



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název vzdělání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma studia:	čtyřleté denní a pětileté dálkové studium
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
Podpis ředitelky:	

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOS/05/2025</i>
---	---

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa	5
2.3	Specifické výsledky vzdělávání	11
3	CHARAKTER VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	12
3.2	Obsah a forma školní – profilové části maturitní zkoušky	13
3.3	Obsah a forma státní – společné části maturitní zkoušky	13
4	KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5	ORGANIZACE VÝUKY	17
5.1	Organizace výuky – denní forma	17
5.2	Organizace výuky – dálková forma.....	17
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	17
6.1	Hodnocení žáků – denní forma	17
6.2	Hodnocení žáků – dálková forma	19
7	Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných	19
8	UČEBNÍ PLÁN	23
8.1	Učební plán – denní forma	23
8.2	Učební plán – dálková forma	25
9	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	26



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOS/05/2025

10	UČEBNÍ OSNOVY	27
	Český jazyk	27
	První cizí jazyk.....	36
	Druhý cizí jazyk	44
	Literární a jazykové praktikum	50
	Občanská nauka.....	54
	Dějepis.....	62
	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)	67
	Environmentální inspiromat	75
	Matematika.....	82
	Tělesná výchova.....	88
	Ekonomika	92
	Informatika.....	98
	Pedagogika	108
	Psychologie	119
	Didaktika hudební výchovy.....	123
	Didaktika výtvarné výchovy	129
	Didaktika tělesné výchovy	143
	Didaktika dramatické výchovy.....	149
	Hra na hudební nástroj	155
	Seminář v prvním cizím jazyce	160
	Matematický seminář	164
	Seminář z didaktiky hudební výchovy	171
	Seminář z didaktiky výtvarné výchovy	176
	Seminář z dramatické výchovy	180
	Seminář z tělesné výchovy	183
	Praxe.....	187
11	POPIS PODMÍNEK VÝUKY	199
	11.1 Materiální a prostorové podmínky	199
	11.2 Personální podmínky.....	199
	11.3 Organizační podmínky	201
	11.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	204
12	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI /SOCIÁLNÍMI/ PARTNERY	205

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

2.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářský gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních či jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit veškeré svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelnosti rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně použít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohledem a respektem k druhým.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

2.2.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout; vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovatele služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů), plánů apod. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřeně věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

2.3 Specifické výsledky vzdělávání

Škola nabízí žákům během studia řadu kurzů - např. plavecký, lyžařský, sportovně-turistický a další. Nabídka se řídí zájmem žáků. Pokud některý kurz, o který žáci projeví zájem, není škola schopná zajistit, umožní žákovi tento kurz absolvovat na jiném místě.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

3 CHARAKTER VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Úspěšně ukončený 9. ročník základní školy.
4. Doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Vhodné předpoklady pro studium prokáží uchazeči školní přijímací zkouškou, která se skládá z:

- ověření talentu z jazykové výchovy – četba neznámého textu, jeho interpretace a převyprávění
- ověření talentu z hudební výchovy – tonální citění (intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku
Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou!
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vyhláškou MZ č. 98/2012 Sb. a vyhláškou MZ č. 79/2013 Sb.

Jednotná přijímací zkouška (dále jen JP nebo jednotná zkouška) v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamená konání jednotné zkoušky absolvování didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Jednotné přijímací testy nebudou obsahovat nic, co by bylo nad rámec RVP ZV pro jednotlivé ročníky vzdělávání. K jejich úspěšnému absolvování by proto mělo stačit dobré zvládnutí učiva základní školy ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Uchazeči budou přijímáni až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za první a druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu za obě pololetí 9. ročníku ZŠ;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.
- výsledku jednotné zkoušky písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace,

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

3.2 Obsah a forma školní – profilové části maturitní zkoušky

Nabídku a počet předmětů profilové části maturitní zkoušky určuje ředitel školy dle platného RVP

- profilová zkouška 1: český jazyk a literatura – zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí;
- profilová zkouška 2: cizí jazyk – zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí (pokud nekonal zkoušku z matematiky);
- profilová zkouška 3: praktická odborná část - aplikace teoretických poznatků ze zvolené didaktiky do praktické činnosti v mateřské škole nebo zvoleném školském zařízení;
- profilová zkouška 4 a 5: teoretická odborná část - komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti pedagogika a psychologie a vzdělávací oblasti didaktika zvolené výchovy;
- **nepovinné předměty** profilové části jsou stanoveny: ŘŠ stanovuje výběr z dalšího cizího jazyka či další didaktiky výchovy.

3.3 Obsah a forma státní – společné části maturitní zkoušky

Státní - společná část	
Český jazyk a literatura	Didaktický test
Cizí jazyk nebo matematika	Didaktický test

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

4 KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

V centru pozornosti stojí v systému vzdělávání příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání) podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu mateřských škol, mimoškolních středisek volného času, ve školních družinách, kde se každý žák od prvního ročníku podílí na činnosti školy, je zainteresován na její kvalitě a veřejně se svojí prací prezentuje;
- výuka předmětu učební praxe probíhá od prvního ročníku v MŠ v regionu pod vedením stanovených instruktorů a učitelkou praxe.. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné, profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích učitelek, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti;
- výuka odborné praxe probíhá v zařízeních, které si žáci vyberou sami, které splňují podmínky pro realizaci odborné praxe a se kterými je sepsána smlouva o výkonu odborné praxe;
- praktická maturitní zkouška představuje samostatnou činnost žáka na základě zadaného úkolu v dané, konkrétní výchově.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – tato kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovné poradkyně a se spoluprací s úřadem práce (beseda);
- **komunikativní kompetence** – klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie;

- **personální a sociální kompetence** – škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost se zapojit do organizování celoškolních akcí, soutěží apod. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze);
- **matematické kompetence** – při realizaci této kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy, výtvarné výchovy);
- **digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohledem a respektem k druhým.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimo výukových a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody - vedoucí k osvojení samostatného učení a samostatné práce;
- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – jde zejména o panelové diskuse, brainstorming, brainwriting;
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných;



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

- metody projektového vyučování;
- metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu;
- metody problémového vyučování;
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci a uplatnění mezipředmětových vztahů;
- metody maximálního propojení školy s praxí;
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů;
- v běžném každodenním životě školy;
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů;
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace *průřezových témat* vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální /EVVO/ k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence digitální.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

5 ORGANIZACE VÝUKY

5.1 Organizace výuky – denní forma

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 32 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky výtvarné výchovy, didaktiky hudební výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin a v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Učební a odborná praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Karviné a blízkém okolí. Učební praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu 11 vyučovacích hodin v týdnu za celou dobu vzdělávání, a to v průběhu 1. ročníku 2 hodiny/týden; ve 2. – 4. ročníku 3 hodiny/týden. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy v délce 10 týdnů za dobu vzdělávání.

5.2 Organizace výuky – dálková forma

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let v dálkové formě. Studium je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitním vysvědčením. Závazné učivo všeobecného i odborného vzdělávání je realizováno podle RVP oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola zajišťuje teoretickou výuku, která probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi. Praktická výuka je zabezpečována u smluvních partnerů na základě předem uzavřené smlouvy a pod odborným vedením instruktorů a vedoucí učitelkou praxe.

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1 Hodnocení žáků – denní forma

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání;
- princip autodidaktického učení;
- princip aktivního přístupu žáků;

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025</i>
---	---

- princip propojení vzdělávacího programu s praxí;
- princip sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku;
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
 - ~ na aplikaci dílčích poznatků v praxi;
 - ~ na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe;
 - ~ na dialogické metody prezentace;
- samostatná prezentace zvolené problematiky;
- projektová práce, při níž se uplatní:
 - ~ schopnosti týmové komunikace a kooperace;
 - ~ mezipředmětové vazby a vztahy;
 - ~ aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie;
 - ~ adekvátní prezentace projektu.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle pravidel pro hodnocení, jenž posuzují zejména tato kritéria:

- ~ samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolů;
- ~ systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí;
- ~ schopnost kreativně aplikovat získané kompetence;
- ~ efektivnost řešení zadaného problému.

V rámci praktického vyučování se při hodnocení učební i odborné praxe uplatňuje autoevaluace žáků prostřednictvím deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Pro smluvního partnera – zaměstnavatele – je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí:

- ~ vystupování a upravenost zevnějšku;



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

- ~ chování a komunikaci;
- ~ dochvilnost;
- ~ zájem o práci a motivovanost;
- ~ odborné znalosti;
- ~ plnění zadaných úkolů;
- ~ plánování vlastní práce;
- ~ schopnost a vhodnost pro daný obor.

Výsledky takto vyhodnoceného dotazníku pravidelně vyhodnocuje a ukládá určený učitel pro praxi.

6.2 Hodnocení žáků – dálková forma

Hodnocení se řídí pravidly pro hodnocení, která jsou součástí pedagogické dokumentace – školního řádu.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na závěr každého pololetí se vykonávají zkoušky ústní a písemné z každého předmětu, který se vyučuje.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025
---	--

- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.	Školní vzdělávací program: <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> Délka a forma studia: <i>čtyřleté denní a pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025</i>
---	---

- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán **mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a vedoucí osobního oddělení, která je zaznamená do školní matriky.“

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem (§18) pro špičkové sportovce na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice.. Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel. Garantem IVP je třídní učitel.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

8 UČEBNÍ PLÁN

8.1 Učební plán – denní forma

Oboru vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika podle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika denní studium, platnost od 1.9.2025						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Všeobecné vzdělávací předměty						
Český jazyk	ČJ	2	2	2	2	8
První cizí jazyk - anglický	AJ	2	2	3	3	10
Druhý cizí jazyk - německý	NJ	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	LJP	1	1	1	2	5
Občanská nauka	ON	1	1	1	1	4
Dějepis	D	-	-	1	1	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	-	-	4
Environmentální inspiromat	EVI	-	-	1	-	1
Matematika	M	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informatika	IT	1	1	1	1	4
Ekonomika	E	1	1	1	-	3
Seminář v AJ	As	-	1	1	1	3
Seminář z AJ/M	As/Ms	-	-	-	1	1
Celkem VVP		17	17	16	17	67
Odborné předměty						
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8
Psychologie	PSY	2	2	1	3	8
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	2	-	6
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	2	-	6
Didaktika tělesné výchovy	DTV	2	2	2	-	6
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	2	2	-	6
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8
Učební praxe	UPX	2	3	3	3	11
Volitelný předmět						
Seminář z DHV, DDV, DVV, DTV	SDHV, SDDV, SDVV, SDTV.	-	-	-	2	2
Celkem OP		16	17	16	12	61
Celkem povinného základu		33	34	32	29	128

Odborná praxe

Odborná praxe probíhá v průběhu studia v délce 10 týdnů a organizuje se v souladu s platnými právními předpisy u smluvních partnerů. Odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin a to v rozsahu max. 3 týdnů za celou dobu studia.

Doporučené rozvržení odborné praxe:

1. ročník – 2 týdny
2. ročník – 3 týdny
3. ročník – 3 týdny
4. ročník – 2 týdny

Povinné školní akce v průběhu 4letého studia:

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. modul - adaptační kurz | až 3 dny |
| 2. modul – narativní výuka | až 3 dny |
| 3. modul - lyžařský výcvikový kurz | až 5 dnů |
| 4. modul - kurz první pomoci | až 3 dny |

Poznámky k učebnímu plánu

- dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy;
- vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 (první cizí jazyk) a úrovni A2 (druhý cizí jazyk).

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

akce/ročník	I.	II.	III.	IV.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský výchovně výcvikový zájezd	-	-	1	-
Narativní výuka	-	1	-	-
Kurz první pomoci	-	-	-	1
Odborná praxe	2	3	3	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	36	37	37	36

8.2 Učební plán – dálková forma

Oboru vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika podle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika dálkové studium, platnost od 1.9.2025							
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů 1. Předměty povinného základu	Počet konzultačních hodin						
	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	10	10	10	10	10	50
První cizí jazyk (anglický)	AJ	20	20	20	20	20	100
Druhý cizí jazyk (německý)	NJ	10	10	-	-	-	20
Seminář AJ	As	10	10	10	10	-	40
Seminář AJ/Ms	As/Ms	-	-	-	-	10	10
Občanská nauka	ON	10	10	10	10	10	50
Dějepis	D	-	-	-	10	10	20
Základy přírodních věd	ZPV	20	20	-	-	-	40
Environmentální inšpiromat	EVI	-	-	10	-	-	10
Matematika	M	20	20	20	20	20	100
Literární a jazykové praktikum	LJP	10	10	10	10	20	60
Ekonomika	E	10	10	10	-	-	30
Informatika	IT	-	-	-	10	10	20
Celkem VVP		120	120	100	100	110	550
Pedagogika	PED	15	10	10	10	20	65
Psychologie	PSY	15	10	10	10	20	65
Didaktika hudební výchovy	DHV	10	10	20	10	-	50
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	10	10	20	20	-	60
Didaktika tělesné výchovy	DTV	-	10	10	10	-	30
Didaktika dramatické výchovy	DDV	10	10	10	20	-	50
Hra na hudební nástroj	HHN	20	20	20	20	20	100
Volitelné předměty							
Seminář z didaktiky hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy	SDHV, SDVV, SDDV	-	-	-	-	30	30
Celkem OP		80	80	100	100	90	450
Celkem povinného základu		200	200	200	200	200	1000
Odborná praxe		2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny	



Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOŠ/05/2025

9 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	75 - 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk	8	256
cizí jazyky	10	320	První cizí jazyk	10	320
			Druhý cizí jazyk	4	128
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
			Environmentální inspiromat	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Estetické vzdělávání	5	160	Literární a jazykové praktikum	5	160
Pedagogicko-psychologické vzdělání	21	672	Pedagogika	8	256
			Psychologie	8	256
			Učební praxe	11	352
Didaktika pedagogických činností	34	1 088	Didaktika hudební výchovy	6	192
			Didaktika výtvarné výchovy	6	192
			Didaktika tělesné výchovy	6	192
			Didaktika dramatické výchovy	6	192
			Hra na hudební nástroj	8	256
			Seminář z didaktiky	2	64
Disponibilní hodiny	19	608	Seminář z AJ	3	96
			Seminář z AJ/M	1	32
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4 096
Odborná praxe	min 5 týdnů		Odborná praxe	10 týdnů	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	4 týdny	

10 UČEBNÍ OSNOVY

Jazykové vzdělávání

název předmětu:	Český jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace v mluvené i psané podobě.
 - Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, adekvátní užívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě, dále pak využívání jazyka jako nástroje myšlení.
 - Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu.
- Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

- Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace, kulturní přehled
- 1. ročník – 4 ročník 2 h. týdně
- Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění /tj. žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou vyjádřit hlavní myšlenku, dále zhodnotí text z hlediska formálního, obsahového i stylistického/, žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů.
- Vytvoření přehledu o kulturním vývoji ve společenském kontextu, čímž se teoreticky podloží literární výchova.

Pojetí výuky

- Práce s textem – analýza a syntéza, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.
- Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.
- Další projevy, mluvené i psané, jsou připravovány většinou jako domácí individuální práce, ve škole prezentovány ústní formou, konstruktivně hodnoceny učitelem i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
- Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva budou užívány autodidaktické metody, on-line procvičování, při práci s delším textem metody kladení otázek, práce s klíčovými slovy aj. moderní metody .
Při práci s tématy z oblasti kultury využití audiovizuální techniky, umělé inteligence, digitálních zdrojů aj. pomůcek.
- Exkurze, knihovny, výstavy, návštěvy kulturních akcí, vlastní prezentace, soutěže školní a mimoškolní.
- Úzké sepětí s předměty dějepis a občanská nauka, které pomáhají vytvořit společensko-

politicko-kulturní přehled, s psychologií zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikace, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla daná kánonem literárních děl závazným k ÚMZ, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor.
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou.
- Zvlášť je oceňována originalita při řešení otevřených úloh, zpracovávání slohových témat.
- Po ukončení každého tematického celku test, pololetní a závěrečné didaktické testy a strukturované práce.
- Průběžně stylistická cvičení, samostatné práce a prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti

Žák chápe základní **Dominantní je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat:**

principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí.

Rozvíjí svou osobnost, zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby dokázal hovořit o své představě budoucího povolání a respektoval realitu, dokázal se dobře prezentovat, měl by se naučit vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pochopit je a srovnávat, vyvodit z nich závěr. Měl by zvládnout odpovédět na inzerát, vytvořit útvary administrativního stylu (životopis, motivační dopis, žádost o místo), měl by zvládnout komunikaci se zaměstnavatelem (sdělit vhodně svůj názor, odpovídat jasně na otázky, klást otázky, argumentovat). Jako budoucí odborník by se měl orientovat v odborné terminologii svého oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k chápání souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, žák by si měl uvědomit jaký vliv má prostředí na jeho zdraví a život, měl by také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, měl by mít přehled o způsobech ochrany přírody, sám by měl uplatňovat šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Toto PT v českém jazyce vede žáka k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, žák by měl být schopen na toto téma samostatně mluvit i napsat krátký text. Enviromentální tematika je zahrnuta v textech odborného, populárně naučného i

publicistického stylu.

Člověk a digitální svět

Žák ovládá digitální zařízení, využívá aktivně aplikací a služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především k vyhledávání, získávání nových a potřebných informací v oblasti jazyka a kultury a jejich zpracování, ukládání a sdílení různými formami. Uvědomuje si, že technika je pomocníkem ve studiu i v práci, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií. Žák zvládá napsat srozumitelný e-mail, sms, referát, vytvořit prezentaci, sdílet svou práci s ostatními. Využívá AI jako asistenta k procvičování látky. Umí vyhledat význam slov v internetovém slovníku, měl by umět opravit pravopis ve vlastním textu.

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

- **K učení:** žák ovládá proces efektivního učení, dokáže vybrat vhodný způsob, metodu či strategii, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání. Zvládá vyhledat a rozřadit informace, pochopit je a propojit a pak efektivně využít jak v procesu samotného učení, tak při tvůrčí činnosti i v praktickém životě.
Dokáže samostatně zpracovat výpisky a na jejich základě vytvořit samostatný text v podobě referátu. Dokáže také vysvětlit smysl toho, proč si různé druhy poznatků osvojuje a k čemu je použije.
- **Pracovní kompetence:** je schopen využít znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. V souvislosti s pracovní činností si uvědomuje nutnost ochrany zdraví svého i jiných lidí, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot. Orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl, ale i rizika podnikání.
- **Komunikativní kompetence:** žák se snaží o výstižné a věcně správné vyjádření, dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a kultivovaně v mluveném i písemném projevu. K obhajobě používá argumenty. Dokáže naslouchat a rozumět promluvám druhých lidí. Rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji. Svých komunikativních dovedností využívá k vytváření dobrých vztahů mezi lidmi a ke kvalitní spolupráci. Umí využít komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- **Kompetence k řešení problému:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, dokáže problém pochopit, hledat jeho příčiny i vhodné varianty řešení, chápe, co je důsledkem problému. Osvědčené postupy pak umí aplikovat v podobných situacích. Snaží se myslet kriticky, dokáže zhodnotit výsledky svých činů. Rozpozná konflikt mezi postavami v textu, pojmenuje ho, uvede podobnost z reálného života, navrhne, jak by ho řešil. Uvědomuje si, co je příčinou konfliktu, jaký má konflikt následky a jaké důsledky z něj vyplývají.
- **Občanské kompetence:** žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí. Zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.
- **Personální a sociální kompetence:** žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a také taktně kritizovat; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Je také veden k tomu,

aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

- **Digitální kompetence:** žák si uvědomuje, že technika je pomocníkem ve studiu i v práci, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií. Žák zvládá napsat srozumitelný e-mail, sms, referát, vytvořit prezentaci, sdílet svou práci s ostatními. Využívá AI jako asistenta k procvičování látky, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí. Umí vyhledat význam slov v internetovém slovníku, měl by umět opravit pravopis ve vlastním textu.

