



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.  
735 72 Petrovice u Karviné 570**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*  
**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*  
**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

## 1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název a adresa školy:</b>	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570
<b>Zřizovatel:</b>	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Předškolní a mimoškolní pedagogika</b>
<b>Kód a název vzdělání:</b>	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
<b>Délka a forma studia:</b>	čtyřleté denní a pětileté dálkové studium
<b>Jméno ředitele:</b>	<b>Ing. Michaela Pacanovská</b>
<b>Kontakty pro komunikaci se školou:</b>	<b>tel:</b> 595 391 022, <b>fax:</b> 595 391 037, <b>e-mail:</b> <a href="mailto:kariova.lenka@dakol-karvina.cz">kariova.lenka@dakol-karvina.cz</a> <b>web:</b> <a href="http://www.dakol-karvina.cz">http://www.dakol-karvina.cz</a>
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021
<b>Podpis ředitelky:</b>	

## OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>1</b>	<b>ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA ŠVP</b> .....	<b>5</b>
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....	5
2.3	Specifické výsledky vzdělávání .....	11
<b>3</b>	<b>CHARAKTER VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>12</b>
3.1	Podmínky pro přijetí ke studiu .....	12
3.2	Obsah a forma školní – profilové části maturitní zkoušky .....	13
3.3	Obsah a forma státní – společné části maturitní zkoušky.....	13
<b>4</b>	<b>KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>ORGANIZACE VÝUKY</b> .....	<b>17</b>
5.1	Organizace výuky – denní forma .....	17
5.2	Organizace výuky – dálková forma.....	17
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ</b> .....	<b>17</b>
6.1	Hodnocení žáků – denní forma .....	17
6.2	Hodnocení žáků – dálková forma.....	19
<b>7</b>	<b>Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných</b> .....	<b>19</b>
<b>8</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>23</b>
8.1	Učební plán – denní forma .....	23
8.2	Učební plán – dálková forma .....	25
<b>9</b>	<b>PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP</b> .....	<b>26</b>
<b>10</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY</b> .....	<b>27</b>
	Český jazyk .....	27
	První cizí jazyk.....	36
	Druhý cizí jazyk .....	44
	Dějepis.....	57
	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie).....	62
	Environmentální inspiromat .....	69
	Matematika.....	76



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

Literární a jazykové praktikum .....	82
Tělesná výchova .....	86
Ekonomika .....	90
Informační a komunikační technologie .....	95
Pedagogika .....	106
Psychologie .....	116
Didaktika hudební výchovy.....	121
Didaktika výtvarné výchovy .....	125
Didaktika tělesné výchovy .....	137
Didaktika dramatické výchovy.....	142
Hra na hudební nástroj .....	146
Seminář v prvním cizím jazyce .....	149
Matematický seminář .....	152
Seminář z didaktiky hudební výchovy .....	159
Seminář z didaktiky výtvarné výchovy .....	164
Seminář z dramatické výchovy .....	168
Seminář z tělesné výchovy .....	170
Praxe.....	173
<b>11</b> <b>POPIS PODMÍNEK VÝUKY.....</b>	<b>181</b>
11.1    Materiální a prostorové podmínky .....	181
11.2    Personální podmínky.....	181
11.3    Organizační podmínky .....	183
11.4    Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech .....	186
<b>12</b> <b>CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI /SOCIÁLNÍMI/ PARTNERY .....</b>	<b>187</b>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

## 2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

### 2.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

#### 2.2.1 Klíčové kompetence

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářský gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních či jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit veškeré svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelnosti rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně použít pro dané řešení;





Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** Předškolní a mimoškolní pedagogika

**Kód a název oboru vzdělávání:** 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

**Stupeň vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

**Datum platnosti ŠVP:** od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### ***h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků ICT;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotní.

#### **2.2.2 Odborné kompetence**

##### ***a) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:***

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce;



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout; vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnou první pomoc.

**b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovatele služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů), plánů apod. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

**c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

**d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:**

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřeně věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

### 2.3 *Specifické výsledky vzdělávání*

Škola nabízí žákům během studia řadu kurzů - např. plavecký, lyžařský, sportovně-turistický a další. Nabídka se řídí zájmem žáků. Pokud některý kurz, o který žáci projeví zájem, není škola schopná zajistit, umožní žákovi tento kurz absolvovat na jiném místě.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

### 3 CHARAKTER VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Úspěšně ukončený 9. ročník základní školy.
4. Doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Vhodné předpoklady pro studium prokáží uchazeči školní přijímací zkouškou, která se skládá z:

- ověření talentu z jazykové výchovy – četba neznámého textu, jeho interpretace a přečtení
- ověření talentu z hudební výchovy – tonální citění (intonace, transpozice a analýza akordů); opakování rytmického úryvku  
Znalost hry na hudební nástroj není podmínkou!
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vyhláškou MZ č. 98/2012 Sb. a vyhláškou MZ č. 79/2013 Sb.

Jednotná přijímací zkouška (dále jen JP nebo jednotná zkouška) v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb.

Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamená konání jednotné zkoušky absolvování didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika.

Jednotné přijímací testy nebudou obsahovat nic, co by bylo nad rámec RVP ZV pro jednotlivé ročníky vzdělávání. K jejich úspěšnému absolvování by proto mělo stačit dobré zvládnutí učiva základní školy ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

**Uchazeči budou přijímáni až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:**

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za první a druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu za obě pololetí 9. ročníku ZŠ;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.
- výsledku jednotné zkoušky písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

### 3.2 Obsah a forma školní – profilové části maturitní zkoušky

Nabídku a počet předmětů profilové části maturitní zkoušky určuje ředitel školy dle platného RVP

- profilová zkouška 1: český jazyk a literatura – zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí;
- profilová zkouška 2: cizí jazyk – zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí (pokud nekonal zkoušku z matematiky);
- profilová zkouška 3: praktická odborná část - aplikace teoretických poznatků ze zvolené didaktiky do praktické činnosti v mateřské škole nebo zvoleném školském zařízení;
- profilová zkouška 4 a 5: teoretická odborná část - komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti pedagogika a psychologie a vzdělávací oblasti didaktika zvolené výchovy;
- **nepovinné předměty** profilové části jsou stanoveny: ŘŠ stanovuje výběr z dalšího cizího jazyka či další didaktiky výchovy.

### 3.3 Obsah a forma státní – společné části maturitní zkoušky

Státní - společná část	
Český jazyk a literatura	Didaktický test
Cizí jazyk nebo matematika	Didaktický test

## 4 KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

V centru pozornosti stojí v systému vzdělávání příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání) podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu mateřských škol, mimoškolních středisek volného času, ve školních družinách, kde se každý žák od prvního ročníku podílí na činnosti školy, je zainteresován na její kvalitě a veřejně se svojí prací prezentuje;
- výuka předmětu učební praxe probíhá od prvního ročníku v MŠ v regionu pod vedením stanovených instruktorů a učitelkou praxe.. Prostředí těchto provozů významně rozvíjí odborné, profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích učitelek, vede je ke kulturnímu, společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti;
- výuka odborné praxe probíhá v zařízeních, které si žáci vyberou sami, které splňují podmínky pro realizaci odborné praxe a se kterými je sepsána smlouva o výkonu odborné praxe;
- praktická maturitní zkouška představuje samostatnou činnost žáka na základě zadaného úkolu v dané, konkrétní výchově.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – tato kompetence prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používání sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. Možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání souvisí s činností výchovné poradkyně a se spoluprací s úřadem práce (beseda);
- **komunikativní kompetence** – klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a sociální roli přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. V metodách je to především diskuse, brainstorming, metody kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie;

- **personální a sociální kompetence** – škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost se zapojit do organizování celoškolních akcí, soutěží apod. Žáci mají možnost v reálných životních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – realizace kompetence úzce souvisí s oborem vzdělávání a prochází odbornými předměty a praxí. Škola nabízí řadu možností konfrontace teorie a praxe (besedy, exkurze);
- **matematické kompetence** – při realizaci této kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena také v nematematických předmětech (didaktika tělesné výchovy, výtvarné výchovy);
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají možnost pracovat s aplikačním softwarem (grafické programy). Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimo výukových a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody - vedoucí k osvojení samostatného učení a samostatné práce;
- sociálně komunikativní metody učení a vyučování – jde zejména o panelové diskuse, brainstorming, brainwriting;
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných;
- metody projektového vyučování;
- metody činnostně zaměřeného vyučování – praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu;



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

- metody problémového vyučování;
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci a uplatnění mezipředmětových vztahů;
- metody maximálního propojení školy s praxí;
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů;
- v běžném každodenním životě školy;
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů;
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace *průřezových témat* vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální /EVVO/ k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.





Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

## 5 ORGANIZACE VÝUKY

### 5.1 Organizace výuky – denní forma

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 32 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu. Vzdělávání probíhá také formou kurzů, projektových dnů, praktickou výukou a exkurzemi.

Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, hry na hudební nástroj, didaktiky dramatické výchovy, didaktiky výtvarné výchovy, didaktiky hudební výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou cvičení. Žáci jsou děleni do skupin a v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Učební a odborná praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích zejména v mateřských školách a školních družinách v Karviné a blízkém okolí. Učební praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu 11 vyučovacích hodin v týdnu za celou dobu vzdělávání, a to v průběhu 1. ročníku 2 hodiny/týden; ve 2. – 4. ročníku 3 hodiny/týden. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy v délce 10 týdnů za dobu vzdělávání.

### 5.2 Organizace výuky – dálková forma

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let v dálkové formě. Studium je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitním vysvědčením. Závazné učivo všeobecného i odborného vzdělávání je realizováno podle RVP oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola zajišťuje teoretickou výuku, která probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi. Praktická výuka je zabezpečována u smluvních partnerů na základě předem uzavřené smlouvy a pod odborným vedením instruktorů a vedoucí učitelkou praxe.

## 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Hodnocení žáků – denní forma

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání;
- princip autodidaktického učení;
- princip aktivního přístupu žáků;



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

- princip propojení vzdělávacího programu s praxí;
- princip sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku;
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
  - ~ na aplikaci dílčích poznatků v praxi;
  - ~ na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe;
  - ~ na dialogické metody prezentace;
- samostatná prezentace zvolené problematiky;
- projektová práce, při níž se uplatní:
  - ~ schopnosti týmové komunikace a kooperace;
  - ~ mezipředmětové vazby a vztahy;
  - ~ aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie;
  - ~ adekvátní prezentace projektu.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle pravidel pro hodnocení, jenž posuzují zejména tato kritéria:

- ~ samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolů;
- ~ systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí;
- ~ schopnost kreativně aplikovat získané kompetence;
- ~ efektivnost řešení zadaného problému.

V rámci praktického vyučování se při hodnocení učební i odborné praxe uplatňuje autoevaluace žáků prostřednictvím deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

**Pro smluvního partnera – zaměstnavatele – je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí:**

- ~ vystupování a upravenost zevnějšku;
- ~ chování a komunikaci;



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

- ~ dochvilnost;
- ~ zájem o práci a motivovanost;
- ~ odborné znalosti;
- ~ plnění zadaných úkolů;
- ~ plánování vlastní práce;
- ~ schopnost a vhodnost pro daný obor.

Výsledky takto vyhodnoceného dotazníku pravidelně vyhodnocuje a ukládá určený učitel pro praxi.

## 6.2 *Hodnocení žáků – dálková forma*

Hodnocení se řídí pravidly pro hodnocení, která jsou součástí pedagogické dokumentace – školního řádu.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na závěr každého pololetí se vykonávají zkoušky ústní a písemné z každého předmětu, který se vyučuje.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

## 7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb.. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohroženi sociálně patologickými jevy.

*Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné*

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

**Individuální vzdělávací plán** je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává výchovný poradce. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny RŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

### **Plán pedagogické podpory / PLPP /**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán **mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

**Školní vzdělávací program:** *Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Kód a název oboru vzdělávání:** *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*

**Délka a forma studia:** *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*

**Stupeň vzdělání:** *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*

**Datum platnosti ŠVP:** *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021*

27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a vedoucí osobního oddělení, která je zaznamenána do školní matriky.“

**Školní poradenské pracoviště naší školy** je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

## 8 UČEBNÍ PLÁN

### 8.1 Učební plán – denní forma

Oboru vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika podle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika denní studium						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Všeobecné vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk	ČJ	2	2	2	2	8
První cizí jazyk - anglický	AJ	2	2	3	3	10
Druhý cizí jazyk - německý	NJ	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	LJP	1	1	1	2	5
Občanská nauka	ON	1	1	1	1	4
Dějepis	D	-	-	1	1	2
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	-	-	4
Environmentální inspiromat	EVI	-	-	1	-	1
Matematika	M	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	1	1	4
Ekonomika	E	1	1	1	-	3
Seminář v AJ	As	-	1	1	1	3
Seminář z AJ/M	As/Ms	-	-	-	1	1
<b>Celkem VVP</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>67</b>
<b>Odborné předměty</b>						
Pedagogika	PED	2	2	2	2	8
Psychologie	PSY	2	2	1	3	8
Didaktika hudební výchovy	DHV	2	2	2	-	6
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	2	2	2	-	6
Didaktika tělesné výchovy	DTV	2	2	2	-	6
Didaktika dramatické výchovy	DDV	2	2	2	-	6
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8
Učební praxe	UPX	2	3	3	3	11
<b>Volitelný předmět</b>						
Seminář z DHV, DDV, DVV	SDHV, SDDV, SDVV	-	-	-	2	2
<b>Celkem OP</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>61</b>
<b>Celkem povinného základu</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

### Odborná praxe

Odborná praxe probíhá v průběhu studia v délce 10 týdnů a organizuje se v souladu s platnými právními předpisy u smluvních partnerů. Odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin a to v rozsahu max. 3 týdnů za celou dobu studia.

Doporučené rozvržení odborné praxe:

1. ročník – 2 týdny
2. ročník – 3 týdny
3. ročník – 3 týdny
4. ročník – 2 týdny

**Povinné** školní akce v průběhu 4letého studia:

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 1. modul - adaptační kurz            | až 3 dny |
| 2. modul – narativní výuka           | až 5 dnů |
| 3. modul - lyžařský výcvikový kurz   | až 5 dnů |
| 4. modul - kurz finanční gramotnosti | až 3 dny |

### Poznámky k učebnímu plánu

- dělení tříd na skupiny se řídí platnými předpisy;
- vzdělávání a komunikace v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 (první cizí jazyk) a úrovni A2 (druhý cizí jazyk).

### Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

akce/ročník	I.	II.	III.	IV.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	30
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský výchovně výcvikový zájezd	-	-	1	-
Narativní výuka	-	1	-	-
Finanční gramotnost	-	-	-	1
Odborná praxe	2	3	3	2
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	1	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>36</b>



## 8.2 Učební plán – dálková forma

<b>Oboru vzdělání: Předškolní a mimoškolní pedagogika</b> <b>podle RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika</b> <b>dálkové studium</b>							
<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet konzultačních hodin</i>						
	<b>zkratka</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>celkem</b>
<b>1. Předměty povinného základu</b>							
Český jazyk	ČJ	10	10	10	10	10	50
První cizí jazyk (anglický)	AJ	20	20	20	20	20	100
Druhý cizí jazyk (německý)	NJ	10	10	-	-	-	20
Seminář AJ	As	10	10	10	10	-	40
Seminář AJ/Ms	As/Ms	-	-	-	-	10	10
Občanská nauka	ON	10	10	10	10	10	50
Dějepis	D	-	-	-	10	10	20
Základy přírodních věd	ZPV	20	20	-	-	-	40
Environmentální inspiromat	EVI	-	-	10	-	-	10
Matematika	M	20	20	20	20	20	100
Literární a jazykové praktikum	LJP	10	10	10	10	20	60
Ekonomika	E	10	10	10	-	-	30
Informační a komunikační technologie	ICT	-	-	-	10	10	20
<b>Celkem VVP</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>550</b>
Pedagogika	PED	15	10	10	10	20	65
Psychologie	PSY	15	10	10	10	20	65
Didaktika hudební výchovy	DHV	10	10	20	10	-	50
Didaktika výtvarné výchovy	DVV	10	10	20	20	-	60
Didaktika tělesné výchovy	DTV	-	10	10	10	-	30
Didaktika dramatické výchovy	DDV	10	10	10	20	-	50
Hra na hudební nástroj	HHN	20	20	20	20	20	100
<b>Volitelné předměty</b>							
Seminář z didaktiky hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy	SDHV, SDVV, SDDV	-	-	-	-	30	30
<b>Celkem OP</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>450</b>
<b>Celkem povinného základu</b>		<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>1000</b>
<b>Odborná praxe</b>		<b>2 týdny</b>	<b>2 týdny</b>	<b>2 týdny</b>	<b>2 týdny</b>	<b>2 týdny</b>	



Vyšší odborná škola DAKOL a  
 Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOŠ/05/2021

## 9 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.				
Kód a název RVP:	75 - 31 - M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
	RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
<b>Jazykové vzdělávání:</b>					
český jazyk	5	160	Český jazyk	8	256
cizí jazyky	10	320	První cizí jazyk	10	320
			Druhý cizí jazyk	4	128
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	2	64
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Základy přírodních věd	4	128
			Environmentální inspiromat	1	32
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	320	Matematika	10	320
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	8	256
<b>Vzdělávání v ICT</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	3	96	Ekonomika	3	96
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Literární a jazykové praktikum	5	160
<b>Pedagogicko-psychologické vzdělání</b>	21	672	Pedagogika	8	256
			Psychologie	8	256
			Učební praxe	11	352
<b>Didaktika pedagogických činností</b>	34	1 088	Didaktika hudební výchovy	6	192
			Didaktika výtvarné výchovy	6	192
			Didaktika tělesné výchovy	6	192
			Didaktika dramatické výchovy	6	192
			Hra na hudební nástroj	8	256
			Seminář z didaktiky	2	64
<b>Disponibilní hodiny</b>	19	608	Seminář z AJ	3	96
			Seminář z AJ/M	1	32
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>
<b>Odborná praxe</b>	min 5 týdnů		<b>Odborná praxe</b>	10 týdnů	
<b>Kurzy</b>	0 týdnů		<b>Kurzy</b>	4 týdny	

## 10 UČEBNÍ OSNOVY

### Jazykové vzdělávání

název předmětu:	Český jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace v mluvené i psané podobě.
- Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, adekvátní užívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě, dále pak využívání jazyka jako nástroje myšlení.
- Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu.

### Charakteristika učiva

- Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace, kulturní přehled
- 1. ročník – 4 ročník 2h. týdně
- Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění /tj. žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou vyjádřit hlavní myšlenku, dále zhodnotí text z hlediska formálního, obsahového i stylistického/, žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů.
- Vytvoření přehledu o kulturním vývoji ve společenském kontextu, čímž se teoreticky podloží literární výchova.

### Pojetí výuky

- Práce s textem – analýza a syntéza, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách.
- Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba.
- Delší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány většinou jako domácí individuální práce, ve škole prezentovány ústní formou, konstruktivně hodnoceny učitelem i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
- Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva budou užívány autodidaktické metody, při práci s delším textem problémová výuka.  
Při práci s tématy z oblasti kultury využití audiovizuální techniky aj. pomůcek.
- Exkurze, knihovny, výstavy, návštěvy kulturních akcí, vlastní prezentace, soutěže školní a mimoškolní.
- Úzké sepětí s předměty dějepis a občanská nauka, které pomáhají vytvořit společensko-politicko-kulturní přehled, s psychologií zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikace,

literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla daná kánonem literárních děl závazným k ÚMZ, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru.

## Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor.
- Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou.
- Zvláště je oceňována originalita při řešení otevřených úloh, zpracovávání slohových témat.
- Po ukončení každého tematického celku test, pololetní a závěrečné didaktické testy a strukturované práce.
- Průběžně stylistická cvičení, samostatné práce a prezentace.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### - Občan v demokratické společnosti

Žák chápe základní **Dominantní je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat:**

principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí.

Rozvíjí svou osobnost, zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby dokázal hovořit o své představě budoucího povolání a respektoval realitu, dokázal se dobře prezentovat, měl by se naučit vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pochopit je a srovnávat, vyvodit z nich závěr. Měl by zvládnout odpovědět na inzerát, vytvořit útvary administrativního stylu (životopis, motivační dopis, žádost o místo), měl by zvládnout komunikaci se zaměstnavatelem (sdělit vhodně svůj názor, odpovídat jasně na otázky, klást otázky, argumentovat). Jako budoucí odborník by se měl orientovat v odborné terminologii svého oboru.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k chápání souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, žák by si měl uvědomit jaký vliv má prostředí na jeho zdraví a život, měl by také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, měl by mít přehled o způsobech ochrany přírody, sám by měl uplatňovat šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Toto PT v českém jazyce vede žáka k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, žák by měl být schopen na toto téma samostatně mluvit i napsat krátký text. Environmentální tematika je zahrnuta v textech odborného, populárně naučného i publicistického stylu.

### Informační a komunikační technologie

Žák je veden k využívání techniky především k získávání nových a potřebných informací a jejich zpracování různými formami. Měl by si uvědomit, že technika je pomocníkem ve studiu i v práci. Žák by měl zvládnout napsat srozumitelný e-mail, sms, referát, vytvořit prezentaci. Měl by umět vyhledat význam slov v internetovém slovníku, měl by umět opravit pravopis ve vlastním textu.

**Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:**

- **K učení:** žák ovládá proces efektivního učení, dokáže vybrat vhodný způsob, metodu či strategii, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání. Zvládá vyhledat a rozřadit informace, pochopit je a propojit a pak efektivně využít jak v procesu samotného učení, tak při tvůrčí činnosti i v praktickém životě.  
Dokáže samostatně zpracovat výpisky a na jejich základě vytvořit samostatný text v podobě referátu. Dokáže také vysvětlit smysl toho, proč si různé druhy poznatků osvojuje a k čemu je použije.
- **Pracovní kompetence:** je schopen využít znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. V souvislosti s pracovní činností si uvědomuje nutnost ochrany zdraví svého i jiných lidí, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.  
Orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl, ale i rizika podnikání.
- **Komunikativní kompetence:** žák se snaží o výstižné a věcně správné vyjádření, dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a kultivovaně v mluveném i písemném projevu. K obhajobě používá argumenty. Dokáže naslouchat a rozumět promluvám druhých lidí. Rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji. Svých komunikativních dovedností využívá k vytváření dobrých vztahů mezi lidmi a ke kvalitní spolupráci. Umí využít komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- **Kompetence k řešení problému:** žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, dokáže problém pochopit, hledat jeho příčiny i vhodné varianty řešení, chápe, co je důsledkem problému. Osvědčené postupy pak umí aplikovat v podobných situacích. Snaží se myslet kriticky, dokáže zhodnotit výsledky svých činů.  
Rozpozná konflikt mezi postavami v textu, pojmenuje ho, uvede podobnost z reálného života, navrhe, jak by ho řešil. Uvědomuje si, co je příčinou konfliktu, jaký má konflikt následky a jaké důsledky z něj vyplývají.
- **Občanské kompetence:** žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí. Zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.
- **Personální a sociální kompetence:** žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a také taktně kritizovat; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Je také veden k tomu, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Doporučená literatura a pomůcky**

