



**Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**66-41-L/01      Obchodník (model L0+H)**



**Střední odborné učiliště  
DAKOL, s. r. o.**

**Školní vzdělávací program:** *Obchodník*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 66-41-L/01 *Obchodník (model L0 + H)*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/SOU/04/2022*

## 1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa školy:**

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.  
735 72 Petrovice u Karviné 570

**Zřizovatel:**

Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

**Název školního  
vzdělávacího programu:**

**Obchodník**

**Kód a název vzdělání:**

66-41-L/01 Obchodník (model L0 + H)

**Stupeň poskytovaného vzdělání:**

střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**Délka a forma studia:**

čtyřleté denní studium

**Jméno ředitele:**

**Mgr. Vladimír Kolder**

**Kontakty pro komunikaci se školou:**

**tel:** 595 391 022, **fax:** 595 391 037, **e-mail:** [kaniova.lenka@dakol-karvina.cz](mailto:kaniova.lenka@dakol-karvina.cz)

**web:** <http://www.dakol-karvina.cz>

**Platnost ŠVP:**

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/SOU/04/2022

## 2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>                                                 | <b>2</b>  |
| <b>2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP .....</b>                                                      | <b>5</b>  |
| 3.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI .....                                              | 5         |
| 3.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA .....                                                   | 5         |
| 3.3 ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA .....                                                   | 6         |
| <b>4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                             | <b>8</b>  |
| 4.1 PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU .....                                                  | 8         |
| 4.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU .....                                      | 8         |
| 4.3 ORGANIZACE VÝUKY .....                                                                | 8         |
| 4.4 HODNOCENÍ, KLASIFIKACE .....                                                          | 9         |
| 4.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..... | 11        |
| 4.6 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                      | 14        |
| 4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE .....             | 15        |
| <b>5 UČEBNÍ PLÁN .....</b>                                                                | <b>16</b> |
| <b>6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....</b>                        | <b>19</b> |
| <b>7 UČEBNÍ OSNOVY .....</b>                                                              | <b>20</b> |
| Český jazyk .....                                                                         | 20        |
| 1. cizí jazyk .....                                                                       | 29        |
| 2. cizí jazyk .....                                                                       | 35        |
| Literární výchova .....                                                                   | 39        |
| Občanská nauka .....                                                                      | 43        |
| Základ přírodních věd .....                                                               | 50        |
| (biologie a ekologie, fyzika, chemie) .....                                               | 50        |
| Matematika .....                                                                          | 58        |
| Semínář cizojazyčný .....                                                                 | 70        |
| Tělesná výchova .....                                                                     | 73        |
| Informační a komunikační technologie .....                                                | 77        |
| Obchodní provoz .....                                                                     | 98        |
| Zbožiznalství .....                                                                       | 115       |



**Střední odborné učiliště  
DAKOL, s. r. o.**

**Školní vzdělávací program:** *Obchodník*

**Kód a název oboru vzdělávání:** 66-41-L/01 *Obchodník (model L0 + H)*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/SOU/04/2022*

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Komunikace</i> .....                                                         | 130        |
| <i>Odborný výcvik</i> .....                                                     | 134        |
| 7.1    MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....                           | 143        |
| 7.2    PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                | 144        |
| <b>8    CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI (SOCIÁLNÍMI) PARTNERY</b> ..... | <b>145</b> |
| <b>9    ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b> .....                                 | <b>146</b> |

### 3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

#### 3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Obsah vzdělávání oboru Obchodník vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor 66-41-L/01 Obchodník a z Rámcového vzdělávacího programu 66-51-H/01 Prodavač. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem oboru. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné učivo, předměty povinné i volitelné.

Obor Obchodník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem Prodavač, dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Studium se zaměřuje na znalosti a dovednosti žáka převážně z oblasti prodeje, žák umí upravit a připravit zboží různého sortimentu k prodeji, umí předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci, pracovat s pokladnou, vyřídit hotovostní i bezhotovostní platbu.

Absolvent oboru se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží, například jako obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, odbytář, zásobovač zbožíznalec, vedoucí úseku prodeje. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku, používat cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální agendy podniku

#### 3.2 Klíčové kompetence absolventa

- a) **Kompetence k učení** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- b) **Kompetence k řešení problémů** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- c) **Komunikativní kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- d) **Personální a sociální kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury;
- f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;

- g) **Matematické kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi;
- h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

### 3.3 Odborné kompetence absolventa

- a) **Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:
- Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
  - Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
  - Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
  - Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče);
  - Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi:
- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
  - Dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
  - Dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
- Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
  - Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
  - Efektivně hospodařili s finančními prostředky;
  - Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Zajišťovat obchodní činnost podniku**, tzn. aby absolventi:
- Orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách tržních subjektů;
  - Byli připraveni na vedení obchodních jednání, smluvně zajišťovali nákup a prodej výrobků a služeb;
  - Byli připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležité dokumentace;
  - Prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží a výsledků hlavní činnosti, aplikovali marketingové přístupy, zajišťovali přepravu a kontrolu plnění smluvních podmínek;

- Vedli evidenci a obchodní dokumentaci;
  - Zajišťovali profesní marketingové činnosti;
  - Poskytovali informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávali zboží různého sortimentu;
  - V komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky psychologie prodeje;
  - Poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka;
  - Komunikovali se zahraničními partnery ústně i písemně ve dvou cizích jazycích;
  - Uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery.
- e) Zajišťovat typické podnikové činnosti**, tzn. aby absolventi:
- Organizovali a evidovali zásobovací činnost;
  - Zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
  - Zajišťovali základní personální činnosti;
  - Vedli podnikovou administrativu.
- f) Efektivně hospodařit s finančními prostředky**, tzn. aby absolventi:
- Orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry;
  - Prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním i bezhotovostním platebním stykem;
  - Sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen;
  - Orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost;
  - Vypočítávali a odváděli zákonné odvody;
  - Sestavovali platební kalendář; vedli účetnictví.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 4.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání a zdravotní způsobilost. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky na ZŠ a výsledky JPZ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní. Dosažené studijní výsledky na ZŠ i JPZ jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem. Posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

### 4.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

ŠVP oboru Obchodník se uskuteční dle RVP, státem schválený a daný pedagogický dokument, dle něhož v konečné fázi jsou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v obchodním provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

**Metody, formy a postupy** ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů, jejich zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů, samostatné práce žáků. Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, využívání projektových metod výuky. Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody, projekty apod.

### 4.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončené maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu. Odborný výcvik probíhá cyklicky – je stanoven pro každý ročník.

Odborná praxe probíhá ve 3. ročníku – 2 týdny ve 2. pololetí a 2 týdny ve 4. ročníku v měsíci prosinec.

Během studia jsou zařazeny do výuky povinné moduly (kurzy), které musí žáci absolvovat v jednotlivých ročnících.

**Podmínkou postupu do vyššího ročníku je mimo jiné i absolvování těchto povinných modulů (kurzů):**

1. ročník: Adaptační kurz
2. ročník: Dárkové balení – aranžování
3. ročník: Marketingová strategie
4. ročník: Finanční gramotnost

#### **4.4 Hodnocení, klasifikace**

Klasifikace se řídí „Pravidly pro hodnocení“, který je součástí pedagogické dokumentace dle ISO 9001 a jehož zkrácenou podobu uvádíme:

##### **Zásady klasifikace**

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník ( dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

##### **Stupně hodnocení klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka ve společenskovedních (všeobecných) a odborných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

##### **Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace společenskovedních ( všeobecných) a odborných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

## Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- c) analýzou výsledků činnosti žáka
- d) konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky poradenských zařízení a zdravotnických služeb
- e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

### Podrobnosti hodnocení

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil. Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit vždy na začátku školního roku.

V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů každý učitel stanoví počet povinných písemných prací. Žák je za klasifikační období hodnocen, jestliže má max. 30% absenci.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, nejpozději na konci hodiny.

Předepsané kontrolní práce probíhají podle stanoveného harmonogramu. Učitel je povinen vést evidenci klasifikace v elektronické podobě v programu BAKALÁŘ.

### Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

### Hodnocení chování žáka

Hodnocení navrhuje třídní učitel a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Užívá se třístupňová klasifikace – velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé.

V procesu rozhodování je důsledně dodržován princip individuálního přístupu.

**Pozn.:** *Vymezení náplně hodnocení znalostí a dovedností je uvedeno v kapitole Učební osnovy v jednotlivých předmětech v oblastech společenskovědních a odborných znalostí.*

#### **4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

*Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné*

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

**Individuální vzdělávací plán** je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu

celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

### **Plán pedagogické podpory / PLPP /**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhne další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

**Školní poradenské pracoviště naší školy** je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Nadaní žáci jsou motivováni učiteli jednotlivých předmětů, zúčastňují se různých soutěží, olympiád, které umožňují srovnání v regionálním i národním měřítku.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

**Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje se SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

#### 4.6 Způsob ukončení vzdělávání

- Ve 3. ročníku pro obor kategorie H naplnění požadavků plnohodnotné závěrečné zkoušky dle jednotných zadání;
- Ve 4. ročníku složením maturitní zkoušky v oboru vzdělání kategorie L0 (opět za podmínek pro konání maturitní zkoušky jako v ostatních maturitních oborech).
- Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníku, kteří prospěli na konci druhého pololetí ze všech povinných vyučovacích předmětů. Hodnocení žáků bude dokončeno nejpozději před zahájením ústní zkoušky závěrečných zkoušek v daném období.
- Studium ve 4. ročníku je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Maturitní zkouška má dle současného školského zákona a jeho novelizace dvě části, společnou a profilovou.

##### Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má dle současného školského zákona a jeho novelizace dvě části, společnou a profilovou.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

##### Společná část maturitní zkoušky:

Skládá se ze tří zkoušek:

- a) českého jazyka/DT
- b) cizího jazyka/DT nebo z matematiky/DT

##### Profilová část maturitní zkoušky

Skládá se ze 5 povinných zkoušek.

Klade důraz na odborné znalosti absolventa a možnosti jeho uplatnění na trhu práce nebo dalšího studia.

1. **Český jazyk a literatura** – jedná se o zkoušku konanou ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí
2. **Cizí jazyk** – jedná se o zkoušku konanou ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí (pokud nekonal zkoušku z matematiky)
3. **Obchodní provoz** - jedná se o ústní zkoušku z odborných předmětů zaměřených na obchod a služby (obchodní provoz, zbožíznalství)
4. **Ekonomika** - jedná se o ústní zkoušku z odborných předmětů zaměřených na ekonomiku (ekonomika, účetnictví)
5. **Praktická zkouška** – jedná se o 2 denní písemnou a praktickou zkoušku z odborných předmětů a odborného výcviku a její obhajoba před maturitní komisí, (první den probíhá písemnou formou v prostorách školy, druhý den probíhá praktickou formou u smluvní organizace).

#### **4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb.

Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

## 5 UČEBNÍ PLÁN

| <b>Oboru vzdělání: Obchodník</b><br><b>podle RVP 66-41-L/01 Obchodník (model I0 + H)</b><br><b>denní studium</b> |                                          |                  |                  |                  |                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>                                                                    | <i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i> |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>1. Předměty povinného základu</b>                                                                             | <b>zkratka</b>                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>celkem</b> |
| <b>Všeobecné vzdělávací předměty</b>                                                                             |                                          |                  |                  |                  |                  |               |
| Český jazyk                                                                                                      | ČJ                                       | 2                | 2                | 2                | 2                | 8             |
| První cizí jazyk                                                                                                 | CJ 1                                     | 3                | 3                | 3                | 3                | 12            |
| Druhý cizí jazyk                                                                                                 | CJ 2                                     | 2                | 2                | -                | -                | 4             |
| Literární výchova                                                                                                | LV                                       | 1                | 1                | 1                | 2                | 5             |
| Občanská nauka                                                                                                   | ON                                       | 1                | 1                | 2                | 1                | 5             |
| Základy přírodních věd                                                                                           | ZPV                                      | 2                | 2                | -                | -                | 4             |
| Matematika                                                                                                       | M                                        | 3                | 2                | 2                | 3                | 10            |
| Tělesná výchova                                                                                                  | TV                                       | 2                | 2                | 2                | 2                | 8             |
| Informační technologie                                                                                           | IT                                       | 2                | 1                | 1                | -                | 4             |
| Seminář CJ 1/M                                                                                                   | SCJ 1/Ms                                 | -                | -                | -                | 1                | 1             |
| <b>Celkem VVP</b>                                                                                                |                                          | <b>18</b>        | <b>16</b>        | <b>13</b>        | <b>14</b>        | <b>61</b>     |
| <b>Odborné předměty</b>                                                                                          |                                          |                  |                  |                  |                  |               |
| Účetnictví                                                                                                       | UČ                                       | -                | 1                | 2                | 2                | 5             |
| Ekonomika                                                                                                        | E                                        | 2                | 2                | 2                | 2                | 8             |
| Obchodní provoz                                                                                                  | ObPr                                     | 2                | 2                | 2                | 1                | 7             |
| Zbožiznalství                                                                                                    | ZBo                                      | 2                | 2                | 2                | 2                | 8             |
| Komunikace                                                                                                       | KOM                                      | 2                | 1                | -                | -                | 3             |
| Odborný výcvik                                                                                                   | OV                                       | 6                | 10               | 10               | 10               | 36            |
| <b>Celkem OP</b>                                                                                                 |                                          | <b>14</b>        | <b>18</b>        | <b>18</b>        | <b>17</b>        | <b>67</b>     |
| <b>Celkem povinného základu</b>                                                                                  |                                          | <b>32</b>        | <b>33</b>        | <b>31</b>        | <b>32</b>        | <b>128</b>    |
| <b>Odborná praxe</b>                                                                                             | <b>OPx</b>                               |                  |                  | <b>2 týdny</b>   | <b>2týdny</b>    | <b>4týdny</b> |

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ zařadit do předmětu ON, „Člověk a svět práce“ do předmětu Komunikace, „Informační a kom. technologie“ zařadit do předmětu IT, „Člověk a životní prostředí“ realizovat průřezově v předmětech.

### Povinné školní akce v průběhu 4letého studia:

- |                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| 1. ročník – adaptační kurz                     | až 3 dny |
| 2. ročník – kurz dárkového balení - aranžování | až 5 dnů |
| 3. ročník – lyžařský výcvikový kurz            | až 5 dnů |
| 4. ročník – kurz finanční gramotnosti          | až 5 dnů |

### Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

| akce/ročník                   | I.        | II.       | III.      | IV.       |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32        | 32        | 32        | 32        |
| Časová rezerva                | 7         | 7         | 5         | 2         |
| Odborná praxe                 | 0         | 0         | 2         | 2         |
| Kurzy                         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Maturitní zkouška             | 0         | 0         | 0         | 1         |
| <b>Celkem týdnů</b>           | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>38</b> |

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 128, maximální 140. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem)



Střední odborné učiliště  
DAKOL, s. r. o.

**Školní vzdělávací program:** Obchodník

**Kód a název oboru vzdělávání:** 66-41-L/01 Obchodník (model L0 + H)

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

### **Nepovinně volitelné vzdělávací programy**

Od školního roku 2012/2013 jsou zařazeny vzdělávací programy k přípravě na novou maturitní zkoušku s následujícím rozvržením:

4. ročník: Příprava na maturitu z anglického jazyka  
Příprava na maturitu z matematiky

#### Příprava na maturitu z cizího jazyka a matematiky

Vzdělávací programy k přípravě na novou maturitu jsou vytvořeny v souladu s ŠVP pro kombinovanou formu výuky s využitím e-learningových metod. Moduly byly sestaveny tak, aby odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků spojených s požadavky nové maturity z cizích jazyků.



**Střední odborné učiliště**  
**DAKOL, s. r. o.**

**Školní vzdělávací program:** Obchodník  
**Kód a název oboru vzdělávání:** 66-41-L/01 Obchodník (model L0 + H)

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

## 6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

| RVP                                  |                                        |              | ŠVP                    |                              |              |
|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------------|------------------------------|--------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyuč. hodin za studium |              | Vyučovací předmět      | Počet vyuč. hodin za studium |              |
|                                      | týdenních                              | celkový      |                        | týdenních                    | celkový      |
| <b>Jazykové vzdělávání:</b>          |                                        |              |                        |                              |              |
| český jazyk                          | 5                                      | 160          | Český jazyk            | 8                            | 256          |
| cizí jazyky                          | 16                                     | 512          | První cizí jazyk       | 12                           | 384          |
|                                      |                                        |              | Druhý cizí jazyk       | 4                            | 128          |
| <b>Estetické vzdělávání</b>          | 5                                      | 160          | Literární výchova      | 5                            | 160          |
| <b>Společenskovední vzdělávání</b>   | 5                                      | 160          | Občanská nauka         | 5                            | 160          |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>       | 4                                      | 128          | Základy přírodních věd | 4                            | 128          |
| <b>Matematické vzdělávání</b>        | 10                                     | 320          | Matematika             | 10                           | 320          |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>         | 8                                      | 256          | Tělesná výchova        | 8                            | 256          |
| <b>Vzdělávání v ICT</b>              | 4                                      | 128          | Informační technologie | 4                            | 128          |
| <b>Ekonomika služeb</b>              | 13                                     | 416          | Ekonomika              | 8                            | 256          |
|                                      |                                        |              | Účetnictví             | 5                            | 160          |
| <b>Obchodní provoz</b>               | 11                                     | 352          | Obchodní provoz        | 7                            | 224          |
|                                      |                                        |              | Odborný výcvik         | 4                            | 128          |
| <b>Zbožiznalství</b>                 | 11                                     | 352          | Zbožiznalství          | 8                            | 256          |
|                                      |                                        |              | Odborný výcvik         | 3                            | 96           |
| <b>Komunikace ve službách</b>        | 3                                      | 96           | Komunikace             | 3                            | 96           |
| <b>Disponibilní hodiny</b>           | 33                                     | 1 056        | Semináře CJ1/M         | 1                            | 32           |
|                                      |                                        |              | Odborný výcvik         | 29                           | 928          |
| <b>Celkem</b>                        | <b>128</b>                             | <b>4 096</b> | <b>Celkem</b>          | <b>128</b>                   | <b>4 096</b> |
| <b>Odborná praxe</b>                 | 4 týdny                                |              | <b>Odborná praxe</b>   | 4 týdny                      |              |
| <b>Kurzy</b>                         | 0 týdnů                                |              | <b>Kurzy</b>           | 4 týdny                      |              |

## 7 UČEBNÍ OSNOVY

### Jazykové vzdělávání

| název předmětu: | Český jazyk |     |      |     |        |
|-----------------|-------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.          | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2           | 2   | 2    | 2   | 8      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace v mluvené i psané podobě.
- Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, adekvátní užívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě, dále pak využívání jazyka jako nástroje myšlení.
- Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu.

### Charakteristika učiva

- Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace, kulturní přehled
- 1. ročník – 4 ročník 2h. týdně
- Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění /tj. žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou vyjádřit hlavní myšlenku, dále zhodnotí text z hlediska formálního, obsahového i stylistického/, žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů.
- Vytvoření přehledu o kulturním vývoji ve společenském kontextu, čímž se teoreticky podloží literární výchova.

### Pojetí výuky

- Práce s textem – analýza a syntéza, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.
- Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.
- Delší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány většinou jako domácí individuální práce, ve škole prezentovány ústní formou, konstruktivně hodnoceny učitelem i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
- Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva budou užívány autodidaktické metody, při práci s delším textem problémová výuka.
- Při práci s tématy z oblasti kultury využití audiovizuální techniky aj. pomůcek.
- Exkurze, knihovny, výstavy, návštěvy kulturních akcí, vlastní prezentace, soutěže školní a mimoškolní.
- Úzké sepětí s předměty dějepis a občanská nauka, které pomáhají vytvořit společensko-politicko-kulturní přehled, s psychologií zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikace, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla daná kánonem

literárních děl závazným k ÚMZ, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru.

## Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor.
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou.
- Zvlášť je oceňována originalita při řešení otevřených úloh, zpracovávání slohových témat.
- Po ukončení každého tematického celku test, pololetní a závěrečné didaktické testy a strukturované práce.
- Průběžně stylistická cvičení, samostatné práce a prezentace.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### - Občan v demokratické společnosti

Žák chápe základní **Dominantní je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat:**

principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí.

Rozvíjí svou osobnost, zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby dokázal hovořit o své představě budoucího povolání a respektoval realitu, dokázal se dobře prezentovat, měl by se naučit vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pochopit je a srovnávat, vyvodit z nich závěr. Měl by zvládnout odpovědět na inzerát, vytvořit útvary administrativního stylu (životopis, motivační dopis, žádost o místo), měl by zvládnout komunikaci se zaměstnavatelem (sdělit vhodně svůj názor, odpovídat jasně na otázky, klást otázky, argumentovat). Jako budoucí odborník by se měl orientovat v odborné terminologii svého oboru.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k chápání souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, žák by si měl uvědomit jaký vliv má prostředí na jeho zdraví a život, měl by také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, měl by mít přehled o způsobech ochrany přírody, sám by měl uplatňovat šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Toto PT v českém jazyce vede žáka k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, žák by měl být schopen na toto téma samostatně mluvit i napsat krátký text. Environmentální tematika je zahrnuta v textech odborného, populárně naučného i publicistického stylu.

### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k využívání techniky především k získávání nových a potřebných informací a jejich zpracování různými formami. Měl by si uvědomit, že technika je pomocníkem ve studiu i v práci. Žák by měl zvládnout napsat srozumitelný e-mail, sms, referát, vytvořit prezentaci. Měl by umět vyhledat význam slov v internetovém slovníku, měl by umět opravit pravopis ve vlastním textu.

**Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:**

- **K učení:** žák ovládá proces efektivního učení, dokáže vybrat vhodný způsob, metodu či strategii, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání. Zvládá vyhledat a roztřídit informace, pochopit je a propojit a pak efektivně využít jak v procesu samotného učení, tak při tvůrčí činnosti i v praktickém životě.  
Dokáže samostatně zpracovat výpisky a na jejich základě vytvořit samostatný text v podobě referátu. Dokáže také vysvětlit smysl toho, proč si různé druhy poznatků osvojuje a k čemu je použije.
- **Pracovní kompetence:** je schopen využít znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. V souvislosti s pracovní činností si uvědomuje nutnost ochrany zdraví svého i jiných lidí, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.  
Orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl, ale i rizika podnikání.
- **Komunikativní kompetence:** žák se snaží o výstižné a věcně správné vyjádření, dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a kultivovaně v mluveném i písemném projevu. K obhajobě používá argumenty. Dokáže naslouchat a rozumět promluvám druhých lidí. Rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji. Svých komunikativních dovedností využívá k vytváření dobrých vztahů mezi lidmi a ke kvalitní spolupráci. Umí využít komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- **Kompetence k řešení problému:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, dokáže problém pochopit, hledat jeho příčiny i vhodné varianty řešení, chápe, co je důsledkem problému. Osvědčené postupy pak umí aplikovat v podobných situacích. Snaží se myslet kriticky, dokáže zhodnotit výsledky svých činů.  
Rozpozná konflikt mezi postavami v textu, pojmenuje ho, uvede podobnost z reálného života, navrhne, jak by ho řešil. Uvědomuje si, co je příčinou konfliktu, jaký má konflikt následky a jaké důsledky z něj vyplývají.
- **Občanské kompetence:** žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí.  
Zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.
- **Personální a sociální kompetence:** žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a také taktně kritizovat; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Je také veden k tomu, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## Doporučená literatura a pomůcky

Pravidla českého pravopisu  
Mapa české gramatiky  
Didaktis, Maturita 2020/2021  
Pracovní listy, didaktické testy CERMAT  
Interaktivní pracovní listy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet hodin | Tematický celek                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 256         |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vrstvy národního jazyka, rozlišuje spisovné a hovorové tvary slov, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty;</li> <li>- je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu a vhodně je využívá v komunikativních situacích;</li> <li>- je seznámen se základními normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, dokáže s nimi samostatně pracovat, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i na internetu;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách, rozlišuje média, jejich produkty a vliv na společnost;</li> </ul> |             | <b>1. Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení</b>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady spisovné výslovnosti a uplatňuje je v řeči, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu interpretovat;</li> <li>- rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |             | <b>2. Zvuková stránka jazyka a jeho ortoepické normy</b>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj písma,</li> <li>- uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu / mě – mně, ě – je, i – y, velká písmena, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny, interpunkce/;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | <b>3. Grafická stránka jazyka, pravopis a interpunkce</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek;</li> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jazykové prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba;</li> <li>- rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, cizí slovo nahradí českým ekvivalentem;</li> </ul>                                                                                            |             | <b>4. Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, synonyma, antonyma...</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná funkční styly a jejich typické znaky, útvary, v textu rozpozná specifika, nalezne a pojmenuje jazykové prostředky, rozliší, který slohový postup je v textu dominantní,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <b>5. Komunikace, stylistika, funkční styly, postupy, útvary, slohotvorní činitelé</b> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin | Tematický celek                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| pojmenuje slohový útvar, sám je používá a kombinuje;<br>- zná slohotvorné činitele a je si vědom jejich vlivu;<br>orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;                                                                                                          |             |                                                                              |
| - zná základní znaky a útvary prostě sdělovacího stylu, jazykové prostředky;<br>- je seznámen s formální úpravou dopisů – osobních i úředních;<br>- sestaví krátké funkční informativní útvary/zprávu a oznámení/;<br>- běžně používá e-mail;                                 |             | <b>6. Styl prostě sdělovací, telefon, mail, styk s úřady, administrativa</b> |
| - samostatně vytváří vlastní text příběhu;<br>- analyzuje umělecké a neumělecké texty, rozpozná prvky oživující text, sám je dokáže použít;                                                                                                                                   |             | <b>7. Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu</b>      |
| - rozlišuje slovní druhy, vyhledá a opraví morfologické nedostatky, dokáže vysvětlit, proč je daný tvar správný;<br>- při tvorbě vlastních textů využívá aktivně znalostí z tvarosloví;                                                                                       |             | <b>8. Morfologie/ slovní druhy, gramatické kategorie, tvary/</b>             |
| - žák si uvědomuje souvislost mezi ŮLS a literaturou ve starověku, vysvětlí základní pojmy, doloží příkladem, vypráví obsahy mýtů, uvědomuje si podobnost nejstarších textů různých civilizací a vliv náboženství na myšlení lidí i kulturu, dokáže doložit konkrétním dílem; |             | <b>9. Starověká kultura</b>                                                  |
| - chápe vliv křesťanství na život a kulturu středověkého člověka, rozlišuje texty náboženské a světské, vysvětluje základní pojmy a souvislosti, rozlišuje realitu a nadsázku;                                                                                                |             | <b>10. Kultura ve středověku</b>                                             |
| - dokáže vysvětlit příčiny zásadní změny myšlení v renesanci, zná základní znaky směru a doloží je příkladem z konkrétního díla;                                                                                                                                              |             | <b>11. Přínos renesance</b>                                                  |
| - chápe historický význam husitství pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;                                                                                                                                                                    |             | <b>12. Husitství – pokrok či úpadek</b>                                      |
| - charakterizuje dobu vzniku baroka a jeho základní znaky;                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>13. Baroko ve světě a u nás</b>                                           |
| - chápe historický význam NO pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;                                                                                                                                                                           |             | <b>14. Národní obrození</b>                                                  |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin | Tematický celek                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní způsoby tvoření slov v češtině a způsoby jejího obohacování;</li> <li>- popíše, jak bylo slovo utvořeno/ kořen, předpona, přípona, základové slovo a slovotvorný základ/;</li> <li>- vysvětlí význam slova v daném kontextu, posoudí vhodnost jeho použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | <b>15. Slovní zásoba a její změny</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže různými způsoby pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby;</li> <li>- na základě četby i vlastních zkušeností, po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě;</li> <li>- porovná popis prostý s popisem uměleckým;</li> <li>- je seznámen se základními popisnými útvary ve stylu odborném / odborný popis přístroje, návod k použití, popis pracovního postupu/;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | <b>16. Popis a charakteristika</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větné členy a vztahy mezi nimi, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce;</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě;</li> <li>- posoudí kompozici věty, použitou slovní zásobu, vhodnost použití spojovacích výrazů, slovosled, je schopen odstranit nedostatky/ vazby, spojovací výrazy, příp. slovosled/;</li> <li>- uspořádá text podle logické návaznosti, je schopen smysluplně doplnit chybějící část textu, odhadne pokračování, případně předchozí část či nadpis;</li> <li>- je schopen vytvořit delší souvislý text tak, aby byl srozumitelný a přehledný, a rozčlenit ho, reprodukuje text;</li> <li>- rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd.;</li> </ul> |             | <b>17. Syntax a lexikologie</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v textech pravidla pravopisu, najde a odstraní pravopisný i morfologický nedostatek, odůvodní správnost;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <b>18. Pravopis a morfologie</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje romantismus jako umělecký směr i postoj k životu, časově zařadí, srovná s dnešním pojetím romantiky, má přehled o světových i českých autorech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>19. Romantismus</b>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje umělecký směr, vysvětlí znaky a doloží příkladem, rozlišuje druhy realismu, zná vybrané české i světové autory;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>20. Realismus</b>                  |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet hodin | Tematický celek                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zaměření generací působících ve 2. pol. 19. století, najde stejné znaky a základní odlišnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <b>21. Umělecká seskupení v 2. pol. 19. stol.</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní znaky stylu, pracuje s odbornou terminologií;</li> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu /popisný i výkladový/, odborný popis, výklad, referát;</li> <li>- je schopen vyjadřovat se adekvátním způsobem o svých profesních záležitostech; napíše správně citaci a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>- dokáže zpracovat z odborného textu výtah, anotaci, resumé;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>22. Odborný styl</b>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíly mezi typy mediálního sdělení, chápe jejich funkci, dokáže identifikovat jejich postupy, jazykové a jiné prostředky;</li> <li>- dokáže uvést příklady, jak média a digitální komunikace ovlivňují mezilidskou komunikaci;</li> <li>- uvádí příklady různých druhů mediálních produktů;</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> <li>- je schopen kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a zvládá ověřit jejich hodnověrnost, rozpozná fake news;</li> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar /zpráva, reportáž/;</li> <li>- získává a zpracovává informace z textu, je schopen transformovat text do jiné podoby;</li> <li>- kriticky posoudí a interpretuje účinky textu;</li> <li>- snaží se formulovat vlastní názory a podpořit je vhodnými argumenty /komentář/;</li> </ul> |             | <b>23. Média a mediální sdělení, publicistický styl</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky;</li> <li>- prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | <b>24. Rétorika</b>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině,</li> <li>- je schopen správně a logicky rozčlenit text,</li> <li>- dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít / citace, parafráze/;</li> <li>- rozezná metatext;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | <b>25. Syntax a výstavba komunikátu</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě užívá pravopisných a morfologických norem, orientuje se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | <b>26. Pravopis a morfologie</b>                        |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin | Tematický celek                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| v normativních příručkách knižních i elektronických;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |
| - uvědomuje si změny ve společnosti a jejich vliv na kulturu, vysvětluje znaky nových uměleckých směrů, doloží příkladem;                                                                                                                                                                                                                            |             | 27. Nové umělecké směry                          |
| - vysvětluje pojmy symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchismus, zná základní představitele, pozná v textu typické příklady, snaží se vyložit;                                                                                                                                                                                                |             | 28. Umělecká seskupení z přelomu 19/20 st.       |
| - obecně zná historické souvislosti/ příčina, záminka, průběh, vítězství, důsledky/, chápe negativní postoj Čechů k válce, vysvětlí, co je ztracená generace, má přehled o základních dílech s válečnou tematikou v české i světové literatuře;                                                                                                      |             | 29. 1. světová válka v kultuře                   |
| - vysvětluje znaky nových uměleckých směrů /proletářské umění, poetismus, surrealismus/;                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 30. Meziválečné období v poezii                  |
| - orientuje se ve vrstvách národního jazyka;<br>- dokáže popsat vývoj jazyka a písma, uvědomuje si současné tendence ve vývoji jazyka, vyjmenuje příbuzné slovanské jazyky;                                                                                                                                                                          |             | 31. Národní jazyk, vývoj jazyka, příbuzné jazyky |
| - ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační strategie, v rozhovoru respektuje partnera, vhodně užívá i neverbálních prostředků, dokáže interpretovat mluvený i psaný text, využívá emocionalitu, chápe použití postojů neutrálních, negativních i pozitivních; rozpozná v projevu ironii a nadsázku, chápe obrazné pojmenování a umí ho použít; |             | 32. Řeč, chování a komunikace                    |
| zná a používá při tvorbě textů základní znaky daného stylu;<br>sestaví základní útvary administrativního stylu / strukturovaný životopis, žádost o místo, motivační průvodní dopis/;<br>je schopen komunikovat s úřady, ví, jak se prezentovat při přijímacích pohovorech;                                                                           |             | 33. Administrativní styl /projekt/               |
| rozpozná umělecký styl, jednotlivé žánry, má přehled o slohových postupech;<br>vystihne základní znaky analyzovaného uměleckého díla, vystihne rozdíly mezi různými uměleckými texty;                                                                                                                                                                |             | 34. Umělecký styl                                |
| rozpozná v textu pravopisné, tvaroslovné i syntaktické nedostatky a dokáže je opravit, sám těchto vědomostí využívá při tvorbě vlastních textů;                                                                                                                                                                                                      |             | 35. Pravopis, morfologie a syntax, lexikologie   |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                          | Počet hodin | Tematický celek                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| adekvátně využívá jazykových prostředků, dokáže pracovat s různými významy slov;                                                                                                          |             |                                                  |
| dokáže využít poznatků ze stylistiky a jazykovědy při psaní vlastních textů na daná témata / příprava k PMZ/;                                                                             |             | <b>36. Tvoření vlastních textů</b>               |
| orientuje se v historických souvislostech, zná základní témata, která se v literatuře české i světové objevují, dokáže vysvětlit proč, rozlišuje beletrii, naučnou literaturu, dokument;  |             | <b>37. II. světová válka v literatuře</b>        |
| vysvětlí příčinu rozdělení kultury na oficiální a neoficiální, uvádí základní témata, která lze publikovat, uvědomuje si nutnost schopnosti čtenáře „číst mezi řádky“, zná představitele; |             | <b>38. Témata české oficiální tvorby</b>         |
| vysvětlí termíny samizdat a exilová literatura, disident, ideologická závadnost, zná základní představitele;                                                                              |             | <b>39. Neoficiální kultura</b>                   |
| má přehled o trendech literatury, filmu, televizní tvorbě a divadla, dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými literárními žánry;                                                        |             | <b>40. Populární umění posledních desetiletí</b> |
| pracuje s knihou dle vlastního výběru, rozlišuje dějové linie i kompozici textu, formu vyprávění, dějové a popisné pasáže, charakterizuje jazyk, interpretuje text;                       |             | <b>41. Čtenářská dílna</b>                       |
| je připraven složit PMZ z ČJL, má obecný kulturní přehled, který využije u ÚMZ.                                                                                                           |             | <b>42. Maturitní témata</b>                      |

| název předmětu: | 1. cizí jazyk |     |      |     |        |
|-----------------|---------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.            | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 3             | 3   | 3    | 3   | 12     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP)

### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1.a3. ročník 3 hodiny týdně, 2. a 4.ročník 4 hodiny týdně
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- před uzavřením čtyřletého studia ověřeno předložením adekvátního osvědčení – mezinárodního certifikátu PET (event. FCE) pro jazyk anglický, ZD pro jazyk německý a DELF pro jazyk francouzský, popř. jinými mezinárodně uznávanými osvědčeními, nebo úspěšné absolvování závěrečné práce (struktura odpovídá výše uvedeným zkouškám)
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

## Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk. literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (2 projektové dny ve 2.ročníku „Komunikace se zahraničním hostem v obchodním provozu“)
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- konverzační soutěže

## Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (obchod a služby)
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin | Tematický celek                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| <b>1.ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>96</b>   | <b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Mezilidské vztahy)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy)</li> <li>- dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy</li> <li>- popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí –např. narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině</li> </ul> |             | <b>Já a lidé v mém okolí</b>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li> </ul>                                                               |             | <b>Bydlení, můj domov</b>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb,</li> <li>- možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní</li> <li>- pozornost věnuje oddělení potravin</li> </ul>                                                                                                                                    |             | <b>Nakupování</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost</li> <li>- poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a</li> <li>- kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)</li> </ul>                                                                                |             | <b>Volný čas</b>                               |
| v průběhu 1. ročníku seznamování se základními pojmy oboru obchod a služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>Obchod, služby</b>                          |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>96</b>   | <b>Sociokulturní aspekty</b>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře</li> <li>- seznámí se kulturou zemí, jejichž jazyk se učí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |             | <b>Můj kulturní život</b>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení</li> <li>- specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě</li> <li>- navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |           | <b>Móda, oblečení</b>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže na znalosti z 1. ročníků a rozšíří je o problémy v rodině, ve společnosti – kriminalita, záškoláctví, drogová závislost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <b>Já a lidé v mém okolí</b>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka</li> <li>- vytvoří pozvánku na party, program, pohoštění, nápojový lístek</li> <li>- vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |           | <b>Volný čas</b>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné seznamování s realitami od 1. do 4. ročníku</li> <li>- seznámení s geografickou charakteristikou dané země</li> <li>- samostatné prezentace studentů k jednotlivým zemím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Reálie příslušných jazykových oblastí I.</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníků si rozšíří slovní zásobu k danému oboru</li> <li>- osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |           | <b>Obchod a služby</b>                          |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>96</b> | <b>Člověk ve společnosti</b>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod.</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> </ul>                                                                                                                                   |           | <b>Zdraví a nemoci</b>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci</li> <li>- vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí</li> <li>- vypracuje přehled českého školství a porovná ho ze systémem příslušné jazykové oblasti</li> </ul> |           | <b>Moje škola, školství u nás</b>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základní terminologie z oblasti obchodu</li> <li>- popíše typy obchodů (supermarket, odborné obchody apod.)</li> <li>- nácvik rozhovorů, vypracování objednávky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>V obchodě, komunikace se zákazníkem</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti</li> <li>- SOČ – studentský projekt: zaměřen na dané jazykové oblasti se zaměřením na kulturu, historii, gastronomii příslušné jazykové oblasti – prezentace v PowerPoint</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |           | <b>Reálie příslušných jazykových oblastí II</b> |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>96</b> |                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby</li> <li>- vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> <li>- fakultativně např. diskuze o problematice vegetariánství a diet, klasické/alternativní medicíně</li> </ul>                                                                                                              |           | <b>Zdraví, nemoci, prevence</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie (např. s ohledem na svátky a významné dny)</li> <li>- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč</li> <li>- představí hlavní město jako polit. a kultur. centrum země, informuje o některých památkách (Hradčany, Královská cesta, Vyšehrad)</li> <li>- doporučí kulturní a sportovní akci, své doporučení zdůvodní.</li> </ul> |           | <b>ČR, Praha</b>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR, prokáže základní historický a kulturní přehled,</li> <li>- navrhne sportovní a kulturní program dle sezóny, doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní jejich výběr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Mé město</b>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li> <li>- zhodnotí ubytovací možnosti, dle vlastního výběru pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v České republice a v zemích dané jazykové oblasti.</li> </ul> |  | <b>Turismus, cestování, ubytování</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- student komunikuje v oblasti obchodu a služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Obchod, služby</b>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše klima v České Republice a srovná se zeměmi dané jazykové oblasti</li> <li>- popíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- zná globální klimatické problémy současnosti a popíše je</li> </ul>                                                                 |  | <b>Počasí, roční období</b>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné literární tvůrce a zařadí je do správného období</li> <li>- popíše vybraná díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  | <b>Reálie příslušných jazykových oblastí III</b> |

| název předmětu: | 2. cizí jazyk |     |      |     |        |
|-----------------|---------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.            | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2             | 2   | 0    | 0   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikační kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1.-2. ročník 2 hodiny týdně,
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk. literatura apod.)
- dialogické metody při nácviku komunikačních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů (2 projektové dny ve 2.ročníku „Komunikace se zahraničním hostem v obchodě, při obchodním jednání...“)
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikační kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- od 2. ročníku možnost dalších hodin cizojazyčné konverzace, poznávací a odborné exkurze

## Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení ( EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost )
- samostatné práce, prezentace projektů , výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet hodin | Tematický celek                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 128         | <b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Mezilidské vztahy)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy)</li> <li>- dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy</li> <li>- popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí –např. narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině</li> </ul> |             | <b>Já a lidé v mém okolí</b>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li> </ul>                                                               |             | <b>Bydlení, můj domov</b>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb,</li> <li>- možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní</li> <li>- pozornost věnuje oddělení potravin</li> </ul>                                                                                                                   |                 | <b>Nakupování</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost</li> <li>- poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a</li> <li>- kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)</li> </ul>                                                               |                 | <b>Volný čas</b>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou</li> <li>- jazykovou oblast</li> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz, seznámení se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky – i cizojazyčné)</li> </ul> |                 | <b>Komunikace, cestování</b> |
| v průběhu 1. ročníku seznamování se základními pojmy oboru obchod a služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>průběžně</b> | <b>Obchod, služby</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | <b>Sociokulturní aspekty</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře</li> <li>- seznámí se kulturou zemí, jejichž jazyk se učí</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                 | <b>Můj kulturní život</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení</li> <li>- specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě</li> <li>- navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>                                                                                                            |                 | <b>Móda, oblečení</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže na znalosti z 1. ročníků a rozšíří je o problémy v rodině, ve společnosti – kriminalita, záškoláctví, drogová závislost</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                 | <b>Já a lidé v mém okolí</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka</li> <li>- vytvoří pozvánku na party, program, pohoštění, nápojový lístek</li> <li>- vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas</li> </ul>                                                                                                         |                 | <b>Volný čas</b>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné seznamování s reáliemi od 1. do 4. ročníku</li> <li>- seznámení s geografickou charakteristikou dané země</li> <li>- samostatné prezentace studentů k jednotlivým zemím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Reálie příslušných jazykových oblastí I.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníků si rozšíří slovní zásobu k danému oboru</li> <li>- osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Obchod a služby</b>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>Člověk ve společnosti</b>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod.</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> </ul>                                                                                                                                   |  | <b>Zdraví a nemoci</b>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci</li> <li>- vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí</li> <li>- vypracuje přehled českého školství a porovná ho ze systémem příslušné jazykové oblasti</li> </ul> |  | <b>Moje škola, školství u nás</b>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základní terminologie z oblasti obchodu</li> <li>- popíše typy obchodů (supermarket, odborní obchody apod.)</li> <li>- nácvik rozhovorů, vypracování objednávky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>V obchodě, komunikace se zákazníkem</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti</li> <li>- SOČ – studentský projekt: zaměřen na dané jazykové oblasti se zaměřením na kulturu, historii, gastronomii příslušné jazykové oblasti – prezentace v PowerPoint</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  | <b>Reálie příslušných jazykových oblastí II.</b> |

## Eстетické vzdělávání

| název předmětu: | Literární výchova |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.                | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 1                 | 1   | 1    | 2   | 5      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je přispívat k formování osobnosti žáka, jeho kultivování, vést ke čtenářským dovednostem, vytvářet přehled o kultuře v minulosti i současnosti, či alespoň zájmu o kulturní formy.
- Dalším cílem je utváření kladného vztahu k duchovním i materiálním hodnotám, rozvíjení sociálních i občanských kompetencí.
- Podstatné je i směřování ke kultivaci emočního prožívání, estetického vnímání a tolerance ke vkusu ostatních.

### Charakteristika učiva

- Literární výchova je předmět vycházející z estetické výchovy dané RVP. Úzce souvisí s jazykovým vzděláváním v předmětu Český jazyk, navazuje na literární část, v níž žáci získali obecné informace a v LV je prakticky rozvíjejí. Souvisí také s předměty dějepis a občanská nauka, které jim vytvářejí společenskopolitický kontext.
- Důraz je kladen na rozbor textu, identifikaci specifických a dominantních znaků daného stylu a doby, hledání souvislostí, na schopnost vytvářet a vyjadřovat názor, obhájit ho; vychovává ke čtenářství.
- 1., 2., 3. ročník – 1 hod. týdně, 4. ročník – 2 hod. týdně.

### Pojetí výuky

- Základem je práce s uměleckým textem, při výuce může být využito sociálně-komunikativní učení, individuální práce, práce v párech, ve skupinách, frontální výuka, veřejná prezentace, činnostně orientované učení /audio-video projekce/, narativní vyučování.

