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

**Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

#### **4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

*Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:*

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.


V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

*Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:*

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.


 <p><b> Vyšší odborná škola DAKOL  a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
---	---	--

#### 4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

##### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Doporučení školského poradenského zařízení, které opravňuje zařadit uchazeče o studium do režimu speciálního vzdělávání podle vyhlášky č. 27/2016 a školského zákona, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření. V případě, kdy uchazeč nemá platné doporučení ze SPC, může zažádat o vyšetření v SPC DAKOL.
4. Ukončení povinné školní docházky.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.
6. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**Forma přijímacího řízení:** bez přijímací zkoušky.

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné č. 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

### Kritéria přijetí žáka

**Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:**

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední dvě pololetí;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměr prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

#### 4.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů dle JZZZ. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – každému žákovi je přiděleno vygenerované téma, čas na vypracování max. 240 minut.
2. Praktická zkouška – témata dle JZZZ. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat dle JZZZ, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Školní vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzdělávání: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### UČEBNÍ PLÁN

Oboru vzdělání: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> podle RVP 41-52-E/01 <i>Zahradnické práce</i> denní studium od 1.9.2025						
<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>					
<b>1. Předměty povinného základu</b>	<b>zkratka</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>	<b>na dělení</b>
<b><i>Všeobecně vzdělávací předměty</i></b>						
<i>Český jazyk</i>	ČJ	1	1	1	3	
<i>Literární výchova</i>	LV	1	0	0	1	
<i>Občanská výchova</i>	ObV	1	1	0	2	
<i>Ekonomika</i>	E	0	0	1	1	
<i>Matematika</i>	M	2	2	0	4	
<i>Tělesná výchova</i>	TV	1	1	1	3	
<i>Informatika</i>	IT	1	1	1	3	3
<b><i>Celkem VVP</i></b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	
<b><i>Odborné předměty</i></b>						
<i>Botanika</i>	BO	1	0	0	1	
<i>Květinářství</i>	KV	2	3	2	7	
<i>Floristika (vazačství a aranžování)</i>	FI	2	2	2	6	
<i>Základy zahradnické výroby</i>	ZZV	2	1	-	3	



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Školní vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

<i>Kreslení a modelování</i>	KaM	1	1	1	3	
<i>Sadovnictví</i>	SAD	0	1	1	2	
<b><i>Celkem OP</i></b>		8	8	6	<b>22</b>	
<i>Odborný výcvik</i>	OV	15	17,5	24,5	<b>57</b>	<b>57</b>
<b><u><i>Celkem povinného základu</i></u></b>		<b>30</b>	<b>31,5</b>	<b>34,5</b>	<b>96</b>	

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
5. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
6. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
7. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

### Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	8	8	6



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

<b>Celkem týdnů</b>	40	40	40
---------------------	----	----	----



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné č. 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Školní vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzdělávání: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j.:3/VOŠ/08/2025*

## 6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Škola:</b>	VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.				
<b>Kód a název RVP:</b>	41-52-E/01 Zahradnické práce				
<b>Název ŠVP:</b>	Květinářské a aranžérské práce				
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy</b>	<b>Minimální počet vyuč. hodin za studium</b>		<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Počet vyučovacích hodin za studium</b>	
	<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>		<b>týdenních</b>	<b>celkový</b>
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	3	96
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	2	64
			Ekonomika	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Základy zahradnické výroby	3	96
			Odborný výcvik	11	352
Základy sadovnictví a květinářství	45	1 440	Botanika	1	32
			Květinářství	7	224
			Floristika	6	192
			Kreslení a modelování	3	96
			Odborný výcvik	26	832
			Sadovnictví	2	64
Disponibilní hodiny	23	704	Odborný výcvik	20	640
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>	<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3 072</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

## 7. UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

### POJETÍ PŘEDMĚTU

#### Obecné cíle předmětu

Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě.  
Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu.  
Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.

#### Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace.  
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).

#### Pojetí výuky

Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby.  
Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).  
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.  
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.  
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou, využití on-line cvičení  
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

#### Hodnocení výsledků žáků



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

- Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování).
- Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce.
- Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence a kulturní povědomí, digitální kompetence.

V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova.

**Průřezová témata:** Klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí a digitálních kompetencí v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět**

## Doporučená literatura

Český jazyk pro učně  
Přehled české gramatiky - list

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	<b>Žák</b>	<b>96 h.</b>	
-	<b>Je poučen o rozvrstvení</b> národního jazyka, <b>rozdílí spisovnou a nespisovnou</b> slovní zásobu, dokáže běžná nespisovná slova nahradit spisovnými, uvědomuje si vhodnost použití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích (emocionalita) <b>Uvědomuje si příslušnost</b> češtiny ke slovanským jazykům		Národní jazyk
-	<b>Je seznámen se způsoby tvorby slov</b> v češtině, <b>žák je schopen odvozovat</b> slova od daného základu a <b>chápe</b> jejich význam a snaží se je vhodně použít. <b>Vysvětlí běžné zkratky</b> a dokáže vytvořit zkratku, pozná slova složená <b>Je poučen o způsobech</b> , jak rozšiřovat individuální slovní zásobu, aby se lépe porozuměl v běžných i pracovních komunikačních situacích		Slovní zásoba



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

-	Pozná podstatné a přídavné jméno v základním tvaru, ovládá pádové otázky a zvládá tvořit správné tvary (u vzorů), snaží se aplikovat i na ostatní slova, znalosti využívá v mluveném i psaném projevu		<b>Tvarosloví</b>
-	Je poučen, jak hledat základní skladební dvojici, rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si pořádek slov ve větě, aby byl schopen vyjádřit myšlenku, snaží se upravit nevhodně stylizovanou větu		<b>Skladba Environmentální tematika</b>
-	Je poučen o zásadách psaní i-y, ě-je, mě-mně a snaží se je užívat v psaných projevech správným způsobem		<b>Pravopis</b>
-	V individuálně tvořených mluvních cvičeních týkajících se běžných životních i pracovních situací se snaží vhodně využívat jazykových prostředků verbálních i neverbálních, je veden ke kultivovanému vystupování (žádá, vysvětluje, argumentuje)		<b>Komunikační situace a jazyková kultura Texty s environmentální tematikou</b>
-	Je schopen napsat jednoduchý dopis, vytvořit zprávu, oznámení a pozvánku, umí poslat SMS, e-mail,		<b>Styl prostě sdělovací</b>
-	Vytvoří jednoduché vypravování, které obsahuje příběh, je schopen ho prezentovat v písemné i mluvené podobě, vytvoří osnovu hotového textu		<b>Vypravování</b>
-	Žák je poučen o tom, kde může získávat informace, ví, kde je školní a regionální knihovna, zná denní tisk, časopisy, noviny, internet, je poučen, že obsah internetových textů nemusí být pravdivý		<b>Informatická výchova Návštěva knihovny</b>
-	Pozná sloveso v základním tvaru, je schopen vyjádřit přítomnost, budoucnost i minulost, vytvořit požadovaný tvar (rozkazovací, podmiňovací, oznamovací způsob), snaží se vytvořit pasivní formu požadovanou v odborných formulacích		<b>Tvarosloví</b>
-	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si důležitost pořádku slov a vhodného spojovacího výrazu pro dorozumění se, správně vyslovuje a intonuje		<b>Skladba a zvuková stránka jazyka Texty s environmentální tematikou</b>
-	Upevňuje nabyté znalosti o grafické stránce jazyka, uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou realizací slova, zkouší on-line cvičení		<b>Pravopis a zvuková stránka jazyka</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

- Vytvoří inzerát i v on-line prostředí a dokáže na něj odpovědět, jednoduše popíše věc či člověka, snaží se pojmenovat jeho vlastnosti, vytváří jednoduchou charakteristiku, uvědomuje si vhodnost užívaných jazykových prostředků v psaném projevu a také vhodnost neverbálních prostředků v mluveném projevu Je poučen o bezpečném chování na internetu		<b>Styl prostě sdělovací</b>
- Dokáže vytvořit krátký odborný popis předmětu z jeho odbornosti, pokouší se vytvořit návod (popis pracovního postupu)		<b>Styl odborný</b>
- Pod vedením odpoví na pracovní inzerát, vytvoří podle daných bodů životopis, vyplní pracovní dotazník, on-line dotazník		<b>Styl administrativní (projekt) Téma Člověk a svět práce</b>
- Je poučen o možnostech hledání informací ve slovnících a na internetu, orientuje se v jízdním řádu, vyhledá spoje		<b>Informatická výchova</b>



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder


**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>název předmětu:</b>	<b>Literární výchova</b>			
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	1	-	-	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je vytváření emočních prožitků a formování hodnotové orientace žáka, aby byl schopen orientovat se a obstát v životě.

Vytváří a rozvíjí jeho kulturní povědomí, vede k uvědomělému kultivovanému chování.

Žák má pochopit, že bez znalosti čtení v životě neobstojí, četba, divadlo, film ho obohacují.

Cílem je vytvoření tolerantních postojů k estetickému cítění a vkusu jiných.

Má si uvědomit, že kulturní hodnoty duchovní i materiální kvality je třeba chránit.

### Charakteristika učiva

Literární výchova je součástí estetického vzdělávání (RVP), úzce souvisí s předmětem Český jazyk a komunikace a Občanskovědním základem.

Vyučuje se v 1. ročníku 1 hodina týdně.

Žák je seznámen s lidovou tradicí v naší i světové kultuře, jejími specifickými, s významnými osobnostmi české i světové literatury v novověku.

### Pojetí výuky

Těžiště učiva spočívá v práci s textem, která rozvíjí čtenářské dovednosti a schopnost porozumění textu, užíváme různých technik čtení, poslechu, narativního vyučování, digitálních materiálů, on-line testů a kvízů.

Je využíváno frontálního a párového vyučování.

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací.
- Do klasifikace se započítávají výsledky testů, úroveň mluveného projevu a aktivita ve výuce.
- Motivující je také slovní hodnocení snahy v průběhu výuky.
- Při celkové klasifikaci významně zohledňován specifické požadavky jednotlivých žáků.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Klíčové kompetence:** rozvíjí občanské, komunikativní, sociální, personální a **digitální** kompetence



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

**Průřezová témata:** Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět.

## Doporučená literatura

Literární výchova pro odborná učiliště, nakl. PARTA, Praha 1997  
Konkrétní literární díla

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<b>Žák</b>	<b>32 hodin</b>	
- <b>Žák rozlišuje literaturu</b> jako samostatnou vědeckou disciplínu <b>Je seznámen</b> s literárními druhy, žánry a pojmy		<b>Literatura jako věda a umění</b>
- <b>Uvědomuje si</b> vliv tradic a chápe pojmenování přímé a nepřímé (rčení, přísloví) <b>Rozlišuje</b> v pověsti <b>realitu a fikci</b> , dokáže převyprávět delší text, uvědomuje si co je podstatné, co nesmí vynechat		<b>Ústní lidová slovesnost</b>
- <b>Rozlišuje verše a rýmy</b> , ukáže <b>rytmus</b> , je schopen vyjádřit, zda má děj či nikoliv, jaké pocity vyjadřuje, <b>najde příklady</b> jazykové komiky, <b>rozpozná pojmenování</b> přímé a nepřímé (metafora)		<b>Zpívaná poezie – poslech a četba textu současné i lidové písně</b>
- <b>1. Zařadí</b> dílo do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) <b>2. Rozliší</b> , zda má text děj či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává <b>3. Najde rým</b> a sám <b>dokáže vytvořit</b> jednoduchý verš a rým <b>4. Zná termíny</b> monolog a dialog <b>5. Snaží se hodnotit</b> postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou <b>6. Rozlišuje</b> v textu realitu a fikci, <b>zná pojmy</b> satira, ironie, nadsázka <b>7. Je informován</b> o době, ve které dílo vzniklo		<b>Významné osobnosti do 20. století:</b> Shakespeare, Defoe, Borovský, Němcová, Čech, London, Vrchlický, Dyk, Remarque, Hašek, Nezval, Hemingway aj.
- <b>1. Zařadí dílo</b> do příslušného druhu literatury (poezie, próza, drama) <b>2. Rozliší</b> , zda má text <b>děj</b> či ne, kdo ho vypráví, kdy se odehrává		<b>Literatura 20. století:</b> Kainar, Kryl, Vodňanský, Žáček, VaW, Suchý, Šlitr, Čapek, Olbracht, Drda, Hrabal, Páral, Škvorecký, Kantůrková,



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

	<p><b>3. Najde rým</b> a sám dokáže vytvořit jednoduchý verš a rým</p> <p><b>4. Zná termíny</b> monolog a dialog</p> <p><b>5. Snaží se hodnotit</b> postavy, jejich jednání, vlastnosti, rozlišuje klady a zápory, porovná je sám se sebou</p> <p><b>6. Rozlišuje</b> v textu <b>realitu a fikci</b>, zná pojmy satira, ironie, nadsázka</p> <p><b>7. Je informován</b> o době, ve které dílo vzniklo</p>		Švandrlík, John, Rieck, Hermann, Fulghum, Tolkien, Rawlingová aj.
-	<p><b>Získává přehled</b> o současném kulturním dění, vyhledá informace o událostech na internetu</p>		<b>Současná kultura – kniha, film, divadlo, návštěva kulturní akce</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	Občanská výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie a svobody, aby preferovali demokratické principy před nedemokratickými.

Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.

Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti.

Učí se žít v souladu se společenskými normami, učí se jednat prosociálně – jako vyzrálý člověk.

Učí se vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím.

Učí se bezpečně pohybovat v digitálním světě.

Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů. Žáci absolvováním předmětu získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.

První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.

Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.

Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.

V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.

Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém životě.

Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.

Celková dotace hodin v každém ročníku = 32.

### Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

- Prezentace
- Samostatná činnost žáků – krátké prezentace, aktuality
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce

## Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účast ve výuce
- Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět*.

**Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí a kompetencí:**

#### **Kompetence sociální a personální:**

Být odpovědný za své jednání

Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí

Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji

#### **Kompetence komunikativní:**

Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

Zlepšovat a chránit životní prostředí

Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti

#### **Kompetence digitální:**

Žák respektuje pravidla slušného chování na internetu – používá vhodný jazyk, srozumitelná sdělení, odpovědně sdílí informace, respektuje názory druhých. Žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

#### **Rozvoj finanční gramotnosti:**

Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty

#### **Rozvoj mediální gramotnosti:**

Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p><b>1. ročník</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na základě konkrétních info z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin</li><li>- Rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské</li><li>- Dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to</li><li>- Charakterizuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská výpomoc, přátelská, spolupráce ...)</li><li>- Uvědomuje si sociální rozdíly, nastíní fiktivní řešení</li><li>- Vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet</li><li>- Na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami</li><li>- Vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami</li><li>- Charakterizuje náboženství a sekty na našem území</li><li>- Uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a diskutuje nad nimi<ul style="list-style-type: none"><li>- Navrhne rozpočet jednotlivce a domácnosti</li></ul></li><li>- Dokáže vybrat výhodný úvěr</li><li>- Uvědomuje si nebezpečí zadluženosti</li></ul>	<b>14</b>	<b>1 Člověk a společnost</b>  1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti  1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize)  1.5 Náboženství, církve, sekty  1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití  1.7 Rovnost pohlaví  1.8 Sociální problémy české společnosti  1.9 Finanční gramotnost
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí základní principy demokracie, uvědomuje si rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem</li><li>- Vysvětlí základní funkce ústavy</li><li>- Uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie</li><li>- Uvede nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám</li><li>- Popíše fungování veřejné správy a</li></ul>	<b>16</b>	<b>2 Člověk jako občan</b>  2.1 Stát a jeho funkce  2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva  2.4 Politické strany ČR  2.5 Volby, právo volit



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<p>samosprávy, charakterizuje svobodné volby v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, orientuje se v současné situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>V internetové diskuzi rozpozná extremistické názory a chování</li> <li>- Charakterizuje státní symboly</li> <li>- Na základě zpráv uvede příklady extremismu, radikalismu v ČR, diskutuje o nich</li> <li>- Dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz</li> <li>- Uvede známá občanská sdružení</li> <li>Uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení</li> <li>- Vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je</li> <li>- Vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky</li> </ul>		<p>2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně</p> <p>2.7 Státní symboly</p> <p>2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití</p> <p>2.9 Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání)</p> <p>2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv</p> <p>2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce</p>
	<b>2</b>	<b>3 Klasifikace, opakování, exkurze/beseda/</b>
<p><b>2. ročník</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce</li> <li>- Orientuje se v právních vztazích</li> <li>- Rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům</li> <li>- Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</li> <li>Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>Vyhledá nabídky zaměstnání, je schopen kontaktovat budoucího zaměstnavatele, ví jak se hlásit na úřad práce</li> <li>Je poučen o možnosti podávání daňového přiznání on-line</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>1 Člověk a právo, pracovní právo</b></p> <p>1.1 Právo a spravedlnost</p> <p>1.2 Právní stát</p> <p>1.3 Právní ochrana občanů</p> <p>1.4 Právní vztahy</p> <p>1.5 Pracovní právo</p> <p>1.5.1 Vznik změna a ukončení pracovního poměru, rekvalifikace</p> <p>1.5.2 Druhy mezd (časová, úkolová)</p> <p>1.5.3. Daně a daňová přiznání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- Popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- Vyjmenuje a rozlišuje právní povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie,</li> </ul>	<b>6</b>	<p><b>2 Soudní moc</b></p> <p>2.1 Soustava soudů v ČR</p> <p>2.2 Právnícká povolání (advokáti, notáři, soudci)</p>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudy, advokacie a notářství</li> <li>- Definuje pojem odpovědnost za škodu</li> <li>- Dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu)</li> <li>- Uvede práva a povinnosti vlastníků, na příkladu vysvětlí uplatňování spotřebitelských práv</li> </ul>		<p>2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě</p> <p>2.4 Vlastnictví, smlouvy</p> <p>2.5 Odpovědnost za škodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství</li> <li>- Vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti</li> <li>- Vyjmenuje práva manželů</li> <li>- Definuje pojem společné jmění manželů</li> <li>- Ví, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)</li> </ul>	<b>6</b>	<p><b>3 Rodinné právo</b></p> <p>3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů</p> <p>3.2 Práva a povinnosti rodičů</p> <p>3.3 Práva a povinnosti dětí</p> <p>3.4 Domácí násilí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje</li> <li>- Vyjmenuje možné formy trestu</li> <li>- Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>4 Trestní právo</b></p> <p>4.1 Trestní odpovědnost</p> <p>4.2 Tresty a ochranná opatření</p> <p>4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělí svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté</li> <li>- Z médií vyčte současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě, je poučen, že všechny informace nemusí být pravdivé</li> <li>- Vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou</li> <li>- Vyjmenuje všechny státní symboly</li> <li>- Vysvětlí pojem globalizace</li> <li>- Uvede problémy rozvojových zemí známé z médií</li> <li>- Vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech uvede nejznámější případy</li> <li>- Vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky</li> </ul>	<b>11</b>	<p><b>2 Postavení ČR v Evropě a ve světě</b></p> <p>2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku</p> <p>2.2 Ohniska napětí soudobého světa</p> <p>2.3 Sousedé České republiky</p> <p>2.4 České státní a národní symboly</p> <p>2.5 Globalizace</p> <p>2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí</p> <p>2.7 Nebezpečí terorismu ve světě</p> <p>2.8 ČR a evropská integrace</p>
	<b>2</b>	<p><b>3 Opakování, klasifikace,</b></p>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

		exkurze		
název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačtorů a případně možnosti umělé inteligence k osvojení ekonomických oblastí.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko-vědní základ.  
Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a podstaty trhu.  
Vstítí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě.  
Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.

### Pojetí výuky

Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku.

Formy výuky:

skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí

Žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložišť

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy
- Hodnocení kombinací numerického a slovního
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků

- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast

## Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

**komunikativní:** formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu

**k učení:** poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá

**matematické:** provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové

**k řešení problémů:** jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení

V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova

**digitální kompetence:** žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací

**k pracovnímu uplatnění:** mají zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání, vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli

### Průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti:** spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

**Člověk a svět práce** – žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění

**Člověk a digitální svět** – žáci umí vyhledat informace na internetu, zhodnotit je a pracovat s nimi, umí použít dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům s ohledem na jeho schopnosti

## Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	<b>Žák</b>	<b>32</b>	
-	vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování, charakterizuje zboží a výrobek, stanoví rovnovážnou cenu na základě nabídky a poptávky		<b>Trh a jeho podstata</b> (zboží, nabídka, poptávka a stanovení ceny)
-	orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru		
-	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jednotlivé druhy cen		
-	pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru		
-	vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva,		<b>Vývoj peněz</b> Hotovostní a bezhotovostní peníze Inflace
-	dovede zjistit, jaké služby banky poskytují, používá platební nástroje, vysvětlí kroky při zřízení účtu pro běžný občanský život a fiktivně zřídí peněžní účet a sleduje pohyb peněz a využívá aplikace v této oblasti		
-	smění peníze za použití kurzových lístků a aplikace k tomu určené		
-	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jak se jí bránit		
-	vysvětlí pojem mzda, rozdělí na jednotlivé složky,		<b>Mzdy a jejich složky</b> druhy mezd, daňové příznání
-	orientuje se v mzdových odvodech umí vyplnit daňové příznání pomocí webové kalkulačky		
-	Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček		
-	kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení		
-	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
-	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, vysvětlí druhy pracovních poměrů,		<b>Zaměstnání a orientace na pracovním trhu</b> Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
-	vyhledává nabídky zaměstnání v médiích (internet, tisk, vývěsky, úřady práce – exkurze)		
-	fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti –		
-	stimulace modelových situací (píše žádost o		



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

<p>zaměstnání, životopis) popíše obsah pracovní smlouvy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li><li>- druhy škod, předcházení škodám</li></ul>	<p>Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p>
---	---



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	-	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.

Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.

Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna)
- využívat matematických vyjádření
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- – motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

### Charakteristika učiva

Je rovnoměrně rozloženo do dvou ročníků a pokrývá tematické celky RVP.

Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.

Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.

### Pojetí výuky

Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC).

Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

Procvičování s možností využití skupinové práce.  
Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:

- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí

Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina.

3 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut

Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

*Klíčové kompetence:*

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

*Komunikační kompetence, sociální a personální kompetence:*

- Pracovat samostatně i v týmu.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

*Digitální kompetence:*

- Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků.

## Doporučená literatura

Matematika pro 1.až 3. ročník odborných učilišť (aritmetika – algebra) Mgr. Keblová A.,  
Mgr. Volková J., Septima 1998.  
Pracovní listy



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	<b>Žák</b>	<b>128</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulaátoru;</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> <li>- využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení</li> </ul>		<b>1 Operace s reálnými čísly</b> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> <li>- využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;</li> </ul>		<b>2 Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> <li>- využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení;</li> </ul>		<b>3 Funkce</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> </ul>		<b>4 Planimetrie</b> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> </ul>		<b>5 Výpočet povrchů a objemů těles</b>	





Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

### Charakteristika učiva

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- jednali odpovědně a podle zásad fair play
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

### Pojetí výuky

Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

## Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákůň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.  
Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:
  1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
  2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
  3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
  4. Výkonnost

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

*Personální a sociální kompetence*, tzn., aby žáci byli připraveni:

- kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
- uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
- dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV
- jednat v rámci pravidel fair play
- adaptovat se na různorodé podmínky v TV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace turnajů a soutěží

*digitální kompetence*:

- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit)
- vyhledávat výuková videa na platformách

*Komunikativní kompetence*, tzn., aby žáci byli schopni:

- komunikovat při pohybových činnostech
- diskutovat o pohybových činnostech

### Průřezová témata:

OSV- posilování sociálních a osobnostních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

- Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
**Šk. vzdělávací program:** Květinářské a aranžérské práce  
**Kód a název oboru vzd.:** 41-52-E/01 Zahradnické práce  
**Délka a forma studia:** tříleté denní studium  
**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

pohybovým dovednostem

## Doporučená literatura

bez doporučené literatury

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	<b>Žák</b>	<b>96</b>	<b>1. Péče o zdraví</b>
-	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
-	vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
-	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
-	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů		
-	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
-	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví		- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
			<b>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.</b>
-	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace		- mimořádné události (živelní pohr., havárie, krizové situace aj.)
			<b>3. Tělesná výchova - teoretické poznatky</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování, zdroje informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>		<p><b>4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, umí sestavit jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		<p><b>5. Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh.</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy a cvičení s hudbou</li> <li>- tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze</li> </ul>		<p><b>6. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce


Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

	pohybových aktivit		
	Dokáží využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		<b>7. Pohybové hry</b> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti)
	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání		<b>8. Míčové hry</b> - kopaná, košíková, florbalu, odbíjená - pravidla, herní činnost jednotlivce, přihrávky, systém hry,
	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; dovede se pohybovat v terénu		<b>9. Turistika a pohyb v přírodě</b> - příprava turistické akce orientace v terénu,
			<b>10. Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické testy, testy tělesné zdatnosti
	- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vyhledává výuková videa na platformách		<b>11. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</b> - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě  - kontraindikované pohybové aktivity

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

<b>název předmětu:</b>	<b>Informatika</b>			
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Obecným cílem je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých inforatických problémů. Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Inforatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují na elementární úrovni v základních pojmech a metodách inforaticky a digitálních technologií, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat a předávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují a formulují problémy a tyto dokáží rozkládat na jednodušší podproblémy. Tyto postupy směřují k tomu, aby žáci zkoumali a vylepšovali uvažovaná řešení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, které je následně motivují k celoživotnímu učení. Učí se vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit a spolupracovat.

### Pojetí výuky



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením a s individuální podporou pedagoga (mentora) s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení žáka. Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s individuální podporou pedagoga s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh.

### Hodnocení výsledků žáků

-	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů v hodině. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáka a jeho iniciativa.
-	Podkladem pro hodnocení žáka je klasifikační řád školy.
-	K ověření znalostí jsou využívány testy, samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel nebo práce ve skupině
-	Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce na dané téma, přístupem v hodině, testem
-	Hodnotí se i přístup a aktivita při plnění zadaných úkolů.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

#### Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Důraz je kladen na zdokonalování schopností žáků efektivně používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do pracovního a veřejného života.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

#### kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky.
- Vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.
- Žáci získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování v digitálním prostředí

#### kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

projevech

- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.

#### **kompetence k řešení problémů**

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

#### **kompetence sociální a personální**

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

#### **kompetence pracovní**

- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivnímu a estetickému zpracování digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy s pomocí digitálních služeb a technologií
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

#### **kompetence digitální**

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to **BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.**
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Tvoří, upravuje, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření s přihlédnutím ke specifickým poruchám žáka
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti digitálních technologií a všeobecnému rozhledu.

#### **Průřezová témata:**

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.).
- Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod.
- Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní



Vyšší odborná škola DAKOL a  
 Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
 735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
 Kolder  
 Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
 Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
 Délka a forma studia: tříleté denní studium  
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
 kvalifikační úroveň EQF 3  
 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost  
 vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

- Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

## Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁZKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</li><li>- popisuje základní komponenty</li><li>- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;</li><li>- identifikuje a řeší technické problémy, na základní úrovni, vznikající při práci s digitálními zařízeními;</li><li>- charakterizuje jednotlivá vstupní a výstupní zařízení</li></ul>		Technické vybavení - základní komponenty; současná výpočetní zařízení
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace</li><li>- vyjmenuje operační systémy</li><li>- dokáže operační systém ovládat na základní úrovni</li></ul>		Operační systém, funkce, typy, základní nastavení, orientace v prostředí;
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy,</li></ul>		souborový systém a paměťová úložiště



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá, zálohuje, nastavuje sdílení dat;</li> <li>- pracuje s různými druhy souborů a adresářů,</li> <li>- dokáže s nimi operovat v různých prostředích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života</li> <li>- umí napsat jednoduchý prompt</li> <li>- dokáže používat AI pro různé činnosti</li> <li>- definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI</li> </ul>		Umělá inteligence, jednoduché prompty
		<b>Aplikační SW – využití pro odborné činnosti – Textový editor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni</li> <li>- dokáže vyřešit konkrétní problémy</li> <li>- využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby</li> <li>- dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi</li> </ul>		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Vkládání a úprava objektů, interaktivní prvky Styly a jejich použití Záhlaví, zápatí, číslování Práce s textem v cloudu Využití umělé inteligence při tvorbě a úpravě textu Komplexní úlohy
		<b>Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- orientuje se v uživatelském prostředí</li> <li>- dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby</li> <li>- využívá další webové aplikace, nástroje a služby podporující vyřešení daného úkolu, či problému.</li> </ul>		Tvorba, formátování a editace tabulky Automatické řady, kopírování dat Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Základy použití funkcí dle potřeb oboru Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí Spolupráce AI s tabulkovým procesorem
<b>Výsledky vzdělávání – Žák</b>	<b>2. ročník 32 hodin</b>	<b>Učivo</b>
		<b>Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – SW pro</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

		<b>tvorbu prezentací</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- orientuje se v uživatelském prostředí</li> <li>- dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- využívá další webové aplikace, nástroje a služby</li> <li>- vytváří interaktivní prvky</li> <li>- prezentace používá pro představení sebe sama a svého oboru</li> <li>- dokáže se přizpůsobit konkrétnímu prostředí</li> </ul>		Práce se snímky, rozvržení, šablony, návrhy,
		Grafické a další objekty, doplňky, využití AI
		Vkládání obrázků pomocí AI
		Formátování a generování textu pomocí AI
		Interaktivní prezentace, časování
		Použití různých programů pro tvorbu prezentací
		Tvorba komplexní prezentace
		<b>Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat základní prvky ochrany digitálního zařízení nebo vlastního účtu</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)</li> </ul>		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, 2FA, zálohování dat);
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
		digitální stopa – aktivní, pasivní, cookies, anonymita
		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
		<b>Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí na základní úrovni tak, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- dokáže na základní úrovni pracovat v cloudovém prostředí tj. ukládat a sdílet soubory, spolupracovat</li> <li>- chápe základní principy jak chránit svá data</li> </ul>		Základní pojmy a typy počítačových sítí, internet věcí;
		Typy síťových služeb a práce v cloudovém prostředí
		<b>Data a informace</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat ve svém okolí a svého oboru;</li> <li>- uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;</li> <li>chyby v interpretacích dat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kódování a přenos dat (velikost souboru, bity a bajty);</li> <li>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění</li> <li>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>
<b>Výsledky vzdělávání – Žák</b>	<b>3. ročník 32 hodin</b>	<b>Učivo</b>
		<b>Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický SW</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Editory rastrové, vektorové a 3D grafiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů</li> <li>- rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>		<b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</li> <li>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Návrh programu</b></li> <li>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části;</li> <li>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</li> <li><b>Základy tvorby programu</b></li> <li>- návrh jednoduchého a</li> </ul>



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzd.:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Délka a forma studia:** tříleté denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</li> <li>- rozumí jednotlivým částem programu (proměnná, funkce, sekvence, opakování)</li> </ul>		<p>přehledného programu v blokově orientovaném programu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání chyb ve vlastním programu;</li> <li>- autorství a licence programu;</li> </ul>
		<b>Informační systémy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</li> <li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</li> </ul>		<p>informační systémy využívané v oboru – účel, uživatelé, oprávnění;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vymezený problém sestaví tabulku</li> <li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</li> </ul>		<p>tabulka, její struktura – vlastní data a jejich ty a popis (atributy); řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;</li> <li>- vytváří vlastní tabulky a dokáže je upravit</li> <li>- dokáže vytvořit základní evidenci dat</li> </ul>		<p>postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; tvorba evidence dat</p>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

## BOTANIKA

I.	II.	III.	celkem
1	-	-	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s významem rostlin pro člověka i pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě. Žáci se seznamují s částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Poznávají hlavní zástupce čeledi významných pro zahradnictví.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství. Předmět připravuje žáky k poznávání živé přírody a k pochopení učiva odborných zahradnických předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti o morfologii a fyziologii rostlin, zejména o stavbě a funkcích jednotlivých rostlin. Dále se žáci seznámí s nejdůležitějšími botanickými druhy rostlin. Poznanky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

### Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Stavba rostlin	ZHP/1/BO/M01	1	8
2.	Morfologie rostlin	ZHP/1/BO/M02	1	16
3.	Botanický systém	ZHP/1/BO/M03	1	8

#### Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Skupinové vyučování
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele

#### Metody výuky:

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

**K učení** – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

**Komunikativní** - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

**Sociální** – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

**K pracovnímu uplatnění** – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

**Digitální** - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.


### Průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

*Člověk a digitální svět* - využívá digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti zahradnictví.