Pravidla českého pravopisu  
Mapa české gramatiky  
Didaktis, Maturita 2020/2021  
Pracovní listy, didaktické testy CERMAT  
Interaktivní pracovní listy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>256</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vrstvy národního jazyka, rozlišuje spisovné a hovorové tvary slov, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty;</li> <li>- je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu a vhodně je využívá v komunikativních situacích;</li> <li>- je seznámen se základními normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, dokáže s nimi samostatně pracovat, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i na internetu;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách, rozlišuje média, jejich produkty a vliv na společnost;</li> </ul>		<b>1. Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady spisovné výslovnosti a uplatňuje je v řeči, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu interpretovat;</li> <li>- rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy;</li> </ul>		<b>2. Zvuková stránka jazyka a jeho ortoepické normy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj písma,</li> <li>- uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu / mě – mně, ě – je, i – y, velká písmena, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny, interpunkce/;</li> </ul>		<b>3. Grafická stránka jazyka, pravopis a interpunkce</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek;</li> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jazykové prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba;</li> <li>- rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, cizí slovo nahradí českým ekvivalentem;</li> </ul>		<b>4. Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, synonyma, antonyma...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná funkční styly a jejich typické znaky, útvary, v textu rozpozná specifika, nalezne a pojmenuje jazykové prostředky, rozliší, který slohový postup je v textu dominantní, pojmenuje slohový útvar, sám je používá a kombinuje;</li> </ul>		<b>5. Komunikace, stylistika, funkční styly, postupy, útvary, slohotvorní činitele</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- zná slohotvorné činitele a je si vědom jejich vlivu; orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		
- zná základní znaky a útvary prostě sdělovacího stylu, jazykové prostředky; - je seznámen s formální úpravou dopisů – osobních i úředních; - sestaví krátké funkční informativní útvary/zprávu a oznámení/; - běžně používá e-mail;		<b>6. Styl prostě sdělovací</b> , telefon, mail, styk s úřady, administrativa
- samostatně vytváří vlastní text příběhu; - analyzuje umělecké a neumělecké texty, rozpozná prvky oživující text, sám je dokáže použít;		<b>7. Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu</b>
- rozlišuje slovní druhy, vyhledá a opraví morfologické nedostatky, dokáže vysvětlit, proč je daný tvar správný; - při tvorbě vlastních textů využívá aktivně znalostí z tvarosloví;		<b>8. Morfologie/ slovní druhy, gramatické kategorie, tvary/</b>
- žák si uvědomuje souvislost mezi ÚLS a literaturou ve starověku, vysvětlí základní pojmy, doloží příkladem, vypráví obsahy mýtů, uvědomuje si podobnost nejstarších textů různých civilizací a vliv náboženství na myšlení lidí i kulturu, dokáže doložit konkrétním dílem;		<b>9. Starověká kultura</b>
- chápe vliv křesťanství na život a kulturu středověkého člověka, rozlišuje texty náboženské a světské, vysvětluje základní pojmy a souvislosti, rozlišuje realitu a nadsázku;		<b>10. Kultura ve středověku</b>
- dokáže vysvětlit příčiny zásadní změny myšlení v renesanci, zná základní znaky směru a doloží je příkladem z konkrétního díla;		<b>11. Přínos renesance</b>
- chápe historický význam husitství pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		<b>12. Husitství – pokrok či úpadek</b>
- charakterizuje dobu vzniku baroka a jeho základní znaky;		<b>13. Baroko ve světě a u nás</b>
- chápe historický význam NO pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		<b>14. Národní obrození</b>
- zná základní způsoby tvoření slov v češtině a způsoby jejího obohacování; - popíše, jak bylo slovo utvořeno/ kořen, předpona, přípona, základové slovo a slovotvorný základ/; - vysvětlí význam slova v daném kontextu,		<b>15. Slovní zásoba a její změny</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
posoudí vhodnost jeho použití;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže různými způsoby pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby;</li> <li>- na základě četby i vlastních zkušeností, po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě;</li> <li>- porovná popis prostý s popisem uměleckým;</li> <li>- je seznámen se základními popisnými útvary ve stylu odborném / odborný popis přístroje, návod k použití, popis pracovního postupu/;</li> </ul>		<b>16. Popis a charakteristika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větné členy a vztahy mezi nimi, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce;</li> <li>- rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě;</li> <li>- posoudí kompozici věty, použitou slovní zásobu, vhodnost použití spojovacích výrazů, slovosled, je schopen odstranit nedostatky/ vazby, spojovací výrazy, příp. slovosled/;</li> <li>- uspořádá text podle logické návaznosti, je schopen smysluplně doplnit chybějící část textu, odhadne pokračování, případně předchozí část či nadpis;</li> <li>- je schopen vytvořit delší souvislý text tak, aby byl srozumitelný a přehledný, a rozčlenit ho, reprodukuje text;</li> <li>- rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd.;</li> </ul>		<b>17. Syntax a lexikologie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v textech pravidla pravopisu, najde a odstraní pravopisný i morfologický nedostatek, odůvodní správnost;</li> </ul>		<b>18. Pravopis a morfologie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje romantismus jako umělecký směr i postoj k životu, časově zařadí, srovná s dnešním pojetím romantiky, má přehled o světových i českých autorech;</li> </ul>		<b>19. Romantismus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje umělecký směr, vysvětlí znaky a doloží příkladem, rozlišuje druhy realismu, zná vybrané české i světové autory;</li> </ul>		<b>20. Realismus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zaměření generací působících ve 2. pol. 19. století, najde stejné znaky a základní odlišnosti;</li> </ul>		<b>21. Umělecká seskupení v 2. pol. 19. stol.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní znaky stylu, pracuje s odbornou terminologií;</li> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu /popisný</li> </ul>		<b>22. Odborný styl</b>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
i výkladový/, odborný popis, výklad, referát;		
- je schopen vyjadřovat se adekvátním způsobem o svých profesních záležitostech; napíše správně citaci a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;		
- dokáže zpracovat z odborného textu výtah, anotaci, resumé;		
- rozpozná rozdíly mezi typy mediálního sdělení, chápe jejich funkci, dokáže identifikovat jejich postupy, jazykové a jiné prostředky; dokáže uvést příklady, jak média a digitální komunikace ovlivňují mezilidskou komunikaci; uvádí příklady různých druhů mediálních produktů; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; je schopen kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a zvládá ověřit jejich hodnověrnost, rozpozná fake news; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar /zpráva, reportáž/; - získává a zpracovává informace z textu, je schopen transformovat text do jiné podoby; - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu; - snaží se formulovat vlastní názory a podpořit je vhodnými argumenty /komentář/;		<b>23. Média a mediální sdělení, publicistický styl</b>
- přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky; - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace;		<b>24. Rétorika</b>
- vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, - je schopen správně a logicky rozčlenit text, - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít / citace, parafráze/; - rozezná metatext;		<b>25. Syntax a výstavba komunikátu</b>
- vědomě užívá pravopisných a morfologických norem, orientuje se v normativních příručkách knižních i elektronických;		<b>26. Pravopis a morfologie</b>
- uvědomuje si změny ve společnosti a jejich vliv na kulturu, vysvětluje znaky nových uměleckých směrů, doloží příkladem;		<b>27. Nové umělecké směry</b>
- vysvětluje pojmy symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchismus, zná základní představitele, pozná v textu typické příklady, snaží se vyložit;		<b>28. Umělecká seskupení z přelomu 19/20 st.</b>
- obecně zná historické souvislosti/ příčina,		<b>29. 1. světová válka v kultuře</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
záminka, průběh, vítězství, důsledky/, chápe negativní postoj Čechů k válce, vysvětlí, co je ztracená generace, má přehled o základních dílech s válečnou tematikou v české i světové literatuře;		
- vysvětluje znaky nových uměleckých směrů /proletářské umění, poetismus, surrealismus/;		<b>30. Meziválečné období v poezii</b>
- orientuje se ve vrstvách národního jazyka; - dokáže popsat vývoj jazyka a písma, uvědomuje si současné tendence ve vývoji jazyka, vyjmenuje příbuzné slovanské jazyky;		<b>31. Národní jazyk, vývoj jazyka, příbuzné jazyky</b>
- ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační strategie, v rozhovoru respektuje partnera, vhodně užívá i neverbálních prostředků, dokáže interpretovat mluvený i psaný text, využívá emocionalitu, chápe použití postojů neutrálních, negativních i pozitivních; rozpozná v projevu ironii a nadsázku, chápe obrazné pojmenování a umí ho použít;		<b>32. Řeč, chování a komunikace</b>
zná a používá při tvorbě textů základní znaky daného stylu; sestaví základní útvary administrativního stylu /strukturovaný životopis, žádost o místo, motivační průvodní dopis/; je schopen komunikovat s úřady, ví, jak se prezentovat při přijímacích pohovorech;		<b>33. Administrativní styl /projekt/</b>
rozpozná umělecký styl, jednotlivé žánry, má přehled o slohových postupech; vystihne základní znaky analyzovaného uměleckého díla, vystihne rozdíly mezi různými uměleckými texty;		<b>34. Umělecký styl</b>
rozpozná v textu pravopisné, tvaroslovné i syntaktické nedostatky a dokáže je opravit, sám těchto vědomostí využívá při tvorbě vlastních textů; adekvátně využívá jazykových prostředků, dokáže pracovat s různými významy slov;		<b>35. Pravopis, morfologie a syntax, lexikologie</b>
dokáže využít poznatků ze stylistiky a jazykovědy při psaní vlastních textů na daná témata / příprava k PMZ/;		<b>36. Tvoření vlastních textů</b>
orientuje se v historických souvislostech, zná základní témata, která se v literatuře české i světové objevují, dokáže vysvětlit proč, rozlišuje beletrii, naučnou literaturu, dokument;		<b>37. II. světová válka v literatuře</b>
vysvětlí příčinu rozdělení kultury na oficiální a neoficiální, uvádí základní témata, která lze publikovat, uvědomuje si nutnost schopnosti čtenáře „číst mezi řádky“, zná představitele;		<b>38. Témata české oficiální tvorby</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
vysvětlí termíny samizdat a exilová literatura, disident, ideologická závadnost, zná základní představitele;		<b>39. Neoficiální kultura</b>
má přehled o trendech literatury, filmu, televizní tvorbě a divadla, dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými literárními žánry;		<b>40. Populární umění posledních desetiletí</b>
pracuje s knihou dle vlastního výběru, rozlišuje dějové linie i kompozici textu, formu vyprávění, dějové a popisné pasáže, charakterizuje jazyk, interpretuje text;		<b>41. Čtenářská dílna</b>
je připraven složit PMZ z ČJL, má obecný kulturní přehled, který využije u ÚMZ.		<b>42. Maturitní témata</b>

název předmětu:	První cizí jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
počet hodin:	2	2	3	3	10

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

### Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura apod.) Využívání informačních technologií a aplikací určených pro výuku CJ.
- dialogické metody při nábízení komunikativních dovedností.
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- konverzační soutěže

## Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení ( EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
  - mezilidských vztahů
  - životního prostředí
  - sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
  - specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

## Doporučená literatura a pomůcky

CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book fourth*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 978-0-19-403730-3  
 CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book third*. Oxford: Oxford, 2019, ISBN 9780194598811  
 HOBBS MARTYN. *NEW MATURITA ACTIVATOR*. Praha: PEARSON Longman, 2018, ISBN 978-83-7882-658-3  
 KOLOCOVA,HAUPENTHAL,KRÜGER. *Passt schon*. Praha: Polyglot, 2014, ISBN 978-80-86195-92-6  
 ČWIKOWSKA, JAROSZEWICZ. *K nové maturitě bez obav*. Praha: Direkt, 2014, ISBN 978-80-86906-92-8

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>320</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje jednoduše sebe, svou rodinu a přátele               <ul style="list-style-type: none"> <li>a/osobní údaje,</li> <li>b/vzhled,</li> <li>c/zájmy,</li> <li>d/vztahy, atd.</li> </ul> </li> <li>- žák pojmenuje členy rodiny, jejich zaměstnání a vztahy v rodině,</li> <li>- žák určí věk (číslovky základní)</li> </ul>		<b>1. Já a má rodina</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše průběh všedního i svátečního dne</li> <li>žák dokáže pojmenovat jednotlivé činnosti</li> <li>- v průběhu dne, vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu do školy,</li> <li>- žák se seznámí se základními pojmy z gastronomie, popíše typické činnosti v rodině,</li> <li>- včetně stravovacích návyků</li> <li>žák popíše rozdělení domácích prací v rodině</li> </ul>		<b>2. Můj den</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše jednoduše svůj domov vč. okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí jednoduše svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna s ohledem na bydlení</li> </ul>		<b>3. Bydlení, můj domov</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše jednoduše město, ve kterém bydlí</li> <li>žák si osvojí základní lexikum týkající se tématu a</li> <li>- je schopen pojmenovat instituce, stavby a monumenty nacházející se v jeho okolí</li> <li>žák jednoduše popíše cestu z jednoho místa na druhé, ovládá světové strany a místní předložky,</li> <li>- žák aplikuje dovednosti v krátkých dialozích a reaguje na otázky týkající se místního určení</li> </ul>		<b>4. Já a mé okolí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen aplikovat získané znalosti v jednotlivých tematických celcích v krátkých dialozích,</li> <li>- žák rozumí jednoduchému psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby,</li> <li>- žák umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz,</li> <li>- žák se seznámí se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky – i cizojazyčné)</li> <li>- praktická jazyková a průvodcovská cvičení</li> </ul>		<b>5. Komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost,</li> <li>- žák je schopen pojmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>- žák ovládá určování času a je schopen popsat svůj den z hlediska jednotlivých jeho fází,</li> <li>- žák popíše složitěji aktivity a povinnosti</li> <li>žák pojmenuje své školní povinnosti, ovládá školní předměty</li> </ul>		<b>6. Volný čas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák hovoří o svých sportovních aktivitách a osvojí si slovní zásobu a fráze,</li> <li>- žák pojmenuje jednotlivé zimní a letní sporty, sportovní střediska u nás i v zahraničí,</li> </ul>		<b>7. Sport</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák doporučí sportovní aktivitu a odůvodní o její prospěšnosti pro zdraví</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin</li> <li>- pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka</li> <li>- navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>		<b>8. Nakupování, služby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pojmenuje jednotlivé oblasti kultury a popíše svůj vztah ke kulturním aktivitám</li> <li>- žák určí, které kulturní aktivitě dává přednost a hovoří zejména o kině, filmech, výstavách, koncertech moderní hudby,</li> <li>- žák popíše svůj největší kulturní zážitek a je schopen vysvětlit důvod,</li> <li>- žák dokáže převyprávět jednoduše obsah knihy</li> </ul>		<b>9. Kulturní život</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák naváže na kompetence získané v 1. ročníku a je schopen:</li> <li>- porovnat výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě dle stupně pokročilosti:</li> <li>- aktuální bytová politika, problémy, možnosti hledání ubytování apod.</li> <li>- žák popíše svůj domov snů</li> </ul>		<b>10. Bydlení, můj domov</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen aplikovat získané znalosti v jednotlivých tematických celcích v delších dialozích,</li> <li>- žák rozumí složitějšímu psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby,</li> <li>- žák vede složitější telefonický rozhovor, napíše složitější dopis, mail, sms,</li> <li>- žák pracuje běžně s moderními elektronickými komunikačními metodami (vyhledávání informací na www stránkách)</li> <li>- žák je schopen vyjádřit děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, odůvodní svůj názor, vyjádří příčinu, důvod, jednoduchý důsledek, praktická jazyková a průvodcovská cvičení</li> </ul>		<b>11. Komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se průběžně seznámí s reáliemi od 1. ročníku (se zaměřením na dílčí oblasti – např. bydlení, sport, škola, životní styl)- samostatné prezentace studentů k tématu dle vlastního výběru</li> <li>- je seznámen s geografickou charakteristikou dané země (přírodní krásy, pohoří – v souvislosti s turistickými cíli), politickými a společenskými</li> </ul>		<b>12. Reálie zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních, zemí německy hovořících)</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>atributy (důležité instituce, státní zřízení, úřední jazyky, členění na správní celky, státní symboly, společenské události).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí vybrané turistické cíle a svou volbu zdůvodní, popř. informovat o návštěvě dané země a svých zkušenostech</li> <li>- propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie. informuje o sociolingvistických aspektech</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč</li> <li>- představí jednotlivá města jako polit. a kultur. centra země, informuje o důležitých památkách, památky umístí na mapě měst</li> <li>- doporučí druh ubytování, transport, návštěvu kulturních či sportovních akcí, své doporučení zdůvodní,</li> <li>- student aplikuje prakticky získané znalosti v projektu SOČ – zaměřeném na cizojazyčnou turistickou oblast</li> </ul>		<b>13.Praha, evropská velkoměsta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod.</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> <li>- pohovoří o zdravotnickém systému v ČR a formuluje doporučení o zdravotním pojištění v souvislosti s cestováním a turistikou</li> </ul>		<b>14.Zdraví, nemoci, systém zdravotnictví</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy oblečení, obuvi a módních doplňků, druhy látek, jejich zpracování,</li> <li>- vyjádří svůj názor na oblékání a módu,</li> <li>- popíše vhodné oblečení k různým příležitostem</li> <li>- pohovoří o svém vztahu k módě, módních domech, systému nákupů oblečení, slev, atd.</li> </ul>		<b>15.Móda, oblečení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci</li> <li>- vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí</li> <li>- porovná systém českého školství se systémem v jiných zemích, uvede klady a zápory a zdůvodní svůj výběr</li> </ul>		<b>16.Školství</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen aplikovat získané znalosti</li> </ul>		<b>17.Komunikace</b>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>v jednotlivých tematických celcích v delších dialozích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí složitému psanému a mluvenému textu v rozsahu osvojené slovní zásoby</li> <li>- žák vede složitý telefonický rozhovor, napíše složitý dopis, odpověď na mail, stížnost</li> <li>- žák vytvoří vlastní CV, motivační dopis, prezentuje svou osobu a svou práci,</li> <li>- žák ohodnotí své znalosti v systému Europassu dle evropského portfolia ve všech studovaných jazycích</li> <li>- žák pracuje běžně s moderními elektronickými komunikačními metodami (vyhledávání informací na www stránkách), vypracovává referáty a menší projekty,</li> <li>- žák je schopen vyjádřit děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, odůvodní svůj názor, vyjádří příčinu, důvod, důsledek, účel, užívá aktivně základní jazykové časy a způsoby praktická jazyková a průvodcovská cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše klima v České Republice a srovná se zeměmi dané jazykové oblasti</li> <li>- popíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- zná globální klimatické problémy současnosti a popíše je</li> <li>- diskutuje o životním prostředí a možnostech jeho ochrany</li> </ul>		<b>18.Životní prostředí, klima</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti,</li> <li>- hovoří o státních a církevních svátcích, jejich kořenech a způsobu jejich uctívání,</li> <li>- dokáže sestavit a zdůvodnit sváteční menu v souvislosti se zvyky v dané zemi, porovná svátky a jejich oslavu v dané zemi s ČR</li> <li>- žák diskutuje o svátcích ve své rodině a svém okolí</li> </ul>		<b>19.Svátky, zvyky a tradice</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže časově a žánrově zařadit osobnosti a události historie, hovoří o základních historických epochách a jejich významu</li> <li>- popíše nejznámější osobnosti historie a jejich význam</li> <li>- diskutuje o novodobé politické situaci a zná současný politický režim a jeho představitele, nachází historická témata v kultuře, literatuře a kinematografii</li> </ul>		<b>20.Historie zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních, německy hovořících)</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v literatuře, identifikuje jednotlivé autory a dokáže je zařadit žánrově a časově, žák prezentuje v cizím jazyce jedno literární dílo a zdůvodní jeho výběr, uvede doporučení</li> <li>- žák prezentuje další představitele kultury z minulosti a současnosti (malířství, sochařství, filozofie, věda, hudba, kinematografie, moderní umění, architektura, atd.)</li> </ul>		<b>21.Kultura a literatura zemí dané jazykové oblasti (anglofonních, frankofonních a německy hovořících)</b>
<b>Jazykové – lingvistické kompetence</b>		
<p>Konkrétní detailní rozvržení učiva je v souladu s jednotně používanými učebními materiály splňujícími požadavky EJP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexikologie: žák si produktivně osvojí cca 2500 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací. Zvládá základní způsoby obohacování slovní zásoby příslušného cizího jazyka. Účelně a pohotově používá překladové a nejběžnější výkladové slovníky. Receptivně se seznámí s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě daného jazyka.</li> <li>- Pravopis: žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník apod.)</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sloveso</i> – základní časy a způsoby (přítomné, minulé a budoucí časy, prosté i průběhové formy, indikativ, imperativ, konjunktiv, kondicionály, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednosti časové)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitivy, participia, trpný rod, Zvratná slovesa</li> <li>- Základní slovesné vazby s předložkou</li> </ul> </li> <li>- <i>Podstatná jména</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členy určitý, neurčitý</li> <li>- tvoření množného čísla</li> <li>- rod, analogie českých pádů</li> </ul> </li> <li>- <i>Přídavná jména a příslovce</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání</li> <li>- vztah přídavné jméno – příslovce</li> </ul> </li> <li>- <i>Zájmena a číslovky</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, tázací, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná, záporná zájmena</li> <li>- typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky)</li> </ul> </li> <li>- <i>Předložky</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů</li> </ul> </li> <li>- <i>Spojky souřadící a podřadící</i></li> </ul>		<b>Gramatika, syntax, stylistika, lexikologie</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Syntax, stylistika Věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled, infinitivní vazby - vyjadřování záporu - modální slovesa, hodnocení, - podmínková souvětí - vykání, tykání - stylové rozvrstvení jazyka, jazyk spisovný a hovorový, - argotické výrazy		

název předmětu:	Druhý cizí jazyk				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
počet hodin:	2	2	-	-	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti, pracovat s informačními zdroji a technologiemi
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

### Charakteristika učiva

- seznámení s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních zkušeností)
- výstupní úroveň odpovídá stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

### Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyková literatura apod.).
- využívání informačních technologií a aplikací určených pro výuku CJ
- dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností.
- týmová, skupinová práce, event. projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- poznávací a odborné exkurze.
- konverzační soutěže

## Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení ( EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

## Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

## Doporučená literatura a pomůcky

CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book fourth.* Oxford: Oxford, 2019, ISBN 978-0-19-403730-3  
CHRISTINA LATHAM-KOENIG. *ENGLISH FILE Pre-intermediate Student's Book third.* Oxford: Oxford, 2019, ISBN 9780194598811  
HOBBS MARTYN. *NEW MATURITA ACTIVATOR.* Praha: PEARSON Longman, 2018, ISBN 978-83-7882-658-3  
KOLOCOVA,HAUPENTHAL,KRÜGER. *Passt schon.* Praha: Polyglot, 2014, ISBN 978-80-86195-92-6  
ČWIKOWSKA, JAROSZEWICZ. *K nové maturitě bez obav.* Praha: Direkt, 2014, ISBN 978-80-86906-92-8

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>128</b>	
		<b>Člověk a společnost</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy) dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy</li> <li>- popíše průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí) rozdělení rolí a prací v rodině</li> </ul>		<b>1. Já a lidé v mém okolí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány</li> </ul>		<b>2. Bydlení, můj domov</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin		<b>3. Nakupování</b>
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		<b>4. Volný čas</b>
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz, seznámení se základy moderních elektronických komunikačních metod (e-mail, www-stránky – i cizojazyčné)		<b>5. Komunikace, cestování</b>
		<b>Sociokulturní aspekty</b>
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		<b>6. Můj kulturní život</b>
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		<b>7. Móda, oblečení</b>
- naváže na znalosti z 1. ročníků a rozšíří je o problémy v rodině, ve společnosti – kriminalita, záškoláctví, drogová závislost		<b>8. Já a lidé v mém okolí</b>
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program, pohoštění, nápojový lístek - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		<b>9. Volný čas</b>
- průběžné seznamování s reáliemi - seznámení s geografickou charakteristikou dané země - samostatné prezentace studentů k jednotlivým zemím		<b>10. Reálie příslušných jazykových oblastí I.</b>
		<b>Člověk ve společnosti</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby.</li> <li>- zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod.</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> </ul>		<b>11. Zdraví a nemoci</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci</li> <li>- vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí</li> <li>- vypracuje přehled českého školství a porovná ho ze systémem příslušné jazykové oblasti</li> </ul>		<b>12. Moje škola, školství u nás</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti</li> </ul>		<b>13. Realie příslušných jazykových oblastí II.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby</li> <li>- vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií</li> <li>- zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</li> <li>- fakultativně např. diskuze o problematice vegetariánství a diet, klasické/alternativní medicíně</li> </ul>		<b>14. Zdraví, nemoci, prevence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie (např. s ohledem na svátky a významné dny) doporučí kulturní a sportovní akci, své doporučení zdůvodní.</li> <li>- prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč</li> </ul>		<b>15. ČR, Praha</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR, prokáže základní historický a kulturní přehled</li> <li>- navrhne sportovní a kulturní program dle sezóny, doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní jejich výběr</li> </ul>		<b>16. Mé město</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li> <li>- zhodnotí ubytovací možnosti, dle vlastního výběru pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v České republice a v zemích dané</li> </ul>		<b>17. Turismus, cestování, ubytování</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
jazykové oblasti.		
- vyjádří svůj názor na oblékání a módu - popíše vhodné oblečení k různým příležitostem		<b>18. Oblékání, móda</b>

Jazykové – lingvistické kompetence	
<p><i>Sloveso</i> – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová)</p> <p>NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitivy, participia</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Zvratná slovesa</li> <li>- Základní slovesné vazby</li> </ul> <p><i>Podstatná jména</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členy, počítatelnost, nepravidelnost množného čísla, rod, analogie českých pádů</li> </ul> <p><i>Přídavná jména a příslovce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání</li> <li>- vztah přídavné jméno – příslovce</li> </ul> <p><i>Zájmena a číslovky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná</li> </ul> <p>zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky)</li> </ul> <p><i>Předložky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů</li> </ul> <p>Spojky souřadící a podřadící</p>	<p>Morfologie</p> <p>* gramatika je probírána průběžně celé čtyři roky studia dle tematického plánu, který je vypracován na základě tohoto ŠVP</p>



## Společenskovední vzdělávání

název předmětu:	Občanská nauka				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	1	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu **Občanská nauka** je koncipována tak, aby žáky vedla k pochopení dění ve světě. Žáci se učí respektovat společenskou skutečnost, posuzovat společenské jevy a jejich rozmanitost, poznávat a hledat různé způsoby řešení problémů spjatých s každodenním životem. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání i k poznání druhých, k respektování odlišností různých kultur, k pochopení své role v rámci národa, státu, Evropy i celého světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost evropských států a celého světa, na znalost významu minulého i současného lidského myšlení a vědění, na orientaci v historických událostech. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti společenských věd v osobním i pracovním životě.

### Charakteristika učiva

Předmět **Občanská nauka** zahrnuje kapitoly z oblasti praktické filosofie a etiky, politologie, sociologie, práva a světových a národních dějin.

Oblast **praktické filosofie a etiky**/ vyučována v 1. ročníku/ pomáhá žákům vytvářet a upevňovat životní postoje a žebříček hodnot, pozitivní postoj k životu i vzdělávání, uvědomování si nebezpečnosti společensky nežádoucích projevů, vede k přemýšlení nad správností či nesprávností lidského jednání.

V oblasti **politologie**/ vyučována ve 2. ročníku/ je důraz kladen na otázku aktuálního politického života a participace v něm. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na politickém životě, k uvědomování si zodpovědnosti za sebe sama i za druhé.

Oblast **sociologie**/ vyučována ve 2. ročníku/ pomáhá žákovi uvědomit si své místo ve společnosti, začlenit se, vede ho k toleranci k odlišným rasám, etnikům a národnostem a náboženstvím, zabývá se také klady a zápory multikulturního soužití, pomáhá žákovi utvářet názory na současné dění ve společnosti.