Doporučená literatura a pomůcky

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka
 Mapa české gramatiky
 Didaktis, Maturita 2020/2021
 Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
 Interaktivní pracovní listy, on-line cvičení

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	256	
- zná vrstvy národního jazyka, rozlišuje spisovné a hovorové tvary slov, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty; - je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu a vhodně je využívá v komunikativních situacích; - je seznámen se základními normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, dokáže s nimi samostatně pracovat, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i na internetu, kriticky přistupuje k informacím a ověřuje zdroje; - má přehled o knihovnách a jejich službách, rozlišuje média, jejich produkty a vliv na společnost;		1. Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení
- ovládá zásady spisovné výslovnosti a uplatňuje je v řeči, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu interpretovat; - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy;		2. Zvuková stránka jazyka a jeho ortoepické normy
- popíše vývoj písma, - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu / mě – mně, ě – je, i – y, velká písmena, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny, interpunkce/,		3. Grafická stránka jazyka, pravopis a interpunkce

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
využívá AI jako asistenta při procvičování pravopisných jevů, vyhledá a využije další on-line platformy k procvičování;		
- rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek; - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jazykové prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba; - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, cizí slovo nahradí českým ekvivalentem;		4. Slovní zásoba, sémantika,- význam, rozsah, synonyma, antonyma...
- pozná funkční styly a jejich typické znaky, útvary, v textu rozpozná specifika, nalezne a pojmenuje jazykové prostředky, rozliší, který slohový postup je v textu dominantní, pojmenuje slohový útvar, sám je používá a kombinuje; - zná slohotvorné činitele a je si vědom jejich vlivu; orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení; - při použití cizího zdroje správně cituje		5. Komunikace, stylistika, funkční styly, postupy, útvary, slohotvorní činitele
- zná základní znaky a útvary prostě sdělovacího stylu, jazykové prostředky; - je seznámen s formální úpravou dopisů – osobních i úředních; - sestaví krátké funkční informativní útvary/zprávu a oznámení/; - běžně používá e-mail, kultivovaně se zapojí do diskuzí v on-line prostředí, vyplní on-line dotazníky a dokumenty		6. Styl prostě sdělovací, telefon, mail, styk s úřady, administrativa
- samostatně vytváří vlastní text příběhu; - analyzuje umělecké a neumělecké texty, rozpozná prvky oživující text, sám je dokáže použít;		7. Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu
- rozlišuje slovní druhy, vyhledá a opraví morfologické nedostatky, dokáže vysvětlit, proč je daný tvar správný; - při tvorbě vlastních textů využívá aktivně znalostí z tvarosloví;		8. Morfologie/ slovní druhy, gramatické kategorie, tvary/
- žák si uvědomuje souvislost mezi ŮLS a literaturou ve starověku, vysvětlí základní pojmy, doloží příkladem, vypráví obsahy mýtů, uvědomuje si podobnost nejstarších textů různých civilizací a vliv náboženství na		9. Starověká kultura

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
myšlení lidí i kulturu, dokáže doložit konkrétním dílem;		
- chápe vliv křesťanství na život a kulturu středověkého člověka, rozlišuje texty náboženské a světské, vysvětluje základní pojmy a souvislosti, rozlišuje realitu a nadsázku;		10. Kultura ve středověku
- dokáže vysvětlit příčiny zásadní změny myšlení v renesanci, zná základní znaky směru a doloží je příkladem z konkrétního díla;		11. Přínos renesance
- chápe historický význam husitství pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		12. Husitství – pokrok či úpadek
- charakterizuje dobu vzniku baroka a jeho základní znaky;		13. Baroko ve světě a u nás
- chápe historický význam NO pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		14. Národní obrození
- zná základní způsoby tvoření slov v češtině a způsoby jejího obohacování; - popíše, jak bylo slovo utvořeno/ kořen, předpona, přípona, základové slovo a slovotvorný základ/;		15. Slovní zásoba a její změny
- vysvětlí význam slova v daném kontextu, posoudí vhodnost jeho použití;		
- dokáže různými způsoby pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby; - na základě četby i vlastních zkušeností, po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě; - porovná popis prostý s popisem uměleckým; - je seznámen se základními popisnými útvary ve stylu odborném / odborný popis přístroje, návod k použití, popis pracovního postupu/;		16. Popis a charakteristika
- rozlišuje větné členy a vztahy mezi nimi, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce; - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě; - posoudí kompozici věty, použitou slovní zásobu, vhodnost použití spojovacích výrazů, slovosled, je schopen odstranit nedostatky/ vazby, spojovací výrazy, příp. slovosled/; - uspořádá text podle logické návaznosti, je schopen smysluplně doplnit chybějící část textu, odhadne pokračování, případně předchozí část či nadpis;		17. Syntax a lexikologie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- je schopen vytvořit delší souvislý text tak, aby byl srozumitelný a přehledný, a rozčlenit ho, reprodukuje text; - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd.;		
- uplatňuje v textech pravidla pravopisu, najde a odstraní pravopisný i morfologický nedostatek, odůvodní správnost;		18. Pravopis a morfologie
- charakterizuje romantismus jako umělecký směr i postoj k životu, časově zařadí, srovná s dnešním pojetím romantiky, má přehled o světových i českých autorech;		19. Romantismus
- charakterizuje umělecký směr, vysvětlí znaky a doloží příkladem, rozlišuje druhy realismu, zná vybrané české i světové autory;		20. Realismus
- charakterizuje zaměření generací působících ve 2. pol. 19. století, najde stejné znaky a základní odlišnosti;		21. Umělecká seskupení v 2. pol. 19. stol.
- rozlišuje základní znaky stylu, pracuje s odbornou terminologií;		22. Odborný styl
- vytvoří základní útvar odborného stylu /popisný i výkladový/, odborný popis, výklad, referát;		
- je schopen vyjadřovat se adekvátním způsobem o svých profesních záležitostech; napíše správně citaci a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;		
- dokáže zpracovat z odborného textu výtah, anotaci, resumé;		
- rozpozná rozdíly mezi typy mediálního sdělení, chápe jejich funkci, dokáže identifikovat jejich postupy, jazykové a jiné prostředky; dokáže uvést příklady, jak média a digitální komunikace ovlivňují mezilidskou komunikaci; uvádí příklady různých druhů mediálních produktů; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; je schopen kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a zvládá ověřit jejich hodnověrnost, rozpozná fake news; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar /zpráva, reportáž/; - získává a zpracovává informace z textu, je schopen transformovat text do jiné podoby; - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu; - snaží se formulovat vlastní názory a podpořit je vhodnými argumenty /komentář/;		23. Média a mediální sdělení, publicistický styl
- přednese krátký monologický projev na		24. Rétorika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky; - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace;		
- vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, - je schopen správně a logicky rozčlenit text, - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít / citace, parafráze/; - rozezná metatext;		25. Syntax a výstavba komunikátu
- vědomě užívá pravopisných a morfologických norem, orientuje se v normativních příručkách knižních i elektronických;		26. Pravopis a morfologie
- uvědomuje si změny ve společnosti a jejich vliv na kulturu, vysvětluje znaky nových uměleckých směrů, doloží příkladem;		27. Nové umělecké směry
- vysvětluje pojmy symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchismus, zná základní představitele, pozná v textu typické příklady, snaží se vyložit;		28. Umělecká seskupení z přelomu 19/20 st.
- obecně zná historické souvislosti/ příčina, záminka, průběh, vítězství, důsledky/,chápe negativní postoj Čechů k válce, vysvětlí, co je ztracená generace, má přehled o základních dílech s válečnou tematikou v české i světové literatuře;		29. 1. světová válka v kultuře
- vysvětluje znaky nových uměleckých směrů /proletářské umění, poetismus, surrealismus/;		30. Meziválečné období v poezii
- orientuje se ve vrstvách národního jazyka; - dokáže popsat vývoj jazyka a písma, uvědomuje si současné tendence ve vývoji jazyka, vyjmenuje příbuzné slovanské jazyky;		31. Národní jazyk, vývoj jazyka, příbuzné jazyky
- ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační strategie, v rozhovoru respektuje partnera, vhodně užívá i neverbálních prostředků, dokáže interpretovat mluvený i psaný text, využívá emocionalitu, chápe použití postojů neutrálních, negativních i pozitivních;		32. Řeč, chování a komunikace
rozpozná v projevu ironii a nadsázku, chápe obrazné pojmenování a umí ho použít;		
zná a používá při tvorbě textů základní znaky daného stylu; sestaví základní útvary administrativního stylu / strukturovaný životopis, žádost o místo, motivační průvodní dopis/;		33. Administrativní styl /projekt/

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
je schopen komunikovat s úřady, ví, jak se prezentovat při přijímacích pohovorech; vyplní on-line dotazníky, vytvoří on-line dotazník		
rozpozná umělecký styl, jednotlivé žánry, má přehled o slohových postupech; vystihne základní znaky analyzovaného uměleckého díla, vystihne rozdíly mezi různými uměleckými texty;		34. Umělecký styl
rozpozná v textu pravopisné, tvaroslovné i syntaktické nedostatky a dokáže je opravit, sám těchto vědomostí využívá při tvorbě vlastních textů; adekvátně využívá jazykových prostředků, dokáže pracovat s různými významy slov;		35. Pravopis, morfologie a syntax, lexikologie
dokáže využít poznatků ze stylistiky a jazykovědy při psaní vlastních textů na daná témata / příprava k PMZ/; porovná vlastní práci s prací AI, rozpozná texty tvořené AI		36. Tvoření vlastních textů
orientuje se v historických souvislostech, zná základní témata, která se v literatuře české i světové objevují, dokáže vysvětlit proč, rozlišuje beletrii, naučnou literaturu, dokument;		37. II. světová válka v literatuře
vysvětlí příčinu rozdělení kultury na oficiální a neoficiální, uvádí základní témata, která lze publikovat, uvědomuje si nutnost schopnosti čtenáře „číst mezi řádky“, zná představitele;		38. Témata české oficiální tvorby
vysvětlí termíny samizdat a exilová literatura, disident, ideologická závadnost, zná základní představitele;		39. Neoficiální kultura
má přehled o trendech literatury, filmu, televizní tvorbě a divadla, dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými literárními žánry;		40. Populární umění posledních desetiletí
pracuje s knihou dle vlastního výběru, rozlišuje dějové linie i kompozici textu, formu vyprávění, dějové a popisné pasáže, charakterizuje jazyk, interpretuje text;		41. Čtenářská dílna
je připraven složit PMZ z ČJL, má obecný kulturní přehled, který využije u ÚMZ.		42. Maturitní témata

název předmětu:	První cizí jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
počet hodin:	2	2	3	3	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu. Využívá digitální technologie a aplikace určených pro výuku CJ.
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsaných jazykovou školou
- konverzační soutěže

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura a pomůcky

CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book fourth*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 978-0-19-403730-3
CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book third*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 9780194598811
HOBBS MARTYN. *NEW MATURITA ACTIVATOR*. Praha: PEARSON Longman, 2018, ISBN 978-83-7882-658-3
KOLOCOVA, HAUPENTHAL, KRÜGER. *Passt schon*. Praha: Polyglot, 2014, ISBN 978-80-86195-92-6
ČWIKOWSKA, JAROSZEWICZ. *K nové maturitě bez obav*. Praha: Direkt, 2014, ISBN 978-80-86906-92-8

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	320	
- žák charakterizuje jednoduše sebe, svou rodinu a přátele - a/osobní údaje, - b/vzhled, - c/zájmy, - d/vztahy, atd. - žák pojmenuje členy rodiny, jejich zaměstnání a vztahy v rodině, - žák určí věk (číslovky základní)		1. Já a má rodina
- žák popíše průběh všedního i svátečního dne - žák dokáže pojmenovat jednotlivé činnosti - v průběhu dne, vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu do školy, - žák se seznámí se základními pojmy z gastronomie, popíše typické činnosti v rodině, - včetně stravovacích návyků - žák popíše rozdělení domácích prací v rodině		2. Můj den
- žák popíše jednoduše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí jednoduše svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna s ohledem na bydlení		3. Bydlení, můj domov
- žák popíše jednoduše město, ve kterém bydlí - žák si osvojí základní lexikum týkající se tématu a je schopen pojmenovat instituce, stavby a monumenty nacházející se v jeho okolí - žák jednoduše popíše cestu z jednoho místa na druhé, ovládá světové strany a místní předložky, - žák aplikuje dovednosti v krátkých dialogích a reaguje na otázky týkající se místního určení		4. Já a mé okolí
- žák je schopen aplikovat získané znalosti v jednotlivých tematických celcích v krátkých dialogích,		5. Komunikace

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- žák rozumí jednoduchému psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby, - žák umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz, - žák se seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky – i cizojazyčné) - praktická jazyková a průvodcovská cvičení		
- žák nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost, - žák je schopen pojmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období - žák ovládá určování času a je schopen popsat svůj den z hlediska jednotlivých jeho fází, - žák popíše složitěji aktivity a povinnosti - žák pojmenuje své školní povinnosti, ovládá školní předměty		6. Volný čas
- žák hovoří o svých sportovních aktivitách a osvojí si slovní zásobu a fráze, - žák pojmenuje jednotlivé zimní a letní sporty, sportovní střediska u nás i v zahraničí, - žák doporučí sportovní aktivitu a odůvodní o její prospěšnosti pro zdraví		7. Sport
- žák vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin - pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka - navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		8. Nakupování, služby
- žák pojmenuje jednotlivé oblasti kultury a popíše svůj vztah ke kulturním aktivitám - žák určí, které kulturní aktivitě dává přednost a hovoří zejména o kině, filmech, výstavách, koncertech moderní hudby, - žák popíše svůj největší kulturní zážitek a je schopen vysvětlit důvod, - žák dokáže převyprávět jednoduše obsah knihy		9. Kulturní život
- žák naváže na kompetence získané v 1. ročníku a je schopen: - porovnat výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě dle stupně pokročilosti: - aktuální bytová politika, problémy, možnosti hledání ubytování apod. - žák popíše svůj domov snů		10. Bydlení, můj domov
- žák je schopen aplikovat získané znalosti v jednotlivých tematických celcích v delších		11. Komunikace

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- dialozích, - žák rozumí složitějšímu psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby, - žák vede složitější telefonický rozhovor, napíše složitější dopis, mail, - žák pracuje běžně s digitálními technologiemi (vyhledává informace, zpracovává je a vyhodnocuje) - žák je schopen vyjádřit děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, odůvodní svůj názor, vyjádří příčinu, důvod, jednoduchý důsledek, praktická jazyková a průvodcovská cvičení		
- Žák se průběžně seznámí s reáliemi od 1. ročníku (se zaměřením na dílčí oblasti – např. bydlení, sport, škola, životní styl)- samostatné prezentace studentů k tématu dle vlastního výběru - je seznámen s geografickou charakteristikou dané země (přírodní krásy, pohoří – v souvislosti s turistickými cíli), politickými a společenskými atributy (důležité instituce, státní zřízení, úřední jazyky, členění na správní celky, státní symboly, společenské události). - doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní, popř. informovat o návštěvě dané země a svých zkušenostech - propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie. informuje o sociolingvistických aspektech		12.Reálie zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních, zemí německy hovořících)
- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč - představí jednotlivá města jako kulturní centra země, informuje o důležitých památkách, památky umístí na mapě měst - doporučí druh ubytování, transport, návštěvu - kulturních či sportovních akcí, své doporučení zdůvodní, -		13.Praha, evropská velkoměsta
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. - zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod. - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí - pohovoří o zdravotnickém systému v ČR a formuluje doporučení o zdravotním pojištění v souvislosti s cestováním a turistikou		14.Zdraví, nemoci, systém zdravotnictví
- vyjmenuje jednotlivé druhy oblečení, obuvi a módních doplňků, druhy látek, jejich zpracování, - vyjádří svůj názor na oblékání a módu,		15.Móda, oblečení

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- popíše vhodné oblečení k různým příležitostem - pohovoří o svém vztahu k módě, módních domech, systému nákupů oblečení, slev, atd.		
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - porovná systém českého školství se systémem v jiných zemích, uvede klady a zápory a zdůvodní svůj výběr		16.Školství
- žák je schopen aplikovat získané znalosti v jednotlivých tematických celcích v delších dialogích - žák rozumí složitému psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby - žák vede složitý telefonický rozhovor, napíše složitý dopis, odpověď na mail, stížnost - žák vytvoří vlastní CV, motivační dopis, prezentuje svou osobu a svou práci, - žák ohodnotí své znalosti v systému Europassu dle evropského portfolia ve všech studovaných jazycích - žák pracuje běžně s moderními elektronickými komunikačními metodami (vyhledávání informací na www stránkách), vypracovává referáty a menší projekty, - žák je schopen vyjádřit děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, odůvodní svůj názor, vyjádří příčinu, důvod, důsledek, účel, užívá aktivně základní jazykové časy a způsoby praktická jazyková a průvodcovská cvičení		17.Komunikace
- popíše klima v České Republice a srovná se zeměmi dané jazykové oblasti - popíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období - zná globální klimatické problémy současnosti a popíše je - diskutuje o životním prostředí a možnostech jeho ochrany		18.Životní prostředí, klima
- žák charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti, - hovoří o státních a církevních svátcích, jejich kořenech a způsobu jejich uctívání, - dokáže sestavit a zdůvodnit sváteční menu v souvislosti se zvyky v dané zemi,		19.Svátky, zvyky a tradice

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
porovná svátky a jejich oslavu v dané zemi s ČR - žák diskutuje o svátcích ve své rodině a svém okolí		
- žák dokáže časově a žánrově zařadit osobnosti a události historie, hovoří o základních historických epochách a jejich významu - popíše nejznámější osobnosti historie a jejich význam - diskutuje o novodobé politické situaci a zná současný politický režim a jeho představitele, nachází historická témata v kultuře, literatuře a kinematografii		20.Historie zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních, německy hovořících)
- žák se orientuje v literatuře, identifikuje jednotlivé autory a dokáže je zařadit žánrově a časově, žák prezentuje v cizím jazyce jedno literární dílo a zdůvodní jeho výběr, uvede doporučení - žák prezentuje další představitele kultury z minulosti a současnosti (malířství, sochařství, filozofie, věda, hudba, kinematografie, moderní umění, architektura, atd.)		21.Kultura a literatura zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních a německy hovořících)
Jazykové – lingvistické kompetence		
Konkrétní detailní rozvržení učiva je v souladu s jednotně používanými učebními materiály splňujícími požadavky EJP. - Lexikologie: žák si produktivně osvojí cca 2500 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací. Zvládá základní způsoby obohacování slovní zásoby příslušného cizího jazyka. Účelně a pohotově používá překladové a nejběžnější výkladové slovníky. Receptivně se seznámí s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě daného jazyka. - Pravopis: žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník apod.) - Gramatika: <i>Sloveso</i> – základní časy a způsoby (přítomné, minulé a budoucí časy, prosté i průběhové formy, indikativ, imperativ, konjunktiv, kondicionály, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednosti časové) - Infinitivy, participia, trpný rod, Zvratná slovesa - Základní slovesné vazby s předložkou <i>Podstatná jména</i> - členy určitý, neurčitý - tvoření množného čísla - rod, analogie českých pádů <i>Přídavná jména a příslovce</i> - stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - vztah přídavné jméno – příslovce		Gramatika, syntax, stylistika, lexikologie

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<i>Zájmena a číslovky</i> - osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná, záporná zájmena - typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky) <i>Předložky</i> - osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů <i>Spojky souřadící a podřadící</i> Syntax, stylistika Věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, infinitivní vazby - vyjadřování záporu - modální slovesa, hodnocení, - podmínková souvětí - vykání, tykání - stylové rozvrstvení jazyka, jazyk spisovný a hovorový, - argotické výrazy		

název předmětu:	Druhý cizí jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
počet hodin:	2	2	-	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s digitálními technologiemi
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- seznámení s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních zkušeností)
- výstupní úroveň odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu
- využívání digitálních technologií a aplikací k výuce cizích jazyků
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová práce, event. projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- poznávací a odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrozličnějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book fourth*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 978-0-19-403730-3
 CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book third*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 9780194598811
 HOBBS MARTYN. *NEW MATURITA ACTIVATOR*. Praha: PEARSON Longman, 2018, ISBN 978-83-7882-658-3
 KOLOCOVA, HAUPENTHAL, KRÜGER. *Passt schon*. Praha: Polyglot, 2014, ISBN 978-80-86195-92-6
 ČWIKOWSKA, JAROSZEWICZ. *K nové maturitě bez obav*. Praha: Direkt, 2014, ISBN 978-80-86906-92-8

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	128	
		Člověk a společnost
- žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy) dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí) rozdělení rolí a prací v rodině - Pomocí digitálních technologií vypracuje jednoduchý rodokmen		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení, můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin - vyhledá pomocí digitálních technologií možnosti nákupu online, charakterizuje rizika s tím spojená		3. Nakupování
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz, využije nové digitální technologie (online objednávky např. booking apod.)		4. Komunikace, cestování
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		5. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		6. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníků a rozšíří je o problémy v rodině, ve společnosti – kriminalita, záškoláctví, drogová závislost		7. Já a lidé v mém okolí
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program, pohoštění, nápojový lístek - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		8. Volný čas
- průběžné seznamování s reáliemi od 1. do 4. ročníku - seznámení s geografickou charakteristikou dané země - samostatné prezentace studentů k jednotlivým zemím		9. Reálie příslušných jazykových oblastí I.
- na základě vlastních sociokulturních zkušeností charakterizuje výrazné odlišnosti kuchyní dané jazykové oblasti a kuchyně české - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny, kanadské francouzštiny)		10. Česká kuchyně
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. - zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod. - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		11. Zdraví a nemoci
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho ze		12. Moje škola, školství u nás

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
systémem příslušné jazykové oblasti		
- využívá digitální technologie k rezervacím a objednávkám dopravy, ubytování a volnočasových aktivit - orientuje se v jídelním lístku, objedná si		13. Ubytování
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		14. Reálie příslušných jazykových oblastí II.
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí - fakultativně např. diskuze o problematice vegetariánství a diet, klasické/alternativní medicíně		15. Zdraví, nemoci, prevence
- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie (např. s ohledem na svátky a významné dny) doporučí kulturní a sportovní akci, své doporučení zdůvodní.		16. ČR, Praha
- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč - představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, informuje o některých památkách (Hradčany, Královská cesta, Vyšehrad)		
- určí polohu města v rámci ČR, prokáže základní historický a kulturní přehled - navrhne sportovní a kulturní program dle sezóny, doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní jejich výběr		17. Mé město
- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - zhodnotí ubytovací možnosti, dle vlastního výběru pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v České republice a v zemích dané jazykové oblasti.		18. Turismus, cestování, ubytování
- vyjádří svůj názor na oblékání a módu - popíše vhodné oblečení k různým příležitostem - Pomocí digitálních technologií se orientuje v online nákupech a předchází rizikům s tím spojených		19. Oblékání, móda

Jazykové – lingvistické kompetence	
<i>Sloveso</i> – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, souslednost časová) - Infinitivy, participia - Trpný rod - Zvratná slovesa - Základní slovesné vazby <i>Podstatná jména</i> - členy, počitatelnost, nepravidelnost množného čísla, rod, analogie českých pádů <i>Přídavná jména a příslovce</i> - stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání - vztah přídavné jméno – příslovce - NJ – skloňování přídavných jmen <i>Zájmena a číslovky</i> - osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná <i>zájmena</i> - typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky) <i>Předložky</i> - osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů Spojky souřadící a podřadící	Morfologie * gramatika je probírána průběžně celé čtyři roky studia dle tematického plánu, který je vypracován na základě tohoto ŠVP

Estetické vzdělávání

název předmětu:	Literární a jazykové praktikum				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	2	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je přispívat k formování osobnosti žáka, jeho kultivování, vést ke čtenářským dovednostem, vytvářet přehled o kultuře v minulosti i současnosti či alespoň zájmu o kulturní formy.
- Dalším cílem je utváření kladného vztahu k duchovním i materiálním hodnotám, rozvíjení sociálních i občanských kompetencí.
- Podstatné je i směřování ke kultivaci emočního prožívání, estetického vnímání a tolerance ke vkusu ostatních.

Charakteristika učiva

- Literární výchova je předmět vycházející z estetické výchovy dané RVP. Úzce souvisí s jazykovým vzděláváním v předmětu Český jazyk, navazuje na literární část, v níž žáci získali obecné informace a v LV je prakticky rozvíjejí. Souvisí také s předměty dějepis a občanská nauka, které jim vytvářejí společenskopolitický kontext.
- Důraz je kladen na rozbor textu, identifikaci specifických a dominantních znaků daného stylu a doby, hledání souvislostí, na schopnost vytvářet a vyjadřovat názor, obhájit ho; vychovává ke čtenářství.
- 1., 2., 3. ročník – 1 hod. týdně, 4. ročník – 2 hod. týdně.