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení je vstřícný a aktivní přístup k předmětu, schopnost analýzy, syntézy a generalizace.
- Důraz při hodnocení je kladen na samostatnost, plynulost a smysluplnost projevu, vyjadřovací schopnosti.
- Hodnocení je ústní projev, obsah písemného projevu v tematických, pololetních a závěrečných testech, hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, žáci jsou vedeni také k objektivnímu sebehodnocení.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět LV je součástí estetické složky vzdělávání. Prolíná jím průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Předmět přispívá k rozvoji občanských, komunikativních, sociálních i personálních kompetencí

## Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis  
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis  
Čítanka pro SŠ 1-4

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin | Tematický celek                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>160</b>  |                                                                |
| <p><i>1. Ovládá základní literární pojmy a umí je vhodně použít, rozlišuje literární vědu a literaturu uměleckou, poezii, prózu, zná druhy umělecké literatury, jednoduše vysvětlí, čím se zabývá, rozpozná naučnou literaturu a lit. fakt, zná a chápe funkce literatury a přínos četby pro rozvoj osobnosti</i></p> <p><i>2. Orientuje se ve vývoji literatury / historická období, umělecké směry/</i></p> <p><i>3. Je schopen v textu najít dominantní znaky stylu</i></p> <p><i>4. Dokáže klasifikovat žánr, druh díla, argumentuje proč</i></p> <p><i>5. Rozlišuje autora, vypravěče, postavy, hodnotí a charakterizuje postavy z hlediska emocionality, konfrontuje se s postavou, rozlišuje realitu a fikci, realitu a nadsázku, pozná ironii, uvádí na pravou míru</i></p> <p><i>6. Rozezná typy promluv, nalezne v textu podstatné a potřebné informace</i></p> <p><i>7. Dokáže vystihnout a vyjádřit stěžejní myšlenku, v základních případech je schopen zobecnit</i></p> <p><i>8. Interpretuje text, přemýšlí a debatuje o něm, je schopen vyjádřit vlastní prožitek</i></p> <p><i>9. Zhodnotí význam autora i díla pro danou dobu, pokouší se hodnotit význam z hlediska dneška</i></p> |             |                                                                |
| - Kompetence 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>1. Literatura jako věda i umění</b>                         |
| - Definuje pojem, zná znaky i útvary, vysvětlí na příkladu vztah ÚLS a literatury, uvědomuje si úlohu kulturních tradic, všímá si ÚLS dnes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | <b>2. Ústní lidová slovesnost /ÚLS/</b>                        |
| - Kompetence 2., 3., 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <b>3. Literatura v kulturních a historických souvislostech</b> |
| - Kompetence 2., 3., 4., 7., 8., 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>4. Nejstarší psané texty/Bible/</b>                         |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>5. Antické památky/mýty</b> , homérské eposy, řecké drama, Ezop, Ovidius/                                      |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>6. Česká literatura středověku</b> / Kosmova, Dalimilova kronika/                                              |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>7. Renesanční literatura</b> / Boccaccio, Dante, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare/                     |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>8. Literatura doby baroka</b> /Komenský, pohádky, kramářská píseň, pověsti/                                    |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>9. Klasicismus, osvícenství</b> / Defoe, Mollière, de la Fontaine/                                             |
|                                                 |             |                                                                                                                   |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>10. Světový i český romantismus</b> /Hugo, Puškin, Poe, Mácha, Erben/                                          |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>11. Světový i český realismus</b> /Balzac, Flaubert, Dostojevskij, Zola, Borovský, Němcová/                    |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>12. Májovci, ruchovci, lumírovci</b> /Neruda, Čech, Vrchlický, Jirásek, Mrštík/                                |
|                                                 |             |                                                                                                                   |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>13. Prokletí básníci a světová avantgarda</b> /Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Wilde, Apollinaire/              |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>14. Čeští buřiči</b> /Bezruč, Gellner, Dyk/                                                                    |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>15. 1. světová válka v české i světové literatuře</b> / ztracená generace, Remarque, Hemingway, Hašek/         |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>16. Poezie mezi válkami</b> / Wolker, Seifert, Nezval/                                                         |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>17. Próza mezi válkami</b> /Steinbeck, Olbracht, Čapek, Vančura, Poláček, Havlíček/                            |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>18. Dramatická tvorba mezi válkami</b> /Osvobozené divadlo, D34/                                               |
|                                                 |             |                                                                                                                   |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>19. Literatura o 2. sv. válce a ve 2. polovině 20. století</b> /Styrone, Moravia, Heller, Solženicyn, bítníci/ |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. |             | <b>20. Oficiální literatura</b> – poezie, próza, drama /Halas, Pavel, Fuks,                                       |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                      | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |             | Semafor, Divadlo Jára Cimrmana/                                                                                           |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.                                                       |             | <b>21. Neoficiální literatura</b> - poezie, próza, drama /Kryl, Nohavica, Lustig, Škvorecký, Kundera, Havel/              |
| - Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.                                                       |             | <b>22. Současná literatura</b> česká, světová, film /Viewegh, Lednická, King, Rowlingová, Martin, Tolkien, Sapkowski aj./ |
| Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí, popíše a zvládá dodržovat vhodné společenské chování |             | <b>23. Kultura, její instituce v rámci ČR a regionu</b>                                                                   |
| - Žák je připraven vykonat ÚMZ                                                                        |             | <b>24. Maturitní témata</b>                                                                                               |

| <b>název předmětu:</b> | <b>Občanská nauka</b> |            |             |            |               |
|------------------------|-----------------------|------------|-------------|------------|---------------|
| <b>ročník:</b>         | <b>I.</b>             | <b>II.</b> | <b>III.</b> | <b>IV.</b> | <b>celkem</b> |
| <b>počet hodin:</b>    | 1                     | 1          | 2           | 1          | 5             |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu Občanská nauka je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich rozmanitost, poznávat a hledat různé způsoby řešení problémů spjatých s každodenním životem. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání i k poznání druhých, k respektování odlišností různých kultur, k pochopení své role v rámci národa, státu, Evropy i celého světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost evropských států a celého světa, na znalost významu minulého i současného lidského myšlení a vědění, na orientaci v historických událostech. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti společenských věd v osobním i pracovním životě.

### Charakteristika učiva

Předmět Občanská nauka zahrnuje kapitoly z oblasti praktické filosofie a etiky, politologie, sociologie, práva a světových a národních dějin.

Oblast praktické filosofie a etiky/ vyučována v 1. ročníku/ pomáhá žákům vytvářet a upevňovat životní postoje a žebříček hodnot, pozitivní postoj k životu i vzdělávání, uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů, vede k přemýšlení nad správností či nesprávností lidského jednání.

V oblasti politologie/ vyučována ve 2. ročníku/ je důraz kladen na otázku aktuálního politického života a participace v něm. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na politickém životě, k uvědomování si zodpovědnosti za sebe sama i za druhé.

Oblast sociologie/ vyučována ve 2. ročníku/ pomáhá žákovi uvědomit si své místo ve společnosti, začlenit se, vede ho k toleranci k odlišným rasám, etnikům a národnostem a náboženstvím, zabývá se také klady a zápory multikulturního soužití, pomáhá žákovi utvářet názory na současné dění ve společnosti.

Oblast práva/ vyučována ve 3. ročníku/ pomáhá žákovi zorientovat se v právním systému a jeho institucích, učivo je zaměřeno na praktický život, především na rodinné a trestní právo, vede žáka k zamyšlení, jak správně jednat v situacích, kdy je někdo nebo on sám vystaven násilí či jinému negativnímu jednání, dovídá se o svých právech, ale i povinnostech, kde hledat informace a pomoc, nejsou-li práva dodržována. V předmětu se seznamují také s právními dokumenty – smlouvami. Je veden k tomu, aby dokázal hájit svá spotřebitelská práva.

Světové a národní dějiny/ vyučovány v 1. a 4. ročníku/ pomáhají žákovi pochopit dějinný vývoj i současný svět a změny v něm, orientovat se ve významných událostech / revoluce, války, důležité mezníky ve vývoji našeho státu/ a časově je zařadit, chápat příčiny jevů a jejich důsledky. Důraz je kladen na dějiny 20 a 21. století. Žáci se také seznamují s dějinami vlastního oboru.

Do předmětu je zahrnuta také oblast zabývající se finanční gramotností, není opomenuta ani environmentální výchova.

## Pojetí výuky

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Frontální výuka – výklad                                           |
| Prezentace                                                         |
| Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce |
| Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi    |
| Řešení problémových úloh                                           |
| Skupinová práce                                                    |
| Brainstorming                                                      |

## Hodnocení výsledků žáků

|   |                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| - | Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v:                            |
| - | Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)                          |
| - | Aktivitách ve výuce                                                     |
|   | Účast ve výuce                                                          |
|   | Samostatná činnost – referát, seminární práce                           |
|   | Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení |

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Získaných vědomostí z oblasti filozofie a náboženství využije absolvent v praktickém životě: v sociálních stycích s lidmi a institucemi, usnadní mu řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výuka politologie tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání a velmi úzce souvisí s předmětem základy práva. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů týkajících se aktuálního společenského dění a úkolů právního charakteru (získávají právní minimum pro soukromý a občanský život).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Znalostí z předmětu psychologie a sociologie žáci využijí při aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání a mnohé lidské činy dokážou předvídat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Předměty politologie a základy práva souvisí s průřezovými tématy <i>Občan v demokratické společnosti</i> a <i>Informační a komunikační technologie</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Rozvoj těchto občanských kompetencí:</b><br>samostatnost, zodpovědnost, aktivní účast,<br>znalost politické situace naší země<br>aktivní zájem o aktuální společenské dění u nás i ve světě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Rozvoj klíčových kompetencí:</b><br>Sociální a personální (schopnost týmové práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, přijímat a odpovědně plnit úkoly),<br>Komunikativní (schopnost diskuse, debaty, polemiky podložené pádnými a jasnými argumenty, přijímat, respektovat a zvažovat názory jiných lidí, formulovat a věcně správně vyjadřovat své názory, schopnost písemně zaznamenávat sdělované informace, schopnost asertivního jednání),<br>Práce s informacemi (počítač, elektronická pošta, Internet).<br>Kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělání (flexibilita, kreativita, orientace v oblasti práv a povinností zaměstnanců, komunikace),<br>Ochrana zdraví a životního prostředí (získané znalosti umět využít v praxi), |

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat různé myšlenkové metody i postupy, využívat zkušeností a dovedností dříve nabytých).

Žáci využijí svých dosavadních společenských vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů, čímž si uvědomují možnost aplikace teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání.

## Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej  
Odmaturuj ze společenských věd

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence |                                                                                                                                                                                             | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                  | <b>160</b>  |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                | popíše rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností                                                                                                                             |             | <b>Člověk v lidském společenství</b><br><b>1. Společnost</b><br>1.1 Tradiční, moderní a postmoderní společnost                                                                                                  |
| -                                | chápe význam péče o hmotné kulturní hodnoty, uvědomuje si význam tradic, vědy a umění                                                                                                       |             | 1.2 Hmotná a duchovní kultura společnosti                                                                                                                                                                       |
| -                                | uvede příklady sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demokraciích, -popíše postupy řešení sociálních problémů, ví, kam se obrátit v případě, že se dostane do složité sociální situace |             | 1.3 Stratifikace současné české společnosti                                                                                                                                                                     |
| -                                | charakterizuje současnou českou společnost a její rozvrstvení ze sociálního i etnického aspektu, uvědomuje si klady a zápory společného soužití                                             |             | 1.4 Genderové problémy, postavení mužů a žen ve společnosti                                                                                                                                                     |
| -                                | vysvětlí, co znamená generová rovnováha, je schopen posoudit, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                         |             | <b>2. Rasy, etnika a národnosti</b><br>2.1 Rasy, etnika a národnosti<br><br>2.2 Majorita a minority ve společnosti<br>2.3 Multikulturní soužití – klady a zápory<br>2.4 Problematika migrace, poskytování azylu |
| -                                | dokáže argumentovat v debatě o kladech a záporech soužití v multikulturní společnosti                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                | vysvětlí příčiny, které vedou k migraci, vysvětlí, kdo je azylant a jaká má práva                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nutnost tolerance                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                | uvědomuje si způsoby, jakými je ovlivňováno veřejné mínění                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                | vysvětlí, jaké postavení mají v české společnosti církve                                                                                                                                    |             | <b>3 Náboženství</b><br>3.1 Víra a ateismus<br>3.2 Náboženství a církve ve světě i u nás, sekty                                                                                                                 |
| -                                | orientuje se v základních rozdílech různých náboženství                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem ateismus</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí spjaté s působením některých sekt, doloží skutečnými příklady</li> <li>- vysvětlí, co je náboženský fundamentalismus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 3.3 Náboženský fundamentalismus a jeho nebezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými příjmy a výdaji, dokáže sestavit fiktivní rozpočet domácnosti</li> <li>uvádí příklady, jak naložit se schodkovým rozpočtem, navrhuje možnosti, jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>dokáže vyhledat, posoudit a porovnat služby nabízené peněžními ústavami, uvědomuje si rizika spojená s využitím půjček a úvěrů</li> <li>při porovnání různých produktů zvládá vybrat ten nejvýhodnější a uvádí argumenty proč</li> <li>vysvětlí, jak se vyhnout předlužení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>4. Hospodářství</b><br>4.1 Majetek a jeho nabývání<br>4.2 Finanční záležitosti rodiny a jedince<br>4.3 Domácí rozpočet a zodpovědné hospodaření<br>4.4 Řešení krizových finančních situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým a nedemokratickým systémem</li> <li>vysvětlí pojem občanská společnost, uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu, vyjmenuje občanská sdružení</li> <li>uvede konkrétní případy porušování demokracie</li> <li>vysvětlí základní funkce Ústavy</li> <li>vyjmenuje základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich porušování</li> <li>definuje stát, má povědomí o vývoji české státnosti a jeho představitelích</li> <li>jmenuje základní české politické strany a dokáže k nim přiřadit jména</li> <li>popíše fungování veřejné správy, princip svobodných voleb, definuje právo volit a zdůvodní občanskou povinnost a zodpovědnost volit</li> <li>vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, zdůvodní jejich nebezpečnost, uvede konkrétní příklady</li> <li>chápe nutnost kriticky přijímat zobrazení světa a událostí médií</li> </ul> |  | <b>5. Člověk jako občan</b><br>5.1 Demokracie, její základní principy a hodnoty, občanská společnost, občanské ctnosti<br>5.2 Základní lidská práva a jejich obhajoba, úloha ombudsmana, práva dětí<br>5.3 Úloha masmédií a kritický přístup k jejich působení, svobodný přístup k informacím<br>5.4 Stát a jeho funkce, vývoj českého státu, státy v 21. století<br>5.5 Ústava a politický systém v ČR<br>5.6 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva<br>5.7 Politické strany v ČR, ideologie<br>5.8 Volební systém, právo volit<br>5.9 Politický radikalismus a extremismus |
| - | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pojmu právo, vznik práva a objasní roli práva v životě jednotlivce</li> <li>rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</li> <li>definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</li> <li>provede rozbor právních vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>6. Člověk a právo</b><br>6.1 Právo a spravedlnost, právní stát<br>6.2 Právní ochrana občanů<br>6.3 Právní vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - | <p>-popíše soustavu soudů v ČR</p> <p>-jmenuje a rozlišuje právní povolání, vysvětlí, čím se zabývají soudy, advokacie, notářství, policie</p> <p>-dokáže jmenovat náležitosti běžné smlouvy, zvládne z ní vyčíst svá práva i povinnosti</p> <p>-dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>- interpretuje práva a povinnosti vlastníků</p>                                    |  | <p><b>7. Soudní moc</b></p> <p>7.1 Soustava soudů v ČR</p> <p>7.2 Právní povolání</p> <p>7.3 Právo a právní zodpovědnost v běžném životě</p> <p>7.4 Vlastnictví hmotné i duševní, smlouvy</p> <p>7.5 Odpovědnost za škodu</p>                                                                                                                                                                                                       |
| - | <p>-jmenuje podmínky umožňující uzavřít sňatek</p> <p>-definuje pojem společné jmění manželů, vysvětlí účel předmanželské smlouvy</p> <p>-vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče – děti a naopak, popíše, kde hledat informace a pomoc</p> <p>-navrhne, jak se zachovat, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání</p>                                                                                       |  | <p><b>8. Rodinné právo</b></p> <p>8.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů</p> <p>8.2 Práva a povinnosti rodičů</p> <p>8.3 Práva a povinnosti dětí</p> <p>8.4 Domácí násilí</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | <p>rozlišuje, kdy je člověk trestně zodpovědný, kdy je způsobilý k právním úkonům, oba pojmy vlastními slovy vysvětlí</p> <p>-vyjmenuje různé formy trestu</p> <p>-popíše, čím se zabývá policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel a soud</p> <p>-navrhne, jak se zachovat v případě, že je obětí, či svědkem jednání jako šikana, násilí, vydírání, korupce....</p>                                                      |  | <p><b>9. Trestní právo</b></p> <p>9.1 Trestní odpovědnost</p> <p>9.2 Tresty a ochranná opatření</p> <p>9.3 Orgány činné v trestním řízení</p> <p>9.4 Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>9.5 Kriminalita páchaná mladistvými</p>                                                                                                                                                                                     |
|   | <p>vysvětlí, čím se zabývá filosofie a čím etika</p> <p>-jmenuje a vysvětlí podstatu některých filosofických směrů</p> <p>-pracuje s texty, jimž rozumí a vyhledá tam hlavní myšlenku</p> <p>-dokáže debatovat o praktických filosofických a etických otázkách na základě pozorování dění kolem sebe, zpráv v médiích, příklady z beletrie...</p> <p>-vysvětlí zodpovědnost člověka za své činy, postoje a šíření názorů</p> |  | <p><b>10. Člověk a svět</b></p> <p>10.1 Filosofie a etika-význam pojmů</p> <p>10.2 Přínos filosofie a etiky pro praktický život při řešení různých životních situací</p> <p>10.3 Etika a její předmět, význam pro člověka</p> <p>10.4 Základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>10.5 Životní postoje a žebříček hodnot</p> <p>10.6 Vlastní prospěch x společenský prospěch</p> |
|   | <p>objasní smysl poznávání dějin pro současnost, uvědomuje si variabilitu výkladu</p> <p>- vyjmenuje příklady kulturního a vědeckého přínosu starověkých civilizací</p> <p>- vysvětlí vliv náboženství na myšlení středověkého člověka</p>                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>11. Člověk v dějinách</b></p> <p>11.1 Význam poznávání dějin</p> <p>11.2 Přínos největších starověkých civilizací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -popíše základní změny od středověku do raného novověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 11.3 Změny ve středověku a raném novověku- společnost, myšlení, věda, kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | dokáže vysvětlit, jak probíhal boj za národní a občanská práva, využívá příkladů největších revolucí, vysvětlí, jaké změny přinesly<br>-objasní vznik novodobého českého národa a jeho boj za emancipaci<br>-popíše česko-německé vztahy v 18. a 19. století, nastíní postavení Židů a Romů ve společnosti té doby<br>- vysvětlí k jakým změnám dochází v důsledku průmyslové, technické a komunikační revoluci<br>-popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>12. Dějiny novověku – 19. století</b><br>12.1 Velké občanské revoluce a jejich cíle<br>a/ americká<br>b/ francouzská<br>c/ revoluční rok 1848 v Evropě<br>12.2 Národní hnutí a společnost v Evropě v 19. století<br>a/ národní obrození u nás<br>b/ česko-německé vztahy<br>c/ dualismus v RU<br>d/ vznik Německa<br>12.3 Modernizace společnosti v 19. století – revoluce technická, průmyslová, komunikační, koloniální expanze<br>12.4 Člověk a modernizovaná společnost<br>a/sociální struktura<br>b/postavení žen ve společnosti<br>c/sociální zákonodárství                                                     |
|  | -vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi, které vedou ke vzniku války<br>-popíše přelomové události v průběhu války / revoluce v Rusku, západní fronta, vstup USA do války/<br>- charakterizuje Československo v době první republiky<br>-popíše projevy a důsledky hospodářské krize<br>-charakterizuje vztahy mezi velmocemi před druhou světovou válkou<br>-vysvětlí, jak došlo k dočasné likvidaci Československa /Mnichov, protektorát/<br>-vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, holocaust a jiné válečné zločiny<br>-charakterizuje bipolaritu světa po druhé světové válce, zařadí Československo<br>-vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky<br>-charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu od roku 1948 do roku 1989<br>-charakterizuje vývoj vyspělých demokracií, popíše vývoj evropské integrace<br>-vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku |  | <b>13. Novověk – 20. století</b><br>13.1 Vztahy mezi velmocemi<br>a/ příčiny, průběh a důsledky 1. světové války<br>b/ vývoj v Rusku<br>13.2 Demokracie a diktatura<br>a/ Československo v meziválečném období<br>b/ autoritativní a totalitní režimy v Německu a v SSSR<br>c/ světová hospodářská krize<br>d/ příčiny, průběh a důsledky 2. světové války<br>e/ holocaust aj. válečné zločiny<br>f/ Češi a Slováci od Mnichova do r. 1945<br>13.3 Svět v blocích<br>a/ poválečné uspořádání Evropy a světa<br>b/vývoj v poválečném Československu – 1945, 1948, 1968, 1989<br>c/ supervelmoci USA x SSSR, studená válka |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - vyjmenuje příklady největších úspěchů vědy a techniky ve 20. Století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | d/ země třetího světa a proces dekolonizace<br>e/ konec bipolarity Východ x Západ<br>f/ úspěchy vědy a techniky 20. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | - vysvětlí rozdělení současného světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní znaky světových náboženství<br>-objasní problémy a konflikty, s nimiž se současný svět potýká, přemýšlí o perspektivách<br>-vysvětlí postavení České republiky v současném světě<br>-charakterizuje EU, její cíle a posoudí její politiku<br>- popíše funkci a činnost NATO a OSN, vysvětlí podíl ČR na jejich aktivitách<br>-uvádí příklady projevů globalizace a zamýšlí se nad jejími důsledky |  | <b>14. Současný svět</b><br>14.1 Rozmanitost současného světa<br>a/ civilizační sféry a civilizace, nejvýznamnější světová náboženství<br>b/ velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy<br>c/ konflikty v současném světě<br>14.2 Integrace a dezintegrace v současném světě<br>14.3 Česká republika v současném světě<br>a/ zapojení ČR do mezinárodních struktur- EU, NATO, OSN<br>b/bezpečnost na počátku 21.století, konflikty ve světě<br>c/ globalizace a globální problémy |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Klasifikace, opakování, exkurze, soutěže</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| název předmětu: | Základ přírodních věd<br>(biologie a ekologie, fyzika, chemie) |     |      |     |        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.                                                             | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2                                                              | 2   | -    | -   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základy poznatků z biologie a ekologie
- Směřovat zájmy mládeže ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví a životní prostředí
- Seznámit žáky s anatomií člověka a důležitých aspektech v životě a vývoji lidského organismu

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad zdravým životním stylem a k péči o zdraví a též k péči o životní prostředí

### Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce žáků + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace samostatně připravené práce ve třídě
- Diskuse
- Hry a soutěže
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky

### Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách

- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák využije získaných vědomostí v oblasti biologie v praktickém životě – v péči o zdraví a též v péči o životní prostředí
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin | Tematický celek                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák – žákyně:<br/>Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě</li> <li>- Charakterizuje jednotlivé geosféry a jejich spojitost s životem organismů</li> </ul>                                                                                          |             | <b>1. Země a život</b><br>Geosféry                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní informace o buňce, umí charakterizovat jednotlivé projevy živých soustav</li> </ul>                                                                                                                                                                  |             | <b>2. Vznik života</b><br>Charakteristika života, , buňka                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystému, biotů a vztahy mezi organismy v prostředí</li> </ul>                                                                                                                                    |             | <b>3. Rozmanitost a podmínky života</b><br>Ekosystémy, biomy                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje souvislosti s možným vznikem života na zemi<br/>Zná příklady důkazů evoluce a též poznatky o vývoji člověka</li> </ul>                                                                                                                             |             | <b>4. Evoluce</b><br>Geologický a biologický vývoj<br>Evoluční teorie a evoluce člověka |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná podstatné informace z anatomie lidského organismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |             | <b>5. Člověk</b><br>Anatomie a fyziologie lidského organismu, orgánové soustavy         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a umí popsat podstatu genetiky</li> </ul>                                                                                                                                                                           |             | <b>6. Genetika</b>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje přínosné a naopak nebezpečné aspekty pro lidské zdraví a život<br/>Je si vědom potřeby ochrany zdraví a života a eliminace nežádoucích návyků</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul> |             | <b>7. Zdravý člověk</b>                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si potřebu ochrany životního prostředí a důležitost zachování co největšího</li> </ul>                                                                                                                                                                  |             | <b>8. Ekologie</b><br>- základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počtu rostlinných a živočišných druhů na Zemi</li> <li>- Zná globální problémy, které ohrožují život na Zemi</li> <li>- Umí vysvětlit základní ekologické pojmy</li> <li>- Dokáže charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- Je schopen uvést příklady potravního řetězce</li> <li>- Chápe podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- Má přehled o různých typech krajiny a o jejím využívání člověkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- Charakterizuje globální problémy na Zemi, popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě</li> <li>- Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul> |  | <p><b>9. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopad lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- globální problémy</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |

## POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

## Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

## Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, výstupy před třídou
- Promítání názorných ukázek, filmů, využití audiovizuální techniky
- Diskuse
- Problémové úkoly, referáty
- Hodnocení docházky

## Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude také sebehodnocení a hodnocení kolektivem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák využije získaných vědomostí z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles a význam optiky atd.
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže jasně, věcně a srozumitelně formulovat své názory
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Počet hodin | Tematický celek |
|----------------------------------|-------------|-----------------|
|----------------------------------|-------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák (žákyně) :<br/>Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu<br/>Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává<br/>Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly<br/>Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie<br/>Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso<br/>Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> |  | <p><b>1. Mechanika</b><br/>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici<br/>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace<br/>mechanická práce a energie<br/>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil<br/>tlakové síly a tlak v tekutinách</p>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi<br/>Umí vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny<br/>Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů<br/>Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li> </ul>                                                                                                                                                   |  | <p><b>2. Termika</b><br/>teplota, teplotní roztažnost látek<br/>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br/>tepelné motory<br/>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj<br/>Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona<br/>Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN<br/>Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem<br/>Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>                                                                                                                |  | <p><b>3. Elektřina a magnetismus</b><br/>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole<br/>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče<br/>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce<br/>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie stříd. proudem</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření<br/>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku<br/>Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu<br/>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích<br/>Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami<br/>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad<br/>Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>                         |  | <p><b>4. Vlnění a optika</b><br/>mechanické kmitání a vlnění<br/>zvukové vlnění<br/>světlo a jeho šíření<br/>zrcadla a čočky, oko<br/>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Střední odborné učiliště</b><br/><b>DAKOL, s. r. o.</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Školní vzdělávací program:</b> Obchodník<br/> <b>Kód a název oboru vzdělávání:</b> 66-41-L/01 Obchodník (model I0 + H)<br/> <b>Délka a forma studia:</b> čtyřleté denní studium<br/> <b>Stupeň vzdělání:</b> střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4<br/> <b>Datum platnosti ŠVP:</b> od 1.9.2022 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/SOU/04/2022</p> |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektron</li> <li>Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>5. Fyzika atomu</b><br/> model atomu, laser<br/> nukleony, radioaktivita, jaderné záření<br/> jaderná energie a její využití</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>Popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>Zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>6. Vesmír</b><br/> Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br/> hvězdy a galaxie</p>                                              |

## POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi, vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

### Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace ve třídě
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmů, obrázků na plátně

### Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák využije získaných vědomostí v oblasti chemie
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák (žákyně)<br/>Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek<br/>Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby<br/>Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin<br/>Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků<br/>Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi<br/>Vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení<br/>Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí<br/>Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> |             | <b>1. Obecná chemie</b><br>chemické látky a jejich vlastnosti<br>částicové složení látek, atom, molekula<br>chemická vazba<br>chemické prvky, sloučeniny<br>chemická symbolika<br>periodická soustava prvků<br>směsi a roztoky<br>chemické reakce a rovnice<br>výpočty v chemii |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek<br/>Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin<br/>Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě<br/>Posoudí je z hled. vlivu na zdraví a živ. prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | <b>2. Anorganická chemie</b><br>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odb. praxi                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>3. Organická chemie</b></p> <p>vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základ názvosloví organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>Vysvětlí podstatu fotosyntézy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>4. Biochemie</b></p> <p>chemické složení živých organismů, biogenní prvky</p> <p>přírodní látky- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</p> <p>biochemické děje, fotosyntéza</p>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi</li> <li>Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách</li> <li>Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku</li> <li>Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem</li> <li>Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí</li> <li>Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech</li> <li>Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění</li> <li>Zná tísňové linky</li> </ul> |  | <p><b>5. Chemie v denním životě</b></p> <p>mýdla a detergenty</p> <p>aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla</p> <p>v potravinářství</p> <p>léčiva, antibiotika</p> <p>pesticidy</p> <p>ochrana člověka při mimořádných událostech</p> |

## Matematické vzdělávání

| název předmětu: | Matematika |     |      |     |        |
|-----------------|------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.         | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 3          | 2   | 2    | 3   | 10     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Podpora logického myšlení
- Pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- Důvěra ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

### Charakteristika učiva

- Učivo odpovídá požadavkům kladeným na středoškolsky vzdělaného člověka
- Je rovnoměrně rozloženo do všech čtyř ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

### Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nesmí chybět problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (10-15 za pololetí)
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

## Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 320         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>- Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose</li> <li>- Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |             | <p><b>1. Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>- určí definiční obor výrazu;</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                      |             | <b>3. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <b>4. Řešení rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>5. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <b>6. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <b>7. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> </ul> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <p><b>8. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>            |             | <p><b>9. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>                                     |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>10. Kombinatorika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>11. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností;</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul> |             | <b>12. Statistika v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                               |

### Disponibilní hodiny

| název předmětu: | Matematický seminář |     |      |     |        |
|-----------------|---------------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.                  | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 0                   | 0   | 0    | 1   | 1      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Upevnění, prohloubení a systemizace matematických vědomostí a dovedností získaných na SŠ
- Příprava k maturitní zkoušce z matematiky, příprava k přijímacím zkouškám a studiu na VOŠ a VŠ
- Další rozvíjení logického myšlení a schopnosti aplikace matematiky při řešení běžných problémů

### Charakteristika učiva

- Učivo vychází z Katalogu požadavků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky v základní úrovni pro rok 2011 (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT)
- Učivo pokrývá a) tematické celky RVP – okruh matematické vzdělávání  
b) tematické celky ŠVP – předmět matematika

### Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je samostatná práce žáků při řešení úloh daného tématu s využitím aktivizačních prvků s průběžnou kontrolou učitele
- Východiskem pro samostatnou práci je domácí příprava žáků k průběžně zadávaným tématům a konzultace případných problémů s učitelem
- U vhodných témat je zařazeno skupinové vyučování s prvky problémového učení

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků

Hodnotí se:

- Písemné testy po tematickém celku bodovým systémem
  - Výsledky domácí přípravy formou ústního zkoušení
  - Výsledky samostatné práce v průběhu vyučovací hodiny formou kontroly řešení v sešitech
  - Aktivita v hodinách formou motivační známky příslušné váhy
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

## Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.
- Didaktické testy z předchozích ročníků maturit
- Pracovní listy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>- Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose</li> <li>- Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |             | <p><b>1. Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>- určí definiční obor výrazu;</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                |             | <b>2. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <b>3. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>4. Řešení rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> </ul>                                     |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                          |             | <b>5. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <b>6. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- shodnost a podobnost</li> </ul> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin;</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                             |             | <b>7. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |             | <b>8. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>9. Posloupnosti a finanční matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>                                     |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <b>10. Kombinatorika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>11. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností;</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul> |             | <b>12. Statistika v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>                               |

| název předmětu: | Seminář cizojazyčný |     |      |     |        |
|-----------------|---------------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.                  | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | -                   | -   | -    | 1   | 1      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- zdokonalování jazykových kompetencí žáka/žákyně, zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev)

### Charakteristika učiva

- Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- rozvíjení cizojazyčné komunikace v rámci tematických celků souvisejících s obchodem, gastronomií, hotelnictvím, restaurátérstvím a cestovním ruchem,
- posilování dosažení úrovně **A2/B1 EJP**:  
Poslech: žák rozumí delším promluvám a přednáškám, dokáže sledovat i výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná  
Ústní interakce: žák se účastní rozhovoru tak plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, zapojí se do diskuse o známých tématech, vysvětlí a obhájí své názory,  
Samostatný ústní projev: žák se plynule a srozumitelně vyjadřuje k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho/jejího zájmu,  
vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení.

### Pojetí výuky

- konkrétní obsah učiva přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků/žákyně,
- individuální přístup vyučujícího (konzultace, samostatná práce, doporučení doplňujících učebních materiálů) směřován k vyrovnání a zdokonalení jazykové úrovně
- dialogická cvičení, skupinová a projektová práce, roll plays, diskuse, jednoduchá průvodcovská cvičení apod.
- využití aktivizačních metod (práce s autentickými texty, audio-vizuálními podněty, aktuálními tématy).

### Hodnocení výsledků žáků

- sebehodnocení (záznamy do jazykového pasu – dle principů EJP)
- průběžně hodnocena ústní interakce
- prezentace samostatné práce

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet hodin | Tematický celek            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32          |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí své jazykové dovednosti se znalostmi a vlastními zkušenostmi</li> <li>- odbornými srovná školské systémy u nás, v Anglii a Americe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |             | Školský systém             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s reáliemi anglicky hovořícími zeměmi (Velká Británie, Irsko, Spojené státy)</li> <li>- charakterizuje jednotlivé země, jejich zvyky a tradice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |             | Reálie                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák doporučí a popíše úpravu našich typických pokrmů.</li> <li>- používá běžně slovesa potřebná pro vyjádření činnosti v gastronomii.</li> <li>- prezentuje dle receptu způsob přípravy vybraného pokrmu,</li> <li>- prezentace účastníků zahraničních stáží, žák popíše přípravu složitějšího menu slavnostního typického pro danou jazykovou oblast (např. vánoční menu, svatební menu, atd.)</li> </ul> |             | Stravování I               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže popsat specifika české národní kuchyně a její krajové odlišnosti,</li> <li>- prezentuje typická česká jídla včetně způsobu jejich přípravy,</li> <li>- dokáže zhodnotit českou kuchyni z hlediska nutričních hodnot a vhodnosti nebo škodlivosti pro lidský organismus</li> </ul>                                                                                                               |             | Stravování II              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá základní informace o ČR. Vypráví o zajímavostech, zvycích a památkách ČR.</li> <li>- Doporučí turistům místa k poznání ČR.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |             | Česká republika/ Praha     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen popsat dopravní prostředky</li> <li>- popíše přípravy na cestování, výběr dovolené, druhy ubytování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | Doprava/ cestování         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá slovní zásobu a frazeologii spojenou se sportovní činností, charakterizuje různé druhy sportu, popíše lidské tělo, charakterizuje význam zdravé výživy a sportu na lidský organismus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |             | Sport/ zdravý životní styl |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin | Tematický celek |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v kulturní nabídce, popíše kulturní zařízení</li> <li>- charakterizuje kulturu anglicky mluvících zemí, orientuje se v literatuře těchto zemí se zaměřením na Williama Shakespeara</li> </ul> |             | Kultura         |

## Vzdělávání pro zdraví

| název předmětu: | Tělesná výchova |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.              | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2               | 2   | 2    | 2   | 8      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
- Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
- Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

### Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

### Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele.
- Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.  
Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

## Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.
  1. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
  2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
  3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
  4. výkonnost

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem proudužení zdravé společnosti. Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

## Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základní techniku běhů, startů</li> <li>- dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích</li> <li>- znají základní pravidla běžeckých závodů</li> <li>- žáci/žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla</li> <li>- zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla</li> <li>- znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul> | 256         | <b>1. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základy kondičního cvičení s náčiním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <b>2. Gymnastika a tance</b>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- a nářadím</li> <li>- Žáci zvládají základní cviky a jednoduché sestavy : <ul style="list-style-type: none"> <li>. akrobacii</li> <li>. přeskoku</li> </ul> </li> <li>- . na hrazdě</li> </ul> <p>Žáci jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika tance</p>                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>-rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec</li> </ul>                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základní pravidla a herní činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbalu</li> <li>- fotbalu</li> <li>- košíkové</li> <li>- házené</li> <li>- florbalu</li> <li>- frisbee</li> <li>- badminton</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p><b>3. Hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>4. Lyžování, snowboard, (kurz)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských tur</li> <li>- zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard</li> <li>- mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků,</li> <li>- základní znalosti o lyžařské výbrazí</li> <li>- získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů</li> <li>- získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboardu</li> <li>- osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>-základy běžeckého lyžování</li> <li>-chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají čísla tísňového volání</li> <li>- znají signály</li> <li>- znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí</li> <li>- znají zásady a postupy při mimořádných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p><b>5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>-mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>-základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žáci znají první pomoc při:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech</li> <li>- bezvědomí</li> <li>- při šoku</li> <li>- zlomeninách</li> <li>- otravě</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- úpalu, úžehu</li> <li>- ovládá základní obvazové techniky</li> <li>- zvládá polohování a transport raněného</li> <li>- zvládne provádět resuscitaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>6. První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>-poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>-stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu</li> <li>- uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví</li> <li>- žáci znají zásady sportovního tréninku</li> <li>- chápou principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- znají principy rozvoje pohybových schopností</li> <li>- znají principy rozvoje techniky</li> <li>-chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví</li> <li>- chápou strukturu sportovního výkonu</li> <li>- znají právní aspekty přiměřené sebeobrany</li> </ul> |  | <p><b>7. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získají znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě</li> <li>- znalosti o značení turistických cest u nás a ve světě</li> <li>- zvládnou základy táboření v přírodě</li> <li>- zvládnou orientaci v terénu na základě přírodních jevů</li> <li>- zvládnou práci s mapou a buzolou</li> <li>- zvládnou základy práce s GPS</li> <li>- zvládnou základy jištění, slaňování, práce s lanem a uzlování</li> </ul>                                                                                                                                                              |  | <p><b>8. Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci absolvují UNIFIT-TESTY</li> <li>- specifické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>9. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| název předmětu: | Informační a komunikační technologie |     |      |     |        |
|-----------------|--------------------------------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.                                   | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2                                    | 1   | 1    | 0   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Informační technologie navazují na oblast IT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.
- Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.
- Dalším cílem je naučit žáky orientovat se v moderním digitálním světě, problematice kyberbezpečnosti, využívat digitální zařízení a aktuální webové služby, pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou odbornou terminologii.

### Charakteristika učiva

- Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dle RVP.
- Žáci a žákyně porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením v desktopové nebo cloudové podobě.
- Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetových služeb.
- Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

### Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.
- Výuka předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat.
- Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. v desktopové nebo cloudové podobě.
- Základem výuky je výklad s názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

## Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány písemné nebo online testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.
- Pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, zapojení do týmu, komunikace, porozumění problému, logické uvažování).
- Sebehodnocení žáka při vlastní práci, zapojení do hodiny

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět informační technologie naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie: Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě.
- Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.
- Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

### **Kompetence k učení**

- vyučující motivuje žáky a žákyňe k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyňe k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyučující vede žáky a žákyňe při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení

### **Kompetence sociální a personální**

- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky
- žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

### **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně formulují své myšlenky.
- jsou schopni komunikovat pomocí internetových služeb, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.
- vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň,

### **Kompetence pracovní**

- žáci a žákyňe mohou prezentovat výsledky vlastní práce
- Žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat digitální technologie v osobním a profesním životě.

### **Kompetence digitální**

-

- orientuje se v digitálním prostředí, získává přehled o trendech v oblasti digitálních technologií a pracuje s nimi.  
 má určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují, dokáže na to vědomě a s porozuměním reagovat.

#### **Průřezová témata**

**Člověk a životní prostředí** - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

**Občan v demokratické společnosti** - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků webových služeb a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

### **Doporučená literatura**

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl.* 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176 s, ISBN 80-86686-60-4.

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl.* 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176s, ISBN 978-80-7402-355-2.

KERNIGHAN, Brian W. *Jak porozumět digitálnímu světu: vše, co potřebujete vědět o internetu, bezpečnosti a soukromí.* Přeložil Petr HOLČÁK. Praha: Argo, 2019. ISBN 978-80-257-2944-1.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet hodin                 | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Σ 128 h                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Výsledky vzdělávání – Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. ročník (64 hodin)</b> | <b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním odborným pojmům z oblasti IT a digitálních technologií.</li> <li>- dokáže vysvětlit význam a funkci počítačových komponent (parametry)</li> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, dokáže vyměnit spotřební materiál)</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li> <li>- rozumí a pracuje se službami, procesy, registry</li> <li>- ovládá základní práce se soubory a složkami,</li> <li>- používá souborový manažer, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky, vytváří zástupce, nastavuje sdílení dat</li> <li>- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>- definuje základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- orientuje se v druzích aplikačního software</li> <li>- dokáže rozlišit mezi jednotlivými softwarovými licencemi (freeware, adware, donationware, GNU, open-source a jiné)</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- chápe možnosti zabezpečení vlastních účtů a</li> <li>- zabezpečení svých zařízení (chytrá zařízení, PC, notebook, tablet)</li> <li>- získává základní dovednosti při správě svých účtů (Google, Apple, účty sociálních sítí) a přehled doplňků a aplikací umožňující vyšší bezpečnost.</li> <li>- dokáže popsat a nastavit dvoufaktorovou autentizaci u svých účtů</li> <li>- definuje pojem kyberzločin,</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu</li> <li>- (malware, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky pro jejich eliminaci</li> </ul> |                             | <p>Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <p>Operační systém a jeho nastavení (charakteristika, funkce)</p> <p>Data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Základní a aplikační programové vybavení, manuál a nápověda</p> <p>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)</li> <li>- aplikuje postupy a používá nástroje pro eliminaci digitální stopy</li> <li>- popíše rozdíly mezi aktivní a pasivní digitální stopou</li> <li>- vysvětlí pojem algoritmus, ovládá principy</li> <li>- algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>- tvoří vývojové diagramy a myšlenkové mapy, dokáže popsat termíny jako proměnná, cyklus, podmínka, které následně používá v blokově orientovaných programech (např. Lego Mindstorm, Blockly, Scratch)</li> <li>- orientuje se ve vývojovém prostředí, nastavuje si prostředí pro svou práci</li> <li>- pracuje s proměnnými a nastavuje parametry</li> <li>- pracuje s podmínkami</li> <li>- využívá cyklus if...then, while</li> <li>- vytváří jednoduché algoritmy</li> </ul> |             | <p>Digitální stopa a ochrana autorských práv</p> <p>Algoritmizace</p>                                                                                                          |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | <b>2 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace zejména z celosvětové sítě Internet</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání (filtrováním, pomocí obrázků, hlasem),</li> <li>- pro identifikaci objektů a informací o nich používá technologie rozpoznávání obrazu (např. Google Lens),</li> <li>- orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>- vysvětlí nebezpečí hrožící z internetu (malware, snooping, odcizení dat, odcizení identity - phishing, spyware, spam, sextortion, CEO Fraud apod.) a používá prostředky jejich eliminace,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <p>Zdroje informací a práce s nimi v prostředí Internetu, metody vyhledávání informací</p> <p>Internet - Zásady bezpečné práce s internetem, nebezpečí hrožící z internetu</p> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje potenciální hrozby např. pomocí hlavičky e-mailu</li> <li>respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <b>3 Textový editor</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci</li> <li>rozpoznává rozdíly v cloudové a lokální verzi</li> <li>využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled, nastavuje vzhled stránky</li> <li>vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec</li> <li>vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory</li> <li>kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázek jako rastr (nezávislou bitovou mapu)</li> <li>respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů</li> <li>specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů)</li> <li>průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně)</li> <li>mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index), charakterizuje základní dělení písem (proporcionální a neproporcionální, patková a bezpatková, psaná písmo)</li> <li>formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků)</li> <li>dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, výpustku [...])</li> <li>vytváří a upravuje automatický obsah</li> <li>nastavuje oddíly a vzhled stránky</li> </ul> |             | <p>Prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</p> <p>Zásady pořizování textu v počítači</p> <p>Styly</p> <p>Formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla</p> <p>Reference – tvorba obsahu a oddílů</p> |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin                     | Tematický celek                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládá obrázky ze souboru a z online zdrojů,</li> <li>- vkládá online obrázky, obrazce, odkazy, textová pole, SmartArt a další objekty, nastavuje jejich parametry,</li> <li>- používá pravidla pro umístění obrázků v textu</li> <li>- vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její vzhled, používá nástroje tabulky</li> <li>- používá funkce hromadné korespondence a průvodce hromadnou korespondencí</li> <li>- sdílí dokumenty, využívá náhled před tiskem,</li> <li>- nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne dokument</li> <li>- používá a nastavuje pomocné funkce a nástroje textového editoru (hledání a záměna znaků, automatická kontrola pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | <p>vkládání objektů do textu a nastavení vlastností</p> <p>Tvorba a editace tabulky</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Sdílení a tisk dokumentu</p> <p>Další nástroje textového editoru</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. ročník<br/>(32 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | <b>4 Tabulkový procesor</b>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci,</li> <li>- definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců, karty)</li> <li>- pracuje v cloudovém i lokálním prostředí tabulkového kalkulátoru</li> <li>- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, připojuje data z jiných zdrojů</li> <li>- vytváří automatické řady a chápe princip automatizace v tabulkovém kalkulátoru,</li> <li>- formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu</li> <li>- mění šířku sloupce a výšku řádku, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce,</li> <li>- mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet desetinných míst,</li> <li>- nastavuje vlastní formáty buněk,</li> <li>- zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí,</li> <li>- používá základní matematické a statistické funkce (součet, průměr, maximum, minimum, odmocnina apod.),</li> </ul> |                                 | <p>Prostředí tabulkového kalkulátoru a jeho nastavení</p> <p>Editace a plnění buněk</p> <p>Formátování vzhledu tabulky a formát buněk</p> <p>Základní a rozšiřující vzorce a funkce</p>       |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá další funkce - logické, finanční, textové a jiné,</li> <li>- vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk,</li> <li>- vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu)</li> <li>- vytváří vhodný graf z údajů v tabulce včetně grafů s více položkami na ose hodnot</li> <li>- vytváří tabulku hodnot a graf průběhu zadané matematické funkce<br/>mění formát jednotlivých oblastí grafu</li> <li>- vysvětlí pojmy záznam, pole a jeho označení</li> <li>- seřazuje záznamy podle stanoveného pole</li> <li>- filtruje záznamy podle stanovených podmínek</li> <li>- aplikuje pravidla, podmínky a podmíněné formátování na různá data</li> <li>- orientuje se a používá nástroj kontingenční tabulka ke zpracování a vizualizaci dat ze dvou a více znaků, vytváří reporty</li> <li>- dokáže interpretovat výstupy ve vizualizacích kontingenčních tabulek</li> <li>- sdílí, importuje a exportuje data, k tomu využívá cloudové nebo lokální prostředí</li> <li>- využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne potřebná data zaznamenává a spouští makra</li> <li>- chápe princip použití maker</li> <li>- vytváří formulářové ovládací prvky</li> <li>- vytváří jednoduchá makra</li> </ul> |             | <p>Tvorba a editace grafů</p> <p>Data - filtrování a řazení dat</p> <p>Pravidla, podmínky a podmíněné formátování<br/>Kontingenční tabulky</p> <p>Sdílení dat, export, import, tisk</p> <p>Základy tvorby maker</p> |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | <b>5 Software pro tvorbu prezentací (Powerpoint, Sway)</b>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace),</li> <li>- dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písma, stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat, používá titulní stránku a stránku s údaji o autorovi)</li> <li>- vytváří interaktivní prezentace pomocí objektů a odkazů</li> <li>- vytváří počítačovou prezentaci na zadané téma,</li> <li>- vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | <p>Prostředí prezentačního programu</p> <p>Zásady zpracování prezentace</p> <p>Tvorba interaktivní prezentace</p>                                                                                                   |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet hodin                   | Tematický celek                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>přípraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří komplexní prezentace výše uvedeného na konkrétní téma, svou práci prezentuje, sdílí, ukládá do cloudu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | Komplexní prezentace na zadané téma                                                                                                                                                          |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               | <b>6 Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní výhody sítí (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) a praktické využití,</li> <li>- vyjmenuje základní síťové prvky, pohybuje se v adresářové struktuře sdílených složek v síti LAN učebny IT</li> <li>- přihlašuje se do sítě, volí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky v počítačové síti,</li> <li>- používá příkazový řádek CMD nebo powershell aplikuje základní diagnostické příkazy sítí (ipconfig, ping, tracert)</li> <li>- pro identifikaci objektů a informací o nich používá technologie rozpoznávání obrazu (např. Google Lens)</li> <li>- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily (hromadné) s přílohou a manipuluje s ní, nastavuje prostředí využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)</li> <li>- používá nástroje synchronní a asynchronní on-line komunikace například (messenger, Teams, e-mail)</li> </ul> |                               | <p>Možnosti a praktické využití počítačových sítí</p> <p>Příkazy příkazového řádku (CMD, powershell)</p> <p>Komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>E-mail</p> <p>Komunikátory</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3. ročník<br/>32 hodin</b> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               | <b>7 Počítačová grafika</b>                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení (DPI), barevná hloubka)</li> <li>- specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti (HEIF, JPEG, GIF, TIFF, PNG, AVIF, WebP) pracuje se specifikací EXIF (metadata)</li> <li>- tvoří a upravuje grafiku na mírně pokročilé úrovni pomocí online nebo instalovaného editoru</li> <li>- orientuje se v prostředí aplikace</li> <li>- provádí úpravy fotografií v rastrovém editoru (posun a transformace, nástroje pro práci s výběrem, přechodové filtry, práce s expozicí, jas a kontrast, úprava barevnosti, doostření, lokální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | <p>Základní pojmy z oblasti počítačové grafiky, multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</p> <p>Práce v rastrovém grafickém editoru</p>                                    |