Oblast **práva**/ vyučována ve 3. ročníku/ pomáhá žákovi zorientovat se v právním systému a jeho institucích, učivo je zaměřeno na praktický život, především na rodinné a trestní právo, vede žáka k zamyšlení, jak správně jednat v situacích, kdy je někdo nebo on sám vystaven násilí či jinému negativnímu jednání, dovídá se o svých právech, ale i povinnostech, kde hledat informace a pomoc, nejsou-li práva dodržována. V předmětu se seznamují také s právními dokumenty – smlouvami. Je veden k tomu, aby dokázal hájit svá spotřebitelská práva, začleněno je rovněž pracovní právo.

**Světové a národní dějiny**/ vyučovány v 1. a 4. ročníku/ pomáhají žákovi pochopit dějinný vývoj i současný svět a změny v něm, orientovat se ve významných událostech / revoluce, války, důležité mezníky ve vývoji našeho státu/ a časově je zařadit, chápat příčiny jevů a jejich důsledky. Důraz je kladen na dějiny 20 a 21. století. Žáci se také seznamují s **dějiny vlastního oboru**.

Do předmětu je zahrnuta také oblast zabývající se **finanční gramotností**, není opomenuta ani **environmentální výchova a mediální výchova**.

## Pojetí výuky

Frontální výuka – výklad
Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
Řešení problémových úloh
Skupinová práce
Brainstorming

## Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve vědomostních testech /2 za pololetí/, za aktivitu ve výuce, za účast ve výuce, za referáty a samostatné práce.
---

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Získaných vědomostí z oblasti **filozofie a náboženství** využije absolvent v praktickém životě: v sociálních stycích s lidmi a institucemi, usnadní mu řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování. **Etické** otázky člověka provázejí celý život, znalost etikety absolventovi umožňuje začlenění do společnosti.

Výuka **politologie** tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání a velmi úzce souvisí s předmětem **základy práva**. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů týkajících se aktuálního společenského dění a úkolů právního charakteru (získávají právní minimum pro soukromý a občanský život).

Znalostí z předmětu **psychologie a sociologie** žáci využijí při aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání a mnohé lidské činy dokážou předvídat.

**Předměty politologie a základy práva souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie*.**

**Rozvoj těchto občanských kompetencí:**

samostatnost, zodpovědnost, aktivní účast,  
znalost politické situace naší země,  
aktivní zájem o aktuální společenské dění u nás i ve světě.

**Rozvoj klíčových kompetencí:**

**sociální a personální** (schopnost týmové práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, přijímat a odpovědně plnit úkoly),

**komunikativní** (schopnost diskuse, debaty, polemiky podložené pádnými a jasnými argumenty, přijímat, respektovat a zvažovat názory jiných lidí, formulovat a věcně správně vyjadřovat své názory, schopnost písemně zaznamenávat sdělované informace, schopnost asertivního jednání),

**práce s informacemi (počítač, elektronická pošta, internet),**

**kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělání** (flexibilita, kreativita, orientace v oblasti práv a povinností zaměstnanců, komunikace),

**ochrana zdraví a životního prostředí** (získané znalosti umět využít v praxi),

**řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy** (uplatňovat různé myšlenkové metody i postupy, využívat zkušeností a dovedností dříve nabytých),

**mediální gramotnost** (orientuje se mezi mainstreamovými i alternativními médii, dokáže rozlišit informace a dezinformace, manipulaci a je schopen se jí bránit, dokáže kultivovaně diskutovat o aktuálních problémech na sociálních sítích a své názory podkládat argumenty.

Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů, čímž si uvědomují možnost aplikace teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to

lépe porozumět motivaci lidského jednání.

## Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej  
Odmaturuj ze společenských věd  
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
	<b>Žák</b>	<b>128</b>	
	<p>-popíše rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností; -chápe význam péče o hmotné kulturní hodnoty, uvědomuje si význam tradic, vědy a umění; - uvede příklady sociální nerovnosti a chudoby ve vyspělých demokraciích, -popíše postupy řešení sociálních problémů, ví, kam se obrátit v případě, že se dostane do složité sociální situace; -charakterizuje současnou českou společnost a její rozvrstvení ze sociálního i etnického aspektu, uvědomuje si klady a zápory společného soužití; -vysvětlí, co znamená genderová rovnováha, je schopen posoudit, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;</p> <p>dokáže argumentovat v debatě o kladech a záporech soužití v multikulturní společnosti; - vysvětlí příčiny, které vedou k migraci, vysvětlí, kdo je azylant a jaká má práva; -objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, nutnost tolerance; -uvědomuje si způsoby, jakými je ovlivňováno veřejné mínění;</p> <p>-vysvětlí, jaké postavení mají v české společnosti církve; - orientuje se v základních rozdílech různých náboženství; -vysvětlí pojem ateismus; - uvědomuje si nebezpečí spjaté s působením některých sekt, doloží skutečnými příklady; - vysvětlí, co je náboženský fundamentalismus;</p> <p>-chápe rozdíl mezi pravidelnými a</p>		<p><b>Člověk v lidském společenství</b> <b>1. Společnost</b> 1.1 Tradiční, moderní a postmoderní společnost 1.2 Hmotná a duchovní kultura společnosti 1.3 Stratifikace současné české společnosti 1.4 Genderové problémy, postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p><b>2 Rasy, etnika a národnosti</b> 2.1 Rasy, etnika a národnosti 2.2 Majorita a minority ve společnosti 2.3 Multikulturní soužití – klady a zápory 2.4 Problematika migrace, poskytování azylu</p> <p><b>3 Náboženství</b> 3.1 Víra a ateismus 3.2 Náboženství a církve ve světě i u nás, sekty 3.3 Náboženský fundamentalismus a jeho nebezpečí</p>

<p>nepravidelnými příjmy a výdaji, dokáže sestavit fiktivní rozpočet domácnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady, jak naložit se schodkovým rozpočtem, navrhuje možnosti, jak naložit s přebytkovým rozpočtem včetně zajištění na stáří;</li> <li>- dokáže vyhledat, posoudit a porovnat služby nabízené peněžními ústavami, uvědomuje si rizika spojená s využitím půjček a úvěrů;</li> <li>-při porovnání různých produktů zvládá vybrat ten nejvýhodnější úvěr a uvádí argumenty proč;</li> <li>-vysvětlí, jak se vyhnout předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci;</li> </ul> <p>-vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým a nedemokratickým systémem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí pojem občanská společnost, uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu, vyjmenuje občanská sdružení;</li> <li>-uvede konkrétní případy porušování demokracie;</li> <li>-vysvětlí základní funkce Ústavy;</li> <li>-vyjmenuje základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich porušování;</li> <li>-definuje stát, má povědomí o vývoji české státnosti a jeho představitelích;</li> <li>-jmenuje základní české politické strany a dokáže k nim přiřadit jména;</li> <li>-popíše fungování veřejné správy, princip svobodných voleb, definuje právo volit a zdůvodní občanskou povinnost a zodpovědnost volit;</li> <li>-vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, zdůvodní jejich nebezpečnost, uvede konkrétní příklady;</li> <li>-chápe nutnost kriticky přijímat zobrazení světa a událostí médií, posoudí hodnověrnost zdroje;</li> </ul> <p>-vysvětlí význam pojmu právo, vznik práva a objasní roli práva v životě jednotlivce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům;</li> <li>-definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům;</li> <li>-provede rozbor právních vztahů;</li> <li>-popíše soustavu soudů v ČR;</li> </ul>	<p><b>4 Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Majetek a jeho nabytí</li> <li>4.2 Finanční záležitosti rodiny a jedince</li> <li>4.3 Domácí rozpočet a zodpovědné hospodaření</li> <li>4.4 Řešení krizových finančních situací</li> </ul> <p><b>5 Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Demokracie, její základní principy a hodnoty, občanská společnost, občanské ctnosti</li> <li>5.2 Základní lidská práva a jejich obhajoba, úloha ombudsmana, práva dětí</li> <li>5.3 Úloha masmédií a kritický přístup k jejich působení, svobodný přístup k informacím</li> <li>5.4 Stát a jeho funkce, vývoj českého státu, státy v 21. století</li> <li>5.5 Ústava a politický systém v ČR</li> <li>5.6 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>5.7 Politické strany v ČR, ideologie</li> <li>5.8 Volební systém, právo volit</li> <li>5.9 Politický radikalismus a extremismus</li> </ul> <p><b>6 Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>6.2 Právní ochrana občanů</li> <li>6.3 Právní vztahy</li> </ul> <p><b>7 Soudní moc</b></p>
---	---

<p>-jmenuje a rozlišuje právnícká povolání, vysvětlí, čím se zabývají soudy, advokacie, notářství, policie;</p> <p>-dokáže jmenovat náležitosti běžné smlouvy, zvládne z ní vyčíst svá práva i povinnosti;</p> <p>-dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamovat koupené zboží nebo služby;</p> <p>- interpretuje práva a povinnosti vlastníků;</p> <p>-jmenuje podmínky umožňující uzavřít sňatek;</p> <p>-definuje pojem společné jmění manželů, vysvětlí účel předmanželské smlouvy;</p> <p>-vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče – děti a naopak, popíše, kde hledat informace a pomoc;</p> <p>-navrhne, jak se zachovat, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání;</p> <p>dokáže popsat náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;</p> <p>-rozlišuje, kdy je člověk trestně zodpovědný, kdy je způsobilý k právním úkonům, oba pojmy vlastními slovy vysvětlí;</p> <p>-vyjmenuje různé formy trestu;</p> <p>-popíše, čím se zabývá policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel a soud;</p> <p>-navrhne, jak se zachovat v případě, že je obětí, či svědkem jednání jako šikana, násilí, vydírání, korupce;</p> <p>-vysvětlí, čím se zabývá filosofie a čím etika;</p> <p>-jmenuje a vysvětlí podstatu některých filosofických směrů;</p> <p>-pracuje s texty, jimž rozumí a vyhledá tam hlavní myšlenku;</p> <p>-dokáže debatovat o praktických filosofických a etických otázkách na základě pozorování dění kolem sebe, zpráv v médiích, příklady z beletrie;</p> <p>-vysvětlí zodpovědnost člověka za své činy, postoje a šíření názorů;</p>	<p>7.1 Soustava soudů v ČR</p> <p>7.2 Právnícká povolání</p> <p>7.3 Právo a právní zodpovědnost v běžném životě</p> <p>7.4 Vlastnictví hmotné i duševní, smlouvy</p> <p>7.5 Odpovědnost za škodu</p> <p><b>8 Rodinné právo</b></p> <p>8.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů</p> <p>8.2 Práva a povinnosti rodičů</p> <p>8.3 Práva a povinnosti dětí</p> <p>8.4 Domácí násilí</p> <p><b>9 Pracovní právo</b></p> <p>9.1 Pracovní smlouva, druhy, náležitosti</p> <p>9.2 Práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>9.3 Práva o povinnosti zaměstnavatele</p> <p>9.4 Způsoby ukončení pracovního poměru</p> <p><b>10 Trestní právo</b></p> <p>10.1 Trestní odpovědnost</p> <p>10.2 Tresty a ochranná opatření</p> <p>10.3 Orgány činné v trestním řízení</p> <p>10.4 Kriminální páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>10.5 Kriminální páchaná mladistvými</p> <p><b>11 Člověk a svět</b></p> <p>11.1 Filosofie a etika-význam pojmů</p> <p>11.2 Přínos filosofie a etiky pro praktický život při řešení různých životních situací</p> <p>11.3 Etika a její předmět, význam pro člověka</p> <p>11.4 Základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>11.5 Životní postoje a žebříček hodnot</p>
--	---

<p>-objasní smysl poznávání dějin pro současnost, uvědomuje si variabilitu výkladu; - vyjmenuje příklady kulturního a vědeckého přínosu starověkých civilizací; - vysvětlí vliv náboženství na myšlení středověkého člověka; -popíše základní změny od středověku do raného novověku;</p> <p>-dokáže vysvětlit, jak probíhal boj za národní a občanská práva, využívá příkladů největších revolucí, vysvětlí, jaké změny přinesly; -objasní vznik novodobého českého národa a jeho boj za emancipaci; -popíše česko-německé vztahy v 18. a 19. století, nastíní postavení Židů a Romů ve společnosti té doby; - vysvětlí k jakým změnám dochází v důsledku průmyslové, technické a komunikační revoluci; -popíše evropskou koloniální expanzi;</p> <p>vysvětlí příčiny rozporů mezi velmocemi, které vedou ke vzniku války; -popíše přelomové události v průběhu války / revoluce v Rusku, západní fronta, vstup USA do války/; - charakterizuje Československo v době první republiky; -popíše projevy a důsledky hospodářské krize; -charakterizuje vztahy mezi velmocemi před druhou světovou válkou; -vysvětlí, jak došlo k dočasné likvidaci Československa /Mnichov, protektorát/ -vysvětlí cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter, holocaust a jiné válečné zločiny; -charakterizuje bipolaritu světa po druhé světové válce, zařadí Československo; -vysvětlí pojem studená válka, popíše její</p>	<p>11.6 Vlastní prospěch x společenský prospěch</p> <p><b>12 Člověk v dějinách</b> 12.1 Význam poznávání dějin 12.2 Přínos největších starověkých civilizací 12.3 Změny ve středověku a raném novověku- společnost, myšlení, věda, kultura</p> <p><b>13 Dějiny novověku – 19. století</b> 13.1 Velké občanské revoluce a jejich cíle a/ americká b/ francouzská c/ revoluční rok 1848 v Evropě 13.2 Národní hnutí a společnost v Evropě v 19. století a/ národní obrození u nás b/ česko-německé vztahy c/ dualismus v RU d/ vznik Německa 13.3 Modernizace společnosti v 19. století – revoluce technická, průmyslová, komunikační, koloniální expanze 13.4 Člověk a modernizovaná společnost a/sociální struktura b/postavení žen ve společnosti c/sociální zákonodárství</p> <p><b>14 Novověk – 20. století</b> 14.1 Vztahy mezi velmocemi a/ příčiny, průběh a důsledky 1. světové války b/ vývoj v Rusku 14.2 Demokracie a diktatura a/ Československo v meziválečném období b/ autoritativní a totalitní režimy v Německu a v SSSR c/ světová hospodářská krize d/ příčiny, průběh a důsledky 2. světové války e/ holocaust aj. válečné zločiny f/ Češi a Slováci od Mnichova do r. 1945 14.3 Svět v blocích a/ poválečné uspořádání Evropy a</p>
---	---

	<p>projevy a důsledky; -charakterizuje vývoj komunistického režimu v Československu od roku 1948 do roku 1989; -charakterizuje vývoj vyspělých demokracií, popíše vývoj evropské integrace; -vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku; - vyjmenuje příklady největších úspěchů vědy a techniky ve 20. století;</p> <p>-vysvětlí rozdělení současného světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní znaky světových náboženství; -objasní problémy a konflikty, s nimiž se současný svět potýká, přemýšlí o perspektivách; -vysvětlí postavení České republiky v současném světě; -charakterizuje EU, její cíle a posoudí její politiku;</p> <p>- popíše funkci a činnost NATO a OSN, vysvětlí podíl ČR na jejich aktivitách; -uvádí příklady projevů globalizace a zamýšlí se nad jejími důsledky;</p> <p>orientuje se v historii svého oboru, uvede osobnosti spjaté s oborem, vysvětlí přínos svého oboru pro život.</p>		<p>světa b/vývoj v poválečném Československu – 1945, 1948, 1968, 1989 c/ supervelmoci USA x SSSR, studená válka d/ země třetího světa a proces dekolonizace e/ konec bipolarity Východ x Západ f/ úspěchy vědy a techniky 20. století</p> <p><b>15 Současný svět</b> 15.1 Rozmanitost současného světa a/ civilizační sféry a civilizace, nejvýznamnější světová náboženství b/ velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy c/ konflikty v současném světě 15.2 Integrace a dezintegrace v současném světě 15.3 Česká republika v současném světě a/ zapojení ČR do mezinárodních struktur- EU, NATO, OSN b/bezpečnost na počátku 21. století, konflikty ve světě c/ globalizace a globální problémy</p> <p><b>16 Dějiny studovaného oboru</b></p>
		32	<p><b>1. ročník</b> <b>Člověk a společnost</b> <b>Člověk a svět /etika a praktická filosofie</b> <b>Člověk v dějinách</b></p>
		32	<p><b>2. ročník</b> <b>Člověk v lidském společenství</b> <b>/rasy, náboženství, hospodářství/</b> <b>Člověk jako občan</b></p>
		32	<p><b>3. ročník</b> <b>Člověk a právo /soudní moc,</b> <b>rodinné právo, pracovní právo,</b></p>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
 Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
 Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
 Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*  
 Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*  
 Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOS/05/2021*

		32	trestní právo/ <b>Dějiny novověku</b>  4. ročník Novověk Dějiny oboru Současný svět
--	--	----	---



název předmětu:	Dějepis				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	1	1	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem dějepisu je kultivace historického vědomí žáků pro lepší porozumění dané současnosti. Důraz je kladen především na nové a nejnovější dějiny, avšak ani starší historie není zcela opomíjena.
- Žáci přihlíží k příčinám a následkům jednotlivých historických událostí, hodnotí je a učí se hledat ponaučení v dějinách.
- Žáci se učí porozumět jiným lidem, být tolerantními a solidárními s lidmi celého světa.
- Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (verbální texty – knihy, ukázky, články, ikonické texty – obrazy, fotografie, mapy, tabulky, kombinované texty – filmy, dokumenty), učí se je kriticky hodnotit.
- Žáci si v rámci výuky rozvíjí své občanské postoje a samostatné myšlení.
- Učí se být kritičtí, odpovědní za své názory a skutky a učí se být schopnými tvořit si samostatný úsudek podložený nezbytnými faktografickými znalostmi a intelektovými dovednostmi.

### Charakteristika učiva

- Učivo tvoří výběr z obecných, světových a českých dějin.
- Jednotlivá témata jsou uspořádána chronologicky, celková hodinová dotace tohoto předmětu představuje 1 hodinu týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.
- Největší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, jelikož právě tyto jsou nejdůležitější k tomu, aby byli žáci schopni porozumět současnosti.
- Události a jevy jsou řazeny pokud možno do širších a dlouhodobých souvislostí, k nimž žáci zaujímají vlastní názory a postoje.

### Pojetí výuky

- Skupinová výuka
- Frontální výuka
- Projektová výuka
- Samostatná činnost žáků – referáty, seminární práce, kreativní činnost, tvorba prezentací
- Exkurze
- Didaktické hry a soutěže
- Problémové úkoly
- Interaktivní výukové materiály

## Hodnocení výsledků žáků

- Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku, schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály, debatovat, diskutovat a polemizovat.
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, jehož součástí je:
  - samostatný výstup žáka před třídou (referát),
  - didaktické testování schopností a dovedností žáka (minimálně 2 testy za pololetí), ústní zkoušení,
  - aktivita ve výuce.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – absolventi zvládají zpracovávat jednoduché texty týkající se historických i současných témat, používají historickou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob.
- **Personální kompetence** – absolventi jsou schopni využívat ke svému učení zkušeností a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat.
- **Sociální kompetence** – absolventům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezaujatě vyslechnout a zvážit názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení osobních konfliktů a jejich předcházení. Absolventi rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtů a stereotypů v sociálních stycích.
- **Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy** – absolventi se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.
- Absolventi pro svou práci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií, dostupné informace jsou schopni kriticky hodnotit.
- S předmětem dějepis nejvýrazněji souvisí průřezové téma **Občan v demokratické společnosti**. Dějepis vede žáky k vytváření právního vědomí, snaží se o posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti. U žáků vytváří pocit nutnosti zachování zákonnosti, včetně dodržování kodexu lidských práv a svobod. Žáky vede rovněž k akceptování pozitivních kvalit, které se snoubí s pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost a mezinárodní porozumění.
- Okrajově souvisí s předmětem dějepis také průřezové téma **Člověk a životní prostředí**. Jedná se jak o problematiku kulturních památek, tak rovněž o zpřístupnění žákům způsobu života lidí v minulosti, jenž se také utvářel v závislosti na charakteru prostředí pracovního, kulturního, životního a přírodního v různých etapách vývoje lidstva.
- Mezipředmětové vztahy: předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty – občanská nauka, základy práva, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu.

## Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej  
Dějepis pro SŠ, Didaktis  
Odmaturuj ze společenských věd

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>64</b>	<b>1 Význam poznávání dějin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- charakterizuje smysl historického poznání, považuje ho za neuzavřené a proměnlivé;</li> <li>- rozlišuje různé typy informací a variabilitu výkladů;</li> <li>- vysvětlí smysl poznávání minulosti a různost výkladů;</li> </ul>		1.1 Periodizace dějin 1.2 Historické prameny a informace
		<b>2 Přínos starověkých civilizací</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací;</li> <li>charakterizuje antiku jako základní fenomén, z něhož vyrůstá evropská civilizace;</li> </ul>		2.1 Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie 2.2 Antické Řecko a Řím
		<b>3 Středověká Evropa a postavení českých zemí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces christianizace, vysvětlí její vliv na utváření raně středověkých států, uvede projevy vlivu náboženství ve středověké společnosti, vymezí, jakým způsobem utvářelo náboženství společnost;</li> <li>- vysvětlí pojem kolonizace, uvede na příkladech rozvoj řemesel a obchodu;</li> <li>- popíše významné události středověkých dějin, orientuje se v oblasti významných osobností středověku;</li> <li>- charakterizuje základními znaky islám;</li> </ul>		4.1 Proces utváření středověké Evropy a vliv křesťanství  4.2 Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové a Jagellonci 4.3 Papežství, císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství 4.4 Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
		<b>4 Počátky novověku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky doby 14. – 17. století a orientuje se v nich;</li> <li>- vysvětlí důsledky zámořských objevů vedoucích k zásadním hospodářským i mocensko-politickým změnám;</li> <li>- uvede základní znaky reformace a</li> </ul>		4.1 Renesance a humanismus, reformace  4.2 Zámořské plavby a objevy

<p>protireformace, vysvětlí důsledky těchto hnutí pro další evropský i světový vývoj;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny vzniku 30leté války, důsledky;</li> <li>- vymezi znaky absolutismu a stavovství, uvede konkrétní příklady v zemích;</li> <li>- chápe, proč se baroko u nás nazývá dobou temna; definuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie, analyzuje jeho sociální, politické a kulturní poměry;</li> </ul>		<p>4.3 Třicetiletá válka a její důsledky pro české země, Habsburkové</p> <p>4.4 Absolutismus</p> <p>4.5 Baroko – kultura, politika, náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství, uvědomí si jejich uplatnění v revolucích 18.a 19.století,vysvětlí význam reformem;</li> <li>Jmenuje nejvýznamnější osobnosti velkých revolucí;</li> <li>Vysvětlí význam ústavy;</li> <li>Vysvětlí proces utváření novodobého českého národa, jmenuje významné osobnosti NO;</li> <li>charakterizuje proces modernizace a industrializace, vyjmenuje její ekonomické, sociální a politické důsledky;</li> </ul>		<p><b>5 Osvícenství a velké revoluce</b></p> <p>5.1 Osvícenství, reformy</p> <p>5.2 Velké revoluce</p> <p>5.3 Národní obrození, rok 1848</p> <p>5.4 Průmyslová revoluce a změny ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí záměry velmocí s okrajovými částmi Evropy a dalších světadílů, je si vědom, že tyto záměry byly příčinou mnohačetných střetů a válečných konfliktů;</li> <li>popíše příčiny, které vedly k rozpoutání . světové války, chápe rozdíl mezi příčinou a záminkou;</li> <li>uvede příčiny politického a mocenského vzestupu USA a izolaci bolševického Ruska;</li> <li>uvede změny na mapě Evropy po 1. světové válce;</li> <li>datuje vznik Československa, jmenuje nejvýznamnější osobnosti s ním spojené;</li> <li>charakterizuje situaci Československa ve 20. a 30. letech;</li> <li>zdůvodní souvislost mezi SHK a vyhocením politických problémů vedoucích k 2. světové válce;</li> <li>uvede příčiny vzniku 2. světové války,</li> </ul>		<p><b>6 Moderní dějiny- 20. století</b></p> <p>6.1 Koloniální soustava, rozpory mezi velmocemi, ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>6.2 1. světová válka a postavení Čechů ve válce</p> <p>6.3 Revoluce v Rusku a její vliv na průběh války</p> <p>6.4 Versailleský systém a jeho slabiny</p> <p>6.5 Vznik, vývoj Československa</p> <p>6.6 Světová hospodářská krize</p> <p>6.7 Mnichovská konference a její důsledky</p> <p>6.8 Rozdělení Československa, vznik protektorátu</p> <p>7 Druhá světová válka</p> <p>7.1 Příčiny rozpoutání 2. světové</p>

