



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
23-68-H/01 Automechanik

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 <i>Mechanik opravář motorových vozidel</i> Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Automechanik
Kód a název vzdělání:	23-68-H/01 <i>Mechanik opravář silničních motorových vozidel</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP: Schvaluji:	od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/10/2025 Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....	4
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ	10
	ORGANIZACE VÝUKY	21
	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	22
	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	23
	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	26
	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	29
6	UČEBNÍ PLÁN – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	31
6.1	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	33
7.	UČEBNÍ OSNOVY	36
8	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	122
A.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	122
B.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	123
9.	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	125

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent se uplatní v povolání mechanik opravář motorových vozidel při kvalifikovaném výkonu činností při opravách motorových vozidel a přípojných vozidel.

Získané dovednosti umožní absolventu se uplatnit ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (SME) apod., při provádění montáže a demontáže, zjišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny C. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, v opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, v dopravě a pod.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; □ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel, tzn. aby absolventi:

- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště; ☐ volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalozích atd.;
- četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických);
- volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování;
- ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;
- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- volili vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech;
- identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení;
- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem;
- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí;
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej;
- prováděli prohlídky dle dokumentace výrobce;
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli;
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel;
- prováděli funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních;
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla);
- dodržovali problematiku nakládání s odpady a ekologického chování;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C.

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně -vyhledávat a zpracovávat informace ;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty ;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii ;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



Střední odborné učiliště

DAKOL, s.r.o.,

735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a -základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností;
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, -přijímat radu i kritiku ;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), -vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání ;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích ;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Střední vzdělání s výučním listem je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (zákony a vyhlášky) MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích (např. nástavbové studium) a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti ve svém oboru různými zdokonalovacími školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ Střední vzdělání s výučním listem
- ✓ Kvalifikační úroveň EQF 3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 *Pojetí (koncepce) vzdělávání*

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Školní vzdělávací program Mechanik opravář silničních motorových vozidel je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast výroby, opravárenství a servisních služeb silničních motorových a přípojných vozidel, pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod. Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika, základy ekologie a chemie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie a ekonomika. Skupinu odborných předmětů tvoří technická dokumentace, strojnictví, elektrotechnika, automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel a odborný výcvik.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských firmách.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách i na smluvních pracovištích po celou dobu vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnutnějších vědomostí a s ohledem na zdolatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

komunikativních kompetencí
kompetencí k pracovnímu uplatnění
personálních kompetencí k učení a k práci
sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
kompetencí k řešení problémů
kompetencí k využívání IT technologií
kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

v procesu teoretického vyučování
v procesu odborného vyučování
při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách
při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
při realizaci mezipředmětových týmových projektů
při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací: při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů v běžném každodenním životě školy průběžně ve výuce jednotlivým předmětům při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusí a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životosprávy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady
- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);
- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejútlejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1.	Záškoláctví
		2.	Zdravý životní styl
		3.	Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1.	Intolerance
		2.	Závislostní chování
	Občanská nauka	1.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus
		2.	Agrese, násilí, šikana, závislostní chování
		3.	Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

	Profesní komunikace a psychologie	1. 2. 3.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování Sexuální rizikové chování, agrese, šikana Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1. 2. 3. 4.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti Statistika hospodářské kriminality Ošidnost pyramidových her
	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
Strojní	Technická dokumentace	1. 2.	Závislosti Gambling



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

		3.	Netolismus
	Automobily Oprávenství a diagnostika	1. 2.	Vandalismus Násilí
	Strojnictví	1. 2. 3.	Užívání návykových látek Agrese Závislosti
	Fyzika	1. 2. 3.	Užívání návykových látek Závislosti Agrese
	Technologie	1. 2. 3.	Záškolačství Užívání návykových látek Vandalismus
	Odborný výcvik	1. 2. 3.	Prevence úrazů Gambling, Vandalismus Šikana

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílnách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Během studia jsou zařazeny do výuky povinné moduly, které musí žáci absolvovat v jednotlivých ročnících. Podmínkou postupu do vyššího ročníku je mimo jiné i absolvování těchto povinných modulů (kurzů):

1. ročník: Kurz environmentální výchovy
2. ročník: Paličský průkaz
3. ročník: Vulkanizace pneumatik a rovnání disků

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Automechanik je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik v dílnách škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají ve všech pracovních činnostech. Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídal na všech pracovištích.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Hodnocení žáků

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou ve vnitřních předpisech školy řešeny (školní řád a příloha č. 1 školního řádu-„Nové formy práce pedagogického pracovníka s cílem zvýšení kvality vzdělávání“), se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

anotace cílů vyučovaného předmětu, požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů a seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech a jeho chování. Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy. Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročních po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku. Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Podmínky pro přijetí ke studiu

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity v oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední tři pololetí ZŠ;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Denní forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Ukončení povinné školní docházky.
4. V případě ukončení povinné školní docházky v 7. a nižším ročníku je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
5. V případě ukončení povinné školní docházky ve speciální škole je nutno doložit „Doporučení školského poradenského centra“.
6. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

5.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška – probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

6 UČEBNÍ PLÁN – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

učebního oboru: Automechanik podle RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel						
denní studium od 1. 9. 2025						
Kategorie a názvy	Počet týdenních vyučovacích hodin					
vyučovacích předmětů						
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Anglický jazyk (Německý jazyk)	AJ	2	2	2	6	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Fyzika	F	1	1	1	3	
Základy ekologie	ZE	1	0	0	1	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	0	0	2	2	
Literární výchova	LV	1	1	0	2	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	3
Ekonomika	E	0	0	2	2	
Technická dokumentace	TD	1	0	0	1	
Strojnictví	Strj	1	1	0	2	
Elektrotechnika	Elek	0	2	1	3	
Automobily	AU	2	1,5	1	4,5	
Oprávenství a diagnostika	OaD	1	1,5	1	3,5	
Řízení motorových vozidel	ŘMV	0	0	2	2	
Odborný výcvik	OV	15	17	17	49	49
Celkem povinného základu		30	32	34	96	58

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Poznámky k učebnímu plánu

Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.

Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu Anglického jazyka.

K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

Odborný výcvik je organizován takto:

V 1.ročníku probíhá v dílenských prostorech formou praktické výuky pod vedením UOV.

Ve 2.ročníku probíhá v reálném prostředí na pracovištích smluvních organizací zabývajících se opravami motorových vozidel.

Ve 3.ročníku probíhá v reálném prostředí na pracovištích smluvních organizací zabývajících se opravami motorových vozidel.

V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.

Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální počet hodin v souladu se školským zákonem, § 26, odst. 2).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz, odborné kurzy	1	2	1
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	7	6	5
Celkem týdnů	40	40	40

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

6.1Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:	Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.				
Kód a název RVP:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel				
Název ŠVP:	Automechanik				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
- Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
- Cizí jazyk	6	92	Anglický jazyk,	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	2	64
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Stroje a zařízení	5	160	Technická dokumentace	1	32
			Automobily	4,5	144
			Strojnictví	2	64
Elektrotechnické zařízení	3	96	Elektrotechnika	3	96
Montáže a opravy	40	1280	Řízení motorových vozidel	2	64
Řízení motorových vozidel	2	64	Oprávenství a diagnostika	3,5	112
			Odborný výcvik	49	1424
Disponibilní hodiny	15	480		0	0



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy	1 - 2 týdny		Kurzy	1 - 2 týdny	



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

7. UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií a AI pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách. Práce s internetovými zdroji, posouzení jejich věrohodnosti, rozlišení názorů od faktů, bezpečné sdílení.
Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba, využití textových editorů.
Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální, frontální, skupinová práce, didaktická hra, on-line kvízy, bude využívána práce s chybou, digitální platformy a on-line cvičení a AI.
Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci
- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka
 Mapa české gramatiky
 Didaktis, Maturita

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence, digitální kompetence** – díky nim žák kriticky hodnotí důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase. V rozbořech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova. Využití digitálních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat.