Pojetí výuky

- Základem je práce s uměleckým textem, při výuce může být využito sociálně-komunikativní učení, individuální práce, práce v párech, ve skupinách, frontální výuka, veřejná prezentace, činnostně orientované učení /audio-video projekce/, narativní vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení je vstřícný a aktivní přístup k předmětu, schopnost analýzy, syntézy a generalizace.
- Důraz při hodnocení je kladen na samostatnost, plynulost a smysluplnost projevu, vyjadřovací schopnosti.
- Hodnocení je ústní projev, obsah písemného projevu v tematických, pololetních a závěrečných testech, hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, žáci jsou vedeni také k objektivnímu sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět LV je součástí estetické složky vzdělávání. Prolínají jím průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět. Předmět přispívá k rozvoji občanských, komunikativních, digitálních, sociálních i personálních kompetencí.

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis
 Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
 Čítanka pro SŠ 1-4
 Internetové zdroje, digitální knihovna

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	160	
<i>1. Ovládá základní literární pojmy a umí je vhodně použít, rozlišuje literární vědu a literaturu uměleckou, poezii, prózu, zná druhy umělecké literatury, jednoduše vysvětlí, čím se zabývá, rozpozná naučnou literaturu a lit. faktu, zná a chápe funkce literatury a přínos četby pro rozvoj osobnosti</i> <i>2. Orientuje se ve vývoji literatury / historická období, umělecké směry/, dohledá znaky v různých internetových zdrojích a porovná je.</i> <i>3. Je schopen v textu najít dominantní znaky stylu</i> <i>4. Dokáže klasifikovat žánr, druh díla, argumentuje proč</i> <i>5. Rozlišuje autora, vypravěče, postavy, hodnotí a charakterizuje postavy z hlediska emocionality, konfrontuje se s postavou, rozlišuje realitu a fikci, realitu a nadsázku, pozná ironii, uvádí na pravou míru. Kreativně využije umělé inteligence pro tvorbu charakteristiky vnější i vnitřní.</i> <i>6. Rozpozná typy promluv, nalezne v textu podstatné a potřebné informace</i> <i>7. Dokáže vystihnout a vyjádřit stěžejní myšlenku, v základních případech je schopen zobecnit</i> <i>8 Interpretuje text, přemýšlí a debatuje o něm, je schopen vyjádřit vlastní prožitek</i> <i>9. Zhodnotí význam autora i díla pro danou dobu, pokouší se hodnotit význam z hlediska dneška, vyhledá na internetu zajímavé informace o autorovi, najde recenze díla, digitální podobu díla.</i>		
- Kompetence 1.		1. Literatura jako věda i umění
- Definuje pojem, zná znaky i útvary, vysvětlí na příkladu vztah ŮLS a literatury, uvědomuje si		2. Ústní lidová slovesnost /ŮLS/

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
úlohu kulturních tradic, všímá si ÚLS dnes, vyhledá příklady na internetu		
- Kompetence 2., 3., 4.		3. Literatura v kulturních a historických souvislostech
- Kompetence 2., 3., 4., 7., 8., 9.		4. Nejstarší psané texty/Bible/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		5. Antické památky/mýty, homérské eposy, řecké drama, Ezop, Ovidius/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		6. Česká literatura středověku / Kosmova, Dalimilova kronika/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		7. Renesanční literatura / Boccaccio, Dante, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		8. Literatura doby baroka /Komenský, pohádky, kramářská píseň, pověsti/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		9. Klasicismus, osvícenství / Defoe, Mollière, de la Fontaine/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		10.Světový i český romantismus / Hugo, Puškin, Poe, Mácha, Erben/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		11.Světový i český realismus /Balzac, Flaubert, Dostojevskij, Zola, Borovský,Němcová/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		12.Májovci, ruchovci, lumírovci / Neruda, Čech, Vrchlický, Jirásek, Mrštíkovi/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		13.Prokletí básníci a světová avantgarda / Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Wilde, Apollinaire/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		14.Čeští buřiči / Bezruč, Gellner, Dyk/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		15. 1. světová válka v české i světové literatuře / ztracená generace, Remarque, Hemingway, Hašek/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		16.Poezie mezi válkami / Wolker, Seifert, Nezval/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		17.Próza mezi válkami /Steinbeck, Olbracht, Čapek, Vančura, Poláček, Havlíček/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		18.Dramatická tvorba mezi válkami / Osvobozené

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		divadlo, D34/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		19.Literatura o 2. sv. válce a ve 2. polovině 20. století /Styrone, Moravia, Heller, Solženicyn, bítníci/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		20.Oficiální literatura – poezie, próza, drama /Halas, Pavel, Fuks, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		21.Neoficiální literatura - poezie, próza, drama /Kryl, Nohavica, Lustig, Škvorecký, Kundera, Havel/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		22.Současná literatura česká, světová, film /Viewegh, Lednická, King, Rowlingová, Martin, Tolkien, Sapkowski aj./
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí, popíše a zvládá dodržovat vhodné společenské chování		23.Kultura, její instituce v rámci ČR a regionu
- Žák je připraven vykonat ÚMZ		24. Maturitní témata

Společenskovední vzdělávání

název předmětu:	Občanská nauka				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu **Občanská nauka** je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich rozmanitost, poznávat a hledat různé způsoby řešení problémů spjatých s každodenním životem. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání i k poznání druhých, k respektování odlišností různých kultur, k pochopení své role v rámci národa, státu, Evropy i celého světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost evropských států a celého světa, na znalost významu minulého i současného lidského myšlení a vědění, na orientaci v historických událostech. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti společenských věd v osobním i pracovním životě a také ke smysluplnému využívání digitálních technologií a AI.

Charakteristika učiva

Předmět Občanská nauka zahrnuje kapitoly z oblasti praktické filosofie a etiky, politologie, sociologie, práva a světových a národních dějin.

Oblast **praktické filosofie a etiky**/ vyučována v 1. ročníku/ pomáhá žákům vytvářet a upevňovat životní postoje a žebříček hodnot, pozitivní postoj k životu i vzdělávání, uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů, vede k přemýšlení nad správností či nesprávností lidského jednání.

V oblasti **politologie**/ vyučována ve 2. ročníku/ je důraz kladen na otázku aktuálního politického života a participace v něm. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na politickém životě, k uvědomování si zodpovědnosti za sebe sama i za druhé.

Oblast **sociologie**/ vyučována ve 2. ročníku/ pomáhá žákovi uvědomit si své místo ve společnosti, začlenit se, vede ho k toleranci k odlišným rasám, etnikům a národnostem a náboženstvím, zabývá se také klady a zápory multikulturního soužití, pomáhá žákovi utvářet názory na současné dění ve společnosti.

Oblast **práva**/ vyučována ve 3. ročníku/ pomáhá žákovi zorientovat se v právním systému a jeho institucích, učivo je zaměřeno na praktický život, především na rodinné a trestní právo, vede žáka k zamyšlení, jak správně jednat v situacích, kdy je někdo nebo on sám vystaven násilí či jinému negativnímu jednání, dovídá se o svých právech, ale i povinnostech, kde hledat informace a pomoc, nejsou-li práva dodržována. V předmětu se seznamují také s právními dokumenty – smlouvami. Je veden k tomu, aby dokázal hájit svá spotřebitelská práva, začleněno je rovněž pracovní právo.

Světové a národní dějiny/ vyučovány v 1. a 4. ročníku/ pomáhají žákovi pochopit dějinný vývoj i současný svět a změny v něm, orientovat se ve významných událostech / revoluce, války, důležité mezníky ve vývoji našeho státu/ a časově je zařadit, chápat příčiny jevů a jejich důsledky. Důraz je kladen na dějiny 20 a 21. století. Žáci se také seznamují s **dějiny vlastního oboru**.

Do předmětu je zahrnuta také oblast zabývající se **finanční gramotností**, není opomenuta ani **environmentální výchova a mediální výchova**.

Pojetí výuky

Frontální výuka – výklad kombinovaný s metodou otázek
Samostatná činnost studentů – referáty, prezentace, projekty
Využití audiovizuálních materiálů, digitálních zdrojů, AI
Skupinová práce
Brainstorming

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostních testech /2 za pololetí/, za aktivitu ve výuce, za referáty, samostatné práce, projektovou činnost a prezentace
--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Získaných vědomostí z oblasti filozofie a náboženství využije absolvent v praktickém životě: v sociálních stycích s lidmi a institucemi, usnadní mu řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování. Etické otázky člověka provázejí celý život, znalost etikety absolventovi umožňuje začlenění do společnosti.

Výuka **politologie** tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání a velmi úzce souvisí s předmětem **základy práva**. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů týkajících se aktuálního společenského dění a úkolů právního charakteru (získávají právní minimum pro soukromý a občanský život).

Znalostí z předmětu **psychologie a sociologie** žáci využijí při aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání a mnohé lidské činy dokážou předvídat.

Předměty politologie a základy práva souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.

Rozvoj těchto občanských kompetencí:

samostatnost, zodpovědnost, aktivní účast,
 znalost politické situace naší země,
 aktivní zájem o aktuální společenské dění u nás i ve světě.

Rozvoj klíčových kompetencí:

sociální a personální (schopnost týmové práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, přijímat a odpovědně plnit úkoly),

komunikativní (schopnost diskuse, debaty, polemiky podložené pádnými a jasnými argumenty, přijímat, respektovat a zvažovat názory jiných lidí, formulovat a věcně správně vyjadřovat své názory, schopnost písemně zaznamenávat sdělované informace, schopnost asertivního jednání),

práce s informacemi (počítač, elektronická pošta, internet),

kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělání (flexibilita, kreativita, orientace v oblasti práv a povinností zaměstnanců, komunikace),

ochrana zdraví a životního prostředí (získané znalosti umět využít v praxi),

řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat různé myšlenkové metody i postupy, využívat zkušeností a dovedností dříve nabytých),

mediální gramotnost (orientuje se mezi mainstreamovými i alternativními médii, dokáže rozlišit informace a dezinformace, manipulaci a je schopen se jí bránit, dokáže kultivovaně diskutovat o aktuálních problémech na sociálních sítích a své názory podkládat argumenty).

Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů, čímž si uvědomují možnost aplikace teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání.

Digitální kompetence (žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích; rozlišuje fakta od názorů; při tvorbě digitálního obsahu využívá aplikace a další nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu: textové editory, sdílené dokumenty, on-line slovníky a příručky, AI; orientuje se v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci,

učení, ve volném čase.

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
Odmaturuj ze společenských věd
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	Žák	128	
	-popíše rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností; -chápe význam péče o hmotné kulturní hodnoty, uvědomuje si význam tradic, vědy a umění; - uvede příklady sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demografiích, -popíše postupy řešení sociálních problémů, ví, kam se obrátit v případě, že se dostane do složité sociální situace; -charakterizuje současnou českou společnost a její rozvrstvení ze sociálního i etnického aspektu, uvědomuje si klady a zápory společného soužití; -vysvětlí, co znamená genderová rovnováha, je schopen posoudit, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; -vyhledá na internetu texty s genderovou problematikou a posoudí je; dokáže argumentovat v debatě o kladech a záporech soužití v multikulturní společnosti; - vysvětlí příčiny, které vedou k migraci, vysvětlí, kdo je azylant a jaká má práva; -objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nutnost tolerance; -uvědomuje si způsoby, jakými je ovlivňováno veřejné mínění; -vysvětlí, jaké postavení mají v české společnosti církve; - orientuje se v základních rozdílech různých náboženství; -vysvětlí pojem ateismus; - uvědomuje si nebezpečí spojená s působením některých sekt, doloží skutečnými příklady; - vysvětlí, co je náboženský fundamentalismus; -chápe rozdíl mezi pravidelnými a		Člověk v lidském společenství 1. Společnost 1.1 Tradiční, moderní a postmoderní společnost 1.2 Hmotná a duchovní kultura společnosti 1.3 Stratifikace současné české společnosti 1.4 Genderové problémy, postavení mužů a žen ve společnosti 2 Rasy, etnika a národnosti 2.1 Rasy, etnika a národnosti 2.2 Majorita a minority ve společnosti 2.3 Multikulturní soužití – klady a zápory 2.4 Problematika migrace, poskytování azylu 3 Náboženství 3.1 Víra a ateismus 3.2 Náboženství a církve ve světě i u nás, sekty 3.3 Náboženský fundamentalismus a jeho nebezpečí 4 Hospodářství 4.1 Majetek a jeho nabývání

nepravidelnými příjmy a výdaji, dokáže sestavit fiktivní rozpočet domácnosti; - uvádí příklady, jak naložit se schodkovým rozpočtem, navrhuje možnosti, jak naložit s přebytkovým rozpočtem včetně zajištění na stáří; - dokáže vyhledat, posoudit a porovnat služby nabízené peněžními ústavy, uvědomuje si rizika spojená s využitím půjček a úvěrů; -při porovnání různých produktů zvládá vybrat ten nejvýhodnější úvěr a uvádí argumenty proč; -vysvětlí, jak se vyhnout předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; -vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým a nedemokratickým systémem; -vysvětlí pojem občanská společnost, uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu, vyjmenuje občanská sdružení; -uvede konkrétní případy porušování demokracie; -vysvětlí základní funkce Ústavy; -vyjmenuje základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich porušování; -definuje stát, má povědomí o vývoji české státnosti a jeho představitelích; -jmenuje základní české politické strany a dokáže k nim přiřadit jména; -popíše fungování veřejné správy, princip svobodných voleb, definuje právo volit a zdůvodní občanskou povinnost a zodpovědnost volit; -vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, zdůvodní jejich nebezpečnost, vyhledá na internetu konkrétní příklady, kriticky posoudí relevantnost zdroje; -chápe nutnost kriticky přijímat zobrazení světa a událostí médií, posoudí hodnověrnost zdroje; -vysvětlí význam pojmu právo, vznik práva a objasní roli práva v životě jednotlivce; -rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům; -definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům; -provede rozbor právních vztahů; -popíše soustavu soudů v ČR; -jmenuje a rozlišuje právní povolání, vysvětlí, čím se zabývají soudy, advokacie,	4.2 Finanční záležitosti rodiny a jedince 4.3 Domácí rozpočet a zodpovědné hospodaření 4.4 Řešení krizových finančních situací 5 Člověk jako občan 5.1 Demokracie, její základní principy a hodnoty, občanská společnost, občanské ctnosti 5.2 Základní lidská práva a jejich obhajoba, úloha ombudsmana, práva dětí 5.3 Úloha masmédií a kritický přístup k jejich působení, svobodný přístup k informacím 5.4 Stát a jeho funkce, vývoj českého státu, státy v 21. století 5.5 Ústava a politický systém v ČR 5.6 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 5.7 Politické strany v ČR, ideologie 5.8 Volební systém, právo volit 5.9 Politický radikalismus a extremismus 6 Člověk a právo 6.1 Právo a spravedlnost, právní stát 6.2 Právní ochrana občanů 6.3 Právní vztahy 7 Soudní moc 7.1 Soudstava soudů v ČR 7.2 Právnícká povolání 7.3 Právo a právní zodpovědnost v běžném životě 7.4 Vlastnictví hmotné i duševní,
---	--

notářství, policie; -dokáže jmenovat náležitosti běžné smlouvy, zvládne z ní vyčíst svá práva i povinnosti; -dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamovat koupené zboží nebo služby; - interpretuje práva a povinnosti vlastníků; -jmenuje podmínky umožňující uzavřít sňatek; -definuje pojem společné jmění manželů, vysvětlí účel předmanželské smlouvy; -vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče – děti a naopak, popíše, kde hledat informace a pomoc; -navrhne, jak se zachovat, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání; dokáže popsat náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; -rozlišuje, kdy je člověk trestně zodpovědný, kdy je způsobilý k právním úkonům, oba pojmy vlastními slovy vysvětlí; -vyjmenuje různé formy trestu; -popíše, čím se zabývá policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel a soud; -navrhne, jak se zachovat v případě, že je obětí, či svědkem jednání jako šikana, násilí, vydírání, korupce; -vysvětlí, čím se zabývá filosofie a čím etika; -jmenuje a vysvětlí podstatu některých filosofických směrů; -pracuje s texty, jimž rozumí a vyhledá tam hlavní myšlenku; -dokáže debatovat o praktických filosofických a etických otázkách na základě pozorování dění kolem sebe, zpráv v médiích, příklady z beletrie; -vysvětlí zodpovědnost člověka za své činy, postoje a šíření názorů; -objasní smysl poznávání dějin pro současnost, uvědomuje si variabilitu výkladu; - vyjmenuje příklady kulturního a vědeckého přínosu starověkých civilizací;	smlouvy 7.5 Odpovědnost za škodu 8 Rodinné právo 8.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 8.2 Práva a povinnosti rodičů 8.3 Práva a povinnosti dětí 8.4 Domácí násilí 9 Pracovní právo 9.1 Pracovní smlouva, druhy, náležitosti 9.2 Práva a povinnosti zaměstnance 9.3 Práva o povinnosti zaměstnavatele 9.4 Způsoby ukončení pracovního poměru 10 Trestní právo 10.1 Trestní odpovědnost 10.2 Tresty a ochranná opatření 10.3 Orgány činné v trestním řízení 10.4 Kriminální páchaná na dětech a mladistvých 10.5 Kriminální páchaná mladistvými 11 Člověk a svět 11.1 Filosofie a etika-význam pojmů 11.2 Přínos filosofie a etiky pro praktický život při řešení různých životních situací 11.3 Etika a její předmět, význam pro člověka 11.4 Základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost 11.5 Životní postoje a žebříček hodnot 11.6 Vlastní prospěch x společenský prospěch 12 Člověk v dějinách
--	--

- vysvětlí vliv náboženství na myšlení středověkého člověka; -popíše základní změny od středověku do raného novověku; -dokáže vysvětlit, jak probíhal boj za národní a občanská práva, využívá příkladů největších revolucí, vysvětlí, jaké změny přinesly; -objasní vznik novodobého českého národa a jeho boj za emancipaci; -popíše česko-německé vztahy v 18. a 19. století, nastíní postavení Židů a Romů ve společnosti té doby; - vysvětlí k jakým změnám dochází v důsledku průmyslové, technické a komunikační revoluci; -popíše evropskou koloniální expanzi; vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi, které vedou ke vzniku války; -popíše přelomové události v průběhu války / revoluce v Rusku, západní fronta, vstup USA do války/; - charakterizuje Československo v době první republiky; -popíše projevy a důsledky hospodářské krize; -charakterizuje vztahy mezi velmocemi před druhou světovou válkou; -vysvětlí, jak došlo k dočasné likvidaci Československa /Mnichov, protektorát/ -vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, holocaust a jiné válečné zločiny; -charakterizuje bipolaritu světa po druhé světové válce, zařadí Československo; -vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy a důsledky; -charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu od roku 1948 do roku 1989; -charakterizuje vývoj vyspělých demokracií, popíše vývoj evropské integrace; -vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku; - vyjmenuje příklady největších úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	12.1 Význam poznávání dějin 12.2 Přínos největších starověkých civilizací 12.3 Změny ve středověku a raném novověku- společnost, myšlení, věda, kultura 13 Dějiny novověku – 19. století 13.1 Velké občanské revoluce a jejich cíle a/ americká b/ francouzská c/ revoluční rok 1848 v Evropě 13.2 Národní hnutí a společnost v Evropě v 19. století a/ národní obrození u nás b/ česko-německé vztahy c/ dualismus v RU d/ vznik Německa 13.3 Modernizace společnosti v 19. století – revoluce technická, průmyslová, komunikační, koloniální expanze 13.4 Člověk a modernizovaná společnost a/sociální struktura b/postavení žen ve společnosti c/sociální zákonodárství 14 Novověk – 20. století 14.1 Vztahy mezi velmocemi a/ příčiny, průběh a důsledky 1. světové války b/ vývoj v Rusku 14.2 Demokracie a diktatura a/ Československo v meziválečném období b/ autoritativní a totalitní režimy v Německu a v SSSR c/ světová hospodářská krize d/ příčiny, průběh a důsledky 2. světové války e/ holocaust aj. válečné zločiny f/ Češi a Slováci od Mnichova do r. 1945 14.3 Svět v blocích a/ poválečné uspořádání Evropy a světa b/vývoj v poválečném Československu – 1945, 1948, 1968, 1989 c/ supervelmoci USA x SSSR, studená válka d/ země třetího světa a proces
---	---

	-vysvětlí rozdělení současného světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní znaky světových náboženství; -objasní problémy a konflikty, s nimiž se současný svět potýká, přemýšlí o perspektivách, - vyhledá na internetu informace o současném dění, kriticky přistupuje ke zdrojům; -vysvětlí postavení České republiky v současném světě; -charakterizuje EU, její cíle a posoudí její politiku; - vyhledá na internetu informace o současném dění, kriticky přistupuje ke zdrojům; - popíše funkci a činnost NATO a OSN, vysvětlí podíl ČR na jejich aktivitách; -uvádí příklady projevů globalizace a zamýšlí se nad jejími důsledky; - vyhledá na internetu informace o současném dění, kriticky přistupuje ke zdrojům; orientuje se v historii svého oboru, uvede osobnosti spjaté s oborem, vysvětlí přínos svého oboru pro život.		dekolonizace e/ konec bipolarity Východ x Západ f/ úspěchy vědy a techniky 20. století 15 Současný svět 15.1 Rozmanitost současného světa a/ civilizační sféry a civilizace, nejvýznamnější světová náboženství b/ velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy c/ konflikty v současném světě 15.2 Integrace a dezintegrace v současném světě 15.3 Česká republika v současném světě a/ zapojení ČR do mezinárodních struktur- EU, NATO, OSN b/bezpečnost na počátku 21. století, konflikty ve světě c/ globalizace a globální problémy
		32	16 Dějiny studovaného oboru 1. ročník Člověk a společnost Člověk a svět /etika a praktická filosofie Člověk v dějinách
		32	2. ročník Člověk v lidském společenství /rasy, náboženství, hospodářství/ Člověk jako občan
		32	3. ročník Člověk a právo /soudní moc,

		32	rodinné právo, pracovní právo, trestní právo/ Dějiny novověku 4. ročník Novověk Dějiny oboru Současný svět
--	--	----	---

název předmětu:	Dějepis				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem dějepisu je kultivace historického vědomí žáků pro lepší porozumění dané současnosti. Důraz je kladen především na nové a nejnovější dějiny, avšak ani starší historie není zcela opomíjena.
- Žáci přihlíží k příčinám a následkům jednotlivých historických událostí, hodnotí je a učí se hledat ponaučení v dějinách.
- Žáci se učí porozumět jiným lidem, být tolerantními a solidárními s lidmi celého světa.
- Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (verbální texty – knihy, ukázky, články, ikonické texty – obrazy, fotografie, mapy, tabulky, kombinované texty – filmy, dokumenty), učí se je kriticky hodnotit.
- Žáci si v rámci výuky rozvíjí své občanské postoje a samostatné myšlení.
- Učí se být kritičtí, odpovědní za své názory a skutky a učí se být schopnými tvořit si samostatný úsudek podložený nezbytnými faktografickými znalostmi a intelektovými dovednostmi.