<p>záminku k ní, nejvýznamnější mezníky ve válce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí holocaust, jmenuje nejznámější koncentrační tábory, válečné zločince;</li> <li>- popíše události spojené s koncem 2. světové války v Evropě a ve světě;</li> </ul>		<p>války a záminka k ní</p> <p>7.2 Důležité mezníky ve 2. světové válce</p> <p>7.3 Holocaust, koncentrační tábory, heydrichiáda</p> <p>7.4 Konec války v Evropě a ve světě</p>
		<p><b>8 SOUDOBÉ DĚJINY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenskou a hospodářskou organizaci, vzájemné vztahy; uvede nejvýznamnější poválečné konflikty;</li> <li>- odůvodní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku;</li> <li>- zajímá se o vzájemné vztahy supervelmocí SSSR a USA, zaměří se na situaci v naší zemi;</li> <li>- srovná životní styly a zásady v nedemokratických a demokratických společnostech, definuje zásadní rozdíly;</li> <li>- popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva související s evropskými kulturními vzorci, orientuje se v základních organizacích sjednocujících Evropu, je si vědom jejich funkcí;</li> <li>- objasní významy neevropských kultur v moderním světě;</li> <li>- definuje, které země jsou řazeny do tzv. třetího světa, uvede zásadní problémy této oblasti;</li> <li>- orientuje se v situaci zemí s dřívějším komunistickým režimem;</li> <li>- uvede, které organizace napomáhají sjednocování Evropy;</li> <li>- vymezí základní problémy dnešního světa</li> </ul>		<p>8.1 Evropa a svět po válce</p> <p>8.2 Východní blok, jeho vývoj</p> <p>8.3 SSSR jako světová velmoc</p> <p>8.4 RVHP, Varšavská smlouva</p> <p>8.5 Euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, USA jako světová velmoc</p> <p>8.6 Životní podmínky na obou stranách železné opony</p> <p>8.7 Třetí svět, modernizační procesy v něm, postavení v globálním světě</p> <p>8.8 Pád komunistických režimů a jeho důsledky</p> <p>8.9 Sjednocující se Evropa,</p> <p>9 Globální problémy moderní společnosti 21.</p>

## Přírodovědné vzdělávání

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	-	-	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základy poznatků z biologie
- Směřovat zájmy mládeže ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví
- Seznámit žáky s anatomii člověka a důležitých aspektech v životě a vývoji lidského organismu

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad zdravým životním stylem a k péči o zdraví a též k péči o životní prostředí

### Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace samostatně připravené práce ve třídě
- Diskuse
- Hry a soutěže
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky

### Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti biologie v praktickém životě – v péči o zdraví a též v péči o životní prostředí
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patričními a odpovídajícími argumenty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>128</b>	
Žák - žákyně - Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě		<b>1. Země a život</b>
- Charakterizuje jednotlivé geosféry a jejich spojitost s životem organismů		<b>2. Geosféry</b>
- Zná základní informace o buňce, umí charakterizovat jednotlivé projevy živých soustav		<b>3. Vznik života</b> · charakteristika života, · buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystému, biotů a vztahy mezi organismy v prostředí		<b>4. Rozmanitost a podmínky života</b> · ekosystémy, biomy
- Charakterizuje souvislosti s možným vznikem života na zemi - Zná příklady důkazů evoluce a též poznatky o vývoji člověka		<b>5. Evoluce</b> · geologický a biologický vývoj · evoluční teorie a evoluce člověka
- Zná podstatné informace z anatomie lidského organismu		<b>6. Člověk</b> · anatomie a fyziologie lidského organismu, orgánové soustavy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a umí popsat podstatu genetiky		<b>7. Genetika</b>
- Charakterizuje přínosné a naopak nebezpečné aspekty pro lidské zdraví a život - Je si vědom potřeby ochrany zdraví a života a eliminace nežádoucích návyků		<b>8. Zdraví člověka</b>
- Uvědomuje si potřebu ochrany životního prostředí a důležitost zachování co největšího počtu rostlinných a živočišných druhů na Zemi - Zná globální problémy, které ohrožují život na Zemi - Umí vysvětlit základní ekologické pojmy - Dokáže charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - Je schopen uvést příklady potravního řetězce - Chápe podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - Má přehled o různých typech krajiny a o jejím využívání člověkem		<b>9. Ekologie</b> · základní ekologické pojmy · ekologické faktory prostředí · potravní řetězce · koloběh látek v přírodě a tok · energie · typy krajiny

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- Charakterizuje globální problémy na Zemi,</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě</li> <li>- Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>		<p><b>10. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopad lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>• přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>• globální problémy</li> <li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

## POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

### Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, výstupy před třídou
- Promítání názorných ukázek, filmů, využití audiovizuální techniky
- Diskuse



- Problémové úkoly, referáty
- Hodnocení docházky

### Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude také sebehodnocení a hodnocení kolektivem

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles a význam optiky atd.
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže jasně, věcně a srozumitelně formulovat své názory
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>Žák -žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává</li> <li>- Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso</li> <li>- Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>		<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>. mechanická práce a energie</li> <li>. posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>. tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- Umí vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li> </ul>		<p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>. teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>. tepelné motory</li> <li>. struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona</li> </ul>		<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>. magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>. vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- Charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>- Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>		<b>4. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. mechanické kmitání a vlnění</li> <li>. zvukové vlnění</li> <li>. světlo a jeho šíření</li> <li>. zrcadla a čočky, oko</li> <li>. druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektron</li> <li>- Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>		<b>5. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. model atomu, laser</li> <li>. nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>. jaderná energie a její využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- Popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- Zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>		<b>6. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>. hvězdy a galaxie</li> </ul>

## POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

### Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi, vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

## Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace ve třídě
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmů, obrázků na plátně

## Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnoceni budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti chemie
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák - žákyně</li> <li>- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- Vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>		<b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>. částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>. chemická vazba</li> <li>. chemické prvky, sloučeniny</li> <li>. chemická symbolika</li> <li>. periodická soustava prvků</li> <li>. směsi a roztoky</li> <li>. chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>. výpočty v chemii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných</li> </ul>		<b>2. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny,</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>anorganických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<p>hydroxidy, soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>- Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>		<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>. základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>. organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>- Vysvětlí podstatu fotosyntézy</li> </ul>		<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. chemické složení živých organismů, biogenní prvky</li> <li>. přírodní látky- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>. biochemické děje, fotosyntéza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi</li> <li>- Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách</li> <li>- Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku</li> <li>- Definiuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem</li> <li>- Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí</li> <li>- Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech</li> <li>- Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění; zná tísňové linky</li> </ul>		<p><b>5. Chemie v denním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. mýdla a detergenty</li> <li>. aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství</li> <li>. léčiva, antibiotika</li> <li>. pesticidy</li> <li>. ochrana člověka při mimořádných událostech</li> </ul>

název předmětu:	Environmentální inspiromat				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-	1	-	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Environmentální výchova vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality vlastního života. Odpovědné chování nelze ovlivnit pouhým předáváním znalostí o životním prostředí. Je ovlivňováno komplexem vzájemně provázaných specifických znalostí, dovedností a postojů, které se u žáků v různém období rozvíjejí a navazují na sebe.

### Charakteristika učiva

- Výuka předmětu bude vycházet z místního kontextu, teoretických znalostí a zejména hodnocení odpovědného chování k životnímu prostředí. Odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Pojetí předmětu vychází z těchto okruhů:

- Senzitivita
- Zákonitosti
- Výzkumné dovednosti
- Problémy a konflikty
- Akční strategie

Propojující témata:

- Vztah k místu
- Přesvědčení o vlastním vlivu
- Osobní odpovědnost
- Kooperativní dovednosti
- Environmentální postoje a dovednosti

## Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu je ve třetím ročníku jedna vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předmět bude uskutečňován přímo v učebnách školy popřípadě v prostorách budovy. Další možnosti jsou exkurze, návštěvy a sdílení informací v terénu, výzkumných a badatelských prostorách, chráněné krajinné oblasti, přírodovědné sdružení.

## Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení žáka je možné využít vymezené znalosti a dovednosti. Hodnocení postojů a jednání je velmi obtížnou záležitostí, je třeba mu věnovat zvláštní pozornost. Postoje a jednání by měly zůstat svobodnou volbou žáka, pokud se nevybočují za hranice obecné tolerance či školního řádu. Učitel by měl žákům poskytovat zpětnou vazbu, případně pracovat s alternativními hodnotícími nástroji (např. portfoliem). Pro vyhodnocení konkrétního výchovně vzdělávacího programu je možné využít všechny uvedené znalosti, dovednosti, postoje včetně chování žáků ve vztahu k životnímu. Při sběru údajů je důležité rozlišovat mezi tím, co žák ví v dané chvíli, a tím nakolik se zlepšil nebo zhoršil. Možnosti zjištění mohou být znalostním testem, písemnou reflexí, dotazníkem, ústní reflexí, řízeným rozhovorem, neverbální metodou, praktickým testem, pozorováním a důležitým sebehodnocením žáka.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu environmentální inspiromat jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků v oblastech učení, řešení problému, komunikativní, personální a sociální. Environmentální vzdělávání směřuje k občanské kompetentnosti, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

### Rozvoj průřezových témat:

#### Občan v demokratické společnosti

- Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí

#### Člověk a životní prostředí

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

#### Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

#### Informačních a komunikačních technologií

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

## ROZSAH UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

### Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
  - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
  - pozitivní postoj k přírodě;
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>32</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou</li> <li>- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou</li> <li>- popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)</li> <li>- vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka; vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka</li> <li>- přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb</li> <li>- pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata</li> <li>- vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> <li>- přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní</li> <li>- ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní</li> <li>- na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>SENZITIVITA</b></p> <p>Environmentální senzitivitou se rozumí citlivost, vztah a empatie vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám. Je základním předpokladem k projevení zájmu učít se o životním prostředí, mít o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně. Rozvíjením environmentální senzitivity ovlivňujeme ranou motivaci žáků diskutovat a zkoumat otázky životního prostředí, jde proto o vstupní a klíčovou oblast environmentální výchovy. Čím více žáci pobývají v přírodě, tím více podporují jako dospělí péči o životní prostředí. Pro rozvíjení environmentální senzitivity se doporučuje zabezpečit žákům častý kontakt s přírodou a prostor pro samostatné interakce s přírodou a pro její poznávání. Kontakt s přírodou by měl být pro žáky příjemný a bez stresujících zážitků.</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy; u vybraných organismů určí (na základě informací o jejich životě) jejich roli v potravním řetězci – 58 –</li> <li>- uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí</li> <li>- rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (např. uhlíku a vody) v životním prostředí</li> <li>- rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují</li> <li>- nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí (např. louka – kosení, pole – orba a pěstební činnost)</li> <li>- na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase (stárnutí, růst, metamorfóza, rozklad)</li> <li>- popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí</li> <li>- na základě znalostí různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny)</li> <li>- vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva)</li> <li>- popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů</li> </ul>		<p><b>ZÁKONITOSTI</b></p> <p>Zákonitostmi se rozumí znalosti základních principů fungování životního prostředí, tedy to, „<i>jak to obvykle v přírodě chodí</i>“.</p> <p>Nejdůležitější zákonitosti nacházíme: (1) v tocích energie a koloběhu látek; (2) v potravních vztazích (producenti → konzumenti → dekompozitoři); (3) ve vztazích mezi organismy a prostředím (nároky organismů na prostředí; rovnováha a narušení ekosystému; rozmístění organismů ve vztahu ke klimatickým podmínkám; význam limitujících faktorů; nosná kapacita prostředí, adaptace na stresové faktory prostředí); (4) v sociální struktuře populací a společenstev (konkurence mezi organismy s podobnými nároky na životní prostředí; rodičovské a sexuální chování apod.); (5) v antropogenním vlivu na životní prostředí. Záměrem je, aby žák těmto zákonitostem porozuměl – všiml si v přírodě jejich projevů, dokázal vyhledávat další příklady a propojoval si je s vlastním životem a chováním.</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne vztah mezi příčinou a • následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)</li> <li>- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném</li> </ul>		<p><b>PROBLÉMY A KONFLIKTY</b></p> <p>Jako environmentální problémy se označují objektivně existující problémy životního prostředí, které mohou, ale nemusejí být způsobeny lidskou činností. Problémy vznikají tehdy, je-li</p>



<p>provozu školy; učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat, a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí</li> <li>- propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje</li> <li>- environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)</li> <li>- popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního</li> <li>- vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt</li> <li>- vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních</li> <li>- jednotlivce, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem</li> <li>- formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu</li> <li>- zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má jeho řešení zapojit a jak</li> <li>- navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky</li> </ul>		<p>v ohrožení něco, co je pro někoho hodnotou. Environmentální problémy jsou kriticky zkoumány pomocí metod přírodních a společenských věd a žáci se seznamují s jejich podstatou a vědeckou reflexí. Environmentální konflikty představují společenskou diskusi o řešení problémů. Vznikají tehdy, pokud existují různé názory na řešení daného problému. Environmentální problémy a konflikty mají být rozvíjeny až poté, co si žáci osvojili určitou míru environmentální senzitivity a porozumění ekologickým principům. Ke zkoumání problémů a konfliktů je možné použít metody práce s textem, simulační hry, filmy či internet. Důležitým zdrojem zkušeností je průzkum v terénu.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje jednoduché otázky • a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně získává odpovědi (např. Jak se pohybuje rak? Kde roste mech?)</li> <li>- osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování, zásady správného zaznamenávání – zápisy, tabulky, grafy, obrazová dokumentace)</li> <li>- pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů (pracuje s lupou, dalekohledem, teploměrem apod.)</li> <li>- vyhledává informace ke zkoumaným otázkám v odborné literatuře a dalších</li> </ul>		<p>VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI A ZNALOSTI</p> <p>Klíčové téma rozvíjí schopnosti žáků samostatně zkoumat environmentální problémy a konflikty a vyhodnocovat jejich možná řešení. Prostřednictvím výzkumných znalostí a dovedností se žáci učí formulovat jednoduché výzkumné otázky a navrhnout základní postupy výzkumu (sbírat potřebná data, uspořádat</p>

<p>zdrojích (atlas, encyklopedie, klíče, internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování přírody s informacemi uvedenými v přírodovědné literatuře (klíče, atlas, encyklopedie, internet)</li> <li>- formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení</li> <li>- používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí</li> <li>- shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí</li> </ul>		<p>je, vyhodnotit a interpretovat). Rozvíjení výzkumných dovedností lze podporovat při poznávání základních podmínek života, ekosystémů i posuzování dopadů činnosti člověka na životní prostředí. Na základě výsledků výzkumu žáci vyvozují závěry, vyhodnocují možná řešení, zaujímají k nim vlastní stanoviska s příslušným odůvodněním a prezentují výsledky své práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z běžných • každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření</li> <li>- ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, že „plast patří sem“); vysvětlí důvody, proč opatření provádí</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí; (např. třídění odpadu, šetření vodou a energií)</li> <li>- posoudí (např. pomocí konceptu ekologické stopy) vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit</li> <li>- uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše životní cyklus vybraného výrobku (výroba, doprava, používání, likvidace) a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí</li> <li>- na základě posouzení životního cyklu</li> </ul>		<p><b>AKČNÍ STRATEGIE.</b> Pro rozvoj akčních strategií je důležité volit témata tak, aby žáci viděli konkrétní dopad svého jednání a zažili alespoň částečný úspěch. Zásadní je rozvíjet v žácích přesvědčení, že je v jejich možnostech stav životního prostředí ovlivnit. Přestože žáci jsou výukou motivováni a vedeni k odpovědnému environmentálnímu chování, nesmí být toto chování po žácích požadováno jako součást školních povinností, ale musí zůstat vždy svobodnou volbou každého žáka.</p>



Vyšší odborná škola DAKOL a  
Střední škola DAKOL, o. p. s.

Školní vzdělávací program: *Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
Kód a název oboru vzdělávání: *75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika*  
Délka a forma studia: *čtyřleté denní a pětileté dálkové studium*  
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4*  
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, č.j. 4/VOS/05/2021*

<p>výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na životní prostředí; přiřazuje k běžně používaným výrobkům možné ekologické</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva); zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost; posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu</li></ul>		
---	--	--

## Matematické vzdělávání

název předmětu:	Matematika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	3	2	2	3	10

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Podpora logického myšlení
- Pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- Důvěra ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci

### Charakteristika učiva

- Učivo odpovídá požadavkům kladeným na středoškolsky vzdělaného člověka
- Je rovnoměrně rozloženo do všech čtyř ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

### Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nesmí chybět problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu ( 10-15 za pololetí)
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů

- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

## Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>320</b>	
<p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>- Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose</li> <li>- Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<p><b>1. Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>- určí definiční obor výrazu;</li> </ul>		<p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>3. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>4. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>- logaritmické rovnice</li> <li>- exponenciální rovnice</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>- používá vlastnosti a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>- používá vlastnosti a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>5. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>6. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>7. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>8. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky</li> </ul>		<p><b>9. Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>10. Kombinatorika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- úlohy se zaměřením na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>11. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností;</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>		<b>12. Statistika v praktických úlohách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>

## Estetické vzdělávání

název předmětu:	Literární a jazykové praktikum				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	2	5

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je přispívat k formování osobnosti žáka, jeho kultivování, vést ke čtenářským dovednostem, vytvářet přehled o kultuře v minulosti i současnosti, či alespoň zájmu o kulturní formy.
- Dalším cílem je utváření kladného vztahu k duchovním i materiálním hodnotám, rozvíjení sociálních i občanských kompetencí.
- Podstatné je i směřování ke kultivaci emočního prožívání, estetického vnímání a tolerance ke vkusu ostatních.

### Charakteristika učiva

- Literární výchova je předmět vycházející z estetické výchovy dané RVP. Úzce souvisí s jazykovým vzděláváním v předmětu Český jazyk, navazuje na literární část, v níž žáci získali obecné informace a v LV je prakticky rozvíjejí. Souvisí také s předměty dějepis a občanská nauka, které jim vytvářejí společenskopolitický kontext.
- Důraz je kladen na rozbor textu, identifikaci specifických a dominantních znaků daného stylu a doby, hledání souvislostí, na schopnost vytvářet a vyjadřovat názor, obhájit ho; vychovává ke čtenářství.
- 1., 2., 3. ročník – 1 hod. týdně, 4. ročník – 2 hod. týdně.

### Pojetí výuky

- Základem je práce s uměleckým textem, při výuce může být využito sociálně-komunikativní učení, individuální práce, práce v párech, ve skupinách, frontální výuka, veřejná prezentace, činnostně orientované učení /audio-video projekce/, narativní vyučování.

### Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocen je vstřícný a aktivní přístup k předmětu, schopnost analýzy, syntézy a generalizace.
- Důraz při hodnocení je kladen na samostatnost, plynulost a smysluplnost projevu, vyjadřovací schopnosti.
- Hodnocen je ústní projev, obsah písemného projevu v tematických, pololetních a závěrečných testech, hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, žáci jsou vedeni také k objektivnímu sebehodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět LV je součástí estetické složky vzdělávání. Prolíná jím průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Předmět přispívá k rozvoji občanských, komunikativních, sociálních i personálních kompetencí

## Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis  
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis  
Čítanka pro SŠ 1-4

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>160</b>	
<p><i>1. Ovládá základní literární pojmy a umí je vhodně použít, rozlišuje literární vědu a literaturu uměleckou, poezii, prózu, zná druhy umělecké literatury, jednoduše vysvětlí, čím se zabývá, rozpozná naučnou literaturu a lit. faktu, zná a chápe funkce literatury a přínos četby pro rozvoj osobnosti</i></p> <p><i>2. Orientuje se ve vývoji literatury / historická období, umělecké směry/</i></p> <p><i>3. Je schopen v textu najít dominantní znaky stylu</i></p> <p><i>4. Dokáže klasifikovat žánr, druh díla, argumentuje proč</i></p> <p><i>5. Rozlišuje autora, vypravěče, postavy, hodnotí a charakterizuje postavy z hlediska emocionality, konfrontuje se s postavou, rozlišuje realitu a fikci, realitu a nadsázku, pozná ironii, uvádí na pravou míru</i></p> <p><i>6. Rozezná typy promluv, nalezne v textu podstatné a potřebné informace</i></p> <p><i>7. Dokáže vystihnout a vyjádřit stěžejní myšlenku, v základních případech je schopen zobecnit</i></p> <p><i>8 Interpretuje text, přemýšlí a debatuje o něm, je schopen vyjádřit vlastní prožitek</i></p> <p><i>9. Zhodnotí význam autora i díla pro danou dobu, pokouší se hodnotit význam z hlediska dneška</i></p>		
- Kompetence 1.		<b>1. Literatura jako věda i umění</b>
- Definuje pojem, zná znaky i útvary, vysvětlí na příkladu vztah ÚLS a literatury, uvědomuje si úlohu kulturních tradic, všímá si ÚLS dnes		<b>2. Ústní lidová slovesnost /ÚLS/</b>
- Kompetence 2., 3., 4.		<b>3. Literatura v kulturních a</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		<b>historických souvislostech</b>
- Kompetence 2., 3., 4., 7., 8., 9.		<b>4. Nejstarší psané texty/Bible/</b>
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>5. Antické památky/mýty,</b> homérské eposy, řecké drama, Ezop, Ovidius/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>6. Česká literatura středověku /</b> Kosmova, Dalimilova kronika/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>7. Renesanční literatura /</b> Boccaccio, Dante, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>8. Literatura doby baroka</b> /Komenský, pohádky, kramářská píseň, pověsti/ <b>9. Klasicismus, osvícenství /</b> Defoe, Molière, de la Fontaine/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>10. Světový i český romantismus /</b> Hugo, Puškin, Poe, Mácha, Erben/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>11. Světový i český realismus</b> /Balzac, Flaubert, Dostojevskij, Zola, Borovský, Němcová/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>12. Májovci, ruchovci, lumírovci /</b> Neruda, Čech, Vrchlický, Jirásek, Mrštíkové/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>13. Prokletí básníci a světová avantgarda /</b> Baudelaire, Verlain, Rimbaud, Wilde, Apollinaire/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>14. Čeští buřiči /</b> Bezruč, Gellner, Dyk/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>15. 1. světová válka v české i světové literatuře /</b> ztracená generace, Remarque, Hemingway, Hašek/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>16. Poezie mezi válkami /</b> Wolker, Seifert, Nezval/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>17. Próza mezi válkami</b> /Steinbeck, Olbracht, Čapek, Vančura, Poláček, Havlíček/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>18. Dramatická tvorba mezi válkami /</b> Osvobozené

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		divadlo, D34/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>19. Literatura o 2. sv. válce a ve 2. polovině 20. století</b> /Styrone, Moravia, Heller, Solženicyn, básníci/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>20. Oficiální literatura</b> – poezie, próza, drama /Halas, Pavel, Fuks, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>21. Neoficiální literatura</b> - poezie, próza, drama /Kryl, Nohavica, Lustig, Škvorecký, Kundera, Havel/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		<b>22. Současná literatura</b> česká, světová, film /Viewegh, Lednická, King, Rowlingová, Martin, Tolkien, Sapkowski aj./
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí, popíše a zvládá dodržovat vhodné společenské chování		<b>23. Kultura, její instituce v rámci ČR a regionu</b>
- Žák je připraven vykonat ÚMZ		<b>24. Maturitní témata</b>

## Vzdělávání pro zdraví

název předmětu:	Tělesná výchova				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
- Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
- Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

### Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova

### Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele.
- Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.  
Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

### Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

1. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech
4. výkonnost

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.
- Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
- Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

### Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
- Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlář, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základní techniku běhů, startů</li> <li>- dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích</li> <li>- znají základní pravidla běžeckých závodů</li> <li>- žáci/žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla</li> <li>- zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>	<b>256</b>	<b>1. Atletika</b> - Běhy (rychlý, vytrvalý), Starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a náradím</li> <li>- Žáci zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. akrobacii</li> <li>. přeskoku</li> <li>. na hrazdě</li> </ul> </li> <li>- Žáci jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobic a jeho formy, rytmická gymnastika tance</li> </ul>		<b>2. Gymnastika a rytmická gymnastika</b> - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, tanec
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci zvládají základní pravidla a herní činnosti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbalu, vybíjené, fotbalu, nohejbalu</li> </ul> </li> </ul>		<b>3. Pohybové hry</b> - košíková, fotbal, házená,

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- košíkové, házené, florbalu, frisbie</li> <li>- badmintonu, petanqu</li> </ul> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybových aktivitách;</li> </ul> </li> </ul> <p>dovede rozlišit jednání fair play od</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nespportovního jednání;</li> </ul>		florbal, badminton, volejbal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích</li> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských tur</li> <li>- zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard</li> <li>- mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků,</li> <li>- základní znalosti o lyžařské výzbroji</li> <li>- získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů</li> <li>- získají znalosti o metodice výuky sjezdového lyžování a snowboardu</li> <li>- osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving</li> </ul>		<b>4. Lyžování, snowboard, (kurz)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají čísla tísňového volání</li> <li>- znají signály</li> <li>- znají formy úkrytů pro různé situacemimořádných událostí</li> <li>- znají zásady a postupy při mimořádných situacích</li> </ul>		<b>5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci znají první pomoc při: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastavení krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech, úpalu, úžehu</li> <li>- bezvědomí, při šoku, při zlomeninách</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- při otravě</li> <li>- ovládá základní obvazové techniky</li> <li>- zvládá polohování a transport raněného</li> <li>- zvládne provádět resuscitaci</li> </ul> </li> </ul>		<b>6. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu</li> <li>- uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví</li> <li>- žáci znají zásady sportovního tréninku</li> </ul>		<b>7. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví;</li> </ul> <p>Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a</p>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápou principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- znají principy rozvoje pohybových schopností</li> <li>- znají principy rozvoje techniky</li> <li>- chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví</li> <li>- chápou strukturu sportovního výkonu</li> <li>- znají právní aspekty přiměřené sebeobrany</li> </ul>		<p>pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné názvosloví</li> <li>- Výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení</li> <li>- Cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- Pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>

## Ekonomické vzdělávání

název předmětu:	Ekonomika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	-	3

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
- Poskytnout základní pohled do ekonomické oblasti a rozvíjet schopnost ekonomického myšlení.
- Seznámit žáky se způsoby uplatňované hospodářské politiky státu a jejich dopady v ekonomice.
- Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
- Osvojit postupy živnostenského podnikání FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů právních forem.