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce, a digitálních kompetencí v rámci tématu Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura a pomůcky

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
Interaktivní pracovní listy, on-line testy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zbarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem, k procvičování využívá on-line cvičení		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce Grafická stránka jazyka a pravopis
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použít, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu /kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě čtyřby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových		Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovčí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a snaží se je uplatňovat v psaném textu, - je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepřiliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/ - je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/ - rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy Lexikologie Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd.

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

- odbornou terminologii, kde je třeba - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty - snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby - na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě, porovná svůj text s textem, který vytvořila AI - pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje - uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu		Popis a charakteristika Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)
3. ročník	32	
- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulé/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy využívá on-line cvičení - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis		Morfologie Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou environmentální výchovy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít /citace/ - přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace využívá AI pro tvorbu textu, porovná se svým, dokáže vyplnit objednávku, dotazník - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
--	--	---

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování
Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Jazykové vzdělávání a komunikace*
1. - 3. ročník 2 hodiny týdně
Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností)
Osvojení řeč. Dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. Metody při nácviku komunikativní dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatné.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- konverzační soutěže (AJ, NJ,)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Hodnocení výsledků žáků

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
----------------------------------	-----------------	-----------------

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. Údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině - pomocí využití digitálních technologií vytvoří jednoduchý rodokmen		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje se základními pojmy oboru		6. Odborný jazyk
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí - vyhledává online informace ke kulturním akcím ve svém okolí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti		8. Móda, oblečení

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminálničtí, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Odborné dovednosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		13. Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky - vytvoří si pomocí digitálních technologií své portfolio včetně CV		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Realie příslušných jazykových oblastí



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - o Infinitivy, participia - o Trpný rod - o Zvratná slovesa - o Základní slovesné vazby - Podstatná jména - o členy, počítatelnost - o nepravidelnost množného čísla - o rod - o analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce - o stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - o vztah přídavné jméno – příslovce - o NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky - o osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena - o typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky) - Předložky - o osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící	*	16. Morfologie
--	---	----------------

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení, bezpečné chování na internetu, uvědomění si, že digitální technika i AI je pomocníkem při studiu i práci.
- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů našeho regionu.
- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot a preferencí:**
- **Sociální a personální kompetence:**
 - Být odpovědný za své jednání
 - Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
 - Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní kompetence:**
 - Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
 - Zlepšovat a chránit životní prostředí

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Digitální kompetence:**
- *Kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřovat si jejich důvěryhodnost. Vhodně používat a vytvářet citace a správně je sdílet.*
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
- Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
- **Rozvoj mediální gramotnosti:**
- Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
Odmaturuj ze společenských věd
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit - vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit 2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich role

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		
2.ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právnická povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právnická povolání (advokáti, notáři, soudci) 2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
		5 Člověk a hospodářství

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele		5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru
3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné; vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, hrozba exekuce; navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstuje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		3 Člověk a životní prostředí 3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Fyzika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů, k prohloubení fyzikálních vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Obsah učiva vychází z oblasti vzdělání RVP – Přírodovědné vzdělávání
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- Součástí učiva je také charakteristika skupin chemických prvků, anorganických i organických sloučenin, vyvozování zákonitostí a vztahů mezi jejich strukturou a vlastnostmi.

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení včetně diskuse
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1– 5) – využití bodového systému
- Písemné práce
- Pravidelné kratší testy úzce zaměřené na aktuálně probírané učivo
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Klíčové kompetence**
- **Komunikativní kompetence** - jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
 - věcné a přesné vyjadřování
 - samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- **Digitální kompetence**
 - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost
 - vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí
- **Rozvoj matematických kompetencí** - využití znalostí matematiky se týká všech témat fyziky, zejména při řešení jednoduchých úloh, zápisu veličin, konstrukci grafu, odvození jednoduchých vztahů a při matematickém popisu fyzikálních jevů

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - využití obnovitelných zdrojů energií, ochrana před negativními účinky hluku, využití jaderné energie a likvidace jaderných odpadů

Člověk a komunikační technologie - Informační a komunikační technologie - využití IT pro vybraná témata ve výuce

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
1. ročník Žák: - vyjádří veličiny soustavy SI, používá předpony v praxi - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		1. SOUSTAVA VELIČIN, JEDNOTKY, PŘEDPONY JEDNOTEK 2.KINETIKA Vztažné soustavy Pohyby těles přímočaré Pohyb tělesa po kružnici



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - vyjádří účinnost - vyjádří gravitační zákon - rozumí pojmu gravitační pole - popíše Sluneční soustavu - vysvětlí principy pohybu planet v Sluneční soustavě - vyjádří výslednici sil, působících na těleso - určí těžiště těles - popíše jednoduché stroje a požití v praxi - vyjádří moment setrvačnosti - - Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Pohyby těles v blízkosti Země 3. DYNAMIKA Vzájemné silové působení těles Newtonovy pohybové zákony Odporové síly Odstředivá, dostředivá síla 4. MECHANICKÁ ENERGIE Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Zákon zachování mechanické energie Výkon, účinnost 5. GRAVITAČNÍ POLE Gravitační zákon Gravitační pole Země Sluneční soustava Keplerovy zákony 6. MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Skládání sil Těžiště, stabilita tělesa Jednoduché stroje Moment setrvačnosti 7. ANORGANICKÁ CHEMIE Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli.
--	--	---



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář
motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
- Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
- Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
- Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

2. ročník

- popíše ideální a reálný plyn a kapalinu
- aplikuje Archimédův a Pascalův zákon na příkladech z praxe
- vysvětlí Bernoulliho rovnici a její význam pro praxi

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost, vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

Názvosloví anorganických slouč.
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.