## Doporučená literatura

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>BOTANIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Stavba rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/BO/M01
<b>Délka modulu:</b>	8 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul žáky seznamuje se složením buňky, pletivem, podstatou fotosyntézy. Obeznamená žáky se symbiózou rostlin v přírodě a s parazitismem.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy v oblasti stavby rostlin</li> <li>2. Rozeznává druhy pletiv</li> <li>3. Vysvětluje fotosyntézu</li> <li>4. Charakterizuje symbiózu a objasňuje pojem parazitismus</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Rostlinná buňka</li> <li>2. lekce - Pletiva</li> <li>3. lekce - Fotosyntéza</li> <li>4. lekce - Symbióza</li> <li>5. lekce - Parazitismus</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a fotografií. Žáci pracují s mikroskopem propojeným na PC.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li> <li>▪ Objasní a správně popíše složení buňky</li> <li>▪ Objasní význam buňky</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizuje pletiva</li> <li>▪ Objasní části pletiva</li> </ul> <p><b>Výsledek 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvětlí proces fotosyntézy</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

#### Výsledek 4:

- Vysvětlí proces parazitismu  
Vymenuje příklady parazitismu  
Vysvětlí proces symbiózy

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace  
Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, *Biologie v kostce pro SŠ*, nakladatelství Fragment  
Kubát a kol.: *Botanika*. Scientia Praha 2003. ISBN 80-7183-266-9  
Bender Lionel: *Síla rostlin*. Orbis Pictus 1993. ISBN 80-85240-55-6  
Fortin Jasques: *Rostliny*. Fortuna Print Praha 2006. ISBN 80-7321-188-2  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>BOTANIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Morfologie rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/BO/M02
<b>Délka modulu:</b>	16 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b> Nejsou požadovány žádné odborné znalosti			
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s funkcí kořenů, s funkcí a druhy stonků. Zabývá se jednotlivými typy uložení listů na stonku a jednotlivými tvary listů, obeznámí žáky s typy květů a schémata květenství, druhy semen a suchými a dužnatými plody.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozeznává jednotlivé části rostlin a popisuje je</li><li>2. Provádí základní botanická pozorování</li><li>3. Rozlišuje typy semen a plodů rostlin</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Kořen</li><li>2. lekce - Stonek</li><li>3. lekce - Listy</li><li>4. lekce - Květy</li><li>5. lekce - Květenství</li><li>6. lekce - Semena</li><li>7. lekce - Plody</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a fotografií. Žáci pracují s mikroskopem propojeným na PC.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vlastními slovy popíše stavbu rostlin Charakterizuje jednotlivé typy kořenů a stonků u dřevin a bylin Popíše význam jednotlivých částí rostlin Nakreslí typy kořenů a stonků</li><li>▪ Nakreslí typy listů, květů a květenství a vlastními slovy je popíše Uvede příklady rostlin dle druhů květenství</li></ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### Výsledek 2:

- Nakreslí a charakterizuje druhy semen
- Vyjmenuje a charakterizuje druhy plodů

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Hana Hančová, Marie Vlková, *Biologie v kostce pro SŠ*, nakladatelství Fragment  
Kubát a kol.: *Botanika*. Scientia Praha 2003. ISBN 80-7183-266-9  
Bender Lionel: *Síla rostlin*. Orbis Pictus 1993. ISBN 80-85240-55-6  
Fortin Jacques: *Rostliny*. Fortuna Print Praha 2006. ISBN 80-7321-188-2  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>BOTANIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Botanický systém	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/BO/M03
<b>Délka modulu:</b>	16 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b> Nejsou požadovány žádné odborné znalosti			
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s botanickým názvoslovím. Zabývá se stavbou nižších a vyšších rostlin, stavbou těla mechorostů, lišejníků a kapradňorostů, znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin a jejich rozmnožováním.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Rozlišuje druhy řas, hub a lišejníků</li><li>3. Rozeznává a popisuje mechy a kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Řasy a houby</li><li>2. lekce - Lišejníky a mechy</li><li>3. lekce - Kapradiny</li><li>4. lekce - Nahosemenné rostliny</li><li>5. lekce - Krytosemenné rostliny</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a fotografií. Žáci pracují s mikroskopem propojeným na PC.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li></ul> <b>Výsledek 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Charakterizuje řasy a houby, vysvětlí rozdíl mezi nimi</li><li>▪ Charakterizuje lišejníky, vysvětlí jejich význam v přírodě</li></ul> <b>Výsledek 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Charakterizuje mechy a jejich výskyt Nakreslí a popíše druhy kapradin</li><li>▪ Charakterizuje krytosemenné rostliny a vyjmenuje druhy Charakterizuje nahosemenné rostliny a vyjmenuje druhy</li></ul>			



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### **Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### **Doporučená studijní literatura:**

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie v kostce pro SŠ, nakladatelství Fragment

Kubát a kol.: Botanika. Scientia Praha 2003. ISBN 80-7183-266-9

Bender Lionel: Síla rostlin. Orbis Pictus 1993. ISBN 80-85240-55-6

Fortin Jasques: Rostliny. Fortuna Print Praha 2006. ISBN 80-7321-188-2

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	KVĚTINÁŘSTVÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	3	2	7

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním venkovních a skleníkových květin. Seznamuje žáky s přírodními a hospodářskými podmínkami pro květinářskou výrobu. Zabývá se generativním a vegetativním rozmnožováním květin. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství  
V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním venkovních květin (jednoletek, letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin) skleníkových květin (okrasných květem, okrasných listem, speciálními kulturami a květinami k řezu) Dále se zabývá podmínkami pro květinářskou výrobu (přírodními a hospodářskými) Obsahem předmětu je také rozmnožování květin (generativní, vegetativní a méně používané způsoby).  
Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

### Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Podmínky pro květinářskou výrobu	ZHP/1/KV/M01	1	32
2.	Rozmnožování květin	ZHP/1/KV/M02	1	32
3.	Pěstování venkovních květin	ZHP/2/KV/M03	2	80
4.	Pěstování skleníkových květin 1	ZHP/2/KV/M04	2	16
5.	Pěstování skleníkových květin 2	ZHP/3/KV/M05	3	64

**Formy výuky:**

- Frontální s individuálním přístupem
- Skupinové vyučování
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele

**Metody výuky:**

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Metody motivační

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.

### Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život.

Člověk a digitální svět: dokáže využívat dostupné informační zdroje jako jsou např. internet. Rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit a využít v praktických příkladech.

## Doporučená literatura

Ing. Eva Pippalová, CSc. - Květinářství, Septima, s.r.o. 2001

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, Septima, s.r.o.2003

Malý Miroslav a kol.: Květinářství I VOŠ a SZŠ Mělník 2012, ISBN 978-80-904782-7-5

Malý Miroslav a kol., *Květinářství II VOŠ a SZŠ Mělník 2012*, ISBN 978-80-904782-8-2

Barter Guy: Naučte se zahradničit, Kompletní průvodce pro zahrádkáře Londýn. ISBN 978-80-242-2332-2

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		KVĚTINÁŘSTVÍ	
Název modulu:	Podmínky pro květinářskou výrobu	Kód modulu:	ZHP/1/KV/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s přírodními a hospodářskými podmínkami. Zabývá se důležitými činiteli pro růst rostlin (světlo, teplo, vzduch, voda, živiny.) Seznamuje žáky s vybavením květinářského podniku, se zahradnickými zeminami, substráty, výživou a hnojením rostlin. Žák umí pracovat s informacemi a získat je z ověřených zdrojů. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Vyjmenuje vegetační faktory</li><li>3. Vyjmenuje způsoby závlahy</li><li>4. Popisuje vybavení skleníku</li><li>5. Popisuje zahradnické zeminy a substráty</li><li>6. Popisuje hlavní živiny a stopové prvky</li><li>7. Vysvětluje podstatu hydroponie</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Přírodní podmínky</li><li>2. lekce - Hospodářské podmínky</li><li>3. lekce - Zahradnické zeminy a substráty</li><li>4. lekce - Výživa a hnojení rostlin</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty) a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v květinářské výrobě.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svémi slovy vyjádří základní pojmy Objasní význam, činitelů růstu rostlin <b>Výsledek 2:</b>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

Vyjmenuje vegetační faktory a vysvětlí jejich význam.

**Výsledek 3:**

Vyjmenuje způsob závlahy  
Uvádí, jaké vlastnosti má mít závlahová voda

**Výsledek 4:**

Popisuje vybavení skleníku  
Vysvětluje co je to množárna a k čemu slouží

**Výsledek 5:**

Popisuje zahradnické zeminy a substráty  
Uvádí jaké vlastnosti má mít množírenský substrát

**Výsledek 6:**

Popisuje hlavní živiny a stopové prvky v substrátu  
Uvede druhy hnojiv vhodné pro pokojové květiny

**Výsledek 7:**

Vysvětlí podstatu hydroponie  
Objasní výhody hydroponie

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Eva Pippalová, CSc. *Květinářství*, Vít, J. *Květinářství*, Kliková G. *Biozahrada*, Volf M. *Základy skleníkového květinářství*

Malý Miroslav a kol, *Květinářství I VOŠZ a SZŠ Mělník 2012*, ISBN 978-80-904782-7-5

Barter Guy: *Naučte se zahradničit, Kompletní průvodce pro zahrádkáře Londýn*. ISBN 978-80-242-2332-2

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		KVĚTINÁŘSTVÍ	
Název modulu:	Rozmnožování květin	Kód modulu:	ZHP/1/KV/M02
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s rozmnožováním květin. Zabývá se generativním a vegetativním rozmnožováním květin, technikou a ošetřováním výsevů (ve skleníku, v pařeništi, na venkovních záhonech), přepichováním malých semenáčků, řízkováním (vrcholovým, stonkovým, listovým, kořenovým), rozmnožováním zvláštními částmi rostlin a méně používanými způsoby rozmnožování. Žák umí získávat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi s ohledem na jeho možnosti			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Popisuje generativní rozmnožování</li><li>3. Popisuje vegetativní rozmnožování</li><li>4. Uvádí méně používané způsoby rozmnožování</li><li>5. Vyjmenuje způsoby rozmnožování zvláštními částmi rostlin</li><li>6. Vysvětluje techniku a ošetřování výsevu</li><li>7. Uvádí typy sadbovačů</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Generativní rozmnožování květin</li><li>2. lekce - Vegetativní rozmnožování květin</li><li>3. lekce - Rozmnožování zvláštními částmi rostlin</li><li>4. lekce - Méně používané způsoby rozmnožování</li><li>5. lekce - Meristémové rozmnožování rostlin</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorčky a texty) a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v květinářské výrobě.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svémi slovy vyjádří základní pojmy Uvádí vlastnosti osiva			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

**Výsledek 2:**

**Popisuje generativní rozmnožování.**

Vysvětluje důvody a způsoby ošetření osiva

**Výsledek 3:**

Popisuje vegetativní rozmnožování

Vyjmenuje druhy rostlinných řízků

**Výsledek 4:**

Uvádí méně používané způsoby rozmnožování

**Výsledek 5:**

Vyjmenuje způsoby rozmnožování zvláštními částmi rostlin

**Výsledek 6:**

Popisuje techniku a ošetřování výsevu

Popisuje přepichování a rozsazování malých semenáčků

**Výsledek 7:**

Uvádí typy sadbovačů

Popisuje výhody meristémového rozmnožování

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing.Eva Pippalová, CS .Květinářství, J. Tykač Květinářství, J. Vít Květinářství

Malý Miroslav a kol, Květinářství I VOŠZ a SZŠ Mělník 2012, ISBN 978-80-904782-7-5

Barter Guy: Naučte se zahradničit, Kompletní průvodce pro zahrádkáře Londýn. ISBN 978-80-242-2332-2

www.youtube.com



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		KVĚTINÁŘSTVÍ	
Název modulu:	Pěstování venkovních květin	Kód modulu:	ZHP/2/KV/M03
Délka modulu:	80 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s pěstováním venkovních květin. Zabývá se pěstováním letniček (nízkých, polovysokých, vysokých, otáčivých, popínavých a k sušení), jednoletek (kobercové, balkonové), dvouletek, trvalek (nízké, kobercové, polovysoké, vysoké, trvalky k řezu, okrasné traviny), cibulnatých a hlíznatých květin. Žák umí získávat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi s ohledem na jeho možnosti. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Rozdělí letničky podle použití</li><li>3. Popíše způsoby pěstování jednoletek a jejich využití</li><li>4. Seřadí květiny do skupin</li><li>5. Popíše jednotlivé skupiny květin</li><li>6. Uvede způsoby pěstování květin</li><li>7. Rozdělí květiny podle nároků na stanoviště</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Letničky</li><li>2. lekce - Jednoletky</li><li>3. lekce - Dvouletky</li><li>4. lekce - Trvalky</li><li>5. lekce - Cibulnaté a hlíznaté květiny</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorčky a texty). a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v květinářské výrobě.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svémi slovy vyjádří základní pojmy Sestaví jednoduchý herbář venkovních květin			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

**Výsledek 2:**

- Rozděluje letničky podle použití
- Uvádí příklady letniček vhodných k řezu

**Výsledek 3:**

- Popisuje způsob pěstování jednoletek
- Vyjmenuje druhy balkonových a příklady jejich použití

**Výsledek 4:**

- Seřadí květiny do skupin

**Výsledek 5:**

- Popíše jednotlivé skupiny květin a charakterizuje je
- Vyjmenuje druhy trvalek a jejich použití