### Charakteristika učiva

- učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy: trh, nabídka, poptávka, výrobní faktory, potřeby, statky, služby
- charakterizuje oblast podnikání a hospodaření podniků, orientuje se v základní struktuře majetku podniku
- zaměřuje se na působení státu v ekonomice v oblasti fiskální, monetární, důchodové politiky a na národní hospodářství jako na makroekonomický celek
- poskytuje orientaci v oblasti integračních celků – EU
- zaměřuje se na oblast financování, náklady, výnosy, daňovou soustavu, charakterizuje vývoj peněz a bankovní soustavy

### Pojetí výuky

- výuka je rozdělena do 5 základních částí: 1. základní vstup do ekonomiky, 2. oblast podnikání, financování a náklady, výnosy, 3. finanční vzdělávání a bankovníctví, 4. daně, národní hospodářství a EU, 5. marketing a management
- výuka probíhá ve dvou ročnících
- Formy výuky:
  - 1) frontální výuka - teorie, skupinové vyučování – analýzy, interpretace a řešení problémových úloh, samostatná práce – aplikace znalostí, výpočty a plánování hospodářské činnosti,
  - 2) výklad, řízený rozhovor, příklady z praxe, informační a komunikační technologie
  - 3) skupinová výuka
  - 4) samostatná činnost žáků – seminární práce
  - 5) exkurze
  - 6) využití prostředků ICT
  - 7) řešení problémových úkolů

## Hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
- znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.
- úspěšné absolvování souhrnného testu za jednotlivé ročníky.
- hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

-	Předmětem se prolínají průřezová témata:
-	<b>člověk a svět práce:</b> žáci vyhodnocují možnosti svého pracovního uplatnění, na základě získaných dovedností
-	<b>informační a komunikační technologie:</b> žáci pracují s informacemi, které se v této oblasti často upravují, zabývají se podáváním různých druhů daňového přiznání v elektronické podobě
-	<b>občan v demokratické společnosti:</b> spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu
-	Uplatňované kompetence:
-	<b>Komunikativní:</b> žáci zvládají zpracovávat jednoduché texty a statistické tabulky týkající se ekonomických a právních témat, používají odbornou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob
-	<b>K pracovnímu uplatnění:</b> mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a v oblasti vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
-	<b>K řešení problémů:</b> jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení žáci se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.
-	<b>Matematické:</b> provádět výpočty např. v oblasti daňové a provádět grafické prezentování výsledků dle stanovených podkladů, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, orientovat se v problematice peněz a cen, být schopen vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků, být finančně gramotný
-	<b>Personální a sociální kompetence:</b> žáci jsou schopni využívat ke svému učení zkušeností a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat, žákům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezaúpatě vyslechnout a zvážit názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení a předcházení osobních konfliktů, žáci

rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtům a stereotypům v sociálních stycích

**Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:** žáci pro svou práci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií, žáci jsou schopni kriticky hodnotit dostupné informace, žáci jsou mediálně gramotní

**Kompetence k učení:** sledovat a hodnotit pokrok při sledování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností druhých lidí

## Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-50-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2020. ISBN 978-8088057-69-7.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled*. Zlín: CEED, 2019. ISBN 978-80-87301-25-8.

KOTLER, PHILIP. *Marketing management*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1359-5

KOTLER, PHILIP. GARY AMSTRONG. *Marketing*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-0513-3

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	<b>96</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>		<p><b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a</li> </ul>		<p><b>2. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>období; rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku;</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny;</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- základy daňové evidence</li> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>		<p><b>3. Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>		<p><b>4. Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák :</b></li> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;</li> <li>- Vysvětlit pojem HDP</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na</li> </ul>		<p><b>5. Národní hospodářství a EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- inflace</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</p> <p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost evropské integrace;</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- platební bilance</li> <li>-státní rozpočet</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- vysvětlí , co je marketingová strategie;</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>		<p><b>6. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>		<p><b>7. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu</li> <li>- plánování, organizování, vedení, kontrola</li> </ul>

## Vzdělávání v ICT

název předmětu:	Informační a komunikační technologie				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	1	1	1	1	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Informační technologie navazují na oblast IT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.
- Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.
- Dalším cílem je naučit žáky orientovat se v moderním digitálním světě, problematice kyberbezpečnosti, využívat digitální zařízení a aktuální webové služby, pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou odbornou terminologii.

### Charakteristika učiva

- Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích dle RVP.
- Žáci a žákyně porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením v desktopové nebo cloudové podobě.
- Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí ~~internet~~ internetových služeb.
- Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

### Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.
- Výuka předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat.
- Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. v desktopové nebo cloudové podobě.
- Základem výuky je výklad s názornou ukázkou, další použité metody výuky – řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, praktická cvičení.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

## Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány písemné nebo online testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.
- Pozorování žáka při práci u počítače (při individuální i skupinové práci, zapojení do týmu, komunikace, porozumění problému, logické uvažování).
- Sebehodnocení žáka při vlastní práci, zapojení do hodiny

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět informační technologie naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie: Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě.
- Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.
- Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

### ***Kompetence k učení***

- vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
- vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

### ***Kompetence k řešení problémů***

- vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení

### ***Kompetence sociální a personální***

- vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky
- žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

### ***Kompetence komunikativní***

- srozumitelně formulují své myšlenky.
- jsou schopni komunikovat pomocí internetových služeb, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.
- vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů, žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyně,

### ***Kompetence pracovní***

- žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce
- žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat digitální technologie v osobním a profesním životě.

### ***Kompetence digitální***

- orientuje se v digitálním prostředí, získává přehled o trendech v oblasti digitálních technologií a pracuje s nimi.
- má určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují, dokáže na to vědomě a s porozuměním reagovat.



### Průřezová témata

**Člověk a životní prostředí** - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

**Občan v demokratické společnosti** - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Přínosem pro průřezové téma **Člověk a svět práce** je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků webových služeb a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka.

### Doporučená literatura

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 1. díl.* 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176 s, ISBN 80-86686-60-4.

NAVRÁTIL, Pavel. *S počítačem nejen k maturitě – 2. díl.* 10. vyd. Kralice na Hané : Computer Media, 2018. 176s, ISBN 978-80-7402-355-2.

KERNIGHAN, Brian W. *Jak porozumět digitálnímu světu: vše, co potřebujete vědět o internetu, bezpečnosti a soukromí.* Přeložil Petr HOLČÁK. Praha: Argo, 2019. ISBN 978-80-257-2944-1.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	Σ 128 h	
Výsledky vzdělávání – Žák	1. ročník (32 hodin)	Učivo
	14 hodin	<b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním odborným pojmům z oblasti IT a digitálních technologií.</li> <li>- dokáže vysvětlit význam a funkci počítačových komponent (parametry)</li> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, dokáže vyměnit spotřební materiál)</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li> <li>- rozumí a pracuje se službami, procesy, registry</li> <li>- ovládá základní práce se soubory a složkami,</li> <li>- používá souborový manažer, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky, vytváří zástupce, nastavuje sdílení dat</li> <li>- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení</li>   <li>- definuje základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- orientuje se v druzích aplikačního software</li> <li>- dokáže rozlišit mezi jednotlivými softwarovými licencemi (freeware, adware, donationware, GNU, open-source a jiné)</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li>   <li>- chápe možnosti zabezpečení vlastních účtů a zabezpečení svých zařízení (chytrá zařízení, PC, notebook, tablet)</li> <li>- získává základní dovednosti při správě svých účtů (Google, Apple, účty sociálních sítí) a přehled doplňků a aplikací umožňující vyšší bezpečnost.</li> <li>- dokáže popsat a nastavit dvoufaktorovou autentizaci u svých účtů</li> <li>- definuje pojem kyberzločin,</li> </ul>		<p>Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <p>Operační systém a jeho nastavení (charakteristika, funkce)</p> <p>Data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>Základní a aplikační programové vybavení, manuál a nápověda</p> <p>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nebezpečí hrozící z internetu</li> <li>- (malware, sledování, odcizení dat apod.) a používá prostředky pro jejich eliminaci</li> <li>- respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů)</li> <li>- respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv)</li> <li>- aplikuje postupy a používá nástroje pro eliminaci digitální stopy</li> <li>- popíše rozdíly mezi aktivní a pasivní digitální stopou</li> </ul>		Digitální stopa a ochrana autorských práv
<b>Žák</b>	<b>18 hodin</b>	<b>2 Textový editor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci</li> <li>- rozpoznává rozdíly v cloudové a lokální verzi</li> <li>- využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled, nastavuje vzhled stránky</li> <li>- vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec</li> <li>- vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory</li> <li>- kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázek jako rastr (nezávislou bitovou mapu)</li> <li>- respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů</li> <li>- specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů)</li> <li>- průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně)</li> <li>- mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index), charakterizuje základní dělení písem (proporcionální a neproporcionální, patková a bezpatková, psaná písmo)</li> <li>- formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků)</li> </ul>		<p>Prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</p> <p>Zásady pořizování textu v počítači</p> <p>Styly</p> <p>Formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, vypustku [...])</li> <li>- vytváří a upravuje automatický obsah</li> <li>- nastavuje oddíly a vzhled stránky</li> <li>- vkládá obrázky ze souboru a z online zdrojů,</li> <li>- vkládá online obrázky, obrazce, odkazy, textová pole, SmartArt a další objekty, nastavuje jejich parametry,</li> <li>- používá pravidla pro umístění obrázků v textu</li> <li>- vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její vzhled, používá nástroje tabulky</li> <li>- používá funkce hromadné korespondence a průvodce hromadnou korespondencí</li> <li>- sdílí dokumenty, využívá náhled před tiskem,</li> <li>- nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne dokument</li> <li>- používá a nastavuje pomocné funkce a nástroje textového editoru (hledání a záměna znaků, automatická kontrola pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn)</li> </ul>		<p>Reference – tvorba obsahu a oddílů vkládání objektů do textu a nastavení vlastností</p> <p>Tvorba a editace tabulky</p> <p>Hromadná korespondence</p> <p>Sdílení a tisk dokumentu</p> <p>Další nástroje textového editoru</p>
	<b>2. ročník (32 hodin)</b>	
<b>Žák</b>	<b>20 h</b>	<b>3 Tabulkový procesor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro svou práci,</li> <li>- definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců, karty)</li> <li>- pracuje v cloudovém i lokálním prostředí tabulkového kalkulátoru</li> <li>- mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, připojuje data z jiných zdrojů</li> <li>- vytváří automatické řady a chápe princip automatizace v tabulkovém kalkulátoru,</li> <li>- formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu</li> <li>- mění šířku sloupce a výšku řádku, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce,</li> <li>- mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet</li> </ul>		<p>Prostředí tabulkového kalkulátoru a jeho nastavení</p> <p>Editace a plnění buněk</p> <p>Formátování vzhledu tabulky a formát buněk</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>desetinných míst,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavuje vlastní formáty buněk, zadá vzorec, či vloží funkci odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí,</li> <li>- používá základní matematické a statistické funkce (součet, průměr, maximum, minimum, odmocnina apod.),</li> <li>- používá další funkce - logické, finanční, textové a jiné,</li> <li>- vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk,</li> <li>- vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu)</li> <li>- vytváří vhodný graf z údajů v tabulce včetně grafů s více položkami na ose hodnot</li> <li>- vytváří tabulku hodnot a graf průběhu zadané matematické funkce</li> <li>- mění formát jednotlivých oblastí grafu</li> <li>- vysvětlí pojmy záznam, pole a jeho označení</li> <li>- seřazuje záznamy podle stanoveného pole</li> <li>- filtruje záznamy podle stanovených podmínek</li> </ul>		<p>Základní a rozšiřující vzorce a funkce</p> <p>Tvorba a editace grafů</p> <p>Data - filtrování a řazení dat</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla, podmínky a podmíněné formátování na různá data</li> <li>- orientuje se a používá nástroj kontingenční tabulka ke zpracování a vizualizaci dat ze dvou a více znaků, vytváří reporty</li> <li>- dokáže interpretovat výstupy ve vizualizacích kontingenčních tabulek</li> <li>- sdílí, importuje a exportuje data k tomu využívá cloudové nebo lokální prostředí</li> <li>- využívá náhled před tiskem, nastavuje parametry stránky, parametry tisku a tiskne potřebná data</li> <li>- zaznamenává a spouští makra</li> <li>- chápe princip použití maker</li> <li>- vytváří formulářové ovládací prvky</li> <li>- vytváří jednoduchá makra</li> </ul>		<p>Pravidla, podmínky a podmíněné formátování</p> <p>Kontingenční tabulky</p> <p>Sdílení dat, export, import, tisk</p> <p>Základy tvorby maker</p>
Žák	<b>6 hodin</b>	<b>4 Software pro tvorbu prezentací (Powerpoint, Sway)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace),</li> </ul>		Prostředí prezentačního programu

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písma, stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat, používá titulní stránku a stránku s údaji o autorovi)</li> <li>- vytváří interaktivní prezentace pomocí objektů a odkazů</li> <li>- vytváří počítačovou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků</li> <li>- vytváří komplexní prezentace výše uvedeného na konkrétní téma, svou práci prezentuje, sdílí, ukládá do cloudu</li> </ul>		<p>Zásady zpracování prezentace</p> <p>Tvorba interaktivní prezentace</p> <p>Komplexní prezentace na zadané téma</p>
<b>Žák</b>	<b>6 hodin</b>	<b>5 Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní výhody sítí (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu) a praktické využití,</li> <li>- vyjmenuje základní síťové prvky, pohybuje se v adresářové struktuře sdílených složek v síti LAN učebny IT</li> <li>- přihlašuje se do sítě, volí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), nastavuje sdílení složky v počítačové síti,</li> <li>- používá příkazový řádek CMD nebo powershell aplikuje základní diagnostické příkazy sítí (ipconfig, ping, tracert)</li> <li>- pro identifikaci objektů a informací o nich používá technologie rozpoznávání obrazu (např. Google Lens)</li> <li>- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, zasílá přílohy, přijímá maily (hromadné) s přílohou a manipuluje s ní, nastavuje prostředí</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování)</li> <li>- používá nástroje synchronní a asynchronní on-line komunikace například (messenger, Teams, e-mail)</li> </ul>		<p>Možnosti a praktické využití počítačových sítí</p> <p>Příkazy příkazového řádku (CMD, poweshell)</p> <p>Komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <p>E-mail</p> <p>Komunikátory</p>
	<b>3. ročník 32 hodin</b>	
<b>Žák</b>	<b>27 hodin</b>	<b>6 Počítačová grafika</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení (DPI), barevná hloubka)</li> <li>- specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti</li> </ul>		<p>Základní pojmy z oblasti počítačové grafiky, multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (HEIF, JPEG, GIF, TIFF, PNG, AVIF, WebP) pracuje se specifikací EXIF (metadata)</li> </ul>		Práce v rastrovém grafickém editoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a upravuje grafiku na mírně pokročilé úrovni pomocí online nebo instalovaného editoru</li> <li>- orientuje se v prostředí aplikace</li> <li>- provádí úpravy fotografií v rastrovém editoru (posun a transformace, nástroje pro práci s výběrem, přechodové filtry, práce s expozicí, jas a kontrast, úprava barevnosti, doostření, lokální úpravy chyb a skvrn, odstranění šumu, redukce červených očí, odstranění pozadí a jiné techniky)</li> <li>- orientuje se v prostředí aplikace, pracuje s panely nástrojů,</li> <li>- vytváří vektorovou grafiku na mírně pokročilé úrovni, používá základní objekty (obdélník, kruh, elipsa, čára, polygon, text),</li> <li>- transformuje a nastavuje jejich základní vlastnosti (rozměr, obrys, zrcadlení, výplň), tvaruje objekty</li> <li>- používá zarovnání a uspořádání objektů,</li> <li>- používá křivky a překresluje objekty</li> <li>- dokáže využívat vrstvy</li> <li>- pracuje s barvami a přechody</li> <li>- pracuje s perspektivou a tvoří 3D objekty,</li> <li>- vytváří komplexní díla (loga, pozvánky, vlastní grafické návrhy)</li> <li>- pořizuje a upravuje videonahrávky ve specializovaném softwaru a orientuje se v něm</li> <li>- vytváří komplexní video za použití střihu, přechodů, titulkování, zvukové stopy a dalších nastavení</li> <li>- výsledné video sdílí</li> </ul>		Práce ve vektorovém editoru (COREL DRAW)  Úprava videosekvencí ve specializovaném SW
<b>Žák</b>	<b>5 hodin</b>	<b>7 Základy relační databáze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy databáze, tabulka, relace, pole a jeho vlastnosti, primární klíč, propojení tabulek</li> <li>- specifikuje strukturu databáze,</li> <li>- navrhuje a vytváří databázi,</li> <li>- vykonává základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk, import, export),</li> <li>- zná základní syntaxi a příkazy SQL (SELECT, FROM, WHERE, INSERT INTO, DELETE a další),</li> <li>- používá základní příkazy SQL pro dotazování na</li> </ul>		Základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze Základní práce v databázovém procesoru  Základy použití SQL dotazování

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
databázi používá online prostředí pro zápis SQL příkazů		
	<b>4. ročník (32 hodin)</b>	
<b>Žák</b>	<b>10 hodin</b>	<b>8 Algoritmizace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem algoritmus, ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>- tvoří vývojové diagramy a myšlenkové mapy, dokáže popsat termíny jako proměnná, cyklus, podmínka, které následně používá v blokově orientovaných programech (např. Lego Mindstorm, Blockly, Scratch)</li> <li>- orientuje se ve vývojovém prostředí, nastavuje si prostředí pro svou práci</li> <li>- pracuje s proměnnými a nastavuje parametry</li> <li>- pracuje s podmínkami</li> <li>- využívá cyklus if...then, while</li> <li>- vytváří jednoduché algoritmy</li> </ul>		<p>Základní pojmy algoritmizace</p> <p>Vývojové diagramy a myšlenkové mapy</p> <p>Algoritmizace v blokově orientovaných programech (Logické myšlení)</p>
<b>Žák</b>	<b>6 hodin</b>	<b>9 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace zejména z celosvětové sítě Internet</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání (filtrováním, pomocí obrázků, hlasem), pro identifikaci objektů a informací o nich používá technologie rozpoznávání obrazu (např. Google Lens),</li> <li>- orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu, správně interpretuje získané informace</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>- vysvětlí nebezpečí hrozcí z internetu (malware, snooping, odcizení dat, odcizení identity - phishing, spyware, spam, sextortion, CEO Fraud apod.) a používá prostředky jejich eliminace,</li> <li>- odhaluje potenciální hrozby např. pomocí hlavičky e-mailu</li> <li>- respektuje zásady bezpečné práce s internetem</li> </ul>		<p>Zdroje informací a práce s nimi v prostředí Internetu, metody vyhledávání informací</p> <p>Internet - Zásady bezpečné práce s internetem, nebezpečí hrozcí z internetu</p>



Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
(opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)		
<b>Žák</b>	<b>16 hodin</b>	<b>10 Tvorba grafických návrhů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří komplexní grafické návrhy související s předškolní a mimoškolní pedagogikou</li> <li>- používá různá grafická prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba plakátů na dětské akce</li> <li>Tvorba přání a pozvánek</li> <li>Tvorba infografik</li> <li>Tvorba fotokoláží</li> <li>Tvorba prezentací</li> </ul>

## OP – pedagogicko-psychologické

název předmětu:	Pedagogika				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Obecný cíl předmětu pedagogika je připravit studenta po všech stránkách v odborném vzdělání a poskytnout mu vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost v moderní, demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby byl student schopný aplikovat své vědomosti v edukačním procesu. Vzdělání přispívá k rozvoji osobnosti člověka, k rozvíjení klíčových kompetencí a vytvoření postojů, etiky a pedagogického myšlení. V oblasti postojů směřuje vzdělání k tomu, aby měli studenti pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozdělené do čtyř ročníků.
- Vyučuje se po celou dobu vzdělávání.
- Učivo je rozvrženo tak, aby byl student všestranně připraven pro každodenní práci v pedagogickém prostředí.

### Pojetí výuky

1. Vyučování je organizováno obecným charakterem učiva.
2. Učivo obsahuje jak teoretické informace, tak praktické dovednosti.
3. Při vyučování lze použít různé organizační formy výuky - frontální, skupinové, projektové.
4. Pro dosažení širšího pohledu na danou problematiku, budou žáci pracovat s více informačními zdroji – novinové články, odborné publikace, internet, média.
5. Součástí výuky mohou být tematické exkurze do školských či volnočasových institucí.
6. Jako vhodné doplnění výuky lze využít audiovizuální techniku – video, PC prezentace, DVD)

- **Formy výuky:**
  - Základní výuková jednotka (45 minut)
  - Výklad učitele
  - Frontální výuka
  - Skupinová výuka
  - Individuální výuka
  - Samostatná práce žáků

### Metody výuky:

Klasifikace výukových metod dle Maňáka (2003)

#### Klasické výukové metody

- Metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)
- Metody názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
- Metody dovednostně-praktické (napodobování, vytváření dovedností)

#### Aktivizující metody

- Metody diskuzní
- Metody heuristické
- Metody situační
- Didaktické hry

#### Komplexní výukové metody

- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Výuka podporovaná počítačem

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### - Klíčové kompetence:

#### K učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- využívat k učení různé informační zdroje (médiu, odborné články, publikace, internet);
- znát možnosti dalšího vzdělání;
- sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů. Přijímat hodnocené druhých;
- využívá chyby jako prostředků pozitivní motivace pro další učení;

#### K řešení problému

- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- směřovat žáky k vyhodnocení dosažených výsledků a k vytvoření správnosti zvoleného postupu;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- vést žáky k předcházení možných problémů ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky prostřednictvím příkladů z literatury;

#### Komunikativní kompetence

- důsledně vést žáky ke vhodnému způsobu komunikace mezi spolužáky, učiteli, rodiči a ostatním dospělými ve škole a mimo ni;
- vést žáky k vhodnému vyjadřování v různých komunikačních situacích a k vhodné sebezprezentaci;
- dávat pozor, aby se vyjadřovali přiměřenou mluvenou i psanou formou;
- vést žáky k souvislému výstižnému a kultivovanému vyjadřování;
- dbát na dodržování jazykové a stylistické normy;
- podněcovat k vhodnému používání odborné terminologie;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat své názory a postoje;
- učíme se zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata;

#### Personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- učit se posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- podporovat práci v týmu. Pomáhat a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- klást důraz na vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k přístupu k druhým;

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- vyžadovat dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- vést k uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za svůj život;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet pozitivní vztah k nim;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- rozvíjet povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje;

#### K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;
- seznamovat s možnostmi uplatnění na trhu práce v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika;
- vést k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- pomáhat vytvořit reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech;
- seznamovat s podstatou a principy podnikání, vytvářet představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;

#### Matematické kompetence

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učit umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata);

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základními a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektrickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů;
- být mediálně gramotný;

#### - **Průřezová témata:**

##### Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělání;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance);
- masová média;

##### Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti

celoživotního učení;

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií;

### Postupy hodnocení výsledků výuky:

- Žáci budou hodnoceni kombinací známkování, formativního a slovního hodnocení.
- Znamkování je podle klasického klasifikačního stupně 1-5.
- Nejčastější formou zkoušení je písemné a ústní zkoušení.
- Písemné zkoušení po probrání tématu, pololetní test.
- Ústní zkoušení 1x za pololetí.
- Hodnocení zadaných úkolů, prezentací, seminárních prací.

### Doporučená literatura

- Musil R.: Pedagogika pro střední školy
- Petty G.: Moderní vyučování
- Průcha J.: Pedagogický slovník
- Průcha J., Kořátková S.: Předškolní pedagogika
- Opravilová E.: Předškolní pedagogika
- Procházka M.: Sociální pedagogika
- Dvořáková M., Kolář Z., Tvrzová I., Váňová R.: Základní učebnice pedagogiky
- Průcha J.: Přehled pedagogiky

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání		Počet hodin	Tematický celek
<b>1. ROČNÍK</b>		<b>64</b>	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit,</li> <li>- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín,</li> <li>- charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti,</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí</li> </ul>		<b>OBECNÁ PEDAGOGIKA</b> <b>1. Pedagogika jako věda</b> (úvod do studia pedagogika, pedagogika jako věda, předmět pedagogiky, pedagogické disciplíny, vztah pedagogiky i jiným vědám, základní pedagogické pojmy -vzdělání, vzdělanost, vzdělávání, edukace, učení, didaktika), pedagogické zásady.