8. ORGANICKÁ CHEMIE

Vlastnosti atomu uhlíku
Základ názvosloví organických sloučeniny
Organické sloučeniny v běžném životě a praxi

9. MECHANIKA TEKUTIN

Ideální a reálná kapalina, plyn
Tlak v plynech, kapalinách,
Pascalův zákon
Hydrostatický tlak, Archimédův zákon
Energie proudící kapaliny, obtékání těles
Bernoulliho rovnice

10. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMKA

Částice látek, vnitřní energie
Teplo, tepelná výměna,
termodynamické zákony, sdílení tepla
Ideální plyn, stavová rovnice, děj izotermický, izochorický, izobarický a diabetický
Tepelné stroje
Deformace pevných těles, teplotní roztažnost, Hookův zákon
Tání a tuhnutí,
Kapaliny a páry



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- rozliší základní periodické pohyby a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu rozumí pojmům elektrický náboj, elektrický proud - popíše elektrické pole a vysvětlí jeho účinky - řeší jednoduché elektrické obvody použitím Ohmova a Kirchhoffových zákonů - vyjádří elektrický výkon a práci - popíše magnetické pole a použití elektromagnetů v praxi - rozumí elektromagnetické indukci a popíše její využití v praxi - rozliší třífázové soustavy - vysvětlí principy a použití el. strojů a přístrojů, - definuje zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením a první pomoc při zásahu elektrickým proudem - popíše výrobu a rozvod elektrické energie a její význam na životní prostředí - vysvětlí principy polovodičové techniky a význam v praxi - využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení - - Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny. - Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek . - Vysvětlí podstatu fotosyntézy. 3.ročník		11. MECHANICKÉ VLNĚNÍ A KMITÁNÍ Periodický a kmitavý pohyb Mechanické oscilátory Vlnění podélné a příčné Šíření vlnění Akustika 12. ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud v pevných látkách Elektrická vodivost, odpor, Ohmův zákon, el. obvod, Kirchhoffovy zákony Elektrická práce a výkon Magnetické pole, veličiny magnetického pole, elektromagnety Elektromagnetická indukce, Indukční zákon Střídavý proud, hodnoty Istř. Práce a výkon Istř. Třífázové soustavy Elektrické stroje a přístroje Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením Energetika a životní prostředí Polovodiče, elektronika 13. BIOCHEMIE Chemické složení živých organismů, biogenní prvky. Přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, Biokatalyzátory Biochemické děje, fotosyntéza
--	--	---



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- chápe světlo jako elektromagnetické vlnění - vyjádří rychlost světla, vlnovou délku - rozumí principům šíření, nakreslí lom světla - nakreslí zobrazení zrcadly, čočkami - popíše optické přístroje - pochopí optickou funkci oka a jeho vady - vysvětlí zásady hygieny osvětlení - popíše model atomu, základní nukleony - popíše principy jaderných reakcí, vysvětlí radioaktivitu a ochranu před zářením - Popíše princip jaderného reaktoru - popíše Slunce, vývoj hvězd, galaxie	14. OPTIKA Podstata světla Šíření světla - odraz, lom, rozklad, ohyb světla Zobrazování zrcadlem, čočkami Optické přístroje Lidské oko Osvětlení - veličiny, zásady hygieny osvětlení 15. FYZIKA ATOMOVÉHO JÁDRA Model atomu, částice Jaderné reakce-štěpení, termonukleární reakce, záření Jaderný reaktor 16. ASTROFYZIKA Základní představy, struktura vesmíru a jeho vývoj
---	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

název předmětu:	Základy ekologie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základními poznatky z ekologie a životního prostředí Žáci dovedou využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí Žáci se naučí uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy Žáci budou rozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě Uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života na základě probraného učiva a exkurze

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které jsou dále členěny, a pokrývá tematické celky dle oblasti vzdělání RVP – přírodovědné vzdělávání, dále je rozpracováno dle metodického pokynu k zajištění EVVO (č.j. 16745/2008-22) Pro snadné pochopení učiva jsou mnohá témata názorně doplněna (fólie, obrázky, prezentace, exkurze okolím) Jednotlivá témata vedou studenty k zamyšlení nad životním stylem a životním prostředím Témata učiva vedou studenty i k zamyšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

Frontální výuka s vysvětlením problematiky Problémové úkoly, kde studenti sami navrhnou řešení a následuje diskuse Referáty a jejich přednes před třídou Promítání názorných ukázek (obrázky, prezentace, naučné filmy) Forma exkurze
--

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1 – 5) - Po probrání 2 tematických celků následuje písemný test či ústní zkoušení - Žáci budou také hodnoceni za vypracování referátů, úkolů a jejich prezentaci před třídou - Aktivita v hodinách - Podporováno bude sebehodnocení žáků a hodnocení kolektivem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- V celkovém hodnocení bude zahrnuta aktivita a vypracování úkolů z exkurze

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

- Věcné a přesné vyjadřování, schopnost obhajovat své názory
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - uvědomuje si nezbytnost zachování životních podmínek

Doporučená literatura

- Kvasničková D., Základy ekologie pro ZŠ a SŠ, Fortuna
- Červinka Pavel, Ekologie a životní prostředí, Česká geografická společnost
- Braniš Martin, Základy ekologie a ochrany životního prostředí, Informatorium

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
		I. Ekologie
- umí vysvětlit základní ekologické pojmy a orientovat se v nich		1. Základní pojmy ekologie
- dovede charakterizovat zástupce biotických či neživých faktorů prostředí jako je sluneční záření, voda, půda a vzduch		2. Ekologické faktory prostředí
- popíše jednoduše rozdíl mezi jednotlivými biotickými faktory, a to mezi populacemi, společenstvy a ekosystémy		- abiotické faktory prostředí
- charakterizuje 4 vztahy mezi organismy ve společenstvech, uvede rozdíly a příklady		- biotické faktory prostředí
- má přehled o jednotlivých typech potravních řetězců a umí uvést příklad		- vztahy mezi organismy – 4 základní, jejich charakteristika a příklady
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		- potravní řetězce, jednotlivé typy a příklady
- charakterizuje různé typy krajiny a jejich využitelnost člověkem		3. Koloběh látek v přírodě
		4. Typy krajiny
		II.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

		Člověk a životní prostředí
- dokáže jednoduše popsat historii či vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		5. Lidé a prostředí - historie ovlivňování přírody člověkem - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady lidské činnosti na životní prostředí
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí		6. Přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné - neobnovitelné
- popíše způsoby nakládání s odpady, třídění odpadu		7. Odpady druhy odpadů způsoby nakládání s nimi
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, dokáže je najít na mapě - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		8. Ochrana přírody nástroje společnosti na ochranu přírody chráněná území odpovědnost člověka za ochranu přírody
- charakterizuje pojem globální problémy - uvede hlavní problémy na Zemi a navrhne jejich možné řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Globální problémy vymezení pojmu druhy základní znečišťující látky aktuality a návrhy řešení
		III. CHEMIE
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze		10.Obecná chemie Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

- směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoků a připraví roztok - požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše - jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které - lze využít v odborné praxi		výpočty v chemii
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech - Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění - Zná tísňové linky - kriticky přistupuje k informacím - z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		Chemie v denním životě - mýdla a detergenty - aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství - léčiva, antibiotika, pesticidy - ochrana člověka při mimořádných událostech
blíže se seznámí s životním prostředím člověka (umělým i přírodním), po exkurzi bude žák schopen na základě vypracovaných úkolů - sdělit, jaké se v lokalitě nacházejí enviromentální problémy a navrhnout jejich možné způsoby řešení; uvědomí si nezbytnost zachování podmínek života		IV. Exkurze - Poznávání okolního prostředí v regionu (1 den) zopakování pojmů týkajících se ekologie a životního prostředí náplň exkurze + zadání tematických úkolů k následnému vypracování

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Matematika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.
HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium.* 2. vyd. Praha: Prometheus

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie - a zdroje informací;		
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.*
 CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.*
 CALDA, Emil. *Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl*

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	64	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucích na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty,

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky,
- důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI./

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti, a téma Člověk a digitální svět.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální, personální a

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

digitální.