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>úpravy chyb a skvrn, odstranění šumu, redukce červených očí, odstranění pozadí a jiné techniky)</p> <p>orientuje se v prostředí aplikace, pracuje s panely nástrojů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vektorovou grafiku na mírně pokročilé úrovni, používá základní objekty (obdélník, kruh, elipsa, čára, polygon, text), transformuje a nastavuje jejich základní vlastnosti (rozměr, obrys, zrcadlení, výplň), tvaruje objekty</li> <li>- používá zarovnání a uspořádání objektů,</li> <li>- používá křivky a překresluje objekty</li> <li>- dokáže využívat vrstvy</li> <li>- pracuje s barvami a přechody</li> <li>- pracuje s perspektivou a tvoří 3D objekty,</li> <li>- vytváří komplexní díla (loga, pozvánky, vlastní grafické návrhy)</li> <li>- pořizuje a upravuje videonahrávky ve specializovaném softwaru a orientuje se v něm</li> <li>- vytváří komplexní video za použití stříhu, přechodů, titulkování, zvukové stopy a dalších nastavení</li> <li>- výsledné video sdílí</li> <li>-</li> </ul> |             | <p>Práce ve vektorovém editoru (COREL DRAW)</p> <p>Úprava videosekvencí ve specializovaném SW</p>                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | <b>8 Základy relační databáze</b>                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy databáze, tabulka, relace, pole a jeho vlastnosti, primární klíč, propojení tabulek</li> <li>- specifikuje strukturu databáze,</li> <li>- navrhuje a vytváří databázi,</li> <li>- vykonává základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk, import, export),</li> <li>- zná základní syntaxi a příkazy SQL (SELECT, FROM, WHERE, INSERT INTO, DELETE a další),</li> <li>- používá základní příkazy SQL pro dotazování na databázi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <p>Základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze</p> <p>Základní práce v databázovém procesoru</p> <p>Základy použití SQL dotazování</p> |

| název předmětu: | Ekonomika |     |      |     |        |
|-----------------|-----------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.        | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2         | 2   | 2    | 2   | 8      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Objasnit žákovi základní ekonomické pojmy. Žák se seznámí s makroekonomickými ukazateli a bude schopen je interpretovat a vysvětlit jejich vliv na hospodaření obchodních jednotek.
- Žák získá přehled o vnějších a vnitřních vlivech působících na hospodaření obchodní jednotky, bude schopen analyzovat postavení obchodní jednotky na trhu a naplánovat nejvhodnější hospodaření obchodní jednotky.
- Žák si osvojí základní funkce bankovního sektoru, bude analyzovat výhodnost bankovních produktů a finančních investic pro obchodní jednotku.
- Žáci si v rámci výuky rozvíjí své postoje a samostatné myšlení.
- Učí se být kritičtí, odpovědní za své názory a skutky a učí se být schopnými tvořit si samostatný úsudek podložený nezbytnými faktografickými znalostmi a intelektovými dovednostmi.

### Charakteristika učiva

- Definuje základní ekonomické pojmy: trh - subjekty, funkce, principy
- Charakterizuje úlohu státu v tržním hospodářství – cíle, hospodářské politiky, mezinárodní integrace
- Specifikuje obchodní jednotku – založení, právní formy, hospodaření, styk s obchodními partnery a státními a finančními institucemi, ukončení činnosti

### Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve čtyřech ročnících (celkem 2564 vyučovacích hodin):
  1. ročník (64 vyučovacích hodin) – základy ekonomie, makroekonomie, hospodářská politika a subjekty NH
  2. ročník (64 vyučovacích hodin) – základní ekonomické pojmy, trh-definice, druhy, funkce, podnikání – podstata a právní formy
  3. ročník (64 vyučovacích hodin) – hospodaření obchodního podniku a vybrané činnosti podniku
  4. ročník (64 vyučovacích hodin) – daně a daňová soustava, peníze, peněžní a kapitálový trh, ekonomická integrace
- Formy výuky:**
  - 1) frontální výuka - teorie, skupinové vyučování – analýzy, interpretace a řešení problémových úloh, samostatná práce – aplikace znalostí, výpočty a plánování hospodářské činnosti,
  - 2) výklad, řízený rozhovor, příklady z praxe, informační a komunikační technologie
  - 3) skupinová výuka
  - 4) samostatná činnost žáků – seminární práce
  - 5) exkurze
  - 6) využití prostředků ICT

## 7) řešení problémových úkolů

### Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně ve školním roce
- Hodnocení aktivity žáka ve vyučovací hodině
- Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály
- Debatovat, diskutovat, polemizovat
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, jehož součástí je:
- Samostatný výstup žáka před třídou
- Didaktické testování schopností a dovedností žáka
- Aktivita ve výuce

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Personální a sociální kompetence:** žáci jsou schopni využívat ke svému učení zkušenosti a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat, žákům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezáužatě vyslechnout a zvážít názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení a předcházení osobních konfliktů, žáci rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtům a stereotypům v sociálních stycích
- **Komunikativní kompetence:** žáci zvládají zpracovávat jednoduché texty a statistické tabulky týkající se ekonomických a právních témat, používají odbornou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob
- **Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:** žáci pro svou práci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií, žáci jsou schopni kriticky hodnotit dostupné informace, žáci jsou mediálně gramotní
- **Kompetence k řešení problému:** – žáci se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.
- **Matematické kompetence:** provádět výpočty např. v oblasti daňové a provádět grafické prezentování výsledků dle stanovených podkladů, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků, být finančně gramotný
- **Kompetence k učení:** sledovat a hodnotit pokrok při sledování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností druhých lidí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a v oblasti vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva

zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání

**Aplikace průřezových témat:**

**Občan v demokratické společnosti**

- vykazovat vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku,
- odolávat manipulaci,
- umět jednat s lidmi,
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

**Člověk a životní prostředí**

- nacházet rovnováhu mezi kvalitou životního prostředí a snahou o dosažení maximálního zisku
- respektování principů udržitelného rozvoje
- přehled o používaných technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje
- aktivní podíl a vlastní odpovědnost na řešení environmentálních problémů

**Informační a komunikační technologie**

- využití prvků moderních informačních a komunikačních technologií
- vyhledávání, zpracování a uchování informací
- správné předávání informací

- S předmětem ekonomika nejvýrazněji souvisí průřezové téma **Základy účetnictví a Základy práva**. Základy účetnictví vedou žáky k vytváření povědomí o evidenci hospodaření podniku a Základy práva vedou žáky k vytváření právního vědomí.
- Okrajově souvisí s předmětem ekonomika také průřezové téma **Člověk a ekologie**. Jedná se jak o racionální hospodaření se zásobami, ekologické hospodaření s odpady, využívání ekologických zdrojů v hospodářství.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasňuje principy fungování ekonomické reality</li> <li>- Pochopí ekonomické jevy a definuje ekonomii z různých pohledů</li> <li>- Vysvětlí základní ekonomické subjekty</li> <li>- Charakterizuje makroekonomii a mikroekonomii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |             | <p><b>1. Základy ekonomie</b></p> <p>Definice ekonomie<br/>Ekonomické subjekty<br/>Makroekonomie, mikroekonomie, inflace, nezaměstnanost</p>                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje makroekonomické ukazatele s aplikací na ekonomiku ČR</li> <li>- Umí vypočítat makroekonomické ukazatele a srovnat s ukazateli jiných států</li> <li>- Rozlišuje formy státní hospodářské politiky a interpretuje její současný a budoucí vývoj,</li> <li>- vysvětlí pojem tržní mechanismus,</li> <li>- Definuje pojem HDP, HNP, vypočítá HNP a nalézá aktuální údaje v médiích</li> <li>- Definuje životní úroveň, analyzuje ji a srovnává s dalšími státy</li> </ul> |             | <p><b>2. Trh – definice, druhy, funkce</b></p> <p>Nabídka - princip<br/>Poptávka - princip<br/>Tržní rovnováha - princip</p>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí legislativní a daňovou politiku státu, tržní selhání a posoudí možnosti státu je napravit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | <b>3. Úloha státu v tržní ekonomice</b>                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje subjekty, které fungují na trhu a seřadí je do jednotlivých sektorů NH</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | <b>4. Subjekty a sektory NH</b>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje vlastnosti statků - meziprodukt, finální statek, spotřební statky, veřejné statky</li> <li>- Interpretuje relativnost vlastností statků (vzácnost) v různých regionech a státech</li> <li>- Analyzuje možnosti prodeje statků v obchodě</li> <li>- Určí stupně potřebnosti jednotlivých potřeb</li> <li>- Definuje pojem výrobní faktor, kdo je prodávající a kdo kupující na trzích</li> </ul>                                                                  |             | <p><b>5. Základní ekonomické pojmy</b></p> <p>Statky<br/>Služby<br/>Výrobní faktory</p>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje podnikání, rozliší právní formy podnikání</li> <li>- Definuje živnost, rozlišuje druhy živností</li> <li>- Orientuje se v podnikání obchodních společností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | <p><b>6. Podnikání, podstata, právní formy</b></p> <p>- FO a PO, definice podnikání<br/>Členění živností<br/>Obchodní společnosti<br/>Živnostenský zákon a Zákon o obchodních korporacích</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje a člení majetek podniku, jeho pořízení a podmínky pořízení</li> <li>- Provede rozbor nákladů podniku, hodnotí bezpečnost, kvalitu, záruční lhůty, skladovací prostory, výši zásob na skladě</li> <li>- Vysvětlí etapy výroby, množství a druhy nákladů navrhuje snížení nákladů,</li> <li>- Uvede předpisy BOZP při skladování</li> </ul>                                                                                                                              |             | <p><b>7. Vybrané činnosti podniku</b></p> <p>DM a OM<br/>Náklady a výnosy<br/>Management<br/>Manažerské funkce</p>                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Charakterizuje fce managementu a funkce manažera<br/>Zná postup při plánování<br/>Rozhodování a fáze rozhodování<br/>Zná zásady řízení, zná výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur<br/>Způsoby motivace, odměňování a hodnocení zaměstnanců<br/>Umí charakterizovat controlling a audit, chápe význam kontroly</p>                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- Vypočítá odpisy DM<br/>Zná způsoby financování podniku<br/>Charakterizuje finanční řízení podniku<br/>Charakterizuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů podniku, vypočítá bod zvratu, pomocí kalkulačního vzorce umí určit cenu<br/>Umí vypočítat hospodářský výsledek a daňový základ<br/>Pracuje se základními ukazateli finanční analýzy</p>                    |  | <p><b>8. Hospodaření obchodního podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpisy DM</li> <li>- Financování podniku</li> <li>- Finanční analýza,</li> <li>- Kalkulační vzorec</li> </ul>                                       |
| <p>- Vysvětlí pojem a funkci peněz<br/>Definuje hotovostní a bezhotovostní operace<br/>Charakterizuje banku, bankovní systémy a platební styk<br/>Vybere nejvhodnější banku pro své podnikání, zná zásady bezpečné práce v této oblasti<br/>Charakterizuje produkty finančních trhů<br/>Orientuje se na trhu pojistných produktů</p>                                   |  | <p><b>9. Peněžní a kapitálový trh, bankovní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce peněz</li> <li>- investiční možnosti</li> <li>- bankovní systémy</li> <li>- finanční trhy</li> <li>- pojistné produkty</li> </ul> |
| <p>- Diskutuje o kladech a záporech členství ČR v EU<br/>Umí vysvětlit význam a výhody mezinárodního obchodování</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>10. Ekonomická integrace</b><br/>Orgány EU, mezinárodní obchodování</p>                                                                                                                                                                |
| <p>- Zpracuje seminární práci na PC – založení, chod a ukončení činnosti fiktivního podniku:<br/>žák čerpá informace z příslušných webových stránek, analyzuje vnější a vnitřní podmínky podnikání,<br/>provádí SWOT analýzu, výběr živnosti, výběr právní formy podnikání, reálný průzkum trhu, vypracování reklamy<br/>sestavuje pracovní smlouvy a výpočty mezd</p> |  | <p><b>11. Fiktivní firma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení firmy</li> <li>- chod firmy</li> <li>- ukončení firmy</li> </ul>                                                                                          |
| <p>- Definuje daň, rozdíl mezi daní a poplatkem, jednotlivé druhy daní, prakticky vysvětlí literu zákona (výklad daňových zákonů na konkrétních příkladech), vypočítá daňovou povinnost fyzických a právnických osob na konkrétních příkladech</p>                                                                                                                     |  | <p><b>12. Daně a daňová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy daní</li> <li>- míra zdanění</li> <li>- daňová povinnost</li> </ul>                                                                                  |

| název předmětu: | Účetnictví |     |      |     |        |
|-----------------|------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.         | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | -          | 1   | 2    | 2   | 5      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem vyučovacího předmětu účetnictví je pochopení podstaty účetnictví
- Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů
- Rozvíjet ekonomické myšlení žáků číselným zobrazováním ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi
- Pořizovat a zpracovávat účetní dokumentaci
- Pochopit účetní systém
- Žáci dovedou účtovat běžné účetní případy na účtech
- Žáci zvládnou účetnictví manuálně i na PC, dokáží sestavit daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a k DPH a naučí se pracovat se směrnou účtovou osnovou pro podnikatele
- Absolvováním předmětu žáci získají ucelený přehled o účetnictví

### Charakteristika učiva

- Obsah učiva úzce navazuje na učivo ostatních odborných předmětů, v nichž žáci poznávají věcnou a hodnotovou stránku hospodářského procesu
- Předmět a význam účetnictví- seznámení s podstatou
- Účetní dokumentace- podstata a význam účetních dokladů, druhy, náležitosti, vyhotovování a oběh účetních dokladů
- Majetek podniku – majetek a jeho formy, zdroje financování majetku, inventarizace majetku a závazků
- Základy účetnictví- rozvaha, účet, druhy účtů, obraty a zůstatky na účtech, podvojný účetní zápis, účtování na rozvahových a výsledkových účtech
- Účetní technika- organizace účetnictví, účetní zápisy, účetní knihy
- Účtování běžných účetních případů na syntetických účtech –účtování zásob, peněžních prostředků, dlouhodobého majetku nákladů, výnosů, pohledávek a závazků, kapitálu, hospodářského výsledku
- Účetní uzávěrka a závěrka – uzavření účtů, zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně z příjmu právnické a fyzické osoby
- Daňová evidence – zásady a vedení daňové evidence
- Praktické příklady na počítači – získávání dovedností ve zpracování daňové evidence a účetnictví na vhodném software

## Pojetí výuky

- Ve výuce předmětu je třeba se zaměřit na trvalé a základní poznatky, které umožňují adaptabilitu v měnících se ekonomických podmínkách a učivo je třeba stále doplňovat a aktualizovat v souladu se změnami v legislativě.  
Lze uplatnit frontální i skupinové vyučování.  
Základem výuky je práce s účetními doklady a tiskopisy, jsou zařazována praktická cvičení, kdy se žáci učí vyhotovovat účetní doklady ručně i na počítači, vyplňovat daňová přiznání. Žáci si musí vytvořit návyk k pečlivosti v práci a potřebu soustavné kontroly své práce.  
Při výkladu jsou využívána schémata pro lepší pochopení účtování běžných účetních případů. Vědomosti si žáci upevňují soustavným procvičováním praktických příkladů, dává se přednost počítačovému zpracování.