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
správně citace a bibliografické údaje.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání.</li> </ul>		<b>2. <u>Výchova a vzdělávání</u></b> (pojmy výchova a vzdělávání, vzdělání, výchovně vzdělávací proces, cíle výchovy a vzdělávání, činitele výchovy a vzdělávání, prostředky výchovy a vzdělávání, složky výchovy – tělesná, mravní, estetická, ..., organizační formy vyučování, didaktické prostředky, výchovné metody, vzdělávací metody), celoživotní vzdělávání, osobnost pedagoga – typy, vyučovací styly, vzdělávání pedagogů v ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti získání stupně vzdělávání a odborné kvalifikace v ČR,</li> <li>- charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění.</li> </ul>		<b>3. <u>Školský systém v ČR, druhy škol a jejich alternativy</u></b> (stupně vzdělání, systém vzdělání v ČR, druhy škol, členění dle zřizovatele, a právní normy českého školství, alternativní školství)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá,</li> <li>- vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů,</li> <li>- Zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle TVP,</li> <li>- pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě.</li> </ul>		<b>PEDAGOGICKÉ PROJEKTOVÁNÍ</b> <b>4. <u>Pedagogický projekt</u></b> (Základní pojmy pedagogického projektování – učební úloha, problém, projekt, znaky PP, význam projektu ve vzdělávacím procesu, systém kurikulárních dokumentů – RVP, ŠVP, TVP)
<b>2. ROČNÍK</b>	<b>64</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací,</li> <li>- objasní základní znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky, podmínky předškolního vzdělávání,</li> <li>- porovná a objasní různé kompetence a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)</li> <li>- uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele v MŠ,</li> </ul>		<b>PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA</b> <b>5. <u>Předškolní vzdělávání</u></b> (Charakteristika PV, právní normy PV, kurikulární dokumenty, vzdělávací oblasti, klíčové kompetence PV, instituce PV, formy PV – MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky, apod., cíle, obsah, prostředky a podmínky PV, odborná způsobilost učitele v MŠ, funkce dalších profesí podílejících se na vzdělávání dětí v PZ) <b>6. <u>Organizace vzdělávání v MŠ</u></b> (základní formy vzdělávání, volná hra, řízená činnost, stravování, činnosti v MŠ – odpočinek, hygiena, pobyt)

	Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	<p>charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních,</li> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku,</li> <li>- zdůvodní důležitost hry,</li> <li>- uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku,</li> <li>- porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2-6/7 let.</li> <li>- sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti.</li> <li>- osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a rodiči dítěte,</li> <li>- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku.</li> </ul>		<p>venku, rituály, cvičení, kroužky, organizační formy v MŠ)</p> <p><b>7. <u>Motivace dětí v MŠ</u></b></p> <p><b>8. <u>Hra a hračka</u></b> (historie a význam her, dělení her, podmínky her, význam hraček, dělení hraček, požadavky na hračku)</p> <p><b>9. <u>Požadavky na dítě předškolního věku</u></b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí,</li> <li>- uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost,</li> <li>- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména šk. družinu),</li> <li>- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchově vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit,</li> <li>- popíše způsoby zjišťování potřeb a</li> </ul>		<p><b>PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU</b></p> <p><b>10. <u>Volný čas</u></b> (pojem volný čas, význam a funkce VČ, rizika přístupu k VČ, využití VČ)</p> <p><b>11. <u>Odborná způsobilost vychovatele a pedagoga volného času</u></b></p> <p><b>12. <u>Výchova mimo vyučování</u></b> (funkce, obsah – únava, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a jejich rozdělení, sebeobslužné činnosti, veřejně prospěšné činnosti, příprava na vyučování)</p> <p><b>13. <u>Školská a mimoškolní zařízení pro zájmové vzdělávání</u></b></p> <p><b>14. <u>Školní družina</u></b> (funkce, činnosti, aktivity, metody, prostředky práce pedagoga/vychovatele)</p> <p><b>15. <u>Příprava návrhu výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit</u></b></p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci,</li> <li>- používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců,</li> <li>- charakterizuje a doloží příklady trendy, nebo nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti,</li> <li>- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech,</li> <li>- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu,</li> <li>- uvede pomocí příkladů možnosti práce a dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí.</li> </ul>		<p><b>16. Práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí.</b></p> <p><b>17. Moderní trendy, metody a formy volnočasových aktivit pro děti</b> (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové, rekreační, hry, soutěže, žákovské projekty)</p>
<p><b>3. Ročník</b></p>	<p><b>64</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy,</li> <li>- Charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí,</li> <li>- Popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky,</li> <li>- Objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí,</li> <li>- Orientuje se v systému sociálně právní</li> </ul>		<p><b>SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA</b></p> <p><b>18. Sociální pedagogika</b> (vymezení pojmu)</p> <p><b>19. Rodina</b> (význam a funkce rodiny, typy rodin, poruchy rodiny ve vztahu k dítěti, systém náhradní rodinné péče)</p> <p><b>20. Sociálně právní ochrana dětí</b> (sociálně – právní ochrana dětí, sociálně negativní jevy ohrožující děti, možnosti prevence sociálně negativních jevů (drogy, alkohol, záškoláctví, šikana, krádeže), syndrom CAN, domácí násilí, důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte, podpora sociálně znevýhodněných rodin a dětí.</p> <p><b>21. Multikulturní výchova</b></p>



Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>ochrany dítěte,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu,</li> <li>- Vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání,</li> <li>- Charakterizuje multikulturální a genderová specifika, která je potřeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích.</li> <li>- Vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky,</li> <li>- Vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření,</li> <li>- - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času,</li> <li>- Objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí,</li> <li>- Pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajícími se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání,</li> <li>- Osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením,</li> <li>- Zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám.</li> </ul>		<p>(vymezení pojmu, kultura, multikulturita, multikulturální společnost, strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání, multikulturální a genderová specifika. <b>SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</b> (vymezení speciální pedagogiky, pojetí a charakter speciální pedagogiky, základní pojmy speciální pedagogiky – znevýhodnění, handicap, integrace, inkluze, podpůrná opatření, IVP, členění speciální pedagogiky, jednotlivé obory speciální pedagogiky – somatopedie, psychopedie).</p>
<b>4. ročník</b>	<b>64</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky,</li> <li>- Vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření,</li> <li>- - objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ,</li> </ul>		<p><b>SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</b> (surdopedie, tyflopédie, logopedie, etopedie, nadaný žák, školní zralost, specifické vývojové poruchy učení, leváctví, autismus, ADD, ADHD)</p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovatele a pedagoga volného času,</li> <li>- Objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí,</li> <li>- Pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání,</li> <li>- Osvožil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo postižením,</li> <li>- Zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace,</li> <li>- Používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích,</li> <li>- Aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte,</li> <li>- Uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny,</li> <li>- Rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování,</li> <li>- Ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí,</li> <li>- Vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování: popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech.</li> </ul>		<p><b>SOCIÁLNÍ A PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE</b></p> <p><b>22. <u>Sociální a pedagogická komunikace</u></b> (pojem sociální komunikace, pedagogická komunikace, komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, práce s hlasem, pravidla a strategie efektivní komunikace)</p> <p><b>23. <u>Komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením</u></b> (zásady komunikace s těmito jedinci)</p> <p><b>24. <u>Komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny</u></b></p> <p><b>25. <u>Asertivní komunikace</u></b> (asertivní/neasertivní, direktivní/nedirektivní způsoby chování)</p> <p><b>26. <u>Hry na rozvoj komunikace a osobnostně sociální rozvoj osobnosti</u></b></p> <p><b>27. <u>Komunikace se zákonnými zástupci dítěte</u></b> (zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu</li> </ul>		<p><b>PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A HODNOCENÍ</b></p> <p><b>28. <u>Hodnocení ve výchovně</u></b></p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- k činnosti v MŠ a v zájmové zařízení,</li> <li>- Sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje,</li> <li>- Poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu,</li> <li>- Vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi,</li> <li>- Vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a používá portfolio dítěte,</li> <li>- Posoudí nastavení pravidel hodnocení v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu.</li> </ul>		<p><b><u>vzdělávací činnosti</u></b>                      (formy, způsoby a chyby hodnocení v MŠ a v zájmovém zařízení, sebehodnocení dětí, pravidla hodnocení v ŠVP)  <b><u>29. Motivace dětí v MŠ a v zájmovém zařízení</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí přínos J. A. Komenského pro dnešní pedagogiku</li> </ul>		<p><b>VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI PEDAGOGIKY</b>  <b>30. Jan Ámos Komenský</b></p>

<b>název předmětu:</b>	<b>Psychologie</b>				
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	2	2	1	3	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Obecným cílem předmětu psychologie je poskytnout žákovi odborné vědomosti, které jsou potřebné pro budoucí výkon povolání pedagoga. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopný aplikovat své vědomosti v edukačním procesu. Důraz je kladen na rozvoj klíčových a odborných kompetencí, rozvoj dovedností, tolerance, seberegulace, etiky a bezpředsudkového přístupu k lidem. Absolvent by měl rozumět psychickému prožívání svých klientů a měl by umět využívat získané poznatky v běžném životě.

### Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do čtyř ročníků.
- Vyučuje se po celou dobu studia.
- Učivo je rozvrženo tak, aby byl žák všestranně připraven na každodenní práci v pedagogickém prostředí.
- Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, patopsychologie a vybraná témata pedagogické psychologie.

### Pojetí výuky

1. Vyučování je charakterizováno obecným charakterem učiva.
  2. Učivo obsahuje jak teoretické, tak praktické dovednosti.
  3. Součástí výuky mohou být i tematické exkurze do školských či volnočasových zařízení.
  4. Pro dosažení širšího pohledu na danou problematiku budou žáci pracovat s více informačními zdroji – odborné publikace, internet, média, novinové články.
  5. Jako vhodné doplnění výuky lze použít audiovizuální techniku – video, PC prezentace, DVD.
- **Formy výuky:**  
Při vyučování lze použít různé organizační formy výuky – frontální, skupinové, projektové, individuální výuka, samostatná práce žáků.  
- základní výuková jednotka (45 minut)
  - **Metody výuky:**  
- Klasifikace výukových metod dle Maňáka (2003)

#### Klasické výukové metody

- Metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor)
- Metody názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
- Metody dovednostně-praktické (napodobování, vytváření dovedností)

#### Aktivizující metody

- Metody diskuzní
- Metody heuristické
- Metody situační
- Didaktické hry

#### Komplexní výukové metody

- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Výuka podporovaná počítačem

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

#### K učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat informace, být čtenářsky gramotný;
- znát možnosti dalšího vzdělávání.

#### K řešení problému

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- vést žáky k poznání a pochopení problému, pomáhat jim najít vhodné způsoby jeho řešení;
- vést žáky k předcházení možných problémů ve škole i v běžném životě.

#### Komunikativní kompetence

- dbát na dodržování jazykové a stylistické normy;
- dávat pozor, aby se vyjadřovali přiměřenou mluvenou i psanou formou;
- účastnit aktivně diskuzí, formulovat své názory a postoje;
- využívat efektivně odbornou terminologii.

#### Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si v rámci multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, aktivně tolerovat identitu druhých;
- vést k samostatnému, odpovědnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

#### K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, připomínat nutnost celoživotního vzdělávání;
- seznamovat se s možnostmi uplatnění na trhu práce;
- zdůrazňovat dodržování hygienických a bezpečnostních zásad;
- pomáhat k získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech.

#### Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- být mediálně gramotný.

#### **Průřezová témata:**

##### Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

##### Člověk a svět práce

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací.

##### Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

##### Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

## Postupy hodnocení výsledků výuky

- Žáci budou hodnoceni kombinací známkování a slovního hodnocení.
  - Známkování je podle klasického klasifikačního stupně 1- 5.
  - Nejčastější formou zkoušení je písemné a ústní zkoušení.
  - Písemné zkoušení probíhá po probrání tématu či v rámci pololetí.
  - Ústní zkoušení 1x za pololetí.
- Hodnocení zadaných úkolů, prezentací, seminárních prací.

## Doporučená literatura

H. Kern, Ch. Mehlová. a kol.: Přehled psychologie  
Kopecká I.: Psychologie 1. díl  
Kopecká I.: Psychologie 2. díl  
Helus Z.: Úvod do psychologie  
Langmaier J., Krejčíková D.: Vývojová psychologie  
Nakonečný M.: Sociální psychologie  
Říčan P.: Psychologie osobnosti  
Kohoutek R.: Základy sociální psychologie  
Mareš J.: Pedagogická psychologie

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání		Počet hodin	Tematický celek
1. ročník		64	
žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí psychologii jako vědní disciplínu,</li> <li>- Užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy,</li> <li>- Vysvětlí soustavu psychických jevů.</li> </ul>		<b>OBECNÁ PSYCHOLOGIE</b> (psychologie jako věda, vztah psychologie k jiným vědám, psychologické přístupy, psychologické disciplíny, metody psychologického výzkumu, vědomí, chování, prožívání, čítí, vnímání, city a emoce, představivost, myšlení, IQ, řeč, paměť, pozornost, motivace, vůle)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi.</li> </ul>		<b>VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE</b> (předmět oboru, činitele psychologického vývoje, periodizace vývoje, charakteristika jednotlivých vývojových období – prenatální období, novorozenecké období, kojenecké období, batolecí období, předškolní období, mladší školní věk, období dospívání, dospělost, pozdní dospělost, stáří)
2. ročník		64	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření,</li> <li>- Identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí,</li> <li>- Ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti.</li> </ul>		<b>PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI</b> (zasazení ps. Osobnosti do systému ps. věd, osobnost a její struktura, chyby při posuzování osobnosti, sebereflexe a techniky poznávání vlastní osobnosti)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc,</li> <li>- Popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat a možnosti jejich ovlivňování.</li> </ul>		<b>PATOPSYCHOLOGIE</b> (úvod do patopsychologie, adaptace, poruchy osobnosti, poruchy vnímání, myšlení, psychosociální aspekty sociálně patologických jevů, poruchy chování, neurózy, psychózy)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojil se zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody,</li> <li>- Vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi,</li> </ul>		<b>DUŠEVNÍ HYGIENA</b> (pojem duševní hygiena vybrané relaxační techniky a metody, stresory v práci pedagoga, únava tréma, syndrom vyhoření, životospráva z hlediska psychohygieny, techniky supervize)

Výsledky vzdělávání		Počet hodin	Tematický celek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školní praxi a jako nástroj prevence vyhoření.</li> </ul>		a intervize ve školské praxi – prevence syndromu vyhoření)
	<b>3. ročník</b>	<b>32</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje,</li> <li>- Charakterizuje vybrané sociální problémy ve společnosti.</li> </ul>		<b><u>SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE</u></b> (předmět sociální psychologie, socializace, sociální problémy společnosti, ohrožení psychického vývoje – týrání zneužívání, poruchy příjmu potravy, závislostní chování – narkomanie, toxikomanie, gamblérství)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje,</li> <li>- Volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky,</li> <li>- Identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům.</li> </ul>		<b><u>SOCIÁLNÍ SKUPINY</u></b> (sociální skupiny, skupinová dynamika, sociální klima vztahy, sociální pozice, role, status, konfliktní situace)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem komunikace a její formy dělení,</li> <li>- uvede zásady úspěšné komunikace,</li> <li>- objasní pojem asertivita a její pravidla a zásady asertivní komunikace,</li> <li>- na příkladech uvede vhodné asertivní jednání.</li> </ul>		<b><u>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE</u></b> (zásady verbální a neverbální komunikace, asertivita)
	<b>4. ročník</b>	<b>96</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání.</li> </ul>		<b><u>PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE</u></b> (předmět pedagogické psychologie, zařazení PP do systému psychologických věd, učení – druhy učení, psychologické teorie učení, zákony učení, podmínky učení, rozvíjení tvořivého učení, učební strategie v předškolním a zájmovém vzdělání)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně k dětem.</li> </ul>		<b><u>MOTIVACE</u></b> (motivace a její využití v pedagogické činnosti, metody a způsoby motivace)



<b>název předmětu:</b>	<b>Didaktika hudební výchovy</b>				
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	2	2	2	-	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je obeznámit žáky s různými didaktickými postupy pro praktickou i teoretickou výuku hudební výchovy. Žáci si postupy postupně osvojují a zkoušejí prakticky uplatnit. Využívají znalosti a dovednosti z jiných předmětů. DHV má blízko k dějepisu, literární i výtvarné výchově.

### Charakteristika učiva

- Učivo se skládá ze všech složek hudební výchovy, tj. instrumentální části, zpěvu, pohybových i poslechových činností.
- Nezbytné pro skupinovou práci s dětmi jsou znalosti jak z dějin hudby, tak z teorie hudby.
- Žáci se zajímají o současnou kulturu českou i světovou.
- Velký důraz je kladen na samostatnou práci a přípravu na budoucí pedagogickou činnost.

### Pojetí výuky

1. ročník – získávání základních teoretických znalostí z dějin hudby a dovedností pěveckých a instrumentálních, následně jejich uplatňování při skupinových činnostech s dětmi.
2. ročník – rozvoj znalostí a dovedností z 1. ročníku a návaznost ve formě tvoření her pro děti (pohybových, zpěvních, rytmických, poslechových apod.)
3. ročník – rozvoj znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku a návaznost ve formě tvoření her pro děti (pohybových, zpěvních, rytmických, poslechových apod.), uplatňování různých výukových metod. Součástí výuky je návštěva koncertů nebo animačních programů.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, pěstování národního sebevědomí a kulturního povědomí,
- morálka, svoboda, tolerance,
- uplatnění ve společnosti.

#### Člověk a životní prostředí

- chování člověka k okolí a sám k sobě, ohleduplnost, tolerance.

#### Člověk a svět práce

- kulturní instituce v České republice,
- návštěvy koncertů, animačních programů.

#### Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ve vztahu k hudební výchově a hudební nauce, informace z kulturního prostředí.

Uplatňované kompetence:

#### K učení

- číst notový zápis, hrát na hudební nástroje podle not,  
- orientovat se v kulturních obdobích.

#### K řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit.

#### Komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, pracovat ve skupině, se skupinou,  
- dodržovat jazykovou, stylistickou normu, využívat odbornou terminologii.

#### Personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,

- uvědomit si vliv hudby na psychiku jedince,

- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### Občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,

- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### Postupy hodnocení výsledků výuky:

Minimálně jednou za pololetí je hodnocen samostatný výstup žáka – práce se skupinou.

- Průběžně je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, účast na výstupech spolužáků.
- **Součástí hodnocení je prokázání aktivního zájmu o současnou kulturu.**
- Žáci budou prověřováni ústně či písemně z průběžného učiva.

### Doporučená literatura

Já písnička 1-5  
Hudební nauka – pracovní sešit  
ABC hudební nauky  
Dějiny hudby

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	<b>192</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hudební teorii, bezpečně čte i píše noty v houslovém a basovém klíči ve všech osnovách i s posuvkami, rozezná a praktikuje různá metra i rytmické útvary a figury;</li> <li>- ovládá durové i mollové stupnice včetně akordových značek, ovládá intervaly, transponuje písně do různých tónin,</li> <li>- harmonizuje melodickou linku;</li> </ul>		<p><b>1. Základy notopisu a metra</b> Stupnice a akordy, základy harmonie, intervaly</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně intonačně i technicky zpívat zadané písně s patřičným výrazem a doprovázet se harmonickou hrou na hudební nástroj – klavír, flétna aj.;</li> <li>- zahraje požadovaný počet konkrétně zadaných skladeb;</li> <li>- při zpěvu se rytmicky doprovodí na nástroje Orffovy soustavy a jiné dětské hudební nástroje</li> </ul>		<p><b>2.1 Zpěv</b> <b>2.2 Hra na hudební nástroj</b> <b>2.3 Hra na rytmické nástroje</b></p>
<p>charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte, podle nějž plánuje a realizuje činnosti, pracuje se skupinou při nácviu písně, kterou předtím správně předzpívá;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá Orffovu soustavu a pracuje s kolektivem i jednotlivci při nácviu rytmu a metra;</li> <li>- připraví pohybovou činnost na píseň či rytmus adekvátní věku dětí, sám ji předvede a zapojí děti – spolužáky;</li> </ul> <p>uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností, které vedou k naplnění vzdělávacích cílů, zvládá propojit vokální, instrumentální i</p>		<p><b>3.1 Didaktika pěveckých činností</b> 3.2 Didaktika rytmických činností</p> <p>3.4 Didaktika pohybových činností 3.5 Didaktika poslechu 3.6 Tvorba portfolia</p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>poslechové a pohybové aktivity, které přispívají ke všestrannému rozvoji dítěte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vcítit do hudby, vybrat vhodnou poslechovou ukázkou a připravit kolektiv teoreticky na poslech. Po poslechu dokáže o ukázce aktivně hovořit, popsat své dojmy;</li> </ul> <p>dokáže hudební činnosti vhodně začlenit do volnočasových a zájmových aktivit dětí;</p> <p>využívá v pedagogické praxi zpěvníků i postupně tvořeného vlastního portfolia říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových i tanečních her pro různé věkové skupiny;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dějinách světové i české hudby, má přehled o světových i českých hudebních osobnostech v dějinách i současnosti;</li> <li>- dokáže časově zařadit jednotlivé umělecké slohy a definovat jejich základní znaky a představitele;</li> <li>- identifikuje hlavní žánry a formy;</li> <li>- rozlišuje styly artifiční a nonartifiční hudby a rámcově se v nich orientuje;</li> </ul>		<p><b>4. Periodizace dějin hudby</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost italského názvosloví a dokáže ho přeložit;</li> <li>- orientuje se ve všech aspektech notového zápisu;</li> </ul>		<p><b>5. Hudební teorie</b></p>
<p>ovládá základy dirigování a řízení dětského kolektivu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zpívat písně různých žánrů jednohlasně i vícehlasně.</li> </ul>		<p><b>6. Sborové činnosti</b></p>

<b>název předmětu:</b>	<b>Didaktika výtvarné výchovy</b>				
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	2	2	2	-	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání.
- Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.
- Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.
- V oblasti výtvarného, vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

### Charakteristika učiva

Výuka předmětu bude probíhat v učebně výtvarné výchovy, v prostorách školy, práce v plenéru, návštěv výstav a galerií. Výtvarná výchova má velký mnohostranný význam. Vnímání barev a tvarů v přírodě, stykem s výtvarnými uměleckými díly i vlastními tvořivými pokusy se podněcuje a rozvíjí zrak, hmat a motoriku. Současně s rozvojem smyslů a vnímáním se tříbí pozorovací schopnosti, cvičí paměť pro tvary a barvy, rozvíjí myšlení a řeč. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji představivosti a fantazie, působí na citovou a volní sféru duševního života. V oblasti mravní napomáhá utvářet odpovědný vztah k vlastní práci i kolektivní vztahy. Vytvářejí se a upevňují nezbytné pracovní návyky.

#### Pojetí předmětu vychází z okruhů rámcově vzdělávacího programu:

- vlastní výtvarná tvorba
- dějiny umění
- analýza uměleckého díla
- vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte
- metodika výtvarné výchovy.