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
Čítanka pro SŠ 1-4

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou - vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ÚLS v rámci literatury a uvědomuje si její základní funkce, na internetu vyhledá příklady. -		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročestinu/ Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka -		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a		Literatura období baroka,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/
Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/
Vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu		Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století
Žák je seznámen se znaky jednotlivých - uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít - Zařadí autora do příslušného směru či skupiny - Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů Uplatňuje znalosti z literární teorie i - jazykového vyučování . Snaží se vyjádřit hodnocení postav, - formulovat základní myšlenky díla, uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví,
- k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností. - Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího	pořadí důležitosti. 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků. 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu. 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech. 4. Výkonnost.
--	---

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. - Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti. - Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. digitální kompetence: - používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry - sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů - vyhledávat výuková videa na platformách - využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody Průřezová témata: Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021) - Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020) - Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019) - První pomoc pro každého, (Petržela, 2016) - Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022) - Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěrbova D, Pernicová H. 2022)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokážou interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry		
- zvládají základy kondičního cvičení snáčiním a nářadím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy,rytmická gymnastika, tance		2. Gymnastika a tance -cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu - dokážou využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboard osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz) - vyhledávají výuková videa na platformách		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci - žáci jsou schopni vyhledávat výuková videa na platformách		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy - zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systému příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Výuka předmětu Informatika směřuje k tomu, aby žáci dokázali prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti pomocí algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování, a postupy a postoje získané v informatice přenášeli do jiných oblastí.

Ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k systematické analýze, porovnání, volbě a následnému uplatnění postupů, které jsou optimální vzhledem ke stanoveným cílům, přičemž v průběhu analýzy je zvažována efektivita, náročnost a omezení jednotlivých možných řešení z hlediska technického, společenského nebo ekonomického. Veškeré tyto postupy jsou následně uplatňovány napříč probíranými tématy, školními předměty, v odborné praxi i v dalších vědních oborech.

Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují v základních pojmech a metodách informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat, strukturovat a dále zpracovávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují, popíší a zmapují procesy, které realizuje počítač či člověk v jakékoli roli. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat s ostatními žáky

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. V případě potřeby je třída dělena na dvě skupiny. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je také kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh, samostudium a tvorbu projektů.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. To zahrnuje i práci s daty a jejich interpretaci.
- vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. Důraz je kladen na samostatné učení a zodpovědné využívání digitálních technologií.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- Studenti získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivního a estetického zpracování tiskových i digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Tvoří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti v digitálních technologiích

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály, kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). - Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Seznamování se s aplikacemi, které mohou informace o zdraví, životním stylu, negativních vlivech pro zdraví uživatelům přednést. Cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka - Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka. - Průřezové téma Člověk a digitální svět je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.
--

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁZKA TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. <i>Základy informatiky pro střední školy</i>. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly. [cit. 2024-11-05].
--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		Technické vybavení - současná výpočetní zařízení, technické parametry, komponenty; přípojitelné periferie, zobrazovací zařízení, I/O

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - dokáže v operační systém ovládat na základní úrovni - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, dokáže s nimi operovat v různých prostředích - popíše rozdíly mezi vestavěnými systémy a univerzálním počítačem vzhledem k oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - dokáže pracovat ve virtuálním prostředí a vykonávat zadané úlohy - popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt na základě struktury CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona) - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zařízení, rozhraní a konektory; zařízení s operačním systémem; souborový systém a paměťová úložiště zařízení s vestavěnými systémy a virtuální realita Umělá inteligence, prompty zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, trendy v oblasti technologií
		Aplikační software – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Objekty, externí doplňky, interaktivní prvky Styly a jejich použití Automatické části dokumentu, záhlaví, zápatí

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Cloudová prostředí editorů Práce s dokumenty pomocí umělé inteligence Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Tvorba, formátování a editace tabulky Filtrování a řazení dat Základy vytváření vzorců Použití funkcí dle potřeb oboru Dynamické doplňování Komplexní výpočty a výpočty pomocí umělé inteligence Základy práce s grafy Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Software pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní výstupy - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Zásady tvorby prezentace Použití různých programů pro tvorbu prezentací Práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí umělé inteligence Formátování a generování textu pomocí AI Grafické a další objekty, doplňky, využití AI Grafy a interaktivita Interaktivní prezentace, časování
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. (např. rabbit hole)		aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, 2FA, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; Používání základních příkazů pro práci v síti (ping, ipconfig, tracert) principy fungování webu a cloudových služeb;
		Data, informace a modelování
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický software
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Editory rastrové a vektorové grafiky Online editory rastrové a vektorové grafiky pro počítače a mobilní zařízení Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
-		Aplikační software využití pro odborné činnosti – 3D technologie
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - Využívá umělou inteligenci pro tvorbu 3D objektů		Základní pojmy z oblasti 3D technologií Editory 3D grafiky Možnosti vytváření 3D objektů, Tvorba s pomocí umělé inteligence
-		Tvorba, testování a provoz softwaru
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - rozumí základním pojmům z oblasti programování - dokáže identifikovat problém v programu - umí rozlišit programovací jazyky		algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - umí filtrovat data dle různého zadání - dokáže data vizualizovat - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí		Informační systémy informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
--	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání a s tím související problematiky financí a daní.
Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačků a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání
Učivo je rozděleno do tematických celků:
Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.
Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.
Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedení, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností
člověk a digitální svět: Využívá vhodné digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, atd.) a jejich zobrazování (např. rozpočet, podnikatelský záměr, atd.)
Používá dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem. Žák se seznámil s možnostmi AI, využívá její výhody v ekonomické oblasti.

občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Uplatňované kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrozličnějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat daňová priznání a informace pro další instituce, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5
PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.
ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá čistou mzdu vede daňovou evidenci		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV - Mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - Základy daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a Vyhledávání aktuálních výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci Charakterizujte jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy - inflace - úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy		3 Daně - Státní rozpočet - Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - SP a ZP - Daňové a účetní doklady



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář
motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem,
kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

Provede výpočet zdravotního a sociální
pojištění s využitím on-line prostředí
Vyhотовí a zkontroluje daňový doklad
v papírové i elektronické formě, využívá při
tom aktuální, možnosti z oblastí digitálního
světa

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

název předmětu:	Elektrotechnika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	2	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je objasnit především základní vztahy v elektrotechnice a vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů autoelektrikářské praxe.

Předmět poskytuje elementární znalosti fyzikálních principů elektrotechniky a tvoří základ odborného vzdělávání v oboru. Žáci jsou připravováni k tomu, aby našli odpovídající praktická řešení odborných problémů a osvojili si základní postupy a metody měření elektrických veličin.

Předmět poskytuje žákům také potřebné znalosti o elektronických součástkových prvcích a jejich běžných obvodových zapojeních, o konstrukci a výrobě elektronických přístrojů a zařízení užívaných v auto elektronice, ale i v dalších oblastech např. výpočetní technice, řídicí elektronice a přenosové technice.

Žáci se seznámí s běžnými přístroji a zařízeními z oblasti slaboproudé elektrotechniky, včetně elektronických součástek pro analogové i digitální technologie. Osvojí si způsoby vyhledávání závad elektronických zařízení a přístrojů, jejich opravy, údržbu a ožiování, včetně přípravných činností.

Charakteristika učiva

Předmět v návaznosti na přírodovědné učivo vytváří správné a jasné představy žáků o fyzikálních zákonech a základních vztazích v elektrotechnice. Žáci formulují a odvozují souvislosti pomocí matematického vyjadřování fyzikálních zákonů a rovněž v nezbytně nutném rozsahu a na přiměřené úrovni dokáží tyto vztahy popsat.