## Hodnocení výsledků žáků

- **Soustavné sledování žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování – aktivita žáka při vyučování, jeho samostatnost při řešení praktických úkolů.**
- Průběžné učitelské testy- jsou zaměřeny na teoretické znalosti i praktické dovednosti a jsou zařazovány po probrání příslušného tematického celku.
- Ústní zkoušení.
- Zpracování zadaného tématu formou písemné práce.  
Testování praktických dovedností – praktická cvičení na počítači, vyhotovení účetních dokladů, vyplňování základních formulářů, vedení evidenčních knih.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### 1. Klíčové kompetence:

**komunikativní kompetence:** správně a přesně se vyjadřovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu, formulovat a obhajovat své myšlenky a názory, diskutovat a respektovat názory druhých, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a dokumenty

**personální kompetence:** kriticky hodnotit své osobní dispozice a možnosti pracovat samostatně i v týmu, efektivně se učit a pracovat, volit vhodné techniky učení a duševní práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, odpovědně plnit zadané úkoly

**kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** žáci jsou schopni na základě předložených účetních dokladů provést jejich kontrolu a zaúčtování, žáci jsou schopni sami vyhotovit účetní doklady, umí uzavřít účetnictví za dané účetní období a provést veškeré práce s tím související, jsou připraveni pracovat s měnícími se zákony a vyhláškami v této oblasti a jejich praktické použití, celoživotně se vzdělávat v této oblasti, mají přehled uplatnění na trhu práce v této oblasti, osvojí si základní vědomosti a dovednosti z této oblasti pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit

**matematické kompetence:** umí provádět výpočty v oblasti pojištění, mzdové a daňové, umí pracovat s tabulkami a grafy, umí sestavovat daňová přiznání, umí vytvořit účetní závěrku a uzávěrku a provádět veškeré činnosti s tímto spojené

**kompetence k učení:** znát možnosti vzdělávání v této oblasti, orientovat se v nabídce vzdělávacích institucí k této problematice a zvolit vhodnou nabídku, využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností druhých lidí, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

**kompetence k řešení problémů:** porozumět zadanému úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a umět je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umět

spolupracovat s jinými lidmi, uplatnit při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, atd.) a myšlenkové operace, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění daných úkolů, využití vědomostí a zkušeností dříve získaných

**kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:** umí pracovat s informacemi, získávat je z ověřených zdrojů a využívat ICT v této oblasti, umí vést daňovou evidenci v elektronické podobě včetně vyhotovování veškerých účetních dokladů v této podobě, umí pracovat s programy pro vedení účetnictví, umí vyhotovit doklady v elektronické podobě pro finanční správu a orgány zdravotního a sociálního pojištění a další instituce

## 2. Průřezová témata

- **Občan v demokratické společnosti** – základní práva a svobody občana demokratické společnosti
- **Člověk a svět práce** – žák získává vědomosti a dovednosti nutné pro rozvoj svých podnikatelských aktivit a pro uplatnění na trhu práce
- **Informační a komunikační technologie** – žáci se seznamují s vedením účetnictví v rámci vhodného software.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu a význam účetnictví</li> <li>- rozlišuje způsoby vedení evidence</li> <li>- charakterizuje právní úpravu účetnictví</li> <li>- rozlišuje finanční a manažerské účetnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                        |             | <b>1. Úvod do účetnictví</b>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam majetku pro činnost podniku</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování</li> <li>- charakterizuje způsoby oceňování majetku</li> <li>- vysvětlí pojem inventarizace</li> <li>- vyhotoví inventurní soupis</li> </ul>                                                                                                                              |             | <b>2. Majetek podniku a zdroje financování majetku</b>                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>- vyhotovuje doklady na počítači</li> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku</li> <li>- opravuje chybné účetní doklady</li> </ul>                                                                                                                                                                   |             | <b>3. Účetní doklady</b>                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úkol a zásady vedení daňové evidence</li> <li>- rozlišuje evidenční knihy</li> <li>- vyhotoví daňový doklad a zná náležitosti daňového dokladu</li> <li>- charakterizuje postup provádění účetní závěrky v daňové evidenci</li> <li>- stanoví základ daně a vypočítá daň z příjmu fyzických osob</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> </ul> |             | <b>4. Daňová evidence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náležitosti dokladů</li> <li>- účetní závěrka</li> <li>- daň z příjmu</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a funkci rozvahy</li> <li>- rozlišuje aktiva a pasiva,</li> <li>- sestaví rozvahu podniku</li> <li>- charakterizuje hospodářské operace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |             | <b>5. Základy účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvaha</li> <li>- Aktiva a pasiva</li> <li>- Rozvaha- obsah , druhy a funkce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní podstatu a význam účtů<br>vysvětlí podvojnost a souvztažnost účetnictví<br>zjistí obraty a zůstatky na účtech<br>rozlišuje jednotlivé skupiny účtů<br>charakterizuje rozvahové a výsledkové účty<br>rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci<br>účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech                                                                                                                                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní změny rozvahových položek</li> <li>- Rozvahové účty</li> <li>- Účet – podstata a forma</li> <li>- Rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- Základní změny na rozv. účtech</li> <li>- Účtování na rozvahových účtech</li> <li>- Výsledkové účty</li> <li>- Účtování na výsledkových účtech</li> <li>- Podvojný účetní zápis</li> <li>- Obraty a zůstatky na účtech</li> <li>- Třídění účtů</li> <li>- Účty syntetické a analytické</li> <li>- Účtování na rozv. a výsl. účtech</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam účetních zápisů</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních zápisů</li> <li>- provádí opravy chybných účetních zápisů</li> <li>- charakterizuje účetní knihy a má základní představu o jejich vedení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |  | <b>6. Účetní technika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účetní zápisy</li> <li>- Charakteristika účetních zápisů a jejich druhy</li> <li>- Opravy účetních zápisů</li> <li>- Účetní knihy a jejich vedení</li> <li>- Směrná účtová osnova</li> <li>- Účtový rozvrh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje zásoby a rozlišuje jejich druhy</li> <li>- Charakterizuje způsoby oceňování zásob</li> <li>- Vystaví příjemku, výdejku a skladovou kartu na počítači</li> <li>- Účtuje běžné účetní případy týkající se stavu a pohybu materiálu, zboží a výrobků, účtuje o DPH</li> <li>- Účtuje inventarizační rozdíly u zásob</li> <li>- Pořizuje základní účetní doklady a účtuje běžné účetní případy v rámci vhodného software</li> </ul> |  | <b>7. Účtování běžných účetních případů na syntetických účtech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásoby, jejich evidence a oceňování</li> <li>- Zásoby nakupované</li> <li>- Účtování nákupu, skladování a spotřeby materiálu včetně DPH</li> <li>- Zásoby vlastní výroby</li> <li>- Účtování výrobků</li> <li>- Inventarizační rozdíly u zásob a jejich účtování</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje dlouhodobý majetek</li> <li>- Rozlišuje druhy DM</li> <li>- Charakterizuje způsoby ocenění DM</li> <li>- Účtuje o pořízení a vyřazení DM</li> <li>- Zaučtuje odpisy DM</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>8. Dlouhodobý majetek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a členění dlouhodobého majetku</li> <li>- Oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- Pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- Odpisy dlouhodobého majetku a jejich účtování</li> <li>- Vyřazení dlouhodobého majetku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje finanční účty</li> <li>- Účtuje o stavu a pohybu peněžních prostředků v hotovosti a na bankovních účtech</li> <li>- Vystavuje pokladní doklady</li> <li>- Rozlišuje jednotlivé druhy cenin a bankovních účtů</li> <li>- Účtuje o ceninách a bankovních úvěrech</li> <li>- Charakterizuje inventarizační rozdíly a účtuje o nich</li> </ul>                                                                                      |  | <b>9. Finanční účty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika finančních účtů</li> <li>- Pokladna</li> <li>- Peníze na cestě</li> <li>- Ceniny</li> <li>- Inventarizační rozdíly</li> <li>- Bankovní účty</li> <li>- Krátkodobé bankovní úvěry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí podstatu zúčtovacích vztahů a rozlišuje jejich druhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>10. Zúčtovací vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Účtuje o pohledávkách a závazcích<br/>Charakterizuje směnky<br/>Charakterizuje mzdu, její složky a srážky ze mzdy<br/>Účtuje hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika zúčtovacích vztahů</li> <li>- Zúčtovací vztahy z obchodního styku</li> <li>- Poskytnuté a přijaté provozní zálohy</li> <li>- Směnky k úhradě a k inkasu</li> <li>- Zúčtovací vztahy se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění</li> <li>- Vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy</li> <li>- Mzdová evidence</li> <li>- Účtování mezd, sociálního zabezpečení, zdravotního pojištění a daně z příjmu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje náklady a výnosy</li> <li>- vysvětlí význam sledování nákladů a výnosů</li> <li>- rozlišuje provozní, finanční náklady a výnosy</li> <li>- charakterizuje zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje o nákladech a výnosech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p><b>11. Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a členění nákladů a výnosů</li> <li>- Zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>- Účtování nákladů</li> <li>- Účtování výnosů</li> <li>- Souhrnné příklady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kapitálové účty</li> <li>- vysvětlí podstatu základního kapitálu</li> <li>- charakterizuje a rozlišuje kapitálové fondy a fondy ze zisku</li> <li>- charakterizuje dlouhodobé závazky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>12. Kapitálové účty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika kapitálových účtů</li> <li>- Základní kapitál</li> <li>- Kapitálové fondy a fondy ze zisku</li> <li>- Rezervy</li> <li>- Dlouhodobé závazky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi účetní uzávěrkou a závěrkou</li> <li>- zpracuje účetní uzávěrku</li> <li>- uzavře jednotlivé účty a převede jejich konečné zůstatky na závěrkové účty</li> <li>- dokáže zjistit hospodářský výsledek v předepsaném členění</li> <li>- stanoví daňový základ a vypočítá daň z příjmu fyzických a právnických osob</li> <li>- účtuje o dani z příjmu</li> <li>- vypočítá disponibilní zisk</li> <li>- zaúčtuje výsledek hospodaření</li> <li>- objasní obsah účetní závěrky</li> </ul> |  | <p><b>13. Účetní uzávěrka a účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika účetní uzávěrky a účetní závěrky</li> <li>- Účetní uzávěrka</li> <li>- Inventarizace</li> <li>- Zaúčtování účetních operací na konci účetního období</li> <li>- Zjištění hospodářského výsledku</li> <li>- Výpočet daně z příjmu a její zaúčtování</li> <li>- Uzavření účtů</li> <li>- Účetní závěrka</li> <li>- Rozdělení a použití hospodářského výsledku a jeho účtování</li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší souvislé účetní příklady od otevření účetnictví až po jeho uzavření na konci účetního období a zjištění výsledku hospodaření a daně z příjmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>14. Souvislý účetní příklad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování v obchodním podniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**Střední odborné učiliště**  
**DAKOL, s. r. o.**

**Školní vzdělávací program:** Obchodník  
**Kód a název oboru vzdělávání:** 66-41-L/01 *Obchodník (model I0 + H)*  
**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium  
**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační úroveň EQF 4  
**Datum platnosti ŠVP:** od 1.9.2022 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/SOU/04/2022

- |                                                             |  |                                           |
|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
| - vede účetní a daňovou evidenci v rámci vhodného software. |  | <b>15. Praktické příklady na počítači</b> |
|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|

## **Obchodní provoz**

Cílem předmětu Obchodní provoz je poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí.

Žáci se seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce a s cestami zboží od dodavatele k zákazníkovi.

Naučí se vykonávat veškeré úkony související s pohybem zboží a vyhotovit doklady s tímto pohybem související.

Jsou vedeni k marketingovému jednání a profesnímu přístupu k zákazníkovi.

Získají vědomosti z problematiky BOZP.

Důraz je kladen na legislativu o ochraně spotřebitele a reklamaci a na zákony související s obchodní činností.

### **MODULY**

(2-2-2-1)

|              |                                 |          |
|--------------|---------------------------------|----------|
| OB-1-OBP-M1  | Prodejna.....                   | 8 hodin  |
| OB-1-OBP-M2  | BOZP a hygiena .....            | 8 hodin  |
| OB-1-OBP-M3  | Formy prodeje .....             | 8 hodin  |
| OB-1-OBP-M4  | Druhy MO jednotek .....         | 8 hodin  |
| OB-1-OBP-M5  | Zaměstnanci prodejny .....      | 16 hodin |
| OB-1-OBP-M6  | Propagace .....                 | 16 hodin |
| OB-2-OBP-M7  | Příprava k nákupu zboží.....    | 16 hodin |
| OB-2-OBP-M8  | Objednávání zboží.....          | 16 hodin |
| OB-2-OBP-M9  | Příjem zboží a skladování ..... | 16 hodin |
| OB-2-OBP-M10 | Prodej zboží.....               | 16 hodin |
| OB-3-OBP-M11 | Dodavatelé.....                 | 16 hodin |
| OB-3-OBP-M12 | Velkoobchod .....               | 16 hodin |
| OB-3-OBP-M13 | Inventarizace .....             | 16 hodin |
| OB-3-OBP-M14 | Reklamace .....                 | 16 hodin |
| OB-4-OBP-M15 | Logistika.....                  | 16 hodin |
| OB-4-OBP-M16 | Zahraniční obchod.....          | 16 hodin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obchodní provoz |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prodejna        | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M1 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 hodin         | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vstupní modul   |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s uspořádáním prodejny.<br>Zabývá se vnější a vnitřní úpravou, dispozičním řešením a zařízením pro prodej zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti ) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí základní pojmy<br>- popíše vnější a vnitřní úpravu prodejny<br>- vytvoří dveřní štítek<br>- objasní na konkrétních příkladech zařízení pro prodej zboží                                                                                                                               |                 |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Charakteristika obchodního provozu<br>2. Vnější uspořádání prodejen<br>3. Vnitřní uspořádání prodejen<br>4. Dispoziční řešení prodejny<br>5. Zařízení pro prodej zboží                                                                                                                                                     |                 |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Při upevňování učiva použita samostatná práce a práce ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.                                                                     |                 |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                       |                 |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                             |                 |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obchodní provoz |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BOZP a hygiena  | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M2 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 hodin         | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB-1-OBP-M1     |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se zásadami bezpečnosti a hygieny v prodejně.<br>Zabývá se také poskytováním první pomoci a ochranou zboží proti škůdcům, požárům a zcizením, .<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- uvede zásady bezpečnosti a hygieny<br>- objasní jejich nezbytnost<br>- popíše postup při vzniku požáru<br>- předvede názorně poskytnutí první pomoci                                                                                                                                                                         |                 |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. BOZP a hygiena v prodejnách<br>2. První pomoc a její poskytnutí<br>3. Protipožární předpisy<br>4. Ochrana zboží před škůdci a zcizením                                                                                                                                                                                                                   |                 |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na poskytování první pomoci..<br>Z celkové délky modulu 8 hodin se předpokládá 6 hodin na teoretickou výuku a 2 hodiny na cvičení.                                                                             |                 |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                                                     |                 |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                       |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obchodní provoz |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formy prodeje   | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M3 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 hodin         | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB-1-OBP-M1     |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s různými formami prodeje.<br>Zabývá se základními a doplňkovými formami prodeje a jejich specifiky.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí podstatu jednotlivých forem prodeje<br>- uvede jejich specifika<br>- charakterizuje doplňkové formy prodeje<br>- srovná výhody a nevýhody doplňkových forem prodeje<br>- orientuje se ve formách prodeje 21. století                                                     |                 |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Základní formy prodeje<br>2. Doplňkové formy prodeje<br>3. Formy prodeje 21. století                                                                                                                                                                                                                          |                 |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. K upevňování učiva použita práce žáků ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.                                                                        |                 |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                          |                 |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                |                 |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obchodní provoz   |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Druhy MO jednotek | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M4 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 hodin           | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný           | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-OBP-M1       |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s druhy maloobchodních jednotek.<br>Zabývá se jejich umístěním, sortimentem, formou prodeje, službami, okolím a vývojovými trendy obchodu.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                   |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí funkce maloobchodu</li><li>- popíše uvedené MO jednotky</li><li>- uvede jejich specifika a rozčlení</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi supermarketem a hypermarketem</li><li>- zná názvy uvedených MO jednotek ve svém okolí</li></ul>                                          |                   |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Smíšená, specializovaná a úzce specializovaná prodejna</li><li>2. Diskontní a ambulantní prodejna, obchodní domy</li><li>3. Supermarket, hypermarket, hobby market</li><li>4. Obchodně zábavní centrum</li></ol>                                                                                                 |                   |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. K upevňování učiva použita práce žáků ve skupině. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování učiva a praktickým aplikacím.                                                                                                              |                   |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                                                |                   |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obchodní provoz          |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zaměstnanci prodejny     | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M5 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB-1-OBP-M1, OB-1-ZBO-M2 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se zaměstnanci prodejny.<br>Zabývá se členěním pracovníků, jejich pracovní náplní a povinnostmi, organizací práce v prodejně a pracovní i provozní dobou.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje zaměstnance prodejny</li><li>- uvede jejich pracovní náplň a povinnosti</li><li>- vytvoří organizaci práce v malé prodejně</li><li>- objasní organizaci práce v supermarketu</li><li>- vysvětlí na příkladech stanovení provozní doby</li></ul>                                           |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Členění pracovníků a jejich pracovní náplň</li><li>2. Povinnosti zaměstnanců</li><li>3. Organizace práce malé prodejny</li><li>4. Organizace práce supermarketu</li><li>5. Pracovní a provozní doba</li></ol>                                                                                                                   |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Druhou část modulu tvoří skupinová práce, založená na sestavení organizace práce malé prodejny.<br>Z celkového počtu hodin 16 se předpokládá 12 na teoretickou část a 4 hodin na cvičení.                                                                                      |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                                                               |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obchodní provoz |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Propagace       | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OBP-M6 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 hodin        | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB-1-OBP-M1     |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se základy propagace.<br>Zabývá se propagačními prostředky, barvou a písmem v propagaci a aranžováním.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti ) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí základní pojmy<br>- popíše propagační prostředky<br>- vytvoří propagační kresbu spojenou s textem na PC<br>- vytvoří výstavku na dané téma                                                                                                                                  |                 |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Propagace, reklama<br>2. Propagační prostředky<br>3. Barvy a písmo v propagaci<br>4. Aranžování                                                                                                                                                                                                                  |                 |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na tvorbu propagačního textu a výstavky.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 8 hodin na teoretickou výuku a 8 hodin na cvičení.                          |                 |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                             |                 |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Julius Zalaj: Aranžování, nakl. SPN Praha                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obchodní provoz                      |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Příprava k nákupu zboží              | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OBP-M7 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16 hodin                             | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | povinný                              | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB-1-OBP-M1, OB-1OBP-M2, OB-1-OBP-M3 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s přípravou k nákupu zboží.<br>Zabývá se získáváním informací o trhu a spotřebitelskou poptávkou.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti ) a rozvoj odborných kompetencí. |                                      |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí základní pojmy<br>- popíše způsoby sledování spotřebitelské poptávky<br>- vytvoří marketingový dotazník<br>- zaujme stanovisko ke zjištěným výsledkům                                                                                                                        |                                      |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Informace o trhu<br>2. Sledování spotřebitelské poptávky<br>3. Zhodnocení možných dodavatelů                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na marketingového výzkumu..<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 8 hodin na teoretickou výuku a 8 hodin na cvičení.                                        |                                      |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                              |                                      |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obchodní provoz   |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Objednávání zboží | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OBP-M8 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 hodin          | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | povinný           | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB-2-OBP-M7       |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s objednáváním zboží.<br>Zabývá se výběrem dodavatele, zhotovením smlouvy o dodávkách zboží a způsoby objednávání zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti ) a rozvoj odborných kompetencí. |                   |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí zásady pro výběr dodavatele<br>- vytvoří na PC kupní smlouvu<br>- charakterizuje druhy objednávek zboží<br>- vytvoří písemnou objednávku zboží na PC                                                                                                                                   |                   |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Výběr dodavatele<br>2. Uzavření kupní smlouvy<br>3. Objednávání zboží<br>4. Administrativa: objednávka, kupní smlouva                                                                                                                                                                                                       |                   |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků zaměřená na vytvoření objednávky a kupní smlouvy. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 8 hodin na teoretickou výuku a 8 hodin na cvičení.                                       |                   |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                        |                   |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                              |                   |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                       |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obchodní provoz                       |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Příjem zboží a skladování             | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OBP-M9 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16 hodin                              | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | povinný                               | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB-1-OBP-M1, OB-1-OBP-M2, OB-2-OBP-M8 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s příjmem zboží a skladováním.<br>Zabývá se také přejímkou zboží, reklamací u dodavatele a obchodními písemnostmi.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                                       |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše postup u přejímky zboží<br>- vysvětlí postup u reklamace<br>- uvede zásady správného skladování<br>- vytvoří dodací list, fakturu a reklamační list na PC                                                                                                                                                      |                                       |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Příjem zboží<br>2. Přejímka zboží<br>3. Reklamace zboží u dodavatele<br>4. Uskladnění zboží<br>5. Administrativa: dodací list, faktura, reklamační list                                                                                                                                                                                           |                                       |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků zaměřená na vytvoření dodacího listu, faktury a reklamačního listu.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 8 hodin na teoretickou výuku a 8 hodin na cvičení.                                        |                                       |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                                              |                                       |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obchodní provoz          |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prodej zboží             | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OBP-M10 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-OBP-M1, OB-1-OBP-M2 |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s prodejem zboží.<br>Zabývá prodejním procesem, způsoby placení, službami a odvodem tržby.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                          |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- objasní způsoby přípravy zboží k prodeji<br>- charakterizuje fáze prodejního procesu<br>- popíše způsoby placení, orientuje se v nových formách placení<br>- uvede postup při uzavěrci pokladny a odvodu tržby                                                          |                          |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Příprava zboží k prodeji<br>2. Prodejní proces<br>3. Placení v obchodě a služby, nové platební technologie<br>4. Platební systémy<br>5. Uzávěrka pokladny, odvod tržby<br>6. Administrativa: účtenka, záruční list, výčetka                                                                         |                          |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků zaměřená na zhotovení písemností s prodejem spojených. Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení.         |                          |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                |                          |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                      |                          |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obchodní provoz |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dodavatelé      | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OBP-M11 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 hodin        | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB-2-OBP-M8     |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se základy logistiky.<br>Zabývá se zásobováním prodejen, dodavateli a cestami zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše způsoby zásobování prodejen<br>- charakterizuje různé dodavatele<br>- popíše druhy dodávek<br>- vysvětlí cesty zboží<br>- vytvoří přehled dodavatelů ve svém okolí                                                                                         |                 |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Zásobování prodejen<br>2. Členění dodavatelů<br>3. Druhy dodávek<br>4. Distribuční cesty zboží                                                                                                                                                                                                |                 |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na dodavatele v okolí.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 10 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.                        |                 |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                           |                 |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                          |                 |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.<br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha                                                                                                                      |                 |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obchodní provoz |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Velkoobchod     | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OBP-M12 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 hodin        | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-2-OBP-M8     |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s činností velkoobchodu.<br>Zabývá se jeho funkcemi, členěním a operacemi.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí význam a funkce velkoobchodu<br>- charakterizuje velkoobchodní operace<br>- uvede mechanizační prostředky ve skladu<br>- sestaví rozvozní plán                                                                                                 |                 |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Význam a funkce velkoobchodu<br>2. Členění velkoobchodu<br>3. Velkoobchodní operace<br>4. Mechanizace a automatizace ve skladech                                                                                                                                                    |                 |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na sestavení rozvozního plánu.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 10 hodin na teoretickou výuku a 6 hodin na cvičení.      |                 |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                 |                 |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                |                 |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.<br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha                                                                                                            |                 |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obchodní provoz                       |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Inventarizace                         | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OBP-M13 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 hodin                              | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | povinný                               | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB-1-OBP-M2,OB-2-OBP-M9, OB-2-OBP-M10 |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s inventarizací.<br>Zabývá se jejími druhy, prováděním a vyčíslení, včetně odpovědnosti za škody.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                                       |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí pojem inventarizace, inventarizační komise<br>- uvede druhy inventarizací<br>- objasní postup při provádění inventarizace<br>- popíše způsoby úhrady schodku                                                                                                                |                                       |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Inventarizace a její druhy<br>2. Inventarizační komise<br>3. Postup při provádění inventarizace<br>4. Vyčíslení inventarizace<br>5. Odpovědnost za škody                                                                                                                                                         |                                       |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Druhou část modulu tvoří administrativní činnost při práci a inventurními kartami.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teorii a 4 hodiny na cvičení.                                               |                                       |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                             |                                       |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.<br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha                                                                                                                                         |                                       |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obchodní provoz                       |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reklamace                             | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OBP-M14 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 hodin                              | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný                               | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-OBP-M2,OB-2-OBP-M9, OB-2-OBP-M10 |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s reklamací.<br>Zabývá se předpisy na ochranu spotřebitele a reklamací spotřebitele.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                                       |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí pojem reklamace<br>- orientuje se v předpisech na ochranu spotřebitele<br>- charakterizuje druhy vad zboží<br>- popíše postup při reklamaci                                                                                                                    |                                       |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Předpisy na ochranu spotřebitele<br>2. Reklamační řád<br>2. Vady zboží<br>3. Vyřizování reklamace spotřebitele                                                                                                                                                                                      |                                       |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Druhou část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na reklamační řízení.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teorii a 4 hodiny na cvičení.                                        |                                       |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                |                                       |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor Prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                      |                                       |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                       |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obchodní provoz |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Logistika       | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-OBP-M15 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 hodin        | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický   |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vstupní modul   |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s logistikou<br>Zabývá se základními pojmy, obchodní logistikou a sortimentem a cestami zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                 |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí funkce logistiky</li><li>- uvede hlediska třídění zboží</li><li>- popíše identifikaci zboží</li><li>- objasní pojmy: distribuční kanál, horizontální a vertikální kooperace</li></ul>                                           |                 |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojem, vývoj, systémy, oblasti</li><li>2. Obchodní logistika</li><li>3. Obchodní sortiment</li><li>4. Logistické cesty zboží</li></ol>                                                                                                                               |                 |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.                                                                                                                          |                 |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                    |                 |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha<br>Xenie Lukoszová, Logistika pro obchod a marketing, nakl. Ekopress, 2020                                                                                                                                        |                 |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obchodní provoz   |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zahraniční obchod | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-OBP-M16 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 hodin          | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | povinný           | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický   |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vstupní modul     |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se zahraničním obchodem.<br>Zabývá se jeho významem, funkcemi, obchodními operacemi a způsoby placení, včetně cla.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti) a rozvoj odborných kompetencí. |                   |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše formy zahraničního obchodu<br>- objasní postup při uzavírání smluv a placení v ZO<br>- uvede způsoby placení cla<br>- vysvětlí pojem: měnový kurz                                                                                                                                        |                   |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Význam a formy zahraničního<br>2. Formy zahraničního obchodu – mimo EU, v rámci EU<br>3. Obchodní operace v ZO<br>4. Způsoby placení v ZO, měnový kurz<br>5. Clo<br>6. Nástroje obchodní politiky státu                                                                                                                     |                   |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.                                                                                                                                              |                   |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.                                                                                                                                                        |                   |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>J. Zlámal, Z. Mendl: Ekonomie nejen k maturitě, nakl. Computermedia 2007                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                       |              |

## **Zbožíznalství**

Cílem předmětu Zbožíznalství je poskytnout žákům odborné znalosti, které jsou spojené se znalostí zboží různých sortimentních skupin a přispějí k naplnění odborných kompetencí.