**Výsledek 6:**

- Uvádí způsoby pěstování květin
- Charakterizuje cibulnaté a hlíznaté květiny

**Výsledek 7:**

- Rozděluje květiny podle nároku na stanoviště

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Eva Pippalová, CSc. , J. Tykač Květinářství, J. Vít Květinářství, časopisy: Naše krásná zahrada  
Malý Miroslav a kol, Květinářství I VOŠZ a SZŠ Mělník 2012, ISBN 978-80-904782-7-5  
Barter Guy: Naučte se zahradničit, Kompletní průvodce pro zahrádkáře Londýn. ISBN 978-80-242-2332-2  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		KVĚTINÁŘSTVÍ	
Název modulu:	Pěstování skleníkových květin 1	Kód modulu:	ZHP/2/KV/M04
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s pěstováním skleníkových květin. Zabývá se pěstováním hrnkových květin s okrasným květem (druhy pěstované v teplém skleníku, druhy s nižšími nároky a rychlení cibulnatých květin). Žák umí získávat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi s ohledem na jeho možnosti.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Rozděluje rostliny do skupin</li><li>3. Vybere kvetoucí druhy používané jako kbelíkové květiny</li><li>4. Navrhuje kvetoucí květiny pro teplý byt</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Hrnkové květiny okrasné květem</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty), a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v květinářské výrobě.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li><li>▪ Charakterizuje hrnkové květiny okrasné květem</li></ul> <b>Výsledek 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozděluje kvetoucí rostliny do skupin</li><li>▪ Určuje druhy kvetoucí v zimě</li></ul> <b>Výsledek 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vybírá kvetoucí druhy používané jako kbelíkové květiny</li><li>▪ Popisuje druhy pelargonii</li></ul> <b>Výsledek 4:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Navrhuje kvetoucí rostliny pro teplý byt</li><li>▪ Popisuje pěstování ibišků a afrických fialek</li></ul>			



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### **Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP


### **Doporučená studijní literatura:**

Ing. Eva Pippalová, CSc. – Květinářství, Volf. M, Votruba. R – Základy skleníkového květinářství

Malý Miroslav a kol, Květinářství I VOŠZ a SZŠ Mělník 2012, ISBN 978-80-904782-7-5

Barter Guy: Naučte se zahradničit, Komplettní průvodce pro zahrádkáře Londýn. ISBN 978-80-242-2332-2

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>KVĚTINÁŘSTVÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Pěstování skleníkových květin 2	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/KV/M05
<b>Délka modulu:</b>	64 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s pěstováním skleníkových květin. Zabývá se pěstováním hrnkových květin okrasným listem (druhy pěstované v teplém, polo teplém a studeném skleníku), speciálních hrnkových kultur (kapradiny, palmy, bromélie, kaktusy, citrusy a sukulentní rostliny), skleníkových květin k řezu (druhy s opakovanou sklizní, druhy s jednou sklizní, zeleň k řezu). Žák umí vyhledávat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Rozdělí speciální hrnkové kultury do skupin</li> <li>3. Vyjmenuje hrnkové květiny okrasné listem</li> <li>4. Rozdělí skleníkové květiny k řezu</li> <li>5. Vyjmenuje druhy zeleně k řezu</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Hrnkové květiny okrasné listem</li> <li>2. lekce - Speciální hrnkové kultury</li> <li>3. lekce - Skleníkové květiny k řezu</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v květinářské výrobě.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b> Svými slovy vyjádří základní pojmy Navrhne druhy hodící se do studené a světlé haly</p> <p><b>Výsledek 2:</b> Rozdělí speciální hrnkové rostliny do skupin Charakterizuje bromélie rostliny</p>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

**Výsledek 3:**

Vyjmenuje hrnkové květiny okrasné listem

Popíše ošetřování hrnkových květin

**Výsledek 4:**

Uvede příklady správné sklizňové zralosti u jednotlivých druhů květin k řezu

Vyjmenuje druhy skleníkových květin k řezu

**Výsledek 5:**

Vyjmenuje druhy zeleně k řezu

Popíše postup třídění a balení rostlin k řezu pro expedici

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Eva Pippalová, CSc. – Květinářství, Volf. M, Votruba. R – Základy skleníkového květinářství

Malý Miroslav a kol, Květinářství I VOŠZ a SZŠ Mělník 2012, ISBN 978-80-904782-7-5

Barter Guy: Naučte se zahradničit, Kompletní průvodce pro zahrádkáře Londýn. ISBN 978-80-242-2332-2

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	FLORISTIKA			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti v umění aranžování květin. Zabývá se základní složkou úpravy: barvou, tvary nádob, tvary úpravy, nářadím a pomůckami vhodnými pro aranžování květin. Dále sušinami, aranžováním ze sušin, kyticemi z živých rostlin. Seznamuje žáky s výzdobou interiéru a výzdobou exteriéru. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství  
V průběhu výuky se žáci seznámí se základní složkou úpravy květin: barvou, vlastnostmi barvy, harmonickým vztahem mezi barvami, tvary nádob vhodnými pro květinová aranžmá, tvary úpravy, nářadím a pomůckami vhodnými pro aranžování květin. Dále se zabývá sušinami, druhy vhodnými na sušení, způsobem sušení rostlin a aranžováním ze sušin. Obsahem předmětu je také výzdoba interiéru a exteriéru. Důležitou součástí učiva je aranžmá z živých květin. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

### Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Základní složky úpravy	ZHP/1/FL/M01	1	32
2.	Sušiny	ZHP/1/FL/M02	1	32
3.	Aranžmá ze sušin	ZHP/2/FL/M03	2	32
4.	Kytice z živých rostlin	ZHP/2/FL/M04	2	32
5.	Výzdoba interiéru	ZHP/3/FL/M05	3	32
6.	Výzdoba exteriéru	ZHP/3/FL/M06	3	32

#### Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

#### Metody výuky:

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Metody praktické
- Metody motivační

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;

- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.

### Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět - dokáže využívat dostupné informační zdroje jako jsou např. internet. Rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit a využít v praktických příkladech.

## Doporučená literatura

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Karl-Michael Haake, *To je floristika*, ProfiPress 2018, ISBN 978-80-8672-639-7

Sandra Adcocková: *Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace*. Euromedia Group Praha 2014. ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Základní složky úpravy	Kód modulu:	ZHP/1/FL/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky se základními složkami úpravy květin. Zabývá se barvami (primární, sekundární, terciární) vlastnostmi barvy, harmonií a jinými kontrasty, tvary nádob (ve tvaru flétny, kulaté, hranaté, válcovité, mísy s podstavcem) strukturou nádob a jejich kombinováním, tvary úpravy květin a estetickými principy, aranžérským nářadím, pomůckami a pomocným materiálem. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik. Využívá digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Popíše barvy podle skupin</li><li>3. Pohovoří o vlastnostech barev</li><li>4. Vyjmenuje tvary nádob</li><li>5. Pohovoří o tvaru úpravy kytic</li><li>6. Vyjmenuje různé druhy materiálu vhodného pro aranžování</li><li>7. Rozdělí pomocný materiál do skupin</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Barva</li><li>2. lekce - Nádobky a jejich struktura</li><li>3. lekce - Tvary úpravy a estetické principy</li><li>4. lekce - Nářadí, pomůcky a pomocný materiál</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v základních úpravách floristických vazeb.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svými slovy vyjadřuje základní pojmy Rozděluje barvu pomocí barevného kruhu			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

#### Výsledek 2:

- Určí vlastnosti barev
- Objasní pojem komplementární barvy

#### Výsledek 3:

- Uvádí příklady harmonie sousedících barev
- Vyjmenuje příklady kontrastních barev

#### Výsledek 4:

- Vyjmenuje tvary nádob
- Popíše strukturu materiálu nádob

#### Výsledek 5:

- Pohovoří o tvaru úpravy kytic
- Popíše tvary úprav kytic, vhodné k různým příležitostem

#### Výsledek 6:

- Vyjmenuje různé druhy materiálu vhodného pro aranžování
- Popisuje rostlinné materiály používané v aranžování

#### Výsledek 7:

- Vyjmenuje a rozdělí pomocný materiál do skupin
- Vyjmenuje nářadí potřebné v aranžování

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerologického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart, s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Ottovo nakladatelství*, s.r.o. 2008

Sandra Adcocková: *Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace*. Euromedia Group Praha 2014.

ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Sušiny	Kód modulu:	ZHP/1/FL/M02
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky se sušinami. Zabývá se druhy vhodnými na sušení (rostlinami pěstovanými v našich klimatických podmínkách, rostlinami s volné přírody, exotickými rostlinami). Dále se zabývá pěstováním rostlin k sušení (přípravě stanoviště, výsevem a výsadbou, kultivací a ošetřováním), sklizní rostlin (termínem, způsobem), sušením rostlin (způsobem, uskladněním) a jinými způsoby úpravy (preparací glycerinem, bělením, skeletováním, mořením, barvením, laminováním, voskováním). Poznatky s předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem. Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Rozděluje rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách do skupin</li><li>3. Vyjmenuje rostliny a plody z volné přírody vhodné na sušení</li><li>4. Vyjmenuje exotické rostliny vhodné k sušení</li><li>5. Popíše způsob pěstování a sklizení rostlin k sušení</li><li>6. Pohovoří o způsobech sušení rostlin</li><li>7. Vyjmenuje a objasní jiné způsoby úpravy rostlin</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce – Rostliny k sušení pěstované v našich klimatických podmínkách</li><li>2. lekce – Rostliny z volné přírody</li><li>3. lekce – Exotické sušené rostliny</li><li>4. lekce – Pěstování rostlin k sušení</li><li>5. lekce – Sklizeň rostlin</li><li>6. lekce – Sušení rostlin</li><li>7. lekce – Jiné způsoby úpravy</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií ve floristických úpravách sušených rostlin.			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### Kritéria hodnocení:

#### Výsledek 1:

Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy  
Vyjmenuje léčivé a aromatické rostliny vhodné k sušení

#### Výsledek 2:

Rozděluje rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách do skupin  
Popisuje letničky a dvouletky

#### Výsledek 3:

Vyjmenuje rostliny z volné přírody vhodné na sušení  
Uvádí příklady dalšího materiálu nasbíraného ve volné přírodě

#### Výsledek 4:

Vyjmenuje exotické sušené rostliny  
Uvede příklady uchovávání suchých rostlin

#### Výsledek 5:

Popíše způsob pěstování rostlin vhodných k sušení  
Uvede termíny sklizní u jednotlivých druhů rostlin

#### Výsledek 6:

Hovoří o způsobech sušení rostlin  
Uvede nejjednodušší způsob sušení rostlin

#### Výsledek 7:

Vyjmenuje jiné úpravy rostlin  
Uvede příklady rostlin vhodné k preparaci glycerinem

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008  
Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007  
Sandra Adcocková: Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace. Euromedia Group Praha 2014. ISBN  
978-80-249-2599-8  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		FLORISTIKA	
Název modulu:	Aranžmá ze sušin	Kód modulu:	ZHP/2/FL/M03
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s technikami aranžování (volné vkládání do nádob, vázání, vypichování, skobičkování, lepení, navlékání). Zabývá se kompozičními prvky a pravidly aranžování (estetickými prvky, liniemi, plochou, tvarem, texturou) Dále se zabývá estetickými principy (harmonii a kontrastem, rovnováhou). Obsahem předmětu je také několik vybraných aranžérských disciplín. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Vyjmenuje různé techniky aranžování</li><li>3. Pohovoří o estetických znacích ve floristice</li><li>4. Uvádí příklady přímých a nepřímých linií</li><li>5. Popisuje estetické principy</li><li>6. Pohovoří o použití věnců a jiných vypichovaných dekorací</li><li>7. Rozděluje kytice podle druhu vazeb</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce – Techniky aranžování</li><li>2. lekce – Kompoziční prvky a pravidla aranžování</li><li>3. lekce – Estetické principy aranžování</li><li>4. lekce - Věnc</li><li>5. lekce - Kytice</li><li>6. lekce – Koše a jiné nádoby</li><li>7. lekce – Nástěnná dekorace</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií ve floristických úpravách sušených rostlin.			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### Kritéria hodnocení:

#### Výsledek 1:

Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy  
Objasňuje pojem originalita provedení

#### Výsledek 2:

Vyjmenuje různé techniky aranžování  
Popisuje navazování materiálu

#### Výsledek 3:

Uplatňuje estetické principy a zásady

Rozdělí umístění těžiště kompozice

#### Výsledek 4:

Uvádí příklady přímých a nepřímých linií  
Objasní pojem linie

#### Výsledek 5:

Popisuje estetické principy  
Objasní pojem proporcionalita

#### Výsledek 6:

Hovoří o použití věnců a jiných vypichovaných dekorací  
Popíše nástěnnou dekoraci

#### Výsledek 7:

Rozdělí kytice podle druhu vazeb  
Popíše výrobu malé kulaté kytice

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008


Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Mark Welford a Stephen Wicks: *Jednoduché aranžování květin*, IKAR 2016, ISBN 978-80-249-3033-6

Laura Marx: *Věnce – dekorace dveří a stěn na míru*, ProfiPress 2018, ISBN 978-80-867-2690-8

Sandra Adcocková: *Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace*. Euromedia Group Praha 2014. ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>FLORISTIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Kytice z živých rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/2/FL/M04
<b>Délka modulu:</b>	32 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s druhy řezaných květin vhodných pro různá aranžmá (rostliny pěstované v našich klimatických podmínkách, exotickými rostlinami, rostlinami z volné přírody, okrasnými travami, stromy a keři). Dále se zabývá ošetřováním řezaných květin a jejich úpravou. Obsahem předmětu jsou také tvary úprav květin (kulatá, kónická, trojúhelníková, asymetrická, nízká, obdélníková). Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Rozdělí druhy řezaných květin do skupin</li> <li>3. Pohovoří o ošetřování řezaných květin</li> <li>4. Vyjmenuje tvary úprav květin</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Druhy řezaných květin</li> <li>2. lekce - Kulatá úprava kytice</li> <li>3. lekce – Trojúhelníková úprava kytice</li> <li>4. lekce – Kónická úprava kytice</li> <li>5. lekce – Nízká úprava kytice</li> <li>6. lekce – Asymetrická úprava kytice</li> <li>7. lekce – Obdélníková úprava kytice</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty)</p> <p>Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií ve floristických vazbách z živých rostlin.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li> <li>▪ Vyjmenuje jarní, letní, podzimní a zimní květy</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozděljuje druhy řezaných květin do skupin</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

- Vyjmenuje druhy květin pěstovaných v našich klimatických podmínkách

#### Výsledek 3:

- Hovoří o ošetřování řezaných květin
- Popíše ošetřování dřevnatých a dutých stonků

#### Výsledek 4:

- Vyjmenuje tvary úprav květin
  - Popíše asymetrickou úpravu
- Vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem.