Charakteristika učiva

- Učivo tvoří výběr z obecných, světových a českých dějin.
- Jednotlivá témata jsou uspořádána chronologicky, celková hodinová dotace tohoto předmětu představuje 1 hodinu týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.
- Největší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, jelikož právě tyto jsou nejdůležitější k tomu, aby byli žáci schopni porozumět současnosti.
- Události a jevy jsou řazeny pokud možno do širších a dlouhodobých souvislostí, k nimž žáci zaujmají vlastní názory a postoje.

Pojetí výuky

- Skupinová výuka
- Frontální výuka
- Projektová výuka
- Samostatná činnost žáků – referáty, seminární práce, kreativní činnost, tvorba prezentací
- Exkurze
- Didaktické hry a soutěže
- Problémové úkoly
- Interaktivní výukové materiály

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku, schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat a polemizovat.
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, jehož součástí je: didaktické testování schopností a dovedností žáka (minimálně 2 testy za pololetí), prezentace, podíl na tvorbě projektu, aktivita ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – absolventi zvládají zpracovávat jednoduché texty týkající se historických i současných témat, používají historickou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob.
- **Personální kompetence** – absolventi jsou schopni využívat ke svému učení zkušeností a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat.
- **Sociální kompetence** – absolventům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezaujatě vyslechnout a zvážit názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení osobních konfliktů a jejich předcházení. Absolventi rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtů a stereotypů v sociálních stycích.
- **Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy** – absolventi se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.
Absolventi pro svou práci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií, dostupné informace jsou schopni kriticky hodnotit.
- **Kompetence digitální** - žák respektuje pravidla slušného chování na internetu – používá vhodný jazyk, srozumitelná sdělení, odpovědně sdílí informace, respektuje názory druhých; žák kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v komunikaci a na sociálních sítích; rozlišuje fakta od názorů. Žák při tvorbě digitálního obsahu využívá aplikace a další nástroje pro tvorbu a sdílení obsahu: textové editory, sdílené dokumenty, AI. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digitální techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.
S předmětem dějepis nejvýrazněji souvisí průřezové téma ***Občan v demokratické společnosti***. Dějepis vede žáky k vytváření právního vědomí, snaží se o posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti. U žáků vytváří pocit nutnosti zachování zákonnosti, včetně dodržování kodexu lidských práv a svobod. Žáky vede rovněž k akceptování pozitivních kvalit, které se snoubí s pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost a mezinárodní porozumění. Průřezové téma Člověk a digitální svět ovlivňuje i dějepis.
Okrajově souvisí s předmětem dějepis také průřezové téma ***Člověk a životní prostředí***. Jedná se jak o problematiku kulturních památek, tak rovněž o zpřístupnění žákům způsobu života lidí v minulosti, jenž se také utvářel v závislosti na charakteru prostředí pracovního, kulturního, životního a přírodního v různých etapách vývoje lidstva.
- Mezipředmětové vztahy: předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty – občanská nauka, základy práva, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu.

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
 Dějepis pro SŠ, Didaktis
 Odmaturuj ze společenských věd

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	64	1 Význam poznávání dějin
- <u>Žák:</u> - charakterizuje smysl historického poznání, považuje ho za neuzavřené a proměnlivé; - rozlišuje různé typy informací a variabilitu výkladů; - vysvětlí smysl poznávání minulosti a různost výkladů;		1.1 Periodizace dějin 1.2 Historické prameny a informace
		2 Přínos starověkých civilizací
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; charakterizuje antiku jako základní fenomén, z něhož vyrůstá evropská civilizace;		2.1 Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie 2.2 Antické Řecko a Řím
		3 Středověká Evropa a postavení českých zemí
- objasní proces christianizace, vysvětlí její vliv na utváření raně středověkých států, uvede projevy vlivu náboženství ve středověké společnosti, vymezí, jakým způsobem utvářelo náboženství společnost; - vysvětlí pojem kolonizace, uvede na příkladech rozvoj řemesel a obchodu; - popíše významné události středověkých dějin, orientuje se v oblasti významných osobností středověku; - charakterizuje základními znaky islám;		4.1 Proces utváření středověké Evropy a vliv křesťanství 4.2 Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové a Jagellonci 4.3 Papežství, císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství 4.4 Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
		4 Počátky novověku
- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky doby 14. – 17. století a orientuje se v nich; - vysvětlí důsledky zámořských objevů vedoucích k zásadním hospodářským i mocensko-politickým změnám; - uvede základní znaky reformace a protireformace, vysvětlí důsledky těchto hnutí pro další evropský i světový vývoj; - vysvětlí příčiny vzniku 30leté války, důsledky;		4.1 Renesance a humanismus, reformace 4.2 Zámořské plavby a objevy 4.3 Třicetiletá válka a její důsledky

- vymezi znaky absolutismu a stavovství, uvede konkrétní příklady v zemích; - chápe, proč se baroko u nás nazývá dobou temna; definuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie, analyzuje jeho sociální, politické a kulturní poměry;		pro české země, Habsburkové 4.4 Absolutismus 4.5 Baroko – kultura, politika, náboženství
- Jmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství, uvědomí si jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, vysvětlí význam reforem; Jmenuje nejvýznamnější osobnosti velkých revolucí; Vysvětlí význam ústavy; Vysvětlí proces utváření novodobého českého národa, jmenuje významné osobnosti NO; charakterizuje proces modernizace a industrializace, vyjmenuje její ekonomické, sociální a politické důsledky;		5 Osvícenství a velké revoluce 5.1 Osvícenství, reformy 5.2 Velké revoluce 5.3 Národní obrození, rok 1848 5.4 Průmyslová revoluce a změny ve společnosti
- vysvětlí záměry velmocí s okrajovými částmi Evropy a dalších světadílů, je si vědom, že tyto záměry byly příčinou mnohačetných střetů a válečných konfliktů; popíše příčiny, které vedly k rozpoutání 1. světové války, chápe rozdíl mezi příčinou a záminkou; uvede příčiny politického a mocenského vzestupu USA a izolaci bolševického Ruska; uvede změny na mapě Evropy po 1. světové válce; datuje vznik Československa, jmenuje nejvýznamnější osobnosti s ním spojené; charakterizuje situaci Československa ve 20. a 30. letech; zdůvodní souvislost mezi SHK a vyhrocením politických problémů vedoucích k 2. světové válce; uvede příčiny vzniku 2. světové války, záminku k ní, nejvýznamnější mezníky ve válce;		6 Moderní dějiny- 20. století 6.1 Koloniální soustava, rozpory mezi velmocemi, ohniska koloniálních konfliktů 6.2 1. světová válka a postavení Čechů ve válce 6.3 Revoluce v Rusku a její vliv na průběh války 6.4 Versailleský systém a jeho slabiny 6.5 Vznik, vývoj Československa 6.6 Světová hospodářská krize 6.7 Mnichovská konference a její důsledky 6.8 Rozdělení Československa, vznik protektorátu 7 Druhá světová válka 7.1 Příčiny rozpoutání 2. světové války a záminka k ní 7.2 Důležité mezníky ve 2. světové válce 7.3 Holocaust, koncentrační tábory, heydrichiáda 7.4 Konec války v Evropě a ve světě

- vysvětlí holocaust, jmenuje nejznámější koncentrační tábory, válečné zločince; - popíše události spojené s koncem 2. světové války v Evropě a ve světě;		
		8 SOUDOBÉ DĚJINY
- charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenskou a hospodářskou organizaci, vzájemné vztahy; uvede nejvýznamnější poválečné konflikty; - odůvodní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku; - zajímá se o vzájemné vztahy supervelmocí SSSR a USA, zaměří se na situaci v naší zemi; - srovná životní styly a zásady v nedemokratických a demokratických společnostech, definuje zásadní rozdíly; - popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva související s evropskými kulturními vzorci, orientuje se v základních organizacích sjednocujících Evropu, je si vědom jejich funkcí; - objasní významy neevropských kultur v moderním světě; - definuje, které země jsou řazeny do tzv. třetího světa, uvede zásadní problémy této oblasti; - orientuje se v situaci zemí s dřívějším komunistickým režimem; - uvede, které organizace napomáhají sjednocování Evropy; - vymezí základní problémy dnešního světa, vyhledá informace o současných problémech, kriticky posoudí důvěryhodnost zdroje, případně účelovost, do internetových diskuzí se zapojuje kultivovaně.		8.1 Evropa a svět po válce 8.2 Východní blok, jeho vývoj 8.3 SSSR jako světová velmoc 8.4 RVHP, Varšavská smlouva 8.5 Euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, USA jako světová velmoc 8.6 Životní podmínky na obou stranách železné opony 8.7 Třetí svět, modernizační procesy v něm, postavení v globálním světě 8.8 Pád komunistických režimů a jeho důsledky 8.9 Sjednocující se Evropa, 9 Globální problémy moderní společnosti 21.

Přírodovědné vzdělávání

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	-	-	4

POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základy poznatků z biologie
- Směřovat zájmy mládeže ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví
- Seznámit žáky s anatomií člověka a důležitých aspektech v životě a vývoji lidského organismu

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad zdravým životním stylem a k péči o zdraví a též k péči o životní prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace samostatně připravené práce ve třídě
- Diskuse
- Hry a soutěže
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti biologie v praktickém životě – v péči o zdraví a též v péči o životní prostředí
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- *Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich*

důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	128	
Žák - žákyně - Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. Země a život
- Charakterizuje jednotlivé geosféry a jejich spojitost s životem organismů		2. Geosféry
- Zná základní informace o buňce, umí charakterizovat jednotlivé projevy živých soustav		3. Vznik života . charakteristika života, . buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystému, biotů a vztahy mezi organismy v prostředí		4. Rozmanitost a podmínky života . ekosystémy, biomy
- Charakterizuje souvislosti s možným vznikem života na zemi - Zná příklady důkazů evoluce a též poznatky o vývoji člověka - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		5. Evoluce . geologický a biologický vývoj . evoluční teorie a evoluce člověka
- Zná podstatné informace z anatomie lidského organismu		6. Člověk . anatomie a fyziologie lidského organismu, orgánové soustavy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a umí popsat podstatu genetiky		7. Genetika
- Charakterizuje přínosné a naopak nebezpečné aspekty pro lidské zdraví a život - Je si vědom potřeby ochrany zdraví a života a eliminace nežádoucích návyků		8. Zdraví člověka
- Uvědomuje si potřebu ochrany životního prostředí a důležitost zachování co největšího počtu rostlinných a živočišných druhů na Zemi - Zná globální problémy, které ohrožují život na Zemi - Umí vysvětlit základní ekologické pojmy		9. Ekologie . základní ekologické pojmy . ekologické faktory prostředí . potravní řetězce . koloběh látek v přírodě a tok energie . typy krajiny

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Dokáže charakterizovat abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - Je schopen uvést příklady potravního řetězce - Chápe podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - Má přehled o různých typech krajiny a o jejím využívání člověkem		
- Zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Charakterizuje globální problémy na Zemi, popíše způsoby nakládání s odpady - Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		10. Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopad lidské činnosti na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • globální problémy • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, výstupy před třídou
- Promítání názorných ukázek, filmů, využití audiovizuální techniky
- Diskuse
- Problémové úkoly, referáty
- Hodnocení docházky

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude také sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles a význam optiky atd.
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže jasně, věcně a srozumitelně formulovat své názory
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.
- Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák -žákyně - Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		1. Mechanika . pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici . Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace . mechanická práce a energie . posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil . tlakové síly a tlak v tekutinách

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - Umí vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi		2. Termika . teplota, teplotní roztažnost látek . teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa . tepelné motory . struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí. - Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		3. Elektřina a magnetismus . elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole . elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče . magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce . vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku - Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		4. Vlnění a optika . mechanické kmitání a vlnění . zvukové vlnění . světlo a jeho šíření . zrcadla a čočky, oko . druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- Zná strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektron - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5. Fyzika atomu . model atomu, laser . nukleony, radioaktivita, jaderné záření . jaderná energie a její využití

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		6. Vesmír . slunce, planety a jejich pohyb, komety . hvězdy a galaxie

POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi, vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace ve třídě
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmů, obrázků na plátně

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti chemie
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák - žákyně - Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		1. Obecná chemie . chemické látky a jejich vlastnosti . částicové složení látek, atom, molekula . chemická vazba . chemické prvky, sloučeniny . chemická symbolika . periodická soustava prvků . směsi a roztoky . chemické reakce, chemické rovnice . výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití V odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie . vlastnosti atomu uhlíku . základ názvosloví organických sloučenin . organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - Vysvětlí podstatu fotosyntézy - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		4. Biochemie . chemické složení živých organismů, biogenní prvky . přírodní látky- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory . biochemické děje, fotosyntéza

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění; zná tísňové linky		5. Chemie v denním životě • mýdla a detergenty • aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství • léčiva, antibiotika • pesticidy • ochrana člověka při mimořádných událostech

název předmětu:	Environmentální inspiromat				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	1	-	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Environmentální výchova vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života. Odpovědné chování nelze ovlivnit pouhým předáváním znalostí o životním prostředí. Je ovlivňováno komplexem vzájemně provázaných specifických znalostí, dovedností a postojů, které se u žáků v různém období rozvíjejí a navazují na sebe.

Charakteristika učiva

- Výuka předmětu bude vycházet z místního kontextu teoretických znalostí a zejména hodnocení odpovědného chování k životnímu prostředí. Odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Pojetí předmětu vychází z těchto okruhů:

- Ekologie
- Člověk a životní prostředí

Propojující témata:

- Vztah k místu
- Přesvědčení o vlastním vlivu
- Osobní odpovědnost
- Kooperativní dovednosti
- Environmentální postoje a dovednosti

Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu je ve třetím ročníku jedna vyučovací hodina týdně. Vyučovací předmět bude uskutečňován přímo v učebnách, popřípadě v prostorách budovy. Další možností jsou exkurze, návštěvy a sdílení informací v terénu, výzkumných a badatelských prostorách, chráněné krajinné oblasti, přírodovědné sdružení.

Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení žáka je možné využít vymezené znalosti a dovednosti. Hodnocení postojů a jednání je velmi obtížnou záležitostí, je třeba mu věnovat zvláštní pozornost. Postoje a jednání by měly zůstat svobodnou volbou žáka, pokud se nevybočují za hranice obecné tolerance či školního řádu. Učitel by měl žákům poskytovat zpětnou vazbu, případně pracovat s alternativními hodnotícími nástroji (např. portfoliem). Pro vyhodnocení konkrétního výchovně vzdělávacího programu je možné využít všechny uvedené znalosti, dovednosti, postoje včetně chování žáků ve vztahu k životnímu. Při sběru údajů je důležité rozlišovat mezi tím, co žák ví v dané chvíli, a tím nakolik se zlepšil nebo zhoršil. Možnosti zjištění mohou být znalostním testem, písemnou reflexí, dotazníkem, ústní reflexí, řízeným rozhovorem, neverbální metodou, praktickým testem, pozorováním a důležitým sebehodnocením žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové kompetence

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)

apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podporný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula

ROZSAH UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
 - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
 - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
 - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje ekologické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
 - pozitivní postoj k přírodě;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v environmentální oblasti.

Doporučená literatura

JANČAŘÍKOVÁ, K. & KAPUCIÁNOVÁ, M. (2012).
Environmentální výchova v předškolním vzdělávání –
<http://www.envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/71>
[cit. 1. 8. 2014].
KOLEKTIV AUTORŮ (2015) Metodická příručka
Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání
ISBN: 978-80-7481-143-2
DANIŠ, P. (2013). Nové vymezení environmentální gramotnosti a
návrh na její
mezinárodní testování v PISA 2015. *Envigogika*, 8(3). Dostupné na:
<http://www.envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/385> [cit. 15. 8. 2014].

EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	32	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Žák: - učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek. - podporuje žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci		Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
--	--	--

Matematické vzdělávání

název předmětu:	Matematika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	3	2	2	3	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Podpora logického myšlení
- Pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- Důvěra ve vlastní schopnosti, systematickост a preciznost při práci

Charakteristika učiva

- Učivo odpovídá požadavkům kladeným na středoškolsky vzdělaného člověka
- Je rovnoměrně rozloženo do všech čtyř ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nesmí chybět problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (10-15 za pololetí)
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

- *Digitální kompetence:*

Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	320	
Žák – žákyně - Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose - Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		1. Operace s čísly - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - úlohy se zaměřením na praxi
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání;		2. Algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - úlohy se zaměřením na praxi
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci		4. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - úlohy se zaměřením na praxi

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - úlohy se zaměřením na praxi
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost - úlohy se zaměřením na praxi

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles - úlohy se zaměřením na praxi
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		8. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		9. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		10. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - úlohy se zaměřením na praxi
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		11. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		12. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Vzdělávání pro zdraví

název předmětu:	Tělesná výchova				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
- Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
- Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele.
- Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.
 1. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech4. výkonnost |
|---|

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.- Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.- Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. <p>digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit- dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry- sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů- vyhledávat výuková videa na platformách- využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody |
|---|

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019) <p>První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěřbova D, Pernicová H. 2022)</p> |
|---|

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žáci zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - žáci/žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní metodické postupy pro získání - atletických dovedností - používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - zvládají interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry	256	1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), - Starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- Žáci zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím - Žáci zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v: • akrobacii • přeskoku • na hrazdě - Žáci jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy, rytmická gymnastika tance		2. Gymnastika a rytmická gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec
- Žáci zvládají základní pravidla a herní činnosti: - volejbalu, vybíjené, fotbalu, nohejbalu - košíkové, házené, florbalu, frisbie - badmintonu, petanqu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při - pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od - nesportovního jednání; - využívají herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody -		3. Pohybové hry - košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal
- žáci znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských tur - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků,		4. Lyžování, snowboard, (kurz) - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboardu - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving - vyhledávají výuková videa na platformách		
- žáci znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situacemimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- Žáci znají první pomoc při: - zastavení krvácení - život ohrožujících stavech, úpalu, úžehu - bezvědomí, při šoku, při zlomeninách - popáleninách a omrzlinách - při otravě - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci - vyhledávají výuková videa na platformách		6. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- žáci chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - žáci znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany - Zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; - Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - Odborné názvosloví - Výstroj, výzbroj, údržba - Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - Pohybové testy, měření výkonů

Ekonomické vzdělávání

název předmětu:	Ekonomika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	-	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
- Poskytnout základní pohled do ekonomické oblasti a rozvíjet schopnost ekonomického myšlení.
- Seznámit žáky se způsoby uplatňované hospodářské politiky státu a jejich dopady v ekonomice.
- Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
- Osvojit postupy živnostenského podnikání FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů právních forem.
Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačků a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí

Charakteristika učiva

- učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy: trh, nabídka, poptávka, výrobní faktory, potřeby, statky, služby
- charakterizuje oblast podnikání a hospodaření podniků, orientaci v základní struktuře majetku podniku
- zaměřuje se na působení státu v ekonomice v oblasti fiskální, monetární, důchodové politiky a na národní hospodářství jako na makroekonomický celek
- poskytuje orientaci v oblasti integračních celků – EU
- zaměřuje se na oblast financování, náklady, výnosy, daňovou soustavu, charakterizuje vývoj peněz a bankovní soustavy

Pojetí výuky

- výuka je rozdělena do 5 základních částí: 1. základní vstup do ekonomiky, 2. oblast podnikání, financování a náklady, výnosy, 3. finanční vzdělávání a bankovníctví, 4. daně, národní hospodářství a EU, 5. marketing a management
- výuka probíhá ve třech ročnících
Formy výuky:
- 1) frontální výuka - teorie, skupinové vyučování – analýzy, interpretace a řešení problémových úloh, samostatná práce – aplikace znalostí, výpočty a plánování hospodářské činnosti,
2) výklad, řízený rozhovor, příklady z praxe, využití digitálních technologií
3) skupinová výuka

- 4) samostatná činnost žáků – seminární práce
- 5) exkurze
- 6) využití prostředků ICT
- 7) řešení problémových úkolů

Hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
- znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedení, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.
- úspěšné absolvování souhrnného testu za jednotlivé ročníky.
- hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmětem se prolínají průřezová témata:
- **člověk a svět práce:** žáci vyhodnocují možnosti svého pracovního uplatnění, na základě získaných dovedností
- **Člověk a digitální svět**
 - využití vhodných nástrojů pro tvorbu rozpočtů, správu financí a přípravu výkazů
 - využívání tabulkových procesorů pro zpracování a analýzu ekonomických dat a plánování pedagogických aktivit a projektů (práce s dotacemi)
 - používání dostupných aplikací k ekonomickým a pracovním účelům (daňová evidenční povinnost)
- **informační a komunikační technologie:** žáci pracují s informacemi, které se v této oblasti často upravují, zabývají se podáváním různých druhů daňového přiznání v elektronické podobě
- **občan v demokratické společnosti:** spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu
- **Uplatňované kompetence:**
- **Komunikativní:** žáci zvládají zpracovávat jednoduché texty a statistické tabulky týkající se ekonomických a právních témat, používají odbornou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob
- **K pracovnímu uplatnění:** mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a v oblasti vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- **K řešení problémů:** jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná

data a stanovit vhodné řešení žáci se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.

- **Matematické:** provádět výpočty např. v oblasti daňové a provádět grafické prezentování výsledků dle stanovených podkladů, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků, být finančně gramotný
- **Personální a sociální kompetence:** žáci jsou schopni využívat ke svému učení zkušeností a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat, žákům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezáujatě vyslechnout a zvážit názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení a předcházení osobních konfliktů, žáci rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtům a stereotypům v sociálních stycích
- **Kompetence k učení:** sledovat a hodnotit pokrok při sledování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností druhých lidí
- **Digitální kompetence:** žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb využívat technologie pro správné fungování vzdělávacích institucí, žák se naučí využívat technologie pro zefektivnění každodenního řízení a komunikace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. <i>Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy</i> . Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5 PORVICOVÁ, J. <i>Ekonomika pro SOU a SOŠ</i> . Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.
ŠVARCOVÁ, J. a kol. <i>Ekonomie – stručný přehled 2024-2025</i> . Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6
<u>Základní právní normy:</u>
Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce, Živnostenský zákon, Daňové zákony.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku;		2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - základy daňové evidence - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- orientuje se v účetní evidenci majetku - řeší jednoduché kalkulace ceny; na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - žák umí využívat software pro správu rozpočtů pro řízení financí školy, umí pracovat s databázemi a nástroji pro správu žádostí o dotace a finanční podporu		majetek - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
- Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění používá digitální nástroje pro evidenci příjmů a výdajů při organizování školních a mimoškolních aktivit		3. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
- Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím online prostředí, vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		4. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - srovná úlohu velkých a malých podniků		5. Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- v ekonomice státu; - vysvětlit pojem HDP - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu - ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.		národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance -státní rozpočet - Evropská unie
- Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - žák využívá digitální nástroje pro prezentace a komunikaci, používá e -mailové komunikační nástroje		6. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		7. Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrola

Vzdělávání v IT

název předmětu:	Informatika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Předmět Informatika navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní a pokročilé úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.
- Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
- Cílem výuky předmětu je, aby žáci dokázali využívat informatické nástroje k automatizaci rutinních a opakujících se činností prostřednictvím algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování. Dále se očekává, že dovednosti a postoje získané v informatice budou schopni aplikovat i v jiných oblastech.
- Hlavní důraz je kladen na aktivní zapojení žáků při řešení problémů, jejich ochotu experimentovat, hledat inovativní řešení a zejména na schopnost konstruktivně přistupovat k chybám.