### Pojetí výuky

- Rozsah vyučovacího předmětu je v prvním, druhém a třetím ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předmět bude uskutečňován přímo v učebnách školy popřípadě v prostorách budovy.
- Další možností jsou exkurze, návštěvy výstav, galerií a sdílení informací v rámci pedagogické praxe v mateřských školách, v plenéru.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### *Klíčové kompetence:*

V předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků v oblastech učení, řešení problému, komunikativní, personální a sociální. Estetické vzdělávání směřuje k občanské kompetentnosti, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

### *Rozvoj průřezových témat:*

**Občan v demokratické společnosti:** Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

**Člověk a životní prostředí:** Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických)

### **Klíčové kompetence**

#### **1. ročník**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## 2. ročník

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),

pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Matematické kompetence**

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- 

## **3. ročník**

### **1) Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### **2) Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### 3) *Komunikační kompetence*

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### 4) *Personální a sociální kompetence*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### 5) *Občanské kompetence a kulturní povědomí*

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

**6) *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**7) *Matematické kompetence***

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

**8) *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	192	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka</li> <li>- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních;</li> <li>- zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu;</li> <li>- zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti;</li> <li>- uplatňuje postupy podporující esteticko emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu individualitu projevu a vztah k umění;</li> </ul>		<p><b>Estetické a emocionální vzdělávání dětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetika v pedagogické praxi</li> <li>- umění</li> <li>- tvořivost a její problematika</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li> <li>- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění;</li> <li>- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti;</li> <li>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;</li> <li>- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti</li> </ul>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní výtvarná tvorba</li> <li>- dějiny umění</li> <li>- analýza uměleckého díla</li> <li>- vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte</li> <li>- metodika výtvarné výchovy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci; – učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;		
<b>1. ročník</b>		
Žák: – pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		<b>Kresba</b> – tužkou, uhlím, rudkou, fixem, perem, pastelem – Figura – Portrét – Krajina
– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		<b>Výtvarná výchova</b> – Výtvarná výchova – Výtvarné umění – Výtvarné techniky
– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		<b>Malba</b> – Techniky – Míchání barev
– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		<b>Tvarování materiálu</b> – Tvarování papíru – Jiné plošné materiály
– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		<b>Neklasické výtvarné postupy</b> – Koláž – Frotáž – Zkušenosti vlastního těla
– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		<b>Současné výtvarné dění</b> – Návštěvy výstav – Aktuální kulturní nabídka
– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		<b>Kapitoly z dějin umění</b> – Pravěk – Starověk
<b>2. ročník</b>		
Žák: – pracuje se škálou výtvarných postupů,		<b>Kresba</b> Malba, kresba, grafika:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>– technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatnění zvládnutých technik ve vlastní tvorbě</li> <li>– Písmo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li> <li>– uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> </ul>		<p><b>Grafické techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přípravné grafické techniky</li> <li>– Techniky tisku z výšky</li> <li>– Grafika a soudobá technika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li> <li>– uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> </ul>		<p><b>Plastická a prostorová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelování</li> <li>– Prostorové hry se stavebnicemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li> <li>– uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> </ul>		<p><b>Objektová a akční tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Setkání s prostředím</li> <li>– Návraty k přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění</li> </ul>		<p><b>Současné výtvarné dění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Návštěvy výstav</li> <li>– Aktuální kulturní nabídka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v teorii a historii výtvarného umění</li> </ul>		<p><b>Kapitoly z dějin umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Antika: Mykény, Řecko, Řím</li> <li>– Křesťanské umění</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<b>3. ročník</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění</li> </ul>		<p><b>Teorie výtvarné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarné techniky – tradiční: malba, kresba, grafika, písmo</li> <li>- Výtvarné techniky – netradiční: land art, ekoart, pop- art, body- art a hra</li> <li>- Výtvarné techniky – kombinované</li> <li>- Výtvarné projekty</li> <li>- Výtvarná tvorba se šablonami</li> <li>- Tvoříme si vlastní hračku</li> <li>- Barva</li> <li>- Prostor, perspektiva, zkratka</li> <li>- Figura: proporce, pohyb</li> <li>- Portrét</li> <li>- Řemesla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li> <li>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> <li>- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci</li> </ul>		<p><b>Vlastní výtvarná tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika</li> <li>- míchání barev</li> <li>- Nepředmětná malba</li> </ul> </li> <li>- Kresba: tužkou, uhlem, rudkou, fixem, perem, pastelem</li> <li>- Grafika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika</li> <li>- alternativní techniky</li> <li>- Kombinované techniky: koláž, frotáž, asambláž</li> </ul> </li> <li>-Písmo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaligrafické techniky a styly</li> <li>- Modelování</li> <li>- Stylizace</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění</li> <li>- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem</li> </ul>		<p><b>Dějiny umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Románská kultura</li> <li>- Gotika</li> <li>- Renesance</li> <li>- Baroko</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přístupným dítěti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rokoko</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti</li> <li>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> <li>- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech</li> </ul>		<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura ČR</li> <li>- Kulturní instituce</li> <li>- Národopisná muzea, tradic</li> <li>- Návštěva výstavy, muzea, koncertu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek</li> <li>- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci</li> <li>- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech</li> </ul>		<p><b>Metodika výtvarné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam, místo, cíle výtvarné výchovy</li> <li>- Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu</li> <li>- Výtvarná typologie, metody práce, rozborů výtvarného projevu dětí</li> <li>- Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních</li> </ul>



název předmětu:	<b>Didaktika tělesné výchovy</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	1	1	-	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Obecným cílem didaktiky tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k projektování a realizaci základních druhů pedagogických činností v předškolní a zájmovém vzdělávání.
- Má významný teoreticko–praktický charakter, propojuje učivo se specifickými činnostmi předmětu a přípravu na výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.
- Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

### Charakteristika učiva

- Obsahem učiva je teorie, didaktika a metodika pohybových činností v předškolních zařízeních, školních družinách, školních klubech, střediscích volného času a různých mimoškolních zařízeních.
- Výuka směřuje k tomu, aby žák -spojoval odborné teoretické poznatky z didaktiky a metodiky pohybových činností a pohybových aktivit dětí předškolního a školního věku s praktickými dovednostmi z různých pohybových činností a dokázal je aplikovat při pohybových aktivitách v předškolních zařízeních, školních zařízeních a zařízeních volného času
  - stanovil obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti dětí a dané podmínky a zvolil odpovídající postup nácvičku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivňoval i zdravotní potřeby dětí
- organizoval a řídil pohybové činnosti v prostoru a čase, zvolil prostředí a pomůcky s ohledem na obsah pohybové činnosti a na schopnosti dětí a věděl jak rozpoznat a posuzovat pohybové schopnosti dětí, případně jejich pohybová oslabení;
- ovládal správnou dopomoc a poskytoval záchranu a první pomoc při úrazech;
  - samostatně, tvořivě a pružně uplatňoval získané dovednosti podle měnící se situace – např. upravoval režim a činnosti dětí v předškolních a školských zařízeních v souladu s jejich fyziologickými, psychickými a jinými potřebami
  - dokázal informovat děti (rodiče) o možnostech dalšího rozvoje – o možnostech různorodých všestranně rozvíjejících, rekreačních, sportovních a zdravotně - pohybových aktivit, které respektují zájmy a záliby dětí;
  - znal způsob komunikace s dětmi a přitom dbal na správnou formální stránku ústního vyjadřování, ovládal názvosloví a odbornou terminologii;
  - preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti

## Pojetí výuky

- Hlavní organizační formou je teoretická i praktická vyučovací hodina. Didaktika tělesné výchovy je prováděna v učebně a ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod.
- Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti.
- Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd.

## Hodnocení výsledků žáků

- V hodnocení přihlíží učitel především ke schopnosti uplatnění teoretických poznatků z didaktiky tělesné výchovy a k osvojeným dovednostem potřebným pro praktickou činnost
- Při hodnocení se přihlíží také ke schopnosti uplatnění teoretických znalostí i dovedností potřebných pro praktické činnosti při práci s dětmi, mládeží i ve volnočasových aktivitách.
- Hodnocení bude prováděno formou praktických zkoušek, teoretických testů a seminárních prací.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

### *Předmětem se prolínají průřezová témata*

- občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
  - člověk a životní prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví
  - informační a komunikační technologie - běžné používání IT
- Uplatňované kompetence:*
- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí k učení ➤ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - k řešení problémů ➤ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) komunikativních ➤ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
  - personálních a sociálních ➤ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - občanských a kulturního povědomí ➤ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - matematických ➤ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi ➤ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## Doporučená literatura

- Motoricko - funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Didaktika zdravotní tělesné výchovy, (Kopecký, 2014)
- Didaktika tělesné výchovy, (Vilímová, 2009)
- Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí, (Dvořáková, 2007)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
	<b>64</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje;</li> <li>• charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávám;</li> <li>• uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí;</li> <li>• diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte;</li> <li>• řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace;</li> <li>• využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí;</li> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty;</li> </ul>		<p><b>1 Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenění tělesné výchovy v RVP v různých zařízeních</li> <li>• pohybové činnosti v předškolním vzděláváním</li> <li>• základní pohybové dovednosti manipulační dovednosti-házení, chytání, kopání a další hry a cvičení</li> <li>• hudebně pohybová výchova – pohyb a rytmus- kroky</li> <li>• základy sportovních dovedností</li> <li>• atletické činnosti</li> <li>• základy některých sportovních her</li> <li>• cvičení na náradí (tradiční a netradiční)</li> <li>• gymnastické činnosti</li> <li>• akrobatické cvičení, cvičení s využitím gymnastického náradí (lavička, trampolína, koza, bedna), prolézačky</li> <li>• cvičení s náčiním (tradiční a netradiční) – míče, švihadla, gumičky</li> <li>• Základní plavecké dovednosti</li> <li>• Zimní sporty – hry na sněhu, sáňkování a bobování, klouzání, lyžování, bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti z oblasti historie tělesné výchovy a sportu a historie proměn vzdělávacích programů</li> <li>* popisuje význam didaktiky a pohybových činností pro fyzický a tělesný rozvoj jedince</li> <li>* vede k rozlišení cílů a úkolů v rámci pohybových činností a sportovního odvětví</li> <li>* připravuje a realizuje pohybovou aktivitu v MŠ i mimoškolních aktivitách včetně pracovních a metodických postupů</li> </ul> <p>připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí</p>		<p><b>2 Základy didaktiky tělesné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stručná historie tělesné výchovy a sportu</li> <li>* význam didaktiky TV a pohybových činností</li> <li>* cíle, úkoly a organizační formy TV</li> <li>* příprava a realizace pohybových aktivit</li> </ul> <p><b>3 Podpora zdraví a tělesné i psychické zdatnosti dítěte</b></p> <p>-správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobní zdatnost</li> <li>• hry a pohybové hry</li> <li>• hry s využitím náčiní</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové hry</li> <li>pohybové činnosti v rámci školy v přírodě teorie a metodika rozvoj pohybových schopností</li> <li>silové vytrvalostní, rychlostní, obratnostní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí děti, jak participovat na týmových herních činnostech družstva, rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele tělesné zdatnosti a upravuje pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		<p><b>4 Metody realizace pohybových činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>role pedagoga, pomůcky, dramatizace, optimální podmínky, komunikace</li> <li>psychologické podmínky a předpoklady dětí předškolního a školního věku pro provádění pohybových činností</li> <li>spontánní aktivity</li> <li>záměrné vytváření podmínek</li> <li>částečně nebo úplně řízené pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví</li> <li>zhodnotí pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<p><b>5 Vývoj dítěte ve vztahu k pohybovým činnostem a organizační hledisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesná stránka, kosti, vnitřní orgány, psychika dítěte, motorika, omezení a rizika – nevhodné činnosti</li> <li>výchova, tělesná výchova, psychomotorická oblast, tělesná oblast, kognitivní oblast, afektivní oblast</li> <li>hygiena tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku a bezpečnost při pohybových aktivitách, základy názvosloví tělesných cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti</li> </ul>		<p><b>6 Zdravotní tělesná výchova v předškolním a školním věku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostika vadného držení těla a oslabení pohybového systému</li> <li>vyrovnávací cvičení (podmínky pro cvičení)</li> <li>základní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>základní oslabení nervových a smyslových funkcí</li> </ul>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání;</li> <li>• připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí</li> </ul>		<p><b>7 Didaktika tělesné výchovy dětí předškolního a školního věku a chování pedagoga v didaktickém procesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnost pedagoga</li> <li>• proces učení – pohyb a jeho podstata. Opakování a procvičování</li> <li>• spektrum didaktických stylů používaných v tělesné výchově</li> <li>• efektivita vyučovacího procesu</li> <li>• komunikace s dětmi</li> <li>• hodnocení a motivace dětí předškolního a školního věku</li> <li>• plánování v tělesné výchově</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul>		<p><b>8 Zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu předškolního, školního věku, mimoškolních zařízení a zařízeních volného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náčiní a drobné předměty pro provádění pohybových činností</li> <li>• vlastní příprava nenáročného náčiní</li> </ul>

název předmětu:	Didaktika dramatické výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	-	6

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Základním cílem výuky dramatické výchovy je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny.
- Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.
- Předat metody běžně užívané v dramatické výchově a naučit žáky úspěšně je prakticky použít.
- Pochopení dramatického umění jako způsobu poznání světa, porozumění zásadám komunikace mezi lidmi, uvědomění si osobních postojů, které jsou zaměřeny hlavně na mezilidské vztahy, postoje a hodnoty. Aktivně pracovat ve skupině – zúčastnit se společné tvorby.

### Charakteristika učiva

- Učivo dramatické výchovy rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.
- Učivo je rozděleno do tří ročníků.
- Učivo je rozvrženo tak, aby žáci poznali své možnosti a dokázali jich pozitivně využít.

### Pojetí výuky

- Nejčastěji jsou praktikovány metody praktického výcviku, převažuje skupinová forma práce.
- Učivo obsahuje teoretické informace i praktické dovednosti.
- Při vyučování lze použít různé didaktické prostředky pro kvalitnější dosažení vzdělávacího cíle.

### Hodnocení výsledků žáků

- Verbální projev žáka, samostatnost projevu, užívání odborných pojmů.
- Hodnocení samostatných i skupinových prací.
- Hodnocení výsledku dle klasického klasifikačního řádu (výborný – nedostatečný).

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmětem se prolínají průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti
  - osobnost a její rozvoj,
  - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
  - morálka, svoboda, tolerance,
  - uplatnění ve společnosti.
- Člověk a životní prostředí
  - spotřeba energie a materiálu, chování člověka k okolí a sám k sobě.
- Člověk a svět práce
  - kulturní instituce v České republice,
  - návštěvy divadelních představení.
- Informační a komunikační technologie
  - vyhledávání informací ve vztahu k dramatické výchově, informace z kulturního prostředí.
- 
- Uplatňované kompetence:
- K učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem,
  - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
  - rozvoj čtenářské gramotnosti,
- K řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit,
- Komunikativních
  - vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci,
  - dodržovat jazykovou, stylistickou normu, využívat odbornou terminologii.
- Personální a sociální
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku,
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
  - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanských a kulturního povědomí
  - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa

## Doporučená literatura

- E. Svobodová, Ch. H. Švejdvová: *Metody dramatické výchovy v mateřské škole*
- Opravilová E.: *Rok v mateřské škole*
- Konvalinová K.: *Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima*
- Balcárková, E. a kol. autorů: *Předškolákův rok: Do školy jenom krok*

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		Počet hodin	Tematický celek
<b>1. ročník</b>		<b>64</b>	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase.</li> <li>- Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dítěte.</li> </ul>		<b>ZÁKLADY TEORIE DRAMATICKÉ VÝCHOVY</b> (dramatická výchova jako pedagogický prostředek, cíle, principy, metody dramatické výchovy, prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování.</li> </ul>		<b>ROZVOJ OSOBNOSTI A JEJÍ SOCIALIZACE</b> (navazování a prohlubování kontaktů – očima, dotykem, hlasem slovem, důvěra ve skupině, navozování vztahů, pravidla soužití skupiny)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví, recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky,</li> <li>- Osvojil si pravidla hlasové hygieny.</li> </ul>		<b>HLASOVÁ HYGIENA A KULTURA MLUVENÉHO PROJEVU</b> (práce s hlasem - dýchání, tvorba hlasu, intonace, frázování, tempo, přízvuk, síla hlasu, tempo, práce s uměleckým textem, herecké prostředky a jejich využití, práce s neverbálními prostředky)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte.</li> </ul>		<b>ROZVOJ FANTAZIE, EMOCÍ A TVOŘIVOSTI</b> (hry a cvičení na rozvoj fantazie, emocí a tvořivosti)
<b>2. ročník</b>		<b>64</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti,</li> <li>- Volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa.</li> </ul>		<b>KNIŽNÍ A DRAMATICKÁ TVORBA, PRÁCE S UMĚLECKÝM TEXTEM</b> (současná knižní produkce pro děti, dramatická tvorba pro děti, práce s literárním dílem – rozvoj estetického cítění, komunikativní dovednosti)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje postupy, která formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství</li> </ul>		<b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b> (pojem, vybrané metody rozvíjející čtg, postupy formující



			čtg, rozvíjení vztahu dítěte ke čtení)
	- Funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte,		<b>LOUTKY</b> (práce s loutkou, předměty, druhy loutek a jejich možnosti uplatnění v různých situacích)
	- Využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte.		<b>ROZVOJ FANTAZIE, EMOCÍ A TVOŘIVOSTI</b> (hry a cvičení na rozvoj fantazie, emocí a tvořivosti)
	<b>3. ročník</b>	64	
	- Připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty, - Vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení.		<b><u>DRAMATICKÝ PROJEKT</u></b> (volba námětu, upřesnění tématu, práce s textem, cesta k improvizaci, příprava jednoduchého bodového scénáře, výběr dramatických situací, varianty, opakování a fixování etud, charakteristika postav, vnější znaky, vnitřní motivace, výběr jazykových prostředků, použití kostýmů, rekvizity, práce s prostorem, zvukem, hudbou, materiálem, barvou..., obsazení rolí, nácvik představení, psychofyzická aktivizace před vystoupením, hodnocení ze strany učitele, výroba kostýmů, masek, loutek, výroba rekvizit, technické zabezpečení provozu, organizace zkoušek a vystoupení, předvedení divadelního představení, hodnocení zpětná vazba.)

název předmětu:	<b>Hra na hudební nástroj</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	2	2	2	2	8

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka v praxi je ovládnutí hry na hudební nástroj coby doprovodu zpěvu či tance dětí.  
Cílem předmětu je tedy zvládnutí hry na klavír, kytaru, zobcovou flétnu, dále pak na Orffovu soustavu a jiné rytmické nástroje.
- Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání – předmět podněcuje vztah k hudbě a podporuje tvořivou činnost.

### Charakteristika učiva

- Předmět se vyučuje po celé 4 roky studia, hlavním nástrojem je klavír, ovšem žáci si osvojí i základy hry na kytaru a zobcovou flétnu; žák zvládne rytmizaci písni s použitím rytmických nástrojů anebo využije hru na tělo.
- Žák zvládne základy techniky hry na nástroj a učí se interpretovat vhodný písňový repertoár rozličných hudebních žánrů.

### Pojetí výuky

- Předmět je vyučován formou skupinových cvičení.
- Stěžejní je individuální práce s žákem dle jeho dosavadních dovedností a možností.
- Uplatní se skupinové hry, a to jak při hře na nástroje, tak při zpěvu.
- Písňový repertoár je pro žáky totožný, doprovod se může lišit vzhledem k vyspělosti žáka či jeho hudebního vkusu a citění.
- Přístup je volen vzhledem k dosavadním dovednostem žáků – začátečníci mají souhrnně předepsané požadavky k uzavření klasifikace, pokročilí se hodnotí na základě splnění zadaného individuálního programu.
- Podmínkou splnění požadavků je jak technická vyspělost, tak tvůrčí a tvořivá činnost na základě teoretických znalostí.

## Hodnocení výsledků žáků

- Učitel pravidelně hodnotí žákův hudební přednes, a to v rámci zadaného písňového repertoáru.
- V každém klasifikačním období je hodnocen předepsaný počet písní i skladeb (cvičení, přednesové skladby – dle technické zdatnosti žáka).
- Klasifikační přednes může být veřejný a může být hodnocen vícečlennou zkušební komisí.
- Do klasifikace hry na hudební nástroj je zahrnuto taktéž uvádění teoretických znalostí do praxe (harmonie, čtení kytarových značek, orientace v notovém zápisu atd.).

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, pěstování národního sebevědomí a kulturního povědomí,
- morálka, svoboda, tolerance,
- uplatnění ve společnosti.

### Člověk a životní prostředí

- chování člověka k okolí a sám k sobě, ohleduplnost, tolerance.

### Člověk a svět práce

- kulturní instituce v České republice,
- návštěvy koncertů, animačních programů.

### Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ve vztahu k hudební výchově a hudební nauce, informace z kulturního prostředí.

Uplatňované kompetence:

### K učení

- číst notový zápis, hrát na hudební nástroje podle not,
- orientovat se v kulturních obdobích.

### K řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit.

### Komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, pracovat ve skupině, se skupinou,
- využívat odbornou terminologii.

### Personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- uvědomit si vliv hudby na psychiku jedince,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### Občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>256</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se orientuje v klaviatuře, hraje oběma rukama jak v houslovém, tak v basovém klíči. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhozem a s použitím pedálu. Interpretuje skladby vhodné k různým činnostem (poslech, pohyb, zpěv atd.), vytvoří si z nich portfolio, které průběžně doplňuje a využívá ve své pedagogické praxi.</li> </ul>		<p><b>Základy klavírní techniky 1.-4.r.</b> <b>Přednes skladeb</b> <b>Zpěv zadaných písní s vlastním klavírním doprovodem</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je schopen zahrát zadané stupnice ve flétnovém rozsahu. Žák interpretuje zadané písně, skladby a cvičení. Osvojí si správnou techniku hry na flétnu včetně správného dýchání.</li> <li>-</li> </ul>		<p><b>Základy hry na zobcovou flétnu 2. -4.r</b> <b>Přednes skladeb</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je schopen zahrát různé druhy doprovodů dle charakteru a metra písně. Hraje písně v durových i mollových tóninách minimálně za použití základních harmonických funkcí. Je schopen transpozice a tvorby vhodné přede hry. Interpretuje vybrané skladby s estetickým cítěním, vhodným úhozem a s použitím pedálu; určený počet skladeb i z paměti.</li> </ul>		<p><b>Základy klavírní techniky 1. - 4.r.</b> <b>Přednes skladeb</b> <b>Zpěv zadaných písní s vlastním klavírním doprovodem</b> <b>Hra na hudební nástroj dle vlastního výběru /kytara, housle, ukulele.../</b></p>

název předmětu:	<b>Seminář v prvním cizím jazyce</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	1	1	2	4

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

### Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

### Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyková literatura apod.)
- dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- konverzační soutěže (AJ, NJ)

## Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení ( EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
  - mezilidských vztahů
  - životního prostředí
  - sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
  - specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>128</b>	
- Charakterizuje sebe, svou rodinu. Popíše svůj běžný den a činnosti ve volném čase.		<b>1. Já, moje rodina, charakteristika, každodenní život, volný čas</b>
- Popíše své bydlení, lokalizace, druh bydlení. - Vyjmenuje jednotlivé místnosti a jejich zařízení. Srovná bydlení ve městě a na vesnici.		<b>2. Domov a bydlení</b>
- Komunikuje s hostem na recepci, popíše druhy ubytování. - Objedná ubytování, letenku, jízdenku přes internet (online objednávka), orientuje se na webových stránkách mezinárodních drah, autobusů a letišť.		<b>3. Cestování a doprava</b>
- Popíše lidské tělo. Vyjmenuje základní nemoci a jejich symptomy. Vysvětlí zdravý životní styl. Zvládne základní rozhovor s lékařem.		<b>4. Zdraví</b>
- Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování,		<b>5. Nakupování, služby</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>pohovoří o službách, které nabízí např. pošta či banka, restaurace apod.                      Pojmenuje jednotlivé země, v kterých se daným jazykem hovoří. Popíše typické tradice těchto zemí. Orientuje se v literatuře.</p>		<p><b>7. Realie anglicky mluvících zemí</b></p>
<p>- Vysvětlí systém třídění odpadu. Popíše základní přírodní jevy. Vysvětlí svůj vztah k přírodě.</p>		<p><b>8. Příroda, životní prostředí</b></p>
<p>- Vyjmenuje média, která se týkají jeho osoby. Popíše sociální sítě, jejich klady a zápory. Vyjmenuje rizika spojená s používáním sociálních sítí. Orientuje se na internetu, využívá ke své práci internetové vyhledávače.</p>		<p><b>9. Média, věda a technika</b></p>

### Disponibilní hodiny

název předmětu:	Matematický seminář				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	1	1

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Upevnění, prohloubení a systemizace matematických vědomostí a dovedností získaných na SŠ
- Příprava k maturitní zkoušce z matematiky, příprava k přijímacím zkouškám a studiu na VOŠ a VŠ
- Další rozvíjení logického myšlení a schopnosti aplikace matematiky při řešení běžných problémů

### Charakteristika učiva

- Učivo vychází z Katalogu požadavků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky v základní úrovni pro rok 2011 (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT)
- Učivo pokrývá a) tematické celky RVP – okruh matematické vzdělávání  
b) tematické celky ŠVP – předmět matematika

### Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je samostatná práce žáků při řešení úloh daného tématu s využitím aktivizačních prvků s průběžnou kontrolou učitele
- Východiskem pro samostatnou práci je domácí příprava žáků k průběžně zadávaným tématům a konzultace případných problémů s učitelem
- U vhodných témat je zařazeno skupinové vyučování s prvky problémového učení

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků

Hodnotí se:

- Písemné testy po tematickém celku bodovým systémem
  - Výsledky domácí přípravy formou ústního zkoušení
  - Výsledky samostatné práce v průběhu vyučovací hodiny formou kontroly řešení v sešitech
  - Aktivita v hodinách formou motivační známky příslušné váhy
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem



## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

## Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.
- Didaktické testy z předchozích ročníků maturit
- Pracovní listy

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>32</b>	
<p>Žák – žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin</li> <li>- Umí znázornit různé typy intervalů na číselné ose</li> <li>- Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<p><b>1. Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math></li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>- určí definiční obor výrazu;</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>2. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>3. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- lineárně lomená funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- exponenciální funkce</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a jeho užití</li> <li>- věty o logaritmech</li> <li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> </ul>		<p><b>4. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>5. Goniometrie a trigonometrie</b> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li> <li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>6. Planimetrie</b> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny;</li> <li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>7. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> <li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li> <li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<b>8. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu</li> <li>- souřadnice vektoru</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- vzdálenost bodů</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- přímka v rovině</li> <li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posoupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posoupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posoupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posoupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posoupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>9. Posoupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posoupnostech</li> <li>- aritmetická posoupnost</li> <li>- geometrická posoupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posoupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>10. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktoriál</li> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- variace s opakováním</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li> <li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		<p><b>11. Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev</li> <li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností;</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li> </ul>		<p><b>12. Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li><li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li><li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristiky variability</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>

<b>název předmětu:</b>	<b>Seminář z didaktiky hudební výchovy</b>				
<b>ročník:</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>celkem</b>
<b>počet hodin:</b>	-	-	-	2	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je zopakovat všechny didaktické postupy pro praktickou i teoretickou výuku hudební výchovy. Žáci postupy zkoušejí prakticky uplatnit a připravují se na maturitní zkoušku. Využívají znalosti a dovednosti z jiných předmětů. DHV má blízko k dějepisu, literární i výtvarné výchově.

### Charakteristika učiva

- Učivo se skládá ze všech složek hudební výchovy, tj. instrumentální části, zpěvu, pohybových i poslechových činností.
- Nezbytné pro skupinovou práci s dětmi jsou znalosti jak z dějin hudby, tak z teorie hudby.
- Žáci se zajímají o současnou kulturu českou i světovou.
- Velký důraz je kladen na samostatnou práci a přípravu na budoucí pedagogickou činnost.

### Pojetí výuky

4. ročník – systemizace základních teoretických znalostí z dějin hudby a rozvoj dovedností pěveckých a instrumentálních a možnost jejich uplatnění při práci s dětmi, tvorba her pro děti, v nichž se uplatní pohybové, zpěvní, rytmické i poslechové dovednosti, využití různých výukových metod.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj, pěstování národního sebevědomí a kulturního povědomí,
- morálka, svoboda, tolerance,
- uplatnění ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

- chování člověka k okolí a sám k sobě, ohleduplnost, tolerance.

Člověk a svět práce

- kulturní instituce v České republice,
- návštěvy koncertů, animačních programů.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ve vztahu k hudební výchově a hudební nauce, informace z kulturního prostředí.

Uplatňované kompetence:

K učení

- číst notový zápis, hrát na hudební nástroje podle not,
- orientovat se v kulturních obdobích.