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### Doporučená studijní literatura:

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008


Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Mark Welford a Stephen Wicks: *Jednoduché aranžování květin*, IKAR 2016, ISBN 978-80-249-3033-6

Rachel Siegfried: *Knih květin*, Euromedia Group, a.s. 2018, ISBN 978-80-7549-642-3

Sandra Adcocková: *Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace*. Euromedia Group Praha 2014. ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>FLORISTIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Výzdoba interiéru	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/FL/M05
<b>Délka modulu:</b>	32 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s aranžováním v interiérech. Zabývá se aranžováním živých květů a sušin. Dále se zabývá svatební, narozeninovou a večírkovou výzdobou. Seznamuje žáky s aranžováním stolů a tematikou dekorací. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Rozdělí interiérové dekorace do skupin</li> <li>3. Charakterizuje svatební výzdobu</li> <li>4. Vyjmenuje pravidla výzdoby stolů</li> <li>5. Pohovoří o tematické dekoraci</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Květinová aranžmá z živých květů do interiéru</li> <li>2. lekce – Květinová aranžmá ze sušin do interiéru</li> <li>3. lekce – Svatební výzdoba</li> <li>4. lekce – Aranžování stolů</li> <li>5. lekce – Tematické dekorace</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií ve výzdobách interiéru.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b> Svými slovy vyjadřuje základní pojmy Vyjmenuje interiérová květinová aranžmá</p> <p><b>Výsledek 2:</b> Rozděluje interiérové dekorace do skupin Hovoří o vhodných materiálech pro použití interiérové dekorace</p> <p><b>Výsledek 3:</b> Charakterizuje svatební výzdobu</p>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

Popíše výzdobu vhodnou na narozeninovou párty

**Výsledek 4:**

Vyjmenuje pravidla pro zdobení stolů

Hovoří o pomocném materiálu vhodném na zdobení stolů

**Výsledek 5:**

Uvádí příklady tematické dekorace

Vyjmenuje druhy vánoční dekorace

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**


Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Marion Bauer: *Floristické vánoce*, ProfiPress 201, ISBN 978-80-86726-45-8

Sandra Adcocková: *Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace*. Euromedia Group Praha 2014. ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>FLORISTIKA</b>		
<b>Název modulu:</b>	Výzdoba exteriéru	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/FL/M06
<b>Délka modulu:</b>	32 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s aranžováním rostlin v exteriéru. Zabývá se vhodnými druhy rostlin pro tvorbu venkovních aranžmá, vhodnými rostlinami pro obsazování truhlíků a venkovních mís, základními principy pro výzdobu oken a balkónů. Seznamuje žáky se správným ošetřováním řezaných a hrnkových květin v exteriéru. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti floristiky.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Vyjmenuje vhodné rostliny pro venkovní aranžmá</li> <li>3. Popíše základní principy pro výzdobu oken a balkónů</li> <li>4. Pohovoří o ošetřování rostlin v exteriéru</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Rostlinný materiál pro dekoraci v exteriéru</li> <li>2. lekce – Výzdoba oken</li> <li>3. lekce – Výzdoba balkónů</li> <li>4. lekce – Výzdoba teras</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií ve výzdobách exteriérů.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li> <li>▪ Vyjmenuje druhy balkónových květin</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje vhodné rostliny pro venkovní aranžmá</li> <li>▪ Rozděluje rostliny podle ročních období</li> </ul> <p><b>Výsledek 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popisuje základní principy pro výzdobu oken a balkónů</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Vyjmenuje druhy květináčů a truhlíků

#### Výsledek 4:

- Hovoří o ošetřování rostlin v exteriéru
- Popíše postup přípravy a osázení truhlíku.

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### Doporučená studijní literatura:


Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Malcolm Hillier, Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Catherine Delvaux, *100 receptů pro rozkvetlou zahradu, balkon i terasu*, Alpres, ISBN 978-80-7543-558-3

Sandra Adcocková: Floristika, květinové vazby, aranžmá a funkční dekorace. Euromedia Group Praha 2014. ISBN 978-80-249-2599-8

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder</p> <p><b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce</p> <p><b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce</p> <p><b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium</p> <p><b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</p> <p><b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	

<b>název předmětu:</b>	<b>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>			
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	2	1	-	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu


Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s prostředím pro pěstování květin. Zabývá se půdou, zahradnickými zeminami, úpravou prostředí pro rostliny. Seznamuje žáky s výživou a ochranou rostlin. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP- Základy zahradnické produkce  
V průběhu výuky se žáci seznámí s prostředím pro pěstování rostlin, počasím a podnebím České republiky a Evropy. Obsahem předmětu je také vznik, složení a vlastnosti půdy. Dále se zabývá výživou rostlin, složením rostlinného těla, dobou a způsobem hnojení, ošetřováním sadby, dobou a způsobem výsadby. Důležitou součástí učiva je také ochrana rostlin před škůdci a obrana proti nim. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

### Pojetí výuky

<b>Předmět je strukturován do modulů:</b>		kód	ročník	poč. hod.
1.	Prostředí pro pěstování rostlin	ZHP/1/ZZV/M01	1	11
2.	Půda	ZHP/1/ZZV/M02	1	21
3.	Výživa rostlin	ZHP/1/ZZV/M03	1	16
4.	Vypěstování sadby a výsadby	ZHP/1/ZZV/M04	1	16
5.	Ochrana rostlin	ZHP/2/ZZV/M05	2	32
<b>Formy výuky:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální s individuálním přístupem</li> <li>- Samostatná práce žáků pod vedením učitele</li> <li>- Skupinové vyučování</li> </ul>				
<b>Metody výuky:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní monologické – výklad, vysvětlování</li> <li>- Slovní dialogické – řízený rozhovor</li> <li>- Metody písemných prací</li> <li>- Metody názorně demonstrační</li> <li>- Metody praktické</li> <li>- Metody motivační</li> </ul>				

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

## Hodnocení výsledků žáků


- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence:**
- K učení** – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení
- Komunikativní** – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým
- Sociální** – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly
- K pracovnímu uplatnění** – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- Digitální** - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
  - vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.
- Průřezová témata:**
- Člověk a svět práce** – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život
- Člověk a digitální svět:** Žáci dokáží využívat dostupné informační zdroje jako jsou internet. Rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady

## Doporučená literatura

- Ing. Josef Pokorný: Základy zahradnické výroby, Septima s.r.o. 2003  
 Ing. Eva Pippalová CSc. Květinářství, Septima s.r.o. 2001

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>		
<b>Název modulu:</b>	Prostředí pro pěstování rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/ZZV/M01
<b>Délka modulu:</b>	11 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s prostředím pro pěstování květin (počasím, teplotou, tlakem, vlhkostí vzduchu, vodními srážkami, slunečním zářením) Zabývá se podnebím Evropy a podnebím České republiky, klimatem přímořským pevninským. Seznamuje žáky s předpovědí počasí a jejím významu v zahradnické výrobě. Žáci umí získat pomocí digitálních nástrojů konkrétní informace o aktuálních trendech v zahradnické výrobě. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Vyjmenuje některé prvky počasí</li> <li>3. Pohovoří o teplotě a měření teploty půdy</li> <li>4. Popíše vznik oblačnosti</li> <li>5. Vyjmenuje druhy vodních srážek</li> <li>6. Pohovoří o rychlosti větru</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Počasí</li> <li>2. lekce - Podnebí Evropy</li> <li>3. lekce - Podnebí České republiky</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty ) a také i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svými slovy vyjadřuje základní pojmy Znázorňuje objem složek ve vzduchu <b>Výsledek 2:</b> Vyjmenuje některé prvky počasí Objasňuje chování teplého a studeného vzduchu</p>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

### Výsledek 3:

Hovoří o teplotě a měření teploty půdy  
Uvádí příklady ochrany rostlin před mrazíky

### Výsledek 4:

Popisuje vznik oblačnosti  
Charakterizuje přístroje na měření vlhkosti ve vzduchu

### Výsledek 5:

Vyjmenuje druhy vodních srážek  
Uvádí příklady měření vodních srážek

### Výsledek 6:

Charakterizuje sluneční záření  
Vysvětlí pojem fotosyntéza

### Výsledek 7:


Hovoří o rychlosti větru  
Objasňuje význam větrolamů

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný - Základy zahradnické výroby, A. Hurňák - Základy zahradnické výroby  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com), [pinterest](https://www.pinterest.com)

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>		
<b>Název modulu:</b>	Půda	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/ZZV/M02
<b>Délka modulu:</b>	21 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b>  Modul seznamuje žáky s půdou. Zabývá se vznikem půdy, složením půdy, vlastnostmi, vlhkostí, zrnitostí půdy, zahradními substráty (vznikem, druhy, použitím, významem), úpravou prostředí pro rostliny, soustavou základního zpracování půdy, soustavou předseťové přípravy půdy.  Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti úpravy půdy a použití technologií a strojů.  Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b>  <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Charakterizuje zahradnické půdy</li> <li>3. Popíše vlastnosti jílu a písku</li> <li>4. Popíše přeměny organické hmoty v půdě</li> <li>5. Rozdělí zahradnické substráty podle druhu</li> <li>6. Popíše výrobu kompostní zeminy</li> <li>7. Rozdělí zpracování půdy podle druhu</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Vznik a složení půdy</li> <li>2. lekce - Vlastnosti půdy</li> <li>3. lekce - Zahradnické zeminy</li> <li>4. lekce - Úprava prostředí pro rostliny</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b>  Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky a texty) a také i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b>  <b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li> <li>▪ Popisuje vznik půdy</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b>  Rozděljuje zahradnické půdy do skupin</p>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

Hovoří o vlastnosti půdy

**Výsledek 3:**

- Popisuje vlastnosti jílu a písku
- Hovoří o využití písku v zahradnické výrobě

**Výsledek 4:**

Popisuje změny organické hmoty v půdě  
Rozděluje půdu podle struktury

**Výsledek 5:**

- Rozděluje zahradnické substráty podle druhu
- Vyjmenuje druhy doplňkových substrátů

**Výsledek 6:**

Popisuje výrobu kompostní zeminy  
Objasňuje vznik pařeništní zeminy

**Výsledek 7:**


- Rozděluje zpracování půdy podle druhu
- Hovoří o významu orby a jejich druzích

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Josef Pokorný - Základy zahradnické výroby, A. Hurňák - Základy zahradnické výroby  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com), [pinterest](https://www.pinterest.com)

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>		
<b>Název modulu:</b>	Výživa rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/ZZV/M03
<b>Délka modulu:</b>	16 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b>  Modul seznamuje žáky s výživou rostlin. Zabývá se vlivem ovzduší na výživu rostlin, vlivem půdy na výživu rostlin, příjmem živin, složením rostlinného těla, hnojivy, jejich charakteristikou a rozdělením, skladováním a manipulací s hnojivem, dobou a způsobem hnojení, vlivem hnojiv na rostlinné produkty a životní prostředí. Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti hnojiv a inovativních trendech jejich použití.  Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b>  <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Objasní co je to výživa rostlin a co říká hlavní zákon výživy rostlin</li> <li>3. Popisuje mimokořenovou výživu a její praktický význam</li> <li>4. Rozděluje hnojiva do skupin</li> <li>5. Vyjmenuje hlavní druhy rostlin, které se používají na zelené hnojení</li> <li>6. Hovoří o využití slámy při hnojení</li> <li>7. Vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Vliv ovzduší a půdy na výživu rostlin</li> <li>2. lekce - Složení rostlinného těla</li> <li>3. lekce - Hnojiva statková</li> <li>4. lekce - Hnojiva průmyslová</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b>  Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test), metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů) a metoda praktická (výtvarné činnosti). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky, předměty, obrázky a texty a také i moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b>  <b>Výsledek 1:</b>  Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy  Objasňuje pojem výživa rostlin  <b>Výsledek 2:</b>  Vysvětluje, co říká hlavní zákon o výživě rostlin</p>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

Vyjmenuje části rostlin, kterými rostlina přijímá živiny

**Výsledek 3:**

Objasní pojem mimokořenová výživa rostlin

Hovoří o významu mimokořenové výživy

**Výsledek 4:**

Rozděluje hnojiva do skupin

Vyjmenuje statková hnojiva

**Výsledek 5:**

Vyjmenuje průmyslová hnojiva

Vysvětlí pojem zelené hnojení

**Výsledek 6:**

Hovoří o využití slámy při hnojení

Vysvětlí rozdíl mezi močůvkou a kejdou

**Výsledek 7:**

Rozděluje průmyslová hnojiva

Vysvětlí pojem nepřímá hnojiva

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), [pinterest](https://www.pinterest.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT		ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY	
Název modulu:	Vypěstování sadby a výsadba	Kód modulu:	ZHP/1/ZZV/M04
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s vypěstováním sadby a výsadbou. Zabývá se přepichováním a pikýrováním, pěstováním sadby v sadbovačích, hrnkováním, přesazováním, ošetřováním sadby, dobou a způsobem výsadby, technikou výsadby (ruční a mechanizovanou) ošetřováním po výsadbě a v době vegetace, jednocením a přihnojováním. Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o způsobu pěstování sadby. Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Hovoří o pěstování sadby v sadbovačích</li><li>3. Popíše techniky ruční výsadby</li><li>4. Vysvětlí význam závlahy</li><li>5. Vyjmenuje způsoby přihnojování</li><li>6. Uvádí příklady nastýlání v zahradnické praxi</li><li>7. Vysvětluje význam zaštipování a vyštipování</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Přepichování ( pikýrování )</li><li>2. lekce - Přesazování</li><li>3. lekce - Doba a způsob výsadby</li><li>4. lekce - Ošetřování po výsadbě a v době vegetace</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty) a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> Svémi slovy vyjadřuje základní pojmy Vysvětluje význam přepichování <b>Výsledek 2:</b> Hovoří o pěstování sadby v sadbovačích			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

Popisuje, jak se provádí hrnkování rostlin

**Výsledek 3:**

Popisuje techniky ruční výsadby rostlin

Svémi slovy vysvětluje jak musí být připraveny pozemky před výsadbou

**Výsledek 4:**

Vysvětluje význam závlahy

Vysvětluje význam kapkové závlivky

**Výsledek 5:**

Vyjmenuje způsoby přihnojování

Vysvětluje význam přihnojování

**Výsledek 6:**

Uvádí příklady nastýlání v zahradnické praxi

Vyjmenuje materiály, které se používají při nastýlání

**Výsledek 7:**

Vysvětluje význam vyštipování


Objasňuje pojem zaštipování

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňování do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby  
Pinterest, [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p><b>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Šk. vzdělávací program:</b> Květinářské a aranžérské práce  <b>Kód a název oboru vzd.:</b> 41-52-E/01 Zahradnické práce  <b>Délka a forma studia:</b> tříleté denní studium  <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
---	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</b>		
<b>Název modulu:</b>	Ochrana rostlin	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/2/ZZV/M05
<b>Délka modulu:</b>	32 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b>  Modul seznamuje žáky s ochranou rostlin. Zabývá se vlivem prostředí na onemocnění rostlin, způsobem ochrany rostlin (přímé a nepřímé) fyzikálními metodami, mechanickou ochranou, chemickou ochranou, plevele a používáním herbicidů, chorobami rostlin a ochranou proti nim, škůdci rostlin a ochranou proti nim.  <b>Žáci</b> umí získat pomocí digitálních nástrojů konkrétní informace jak používat chemické ochranné prostředky a moderní postupy ochrany rostlin.  Učivo úzce souvisí s předmětem odborný výcvik.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b>  <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Uvádí fyzikální metody používané k ničení chorob a škůdců</li> <li>3. Rozděljuje chemické přípravky na ochranu rostlin</li> <li>4. Vyjmenuje skupiny pesticidů</li> <li>5. Vysvětluje použití herbicidů</li> <li>6. Definuje choroby rostlin</li> <li>7. Vyjmenuje škůdce rostlin</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Způsoby ochrany rostlin</li> <li>2. lekce - Plevela a používání herbicidů</li> <li>3. lekce - Choroby rostlin a ochrana proti nim</li> <li>4. lekce - Škůdci rostlin a ochrana proti nim</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b>  Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty) a také moderní digitální nástroje efektivního a názorného vzdělávání</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b>  <b>Výsledek 1:</b>  Svémi slovy vyjádří základní pojmy</p>			



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

Vyjmenuje nepřímé způsoby ochrany rostlin

Výsledek 2:

Uvádí fyzikální metody používané k ničení chorob a škůdců

Popíše mechanickou ochranu rostlin

Výsledek 3:

Rozdělí chemické přípravky na ochranu rostlin

Uvede nejdůležitější zásady ochrany zdraví při práci s chemickými přípravky

Výsledek 4:

Vyjmenuje nejdůležitější zásady při práci s pesticidy

Objasní, proti čemu působí pesticidy

Výsledek 5:

Vysvětlí použití herbicidů

Popíše sklad na pesticidy

Výsledek 6:

Definuje choroby rostlin

Uvádí příklady houbových chorob

Výsledek 7:

Vyjmenuje škůdce rostlin

Uvádí příklady ochrany proti škůdcům

Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

Doporučená studijní literatura:

Ing. Josef Pokorný – Základy zahradnické výroby, A. Hurňák – Základy zahradnické výroby  
Pinterest, [www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

název předmětu:	Kreslení a modelování			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět rozvíjí zájem žáků o výtvarné umění a podporuje jejich tvůrčí schopnosti. Učí žáka vnímat, výtvarně se vyjádřit, zobrazit své představy a výstižně načrtnout pozorovanou skutečnost. Přispívá ke kultivaci žáků a rozvíjí jejich zručnost, fantazii a kreativitu. Cílem je osvojit si různé techniky kresby a modelování z rozličných aranžérských a přírodních materiálů

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství.  
V úvodu je předmět zaměřen na seznámení žáků s kreslířskými pomůckami a jejich výrazovými možnostmi použití. Žáci si osvojí základy aranžérského písma, zhotovují náčrtky květinových kompozic. Modelováním se žáci seznámí s trojrozměrnou skutečností a s tvarem. Rozvíjejí svou představivost a prostorovou vnímavost, také se rozvíjí jejich zručnost a jemná motorika.  
Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.  
Vědomosti a dovednosti žáci využívají při prezentaci školy.

### Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Kresby a barvy	ZHP/1/KaM/M1	1	32
2.	Základy kompozic	ZHP/2/KaM/M2	2	32
3.	Modelování	ZHP/3/KaM/M3	3	20
4.	Kresba přírodnin zvolenou technikou	ZHP/3/KaM/M4	3	12

#### Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Skupinové vyučování
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele

#### Metody výuky:

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 *Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Metody motivační

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Výkony kreslení jsou závislé na talentu a nelze je naučit, proto má známkování především motivační charakter
- Kladně je hodnocen zájem, píle, svědomitá příprava pomůcek, samostatné plnění úkolů, skupinová práce.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k práci, rozvíjí manuální zručnost a fantazii

Matematické – rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině a v prostoru

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi– používat základní programové vybavení, komunikovat se žáky elektronickou poštou, získávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií, posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů

Digitální – učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace

### Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět - žáci dokáží využívat dostupné informační zdroje jako jsou internet, rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady

## Doporučená literatura

Trojan, Mráz – Malý slovník výtvarného umění, nakladatelství Fortuna

Šritrová D., Nápadky do školních lavic, nakl. Septima

Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

Chavarria Joaquim, Velká kniha keramiky. Knihcentrum Praha 1997. ISBN 80-86054-24-1

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT	KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ		
Název modulu:	Kresby a barvy	Kód modulu:	ZHP/1/KaM/M01
Délka modulu:	32 h	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s kreslířskými pomůckami a jejich výrazovými možnostmi. Je věnována pozornost kresbě tužkou, perem, uhlem a pastely. Žáci si osvojí základy aranžérského písma. Jsou seznámeni se základy barevné harmonie a psychologickým významem a použitím barev. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti kresby a malby			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vyjmenuje kreslířské a malířské pomůcky</li><li>2. Kreslí tužkou, perem, uhlem</li><li>3. Pracuje s technickým a aranžérským písmem</li><li>4. Využívá barevné harmonie a psychologické funkce barev</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Kreslířské a malířské pomůcky</li><li>2. lekce - Kresba tužkou, perem, uhlem, pastely</li><li>3. lekce - Technické a aranžérské písmo</li><li>4. lekce - Základy barevné harmonie</li><li>5. lekce - Návrhy plakátů, dekoračních papírů, tapet</li><li>6. lekce - Mozaika</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvládnutím žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v malířství a kreslířství.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Svými slovy vyjmenuje kreslířské a malířské pomůcky</li><li>▪ Objasní zásady použití pomůcek</li></ul> <b>Výsledek 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Používá pomůcky pro kresbu</li></ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Nakreslí kompozice dle zadání

#### **Výsledek 3:**

- Prakticky používá technické a aranžérské písmo

#### **Výsledek 4:**

- Vysvětlí zákonitosti barevné harmonie a vytvoří škálu tónů a odstínů

#### **Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### **Doporučená studijní literatura:**


Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

Šritrová D. „Nápady do školních lavic, nakl. Septima

Trojan, Mráz, Malý slovník výtvarného umění, nakl. Fortuna

Chavarria Joaquim, Velká kniha keramiky. Knihcentrum Praha 1997. ISBN 80-86054-24-1

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Základy kompozice	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/2/KaM/M02
<b>Délka modulu:</b>	32 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky se souměrnými a pravidelnými předměty. Žáci se naučí řešit uspořádání plochy, vytvářet nástěnné plastiky a jednoduché obrazy. Získají dovednosti nutné k návrhu na osázení záhonů v zahradách a sadech. Seznámí žáky s podstatou tvorby ikeban. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. <b>Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání informací, novinek a nových trendů v oblasti kompozic.</b></p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasní souměrný a pravidelný předmět</li> <li>2. Řeší uspořádání plochy</li> <li>3. Zhotoví schéma na zadané téma</li> <li>4. Charakterizuje zásady při tvorbě ikeban</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Lineární – osová souměrnost, pravidelnost</li> <li>2. lekce - Plošná kompozice</li> <li>3. lekce - Kompoziční schéma</li> <li>4. lekce - Vlastní návrh řešení květinových úprav</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda názorně demonstrační (předvádění výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v malířství a kreslířství, zejména v řešení květinových vazeb.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vysvětlí osovou souměrnost předmětů a pravidelný předmět</li> <li>▪ Vysvětlí rozdíl mezi souměrným a pravidelným předmětem a nakreslí příklady</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeší uspořádání plochy, vytvoří značku, symbol</li> <li>▪ Výtvarně navrhne jednoduchý a orientální záhon</li> </ul> <p><b>Výsledek 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhotoví schéma vitráže, ornamentu</li> <li>▪ Nakreslí návrh jednoduché zahrady</li> </ul> <p><b>Výsledek 4:</b></p>			



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Nakreslí návrh ikebany
- Nakreslí návrh na květinovou vazbu na zadané téma

#### **Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP
- 


#### **Doporučená studijní literatura:**

Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima

Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

Chavarría Joaquim, Velká kniha keramiky. Knihcentrum Praha 1997. ISBN 80-86054-24-1

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Modelování	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/KaM/M03
<b>Délka modulu:</b>	20h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky technikami, potřebnými k výkonu aranžérských prací. Seznámí se a naučí se pracovat s papírem, kartonem, slámou, proutím, drátem a modelovacími hmotami. Žáci zvládnou základy technik drátování, pletení ze slámy a proutí, výrobu papírových dekorací. Modul obsahuje i techniku zdobení pomocí ubrousků (decoupage technika). Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik. Žáci Využívají digitální technologie při vyhledávání základních informací, novinek a nových trendů v oblasti modelování</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modeluje z papíru, slámy, proutí, vytváří jednoduché výrobky</li> <li>2. Modeluje a zpracovává modelovací hmoty</li> <li>3. Modeluje z drátu</li> <li>4. Pracuje s ubrouskovou technikou</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Modelování z papíru, slámy, proutí</li> <li>2. lekce - Modelování z modelovacích hmot</li> <li>3. lekce - Modelování z drátu</li> <li>4. lekce - Ubrousková technika</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění modelovacích a výtvarných technik). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v technikách týkající se aranžérských prací.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyrobí jednoduché krabičky a dekorační ozdoby z papíru</li> <li>▪ Vytvoří dekorační předměty ze slámy, proutí, šišek, semen</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyrobí ozdobné předměty z modelovacích hmot</li> <li>▪ Použije vyrobené předměty v aranžování k sebevyjádření při propagaci a prezentaci školy</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### Výsledek 3:

- Pracuje s drátem při vazačských pracích
- Vyrobí jednoduché ozdobné předměty z drátu

### Výsledek 4:

- Vyrobí obrázek pomocí ubrouskové techniky
- Používá ubrouskovou techniku ke zdobení květináčů a nádob k aranžování květin

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Šritrová D., Nápady do školních lavic, nakl. Septima

Fielková, Novotná, Výtvarná výchova pro 8.-9. ročník ZŠ, nakl. Fortuna

Chavarría Joaquim, Velká kniha keramiky. Knihcentrum Praha 1997. ISBN 80-86054-24-1

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

PŘEDMĚT	KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ		
Název modulu:	Kresba přírodnin	Kód modulu:	ZHP/3/KaM/M04
Délka modulu:	12h	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky se zásadami proporcí kresby a malby. Žáci se seznámí s historickými směry (gotika, renesance, baroko, rokoko, klasicismus, realismus a secese) a si upevní znalosti získané v předešlých modulech. Využijí je při kresbě v terénu rostlinných siluet v krajinných a parkových úpravách a při kresbě architektonických prvků. Žáci kreslí zvolenou technikou kytice dle skutečné předlohy. Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání základních informací, novinek a nových trendů v oblasti kresby.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Seznamuje se s historickými směry</li><li>Kreslí stromy a budovy v přírodě zvolenou technikou</li><li>Kreslí kytice dle předlohy</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>lekce - Historické směry v umění</li><li>lekce - Kreslení v přírodě</li><li>lekce - Malba kytice podle skutečné předlohy</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování v přírodě a ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky. Je využíván internet k získávání aktuálních poznatků a technologií v kresbě a malbě.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Charakterizuje metodu kresby v daných historických směrech</li><li>Poznává nové trendy v architektuře</li></ul> <b>Výsledek 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nakreslí siluetu stromu</li><li>Pracuje s proporcí kresby, nakreslí objekty v terénu</li></ul> <b>Výsledek 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nakreslí kytici podle skutečné předlohy</li><li>Nakreslí zátiší s ovocem podle skutečné předlohy</li></ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### Doporučená studijní literatura:

Šritrová D., *Nápady do školních lavic*, nakl. Septima

BLAŤÍČKOVÁ, HOROVÁ, Naděžda a kol., *Dějiny českého výtvarného umění. (III/2)*, Praha 2001

ČERNÁ, Marie, *Dějiny výtvarného umění*, Praha 2002

FRANCASTEL, Pierre, *Malířství a společnost. Výtvarný prostor od renesance ke kubismu*, Brno 2003

Chavarria Joaquim, *Velká kniha keramiky*. Knihcentrum Praha 1997. ISBN 80-86054-24-1

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

název předmětu:	SADOVNICTVÍ			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	-	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním a využitím okrasných dřevin. Seznamuje žáky s ekologií, biotopy, okrasným školkařstvím a sadovnickými úpravami. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství.  
V průběhu výuky se žáci seznámí s jednotlivými typy biotopů, ekosystémů, s krajinnou a zahradnickou ekologií. Žáci získají znalosti a dovednosti se zakládáním a údržbou zeleně, výsadbou a ošetřováním živých plotů, rozmnožováním a pěstováním listnáčů a jehličnanů  
Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.

### Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Životní prostředí	ZHP/2/SAD/M01	2	16
2.	Sadovnické úpravy	ZHP/2/SAD/M02	2	16
3.	Okrasné školkařství	ZHP/3/SAD/M03	3	4
4.	Okrasné dřeviny	ZHP/3/SAD/M04	3	28

**Formy výuky:**

- Frontální s individuálním přístupem
- Skupinové vyučování
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele

**Metody výuky:**

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení

Komunikativní - vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;
- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.


### Průřezová témata:

Člověk a svět práce – uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život

Člověk a digitální svět - žáci dokáží využívat dostupné informační zdroje jako jsou internet, rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady

## Doporučená literatura

Karel Kubát,- Botanika, nakladatelství Scientia  
Hana Hančová, Marie Vlková, -Biologie v kostce pro SŠ, Fragment  
Ing. Pavel Dvořáček, Sadovnictví, nakladatelství Septima

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>SADOVNICTVÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Životní prostředí	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/2/SAD/M01
<b>Délka modulu:</b>	16 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky biotopy a druhy ekosystémů. Zabývá se nutností ekologického chování. Seznamuje žáky s krajinnou a zahradnickou ekologií, s chráněnými územími v České republice. Žáci získají poznatky v oblasti právních předpisů týkajících se ochrany životního prostředí. <b>Žáci umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech v oblasti ekologického chování v krajině.</b> Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Vyjmenuje typy biotopů a ekosystémů</li> <li>3. Charakterizuje krajinnou a zahradnickou ekologii</li> <li>4. Vyjmenuje chráněná území v ČR</li> <li>5. Objasní právní předpisy ochrany životního prostředí</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Biotopy</li> <li>2. lekce - Ekosystémy</li> <li>3. lekce - Krajinná ekologie</li> <li>4. lekce - Zahradnická ekologie</li> <li>5. lekce - Chráněná území</li> <li>6. lekce - Právní předpisy ochrany životního prostředí</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Žák využívá digitální technologie při vyhledávání informací v oblasti životního prostředí</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li> <li>▪ Objasní druhy biotopů</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje jednotlivé ekosystémy</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Vysvětlí rozdílnosti mezi jednotlivými druhy ekosystémů

**Výsledek 3:**

- Svými slovy vysvětlí význam krajinné ekologie
- Svými slovy vysvětlí význam zahradnické ekologie

**Výsledek 4:**

- Charakterizuje chráněnou krajinnou oblast a národní park
- Vyjmenuje některé chráněné krajinné oblasti a národní parky v ČR

**Výsledek 5:**

- Objasní předpisy ochrany životního prostředí
- Vysvětlí nutnost předpisů

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Hana Hančová, Marie Vlková, Biologie pro SŠ, nakladatelství Fragment  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

PŘEDMĚT		SADOVNICTVÍ	
Název modulu:	Sadovnické úpravy	Kód modulu:	ZHP/2/SAD/M02
Délka modulu:	16 h	Platnost od:	1.9.2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky se zásadami sadovnických úprav a přípravou půdy pro založení sadovnické úpravy. Zabývá se úpravou cest v sadovnických úpravách, výstavbou květinových zídek a skalek, úpravou hřišť a vodních staveb v parkových úpravách. Žáci získají znalosti s výsadbou a ošetřováním živých plotů, růží, naučí se zakládat a ošetřovat trávník. Žáci umí získat konkrétní informace o aktuálních trendech parkových a sadovnických úprav.			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Popisuje přípravu půdy pro založení sadovnické úpravy</li><li>3. Popisuje postup stavby květinové zídky, skalky, vodní stavby, doplňkové stavby</li><li>4. Vysvětluje výsadbu a ošetřování růží a živých plotů a použití květin a okrasných dřevin v sadovnických úpravách</li><li>5. Popíše zásady při zakládání a ošetřování trávníků</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Druhy zeleně</li><li>2. lekce - Příprava půdy pro založení sadovnické úpravy</li><li>3. lekce - Cesty, květinové zídky, skalky, vodní stavby</li><li>4. lekce - Zakládání a ošetřování živých plotů</li><li>5. lekce - Výsadba růží, použití květin v sadovnických úpravách</li><li>6. lekce - Zakládání a ošetřování trávníků</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty ) Žák využívá digitální technologie při vyhledávání informací v oblasti sadovnictví.			



**Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Šk. vzdělávací program:** *Květinářské a aranžérské práce*

**Kód a název oboru vzd.:** *41-52-E/01 Zahradnické práce*

**Délka a forma studia:** *tříleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

### **Kritéria hodnocení:**

#### **Výsledek 1:**

- Svými slovy vyjádří základní pojmy
- Popíše techniku přípravu půdy pro výsadbu

#### **Výsledek 2:**

- Popíše způsoby výstavby květinové zidky
- Vysvětlí význam zídek v zahradnické úpravě

#### **Výsledek 3:**

- Popíše výstavbu vodních a doplňkových staveb v zahradnictví
- Popíše postup při zakládání skalek

#### **Výsledek 4:**

- Popíše postup při výsadbě, pěstování a ošetřování růží
- Vysvětlí postup při zakládání a ošetřování živých plotů

#### **Výsledek 5:**


- Popíše postup při zakládání trávníků
- Vysvětlí postup ošetřování trávníků

### **Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního a písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

### **Doporučená studijní literatura:**

Ing. Pavel Dvořáček Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o., 2001  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>SADOVNICTVÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Okrasné školkařství	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/SAD/M03
<b>Délka modulu:</b>	8 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s významem a využitím okrasného školkařství. Zabývá se podmínkami pro zakládání školek. Žáci se seznámí s rozmnožováním pomocí semen a s druhy a principy vegetativního rozmnožování listnáčů a jehličnanů. Získají znalosti nutné pro dobývání, balení a expedici okrasných dřevin. Žáci umí získat konkrétní informace o pěstování a expedici dřevin k výsadbě. Učivo úzce souvisí s předmětem Odborný výcvik.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Vyjmenuje podmínky nutné pro okrasné školkařství</li> <li>3. Vyjmenuje druhy rozmnožování okrasných rostlin</li> <li>4. Popíše množení jehličnanů, listnáčů, očkování a roubování</li> <li>5. Vysvětluje dobývání, balení a expedici okrasných dřevin</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Podmínky okrasného školkařství</li> <li>2. lekce - Rozmnožování a pěstování listnáčů</li> <li>3. lekce - Rozmnožování a pěstování jehličnanů</li> <li>4. lekce - Dobývání, balení a expedice okrasných dřevin</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty) Žák využívá digitální technologie při vyhledávání informací v oblasti sadovnictví.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li> <li>▪ Vyjmenuje podmínky pro školkařství</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje základní druhy rozmnožování rostlin</li> <li>▪ Vysvětlí rozmnožování semen</li> </ul> <p><b>Výsledek 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nakreslí a vysvětlí druhy vegetativního rozmnožování</li> <li>▪ Nakreslí a vysvětlí postup při roubování a očkování</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

#### Výsledek 4:

- Vysvětlí druhy a postupy při rozmnožování listnáčů
- Vysvětlí rozmnožování jehličnanů

#### Výsledek 5:


- Vysvětlí postup dobývání okrasných dřevin
- Vysvětlí balení a expedování okrasných dřevin

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

#### Doporučená studijní literatura:

Ing. Pavel Dvořáček, Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o. 2001  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>SADOVNICTVÍ</b>		
<b>Název modulu:</b>	Okrasné dřeviny	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3-/SAD/M04
<b>Délka modulu:</b>	24 h	<b>Platnost od:</b>	1.9.2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	teoretický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s jednotlivými druhy a významem a funkcemi okrasných dřevin. Žáci se seznámí s použitím dřevin v sadovnických a krajinných úpravách, s vhodným použitím v městském prostředí a v průmyslových oblastech. Žáci se naučí vhodně vybrat stromy pro parkovou úpravu jako solitéry nebo vhodně zvolit stromy pro skupinové výsadby. Modul obsahuje poznatky o vhodné volbě keřů pro živé ploty a využití popínavých dřevin. Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech použití dřevin a jejich výsadbě.</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy v oblasti okrasných dřevin</li> <li>2. Rozlišuje okrasné dřeviny do skupin</li> <li>3. Rozeznává a charakterizuje jehličnany a jinany</li> <li>4. Rozlišuje listnaté stromy a keře s opadavými listy</li> <li>5. Charakterizuje a vhodně volí stálezelené listnaté keře a popínavé dřeviny pro výsadbu</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Jehličnany a jinany</li> <li>2. lekce - Listnaté stromy s opadavým listem</li> <li>3. lekce - Listnaté keře s opadavým listem</li> <li>4. lekce - Stálezelené listnaté keře</li> <li>5. lekce - Popínavé dřeviny</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Při výuce je používána metoda slovní monologická (výklad, vysvětlování), dialogická (řízený rozhovor), metoda písemných prací (desetiminutovka, test) a metoda názorně demonstrační (předvádění předmětů). Je uplatňována hromadná organizační forma vyučování ve třídě s individuálním přístupem ke zvláštnostem žáků. Jsou uplatňovány didaktické zásady a principy a používány učební pomůcky (vzorky a texty). Žák využívá digitální technologie při vyhledávání informací v oblasti dřevin</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li> <li>▪ Zařadí okrasné dřeviny do skupin</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyjmenuje druhy jehličnanů a jinanů a popíše jejich využití při parkové výsadbě</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Nakreslí jehlice borovice a šišky jehličnanů

**Výsledek 3:**

- Vyjmenuje druhy listnatých stromů a keřů s opadavými listy
- Uvede příklady použití keřů v sadovnických úpravách

**Výsledek 4:**

- Vyjmenuje druhy stálezelených keřů a vysvětlí jejich výhody
- Popíše zásady využití stálezelených keřů v parkové úpravě

**Výsledek 5:**

- Vyjmenuje typy popínavých dřeviny a charakterizuje je
- Uvede jejich vhodné použití

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení z ústního či písemného zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu
- Sleduje se aktivita žáka v hodině
- Výsledky jsou zohledňovány podle individuálních zvláštností žáka s ohledem na ŠVP

**Doporučená studijní literatura:**

Ing. Pavel Dvořáček – Sadovnictví, Nakladatelství Septima, s. r. o. 2001  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17,5	24,5	57

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Předmět poskytuje žákům odborné znalosti v pěstování okrasných rostlin, aranžování živých květin a sušín. Zabývá se zahradními styly, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, prořezáváním a stříháním rostlin. Seznamuje žáky s pracemi prováděnými v časném jaru, plném jaru s pracemi prováděnými na začátku a konci léta, pracemi prováděnými na začátku a na konci podzimu a pracemi prováděnými v zimě. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Na začátku 2 ročníku je jsou žáci seznámeni s možností dobrovolné účasti v tranzitním programu Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit.

Následuje kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce v případě zájmu.

### Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství a Základy zahradnické produkce.

V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním a rozmnožováním okrasných rostlin (venkovních květin, skleníkových květin, okrasných stromů, keřů). Předmět se dále zabývá zahradními styly, styly výsadby, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, přípravou výsadby. Obsahem předmětu jsou rovněž práce vykonávané na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Předmět dále zahrnuje floristické práce (jarní, velikonoční, letní, podzimní, zimní a vánoční aranžmá). Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech květinářství, floristika, základy zahradnické výroby a sadovnictví.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Délka a forma studia: tříleté denní studium  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025

## Pojetí výuky

	<b>Předmět je strukturován do modulů:</b>	kód	ročník	poč. hod.
1.	Základy zahradničení	ZHP/1/OV/M01	1	240
2.	Krásné záhony	ZHP/1/OV/M02	1	240
3.	Ozdobné nádoby	ZHP/2/OV/M03	2	280
4.	Strukturální prvky	ZHP/2/OV/M04	2	280
5.	Přírodní zahrada	ZHP/3/OV/M05	3	260
6.	Rostliny do bytu	ZHP/3/OV/M06	3	260
7.	Péče o rostliny	ZHP/3/OV/M07	3	264

### Formy výuky:

- Frontální s individuálním přístupem
- Samostatná práce žáků pod vedením učitele
- Skupinové vyučování

#### Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:

- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);
- individuální praxe dle možností školy;
- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);
- exkurze u zaměstnavatelů;
- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).

#### Podpůrné formy:

- plánování zaměřené na člověka;
- setkání se zákonnými zástupci;
- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);
- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy)

### Metody výuky:

- Slovní monologické – výklad, vysvětlování
- Slovní dialogické – řízený rozhovor
- Metody písemných prací
- Metody názorně demonstrační
- Metody praktické
- Metody motivační

## Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace
- Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení
- Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence:

K učení – ovládat práci s textem, porozumět mluvenému slovu, pořizovat si poznámky, přijímat hodnocení



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

od jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení.

Komunikativní – vhodně se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, formulovat své myšlenky, naslouchat druhým.

Sociální – mít odpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví spoluobčanů, pracovat v týmu, odpovědně plnit zadané úkoly.

K pracovnímu uplatnění – znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Digitální - učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření;

- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů;

- vedeme žáky k používání digitálních technologií při vytváření základní odborné dokumentace.

#### **Průřezová témata:**

Člověk a svět práce – uvědomění si odpovědnosti za vlastní život

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj:

- komunikace, vyjednávání, řešení problémů.

Člověk a digitální svět - žáci dokáží využívat dostupné informační zdroje jako jsou internet, rozumí základním principům aktuálních trendů a umí je propojit s praktickými příklady

## **Doporučená literatura**

Malcolm Hillier: Květiny, umění aranžování, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., Velká kniha sušených rostlin, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, Jak vypěstovat prakticky cokoli, Euromedia Group, k.s. 2011

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Základy zahradničení	Kód modulu:	ZHP/1/OV/M01
Délka modulu:	240 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s různými typy rostlin (popínavé rostliny, vodní rostliny, keře, živé ploty, trávy, letničky, trvalky). Zabývá se životně důležitými potřebami rostlin (světlo, zálivka, půdní podmínky, živiny), a významem a vznikem půdy (černozemě, hnědozemě, vápencové). Seznamuje žáky se zahradními styly (Evropský, asijský a zenový). Obsahem modulu je také plánování a příprava výsadby. Učivo úzce souvisí s odbornými předměty (květinářství, sadovnictví, floristika a základy zahradnické výroby). Součástí obsahového okruhu je též využití zahradnických strojů, náradí a zařízení a bezpečnost práce. <b>Žáci</b> umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti zahradničení			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dodržuje ustanovení týkající se BOZP a vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Vyjmenuje typy rostlin</li><li>3. Rozdělí rostliny podle zahradního stylu</li><li>4. Vyjmenuje základní zahradnické nářadí</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce - Typy rostlin, BOZP</li><li>2. lekce – Jak rostliny rostou</li><li>3. lekce – Poznávejte půdu</li><li>4. lekce – Volba zahradního stylu</li><li>5. lekce – Plánování výsadby</li><li>6. lekce – Příprava výsadby</li><li>7. lekce – Základní nářadí</li><li>8. lekce – Plánovací kalendář</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li><li>▪ V praxi rozpozná půdu podle typu</li></ul> <b>Výsledek 2:</b>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Vyjmenuje typy rostlin
- Na příkladech ukáže různá stádia růstu

#### Výsledek 3:

- Poznává rozdíly evropského a asijského stylu
- Roztřídí rostliny podle typu výsadby

#### Výsledek 4:

- Sestaví plánovací kalendář pro příští rok
- Uvede příklady bezpečnostních rizik při práci s nářadím a popíše údržbu zahradnického nářadí

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita žáka
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

#### Doporučená studijní literatura:


Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Erika Börnerová: *Zahradničení po celý rok*, Esence 2020

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
<b>Název modulu:</b>	Krásné záhony	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/1/OV/M02
<b>Délka modulu:</b>	240 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	praktický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s vytvořením krásných záhonů a rabat. Zabývá se výběrem a výsadbou cibulovin, výsadbou vonných rostlin, rostlin pro suchý stín, rostlin do venkovské zahrady, rostlin středomoří a rostlin s barevnými, lesklými plody. Obsahem modulu je také jednoduché tvarování dřevin a floristické úpravy. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti zahradničení</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Popíše tvorbu nového rabata</li> <li>3. Rozdělí cibuloviny podle druhu</li> <li>4. Vyjmenuje rostliny středomoří a rostliny do venkovských zahrad</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce - Rabata</li> <li>2. lekce – Dekorativní okraje</li> <li>3. lekce – Výběr a výsadba cibulovin</li> <li>4. lekce – Vonné rostliny</li> <li>5. lekce – Rostliny pro suchý stín</li> <li>6. lekce – Rostliny do venkovské zahrady</li> <li>7. lekce - Rostliny středomoří</li> <li>7. lekce – Jednoduché tvarování dřevin</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b> Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům. Využívají internet k vyhledávání informací o nových trendech v zahradničení</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b> Výsledek 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Připravuje záhon na výsadbu</li> <li>▪ Vyjmenuje druhy dekorativních okrajů</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

Výsledek 2:

- Vytvoří nové rabato
- Předvede recyklace drnu

Výsledek 3:

- Rozděluje cibuloviny podle druhu
- Vysazuje jarní cibuloviny

Výsledek 4:

- Vyjmenuje rostliny středomoří a rostliny do venkovských zahrad
- Tvaruje dřeviny

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

#### Doporučená studijní literatura:


Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Helga Gropper: *Květinové záhony od jara do podzimu*, Euromedia 2011

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
Název modulu:	Ozdobné nádoby	Kód modulu:	ZHP/2/OV/M03
Délka modulu:	280 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s různými druhy nádob, výběrem materiálu, velikostí. Zabývá se osazováním nádob, květináčů, závěsných košíků, truhlíků, výběrem vhodných rostlin pro pěstování v nádobách, různými kombinacemi sesazovaných rostlin, keří vhodnými pro nádobové pěstování a osazováním truhlíků podle ročních období. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti pěstování v nádobách</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používá odbornou terminologii a základní pojmy</li> <li>2. Rozděluje nádoby podle druhu a materiálu</li> <li>3. Vyjmenuje keře vhodné pro pěstování v nádobách</li> <li>4. Popíše osazování truhlíků podle ročních období</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Výběr nádob</li> <li>2. lekce – Nádoby plné vůně</li> <li>3. lekce – Nádoby chalupářského stylu</li> <li>4. lekce – Exotické kombinace</li> <li>5. lekce – Závěsné košíky</li> <li>6. lekce - Truhlíky</li> <li>7. lekce – Keře do květináčů</li> <li>8. lekce – Rostliny pro zimní terasu</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům. Využívá internet k vyhledávání informací o pěstování rostlin v nádobách</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Vytvoří moderní kombinaci rostlin pro atrium

**Výsledek 2:**

- Rozděluje nádoby podle druhu a materiálu
- Vysazuje rostliny pro zimní zahradu

**Výsledek 3:**

- Vyjmenuje keře vhodné pro pěstování v nádobách
- Tvaruje dřeviny

**Výsledek 4:**

- Obsazuje truhlíky pro podzimní období
- Vyjmenuje rostliny vhodné pro zimní terasu

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

**Doporučená studijní literatura:**

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Wirtz, Daniela: *Zahradu v nádobách*, Profi Press 2018