Charakteristika učiva

- Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP.
- Výuka Informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění digitálních technologií a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
- Žáci se seznámí se základními a pokročilými pojmy informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním prostředí. Umí efektivně získávat, analyzovat a zpracovávat data. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. Pomocí algoritmického myšlení rozpoznávají a popisují procesy. Rozvíjejí efektivní metody učení, kritické myšlení, sebehodnocení, kreativitu a spolupráci.

Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Třída může být dělena na dvě skupiny, každý žák/ka má k dispozici vlastní pracoviště.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací.
- Žáci se setkávají i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a digitálních technologií, některé pomocí specializovaných webových služeb a aplikací.

- Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.
- Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalosti jsou využívány písemné nebo online testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.
- Pozorování žáka při práci u digitálního zařízení (při individuální i skupinové práci, zapojení do týmu, komunikaci, porozumění problému, logické uvažování a jiné.
- Sebehodnocení žáka při vlastní práci, zapojení do vyučovací hodiny.
- Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence
Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové kompetence:
Kompetence k učení - Žáci se učí analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky, které dosahují. To zahrnuje i práci s daty a jejich správnou interpretaci. - Vyučující motivuje žáky k učení prostřednictvím praktických ukázek, podporuje jejich samostatnost a do výuky zasahuje hlavně v roli konzultanta. - Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat. - Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně používat různé digitální technologie a nástroje, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů - Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. - Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií. - Vyučující podporuje žáky v přístupu k různým metodám a respektování odlišných názorů ostatních.
Komunikativní kompetence - Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se jasně a srozumitelně, v písemné i ústní formě, v různých učebních, životních i pracovních situacích. - Vyučující využívá odbornou terminologii přiměřenou úrovni výuky a seznamuje s ní své žáky. - Žáci se učí zásadám chování v online prostředí, včetně respektování soukromí a autorských práv.
Kompetence personální a sociální - směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady

pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, - vyučující pomáhá žákům orientovat se v nabídce pracovních příležitostí napříč různými obory, - vyučující pomáhá žákům orientovat se v nabídce pracovních příležitostí napříč různými obory, - vyučující seznamuje žáky s možnostmi komunikace s orgány státní správy, - vyučující podporuje žáky při zhodnocení vlastních schopností a možností při výběru profesní dráhy.
Kompetence digitální - směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí, reagovat na trendy v této oblasti a využívat digitální technologie, aplikace, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVORIVĚ při práci, učení, ve volném čase a také při zapojení do společenského života, - vyučující motivuje žáky k navrhování řešení pomocí digitálních technologií, které mohou zlepšit pracovní postupy či technologie, - vyučující učí žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost digitálního zařízení a dat, stejně jako jejich tělesné a duševní zdraví, - shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - směřuje ke správnému a zodpovědnému používání sociálních sítí, - směřuje k upozorňování na trendy v oblasti IT a digitalizace.
Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a digitálními zařízeními, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.
Člověk a životní prostředí - cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka.
Člověk a svět práce - vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen/a vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků webových služeb a schopnost vyhledat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.
Člověk a digitální svět - Průřezové téma <i>Člověk a digitální svět</i> je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

Učebnice Základy informatiky pro střední školy,
<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁZKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. *Základy informatiky pro střední školy*. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>. [cit. 2024-11-05].

KERNIGHAN, Brian W. *Jak porozumět digitálnímu světu: vše, co potřebujete vědět o internetu, bezpečnosti a soukromí*. Přeložil Petr HOLČÁK. Praha: Argo, 2019. ISBN 978-80-257-2944-1.

ROUBAL, Pavel. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy: kompletní látka pro nižší a vyšší úroveň statní maturity*. 2. vydání. Brno: Česká škola (Computer Press), 2019. ISBN 978-80-251-4951-5.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
		Σ 128 h	Učivo
	Výsledky vzdělávání – Žák	1. ročník 32 h	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Hardware a software
-	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže neměnicí se a měnící se koncepty		klíčové momenty a technologie v historii IT, jejich vliv na obor trh práce a společnost
-	rozumí fungování hardwaru a periférií, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		současná výpočetní zařízení, technické parametry, základní komponenty;
-	používá PC a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, dokáže vyměnit spotřební materiál		Připojitelné periferie, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní, konektory
-	chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, ovládá práci se soubory, složkami a nastavuje sdílení a zálohování dat, rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy		Data, soubor, složka. souborový manažer a paměťová úložiště
-	pracuje s prostředky správy operačního systému, konfiguruje je, nastavuje jeho uživatelské prostředí		Operační systémy pro počítače, notebooky, mobilní telefony, servery, charakteristika, funkce
	definuje základní a aplikační programové vybavení, orientuje se v typech aplikačního softwaru, dokáže rozlišit mezi jednotlivými softwarovými licencemi (freeware, adware, open-source a jiné)		Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti
-	pochopí zařízení s vestavěnými systémy, získá základní přehled, k čemu slouží a jak je využíváme v každodenním životě		Zařízení s vestavěnými systémy (domácí spotřebiče, automobily, průmyslová zařízení, zdravotnická technika, IoT)
-	popíše, jak mohou nástroje AI zjednodušit každodenní činnosti, umí vytvořit efektivní prompt, dokáže používat pokročilé techniky promptu pro různé úkoly a činnosti, vysvětlí klíčové principy etického a bezpečného používání AI		Prompty, pravidla a využití AI
	Výsledky vzdělávání – Žák		Aplikační SW a jeho využití pro odborné činnosti – Textový editor
-	orientuje se v různých funkcích a prostředích textového procesoru podle stanoveného cíle		vytváření textového dokumentu v různých aplikacích

-	umí formátovat vzhled písma a stránky, definovat styly, vytvářet a upravovat obsah, dodržovat typografická pravidla		formátování textu, styly, reference, typografická pravidla
-	používá průvodce a funkce hromadné korespondence, sdílí dokumenty, nastavuje parametry pro tisk dokumentu, aplikuje další funkce a nástroje textového procesoru		hromadná korespondence, sdílení a tisk dokumentu, další nástroje textového editoru
-	umí uplatnit nástroje AI pro formátování textu, učí se efektivně využívat AI k generování různých typů šablon (životopis, jídelní lístek, dopis)		využití nástrojů umělé inteligence při práci s textovým editorem
	Výsledky vzdělávání – Žák		Aplikační SW a jeho využití pro odborné činnosti - Software pro tvorbu prezentací
-	vytváří prezentace podle zásad efektivního designu a struktury v různých prezentačních aplikacích		prostředí pro tvorbu prezentací
-	efektivně využívá šablony, rozvržení a práci se snímky v prezentačních aplikacích a využívá nástroje AI pro automatizaci a vylepšení tvorby prezentací		práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí AI
-	vytváří interaktivní prezentace s navigacemi, odkazy, multimediálními prvky (video, zvuky) a dalšími interaktivními komponentami, přičemž využívá nástroje AI pro zefektivnění tvorby a personalizaci prezentace		tvorba interaktivní prezentace aplikovaným nástrojem AI
-	vytváří komplexní prezentace na konkrétní téma, svou práci prezentuje, sdílí, ukládá do cloudu		komplexní prezentace na zadané téma
	Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 h	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – Bezpečnost v digitálním prostředí
-	uvědomuje se nebezpečí hrožící z různých typů kybernetických útoků (malware, phishing, DDoS, exploits), zná základní prvky ochrany, které pomáhají zabezpečit technologie		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
-	chápe možnosti zabezpečení vlastních účtů a zabezpečení svých zařízení, dokáže popsat a nastavit vícefaktorovou autentizaci (MFA), zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele (phishing, vishing, pretexting, shoulder surfing), bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, 2FA, zálohování dat)
-	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa, vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
-	popíše rozdíly mezi vědomou a		digitální stopa – vědomá

	nevědomou digitální stopou, kontroluje svou digitální stopu, aplikuje postupy a používá nástroje pro eliminaci digitální stopy		a nevědomá, logy, metadata, cookies a jejich důsledky na soukromí
-	dokáže identifikovat personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
	Výsledky vzdělávání – Žák		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
-	interpretuje data (získá z dat informace)		data, informace, interpretace dat
-	posuzuje množství informace v datech vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;		informace a množství informace v datech
-	odhaluje chyby v datech		chyby v datech a kontrola dat
-	porovná různé příklady kódování dat		kódování informací a dat
-	porovná jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí		záznam, komprese, přenos dat a informací v digitální podobě
-	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
-	porozumí základnímu zápisu kódování informací a znalosti běžných kódovacích tabulek či jazyka		zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo jazyka
-	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a úplnost vzhledem k řešenému problému; pro řešení problému sestaví model		modely (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
-	převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
-	vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
-	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
	Výsledky vzdělávání – Žák		Aplikační SW a jeho využití pro odborné činnosti - Tabulkový procesor
-	orientuje se a pracuje v cloudovém i lokálním prostředí tabulkového kalkulátoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci		prostředí tabulkového kalkulátoru a jeho nastavení
-	mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, připojuje data z jiných zdrojů		úprava a zadávání hodnot do buněk

-	formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu mění šířku sloupce a výšku řádku, vkládá a odebírá řádky nebo sloupce, nastavuje vlastní formáty buněk		formátování vzhledu tabulky a formát buněk
-	zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí, používá základní matematické, statistické, logické, finanční, textové funkce a jiné		základní a rozšiřující vzorce a funkce
-	vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu), vytváří vhodný graf z údajů v tabulce		tvorba a editace grafů
-	sdílí, importuje a exportuje data, k tomu využívá cloudové nebo lokální prostředí, využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne		sdílení dat, export, import, tisk
-	konzultuje vzorce, tabulky a analýzy dat s odborným AI bohem		využití AI v tabulkovém procesoru
	Výsledky vzdělávání – Žák	3. ročník 32 h	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Počítačové sítě a síťové služby
-	charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti
-	rozumí fungování sítí LAN, MAN, WAN, PAN, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, aplikuje základní příkazy (ping, tracert, ipconfig, cmd, powershell)		typy, vlastnosti různých sítí, použití základních příkazů pro práci v síti, internet věcí
-	umí rozlišit fyzickou a logickou infrastrukturu sítě, servery, datová centra		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
-	získá přehled o cloudových a sdílených službách v síti, a porozumí jejich hlavním funkcím a přínosům, (efektivní týmová práce a přístup k prostředkům)		cloudové a sdílené služby v síti
-	identifikuje webové aplikace od běžného softwaru, umí přečíst a pochopit části URL adresy a rozumět a orientovat se ve významu domén a jejich úrovni na internetu		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
	Výsledky vzdělávání – Žák		TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE
			Požadavky a analýza
-	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace		specifikace řešeného problému, požadavky na řešení

-	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		analýza a dekompozice problému
			Tvorba a vývoj
-	navrhne algoritmy a datové struktury podle zadání a запиše je vhodnou formou		základní koncepce tvorby programů a návrh algoritmů a datových struktur
-	spolupracuje při tvorbě programu a popisuje strukturu programu		zápis algoritmu vhodnou formou
-	vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		využívání hotových komponent
			Testování
-	najde, specifikuje a opraví případnou chybu		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí
-	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci		způsoby a druhy testování softwaru
-	dokáže vyhodnocovat spotřebu výpočetních a dalších zdrojů		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
			Běh a provoz
-	spravuje různé verze programu, instalace a aktualizace softwaru		verze programu, instalace a aktualizace programu
-	je schopen hlásit a evidovat závady, provádět logování a sledovat provoz systému		hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu
-	orientuje se v licenčních podmínkách programu		nápověda a licence programu
	Výsledky vzdělávání – Žák		Aplikační SW a jeho využití pro odborné činnosti - Grafický SW, SW pro oblast 3D technologií
-	charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika), specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti		základní pojmy z oblasti počítačové grafiky, rozdělení, vlastnosti
	vysvětlí RGB, CMYK		barevné modely
-	účinně a bezpečně využívá vhodné aplikace s ohledem na stanovený cíl		grafické editory
-	využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů, rozumí a používá základní strukturu promptu		tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptu
-	definuje základní pojmy a pochopí principy práce s 3D technologiemi		klíčové pojmy v oblasti 3D technologií
-	využívá vhodné aplikace bezpečně a efektivně k dosažení stanoveného cíle		editory 3D grafiky
-	aplikuje AI a nástroje zaměřené na tvorbu 3D grafických návrhů, rozumí základům tvorby promptů pro		různé metody tvorby 3D objektů, včetně použití umělé inteligence

	generování 3D modelů		
	Výsledky vzdělávání – Žák	4. ročník 32 h	INFORMAČNÍ SYSTÉMY
-	analyzuje a hodnotí systémy podle zadaných hledisek		účel a charakteristika informačního systému nebo služby
-	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohy
-	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)
-	určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
-	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
-	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
-	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)
-	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
-	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		hromadné zpracování dat, export a import
	Výsledky vzdělávání – Žák		Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - Grafický software, software pro tvorbu prezentací
-	vytváří komplexní grafické návrhy související s předškolní a mimoškolní pedagogikou, využívá dovednosti nabyté v předchozích ročnících a používá různá grafická prostředí		tvorba vizuálních obsahů pro různé účely (plakáty na dětské akce, přání, pozvánky, infografiky, fotokoláže) s důrazem na formální úpravu závěrečné práce
-	zpracovává prezentaci k obhajobě a aplikuje znalosti získané v předchozích ročnících		příprava prezentace k obhajobě

OP – pedagogicko-psychologické

název předmětu:	Pedagogika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Obecný cíl předmětu pedagogika je připravit studenta po všech stránkách v odborném vzdělání a poskytnout mu vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost v moderní, demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopný aplikovat své vědomosti v edukačním procesu. Vzdělání přispívá k rozvoji osobnosti člověka, k rozvíjení klíčových kompetencí a vytvoření postojů, etiky a pedagogického myšlení. V oblasti postojů směřuje vzdělání k tomu, aby měli studenti pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Charakteristika učiva

- Učivo je rozdělené do čtyř ročníků.
- Vyučuje se po celou dobu vzdělávání.
- Učivo je rozvrženo tak, aby byl student všestranně připraven pro každodenní práci v pedagogickém prostředí.

Pojetí výuky

1. Vyučování je organizováno obecným charakterem učiva.
2. Učivo obsahuje jak teoretické informace, tak praktické dovednosti.
3. Při vyučování lze použít různé organizační formy výuky - frontální, skupinové, projektové.
4. Pro dosažení širšího pohledu na danou problematiku, budou žáci pracovat s více informačními zdroji – novinové články, odborné publikace, internet, média.
5. Součástí výuky mohou být tematické exkurze do školských či volnočasových institucí.
6. Jako vhodné doplnění výuky lze využít audiovizuální techniku – video, PC prezentace, DVD)

- **Formy výuky:**

- Základní výuková jednotka (45 minut)
- Výklad učitele
- Frontální výuka
- Skupinová výuka
- Individuální výuka
- Samostatná práce žáků

Metody výuky:

Klasifikace výukových metod dle Maňáka (2003)

Klasické výukové metody

- Metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)
- Metody názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
- Metody dovednostně-praktické (napodobování, vytváření dovedností)

Aktivizující metody

- Metody diskuzní
- Metody heuristické
- Metody situační
- Didaktické hry

Komplexní výukové metody

- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Výuka podporovaná počítačem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Klíčové kompetence:**

K učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat k učení různé informační zdroje (médiu, odborné články, publikace, internet);
- znát možnosti dalšího vzdělání;
- sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů. Přijímat hodnocené druhých;
- využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení;

K řešení problému

- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- směřovat žáky k vyhodnocení dosažených výsledků a k vytvoření správnosti zvoleného postupu;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- vést žáky k předcházení možných problémů ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury;

Komunikativní kompetence

- důsledně vést žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatním dospělými ve škole a mimo ni;

- vést žáky k vhodnému vyjadřování v různých komunikačních situacích a k vhodné sebe prezentaci;
- dávat pozor, aby se vyjadřovali přiměřenou mluvenou i psanou formou;
- vést žáky k souvislému výstižnému a kultivovanému vyjadřování;
- dbát na dodržování jazykové a stylistické normy;
- podněcovat k vhodnému používání odborné terminologie;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat své názory a postoje;
- učit se zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata;

Personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učit se posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- podporovat práci v týmu. Pomáhat a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- klást důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- vyžadovat dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- vést k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za svůj život;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet pozitivní vztah k nim;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- rozvíjet povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;
- seznamovat s možnostmi uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika;
- vést k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pomáhat vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech;
- seznamovat s podstatou a principy podnikání, vytvářet představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učit umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci

digitálních prostředků;

- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělání;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance);
- masová média;

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a digitální svět

- Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Postupy hodnocení výsledků výuky:

- Žáci budou hodnoceni kombinací známkování, formativního a slovního hodnocení.
- Známkování je podle klasického klasifikačního stupně 1-5.
- Nejčastější formou zkoušení je písemné a ústní zkoušení.
- Písemné zkoušení po probrání tématu, pololetní test.
- Ústní zkoušení 1x za pololetí.
- Hodnocení zadaných úkolů, prezentací, seminárních prací.

Doporučená literatura

- Musil R.: Pedagogika pro střední školy
- Petty G.: Moderní vyučování
- Průcha J.: Pedagogický slovník
- Průcha J., Kořátková S.: Předškolní pedagogika
- Opravilová E.: Předškolní pedagogika
- Procházka M.: Sociální pedagogika
- Dvořáková M., Kolář Z., Tvrzová I., Váňová R.: Základní učebnice pedagogiky
- Průcha J.: Přehled pedagogiky

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání		Počet hodin	Tematický celek
1. ROČNÍK		64	
žák	- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit, - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín, - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti, - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje. - Využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů		OBECNÁ PEDAGOGIKA 1. <u>Pedagogika jako věda</u> (úvod do studia pedagogika, pedagogika jako věda, předmět pedagogiky, pedagogické disciplíny, vztah pedagogiky i jiným vědám, základní pedagogické pojmy -vzdělání, vzdelanost, vzdělávání, edukace, učení, didaktika), pedagogické zásady.
	- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání. - Využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě vlastních názorů na téma výchova a vzdělávání		2. <u>Výchova a vzdělávání</u> (pojmy výchova a vzdělávání, vzdělání, výchovně vzdělávací proces, cíle výchovy a vzdělávání, činitele výchovy a vzdělávání, prostředky výchovy a vzdělávání, složky výchovy – tělesná, mravní, estetická,..., organizační formy vyučování, didaktické prostředky, výchovné metody, vzdělávací metody), celoživotní vzdělávání, osobnost pedagoga – typy, vyučovací styly, vzdělávání pedagogů v ČR
	- uvede možnosti získání stupně vzdělávání a odborné kvalifikace v ČR, - charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění. - Využívá vhodné digitální nástroje pro tvorbu myšlenkových map a systematizace vzdělávacího systému v ČR		3. <u>Školský systém v ČR, druhy škol a jejich alternativy</u> (stupně vzdělání, systém vzdělání v ČR, druhy škol, členění dle zřizovatele, a právní normy českého školství, alternativní školství)

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá, - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů, - Využívá digitální technologie pro zpracování přípravy výukové jednotky podle TVP - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě.		PEDAGOGICKÉ PROJEKTOVÁNÍ 4. Pedagogický projekt (Základní pojmy pedagogického projektování – učební úloha, problém, projekt, znaky PP, význam projektu ve vzdělávacím procesu, systém kurikulárních dokumentů – RVP, ŠVP, TVP)
2. ROČNÍK	64	
- charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací, - objasní základní znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky, podmínky předškolního vzdělávání, - porovná a objasní různé kompetence a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.) - Využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě vlastních názorů na odbornou způsobilost učitele v MŠ - uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele v MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost, - vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních, - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku, - zdůvodní důležitost hry, - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku, - Využívá moderní technologie pro tvorbu her pro děti - porovná a vhodně zvolí vzdělávací		PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA 5. Předškolní vzdělávání (Charakteristika PV, právní normy PV, kurikulární dokumenty, vzdělávací oblasti, klíčové kompetence PV, instituce PV, formy PV – MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, apod., cíle, obsah, prostředky a podmínky PV, odborná způsobilost učitele v MŠ, funkce dalších profesí podílejících se na vzdělávání dětí v PZ) 6. Organizace vzdělávání v MŠ (základní formy vzdělávání, volná hra, řízená činnost, stravování, činnosti v MŠ – odpočinek, hygiena, pobyt venku, rituály, cvičení, kroužky, organizační formy v MŠ) 7. Motivace dětí v MŠ 8. Hra a hračka (historie a význam her, dělení her, podmínky her, význam hraček, dělení hraček, požadavky na hračku) 9. Požadavky na dítě předškolního věku

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let. - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti. - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči dítěte, - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku.		
- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, - uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost, - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména šk. družinu), - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchově vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit, - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit, - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci,		PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU 10. Volný čas (pojem volný čas, význam a funkce VČ, rizika přístupu k VČ, využití VČ) 11. Odborná způsobilost vychovatele a pedagoga volného času 12. Výchova mimo vyučování (funkce, obsah – únava, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a jejich rozdělení, sebeobslužné činnosti, veřejně prospěšné činnosti, příprava na vyučování) 13. Školská a mimoškolní zařízení pro zájmové vzdělávání 14. Školní družina (funkce, činnosti, aktivity, metody, prostředky práce pedagoga/vychovatele) 15. Příprava návrhu výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit 16. Práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí. 17. Moderní trendy, metody a formy volnočasových aktivit pro děti (outdoorové, zážitkové,

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců, - charakterizuje a doloží příklady trendy, nebo nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti, - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech, - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu, - uvede pomocí příkladů možnosti práce a dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí.		interaktivní, poznávací, odpočinkové, rekreační, hry, soutěže, žákovské projekty)
3. Ročník	64	
- Vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy, - Využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů - Charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí, - Popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky, - Objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí, - Orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, - Uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, - Vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání, - Charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je potřeba při		SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA 18.Sociální pedagogika (vymezení pojmu) 19.Rodina (význam a funkce rodiny, typy rodin, poruchy rodiny ve vztahu k dítěti, systém náhradní rodinné péče) 20.Sociálně právní ochrana dětí (sociálně – právní ochrana dětí, sociálně negativní jevy ohrožující děti, možnosti prevence sociálně negativních jevů (drogy, alkohol, záškoláctví, šikana, krádeže), syndrom CAN, domácí násilí, důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte, podpora sociálně znevýhodněných rodin a dětí. 21.Multikulturní výchova (vymezení pojmu, kultura, multikulturita, multikulturní společnost, strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání, multikulturní a genderová specifika.