Žáci si postupně osvojují základní pojmy, schematické značky obvodových prvků a schematická znázornění obvodových vztahů.

Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- si uvědomovali potřebu celoživotního vzdělávání, si vážili kvalitní práce jiných lidí,
- si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Průběh a zvolené formy výuky závisí na druhu probíraného tematického celku a jeho obsahu. Při

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření, ekologickému a ekonomickému myšlení.

Téma Elektřina a magnetismus se odráží v předmětech Mechanizační prostředky a Odborný výcvik, stejně tak témata Termika a Mechanika. Ve Fyzice žáci využívají znalostí, které získali v předmětu Matematika. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou navštívit planetárium. Využívá digitální technologie

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. Musí být objektivní a spravedlivé.
- aktivita ve vyučovací hodině a celkový přístup k předmětu.
- Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.
- Podklady pro celkové hodnocení žáka poskytují:
 - ústní zkoušení před tabulí,
 - písemné zkoušení (časový rozsah 10 - 20 minut),
 - samostatné práce, domácí úkoly,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých); personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat); sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly); řešit samostatně běžné pracovní problémy; aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalostí principu činnosti stroje. Žáci využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem na životní prostředí. Rovněž musí ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Informační a komunikační technologie

Žák si uvědomuje nutnost používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat při využívání moderních mechanizačních prostředků.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek/ročník
Žák	96	
- - zná a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky - ovládá názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy - rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) - vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře - poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením		Základy elektrotechniky/2 Základní pojmy elektrotechniky Základní elektrotechnické materiály Základní zapojení BOZP
- čte výkresy, elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel - rozlišuje jednotlivé obvody elektrických zařízení motorových vozidel - používá schematické značení prvků, součástek, vodičů a zařízení motorových vozidel		Elektrické měřicí přístroje/2 Vyhodnocení výsledků měření Rozdělení a princip činnosti měřicích přístrojů Metody měření elektrických veličin

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- provádí základní ošetření a drobné opravy elektrotechnického zařízení a elektroinstalace vozidel		Měření elektrických strojů a přístrojů
- Čte, rozlišuje a používá schémata a zapojení elektrické výstroje v technické dokumentaci vozidla		Elektrotechnická schémata/2 -elektrotechnická schémata
		Palubní síť vozidla/2 - rozložení sítě - vodiče - spínače - pojistkové a reléové boxy - datové sběrnice
- rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech - zná principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení - zná princip činnosti regulátorů napětí a proudu, spínačů a odpojovačů, jejich závady a ošetření kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru - zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu		Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel/2 Akumulátory Dynamy Regulátory a spínače Alternátory
- rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, rozpozná příčiny závad zapalování - zná jejich konstrukci a princip činnosti - zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu - provádí kontrolu, údržbu, seřízení a odstranění jednoduchých závad		Řízení zážehové a vznětového motoru/2 Zapalování Bateriové zapalování Tranzistorové zapalování Kondenzátorové zapalování Magnetoelektrické zapalování Elektronické zapalování Vstřikování Snímače Akční členy Žhavení
- rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů		Spouštěče/2 - Druhy spouštěčů



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávací program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- zapojuje spouštěcí soustavy - provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu		
- rozlišuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy - používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory - zná principy a způsoby odrušení vozidel - rozlišuje jednotlivé druhy palubních přístrojů, zná jejich princip činnosti, použití a dovede nefunkční přístroje vyměnit - zná konstrukci a princip činnosti stírače, vstřikovače a intervalového spínače, dovede provést jejich výměnu - zná konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení - rozlišuje multimediální zařízení (rozhlas, přehrávače kazet a CD) používaná v motorových vozidlech zná význam a použití navigačních a komunikačních zařízení - zná princip činnosti centrálního zamykání vozidla - ovládá, vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.		Osvětlovací, signalizační a stírací soustava/3 Osvětlovací a signalizační soustava Signalizační soustava stěrače Palubní přístroje Komfortní systémy/3 Topná a klimatizační zařízení Multimediální zařízení Bezpečnostní zařízení; Komunikační a navigační zařízení Ovládání oken, zrcátek, sedadel, imobilizéry, alarmy
- Popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí - Diagnostika závad		Elektronika podvozku a převodových ústrojí/3 - elektronická zařízení podvozku - elektronická zařízení převodového ústrojí
- Popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel		Hybridní vozidla/3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- Elektrická a elektronická zařízení vozidel na alternativní paliva		Vozidla na alternativní paliva/3
- Použití elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel		Elektromobily/3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

název předmětu:	Automobily			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	1,5	1	4,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět Automobily zprostředkuje žákům tříletého učebního oboru přehled o konstrukci, účelu, principech a funkcích jednotlivých mechanických částí, soustav a funkčních celků motorových vozidel včetně nejnovějších poznatků. Řazení a vzájemná návaznost jednotlivých témat i navazujícího učiva v souvisejících předmětech je upravena tak, aby nedocházelo k duplicitě probírané látky a aby se přispělo ke komplexnímu přehledu v dané tematice.

Charakteristika učiva

Modul seznamuje se zásadami a normami užívaných při tvorbě stavebních výkresů, jejich součástmi, značením stavebních hmot. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.

Pojetí výuky

Průběh a zvolené formy výuky závisí na druhu probíraného tematického celku a jeho obsahu. Při výuce se rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření, ekologickému a ekonomickému myšlení.

V první fázi je základní vyučovací metodou vždy výklad, zaměřený především na teoretické zdůvodnění technologií, včetně používaných nástrojů, náradí a pomůcek užívaných při zpracování technických materiálů.

Ve všech tématech všech ročníků věnuje vyučující pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, základním zásadám ergonomického a hygienického uspořádání pracoviště a zásadám ochrany před působením rizikových faktorů, zejména fyzikálních a chemických a mikroklimatických podmínek. Věnuje se také problematice požární bezpečnosti a ekologickým aspektům, vždy ve vazbě k příslušnému tématu. Využívá technologie digitální

V Automobilech se využijí poznatky získané v předmětech Stroje a zařízení, Technická dokumentace, Elektrotechnika, Odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, Internetem, seminární práce a podobně.
- Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji **kompetencí komunikativních** (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých), **personálních** (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat), **sociálních** (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly), řešit samostatně běžné pracovní problémy, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Předmět **utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace** cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Žáci využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem na životní prostředí. Rovněž musí ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek/ročník
Žák	144	
- rozlišuje jednotlivé druhy vozidel - zná způsoby použití motorových vozidel - pojmenuje používaná příslušenství a vysvětlí jejich význam - posoudí použitelnost výbavy a výstroje vozidel z hlediska provozu a bezpečnosti		Motorová vozidla/1 Historie a vývoj - rozdělení - rozměry a údaje Uspořádání a koncepce Pasivní a aktivní bezpečnost
- rozlišuje druhy karoserií, - pojmenuje jednotlivé části podvozku, - popíše jejich konstrukci, - zná označení pneumatik. - ví, k čemu slouží tlumiče pérování - zná účel brzd		Podvozek automobilu/1 Kola a pneumatiky - disky kol a rozměry - pneumatiky Rámy a karoserie Pérování - pneumatické pérování - hydropneumatické pérování Tlumiče pérování - kapalinové - plyn kapalinové - elektronické Nápravy a stabilizátory - tuhé - výkyvné Brzdy - kapalinové - vzduchotlaké Řízení - geometrie řízení
- zná účel převodových ústrojí - zná druhy spojek - zná účel a druhy přídatných převodovek - zná účel kloubů a hřídelů - ví, k čemu slouží rozvodovky		Převodová ústrojí/2 Spojky - třecí kotoučové spojky - kapalinové spojky - elektronicky řízené spojky Převodovky - účel a základní pojmy Rozdělení převodovek synchronizace převodovek Řadicí a zajišťovací ústrojí, planetové převodovky hydrodynamický měnič samočinné převodovky Přídavné převodovky Klouby a hřídele - klouby pevné - klouby pružné Rozvodovky a diferenciály - stálý