Žáci získají přehled o zboží různých sortimentních skupin a naučí se poskytovat zákazníkům pravdivou a kvalifikovanou poradenskou službu.

Důraz je kladen na znalosti o užitečných vlastnostech, jakosti a hodnocení zboží, jeho vadách, obalové technice, označování a odborném prodeji zboží. Žáci získají přehled o aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží.

Naučí se orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znají a používají odbornou terminologii.

Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz, ekonomika služeb a odborný výcvik.

### **MODULY**

(2-2-2-2)

|              |                                    |          |
|--------------|------------------------------------|----------|
| OB-1-ZBO-M1  | Zboží a jeho ochrana .....         | 16 hodin |
| OB-1-ZBO-M2  | Poživatiny.....                    | 16 hodin |
| OB-1-ZBO-M3  | Pochutiny.....                     | 16 hodin |
| OB-1-ZBO-M4  | Tekutiny .....                     | 16 hodin |
| OB-2-ZBO-M5  | Potraviny živočišného původu ..... | 22 hodin |
| OB-2-ZBO-M6  | Potraviny rostlinného původu ..... | 22 hodin |
| OB-2-ZBO-M7  | Potravinářské výrobky .....        | 20 hodin |
| OB-3-ZBO-M8  | Drogistické zboží .....            | 16 hodin |
| OB-3-ZBO-M9  | Textilní zboží .....               | 12 hodin |
| OB-3-ZBO-M10 | Sklo, porcelán.....                | 14 hodin |
| OB-3-ZBO-M11 | Domácí potřeby.....                | 10 hodin |
| OB-3-ZBO-M12 | Drobné zboží .....                 | 12 hodin |
| OB-4-ZBO-M13 | Kontrolní orgány .....             | 32 hodin |
| OB-4-ZBO-M14 | Řízení jakosti zboží .....         | 32 hodin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                       |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zbožíznalství        |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zboží a jeho ochrana | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-ZBO-M1 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 hodin             | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný              | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vstupní modul        |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se základními pojmy.<br>Zabývá se hodnocením zboží, vlivy působícími na zboží a ochranou vlastností zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                                  |                      |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- definuje základní pojmy<br>- popíše postup při hodnocení jakosti zboží a na příkladu vysvětlí co je jakost<br>- uvede vlivy působící na zboží<br>- objasní na konkrétních příkladech způsob ochrany zboží                                                                                                                                                                                                                               |                      |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Charakteristika zbožíznalství<br>2. Hodnocení zboží<br>3. Vlivy působící na zboží<br>4. Ochrana užitečných vlastností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vysvětlování, vyprávění, samostatná práce žáků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na subjektivní hodnocení vybraných druhů zboží. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení. |                      |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Během upevňování učiva jsou žáci ústně zkoušeni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.<br>Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                                                                   |                      |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožíznalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zbožíznalství |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poživatiny    | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-ZBO-M2 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 hodin      | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | povinný       | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OB-1-ZBO-M1   |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s rozdělením potravin a jejich chemickým složením.<br>Zabývá se racionální výživou a jinými systémy výživy.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti a rozvoj odborných kompetencí).                                                                                                                                                                      |               |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- rozdělí potraviny do skupin<br>- vyjmenuje a charakterizuje chemické složení potravin<br>- sestaví jídelníček dle zásad racionální výživy<br>- srovná s racionální výživou jiné systémy výživy                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Rozdělení potravin<br>2. Chemické složení potravin<br>3. Racionální výživa<br>4. Jiné systémy výživy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří metody expoziční - výklad doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků zaměřená na sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy a porovnání s jinými systémy výživy.<br>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení. |               |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu.<br>Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                                                                                         |               |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožíznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zbožiznalství            |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pochutiny                | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-ZBO-M3 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB-1-ZBO-M1, OB-1-ZBO-M2 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s pochutinami.<br>Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, skladováním, ošetřováním a použitím..<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                                       |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje výrobu vybraných druhů pochutin<br>- vyjmenuje tržní druhy pochutin<br>- uvede způsob použití pochutin<br>- objasní vliv pochutin na zdraví                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Ocet, sůl, hořčice, koření<br>2. Ostatní dochucovací prostředky<br>3. Káva, kávoviny, čaj, kakao<br>4. Tabákové výrobky                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení vybraných tržních druhů pochutin. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení. |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                             |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zbožíznalství            |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tekutiny                 | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-ZBO-M4 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB-1-ZBO-M1, OB-1-ZBO-M2 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s tekutinami.<br>Zabývá se jejich významem, rozdělením, výrobou a skladováním.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                     |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- rozdělí nápoje do skupin<br>- charakterizuje výrobu nápojů<br>- vyjmenuje tržní druhy nápojů<br>- objasní vliv alkoholických nápojů na zdraví                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Význam tekutin a jejich rozdělení<br>2. Nealkoholické nápoje<br>3. Alkoholické nápoje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Další část modulu tvoří beseda a následná diskuse zaměřená na škodlivý vliv alkoholických nápojů na zdraví a vznik závislosti. . Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na besedu. |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                              |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožíznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zbožíživalství               |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Potraviný živočišného původu | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-ZBO-M5 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22 hodin                     | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | povinný                      | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB-1-ZBO-M1, OB-1-ZBO-M2     |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje potravinami živočišného původu. Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje sortimentní podskupiny<br>- popíše výrobu a zpracování vybraných potravin<br>- vyjmenuje tržní druhy potravin živočišného původu<br>- uvede způsob použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Mléko, mléčné výrobky<br>2. Maso, masné výrobky<br>3. Drůbež, ryby, zvěřina<br>4. Tuky, vejce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vysvětlování, vyprávění, samostatná práce žáků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na subjektivní hodnocení vybraných druhů zboží a anketa na téma: Spotřeba mléčných výrobků mezi mládeží. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím. Z celkové délky modulu 22 hodin se předpokládá 15 hodin na teoretickou výuku a 7 hodin na cvičení a anketu. |                              |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožíživalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zbožiznalství                |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Potraviny rostlinného původu | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-ZBO-M6 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22 hodin                     | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | povinný                      | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OB-1-ZBO-M1, PR-1-ZBO-M2     |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje potravinami rostlinného původu.<br>Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                 |                              |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje sortimentní podskupiny a jejich rozdělení<br>- popíše výrobu a zpracování vybraných potravin<br>- vyjmenuje tržní druhy potravin rostlinného původu<br>- uvede způsob použití                                                                                                                                                                                                |                              |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Obiloviny, mlýnské a pekárenské výrobky<br>2. Luštěniny, olejniny<br>3. Ovoce, zelenina, brambory, houby<br>4. Cukr, med, škrob                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení potravin rostlinného původu. . Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 22 hodin se předpokládá 17 hodin na teoretickou výuku a 5 hodin na cvičení. |                              |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                          |                              |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zbožiznalství            |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Potravinářské výrobky    | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-ZBO-M7 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB-1-ZBO-M1, OB-1-ZBO-M2 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje potravinářskými výrobky..<br>Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, zpracováním, ošetřováním a skladováním.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                          |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje sortimentní podskupiny a jejich rozdělení<br>- popíše výrobu a zpracování vybraných potravin<br>- vyjmenuje tržní druhy potravin rostlinného původu<br>- uvede způsob použití                                                                                                   |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Čokoláda, cukrovinky<br>2. Cukrářské výrobky<br>3. Dietní výrobky a dětská výživa<br>4. Polotovary<br>5. Studená kuchyně                                                                                                                                                                                                   |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br><br>Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení potravinářských výrobků. . Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 20 hodin se předpokládá 16 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení. |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                          |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                             |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1.až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                   |                          |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zbožiznalství     |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Drogistické zboží | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-ZBO-M8 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 hodin          | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | povinný           | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB-1-ZBO-M1       |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s drogistickými výrobky..<br>Zabývá se jejich výrobou, rozdělením, ošetřováním, skladováním a použitím.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                |                   |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje sortimentní podskupiny<br>- popíše výrobu vybraných podskupin<br>- vyjmenuje tržní druhy drogistických výrobků<br>- uvede způsob použití                                                                                                                                                                                                           |                   |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Mycí, prací a čistící prostředky<br>2. Kosmetika a parfumerie<br>3. Drogistická galanterie a kartáčnické zboží<br>4. Zdravotnické potřeby a drogy (čaje)<br>5. Barvy, laky                                                                                                                                                                                                                    |                   |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří beseda zaměřená na používání drogistických výrobků. .<br>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 16 hodin se předpokládá 12 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na besedu. |                   |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                |                   |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožiznalství potravinářského zboží pro 1. až 3. ročník, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                       |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zbožíznalství  |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Textilní zboží | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-ZBO-M9 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 hodin       | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | povinný        | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB-1-ZBO-M1    |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s textilním zbožím.<br>Zabývá se jeho výrobou, rozdělením, ošetřováním, skladováním a použitím.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                            |                |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje druhy vláken<br>- popíše výrobu tkanin, pletenin a netkaných textilií<br>- vyjmenuje tržní druhy textilních výrobků<br>- objasní na konkrétních případech způsoby ošetřování oděvů                                                                                                                                                                     |                |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Vlákná<br>2. Příze<br>3. Tkaniny, pleteniny, netkané textilie<br>4. Textilní výrobky<br>5. Oděvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení textilií. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkové délky modulu 12 hodin se předpokládá 8 hodin na teoretickou výuku a 4 hodin na cvičení. |                |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                    |                |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Josef Kavina: Zbožíznalství textilního, oděvního a kožedělného zboží, nakl. IQ 147, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                       |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zbožíznalství  |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sklo, keramika | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-ZBO-M10 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14 hodin       | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný        | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-ZBO-M1    |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se sklářským a keramickým zbožím. Zabývá se jeho výrobou a rozdělením. Do modulu je zařazeno cvičení -vlastní keramická tvorba. Žáci zde uplatní nabyté znalosti v teoretické výuce a prohloubí estetické cítění a kreativitu při tvorbě keramických výrobků. Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje výrobu skla<br>- charakterizuje výrobu keramiky<br>- objasní rozdělení výrobků<br>- vyjmenuje tržní druhy sklářských a keramických výrobků                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Sklářské zboží<br>2. Keramické zboží<br>3. Cvičení – keramická tvorba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří metody expoziční - výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování a metoda názorně demonstrační. Další část modulu tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení sklářských a keramických výrobků. Z celkové délky modulu 14 hodin se předpokládá 7 hodin na teoretickou výuku a 7 hodin na cvičení.                                                                                       |                |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                                                                                                      |                |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Cvrček: Zbožíznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zbožíznalství  |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Domácí potřeby | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-ZBO-M11 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 hodin       | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | povinný        | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický   |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB-1-ZBO-M1    |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se sortimentem domácích potřeb.<br>Zabývá se jeho rozdělením a použitím.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše rozdělení domácího zboží<br>- vyjmenuje tržní druhy<br>- objasní použití nástrojů                                                                                                                                                              |                |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Nádobí<br>2. Nožírské zboží<br>3. Kuchyňské potřeby<br>4. Nástroje a nářadí                                                                                                                                                                                                       |                |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří metody expoziční - výklad doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky, vyprávění a vysvětlování. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.                                                 |                |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                 |                |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                    |                |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Cvrček: Zbožíznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha                                                                                                                                                                    |                |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zbožiznalství |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Drobné zboží  | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-ZBO-M12 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 hodin      | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | povinný       | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB-1-ZBO-M1   |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje se sortimentem drobného zboží.<br>Zabývá se jeho rozdělením a použitím.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí.                                                                                                                                     |               |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše výrobu papíru<br>- objasní recyklaci<br>- rozdělí do skupin hračky a sportovní potřeby<br>- vyjmenuje tržní druhy                                                                                                                                                                                                                               |               |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1 .Papír, kancelářské a školní potřeby<br>2. Hračky<br>3. Sportovní potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky a ukázkami vzorků. Druhou část tvoří laboratorní cvičení zaměřené na smyslové hodnocení vzorku. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.<br>Z celkového počtu 18 hodin předpokládáme na teoretickou část 12 hodin a 6 hodin na cvičení. |               |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                                                     |               |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Cvrček: Zbožiznalství pro obchodní akademie a ostatní střední školy, nakl. Fortuna, Praha                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zbožiznalství    |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kontrolní orgány | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-ZBO-M13 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 hodin         | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | povinný          | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický   |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s kontrolními orgány.<br>Zabývá se platnou legislativou, povinnostmi obchodu a sankcemi.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                  |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- charakterizuje uvedené zákony<br>- vysvětlí provázanost mezi uvedenými zákony<br>- objasní důvody sankcí<br>- uvede, co je předmětem kontroly ČOI<br>- popíše povinnosti prodejce vůči státu                                        |                  |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Zákon o ochraně spotřebitele<br>2. Zákon o České obchodní inspekci<br>3. Občanský zákoník<br>4. Zákon o obchodních korporacích<br>5. Živnostenský zákon                                                                                                         |                  |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.                                                                                 |                  |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                               |                  |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.  |                  |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl.Fortuna Praha<br>Obchodní korporace 2021, Sagit, a. s., podle stavu k 1. 1. 2021<br>ISBN: 978-80-7488-435-1                                                                              |                  |                       |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zbožiznalství        |                       |              |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Řízení jakosti zboží | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-ZBO-M14 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32 hodin             | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022     |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný              | <b>Pojetí modulu:</b> | teoretický   |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-ZBO-M1          |                       |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                       |              |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s řízením jakosti zboží.<br>Zabývá se technickou normalizací, státním zkušebnictvím, certifikací, metrologií, testováním, označováním, identifikací a právní ochranou zboží.<br>Zaměřuje se na realizaci průřezových témat (Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie) a rozvoj odborných kompetencí. |                      |                       |              |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- orientuje se v technické normalizaci<br>- vysvětlí důvody certifikace<br>- popíše čárový kód EAN<br>- vysvětlí význam jakostních značek<br>- uvede právní způsoby ochrany zboží                                                                                                                                         |                      |                       |              |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Technická normalizace a státní zkušebnictví<br>2. Certifikace a metrologie<br>3. Testování a označování zboží<br>4. Identifikace zboží, certifikační značky<br>5. Právní ochrana zboží                                                                                                                                                              |                      |                       |              |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky.<br>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím.                                                                                                                                                                  |                      |                       |              |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.<br>Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách.                                                                                                                                                                                                                   |                      |                       |              |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného předmětu. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné a jazykové správnosti.                                                                                      |                      |                       |              |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Cvrček: Zbožiznalství pro obchodní akademie, nakl. Fortuna Praha                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                       |              |

## Komunikace ve službách

| název předmětu: | Komunikace |     |      |     |        |
|-----------------|------------|-----|------|-----|--------|
| ročník:         | I.         | II. | III. | IV. | celkem |
| počet hodin:    | 2          | 1   | -    | -   | 3      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence, které slouží k rozvoji profesních činností v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především rozvoj profesních dovedností žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní. Žáci/žákyně se seznámí se základními dokumenty obchodního styku a s moderním zpracováním textů.

### Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje osvojení si pravidel společenského chování, zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními partnery. Žáci se učí asertivnímu chování, komunikaci verbální i neverbální. Dále žáci získávají schopnosti využívat informačních a komunikačních technologií, seznámí se se základními pravidly a normami, které se uplatňují v písemném styku, písemnostmi při uzavírání, plnění a porušování smluv, dále s písemnostmi při organizaci a řízení podniku, personálními písemnostmi, písemnostmi právního charakteru, osobními písemnostmi a písemnostmi obchodního charakteru. Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi. Učivo vychází z RVP z oddílu komunikace ve službách.

### Pojetí výuky

Metody výuky vycházejí z propojení s praxí. Výuka probíhá ve skupinách, převážně v učebnách vybavených audiovizuální technikou a počítači s připojením k Internetu. Při psaní písemností či zpracování samostatných prezentací převažuje samostatná práce studentů. Do výuky je zařazena i skupinová práce, např. při zpracování propagačních písemností. Žáci/žákyně jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a řešení konkrétních úkolů z praxe, především formou simulace situací, řešení konfliktů, her a soutěží, diskuzí a řečnických cvičení. Efektivním cílem výuky je, aby žáci/žákyně pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svou práci svého zaměstnavatele.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci, žákyně si osvojí formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, používání odborné terminologie v ústním a písemném projevu.

### *klíčové kompetence*

- komunikativní
  - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu
  - uplatňují dovednosti verbální i neverbální komunikace
  - formulují jasně a srozumitelně své myšlenky v ústní i písemné podobě – přehledně a jazykově správně
  - aktivně diskutují, obhajují své názory a respektují názory druhých, využívají empatii a zásady asertivního chování
  - při zpracování písemností dodržují jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii
- personální a sociální práce
  - orientují se ve společnosti, rozlišují sociální role
  - efektivně pracují v týmu, objektivně hodnotí výsledky své práce, přijímají kritiku a adekvátně na ni reagují
  - pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
  - komunikují elektronickou poštou
  - pracují s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění
  - samostatně řeší běžné pracovní problémy
  - osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
  - umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zaměstnanci, klienty i obchodními partnery

### *mezipředmětové vztahy*

- český jazyk a literatura
- společenské vědy
- informační technologie
- tělesná výchova

### *průřezová témata*

- Člověk a svět práce - žáci/žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.
- Dalšími průřezovými tématy jsou občan v demokratické společnosti a informační a komunikační technologie, které se prolínají učivem tohoto předmětu. Žáci mají přehled o tržním hospodářství a o hospodářské politice státu. Komunikační technologie využívají prakticky při výuce.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 96          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;</li> <li>- chápe význam informací a komunikace jako základ úspěchu při podnikání v oblasti služeb;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;</li> <li>- jedná v souladu s profesní etikou a uvědomuje si nutnost vytváření a dodržování firemní etiky</li> <li>- rozlišuje různé typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie;</li> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery;</li> <li>- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery;</li> <li>- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;</li> <li>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace;</li> <li>- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;</li> <li>- využívá výsledku marketingového průzkumu a spotř. poptávky při jednání s obch. partnery.</li> </ul> | 64          | <p><b>1. Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a jejich využití v oblasti služeb</li> <li>- typy zákazníků a psychologické základy jednání</li> <li>- pravidla společenského chování (zdravení, podání ruky, představování, oslovování, tykání a vykání)</li> <li>- profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné</li> <li>- zásady asertivní komunikace</li> <li>- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce ;</li> <li>- rychle a přesně ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou;</li> <li>- osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností obchodního, právního a personálního charakteru a rozlišuje jejich specifika, provádí vyznačené korektury;</li> <li>- rozumí běžným graficky ztvárněným informacím a využívá je;</li> <li>- ovládá základní formy písemného styku s bankou, poštou a pojišťovnou;</li> <li>- ovládá cizojazyčnou agendu provozovny;</li> <li>- využívá běžných informačních, komunikačních telekomunikačních služeb;</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32          | <p><b>2. Písemná a elektronická komunikace, sestavování písemností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s kancelářskou technikou</li> <li>- základy psaní na klávesnici</li> <li>- normalizovaná úprava písemností, sestavování obchodních písemností, manipulace s písemnostmi</li> <li>- archivace dokumentů</li> <li>- informační, komunikační a telekomunikační služby</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul>                                                                            |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet hodin | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 96          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;</li> <li>- chápe význam informací a komunikace jako základ úspěchu při podnikání v oblasti služeb;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;</li> <li>- jedná v souladu s profesní etikou a uvědomuje si nutnost vytváření a dodržování firemní etiky</li> <li>- rozlišuje různé typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie;</li> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery;</li> <li>- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery;</li> <li>- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;</li> <li>- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace;</li> <li>- v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;</li> <li>- využívá výsledku marketingového průzkumu a spotř. poptávky při jednání s obch. partnery.</li> </ul> | 64          | <p><b>1. Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informacemi a jejich využití v oblasti služeb</li> <li>- typy zákazníků a psychologické základy jednání</li> <li>- pravidla společenského chování (zdravení, podání ruky, představování, oslovování, tykání a vykání)</li> <li>- profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné</li> <li>- zásady asertivní komunikace</li> <li>- národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce ;</li> <li>- rychle a přesně ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou;</li> <li>- osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností obchodního, právního a personálního charakteru a rozlišuje jejich specifika, provádí vyznačené korektury;</li> <li>- rozumí běžným graficky ztvárněným informacím a využívá je;</li> <li>- ovládá základní formy písemného styku s bankou, poštou a pojišťovnou;</li> <li>- ovládá cizojazyčnou agendu provozovny;</li> <li>- využívá běžných informačních, komunikačních telekomunikačních služeb;</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32          | <p><b>2. Písemná a elektronická komunikace, sestavování písemností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s kancelářskou technikou</li> <li>- základy psaní na klávesnici</li> <li>- normalizovaná úprava písemností, sestavování obchodních písemností, manipulace s písemnostmi</li> <li>- archivace dokumentů</li> <li>- informační, komunikační a telekomunikační služby</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul>                                                                            |

## Odborný výcvik

Cílem předmětu Odborný výcvik je vychovat obchodníka schopného samostatně vykonávat obchodně provozní činnosti a pohybovat se v podmínkách současného trhu.