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích. - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů na téma multikulturní a genderová specifika a ověřuje si jejich hodnověrnost - Vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky, - Vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření, - - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času, - Objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí, - Pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání, - Osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením, - Zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám.		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA (vymezení speciální pedagogiky, pojetí a charakter speciální pedagogiky, základní pojmy speciální pedagogiky – znevýhodnění, handicap, integrace, inkluze, podpůrná opatření, IVP, členění speciální pedagogiky, jednotlivé obory speciální pedagogiky – somatopedie, psychopedie).
4. ročník	64	
- Vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky, - Vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření, - - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času, - Objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí,		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA (surdopedie, tyflopédie, logopedie, etopedie, nadaný žák, školní zralost, specifické vývojové poruchy učení, leváctví, autismus, ADD, ADHD)

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- Pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání, - Využívá digitální technologie k získávání informací o jedincích s různými nedostatky a používá k tomu různé zdroje, - Osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením, - Zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám		
- Vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace, - Používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích, - Aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte, - Uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny, - Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci, - Rozliší na příkladech projev asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování, - Ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí, - Vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování: popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech.		SOCIÁLNÍ A PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE 22. Sociální a pedagogická komunikace (pojem sociální komunikace, pedagogická komunikace, komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, práce s hlasem, pravidla a strategie efektivní komunikace) 23. Komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením (zásady komunikace s těmito jedinci) 24. Komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny 25. Asertivní komunikace (asertivní/neasertivní, direktivní/nedirektivní způsoby chování) 26. Hry na rozvoj komunikace a osobnostně sociální rozvoj osobnosti 27. Komunikace se zákonnými zástupci dítěte (zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte)

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- Vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmové zařízení, - Sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje, - Poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu, - Vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, - Vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a používá portfolio dítěte, - Posoudí nastavení pravidel hodnocení v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu.		PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A HODNOCENÍ 28. <u>Hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti</u> (formy, způsoby a chyby hodnocení v MŠ a v zájmovém zařízení, sebehodnocení dětí, pravidla hodnocení v ŠVP) 29. <u>Motivace dětí v MŠ a v zájmovém zařízení</u>
- vymezí přínos J. A. Komenského pro dnešní pedagogiku		VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI PEDAGOGIKY 30. <u>Jan Ámos Komenský</u>

název předmětu:	Psychologie				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	1	3	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Obecným cílem předmětu psychologie je poskytnout studentovi odborné vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné pro pedagogickou činnost. Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopný aplikovat své vědomosti v edukačním procesu. Důraz je kladen na rozvoj klíčových a odborných kompetencí, rozvoj dovedností, tolerance, seberegulace, etiky a bezpředsudkového přístupu k lidem. Absolvent by měl rozumět psychickému prožívání svých klientů a měl by umět využívat získané poznatky v běžném životě.

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do čtyř ročníků.
- Vyučuje se po celou dobu studia.
- Učivo je rozvrženo tak, aby byl student všestranně připraven na každodenní práci v pedagogickém prostředí.
- Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, patopsychologie a vybraná témata pedagogické psychologie.

Pojetí výuky

- 1) Vyučování je charakterizováno obecným charakterem učiva.
 - 2) Učivo obsahuje jak teoretické, tak praktické dovednosti.
 - 3) Součástí výuky mohou být i tematické exkurze do školských či volnočasových zařízení.
 - 4) Pro dosažení širšího pohledu na danou problematiku budou žáci pracovat s více informačními zdroji – odborné publikace, internet, média, novinové články.
 - 5) Jako vhodné doplnění výuky lze použít audiovizuální techniku – video, PC prezentace, DVD.
- **Formy výuky:**
Při vyučování lze použít různé organizační formy výuky – frontální, skupinové, projektové, individuální výuka, samostatná práce žáků.
- základní výuková jednotka (45 minut)
 - **Metody výuky:**
Klasifikace výukových metod dle Maňáka (2003)

Klasické výukové metody

- Metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)
- Metody názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
- Metody dovednostně-praktické (napodobování, vytváření dovedností)

Aktivizující metody

- Metody diskuzní
- Metody heuristické
- Metody situační
- Didaktické hry

Komplexní výukové metody

- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Výuka podporovaná počítačem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence:

K učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat informace, být čtenářsky gramotný;
- znát možnosti dalšího vzdělávání.

K řešení problému

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- vést žáky k předcházení možných problémů ve škole i v běžném životě.

Komunikativní kompetence

- dbát na dodržování jazykové a stylistické normy;
- dávat pozor, aby se vyjadřovali přiměřenou mluvenou i psanou formou;
- účastnit aktivně diskuzí, formulovat své názory a postoje;
- využívat efektivně odbornou terminologii.

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, aktivně tolerovat identitu druhých;
- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;
- seznamovat se s možnostmi uplatnění na trhu práce;

- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- **Průřezová témata:**

- Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací.

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a digitální svět

- Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Postupy hodnocení výsledků výuky

- Žáci budou hodnoceni kombinací známkování a slovního hodnocení.
- Známkování je podle klasického klasifikačního stupně 1- 5.
- Nejčastější formou zkoušení je písemné a ústní zkoušení.
- Písemné zkoušení probíhá po probrání tématu či v rámci pololetí.
- Ústní zkoušení 1x za pololetí.
- Hodnocení zadaných úkolů, prezentací, seminárních prací.



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.**

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOS/05/2025

Doporučená literatura

- H. Kern, Ch. Mehlová. a kol.: Přehled psychologie
- Kopecká I.: Psychologie 1. díl
- Kopecká I.: Psychologie 2. díl
- Kelnerová J, Matějková E.: Psychologie 1. díl
- Helus Z.: Úvod do psychologie
- Langmaier J., Krejčíková D.: Vývojová psychologie
- Nakonečný M.: Sociální psychologie
- Říčan P.: Psychologie osobnosti
- Kohoutek R.: Základy sociální psychologie
- Mareš J.: Pedagogická psychologie

název předmětu:	Didaktika hudební výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	-	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je obeznámit žáky s různými didaktickými postupy pro praktickou i teoretickou výuku hudební výchovy. Žáci si postupy postupně osvojují a zkoušejí prakticky uplatnit. Využívají znalosti a dovednosti z jiných předmětů.
- Cílem předmětu je seznámit žáky s dějinami hudby od pravěku do současnosti, zmínit hudební styly, umělecké směry, jejich představitele a hudební formy.
- Žáci jsou seznámeni se základy hudební nauky (notopis, stupnice, akordy, intervaly, tempové a výrazové značky a názvosloví).

Charakteristika učiva

- Učivo se skládá ze všech složek hudební výchovy, tj. instrumentální části, zpěvu, pohybových i poslechových činností.
- Nezbytné pro skupinovou práci s dětmi jsou znalosti jak z dějin hudby, tak z teorie hudby.
- Žáci se zajímají o současnou kulturu českou i světovou.
- Velký důraz je kladen na samostatnou práci a přípravu na budoucí pedagogickou činnost (řízená činnost).

Pojetí výuky

1. ročník – získávání základních hudebně naukových znalostí, teoretických znalostí z dějin hudby a dovedností pěveckých a instrumentálních, následně jejich uplatňování při skupinových činnostech s dětmi.
2. ročník – rozvoj znalostí a dovedností z 1. ročníku a návaznost ve formě tvoření her pro děti (pohybových, zpěvních, rytmických, poslechových apod.)
3. ročník – rozvoj znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku a návaznost ve formě tvoření her pro děti (pohybových, zpěvních, rytmických, poslechových apod.), uplatňování různých výukových metod. Součástí výuky může být návštěva koncertů nebo animačních programů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence:

K učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;
- využívat k učení různé informační zdroje (médiu, internet);
- znát možnosti dalšího vzdělání;
- sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů. Přijímat hodnocení druhých;
- využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení;

K řešení problému

- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- směřovat žáky k vyhodnocení dosažených výsledků a k vytvoření správnosti zvoleného postupu;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;

Komunikativní kompetence

- důsledně vést žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatním dospělými ve škole a mimo ni;
- vést žáky k vhodné sebe prezentaci;
- podněcovat k vhodnému používání odborné terminologie;

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učit se posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- podporovat práci v týmu. Pomáhat a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- klást důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- vyžadovat dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- vést k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za svůj život;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet pozitivní vztah k nim;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- rozvíjet povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;

- seznamovat s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika;
- vést k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pomáhat vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech;
- seznamovat s podstatou a principy podnikání, vytvářet představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učit umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhopvat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělání;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance);
- masová média;

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a digitální svět

- Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Postupy hodnocení výsledků výuky:

- Minimálně jednou za pololetí je hodnocen samostatný výstup žáka – práce se skupinou (řízená činnost).
- Průběžně je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, účast na výstupech spolužáků.
- Žákům může být zadán referát (vypracovat písemně a následně prezentovat ústně).
- Žáci budou prověřováni ústně či písemně z průběžného učiva.

Doporučená literatura

- Navrátil – Dějiny hudby
- Janebovi – Dějiny hudby
- Zenkl – ABC hudební nauky
- Zenkl – ABC hudebních forem

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	192	
žák - Bezpečně čte i píše noty v houslovém a basovém klíči ve všech osnovách i s posuvkami. Rozezná a praktikuje různá metra i rytmické útvary a figury. - Ovládá durové i mollové stupnice včetně akordových značek, ovládá intervaly, transponuje písně do různých tónin - Harmonizuje melodickou linku. - Využívá digitální technologie k získávání cvičení z různých zdrojů. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci.		1. Základy notopisu a metra. Stupnice a akordy, základy harmonie, intervaly

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
- Dovede při řízených činnostech správně intonačně i technicky zpívat zadané písně s patřičným výrazem a doprovázet se harmonickou hrou na hudební nástroj. - Při zpěvu se rytmicky doprovodí na nástroje Orffovy soustavy. - Využívá digitální technologie k získávání notových materiálů z různých zdrojů, k zápisu transponovaných skladeb, k nahrávání a zpětné kontrole.		2. Zpěv Hra na hudební nástroj Hra na rytmické nástroje
Pracuje se skupinou při nácviu písně, - kterou předtím správně předzpívá. - Ovládá Orffovu soustavu a pracuje s kolektivem i jednotlivci při nácviu rytmu a metra. - Připraví pohybovou činnost na píseň či rytmus, sám ji předvede a zapojí děti – spolužáky. - Dokáže se vcítit do hudby, vybrat vhodnou poslechovou ukázkou a připravit kolektiv teoreticky na poslech. Po poslechu dokáže o ukázce aktivně hovořit, popsat své dojmy. Využívá digitální technologie k získávání notových a edukačních materiálů z různých zdrojů, k nahrávání a zpětné kontrole. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci.		3. Didaktika pěveckých činností Didaktika rytmických činností Didaktika pohybových činností Didaktika poslechu
- Orientuje se napříč dějinami hudby. - Orientuje se v rámci českých dějin hudby. - Umí časově zařadit jednotlivé umělecké		4. Periodizace dějin hudby

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
slohy a definovat jejich základní znaky a představitele. - Identifikuje hlavní žánry a formy. - Rozlišuje styly umělecké a nonumělecké hudby a rámcově se v nich orientuje. Využívá digitální technologie k získávání hudebních a studijních materiálů z různých zdrojů. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci.		
Prokáže znalost italského názvosloví a dokáže ho přeložit. - Orientuje se ve všech aspektech notového zápisu. - Využívá digitální technologie k vyhledávání pojmů. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci.		5. Hudební teorie
- Ovládá základy dirigování. - Zvládne se skupinou nacvičit a provést jednoduchou píseň. - Umí zpívat písně různých žánrů jednohlasně i vícehlasně. - Využívá digitální technologie k získávání notových i zvukových materiálů z různých zdrojů, a to ke studiu i inspiraci.		6. Sborové činnosti

název předmětu:	Didaktika výtvarné výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	-	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání.
- Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.
- Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.
- V oblasti výtvarného, vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu bude probíhat v učebně výtvarné výchovy, v prostorách školy, práce v pleněru, návštěv výstav a galerií. Výtvarná výchova má velký mnohostranný význam. Vnímání barev a tvarů v přírodě, stykem s výtvarnými uměleckými díly i vlastními tvořivými pokusy se podněcuje a rozvíjí zrak, hmat a motoriku. Současně s rozvojem smyslů a vnímáním se třebí pozorovací schopnosti, cvičí paměť pro tvary a barvy, rozvíjí myšlení a řeč. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji představivosti a fantazie, působí na citovou a volní sféru duševního života. V oblasti mravní napomáhá utvářet odpovědný vztah k vlastní práci i kolektivní vztahy. Vytvářejí se a upevňují nezbytné pracovní návyky.

Pojetí předmětu vychází z okruhů rámcově vzdělávacího programu:

- vlastní výtvarná tvorba
- dějiny umění
- analýza uměleckého díla
- vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte
- metodika výtvarné výchovy.

Pojetí výuky

- Rozsah vyučovacího předmětu je v prvním, druhém a třetím ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předmět bude uskutečňován přímo v učebnách školy popřípadě v prostorách budovy.
- Další možností jsou exkurze, návštěvy výstav, galerií a sdílení informací v rámci pedagogické praxe v mateřských školách, v pleněru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

V předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků v oblastech učení, řešení problému, komunikativní, personální a sociální. Estetické vzdělávání směřuje k občanské kompetentnosti, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Rozvoj průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Člověk a životní prostředí: Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických)

Člověk a digitální svět

Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálním prostředí.

Klíčové kompetence

1. ročník

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní

potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

2. ročník

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech

- mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

3. ročník

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v

evropském a světovém kontextu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	192	
Žák: - vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních; - zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu; - zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti; - uplatňuje postupy podporující esteticko emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu individualitu projevu a vztah k umění;		Estetické a emocionální vzdělávání dětí - estetika v pedagogické praxi - umění - tvořivost a její problematika - tvořivé činnosti
Žák: - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem; - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;		Výtvarná výchova - vlastní výtvarná tvorba - dějiny umění - analýza uměleckého díla - vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte - metodika výtvarné výchovy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci; - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;		
1. ročník		
Žák: - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - Kombinuje digitální kresbu, fotografii, video nebo zvuk (např. pomocí aplikací Canva, iMovie) pro originální umělecké vyjádření		Kresba - tužkou, uhlím, rudkou, fixem, perem, pastelem - Figura - Portrét - Krajina
- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - Využívá digitální aplikace a nástroje (např. Canva, Pinterest, Artsteps) k vizuální prezentaci významu umění a kreativity v každodenním životě		Výtvarná výchova - Výtvarná výchova - Výtvarné umění - Výtvarné techniky
pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Malba - Techniky - Míchání barev
pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Tvarování materiálu - Tvarování papíru - Jiné plošné materiály
pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Neklasické výtvarné postupy - Koláž - Frotáž - Zkušenosti vlastního těla
orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Současné výtvarné dění Návštěvy výstav

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Navštěvuje virtuální galerie a muzea (např. Louvre, MoMA) a využívá jejich digitální průvodce nebo interaktivní nástroje ke studiu uměleckých děl v kontextu jejich historického a kulturního významu		Aktuální kulturní nabídka
orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Kapitoly z dějin umění - Pravěk - Starověk
2. ročník		
Žák: pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Kresba Malba, kresba, grafika: - Uplatnění zvládnutých technik ve vlastní tvorbě - Písmo
- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - Experimentuje s digitální grafikou (Pracuje s grafickými programy, jako jsou Adobe Photoshop, GIMP, CorelDRAW nebo Canva, a zkoumá různé postupy)		Grafické techniky - Přípravné grafické techniky - Techniky tisku z výšky - Grafika a soudobá technika
- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného		Plastická a prostorová tvorba - Modelování - Prostorové hry se stavebnicemi

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – Dokumentuje a digitálně upravuje své práce (fotí vlastní prostorové výtvary např. sochy, instalace, modely a využívá digitální nástroje k úpravě fotografií)		
	– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem – uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek		Objektová a akční tvorba – Setkání s prostředím – Návraty k přírodě
	– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Současné výtvarné dění – Návštěvy výstav – Aktuální kulturní nabídka
	– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Kapitoly z dějin umění – Antika: Mykény, Řecko, Řím – Křesťanské umění
3. ročník			
	Žák: – orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Teorie výtvarné výchovy – Výtvarné techniky – tradiční: malba, kresba, grafika, písmo – Výtvarné techniky – netradiční: land art, ekoart, pop- art, body- art a hra – Výtvarné techniky –

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		kombinované – Výtvarné projekty – Výtvarná tvorba se šablonami – Tvoříme si vlastní hračku – Barva – Prostor, perspektiva, zkratka – Figura: proporce, pohyb – Portrét – Řemesla
– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem – uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci – Digitalizuje ručně psané písmo (skenuje nebo fotografuje vlastní kaligrafická díla a převádí je do digitální podoby)		Vlastní výtvarná tvorba - Malba: - technika - míchání barev - Nepředmětná malba - Kresba: tužkou, uhlím, rudkou, fixem, perem, pastelem - Grafika: - technika - alternativní techniky - Kombinované techniky: koláž, frotáž, asambláž -Písmo: - kaligrafické techniky a styly - Modelování - Stylizace
– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění – provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti		Dějiny umění – Románská kultura – Gotika – Renesance – Baroko – Rokoko
– provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti		Kultura – Kultura ČR – Kulturní instituce – Národopisná muzea, tradice

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
– uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech		– Návštěva výstavy, muzea, koncertu
– uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci – Využívá digitální nástroje k plánování a simulaci organizačních forem výuky ve výtvarné výchově, včetně zadávání a hodnocení projektů – učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech		Metodika výtvarné výchovy – Význam, místo, cíle výtvarné výchovy – Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu – Výtvarná typologie, metody práce, rozbor výtvarného projevu dětí – Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních

název předmětu:	Didaktika tělesné výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	-	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání.
- Má významný teoreticko-praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.
- Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Charakteristika učiva

- Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.
- Výuka směřuje k tomu, aby žák -spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
 - stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase, zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí a věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- ovládal správnou pomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
 - samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
 - dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně - pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
 - znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního

vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
-preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

Pojetí výuky

- Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.
- Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.
- Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd.

Hodnocení výsledků žáků

- V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost
- Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách.
- Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata

- občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
- člověk a životní prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví
- informační a komunikační technologie - běžné používání IT

Uplatňované kompetence:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí k učení ➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- k řešení problémů ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) komunikativních ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- personálních a sociálních ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- občanských a kulturního povědomí ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- matematických ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- využívat prostředky IT a pracovat s informacemi ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- digitální kompetence
- využívat aplikace pro plánování a organizování hodin TV
- používat software k vytváření didaktických materiálů a k tvorbě interaktivních pracovních listů
- využívat aplikace pro analýzu pohybových dovedností
- používat a vyhledávat výuková videa na platformách

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Didaktika zdravotní tělesné výchovy, (Kopecký, 2014)
- Didaktika tělesné výchovy, (Vilímová, 2009)
- Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí, (Dvořáková, 2007)
- Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
- Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání (Dvořáková H. 2023)
- Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí (Kovářiková M., Marádová E. 2021)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	192	
Žák: • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje		1 Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života • začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních • pohybové činnosti v předškolním vzdělávání • základní pohybové dovednosti manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení • hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky • základy sportovních dovedností • atletické činnosti

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty; -využívá aplikace pro plánování a organizování hodin TV		• základy některých sportovních her • cvičení na nářadí (tradiční a netradiční) • gymnastické činnosti • akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického nářadí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky • cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, švihadla, gumičky • Základní plavecké dovednosti • Zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení
• aplikuje znalosti z oblasti historie tělesné výchovy a sportu a historie proměn vzdělávacích programů * popisuje význam didaktiky a pohybových činností pro fyzický a tělesný rozvoj jedince * vede k rozlišení cílů a úkolů v rámci pohybových činností a sportovního odvětví * připravuje a realizuje pohybovou aktivitu v MŠ i mimoškolních aktivitách včetně pracovních a metodických postupů připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - využívá aplikace pro analýzu pohybových dovedností - vyhledává a používá výuková videa na platformách		2 Základy didaktiky tělesné výchovy * stručná historie tělesné výchovy a sportu * význam didaktiky TV a pohybových činností * cíle, úkoly a organizační formy TV * příprava a realizace pohybových aktivit 3 Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte -správné držení těla • aerobní zdatnost • hry a pohybové hry • hry s využitím náčiní • hudebně pohybové hry • pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
		• silové vytrvalostní, rychlostní, obratnostní
naučí děti, jak participovat na - týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - používá software k vytváření didaktických materiálů a k tvorbě interaktivních pracovních listů		4 Metody realizace pohybových činností • role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, komunikace • psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností • spontánní aktivity • záměrné vytváření podmínek • částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti
• zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví • zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - využívá aplikace pro analýzu pohybových dovedností		5 Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem a organizační hledisko • tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti • výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast • hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku a bezpečnost při pohybových aktivitách, základy názvosloví tělesných cvičení
- aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti		6 Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku • diagnostika vadného držení těla a oslabení pohybového systému • vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení) • základní oslabení vnitřních orgánů • základní oslabení nervových a smyslových funkcí

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí využívá aplikace pro plánování hodin TV - používá software k vytváření didaktických materiálů a k tvorbě interaktivních pracovních listů		7 Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku a chování pedagoga v didaktickém procesu • Osobnost pedagoga • proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování • spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově • efektivita vyučovacího procesu • komunikace s dětmi • hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku • plánování v tělesné výchově
• připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		8 Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, mimoškolních zařízení a zařízeních volného času • náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností • vlastní příprava nenáročného náčiní

název předmětu:	Didaktika dramatické výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	-	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Základním cílem výuky dramatické výchovy je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny.
- Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
- Předat metody běžně užívané v dramatické výchově a naučit žáky úspěšně je prakticky použít.
- Pochopení dramatického umění jako způsobu poznání světa, porozumění zásadám komunikace mezi lidmi, uvědomění si osobních postojů, které jsou zaměřeny hlavně na mezilidské vztahy, postoje a hodnoty. Aktivně pracovat ve skupině – zúčastnit se společné tvorby.