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

		převod a jeho druhy - konstrukce rozvodovek - diferenciál kuželový - diferenciál čelní - závěr a samosvorné diferenciály - pohon všech kol
- popíše činnost motorů - vysvětlí jejich význam a funkci - rozlišuje konstrukci jednotlivých typů motorů - pojmenuje jednotlivé části motorů - popíše a vysvětlí činnost a funkci příslušenství motorů		Motory/2 - rozdělení - základní pojmy - činnost čtyřdobého zážehového motoru - diagramy - účinnost Pevné části motorů - válce, hlavy válců - kliková skříň, těsnění Pohyblivé části motorů - rozdělení, účel - písty, pístní kroužky, pístní čepy - ojnice, klikový hřídel - setrvačnick, ventilové rozvody, části rozvodů Motory vznětové - tvary spalovacích prostorů - tlakový diagram - činnost čtyřdobého vznětového motoru - činnost dvoudobého zážehového motoru
- zná druhy olejů - zná, k čemu slouží mazání motoru		Příslušenství spalovacích motorů Mazací soustavy/2 účel mazání motorů - druhy tření a namáhání mazacího oleje - tlakové mazání čtyřdobých motorů, části a činnost - mazání dvoudobých motorů - motorové oleje
- zná účel, princip činnosti a druhy jednotlivých soustav		Chladicí soustavy/2 - účel, požadavky a druhy chlazení - chlazení vzduchové - chlazení kapalinové - chladicí kapaliny
		Palivová soustava zážehových motorů/2

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- ovládá teorii tvorby zápalné směsi - zná rozdělení karburátorů, jejich automatická a pomocná zařízení - rozliší systémy vstřikování a umí je vyjmenovat		Príslušenství spalovacích motorů - palivová soustava s karburátorem - karburátory - Palivové soustavy s nepřímým vstřikováním - K-Jetronic, KE-Jetronic, L-Jetronic - Mono-Jetronic, Mono-Motronic, Multec. - Motronic - přímé vstřikování benzínu
- zná činnost jednotlivých systémů		Palivová soustava vznětových motorů/3 - s řadovým vstřikovacím čerpadlem, EDC - jedno pístová vstřikovací čerpadla s rozdělovačem paliva - více pístová radiální vstřikovací čerpadla s rozdělovačem paliva - sdružené vstřikovací jednotky - samostatné vstřikovací jednotky - s tlakovým zásobníkem Common Rail - elektronická regulace vznětových motorů
- zná činnost jednotlivých systémů a příslušenství		Výfuková soustava -druhy výfukových soustav -tlumiče -katalyzátory -DPF
- zná systém větrání a vytápění - zná činnost klimatizace		Větrání a vytápění karoserie/3 Systémy větrání a vytápění Části a činnost klimatizace
- zná alternativní paliva pro spalovací motory - dokáže pojmenovat jednotlivé části pro úpravu motorů pro provoz na alternativní paliva		Alternativní paliva/3 - paliva zážehových motorů - LPG, zemní plyn - paliva vznětových motorů - bionafta - úprava motorů
- orientuje se v problematice alternativních a hybridních pohonů		Alternativní pohony/3 - alternativní pohony - hybridní pohony
- zná možnosti zvyšování výkonu motorů		Zvyšování výkonu/3 - přeplňování motorů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

		- mechanické úpravy a časování ventilů - úpravy elektronického řízení a přípravy směsi pro zvýšení výkonu
--	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Oprávenství a diagnostika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1,5	1	3,5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

předmětu Oprávenství a diagnostika mají žáci získat přehled o pracovních činnostech v autooprávenství při opravách, seřizování a diagnostice motorových vozidel, jejich funkčních soustav a celků. Dále se mají žáci seznámit s obecnými zásadami demontážních a montážních prací a se stanovením technologických postupů kontrol a oprav. Cílem vzdělávání je, aby žáci po skončení přípravy v učebním oboru Mechanik opravář motorových vozidel a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky uměli zhodnotit technický stav motorového vozidla a byli schopni provádět údržbu, diagnostikování a opravy motorových vozidel.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje s organizací práce a tvorbou technologických postupů při ručním opracování technických materiálů, se způsoby oprav, seřízení a údržby, se zjišťováním technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických přístrojů, s důrazem na znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku. Žák umí pracovat s digitálními informacemi a získat je z ověřených zdrojů.

Pojetí výuky

Výuka předmětu oprávenství a diagnostika probíhá v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a v druhém a třetím ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie s použitím literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Do výuky bude také zařazována diskuse na příslušné téma včetně využití poznatků z odborného výcviku a z exkurzí.
V Oprávenství a diagnostice se využijí poznatky získané v předmětech Automobily, Stroje a zařízení, Technická dokumentace, Elektrotechnika, Odborný výcvik. Některé témata budou rozšířeny o nové technologie získané zejména návštěvou exkurzí nebo přednášek.
Využívá digitální technologie

Hodnocení výsledků žáků

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, Internetem, seminární práce a podobně.
- Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost.
-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých), personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat), sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly), řešit samostatně běžné pracovní problémy, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Žáci využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žák je vychováván tak, aby jednal, posuzoval a plánoval určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem na životní prostředí. Rovněž musí ekonomicky a s ohledem na životní prostředí nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Informační a komunikační technologie

Žák si uvědomuje nutnost používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat při využívání moderních mechanizačních prostředků a při získávání technických informací.

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	---	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek/ročník
Žák	112	
- dodržuje ustanovení BOZP, hygienická nařízení a požární nařízení - při obsluze, údržbě a čištění postupuje podle předpisů a nařízení - uvede bezpečnostní rizika, příčiny úrazů - poskytnutí první pomoci na pracovišti - postup při pracovním úrazu		BOZP, hygiena práce, požární prevence -BOZP -bezpečnost technických zařízení -bezpečnost při opravách -ekologické základy v opravárenství motorových vozidel
- volí způsob spojení součástí a dílů a případné zajištění spojů - volí způsob montáže a demontáže spojů - volí způsoby montáže a demontáže součástí pro přenos pohybu a sil		Základy montážních prací/1 - spojovací části motorových vozidel - pojišťování spojů - ložiska motorových vozidel
- vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody - zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením - volí způsob kontroly součástí a dílů - zná základní způsoby renovace součástí - dovede volit způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení - určuje životnost základních strojních součástí a dílů - stanovuje potřebu opravy a její rozsah		Základy opravárenství/1 - servisní a opravárenské pracoviště - uspořádání servisu - zařízení servisu - druhy měřících přístrojů
- zná lhůty STK - umí pojmenovat jednotlivé zařízení STK - umí číst protokol STK - zná základy homologace		STK a měření emisí/1 - kontrolní linka - protokol, termíny - homologace vozidel
- zná druhy norem použitých v opravárenství		Legislativa/1 Bezpečnostní normy
- zná druhy uložení		Lícování/1 - význam lícování - druhy uložení
- zná způsoby skladování - zná vybavení skladu - zná zásady čištění		Skladování/1 - skladování náhradních dílů - skladování pneumatik - vybavení skladu