Nedílnou součástí výuky je uplatňování vědomostí získaných v teoretickém vyučování při vytváření odborných dovedností a návyků. Žáci se naučí vykonávat veškeré úkony související s pohybem zboží a vyhotovit příslušné doklady. Důraz je kladen na legislativu a na zákony související s obchodní činností.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikativní dovednosti, personální dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerologické aplikace a dovednosti využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Žáci jsou vedeni k marketingovému jednání a profesnímu vystupování při jednání se zákazníky a k uplatňování zásad společenského chování

Získají vědomosti z problematiky BOZP, logistiky, marketingu a managementu.

Předmět se zaměřuje na realizaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz, ekonomika služeb, komunikace a zbožíznalství.

### **MODULY**

(6-10-10-10)

|            |                                 |           |
|------------|---------------------------------|-----------|
| OB-1-OV-M1 | Příprava zboží k prodeji .....  | 96 hodin  |
| OB-1-OV-M2 | Podpora prodeje .....           | 96 hodin  |
| OB-2-OV-M3 | Nákup zboží .....               | 160 hodin |
| OB-2-OV-M4 | Příjem a skladování zboží ..... | 160 hodin |
| OB-3-OV-M5 | Prodejní proces .....           | 160 hodin |
| OB-3-OV-M6 | Inventarizace a reklamace ..... | 160 hodin |
| OB-4-OV-M7 | Příprava zákovské práce .....   | 160 hodin |
| OB-4-OV-M8 | Realizace zákovské práce .....  | 160 hodin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odborný výcvik           |                       |            |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Příprava zboží k prodeji | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OV-M1 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022   |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | praktický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vstupní                  |                       |            |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s přípravou zboží k prodeji.<br>Zabývá se balením, vážením, měřením, dělením a ukládáním zboží.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny.<br>Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Obchodní provoz.                                                                                                   |                          |                       |            |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- zabalí zboží (bonboniéra, láhev, zákusky) základním způsobem balení<br>- zabalí zboží dárkovým způsobem balení<br>- umí samostatně vážit, měřit délku i objem, zná převody jednotek<br>- doplňuje zboží do regálů s ohledem na záruční lhůty<br>- dodržuje BOZP a hygienické předpisy                                                          |                          |                       |            |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Balení zboží<br>2. Vážení, měření a dělení zboží<br>3. Doplňování zboží<br>4. Exkurze<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                       |            |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Při výuce se uplatňují metody pozorování, porovnávání a demonstrace. Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele.<br>Z celkové délky modulu se předpokládá 24 hodin na exkurze, zaměřené na formy prodeje a druhy MO jednotek.                                                       |                          |                       |            |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- zabalení zboží základním způsobem balení (láhev, bonboniéra, zákusky)<br>- zabalení zboží dárkovým způsobem balení<br>- naporcování a zvážení vybraného druhu zboží<br>- vybalování zboží do regálů s ohledem na záruční lhůty                                                                                                                                        |                          |                       |            |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení praktických úkolů, průběžně se hodnotí odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, nápaditost a estetičnost při práci. Důraz je kladen na dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.<br>Hodnocení se provádí podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku. |                          |                       |            |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.<br>Radka Krivánková: Ozdobné balení dárků, nakl. MAC, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                |                          |                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odborný výcvik  |                       |            |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Podpora prodeje | <b>Kód modulu:</b>    | OB-1-OV-M2 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96 hodin        | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022   |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | praktický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vstupní         |                       |            |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s podporou prodeje.<br>Zabývá se exteriérem a interiérem prodejen, reklamními akcemi a texty.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny.<br>Žáci se v rámci modulu zúčastní také výstavy, jejíž náplň navazuje na předmět Zbožíznalství.                                                                                                         |                 |                       |            |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- popíše exteriér a interiér prodejen<br>- naaranžuje výstavku zboží různého sortimentu, dodržuje zásady vystavování<br>- navrhne řešení výkladní skříně, ovládá základní techniky aranžérských prací<br>- vytvoří aranžérským písmem reklamní text<br>- dodržuje BOZP a hygienické předpisy                                                     |                 |                       |            |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Exteriér a interiér prodejen<br>2. Výstavky, vitríny, výkladní skříně<br>3. Veletrhy, výstavy, reklamní akce<br>4. Reklamní texty, aranžérské písmo a kresba, logo, vývěsní štít<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                                                                       |                 |                       |            |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Při výuce se uplatňují metody pozorování, porovnávání a demonstrace.<br>Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele.<br>Z celkové délky modulu se předpokládá 6 hodin na výstavu, zaměřenou na potravinářské výrobky.                                                                |                 |                       |            |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- kresba interiéru a exteriéru prodejen<br>- aranžování výstavky zboží<br>- návrh výkladní skříně<br>- aranžérské písmo, tvorba cenovek a popisek                                                                                                                                                                                                                       |                 |                       |            |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení praktických úkolů, průběžně se hodnotí odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, nápaditost a estetičnost při práci. Důraz je kladen na dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.<br>Hodnocení se provádí podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku. |                 |                       |            |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Julius Szalay: Aranžování pro SOU, nakl. SPN Praha<br>Františka Kaplová, Josef Turek: Propagace, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Odborný výcvik |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nákup zboží    | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OV-M3  |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 160 hodin      | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | povinný        | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vstupní        |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s nákupem zboží.<br>Zabývá se trhem, spotřebitelskou poptávkou, dodavateli a objednáváním zboží.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny.<br>Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Zbožiznalství.                                                                 |                |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí důležitost sledování spotřebitelské poptávky<br>- provede průzkum spotřebitelské poptávky na prodejně<br>- objasní kritéria pro výběr dodavatele<br>- vyplní objednávku zboží<br>- dodržuje BOZP a hygienické předpisy                                                                             |                |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Sledování spotřebitelské poptávky<br>2. Dodavatelé<br>3. Objednávání zboží<br>4. Exkurze<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                                                                                                                            |                |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele.<br>Z celkové délky modulu se předpokládá 24 hodin na exkurze, zaměřené na potraviny živočišného původu.                                                                                              |                |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- průzkum spotřebitelské poptávky<br>- analýza informací prezentace výsledků průzkumu (grafy, tabulky)<br>- objednávka zboží<br>- tvorba vlastní objednávky (katalog, inzerát, internet)                                                                                                                                             |                |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Výsledky diagnostikujeme kontrolním zkoušením, kdy se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné správnosti a podle kvality prezentace výsledků dotazníkového šetření.<br>Vypracovaná objednávka se hodnotí dle bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku. |                |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.<br>Xenie Lukoszová, Logistika pro obchod a marketing, nakl. Ekopress, 2020                                                                                                                                                               |                |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                       |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odborný výcvik            |                       |            |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Příjem a skladování zboží | <b>Kód modulu:</b>    | OB-2-OV-M4 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 160 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022   |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | povinný                   | <b>Pojetí modulu:</b> | praktický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB-1-OV-M1, OB-2-OV-M3    |                       |            |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s příjmem a skladováním zboží.<br>Zabývá se příjmem zboží, přejímkou, přípravou zboží k prodeji, placením za zboží dodavateli a skladováním.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny.<br>Žáci se v rámci modulu zúčastní také exkurzí, jejichž náplň navazuje na předmět Zbožiznalství. |                           |                       |            |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- provede příjem zboží a přejímku, vede příslušné doklady<br>- uskladní zboží dle zásad správného skladování, připravuje zboží k prodeji<br>- řeší zjištěné nedostatky dodávky zboží a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli, vyplní reklamační list<br>- objasní způsoby placení za zboží  |                           |                       |            |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Příjem zboží a přejímka<br>2. Příprava zboží k prodeji<br>3. Placení za zboží, nové platební technologie a platební systémy<br>4. Exkurze<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                                                       |                           |                       |            |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad učitele s praktickou ukázkou. Další část modulu tvoří samostatná práce žáků pod vedením učitele.<br>Z celkové délky modulu se předpokládá 12 hodin na exkurze, zaměřené na potraviny rostlinného původu.                                                                          |                           |                       |            |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- příjem zboží a přejímka<br>- skladování zboží<br>- reklamace zboží u dodavatele<br>- placení za zboží                                                                                                                                                                                                          |                           |                       |            |
| Postupy hodnocení:<br>Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku.                                                                                                                                                     |                           |                       |            |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                                                                                                      |                           |                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                       |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Odborný výcvik  |                       |            |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Prodejní proces | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OV-M5 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 160 hodin       | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022   |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                         | povinný         | <b>Pojetí modulu:</b> | praktický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                | OB-2-OV-M4      |                       |            |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s prodejním procesem.<br>Zabývá se fázemi prodejního procesu, nabídkou zboží, poradenstvím a komunikací se zákazníkem.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny.                                     |                 |                       |            |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- obslouží samostatně zákazníka v různých formách prodeje<br>- provede doplňkovou nabídku zboží<br>- poradí odborně zákazníkům při výběru zboží<br>- komunikuje se zákazníkem na profesionální úrovni |                 |                       |            |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Prodejní proces<br>2. Nabídka zboží<br>3. Poradenství<br>4. Komunikace se zákazníkem<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                        |                 |                       |            |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Vhodné je zařazení žáků na pracoviště smluvních organizací.<br>Žáci jsou vedeni k samostatné práci pod dohledem instruktora a učitele odborného výcviku.                                                               |                 |                       |            |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- obsluha zákazníka v různých formách prodeje<br>- nabídka zboží<br>- poradenství<br>- komunikace se zákazníkem                                                                                                              |                 |                       |            |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku.                                                 |                 |                       |            |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                  |                 |                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Odborný výcvik            |                       |            |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                          | Inventarizace a reklamace | <b>Kód modulu:</b>    | OB-3-OV-M6 |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 160 hodin                 | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022   |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                            | povinný                   | <b>Pojetí modulu:</b> | praktický  |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | OB-3-OV-M5                |                       |            |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s inventarizací a reklamací zboží.<br>Zabývá se způsobem provedení inventury a inventarizace, vyřizováním reklamací zákazníků a upevněním prodejního procesu.<br>Jeho součástí je i školení BOZP a hygieny. |                           |                       |            |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- obslouží samostatně zákazníka v různých formách prodeje<br>- provede inventuru zboží na prodejně<br>- vysvětlí postup při inventarizaci<br>- popíše podmínky a postup při reklamaci zboží              |                           |                       |            |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Prodejní proces<br>2. Inventura<br>3. Inventarizace<br>4. Reklamace zákazníků<br>5. Průběžné školení BOZP a hygienických předpisů                                                                                                  |                           |                       |            |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Vhodné je zařazení žáků na pracoviště smluvních organizací.<br>Žáci jsou vedeni k samostatné práci pod dohledem instruktora a učitele odborného výcviku.                                                                  |                           |                       |            |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- obsluha zákazníka v různých formách prodeje<br>- fyzická inventura<br>- postup při inventarizaci<br>- vyřízení reklamace                                                                                                      |                           |                       |            |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku.                                                    |                           |                       |            |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Františka Kaplová: Obchodní provoz pro SOU obor prodavač, nakl. Olomouc, s.r.o.                                                                                                                                     |                           |                       |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odborný výcvik           |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Příprava žákovské práce  | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-OV-M7  |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 160 hodin                | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB-2-OBP-M8, OB-3-KOM-M7 |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s přípravou žákovské práce – popisu projektu pro samostatného podnikatele, jako volbu vhodné strategie podnikání<br>Zabývá se sběrem informací o problematice soukromého podnikání k vytvoření podnikatelského záměru.<br>Čerpá také z dosavadních vědomostí a znalostí žáků z oblasti ekonomiky, podnikání a obchodního provozu<br>Žáci se v rámci modulu zúčastní exkurzí, jejichž náplň souvisí s žákovskou prací.                                      |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vysvětlí pojem podnikatelský záměr<br>- uvede podmínky získání živnostenského listu<br>- popíše náležitosti pracovní smlouvy a smlouvy o dodávkách zboží<br>- vyjmenuje způsoby získávání zaměstnanců                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Podnikatelský záměr<br>2. Živnostenský list<br>3. Smlouvy o dodávkách zboží<br>4. Získávání zaměstnanců<br>5. Pracovní smlouvy a dodatky ke smlouvám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Část modulu tvoří výklad učitele. Další část modulu tvoří skupinová práce žáků pod vedením učitele. Žáci se seznamují s dostupnou literaturou, jsou vedeni k samostatnosti, tvořivosti a kreativité při plánování vlastního podnikatelského záměru. Čerpají informace v knihovnách, na internetu, v tisku. Důraz je kladen na všeobecný přehled v problematice podnikání.<br>Z celkové délky modulu se předpokládá 12 hodin na exkurze – úřad práce a živnostenský úřad. |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>Písemný test založený na výběru a doplňování správných odpovědí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Hodnocení se provádí dle počtu získaných bodů závěrečného testu podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Test vyhodnotí učitel odborného výcviku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha<br>Zákon o korporacích, Sagit, a. s., podle stavu k 1. 1. 2021,<br>ISBN: 978-80-7488-435-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Předmět:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odborný výcvik           |                       |             |
| <b>Název modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Realizace žákovské práce | <b>Kód modulu:</b>    | OB-4-OV-M8  |
| <b>Délka modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 160 hodin                | <b>Platnost od:</b>   | 1.9.2022    |
| <b>Typ modulu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | povinný                  | <b>Pojetí modulu:</b> | kombinovaný |
| <b>Vstupní předpoklady:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OB-1-OV-M7               |                       |             |
| <b>Charakteristika modulu:</b><br>Modul seznamuje s realizací žákovské práce.<br>Zabývá se vytvořením podnikatelského záměru pro vlastní fiktivní prodejnu – výběr lokality, financování, sortiment, prodejní doba, logo, vnější a vnitřní uspořádání prodejny, živnostenský list, výběr dodavatelů, kupní smlouva, získávání zaměstnanců, pracovní smlouva s dodatky a rozpis směn. |                          |                       |             |
| <b>Předpokládané výsledky vzdělávání:</b><br>Žák:<br>- vytvoří na PC podnikatelský záměr<br>- sestaví na PC smlouvu o dodávce zboží<br>- připraví na PC pracovní smlouvu včetně dodatků<br>- vytvoří na PC rozpis směn                                                                                                                                                               |                          |                       |             |
| <b>Obsah modulu:</b><br>1. Podnikatelský záměr<br>2. Smlouva o dodávkách zboží<br>3. Pracovní smlouva<br>4. Rozpis směn                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                       |             |
| <b>Doporučené postupy výuky:</b><br>Žáci jsou vedeni k samostatné práci pod dohledem učitele odborného výcviku.<br>Vyučující kombinuje metodu slovního výkladu s využíváním audiovizuální techniky, práci na počítačích v počítačové učebně a práci v terénu.                                                                                                                        |                          |                       |             |
| <b>Kritéria hodnocení:</b><br>- zpracování podnikatelského záměru<br>- zpracování smlouvy o dodávkách zboží<br>- zpracování pracovní smlouvy včetně dodatků<br>- zpracování rozpisu směn                                                                                                                                                                                             |                          |                       |             |
| <b>Postupy hodnocení:</b><br>Základem hodnocení je samostatná práce žáků, její následná obhajoba a prezentace<br>Hodnocení se provádí podle kvality zadané práce a jejího bodového ohodnocení podle hodnotící tabulky na stupnici od jedné do pěti.<br>Práci hodnotí učitel odborného výcviku.                                                                                       |                          |                       |             |
| <b>Doporučená studijní literatura:</b><br>Karel Biňovec: Ekonomika a provoz obchodu pro SOU, nakl. Fortuna Praha<br>Emílie Fleischmanová: obchodní korespondence pro střední školy, nakl. Fortuna, Praha<br>Zákon o korporacích, Sagit, a. s., podle stavu k 1. 1. 2021,<br>ISBN: 978-80-7488-435-1                                                                                  |                          |                       |             |

## OPIS PODMÍNEK VÝUKY

### 7.1 Materiálně technické podmínky vzdělávání

Školní budova v Petrovicích, která je majetkem VOŠ a SOŠ DAKOL, o.p.s., byla postavena v osmdesátých letech a od té doby prošla několikerou rekonstrukcí a modernizací. Areál školy je tvořen školní budovou, tělocvičnou s posilovnou a saunou, venkovním hřištěm s umělou trávou a dílnami. Vchod do školy je zabezpečen vrátným a školní recepcí. Chodby jsou vyzdobeny nástěnkami, které dokumentují školní akce i mimoškolní aktivity žáků.

Ve školní budově je 16 kmenových učeben, aula, 2 učebny PC, 4 jazykové učebny. Všechny jsou vybaveny ergonomicky vhodným nábytkem, okenními žaluziemi k regulaci denního osvětlení a tekoucí vodou.

Významným přínosem pro výuku je multimediální učebna, která je vybavena interaktivní tabulí, PC s ovládacím softwarem, datovým projektorem, systémem prostorového ozvučení, DVD přehrávačem a zpětným projektorem.

Škola v Petrovicích má moderní novou knihovnu, vybavenou taktéž několika počítači v internetové síti, na kterých mohou žáci bezplatně pracovat. Knižní fond je průběžně doplňován. V knihovně je umístěna také kopírka určená pro potřeby žáků a studentů.

Součástí vybavení školy je také sportovní zařízení: tělocvična, posilovna, sauna, venkovní hřiště s umělou trávou vytváří dobré podmínky pro kvalitní výuku tělesné výchovy.

Školní budova v Orlové je tvořena čtyřmi pavilony, tělocvičnou, venkovním hřištěm a školní jídelnou a je majetkem SOU DAKOL, s.r.o, od školního roku 2006/2007. Ve školní budově proběhla rekonstrukce kotelny, výměna oken na školních chodbách, úprava učeben a vybavení AV a ICT. Byly vytvořeny nové učebny ICT, které byly osazeny novými PC.

Škola v Orlové čítá 23 kmenových učeben, počítačové učebny, odborné učebny. Všechny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Knihovnu zatím škola nemá.

Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm. Jeden z pavilónů je určen pro výuku odborného výcviku. Jsou v něm umístěny mimo jiné i cvičné prodejny pro výuku oborů obchodu a služeb.

## 7.2 Personální podmínky

Předměty oboru Obchodník vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce a také školní preventista.

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje tyto principy:

- ~ princip trvalého zlepšování,
- ~ orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby,
- ~ zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- ~ metody sebeevaluace,
- ~ princip pozitivní motivace,
- ~ princip týmové spolupráce,
- ~ podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- ~ zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- ~ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- ~ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
  - koordinátor v oblasti ICT,
  - výchovná a metodická prevence,
  - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- ~ studium k prohlubování odborné kvalifikace:
  - dalším studiem vysokoškolským,
  - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí),
  - e-learningovým studiem,
  - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

## **8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI (SOCIÁLNÍMI) PARTNERY**

### **Sociální partneři**

Škola spolupracuje s Úřadem práce v regionu. Je v pravidelném kontaktu s institucemi a místními podnikateli, kde žáci školy vykonávají odborný výcvik

Žáci oboru obchodník vykonávají odborný výcvik v hypermarketu firmy Tesco Stores ČR, a. s., v pobočce Karviná.

### **Reakce školy na trh práce**

Při přípravě žáků na své budoucí povolání se naše škola setkává s mnohými jevy, které je vhodné akceptovat a vhodným způsobem na ně reagovat. Z tohoto hlediska je nutné zabývat se otázkami; jaké je naše poslání, jaké absolventy náš regionální trh práce potřebuje, co se od nás očekává, jakými prostředky stanovených požadavků dosáhneme. Úkolem učitele je zjistit charakter osobnosti žáka, rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti a individuálně se mu věnovat. Důležitou podmínkou pro úspěšnou práci je spolupráce týmu vyučujících, spolupráce s třídním učitelem a s rodiči.

## 9 ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata mají společný význam a formativní charakter. Do ŠVP jsou začleněna v organických souvislostech a prolínají se celým vyučovacím procesem. Při vytváření učebních plánů budou konkrétně uvedena u vymezeného učiva v ročnících i dílčích časových limitech tak, aby byla průkazná jejich realizace.

### **Občan v demokratické společnosti**

Vytváříme demokratické prostředí ve škole, ve třídě na principech respektování, spolupráce, účasti, dialogu. Prioritní je výchova k demokratickému občanství, formování osobnosti, vytváření názorů a postojů. Rozvíjíme smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy, školy, obce. Posilujeme mediální gramotnost, práci s informacemi a kritický přístup k médiím. Využíváme metody simulace problémových situací, besedy, diskuse, exkurze, referáty, komentáře a vhodné tvůrčí úkoly. Jsou realizovány ve společenskovědní oblasti a v odborném vzdělávání.

### **Člověk a životní prostředí**

Vedeme žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, upozorňujeme na negativní dopady našeho působení. Vytváříme postoje a hodnotové orientace žáků vedoucí k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu. Využíváme metody řízeného rozhovoru, pozorování, situační hry, referáty a vhodné tvůrčí úkoly. Jsou realizovány ve společenskovědním a odborném vzdělávání.

### **Člověk a svět práce**

Vytváříme sumáře znalostí a dovedností, aby souvisely s profesním uplatněním žáků (absolventů) na trhu práce. Vedeme je k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře, odpovědnosti za svou budoucnost, nutnosti celoživotního vzdělávání, adaptabilitě v dynamickém rozvoji ekonomiky a technologií současného světa.

Využíváme metod řešení praktických a konkrétních problémů, práce s informačními a komunikačními prostředky, exkurze a simulace situací řešících interpersonální vztahy jsou realizovány ve společenskovědním a odborném vzdělávání.

### **Informační a komunikační technologie**

Vedeme žáky k efektivnímu používání prostředků informačních a komunikačních technologií, jejich využívání v rámci specifik dané odborné kvalifikace. Využíváme metody praktické činnosti ve vybavené odborné učebně, Jsou realizovány ve společenskovědním a odborném vzdělávání.