Charakteristika učiva

- Učivo dramatické výchovy rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.
- Učivo je rozděleno do tří ročníků.
- Učivo je rozvrženo tak, aby žáci poznali své možnosti a dokázali jich pozitivně využít.

Pojetí výuky

- Nejčastěji jsou praktikovány metody praktického výcviku, převažuje skupinová forma práce.
- Učivo obsahuje teoretické informace i praktické dovednosti.
- Při vyučování lze použít různé didaktické prostředky pro kvalitnější dosažení vzdělávacího cíle.

Hodnocení výsledků žáků

- Verbální projev žáka, samostatnost projevu, užívání odborných pojmů.
- Hodnocení samostatných i skupinových prací.
- Hodnocení výsledku dle klasického klasifikačního řádu (výborný – nedostatečný).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmětem se prolínají průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj,
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
 - morálka, svoboda, tolerance,
 - uplatnění ve společnosti.
- Člověk a životní prostředí
 - spotřeba energie a materiálu, chování člověka k okolí a sám k sobě.
- Člověk a svět práce
 - kulturní instituce v České republice,
 - návštěvy divadelních představení.
- Člověk a digitální svět
 - vyhledávání informací ve vztahu k dramatické výchově, informace z kulturního prostředí.
- - žáci využívají aplikace pro plánování a organizování řízených činností v rámci DDV
- - žáci umí používat software k vytváření didaktických materiálů, pomůcek a k tvorbě interaktivních pracovních listů
- Uplatňované kompetence:
- K učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem,
 - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
 - rozvoj čtenářské gramotnosti,
- K řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit,
- Komunikativních
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci,
 - dodržovat jazykovou, stylistickou normu, využívat odbornou terminologii.
- Personální a sociální
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku,
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
 - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanských a kulturního povědomí
 - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa
- Kompetence digitální
 - žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších témat především z oblasti dramatiky, začleňuje moderních technologií do oblasti dramatického umění a vzdělávání a



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.**

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOS/05/2025

rozvíjí kreativní a kritické myšlení.

Doporučená literatura

- E. Svobodová, Ch. H. Švejdová: *Metody dramatické výchovy v mateřské škole*
- Opravilová E.: *Rok v mateřské škole*
- Konvalinová K.: *Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima*
- Balcárková, E. a kol. autorů: *Předškolákův rok: Do školy jenom krok*
 - M. Fiedlerová, A. Rejchrtová, A. Amirová: *Metody a aktivity dramatické výchovy*
 - J. Machalíková, R. Musil: *Improvizace ve škole*

ROZPIS UČIVA REALIZACE KOMPETENCÍ

1. ročník	64	
Žák: - Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase. - Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dítěte. Využívá digitální technologie k tvorbě řízených činností, používá umělou inteligenci AL a srovnává získané výsledky.		ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY (dramatická výchova jako pedagogický prostředek, cíle, principy, metody dramatické výchovy, prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase)
- Má přehled o knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti, - Volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa.		KNIŽNÍ A DRAMATICKÁ TVORBA, PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM (knižní produkce pro děti, dramatická tvorba pro děti, práce s literárním dílem – rozvoj estetického cítění, komunikativní dovednosti)
- Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte,		LOUTKY (práce s loutkou, předměty, druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích)
- Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví, recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, - Osvojil si pravidla hlasové hygieny.		HLASOVÁ HYGIENA A KULTURA MLUVENÉHO PROJEVU (práce s hlasem - dýchání, tvorba hlasu, intonace, frázování, tempo, přízvuk, síla hlasu, tempo, práce s uměleckým textem, herecké prostředky a jejich využití, práce s neverbálními prostředky)
- Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte. Při jeho tvorbě využívá digitální technologie (printer, trimino)		ROZVOJ FANTAZIE, EMOCÍ A TVOŘIVOSTI (hry a cvičení na rozvoj fantazie, emocí a tvořivosti)

	2. ročník	64	
	- Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství		ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (pojem, vybrané metody rozvíjející čtg, postupy formující čtg, rozvíjení vztahu dítěte ke čtení)
	- vytváření společných projektů (herbář, zvířata na farmě, ve volné přírodě, roční období) - pomoci digitálních technologií vytváří pomůcky pro program školní družiny		PŘÍRODA A SVĚT KOLEM NÁS
	- Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte. Při jeho tvorbě využívá digitální technologie (pinterest, trimino, Kahoot, Qkódy)		ROZVOJ FANTAZIE, EMOCÍ A TVOŘIVOSTI (hry a cvičení na rozvoj fantazie, emocí a tvořivosti)
	3. ročník	64	
	- žák pomoci vyhledávání na internetu vytváří myšlenkovou mapu k historii a vývoji divadla napříč stoletími, prezentuje své poznatky a srovnává své výsledky s ostatními - charakterizuje jednotlivé znaky dramatu, pracuje s divadelními hrami a využívá prvků improvizace		HISTORIE A VÝVOJ DIVALDA SVĚTOVÉ A ČESKÉ DRAMA
	- - Přípravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty, - Vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení.		DRAMATICKÝ PROJEKT (volba námětu, upřesnění tématu, práce s textem, cesta k improvizaci, příprava jednoduchého bodového scénáře, výběr dramatických situací, varianty, opakování a fixování etud, charakteristika postav, vnější znaky, vnitřní motivace, výběr jazykových prostředků, použití kostýmů, rekvizity, práce s prostorem, zvukem, hudbou, materiálem, barvou..., obsazení rolí, nácvik představení, psychofyzická aktivizace před vystoupením, hodnocení ze strany učitele, výroba kostýmů, masek, loutek,



**Vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o. p. s.**

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2025, č.j. 4/VOS/05/2025*

			výroba rekvizit, technické zabezpečení provozu, organizace zkoušek a vystoupení, předvedení divadelního představení, hodnocení zpětná vazba.)
--	--	--	---

název předmětu:	Hra na hudební nástroj				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka v praxi je ovládnutí hry na hudební nástroj coby doprovodu zpěvu či tance dětí.
Cílem předmětu je tedy zvládnutí hry na klavír, zobcovou flétnu, dále pak na Orffovu soustavu a jiné rytmické či hudební nástroje.
- Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání – předmět podněcuje vztah k hudbě a podporuje tvořivou činnost.

Charakteristika učiva

- Předmět se vyučuje po celé 4 roky studia, hlavním nástrojem je klavír, ovšem žáci si osvojí základy hry na zobcovou flétnu; žáci zvládnou rytmizaci písní s použitím rytmických nástrojů anebo využijí hru na tělo.
- Žák zvládne základy techniky hry na nástroj a učí se interpretovat vhodný písňový repertoár rozličných hudebních žánrů.

Pojetí výuky

- Předmět je vyučován formou skupinových cvičení.
- Stěžejní je individuální práce s žákem dle jeho dosavadních dovedností a možností.
- Uplatní se skupinové hry, a to jak při hře na nástroje, tak při zpěvu.
- Písňový repertoár je pro žáky totožný, doprovod se může lišit vzhledem k vyspělosti žáka či jeho hudebního vkusu a citění.
- Přístup je volen vzhledem k dosavadním dovednostem žáků – začátečníci mají souhrnně předepsané požadavky k uzavření klasifikace, pokročilí se hodnotí na základě splnění zadaného individuálního programu.
- Podmínkou splnění požadavků je jak technická vyspělost, tak tvůrčí a tvořivá činnost na základě teoretických znalostí.
- Vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků je možno zahrnout hru na další hudební nástroje (kytara, ukulele, housle, klarinet aj.), a to jak v sólovém pojetí, tak při souborné hře

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence:

K učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;
- využívat k učení různé informační zdroje (médiu, internet);
- znát možnosti dalšího vzdělání;
- sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů. Přijímat hodnocené druhých;
- využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení;

K řešení problému

- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- směřovat žáky k vyhodnocení dosažených výsledků a k vytvoření správnosti zvoleného postupu;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;

Komunikativní kompetence

- důsledně vést žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatním dospělými ve škole a mimo ni;
- vést žáky k vhodné sebe prezentaci;
- podněcovat k vhodnému používání odborné terminologie;

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učit se posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- podporovat práci v týmu. Pomáhat a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- klást důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- vyžadovat dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- vést k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za svůj život;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet pozitivní vztah k nim;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- rozvíjet povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;

- seznamovat s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika;
- vést k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pomáhat vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech;
- seznamovat s podstatou a principy podnikání, vytvářet představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učit umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělání;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance);
- masová média;

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a digitální svět

- Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Hodnocení výsledků žáků

- Učitel pravidelně hodnotí žákův hudební přednes, a to v rámci zadaného repertoáru.
- V každém klasifikačním období je hodnocen předepsaný počet písní i skladeb (cvičení, přednesové skladby – dle technické zdatnosti žáka).
- Klasifikační přednes může být veřejný a může být hodnocen vícečlennou zkušební komisí.
- Do klasifikace hry na hudební nástroj je zahrnuto taktéž uvádění teoretických znalostí do praxe (harmonie, čtení kytarových značek, orientace v notovém zápisu atd.).

Doporučená literatura

- zpěvníky Já, písnička (díly 1-5)
Böhmová, Grünfeldová, Sarauer – Klavírní škola pro začátečníky
Vozar – Snadné klavírní skladbičky (díly 1 a 2)
Daniel – Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	256	
Žák se orientuje v klaviatuře, hraje oběma rukama jak v houslovém, tak v basovém klíči. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhozem a s použitím pedálu. Interpretuje skladby vhodné k různým činnostem (poslech, pohyb, zpěv atd.), vytvoří si z nich portfolio, které průběžně doplňuje a využívá ve své pedagogické praxi. Využívá digitální technologie k získávání studijních i notových materiálů z různých zdrojů. Využívá digitální technologie k nahrávání a zpětné kontrole.		1. ROČNÍK Základy klavírní techniky Přednes skladeb Zpěv zadaných písní s vlastním klavírním doprovodem

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák je schopen zahrát zadané stupnice ve flétnovém rozsahu. Žák interpretuje zadané písně, skladby a cvičení. Osvojí si správnou techniku hry na flétnu včetně správného dýchání. Žák se orientuje v klaviatuře, hraje oběma rukama jak v houslovém, tak v basovém klíči. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhazem a s použitím pedálu. Interpretuje skladby vhodné k různým činnostem (poslech, pohyb, zpěv atd.). Využívá digitální technologie k získávání materiálů z různých zdrojů. Využívá digitální technologie k nahrávání a zpětné kontrole.		2. ROČNÍK Základy hry na zobcovou flétnu Základy hry na klavír oběma rukama v houslovém i basovém klíči Přednes zadaných skladeb
Žák se orientuje v klaviatuře, hraje oběma rukama jak v houslovém, tak v basovém klíči. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhazem a s použitím pedálu. Interpretuje skladby. Využívá digitální technologie k získávání materiálů z různých zdrojů. Využívá digitální technologie k nahrávání a zpětné kontrole.		3. ROČNÍK Základy hry na klavír oběma rukama v houslovém i basovém klíči Přednes zadaných skladeb
Žák je schopen zahrát různé druhy doprovodů dle charakteru a metra písně. Hraje písně v durových i mollových tóninách minimálně za použití základních harmonických funkcí. Je schopen transpozice a tvorby vhodné přede hry. Zahraje libovolné písně dle kytarových značek. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhazem a s použitím pedálu; určený počet skladeb i z paměti. Využívá digitální technologie k získávání notových materiálů z různých zdrojů, k zápisu transponovaných skladeb, k nahrávání a zpětné kontrole. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci.		4. ROČNÍK Hra na hudební nástroj Přednes skladeb Zpěv zadaných písní s vlastním klavírním doprovodem

název předmětu:	Seminář v prvním cizím jazyce				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	1	1	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací

samostatných

- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- konverzační soutěže (AJ, NJ)

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
 - Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
 - Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům
- Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	128	
- Charakterizuje sebe, svou rodinu. Popíše svůj běžný den a činnosti ve volném čase.		1. Já, moje rodina, charakteristika, každodenní život, volný čas
- Popíše své bydlení, lokalizace, druh bydlení. Vyjmenuje jednotlivé místnosti a jejich zařízení. Srovná bydlení ve městě a na vesnici.		2. Domov a bydlení
- Využívá digitálních technologií k vyhledávání letů, ubytování a volnočasových aktivit - Objedná ubytování, letenku, jízdenku přes internet (online objednávka), orientuje se na webových stránkách mezinárodních drah, autobusů a letišť.		3. Cestování a doprava
- Popíše lidské tělo. Vyjmenuje základní nemoci a jejich symptomy. Vysvětlí zdravý životní styl. Zvládne základní rozhovor s lékařem.		4. Zdraví
- Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování,		5. Nakupování, služby

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka, restaurace apod. - Orientuje se v online nákupech a předchází rizikům s tím spojených		
Pojmenuje jednotlivé země, v kterých se daným jazykem hovoří. Popíše typické tradice těchto zemí. Orientuje se v literatuře.		7. Realie anglicky mluvících zemí
- Vysvětlí systém třídění odpadu. Popíše základní přírodní jevy. Vysvětlí svůj vztah k přírodě.		8. Příroda, životní prostředí
- Vyjmenuje média, která se týkají jeho osoby. Popíše sociální sítě, jejich klady a zápory. Vyjmenuje rizika spojená s používáním sociálních sítí. Orientuje se na internetu, využívá ke své práci internetové vyhledávače, aktivně používá aplikace pro CJ - Využívá digitální technologie s předcházením rizik s tím spojených		9. Média, věda a technika

Disponibilní hodiny

název předmětu:	Matematický seminář				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Upevnění, prohloubení a systemizace matematických vědomostí a dovedností získaných na SŠ
- Příprava k maturitní zkoušce z matematiky, příprava k přijímacím zkouškám a studiu na VOŠ a VŠ
- Další rozvíjení logického myšlení a schopnosti aplikace matematiky při řešení běžných problémů

Charakteristika učiva

- Učivo vychází z Katalogu požadavků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky v základní úrovni pro rok 2011 (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT)
- Učivo pokrývá a) tematické celky RVP – okruh matematické vzdělávání
b) tematické celky ŠVP – předmět matematika

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je samostatná práce žáků při řešení úloh daného tématu s využitím aktivizačních prvků s průběžnou kontrolou učitele
- Východiskem pro samostatnou práci je domácí příprava žáků k průběžně zadávaným tématům a konzultace případných problémů s učitelem
- U vhodných témat je zařazeno skupinové vyučování s prvky problémového učení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků

Hodnotí se:

- Písemné testy po tematickém celku bodovým systémem
 - Výsledky domácí přípravy formou ústního zkoušení
 - Výsledky samostatné práce v průběhu vyučovací hodiny formou kontroly řešení v sešitech
 - Aktivita v hodinách formou motivační známky příslušné váhy
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Digitální kompetence: Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení

Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.
- Didaktické testy z předchozích ročníků maturit
- Pracovní listy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose - Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami		1. Operace s čísly - číselné obory - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím - výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;		8. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		- vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		9. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		10. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		11. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		12. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

název předmětu:	Seminář z didaktiky hudební výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	-	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Seminář z DHV si volí žáci, kteří hodlají konat maturitní zkoušku z předmětu DHV, chtějí se na studium HV více či přednostně zaměřit, případně dále pokračovat ve studiu na vysoké škole. Dále žáci, kteří chtějí své působení v budoucím zaměstnání spojit s hudebními činnostmi.
- Předmět navazuje na všechny hudebně zaměřené předměty, které žáci absolvovali v 1. až 3. ročníku.
- Žák při hudebních činnostech rozvíjí své schopnosti ve hře na hudební nástroj, zpěvu, rytmicizaci, pohybových hrách aj. tak, aby byl schopen práce s dětmi. Opakuje hudební teorii, dějiny hudby a didaktické postupy.

Charakteristika učiva

- Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, přičemž navazuje na dříve absolvované hudebně zaměřené předměty a umožňuje žákům zdokonalovat se ve svých schopnostech a dovednostech.
- Žáci pokračují ve hře na klavír, flétnu, případně další nástroje, také ve zpěvu a hře na Orffovu soustavu. Pracují se svým portfoliem písní, které průběžně rozšiřují a které se stane základem v jejich budoucí pedagogické praxi.

Pojetí výuky

- Předmět je vyučován skupinově, žáci se věnují i činnosti instrumentální, pěvecké, pohybové i poslechové.
- Žadoucí jsou vlastní nápady žáků pro činnosti s dětmi, které si vyzkouší se spolužáky a později uplatní ve své praxi.
- Žáci se vzájemně motivují, pomáhají si.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Klíčové kompetence:

K učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;
- využívat k učení různé informační zdroje (médiu, internet);
- znát možnosti dalšího vzdělání;
- sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů. Přijímat hodnocení druhých;
- využívat chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení;

K řešení problému

- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- směřovat žáky k vyhodnocení dosažených výsledků a k vytvoření správnosti zvoleného postupu;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;

Komunikativní kompetence

- důsledně vést žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatním dospělými ve škole a mimo ni;
- vést žáky k vhodné sebe prezentaci;
- podněcovat k vhodnému používání odborné terminologie;

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učit se posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- podporovat práci v týmu. Pomáhat a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- klást důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- vyžadovat dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- vést k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za svůj život;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet pozitivní vztah k nim;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- rozvíjet povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;

- seznamovat s možností uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika;
- vést k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pomáhat vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech;
- seznamovat s podstatou a principy podnikání, vytvářet představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učit umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělání;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance);
- masová média;

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a digitální svět

- Žák je schopen využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Orientuje se v právních normách platných v digitálních prostředích.

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen za své pedagogické výstupy, které si předem připraví a do nichž zapojí své spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je i aktivní účast v hodinách, a to zejména při výstupech ostatních spolužáků.
- Žák prokáže své znalosti z dějin jak české, tak světové hudby.
- Žák je testován z hudební teorie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět propojuje odbornost žáků s pedagogickými předpoklady.
- Učí žáky pracovat s teorií týkající se hudební současnosti i minulosti.
- Je výrazným kulturním obohacením.
- Učí žáky kriticky hodnotit i obhajovat vlastní názory.
- Učí žáky pracovat se zdroji informací a s jejich dalším zpracováváním.

Doporučená literatura

- zpěvníky Já, písnička (díly 1-5)
Zenkl – ABC hudební nauky
Zenkl – ABC hudebních forem
Janebovi – Dějiny hudby

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	64	
- Žák hraje zadané skladby či doprovody k písním na klavír, kytaru, flétnu aj. - Žák zpívá vybrané písně i s klavírním, kytarovým či jiným doprovodem. - Žák doprovází zpěv na nástroje Orffovy soustavy, navrhuje rytmický doprovod pro skupinu. - Žák si osvojí dirigování v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a realizuje ho v praxi při skupinovém nácviku písní. - Žák se orientuje v hudbě napříč dějinami včetně současné. - Žák se seznámí s účinky hudby na člověka a s principy muzikoterapie. Žák zvládá didaktické postupy při nácviku písně, tance, pohybových her. Žák využívá digitální technologie k získávání notových a hudebně-herních materiálů z různých zdrojů, k vyhledávání informací o dějinách, k zápisu transponovaných skladeb, k nahrávání a zpětné kontrole. Využívá různé druhy digitálních aplikací pro komunikaci. Žák aktivně využívá portály s nahrávkami hudby.		Hra na hudební nástroje Zpěv Základy dirigování Dějiny hudby Poslech hudby Muzikoterapie Didaktika HV

název předmětu:	Seminář z didaktiky výtvarné výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-		2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem výuky semináře z didaktiky výtvarné výchovy je připravit žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání ve výtvarné oblasti, formovat kreativní a tvořivou osobnost.
- Má výrazný teoreticko-praktický charakter, připravuje žáka na úspěšné složení maturitní zkoušky.
- V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, metodiky výtvarného vyjádření. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji představivosti a fantazie, působí na citovou a volní sféru duševního života. V oblasti mravní napomáhá utvářet odpovědný vztah k vlastní práci i kolektivní vztahy. Vytvářejí se a upevňují nezbytné pracovní návyky.

Pojetí předmětu vychází z okruhů rámcově vzdělávacího programu:

- vlastní výtvarná tvorba
- dějiny umění
- analýza uměleckého díla
- vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte
- metodika výtvarné výchovy a kurikulární dokumenty

Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. Vyučovací předmět bude realizován přímo v učebnách školy, popřípadě v prostorách budovy. Další možností jsou exkurze, návštěvy výstav, galerií a sdílení informací v rámci pedagogické praxe v mateřských školách, v plenéru.