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Strukturální prvky	Kód modulu:	ZHP/2/OV/M04
Délka modulu:	280 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s pěstováním a výběrem stromů do zahrady. Zabývá se pěstováním stromů ze semen, více kmenovými, kvetoucími stromy, rostlinami pro živé ploty (dříšťál, zimostráz, ptačí zob, cesmína, habr, bohyně) Popínavými květinami (zimolez, úponatka, akácie, povijnice, růže, vistárie) koniferami (smrk, cypřišek, jalovec, borovice, zerav). Obsahem modulu je také tvarování dřevin a solitér. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti zahradničení			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Rozděluje stromy podle druhu</li><li>3. Vyjmenuje popínavé rostliny</li><li>4. Seřazuje konifery podle velikosti</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce – Výběr a výsadba stromů</li><li>2. lekce – Více kmenové stromy</li><li>3. lekce – Stromy pro malé prostory</li><li>4. lekce – Rostliny pro živý plot</li><li>5. lekce – Popínavé rostliny pro klenby a oblouky</li><li>6. lekce - Konifery</li><li>7. lekce – Výtvarné efekty</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysazuje živý plot</li><li>▪ Vyjmenuje stromy vhodné do malých zahrad</li></ul> <b>Výsledek 2:</b>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Rozděluje stromy podle druhu

- Vysazuje stromy

**Výsledek 3:**

- Vyjmenuje popínavé rostliny

- Sestrojuje oporu pro popínavé rostliny

**Výsledek 4:**

- Seřazuje konifery podle velikosti

- Vysazuje konifery do květináčů

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení praktických dovedností

- Aktivita

- Ústní obhajoba

- Průběžné testy

**Doporučená studijní literatura:**


Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Helmut Pric: *Řez stromů a keřů*, Knižní klub, 2014

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: Květinářské a aranžérské práce Kód a název oboru vzd.: 41-52-E/01 Zahradnické práce Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT	ODBORNÝ VÝCVIK		
<b>Název modulu:</b>	Přírodní zahrada	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/OV/M05
<b>Délka modulu:</b>	260 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	praktický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s tvorbou přírodní zahrady. Zabývá se vodními jezírky, osazováním bažinatých rostlin, tvorbou mokřad, mokřadními rostlinami, lekníny, výsevem květnaté louky, stavbou obydlí pro živočichy, hlavními principy kompostování a přípravou listovky. Obsahem modulu je také aranžování z lučních sušených rostlin. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti zahradničení</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Popisuje a tvoří přírodní jezírka</li> <li>3. Vyjmenuje květiny patřící do květnaté louky a používá v praxi</li> <li>4. Objasní pojem kompostování</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Přírodní jezírko</li> <li>2. lekce – Mokřadní rostliny</li> <li>3. lekce – Květnatá louka</li> <li>4. lekce – Rostliny přitahující hmyz</li> <li>5. lekce – Kompostování a listovka</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům. Žáci využívají internet k vyhledávání informací o trendech přírodních zahrad</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjadřuje základní pojmy</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>Výsledek 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osazuje jezírko vhodnými rostlinami</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Vyjmenuje rostliny rostoucí ve vlhké a bažinaté půdě
- Tvoří vodní jezírko

**Výsledek 3:**

- Vysadí část květnaté louky
- Vyjmenuje nektarodárné květiny

**Výsledek 4:**

- Připravuje kompost
- Připravuje listovku

**Postupy hodnocení:**

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

**Doporučená studijní literatura:**

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Bob Flowerdew: *Kompost, Metafora*, spol. s.r.o. 2011

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder  
Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*  
Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*  
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,*  
*kvalifikační úroveň EQF 3*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

PŘEDMĚT		ODBORNÝ VÝCVIK	
Název modulu:	Rostliny do bytu	Kód modulu:	ZHP/3/OV/M06
Délka modulu:	260 h	Platnost od:	1. 9. 2025
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	praktický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<b>Charakteristika modulu:</b> Modul seznamuje žáky s pěstováním a druhy pokojových rostlin. Zabývá se rostlinami s okrasným listem, kvetoucími pokojovými rostlinami, orchidejemi a exotickými rostlinami, rychlením jarních cibulovin, pouštními, architektonickými a stínomilnými rostlinami. Obsahem modulu je také aranžování a péče o pokojové květiny. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti pokojových rostlin			
<b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b> <b>Žák:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vysvětluje základní pojmy</li><li>2. Vyjmenuje kvetoucí a stínomilné pokojové rostliny</li><li>3. Objasní pojem pouštní rostliny</li><li>4. Hovoří o pěstování orchidejí</li></ol>			
<b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. lekce – Kvetoucí pokojové rostliny</li><li>2. lekce – Rostliny okrasné listem</li><li>3. lekce – Skupiny pokojových rostlin</li><li>4. lekce - Orchideje</li><li>5. lekce – Rychlení jarních cibulovin</li><li>6. lekce – Architektonické rostliny</li><li>7. lekce – Pouštní rostliny</li><li>8. lekce – Stínomilné rostliny</li></ol>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.			
<b>Kritéria hodnocení:</b> <b>Výsledek 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pečuje o rostliny</li><li>▪ Vyjmenuje rostliny okrasné listem</li></ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

#### Výsledek 2:

- Vyjmenuje stínomilné a kvetoucí pokojové rostliny
- Připravuje rychlení jarních cibulovin

#### Výsledek 3:

- Vysazuje pouštní rostliny
- Objasňuje pojem architektonické rostliny

#### Výsledek 4:

- Pěstuje exotické orchideje
- Rozděluje orchideje podle typu

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

#### Doporučená studijní literatura:

Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007


Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Yia Allaway, Lia Leendertz, *Jak vypěstovat prakticky cokoli*, Euromedia Group, k.s. 2011

Halina Heitz: *Pokojové rostliny*, Jan Vašut s.r.o., listopad 2014

Jiří Rill: *Orchideje*, sun 2016

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

 <p>Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Šk. vzdělávací program: <i>Květinářské a aranžérské práce</i> Kód a název oboru vzd.: <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	---	--

<b>PŘEDMĚT</b>	<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		
<b>Název modulu:</b>	Péče o rostliny	<b>Kód modulu:</b>	ZHP/3/OV/M07
<b>Délka modulu:</b>	264 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2025
<b>Typ modulu:</b>	povinný	<b>Pojetí modulu:</b>	praktický
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Nejsou požadovány žádné odborné znalosti		
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Modul seznamuje žáky s celkovou péčí o rostliny. Zabývá se odstraňováním jednoletých a vytrvalých plevelů, hnojením rostlin, výběrem hnojiva a bezpečností aplikací, mulčováním, způsoby zálivky, prořezáváním a odřezáváním větví, řezem keřů, růží, množením rostlin a celkovou péčí o trávník. Obsahem modulu je také aranžování a poznávání běžných škůdců a chorob rostlin. Učivo úzce souvisí s ostatními odbornými předměty (floristika, květinářství, sadovnictví a základy zahradnické výroby). Žáci umí získat konkrétní informace pomocí digitálních nástrojů o aktuálních trendech v oblasti péče o rostliny</p>			
<p><b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětluje základní pojmy</li> <li>2. Rozlišuje druhy plevelů</li> <li>3. Prořezává stromy</li> <li>4. Pečuje o trávník a provádí podzimní údržbu trávníku</li> </ol>			
<p><b>Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lekce – Plevel</li> <li>2. lekce – Hnojení, BOZP</li> <li>3. lekce - Zálivka</li> <li>4. lekce – Základní způsoby prořezávání</li> <li>5. lekce – Množení rostlin</li> <li>6. lekce – Péče o trávník</li> <li>7. lekce – Choroby rostlin</li> <li>8. lekce - Škůdci</li> </ol>			
<p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Žáci pracují ve skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku, který používá názorně demonstrační a aktivizační metody. Jsou uplatňovány didaktické zásady, principy a používány učební pomůcky (předměty, obrázky, texty). Při výkladu je používána i multimediální učebna a příklady z praxe. Důraz je kladen zejména na individuální přístup k žákům.</p>			
<p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Výsledek 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svými slovy vyjádří základní pojmy</li> </ul>			



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír  
Kolder

Šk. vzdělávací program: *Květinářské a aranžérské práce*

Kód a název oboru vzd.: *41-52-E/01 Zahradnické práce*

Délka a forma studia: *tříleté denní studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem,  
kvalifikační úroveň EQF 3*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j: 3/VOŠ/08/2025*

- Aplikuje připravené postřikové směsi na porosty a dodržuje zásady BOZP

#### Výsledek 2:

- Roztřídí plevel
- Objasňuje pojem mulčování

#### Výsledek 3:

- Popíše postup u prořezávání stromů a prakticky předvede
- Rozdělí řez keřů podle doby kvetení

#### Výsledek 4:

- Popisuje péči o trávnik
- Prakticky předvede péči o trávnik

#### Postupy hodnocení:

- Hodnocení praktických dovedností
- Aktivita
- Ústní obhajoba
- Průběžné testy

#### Doporučená studijní literatura:


Malcolm Hillier: *Květiny, umění aranžování*, Slovart s.r.o. 2007

Ing. Tatiana Kuřková, CSc., *Velká kniha sušených rostlin*, Ottovo nakladatelství s.r.o. 2008

Miroslav Kalina: *Hnojení v zahradě*, Grada 2005

Pippa Greenwood: *Škůdci a choroby v zahradě*, Euromedia Group, k.s.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://cz.pinterest.com/pin>, [www.dumy.cz](http://www.dumy.cz)

 <p> <b> Vyšší odborná škola DAKOL  a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  735 72 Petrovice u Karviné 570</b> </p>	<p> <b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025</i> </p>	
--	--	--

## 8. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### a. *Personální podmínky*

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody sebeevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
  - koordinátor v oblasti ICT,
  - výchovná a metodická prevence,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
  - dalším studiem vysokoškolským,
  - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
  - e-learningovým studiem,
  - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.



Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Školní vzdělávací program:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Délka a forma studia:** tříleté denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025

## Personální zabezpečení tranzitního programu

### A. Metodik TP


- vede pravidelné schůzky s vybranými žáky;
- pracuje s vybranými žáky na základě principů plánování zaměřeného na člověka;
- sestavuje osobní profil žáka, zajišťuje a vytváří individuální plány pro žáky;
- podporuje žáka ve vytvoření vlastní představy o budoucím životě či pracovním uplatnění, rozvoje pracovních a sociálních dovedností;
- mapuje trh práce;
- vytipovává vhodné praxe pro žáka;
- vyhledává zaměstnavatele;
- dojednává schůzky se zaměstnavatelem a podmínky pro praxi;
- podporuje žáka při realizaci praxe na otevřeném či chráněném trhu práce;
- vyhodnocuje situace a plány žáka;
- spolupracuje s průvodcem TP;
- komunikuje s rodinou a dalšími podpůrnými osobami v okolí žáka.

### B. Průvodce TP

- poskytuje podporu žákovi při nábízení pracovních a sociálních dovedností;
- poskytuje podporu žákovi při výkonu praxe;
- pozoruje průběh práce žáka na praxi a snaží se vytipovat nejvhodnější postup práce;
- pomáhá žákovi získat dovednosti potřebné k samostatnému vykonávání pracovních úkolů;
- je odpovědný za poskytování adekvátní podpory žákovi v začleňování do kolektivu spolupracovníků; pomáhá žákovi rozvíjet jeho kontakty a komunikaci se zaměstnavatelem, nadřízenými a spolupracovníky;
- podporuje kolegy ve správném zadávání pracovních úkolů žákovi;
- podporuje žáka v osvojení dovednosti, které s prací souvisejí nepřímo;
- je odpovědný za sledování a zaznamenávání nedostatků a obtíží v průběhu praxe;
- ve spolupráci s metodikem navrhuje strategie řešení obtíží na pracovišti, sleduje a zaznamenává výsledky použité strategie.


### C. Vyučující žáka

- obsah i formy výuky plánuje se ohledem na cíle a principy tranzitního programu;
- klade důraz na nábízení dovedností, které žák prakticky využije v závislosti na konkrétním zaměření individuálního plánování (portfolia žáka);
- při plánování učebního pokroku žáka úzce spolupracuje s dalšími vyučujícími a se všemi aktéry tranzitního programu konkrétního žáka.

 <p> <b> Vyšší odborná škola DAKOL  a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  735 72 Petrovice u Karviné 570</b> </p>	<p> <b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025</i> </p>	
--	--	--

#### **D. Výchovný poradce**

- informuje zákonné zástupce o možnostech zapojení žáka do tranzitního programu spolupracuje s metodikem TP;
- poskytuje informace o školách, studijních oborech, přihlášce na SŠ a průběhu přijímacího řízení (termíny, odvolání, druhé kolo apod.), v případě, že se žák rozhodne pro další vzdělávání.

 <p><b> Vyšší odborná škola DAKOL  a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	--	--

### ***b. Materiální podmínky***

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s. r. o. Škola čítá 17 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 2 multimediální učebny . Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J. Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, škola v Orlové zatím knihovnu zřízenou nemá. Učebnice pro potřeby žáků k jednotlivým předmětovým oborům mají uloženy vyučující ve svých kabinetech. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična a venkovní hřiště.

Teoretická výuka je zajišťována v učebnách školy v Orlové.

Odborný výcvik oboru vzdělání *květinářské a aranžérské práce* je realizován v dílnách (odborných učebnách) v budově školy v Orlové a také ve venkovních prostorách školy DAKOL – atrium a zahrada kde je vybudován i skleník.

#### **Technicko-materiální zabezpečení tranzitního programu (včetně zajištění bezpečnosti)**

- a) Ochranné pomůcky související s průběhem praxí
- b) Kancelářské potřeby (papíry různých formátů pro plánování žáka – MAPA, CESTA...;pastelky, fixy, křidy, kancelářské složky a další dle potřeby).

#### **Další prostory**

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.




Vyšší odborná škola DAKOL  
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  
735 72 Petrovice u Karviné 570

**Zřizovatel:** Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  
**Školní vzdělávací program:** Květinářské a aranžérské práce  
**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Délka a forma studia:** tříleté denní studium  
**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3  
**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025

*Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:*

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
<b>Pavilon A</b> 3 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC (37 ks) 3 učebny vybavených standardně s AVT 1 multimediální učebna 1 jazyková učebna s PC a AVT	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory.
<b>Pavilon B</b> 6 učeben vybavených standardně s AVT	Školní tabule, katedra, lavice, židle.
<b>Pavilon C</b> 4 učebny vybavených standardně s AVT 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 1 odborná učebna pro gastro a služby 2 odborné učebny pro obor Reprodukční grafik	Školní tabule, katedra, lavice, židle. Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.
<b>Pavilon D</b> 2 odborné učebny pro výuku oboru zahradnické práce 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 3 učebny pro strojírenské obory	Odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání.  Tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor, AVT, stroje a zařízení,
<b>Pavilon T</b> 1 tělocvična	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 <p><b> Vyšší odborná škola DAKOL  a Střední škola DAKOL, o.p.s.,  735 72 Petrovice u Karviné 570</b></p>	<p><b>Zřizovatel:</b> Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder  <b>Školní vzdělávací program:</b> <i>Květinářské a aranžérské práce</i>  <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> <i>41-52-E/01 Zahradnické práce</i>  <b>Délka a forma studia:</b> <i>tříleté denní studium</i>  <b>Stupeň vzdělání:</b> <i>střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3</i>  <b>Datum platnosti ŠVP:</b> <i>od 1. 9. 2025, č.j.: 3/VOŠ/08/2025</i></p>	
--	--	--

## 9. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s UOV spolupracuje s těmito sociálními partnery regionu:

Květinová síň – sklo, porcelán, provozovna Karviná  
DARO – flor Květinářství, provozovna Dolní Lutyně  
Květinovka Lenka Škutíková – provozovna Karviná

- a) Při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- b) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří akce odborně řídí. Z jednotlivých akcí pak pořizují zprávy a své závěry šíří napříč předmětovými komisemi.
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.