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

		- mytí a čištění
- zná obsah objednávky - zná způsoby stanovení ceny - zná záruční podmínky		Objednávka, záruky/1 Objednávka Určení ceny Záruky a reklamace
- stanovuje způsoby oprav podvozkových částí - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel - vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu - opravuje a seřizuje brzdy a brzdové soustavy - obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení		Podvozek/2 - opravy kol a pneumatik - opravy rámu a karoserie - opravy pérování a tlumiče pérování - opravy nápravy a stabilizátorů - opravy brzd
- stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a zná typické závady - udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí		Převodové ústrojí/2 - opravy převodovky - opravy přídatné převodovky - opravy kloubových a spojovacích hřídelů, kloubů - opravy řetězových převodů - opravy spojky
- stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady - udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a usazuje je		Motor/2 - opravy pevných částí - opravy pohyblivých částí
- opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla - vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel - zaznamenává provedené úkony v dokumentaci - provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly - provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel - zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie		Opravy, seřízení a údržba/3 - opravy motorových vozidel - opravy přípojných vozidel - provádění záručních prohlídek - provádění přípravy vozidla na měření emisí a technickou kontrolu
- stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady		Příslušenství spalovacích motorů/3 - oprava mazací soustavy - oprava chladicí soustavy - oprava palivové soustavy - opravy systému řízení motoru

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel		
- provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad - stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků		Diagnostika vozidel/3 - provádění sériové a paralelní diagnostika
Provádí zkoušení pohybových vlastností a hospodárností - zná způsoby uskladnění materiálů, náradí, pomůcek, náhradních dílů a hořlavin - při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky - zná způsoby dlouhodobého uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci		Zkoušky pohybových vlastností a hospodárností motorových vozidel/3 Garážování/3 - druhy garážování

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	15	17	17	49

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Odborný výcvik ve studijním oboru Mechanik opravář motorových vozidel má umožnit žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a přehled pro výkon praktických činností vykonávaných na motorových a přípojných vozidlech při výrobě, montáži a servisu. V obsahových okruzích žáci získají vědomosti a dovednosti pro ošetřování, opravy, seřízení a diagnostikování silničních vozidel. Jednání se zákazníky, zajištění příjmu a výdeje vozidel do opravy nebo z opravy, přípravu nových vozidel na provoz, provádění organizačních nebo servisních úkonů ve stanici technické kontroly a stanici měření emisí, zpracování servisní dokumentace. Při všech těchto činnostech používají žáci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, měřicí a diagnostické pomůcky a zařízení a udržují je v dobrém technickém stavu. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci před úrazy, hašení požáru vhodnými hasebními prostředky a k ekologickému chování

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků.
V prvním ročníku jsou probírána témata: ruční zpracování kovů, spojování materiálů a součástí, strojní obrábění, základy elektrotechnických prací, demontáže vozidel.
Témata druhého ročníku: svařování, klempířské práce, opravy podvozků, opravy převodových ústrojí
Témata třetího ročníku: opravy motorů a příslušenství, opravy elektrického zařízení, diagnostika motorů a běžné opravy.
V každém ročníku a pro každé téma zvlášť je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci. Součástí odborného výcviku je i odborná praxe, která je ve druhém a třetím ročníku prováděna na smluvních pracovištích

Pojetí výuky

Při odborném výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém žáci zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k tomu, aby používali a orientovali se v technické literatuře, využívali informační technologie, používali vhodné nářadí, přípravky a pomůcky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

Hodnocení výsledků žáků

- Na základě písemných a ústních přezkoušení teoretických znalostí. Průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku. Hodnocením souborných prací.

-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy, při řešení problémů uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky (nářadí, přístroje) vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi. Zároveň aby využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, popřípadě spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Žák umí pracovat s digitálními informacemi získaných z ověřených zdrojů.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	1568	
- - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Úvodní školení žáků/1 - bezpečnostní předpisy - požární předpisy - plán první pomoci - provozní předpisy organizace
-		Ruční zpracování technických materiálů/1



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení - provádí základní ruční zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním - upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování - při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod. - při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování - používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik - zná způsoby zhotovování jednoduchých výrobků kování - rozměřuje a orýsuje polotovary před opracováním - volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace - využívá digitální technologie		- měření a orýsování - pilování - řezání kovů - stříhání kovů - vrtání - zahlubování, vyhrubování, - vystružování a lícování - řezání závitů - rovnání a ohýbání - sekání, probíjení, děrování - zabrušování, lapování, honování a zaškrabávání - broušení a kování
- Využívání digitální technologie - volí způsob spojení součástí a dílů a případné zajištění spojů - volí způsob montáže a demontáže spojů - volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů - provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním - připravuje materiál a součástky před pájením - pájí jemné plechy, vodiče a očka - vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýťovanými spoji - upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování - pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, - maziva, chladiwa, brusiva) a provozní hmoty		Spojování materiálu a součástí/1 - nýťování - šroubové spoje - kolíkování - lepení - pájení na měkko

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
---	--	--

- volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné - spojování materiálů - volí způsob kontroly spojovaných materiálů - před spojením a po spojení - rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi		
- stanovuje a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro strojní obrábění - volí podle požadované přesnosti obrábění měřidla a postup měření - volí vhodný druh a rozměr výchozího polotovaru pro výrobu součásti či náhradního dílu - posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů - zhotovuje podle technických výkresů a schémat strojním obráběním jednoduché součástky a podle potřeby je upraví ručním dohotovením - využívání digitální technologie		Strojní obrábění/1 Soustružení
- Využívání digitální technologie - volí způsob kontroly součástí a dílů - volí odpovídající měřidla, měřící zařízení a způsoby měření a kontroly - určuje vzájemnou polohu součástí a dílů a jejich uložení - stanovuje způsob úpravy součásti před montáží a provádí je - volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu - určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků - stanovuje způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou - volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu - určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků		Demontáže, běžné opravy a montáže vozidel/1 - základy elektrotechniky - klempířské práce - demontáže, montáže a opravy náprav - demontáže, montáže a opravy kol a pneumatik - demontáže, montáže a opravy řízení

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou - volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů - součástí proti škodlivým vlivům prostředí - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel - vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu - stanovuje způsoby oprav podvozkových částí - pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel - využívání digitálních technologií		
- získá odbornou připravenost pro svařování - zná způsoby svařování oceli - zná základní technologické postupy při lepení, tmelení a svařování plastů - využívání digitálních technologií		Svařování/1 - svařování plamenem - svařování elektrickým obloukem - svařování plastů
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - využívání digitálních technologií		Úvodní školení žáků/2 - bezpečnostní předpisy - požární předpisy - plán první pomoci - provozní předpisy organizace
- opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla - vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel - udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel - využívání digitálních technologií - používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik		Diagnostika a opravy náprav a pérování/2 - diagnostika podvozku - přední a zadní nápravy - řízení a geometrie náprav