Doporučená literatura

- ŠAMŠULA, Pavel. Průvodce výtvarným uměním I. Praha: Práce, 1994. ISBN 80-208-0323-8.
- ADAMEC, Jaromír a Pavel ŠAMŠULA. Průvodce výtvarným uměním II. Praha: Práce, 1995. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0359-9.
- BLÁHA, Jaroslav a Pavel ŠAMŠULA. Průvodce výtvarným uměním III. Praha: Práce, 1996. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0386-6.
- ŠAMŠULA, Pavel. Průvodce výtvarným uměním IV. Praha: Práce, 1994. ISBN 80-208-0008-5.
- BLÁHA, Jaroslav a Jan SLAVÍK. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: Práce, 1997. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0432-3.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1.
- NĚMEC, J. S hrou na cestě za tvořivostí. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-014-X
- BEAN, R. Jak rozvíjet tvořivost dítěte. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-035-9

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Žák - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody VV v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; - charakterizuje dětský výtvarný projev; - vysvětlí význam arteterapie pro psychiku člověka a její léčebné účinky, jmenuje a charakterizuje oblasti a metody arteterapie; - zorganizuje prezentaci dětské nebo studentské výtvarné tvorby klasickými i moderními formami výstav, navrhne		1 Dětský výtvarný projev 1.1 Vývoj dětského výtvarného projevu 1.2 Specifika výtvarné práce dětí s mentálním a tělesným postižením 2 Arteterapie 2.1 Definice a význam arteterapie 2.2 Oblasti a metody arteterapie 2.3 Rodinná a individuální arteterapie 3 Prezentace dětské a studentské výtvarné tvorby 3.1 Klasická výstava 3.2 Moderní soudobá výstava

doprovodný program;
Využívá nástroje jako Canva nebo Genially k návrhu a prezentaci kreativních výtvarných aktivit a metod pro rozvoj kreativity dětí
-uvádí příklady environmentální formy prezentace plošné, prostorové či konceptuální práce;

-jmenuje a charakterizuje nejvýznamnější výstavy a přehlídky u nás i v zahraničí;
-vysvětlí specifika studia na významných výtvarných učilištích;

- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;

– používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti s různými materiály adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci;
– učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;

– ovládá různé techniky malby a kresby, dokáže vysvětlit postup a využívá je při práci s dětmi adekvátně věku, vysvětlí teorii barev;

– ovládá různé techniky grafiky, kombinuje je a využívá ke kreativní práci s dětmi;
– Experimentuje s digitální grafikou (Pracuje s grafickými programy, jako jsou Adobe Photoshop, GIMP, CorelDRAW nebo Canva, a zkoumá různé postupy)

3.3 Doprovodný program

3.4 Formy prezentace plošné, prostorové, konceptuální

3.5 Výstavy, přehlídky a soutěže dětské a studentské tvorby u nás i v zahraničí

3.6 Výtvarné školy

4 Výtvarné činnosti při práci s dětmi, materiál

4.1 Druhy výtvarných činností

4.2 Didaktické zásady

4.3 Motivace

4.4 Příprava výtvarných činností

4.5 Úloha a druhy materiálu při výtvarných činnostech v MŠ a ŠD

5 Malba a kresba

5.1 Teorie barev

5.2 Techniky malby a kresby

5.3 Kresba a malba s dětmi

6 Grafika

6.1 Druhy grafiky

6.2 Techniky grafiky

6.3 Významní představitelé grafiky u nás i v zahraničí

6.4 Grafické práce s dětmi

8 Dějiny umění do konce 19. století

8.1 Umění pravěku

8.2 Umění starověkého Egypta a

– zná nejvýznamnější představitele české i světové grafiky, popíše jejich tvorbu; – orientuje se v teorii a historii výtvarného umění, rozpozná typické znaky kultur a slohů v malířství, sochařství, v užitém umění a architektuře a popíše je; – porovnává jednotlivé styly; – zná nejvýznamnější autory jednotlivých slohů a jejich díla, popíše jejich styl; – provádí rozbor díla způsobem přístupným dítěti.		Mezopotámie 8.3 Antické umění 8.4 Umění románské 8.5 Umění gotické 8.6 Umění renesanční 8.7 Umění barokní 8.8 Klasicismus, romantismus, realismus a generace Národního divadla
--	--	---

název předmětu:	Seminář z dramatické výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Základním cílem výuky semináře z dramatické výchovy je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické situace jedince i skupiny.
- Praktické využití získaných poznatků ve své pedagogické praxi
- Aktivně pracovat ve skupině – zúčastnit se společné tvorby.

Charakteristika učiva

- Učivo rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, metodiky dramatické hry, práce s loutkou.
- Učivo je rozděleno do jednoho ročníku.
- Učivo je zaměřeno na praktické využití již získaných poznatků.

Pojetí výuky

- Nejčastěji jsou využívány metody praktického výcviku, převažuje skupinová forma výuky.
- Učivo obsahuje nácvik praktických dovedností.
- Při výuce lze použít různé didaktické prostředky pro kvalitnější dosažení vzdělávacího cíle.

Hodnocení výsledků žáků

- Verbální projev žáka, samostatnost projevu, užívání odborných termínů.
- Hodnocení skupinových i individuálních prací.
- Hodnocení výsledku dle klasického klasifikačního řádu (výborný – nedostatečný).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmětem se prolínají průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti
 - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
 - uplatnění ve společnosti,

- osobnost a její rozvoj.

Člověk a životní prostředí

- spotřeba energie, materiálu, chování člověka k okolí.

Člověk a svět práce

- kulturní instituce v České republice,

- návštěvy divadelních představení pro děti i dospělé

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací ve vztahu k dramatické výchově, informace z kulturního prostředí.

- žáci využívají aplikace pro plánování a organizování řízených činností v rámci DDV

- žáci používají software k vytváření didaktických materiálů, pomůcek a k tvorbě interaktivních pracovních listů

Uplatněné kompetence:

K učení

- uplatňovat efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných prací,

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,

- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a jazykově správně,

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,

- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

Kompetence digitální:

- žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších témat především z oblasti dramatiky, začleňuje moderních technologií do oblasti dramatického umění a vzdělávání a rozvíjí kreativní a kritické myšlení.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
		64	
Žák: - Používá kultivovaný mluvený projev, - kultivovaným pohybem vyjádří konkrétní situaci, vlastní emoce nebo pocity, - předvede konkrétní dramatickou situaci z pohledu různých postav, - vyjádří verbálně i neverbálně vnitřní stav a emoce vybrané postavy, - v týmu vytvoří pomocí digitálních technologií dramatizaci části zvoleného literárního díla, - kriticky zhodnotí dramatické dílo - využije prvků dramatické výchovy pro výuku v mateřské škole, - dovede zhodnotit kvalitu divadelního představení a vytvořit recenzi daného divadelního představení.			SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE DIVADELNÍ TEORIE NÁMĚTY A TÉMATA V DRAMATICKÝCH SITUACÍCH VYUŽITÍ DRAMATICKÉ VÝCHOVY VE VÝUCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE A ŠKOLNÍ DRUŽINĚ (LOUTKOVÉ DIVADLO, DIVADELNÍ HRY...) NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ PRO DĚTI ČI DOSPĚLÉ

název předmětu:	Seminář z tělesné výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele.
Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

5. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
6. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
7. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech
8. Výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.
- digitální kompetence
- využívat aplikace pro plánování a organizování hodin TV
- používat software k vytváření didaktických materiálů a k tvorbě interaktivních pracovních listů
- využívat aplikace pro analýzu pohybových dovedností
- používat a vyhledávat výuková videa na platformách

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět: získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

Doporučená literatura

- Motoricko - funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Didaktika zdravotní tělesné výchovy, (Kopecký, 2014)
- Didaktika tělesné výchovy, (Vilímová, 2009)
- Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí, (Dvořáková, 2007)
- Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
- Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání (Dvořáková H. 2023)
- Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí (Kovaříková M., Marádová E. 2021)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	64	
Žák: • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám; • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí; • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte; • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace; • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí; • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života; • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti - využívá aplikace pro analýzu pohybových dovedností		Pohybové činnosti dětí předškolního věku, školní zařízení, SVČ, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních • kondiční a průpravná cvičení • pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity • atletika • gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem) • sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností • netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti • pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky (lyžování, plavání a další činnosti) • turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí • hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí
- Žák - aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví - cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a - jiných praktických		Organizační formy • ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvíle, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí - využívá aplikace pro plánování a organizování hodin TV		sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží
- Žák: • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, - • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - • uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace - z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí - • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, - i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - používá software k vytváření didaktických materiálů a k tvorbě interaktivních pracovních listů		Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku • příprava organismu na zátěž • reakce organismu na zátěž • kompenzace a relaxace • základy sportovního tréninku dětí

Disponibilní hodiny

název předmětu:	Praxe				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	3	3	3	11

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter.
 - Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.
 - Učební a odborná praxe žáků klade důraz na profesionálně kvalifikovaného pedagogického pracovníka, spoluodpovědného za přípravu, řízení, organizaci a výsledku vzdělávacího procesu.
- Cíle předmětu:
- pochopení základních didaktických principů a jejich aplikace ve vzdělávání dětí.
 - osvojení metod a forem pedagogických činností přizpůsobených vývojovým a individuálním potřebám dětí.
 - rozvoj schopnosti plánovat, realizovat a hodnotit vzdělávací proces.
 - podpora kreativity a inovativního přístupu v práci pedagoga.

Charakteristika učiva

- V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu svět. Zaměřuje na teoretické a praktické aspekty výchovy a vzdělávání dětí v předškolním věku, v mimoškolním prostředí. Obsah tohoto předmětu je přizpůsoben požadavkům na kvalifikaci pedagoga pro mateřské školy, dětské skupiny nebo volnočasové aktivity a zahrnuje klíčové oblasti pedagogické práce.
- Tento předmět poskytuje teoretické zázemí i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro kvalifikovanou a efektivní práci pedagoga. Umožňuje osvojit si schopnost reagovat na různé vzdělávací situace a potřeby dětí, podporuje sebereflexi a kreativitu v pedagogické činnosti.

Pojetí výuky

- Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem vyučovacích hodin. Délka trvání učební praxe v prvním ročníku je dvě hodiny/týden, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny/týden.

Hodnocení výsledků žáků

Odborná a učební praxe se uskutečňuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělání; učební praxe se koná i v odborných učebnách školy. Odborná a učební praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka.

Po absolvování každé pedagogické praxe provádějí žáci evaluaci ve své profesním portfoliu. Popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, zapisují formuláře náslechnů, hodnotících listů a provádějí s učitelkou praxe rozborové hodiny, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných, profesních i osobních kompetencí a celkový přínos pedagogické činnosti. Plní zadané úkoly v průběhu určitého období.

Do celkového hodnocení praxe je započítána úroveň vypracovaného portfolia, osvojí si žáci metodu práce s dokumentací, výstupy, které hodnotí učitelka praxe, úroveň vypracovaných písemných příprav a závěrečné hodnocení.

Další hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře. Ve formuláři se posuzuje:

- příprava na vzdělávací činnost
- náplň vzdělávací jednotky
- příprava a volba pomůcek
- hlasový projev
- metody výuky
- vystupování a upravenost
- chování a komunikaci
- dochvilnost
- motivace a autorita
- plnění zadaných úkolů
- plánování
- zájem o práci a motivovanost

Klíčové kompetence-odborné kompetence-průřezová témata

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
 - ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
 - sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula

vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti,
rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;
- připravuje projekty výtvarných činností dětí
nebo aktivity seznamující děti s výtvarným
uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu;
zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky
muzeí a galerií;
- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k
pochopení výtvarného umění, uplatňování
estetických hledisek při tvorbě životního
prostředí a k ochraně kulturních památek;

Žák:

- orientuje se v hudební teorii, má přehled o
významných osobnostech a dílech hudebního
umění a o současné hudební kultuře;
- ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj
(např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je
schopen interpretovat písně a hudební skladby
různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým
schopnostem, transponovat písně a doprovázet
dítěti při hudebních činnostech;
- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje;
- osvojil si základy taktování a řízení dětského
hudebního kolektivu;
- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně
pohybové znalosti, dovednosti a návyky a
využívá je při práci s dětmi;
- charakterizuje hudební a hudebně pohybový
vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci
hudebních a hudebně pohybových činností;
- uplatňuje různé formy a metody hudebních a
hudebně pohybových činností adekvátních věku
dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;
- podporujeme žáky při využívání digitálních
technologií pro efektivní organizaci práce a
plnění odborných úkolů;
- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální,
poslechové, instrumentální a pohybové činnosti
a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte;
- začleňuje vhodně hudební činnosti do
volnočasových a zájmových aktivit dětí;
- využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní
portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb
různého žánru, pohybových a tanečních her pro
různé skupiny dětí;

3 Hudební a hudebně pohybová výchova

Žák:

- charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase;
- má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;
- volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;
- uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;
- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;
- osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;
- aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;
- vede žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze;
- rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;
- funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte;
- připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty;
- vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení;
- využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte;

Žák:

- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;

4 Výchova slovesným a multimediálním uměním, dramatická výchova

5 Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života

- charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let;
- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování;
- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;
- vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;
- aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;
- sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;
- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let;

Žák:

- popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte;
- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení;
- dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;
- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);
- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;

6 Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí

- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV;
- využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí;
- podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace;
- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);
- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí
- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (vyrábí své didaktické pomůcky, zakládá do svého zásobníku)
- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;
- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;
- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;
- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti, polytechnické činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP)

11 POPIS PODMÍNEK VÝUKY

11.1 Materiální a prostorové podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenové učebny pro 30 žáků 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC 4 učebny vybaveny standardně	5	Školní keramická tabule, katedra, lavice, židle
Učebny vybavené výpočetní technikou (výuka předmětů ICT).	2	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, programy pro výuku psaní na stroji Alt-Finger, grafické programy COREL, Photoshop aj.
Tělesná výchova 1 tělocvična určena především pro míčové hry 1 posilovna s posilovací linkou 1 venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem	2	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV, vybavení pro zajištění LVVZ a cykloturistického kurzu, vybavení pro in line bruslení aj.
Knihovna se studovnou Pro individuální práci s informacemi, projekty a samostudium	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné časopisy a publikace, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
Posluchárna Prostor pro přednášky, besedy, porady pedagogů, prezentace firem a sociálních partnerů, soutěže a akce školy, prezentace školy pro veřejnost	1	Multimediální pult s dataprojektorem, PC, AV technika, vizualizér, ozvučovací soustava
Odborné učebny 3 pro výuku cizích jazyků	3	Multimediální pult, televize, satelitní okruhy, DVD+CD přehrávače,
Odborné učebny - na didaktiku hudební výchovy a hry na hudební nástroj - na didaktiku výtvarné výchovy - na didaktiku dramatické výchovy	3	Učebny vybaveny dle zaměření - elektronické klavíry, Orffovy nástroje, xylofon - materiál pro výuku VV - divadelní paravan, loutky, maňásci, marionety

~ **další prostory:**

kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, pro společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

11.2 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje následující principy:

- ~ princip trvalého zlepšování;
- ~ orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- ~ zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- ~ metody autoevaluace;
- ~ princip pozitivní motivace;
- ~ princip týmové spolupráce;

- ~ podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- ~ zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- ~ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů;
- ~ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT;
 - výchovná a metodická prevence;
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty;
- ~ studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským;
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí);
 - e-learningovým studiem;
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

11.3 Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a vyhláškou č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Rozsah vyučovacího předmětu **Učební praxe** je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin a probíhá v 1. – 4. ročníku u smluvně sjednaných partnerů (mateřských školách, družinách a střediscích volného času). **Odborná praxe** je zabezpečena ve dvou až třítýdenních blocích na pracovištích smluvních partnerů. Představuje završení 1. – 4. ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin podle předem zpracovaného a schváleného rozpisu odborných praxí jak ze strany školy, tak ze strany rodičů a žáků. V souladu s § 2 Vyhlášky č.16/2005 Sb. o organizaci školního roku může končit období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o 2 týdny dříve a na začátku nového školního roku začínat o 2 týdny později.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací, Úvodu do světa práce, a BOZP. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádných událostí, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- ~ státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- ~ státní informační politika ve vzdělávání
- ~ krajský vzdělávací plán
- ~ program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- ~ národní program Zdraví pro 21. století

Mimo-výukové aktivity

a. *Adaptační kurz*

Adaptační kurz je realizován formou třídeního pobytu žáků v přírodě. Slouží k vzájemnému seznámení se žáků 1. ročníku mezi sebou. Cílem je hravou a zábavnou formou stmelit nový kolektiv a seznámit se s chováním žáků v jiném než školním prostředí. Program slouží také k tomu, aby vyučující získal lepší přehled o fungování vzniklé třídy již na počátku prvního školního roku. Snadněji se získávají noví kamarádi při hře než vzájemným seznamováním se v lavicích. Umožní žákům vyrovnání se s často vyššími nároky po přechodu na střední školu.

Cíle kurzu:

- nastartování lepší vzájemné spolupráce v nové třídě;
- odhalení schopností a dovedností jedinců i nového kolektivu;
- pro žáky jednodušší možnost nalezení svého místa či postavení ve třídě;
- předcházení nevhodných jevů ve třídě - šikana, rasismus.

b. *Narativní výuka*

Narativní výuka je realizována formou týdenního kurzu v rozmezí 30 hodin. Její náplní je kreativní příprava a nácvik krátkých scénických dialogů a představení (verbální i neverbální) v mateřském jazyce, jakožto i v cizích jazycích (AJ a NJ). Slouží k prohloubení dovedností kooperace a sebe prezentace. Cílem je odhalení schopností a dovedností jedinců, kreativita, schopnost pracovat v týmu a zlepšování a prohlubování organizačních schopností. Využití tohoto kurzu je v rámci organizace DOD, náborových aktivit školy apod.

c. *Lyžařský výchovně výchovný výcvikový zájezd*

Lyžařský výchovně výchovný výcvikový zájezd (dále jen LVVZ) rozvíjí celou řadu tematických okruhů těchto průřezových témat – osobnostní, sociální výchova a environmentální výchova.

Celý LVVZ je koncipován způsobem, aby co nejvíce splnil svůj cíl – naučit základní dovednosti při jízdě na vlecích a zvláště pak základy samotné jízdy na lyžích a snowboardu v klasické i moderní formě.

V teoretické rovině se žáci seznamují s historií lyžování, se současnými formami a moderními metodami. Formou přednášek a následných diskusí jsou vtahováni do dané problematiky – OSV: rozvoj schopností poznávání. Z hlediska denního programu a denního řádu jsou žáci nuceni dodržovat určitá pravidla, zákazy, příkazy. Zároveň svým chováním ovlivňují tento program v pozitivní či negativní hladině – OSV: seberegulace a sebe-organizace. V rámci osobního volna a večerních programů žáci individuálně či ve skupinách připravují úkoly pro ostatní spolužáky, vzájemně spolupracují na lyžařském svahu apod. – OSV: kreativita, komunikace. LVVZ je organizován pro žáky

třetích ročníků a výběru z celé školy – tzn. jedná se o kolektiv žáků, kteří se v určitých situacích neznají ze školy – OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy.

Při jednotlivých úkolech jak na svahu tak i mimo něj jsou žáci vždy upozorňováni na nutnost solidarity vůči druhým, nutnost pomoci ostatním a úzkou semknutost svého družstva – MUV – lidské vztahy.

V průběhu celého kurzu je kladen důraz na pochopení nutnosti ochrany přírody. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality konání LVVZ je kladen důraz na výběr lyžařského střediska, které funguje v souladu s „přírodními zákony“ a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

LVVZ je připravován skupinou učitelů tělesné výchovy. Tito se snaží žákům předat veškeré své zkušenosti a dovednosti v oblasti lyžování a snowboardingu. LVVZ je pořádán ve spolupráci s profesionálními prodejci a servisy lyžařské výstroje a výstroje. Žák má tedy možnost (v případě, že nemá vlastní vybavení) zapůjčit si prostřednictvím školy tu nejlepší možnou výstroj a výstroj. Zároveň je kladen velký důraz na kvalitu ubytovacího zařízení, kvalitu a skladbu stravy, vybavenost lyžařského areálu moderní technikou (moderní dopravní horská zařízení, kvalitní úprava sjezdových tratí, možnost výroby umělého sněhu, osvětlení sjezdových tratí pro možnost využití večerního lyžování).

Zkušenosti lektori lyžování kladou také obrovský důraz na kvalitní teoretickou přípravu žáků – přednášky na téma – bezpečnost na horách, výstroj a výstroj, techniky lyžování a snowboardu.

Absolvování kurzu je podmínkou pro postoupení do vyššího ročníku.

Prínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k používání odborné terminologie, k propojování jednotlivých informací a k jejich třídění.

Kompetence komunikativní

Při týdenním životě ve skupině spolužáků je žák nucen vyslovovat vlastní názor a zároveň vnímat názory spolužáků, které zvažuje, komentuje a prodiskutovává.

Kompetence sociální a interpersonální

Skutečnost rozdělení žáků do skupin vede tyto ke vzájemné spolupráci, poskytování a přijímání pomoci.

Projekt svou propracovaností a náplní značně rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti sportovní a sociální. Dává žákům nový pohled na mnohými nepoznané sporty.

Vyhodnocování projektu probíhá ve dvou rovinách:

- Hodnocení lyžařských družstev na svahu, jehož vyvrcholením jsou závěrečné závody ve slalomu všech účastníků.
- Vyhodnocování sociálních postojů, komunikačních dovedností a kreativity v rámci jednotlivých skupin žáků v průběhu pobytu mimo lyžařský areál.

d. Kurz první pomoci

Jedná se o kurz první pomoci zaměřený na řešení nejčastějších úrazových stavů u dětí do cca 12 let. Žáci se naučí reagovat na situace bezprostředně ohrožující život dítěte. V průběhu kurzu žáci rozpoznávají závažnost zdravotního stavu dětí a naučí se adekvátně reagovat, aby vše dobře dopadlo. Pochopí rozdílnosti a specifika dětského pacienta, naučí se způsoby řešení úrazů a komunikace s dítětem různého věku. Seznámí se se systémem odborné péče a fungováním zdravotnické záchranné služby a naučí se si rychle zavolat o odbornou pomoc.

Kurz je rozdělený do části teoretické a části praktické, kde si vyzkoušejí provádění první pomoci pod odborným dohledem.

Stručný popis obsahu:

- Význam laické první pomoci a bezpečné postupy
- Systém záchranné služby, tísňové linky, jejich aktivace a komunikace
- Specifika úrazů dětského věku
- Typy úrazů a odlišnosti u dětí
- Komunikace se zraněným dítětem
- Úrazy hlavy, cizí tělesa v oku
- Odřeniny a poranění kůže
- Vnější a vnitřní krvácení, krvácení z nosu
- Zlomeniny pohybového aparátu, poranění kloubů a páteře
- Poranění hrudníku a břicha
- Předměty v dýchacích cestách, záchvaty dušnosti, astmatické záchvaty, alergie
- Požití cizí látky, otravy a šokové stavy, bodnutí hmyzem

11.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- ~ školního řádu;
- ~ provozních řádů odborných učeben;
- ~ pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- ~ pokynů k výkonům praxí;
- ~ pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- ~ školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- ~ vyhláška o středním vzdělávání č.13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)

- ~ metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- ~ zákon o opatření k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- ~ vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

12 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI /SOCIÁLNÍMI/ PARTNERY

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonání povinné učební i odborné praxe. Smluvní partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku.

Smluvní partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

- **Základní škola a Mateřská škola U Lesa, p.o.**
U Lesa 713, Karviná – Ráj
- **Základní škola a Mateřská škola Borovského, p.o.**
Ve Svahu 775/1a
- **Základní škola a Mateřská škola Školská, p.o.**
Školská 431/1, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Mendelova, p.o.**
Einsteinova 2871/8, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola U Studny, p.o.**
Centrum 2290/14, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Slovenská, p.o.**
Slovenská 2936/61, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Družby, p.o.**
Třída Družby 1383, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Dělnická, p.o.**
Sokolovská 1758/1, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Cihelní, p.o.**
Cihelní 1666, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, p.o.**
Petrovice u Karviné 186
- **Základní škola a Mateřská škola Prameny, p.o.**
Prameny 838, Karviná