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Automechanik

Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025

- udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové částí vozidel - používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti - provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad - udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí - doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny - stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení - volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže - zná způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení		Diagnostika a opravy převodového ústrojí/2 - převodovky a přidavné převodovky - kloubové a spojovací hřídele - spojky - rozvodovky - převodová ústrojí
- opravuje a seřizuje brzdy a brzdné soustavy - doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny - využívání digitálních technologií		Diagnostika a oprava brzdových systémů/2 - brzdové systémy kapalinové, vzduchotlaké, jedno a více okruhové - systémy ABS, ASR, ESP
- doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny - zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů - stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady - udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a usazuje je - využívání digitálních technologií		Diagnostika motorů a příslušenství, opravy/2 - demontáž, montáž motorů - kontrola, opravy, renovace - kontrola a opravy příslušenství motorů - motory dvoudobé, čtyřdobé, zážehové, vznětové - části motorů pevné, pohyblivé - chladicí soustava - mazací soustava
- rozlišuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy - používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory - zná principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a		Elektrická zařízení automobilů/2 - akumulátor - dynamo, alternátor - spouštěče - zapalování kontaktní, bezkontaktní - žhavení

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

jejich odstranění - rozlišuje jednotlivé druhy zapalování - rozpozná příčiny závad zapalování - využívání digitálních technologií		
-prohlubuje nabyté zkušenosti z probraných tematických oblastí		Upevňování dovedností/2
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - využívání digitálních technologií		Úvodní školení žáků/3 - bezpečnostní předpisy - požární předpisy - plán první pomoci - provozní předpisy organizace
- rozlišuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy - používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory - rozlišuje jednotlivé druhy palubních přístrojů, - zná jejich princip činnosti, použití a dovede nefunkční přístroje vyměnit - zná konstrukci a princip činnosti stírače, vstřikovače a intervalového spínače, dovede provést jejich výměnu - rozlišuje multimediální zařízení - zná princip činnosti centrálního zamykání vozidla - využívání digitálních technologií		Opravy elektrického zařízení/3 - zapalování - stěrače, zvuková a světelná signalizace, signální soustava - elektrická instalace, orientace ve schématech - snímače a čidla, pojistky - ovládání oken, zrcátek, sedadel, imobilizéry, alarmy - elektrická instalace CAN-BUS - komunikační a navigační zařízení
- stanovuje způsoby a kontrolu palivové soustavy zážehových motorů - zná konstrukci a princip činnosti palivových soustav - orientuje se v systému jednobodového a více bodového vstřikování paliva		Diagnostika a opravy palivové soustavy zážehových motorů/3 - karburátory - nepřímé vstřikování paliva - přímé vstřikování paliva - LPG, zemní plyn - emise

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	--	--

- zná parametry při seřizování emisí - zná principy alternativních pohonů - využívání digitálních technologií		
- zná a orientuje se v systémech vstřikování vznětových motorů - opravuje a seřizuje palivové soustavy vznětových motorů - zná parametry při měření emisí vznětových motorů - využívání digitálních technologií		Diagnostika a opravy palivové soustavy vznětových motorů/3 - nepřímé vstřikování paliva - přímé vstřikování paliva - vstřikovací čerpadla - montáže a seřízení - vstřikovacího zařízení - emise
- obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení - provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad - stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, - kontroluje a nastavuje předepsané parametry - provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových vozidel - zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením - zná způsoby provádění stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu činnosti a přesnosti příslušenství vozidel - opravuje a seřizuje přípojná vozidla - vykonává prohlídky silničních motorových vozidel - zná způsob uskladňování vozidel a jejich ošetřování - zná způsob uskladňování materiálu, náradí a pomůcek i náhradních dílů - využívání digitálních technologií		Diagnostika/3 - diagnostika sériová - - diagnostika paralelní - měření, testy a vyhodnocení - diagnostika motorů, - vyhledávání závad - diagnostika podvozků, karoserie - diagnostika převodového ústrojí Opravy, seřízení a údržba/3 - motorová vozidla - přípojná vozidla - záruční prohlídka a STK - garážování a skladování
- zná konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení - posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti		Příslušenství automobilů/3 - hydraulické systémy - klimatizace vozidel - komfortní systémy vozidel

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzd.: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/10/2025	
--	---	--

- zná a ovládá hydraulické systémy vozidel - zná způsoby kontroly a opravy klimatizací vozidel - orientuje se a zná funkce a provádění komfortních systémů vozidel - využívání digitálních technologií		
- prohlubuje nabyté zkušenosti z probraných tematických oblastí		Upevňování dovedností/3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/10/2025	
--	--	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a. Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- metody sebe evaluace
- princip pozitivní motivace
- princip týmové spolupráce
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti digitálních kompetencí
 - výchovná a metodická prevence
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí DT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/10/2025	
--	---	--

b. Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 13 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 3 odborné učebny a 3 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány do jednotlivých pavilonů určených tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, proto zatím škola v Orlové knihovnu zřízenou nemá. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Odborný výcvik oboru vzdělání *Mechanik opravář silničních motorových vozidel* je realizován jak v dílnách (odborných učebnách) v budově školních dílen v Petrovicích u Karviné, které jsou v areálu školy v Petrovicích a jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku tohoto oboru vzdělání. Budova školních dílen v Petrovicích u Karviné je dvoupodlažní budova a jsou v ní k dispozici tyto prostory:

v přízemí: *Strojní dílna* se stroji k soustružení, frézování, broušení, vrtání, atd.
 Zámečnická dílna pro výuku oboru strojní mechanik, instalatér a nástrojář, automechanik
 Servisní dílna pro výuku oboru Automechanik

v 1. podlaží: *2 učebny pro výuku teorie* při výuce Odborného výcviku strojních oborů
 Zámečnická dílna

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/10/2025	
--	--	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektozem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory. Licence Solid Works
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 odborná učebna pro strojní obory 1 posilovna	školní tabule, katedra, lavice, židle posilovací stroje a nářadí
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s dataprojektorem 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektozem a PC 1 výtvarní učebna grafiků 1 odborná dílna - polygrafická učebna	Keramická tabule, katedra, lavice, židle Odborné učebny vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání – Reprodukční grafik.
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Automechanik Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel Délka a forma studia: tříleté denní studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/10/2025	
--	---	--

2. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu:

CRU servis, s.r.o., Bohumínská 373/7 Staré Město, 733 01 |Karviná
M&A-Audirepair s.r.o., Koukolná 75, Dětmárovice, 735 71
TOMINOCAR EU s.r.o., Družstevní1551, Rychvald, 735 32
Xavio s.r.o., 28. října 311/61, Ostrava-Moravská Ostrava, 702 00
Autocentrála, s.r.o., Ostravská 1946/12, 733 01 Karviná-Fryštát
Autocentrum Karviná, spol s r.o., Za Splavem 855/1a, 734 01 Karviná - Ráj
Stanice technické kontroly, Železničářů 1529/1c, 736 01 Havířov

- b) při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky – škola se obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe
- c) při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

Arcelor Mital,
KOVOVESUV,
Automobilka Hyundai
Strojírenský veletrh Brno
Dlouhé stráně v Jeseníkách
Škoda Mladá Boleslav

- d) při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok

--	--	--