#### K řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit.

#### Komunikativních

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, pracovat ve skupině, se skupinou,
- dodržovat jazykovou, stylistickou normu, využívat odbornou terminologii.

#### Personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- uvědomit si vliv hudby na psychiku jedince,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### Občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

### Postupy hodnocení výsledků výuky:

Minimálně jednou za pololetí je hodnocen samostatný výstup žáka – práce se skupinou.

- Průběžně je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, účast na výstupech spolužáků.
- **Součástí hodnocení je prokázání aktivního zájmu o současnou kulturu.**
- Žáci budou prověřováni ústně či písemně z průběžného učiva.

### Doporučená literatura

Já písnička 1-5  
Hudební nauka pro ZUŠ – pracovní sešit 1 a 2  
ABC hudební nauky  
Dějiny hudby



## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<b>Žák</b>	<b>64</b>	
<p>Orientuje se v hudební teorii; správně čte i píše noty v houslovém i basovém klíči ve všech osnovách i s posuvkami; rozezná a praktikuje různá metra, rytmické útvary i figury; ovládá základní, zvětšené i zmenšené intervaly; ovládá durové i mollové stupnice, stupnici aiolskou, staré a exotické stupnice; pozná a popíše kvintakord a septakord; vysvětlí základy harmonie – tóniku, subdominantu i dominantu;</p>		<p><b>1 Základy notopisu a metra</b> <b>Stupnice a akordy, základy harmonie, intervaly</b> 1.1 Zápis not a jejich hodnoty, houslový a basový klíč, metrum, čtení not 1.2 Rytmizace melodické linky v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 1.3 Základní intervaly 1.4 Intervaly zvětšené a zmenšené 1.5 Durové stupnice-kvintový a kvartový kruh 1.6 Mollové stupnice-kvintový a kvartový kruh, stupnice aiolská, melodická, harmonická 1.7 Staré a exotické stupnice 1.8 Kvintakord 1.9 Septakord 1.10 Základy harmonie-tónika, subdominanta, dominanta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně intonačně i technicky zpívat zadané písně s patřičným výrazem a doprovázet se harmonickou hrou na hudební nástroj – klavír, flétna aj.; charakterizuje hudební činnosti; ovládá italské hudební názvosloví a dokáže je přeložit; rozliší a charakterizuje různé druhy hudebních nástrojů; využívá hry na bicí nástroje k instrumentální činnosti;</li> <li>- zahraje požadovaný počet konkrétně zadaných skladeb;</li> <li>- při zpěvu se rytmicky doprovodí na nástroje Orffovy soustavy a jiné dětské hudební nástroje</li> </ul>		<p><b>2 Hudební činnosti, názvosloví a hudební nástroje</b> 2.1 Hudební nástroje 2.2 Italské hudební názvosloví 2.3 Hudební činnosti-definice DHV 2.4 Výběr a nácvik písní 2.5 Instrumentální činnosti-hra na rytmické bicí nástroje 2.6 Instrumentální činnosti-hra na melodické bicí nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte, podle nějž plánuje a realizuje činnosti;</li> </ul>		<p><b>3 Hlasová hygiena, zpěv, hudebně pohybové činnosti</b> 3.1 Péče o dětský hlas</p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
<p>vysvětlí, jak správně pečovat o dětský hlas; popíše a předvede správné držení těla; vysvětlí, jak pracovat při zpěvu s dechem, popíše a předvede dechová cvičení; vysvětlí nutnost správné artikulace; pracuje se skupinou při nácviu písně, kterou předtím správně předzpívá;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá Orffovu soustavu a pracuje s kolektivem i jednotlivci při nácviu rytmu a metra;</li> <li>- připraví pohybovou činnost na píseň či rytmus adekvátní věku dětí, sám ji předvede a zapojí děti – spolužáky;</li> </ul> <p>uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností, které vedou k naplnění vzdělávacích cílů, zvládá propojit vokální, instrumentální i poslechové a pohybové aktivity, které přispívají ke všestrannému rozvoji dítěte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vcítit do hudby, vybrat vhodnou poslechovou ukázkou a připravit kolektiv teoreticky na poslech. Po poslechu dokáže o ukázce aktivně hovořit, popsat své dojmy;</li> </ul> <p>dokáže hudební činnosti vhodně začlenit do volnočasových a zájmových aktivit dětí;</p> <p>využívá v pedagogické praxi zpěvníků i postupně tvořeného vlastního portfolia říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových i tanečních her pro různé věkové skupiny;</p>		<p>3.2 Správné držení těla                      3.3 Práce s dechem, dechová cvičení                      3.4 Artikulace                      3.5 Výběr písní, nácviu písní                      3.6 Hudebně pohybové činnosti                      3.7 Formy hudebně pohybových činností                      3.8 Hudebně pohybová průprava                      3.9 Hudebně pohybové hry a tanec s pravidly</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dějinách světové i české hudby, má přehled o světových i českých hudebních osobnostech v dějinách i současnosti; dokáže časově seřadit kulturní slohy, definovat jejich základní znaky a zařadit tam představitele; identifikuje žánry a formy;</li> </ul>		<p><b>4 Periodizace dějin hudby</b>                      4.1 Dějiny hudby – pravěk, starověk                      4.2 Středověká hudba                      4.3 Období raného vícehlasu                      4.4 Renesance-světová, česká                      4.5 Barokní hudba –světová, česká                      4.6 Rokoko a klasicismus-Gluck, Hyden                      4.7 Mozart, Beethoven</p>

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Tematický celek
rozlišuje styly umělecké a neumělecké hudby a rámcově se v nich orientuje.		4.8 Romantismus-Schubert, Weber 4.9 Schuman, Chopin 4.11 Francouzská a italská opera v romantismu 4.12 Novoromantismus 4.13 Ruská národní hudba – mocná hrstka 4.14 Český romantismus-Smetana 4.15 Pozdní romantismus-Strauss, Mahler 4.16 Impresionismus-Debussy, Ravel, Respighi 4.17 Česká hudební moderna-Suk, Janáček 4.18 Ruská vlna-Stravinskij, Prokofjev, Šostakovič 4.19 Novoklasicismus- Bartók, Hindemith, Orff 4.21 Gershwin, Berntein 4.22 Eben, vývoj operety a muzikálu 4.23 Vývoj neumělecké hudby

název předmětu:	Seminář z didaktiky výtvarné výchovy				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	-	-		2	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Cílem výuky semináře z didaktiky výtvarné výchovy je připravit žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání ve výtvarné oblasti, formovat kreativní a tvořivou osobnost.
- Má výrazný teoreticko-praktický charakter, připravuje žáka na úspěšné složení maturitní zkoušky.
- V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

### Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, metodiky výtvarného vyjádření. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji představivosti a fantazie, působí na citovou a volní sféru duševního života. V oblasti mravní napomáhá utvářet odpovědný vztah k vlastní práci i kolektivní vztahy. Vytvářejí se a upevňují nezbytné pracovní návyky.

#### Pojetí předmětu vychází z okruhů rámcově vzdělávacího programu:

- vlastní výtvarná tvorba
- dějiny umění
- analýza uměleckého díla
- vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte
- metodika výtvarné výchovy a kurikulární dokumenty

### Pojetí výuky

Rozsah vyučovacího předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. Vyučovací předmět bude realizován přímo v učebnách školy, popřípadě v prostorách budovy.

Další možností jsou exkurze, návštěvy výstav, galerií a sdílení informací v rámci pedagogické praxe v mateřských školách, v pleněru.

## Doporučená literatura

- ŠAMŠULA, Pavel. Průvodce výtvarným uměním I. Praha: Práce, 1994. ISBN 80-208-0323-8.
- ADAMEC, Jaromír a Pavel ŠAMŠULA. Průvodce výtvarným uměním II. Praha: Práce, 1995. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0359-9.
- BLÁHA, Jaroslav a Pavel ŠAMŠULA. Průvodce výtvarným uměním III. Praha: Práce, 1996. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0386-6.
- ŠAMŠULA, Pavel. Průvodce výtvarným uměním IV. Praha: Práce, 1994. ISBN 80-208-0008-5.
- BLÁHA, Jaroslav a Jan SLAVÍK. Průvodce výtvarným uměním V. Praha: Práce, 1997. Pomocné knihy pro učitele a žáky. ISBN 80-208-0432-3.
- KOŤÁTKOVÁ, S. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1568-1.
- NĚMEC, J. S hrou na cestě za tvořivostí. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-014-X
- BEAN, R. Jak rozvíjet tvořivost dítěte. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-035-9

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<b>Žák</b>	<b>64</b>	
<p>-zná základní kurikulární dokumenty závazné pro práci s dětmi;</p> <p>-orientuje se v RVP, na jeho základě zvládá vypracovat další dokumenty, využívá didaktické principy a organizační formy výtvarných činností v předškolních a školních zařízeních;</p> <p>-stanoví výchovné a vzdělávací cíle pro činnosti v rámci VV;</p> <p>-orientuje se v nabídce učebnic a materiálů vhodných pro výuku VV;</p> <p>-zná historii pojetí VV, ovládá výtvarnou typologii, metody práce a rozbory výtvarného projevu u dětí</p>		<p><b>1 Kurikulární dokumenty</b></p> <p><b>1.1 Historie pojetí VV</b></p> <p><b>1.2 VV v rámci RVP</b></p> <p><b>1.3 Cíle výuky VV</b></p> <p><b>1.4 Učebnice VV</b></p>
<p>Žák</p> <p>- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody VV v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;</p> <p>- charakterizuje dětský výtvarný projev;</p> <p>-vysvětlí význam arteterapie pro psychiku člověka a její léčebné účinky, jmenuje a charakterizuje oblasti a metody arteterapie;</p>		<p><b>2 Dětský výtvarný projev</b></p> <p>2.1 Vývoj dětského výtvarného projevu</p> <p>2.2 Specifika výtvarné práce dětí s mentálním a tělesným postižením</p> <p><b>3 Arteterapie</b></p> <p>3.1 Definice a význam arteterapie</p> <p>3.2 Oblasti a metody arteterapie</p>

<p>- zorganizuje prezentaci dětské nebo studentské výtvarné tvorby klasickými i moderními formami výstav, navrhne doprovodný program;</p> <p>- uvádí příklady environmentální formy prezentace plošné, prostorové či konceptuální práce;</p> <p>- jmenuje a charakterizuje nejvýznamnější výstavy a přehlídky u nás i v zahraničí;</p> <p>- vysvětlí specifika studia na významných výtvarných učilištích;</p> <p>- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;</p> <p>- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;</p> <p>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;</p> <p>- používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti s různými materiály adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci;</p> <p>- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;</p> <p>- ovládá různé techniky malby a kresby, dokáže vysvětlit postup a využívá je při práci s dětmi adekvátně věku, vysvětlí teorii barev;</p> <p>- ovládá různé techniky grafiky, kombinuje je a využívá ke kreativní práci s dětmi;</p> <p>- zná nejvýznamnější představitele české i světové grafiky, popíše jejich tvorbu;</p> <p>- orientuje se v teorii a historii výtvarného</p>	<p>3.3 Rodinná a individuální arteterapie</p> <p><b>4 Prezentace dětské a studentské výtvarné tvorby</b></p> <p>4.1 Klasická výstava</p> <p>4.2 Moderní soudobá výstava</p> <p>4.3 Doprovodný program</p> <p>4.4 Formy prezentace plošné, prostorové, konceptuální</p> <p>4.5 Výstavy, přehlídky a soutěže dětské a studentské tvorby u nás i v zahraničí</p> <p>4.6 Výtvarné školy</p> <p><b>5 Výtvarné činnosti při práci s dětmi, materiál</b></p> <p>5.1 Druhy výtvarných činností</p> <p>5.2 Didaktické zásady</p> <p>5.3 Motivace</p> <p>5.4 Příprava výtvarných činností</p> <p>5.5 Úloha a druhy materiálu při výtvarných činnostech v MŠ a ŠD</p> <p><b>6 Malba a kresba</b></p> <p>6.1 Teorie barev</p> <p>6.2 Techniky malby a kresby</p> <p>6.3 Kresba a malba s dětmi</p> <p><b>7 Grafika</b></p> <p>7.1 Druhy grafiky</p> <p>7.2 Techniky grafiky</p> <p>7.3 Významní představitelé grafiky u nás i v zahraničí</p> <p>7.4 Grafické práce s dětmi</p> <p><b>8 Dějiny umění do konce 19. století</b></p> <p>8.1 Umění pravěku</p>
---	--

<p>umění, rozpozná typické znaky kultur a slohů v malířství, sochařství, v užitém umění a architektuře a popíše je;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává jednotlivé styly;</li> <li>- zná nejvýznamnější autory jednotlivých slohů a jejich díla, popíše jejich styl;</li> <li>- provádí rozbor díla způsobem přístupným dítěti.</li> </ul>		<p>8.2 Umění starověkého Egypta a Mezopotámie</p> <p>8.3 Antické umění</p> <p>8.4 Umění románské</p> <p>8.5 Umění gotické</p> <p>8.6 Umění renesanční</p> <p>8.7 Umění barokní</p> <p>8.8 Klasicismus, romantismus, realismus a generace Národního divadla</p>
---	--	--

název předmětu:	<b>Seminář z dramatické výchovy</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	2	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Základním cílem výuky semináře z dramatické výchovy je formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické situace jedince i skupiny.
- Praktické využití získaných poznatků ve své pedagogické praxi
- Aktivně pracovat ve skupině – zúčastnit se společné tvorby.

### Charakteristika učiva

- Učivo rozvíjí znalosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, metodiky dramatické hry, práce s loutkou.
- Učivo je rozděleno do jednoho ročníku.
- Učivo je zaměřeno na praktické využití již získaných poznatků.

### Pojetí výuky

- Nejčastěji jsou využívány metody praktického výcviku, převažuje skupinová forma výuky.
- Učivo obsahuje nácvik praktických dovedností.
- Při výuce lze použít různé didaktické prostředky pro kvalitnější dosažení vzdělávacího cíle.

### Hodnocení výsledků žáků

- Verbální projev žáka, samostatnost projevu, užívání odborných termínů.
- Hodnocení skupinových i individuálních prací.
- Hodnocení výsledku kde klasického klasifikačního řádu (výborný –nedostatečný).

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmětem se prolínají průřezová témata:  
Občan v demokratické společnosti
  - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
  - uplatnění ve společnosti,
  - osobnost a její rozvoj.
- Člověk a životní prostředí
  - spotřeba energie, materiálu, chování člověka k okolí.



Člověk a svět práce

- kulturní instituce v České republice,
- návštěvy divadelních představení pro děti i dospělé

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací ve vztahu k dramatické výchově, informace z kulturního prostředí.

Uplatněné kompetence:

K učení

- uplatňovat efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Personální a sociální

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných prací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Komunikační kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanských a kulturního povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>64</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá kultivovaný mluvený projev,</li> <li>- kultivovaným pohybem vyjádří konkrétní situaci, vlastní emoce nebo pocity,</li> <li>- předvede konkrétní dramatickou situaci z pohledu různých postav,</li> <li>- vyjádří verbálně i neverbálně vnitřní stav a emoce vybrané postavy,</li> <li>- v týmu vytvoří dramaturgii části zvoleného literárního díla,</li> <li>- kriticky zhodnotí dramatické dílo</li> <li>- umí využít prvků dramatické výchovy pro výuku v mateřské škole,</li> <li>- dovede zhodnotit kvalitu divadelního představení a vytvořit recenzi daného divadelního představení.</li> </ul>		<p><b>SOCIÁLNĚ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>VERBÁLNÍ A NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE</b></p> <p><b>NÁMĚTY A TÉMATA V DRAMATICKÝCH SITUACÍCH</b></p> <p><b>VYUŽITÍ DRAMATICKÉ VÝCHOVY VE VÝUCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE (LOUTKOVÉ DIVADLO, DIVADELNÍ HRY...)</b></p> <p><b>NÁVŠTĚVA DIVADELNÍHO PŘEDSTAVENÍ PRO DĚTI ČI DOSPĚLÉ</b></p>

název předmětu:	<b>Seminář z tělesné výchovy</b>				
ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
počet hodin:	0	0	0	2	2

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.  
Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.  
Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

### Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.  
Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova

### Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele.  
Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.  
Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníků, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.
- Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.

5. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků

6. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
7. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech
8. Výkonnost

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.  
Žák/žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.  
Žák/žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

### Doporučená literatura

- Motoricko - funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
- Didaktika zdravotní tělesné výchovy, (Kopecký, 2014)
- Didaktika tělesné výchovy, (Vilímová, 2009)
- Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí, (Dvořáková, 2007)

### ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	<b>64</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich</li> <li>- rozvoje; <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém</li> </ul> </li> <li>- vzdělávám;</li> <li>- • uplatňuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika</li> <li>- rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického,</li> <li>- sociálního a emocionálního rozvoje dětí; <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte;</li> </ul> </li> <li>- • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům</li> <li>- a podmínkám realizace; <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé formy pohybových činností pro</li> </ul> </li> <li>- posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí;</li> <li>- • naučí děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci</li> </ul>		<p>Pohybové činnosti dětí předškolního věku, školní zařízení, SVC, mimoškolní pohybové činnosti, volnočasové aktivity v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kondiční a průpravná cvičení</li> <li>• pohybové hry, dobrodružné pohybové aktivity</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika (sportovní, rytmická a taneční, kondiční s hudebním doprovodem)</li> <li>• sportovní hry; průpravné hry pro osvojování herních dovedností</li> <li>• netradiční sporty a různé nové sportovní činnosti</li> <li>• pohybové činnosti vyžadující zvláštní klimatické, prostorové a materiální podmínky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
<p>v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti</li> </ul>		<p>(lyžování, plavání a další činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a organizované činnosti v přírodě (skauting) dětí</li> <li>• hygiena cvičebních prostorů, čistota prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák</li> <li>- aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti</li> <li>- Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti</li> <li>- • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání;</li> <li>- • připraví, realizuje a vyhodnotí různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí</li> </ul>		<p>Organizační formy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ranní cvičení, pobyt venku, tělovýchovné chvílky, zájmové pohybové činnosti v průběhu dne, zájmové kroužky (cvičení dětí předškolního věku, cvičení rodičů s dětmi, školní družiny a školní sportovní kluby, sportovní zájmové kroužky SVČ), školy v přírodě, dětské letní tábory; systém mimoškolních postupových soutěží</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul> </li> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení,</li> </ul> </li> <li>- cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, analyzuje je a hodnotí</li> </ul> </li> <li>- • teoreticky i prakticky rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené</li> </ul> </li> <li>- způsoby relaxace <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul> </li> </ul>		<p>Fyziologie tělesných cvičení dětí předškolního a školního věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu na zátěž</li> <li>• reakce organismu na zátěž</li> <li>• kompenzace a relaxace</li> <li>• základy sportovního tréninku dětí</li> </ul>

## Disponibilní hodiny

název předmětu:	Praxe				
	I.	II.	III.	IV.	celkem
ročník:					
počet hodin:	2	3	3	3	11

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

- Obsahový cíl předmětu poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga.
- Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.
- Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.
- Praxe žáků klade důraz na profesionálně kvalifikovaného pedagogického pracovníka, spoluodpovědného za přípravu, řízení, organizaci a výsledku vzdělávacího procesu

### Charakteristika učiva

- Výuka předmětu praxe se uskutečňuje ve školských zařízeních. Základem profesních kvalit učitele mateřské školy a mimoškolní pedagogiky jsou profesní činnosti. V těchto činnostech se projevují profesní kompetence učitele chápány jako soubor profesních znalostí, dovedností, postojů, hodnot i osobnostních charakteristik. V rámci profesních kvalit učitele jsou vyjádřeny v podobě kritérií kvality v osmi oblastech.

Oblasti kritérií kvality:

- Plánování
- Prostředí učení
- Procesy učení
- Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí
- Reflexe vzdělávání
- Rozvoj školy a spolupráce s kolegy
- Spolupráce s rodiči a širší veřejností
- Profesní rozvoj učitele

### Pojetí výuky

- Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem vyučovacích hodin. Délka trvání učební praxe v prvním ročníku je dvě hodiny/týden, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny/týden.

## Hodnocení výsledků žáků

- Po absolvování každého bloku praxe provádějí žáci autoevaluaci ve své profesním portfoliu. Popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, zapisují formuláře náslechnů, provádějí s cvičnou učitelkou rozborové hodiny, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných, profesních i osobních kompetencí a celkový přínos praxe. Plní zadané úkoly v průběhu určitého období.
- Do celkového hodnocení praxe je započítána úroveň vypracovaného portfolia, osvojí si žáci metodu práce s dokumentací, výstupy, které hodnotí cvičná paní učitelka, úroveň vypracovaných písemných příprav a závěrečné hodnocení cvičné paní učitelky.
- Další hodnocení žakovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele. Ve formuláři zaměstnavatel posoudí:
  - příprava na vzdělávací činnost
  - náplň vzdělávací jednotky
  - příprava a volba pomůcek
  - hlasový projev
  - metody výuky
  - vystupování a upravenost
  - chování a komunikaci
  - dochvilnost
  - motivace a autorita
  - plnění zadaných úkolů
  - plánování
  - zájem o práci a motivovanost

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

V afektivní oblasti vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

### **Rozvoj průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a životní prostředí  
Člověk a svět práce  
Informační a komunikační technologie

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat

si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,



elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE

Výsledky vzdělávání a kompetence	Převažující obsah praxe
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti</li> <li>- používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti</li> <li>- charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání</li> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku</li> <li>- zdůvodní důležitost hry a hrových činností a</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní právní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí</li> <li>- hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>- bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul> <p><b>Předškolní pedagogika a pedagogika volného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce</li> <li>- obsah a formy předškolního vzdělávání</li> <li>- základní metody předškolního vzdělávání</li> <li>- výchova a vzdělávání ve volném čase</li> </ul>

význam hračky  
-porovná formy předškolního vzdělávání  
-charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání  
-porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích  
-charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí  
-porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí  
-posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal  
-umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců  
-osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech  
-aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání

**Žák:**

-užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit  
-popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje  
-uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR  
-objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti  
-charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci  
-popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence  
-charakterizuje základní didaktické prostředky  
-pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací

**Žák:**

-používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích  
-aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi

- školská zařízení pro zájmové vzdělávání  
- obsah a formy vzdělávání ve volném čase  
- metody zájmového vzdělávání

**Obecná pedagogika**

-základní pedagogické pojmy  
- proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU  
- současná pedagogika  
- osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence  
- základy didaktiky

**Sociální a pedagogická komunikace**

-prostředky lidské komunikace  
- hlasová výchova  
- rétorické minimum  
- zásady pedagogické komunikace  
- efektivní komunikace  
- sociální komunikace

- uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými
- vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte
- ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí
- vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování

**Žák:**

- diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření
- na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje
- sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení
- zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům
- orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení

**Žák:**

- charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání
- vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti
- objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání
- objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu
- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování
- vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty
- popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat
- charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení
- aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti
- dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte
- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování
- analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky
- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich

**Pedagogická diagnostika a hodnocení**

- metody pedagogické diagnostiky
- diagnostika skupiny
- skupinové vztahy
- diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí
- individuální vzdělávací plány

**Psychologie v pedagogické činnosti**

- psychické jevy
- osobnost a její struktura, poruchy osobnosti
- socializace
- vývoj osobnosti
- psychologie ve výchově a vzdělávání
- sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření
- syndrom vyhoření a duševní hygiena

příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga

- dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací
- objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu
- užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti
- objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod

**Žák:**

- vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů
- charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe
- připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu
- řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině
- ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů
- charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení
- rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje
- pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní

**Pedagogické projektování**

- RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů
- vztah mezi RVP a ŠVP
- tvorba projektů

## 11 POPIS PODMÍNEK VÝUKY

### 11.1 Materiální a prostorové podmínky

<i>Druh prostor</i>	<i>Počet učeben</i>	<i>Standardní vybavení</i>
<b>Kmenové učebny pro 30 žáků</b> 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektořem a PC 4 učebny vybaveny standardně	5	Školní keramická tabule, katedra, lavice, židle
<b>Učebny vybavené výpočetní technikou</b> (výuka předmětů ICT).	2	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, programy pro výuku psaní na stroji Alt-Finger, grafické programy COREL, Photoshop aj.
<b>Tělesná výchova</b> 1 tělocvična určena především pro míčové hry 1 posilovna s posilovací linkou 1 venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem	2	Vlastní sportovní náčiní pro výuku TV, vybavení pro zajištění LVVZ a cykloturistického kurzu, vybavení pro in line bruslení aj.
<b>Knihovna se studovnou</b> Pro individuální práci s informacemi, projekty a samostudium	1	Mapy, slovníky, učebnice, odborné časopisy a publikace, propagační materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály
<b>Posluchárna</b> Prostor pro přednášky, besedy, porady pedagogů, prezentace firem a sociálních partnerů, soutěže a akce školy, prezentace školy pro veřejnost	1	Multimediální pult s dataprojektořem, PC, AV technika, vizualizér, ozvučovací soustava
<b>Odborné učebny</b> 3 pro výuku cizích jazyků	3	Multimediální pult, televize, satelitní okruhy, DVD+CD přehrávače,
<b>Odborné učebny</b> - na didaktiku hudební výchovy a hry na hudební nástroj - na didaktiku výtvarné výchovy - na didaktiku dramatické výchovy	3	Učebny vybaveny dle zaměření - elektronické klavíry, Orffovy nástroje, xylofon - materiál pro výuku VV - divadelní paravan, loutky, maňásci, marionety

~ **další prostory:**

kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, pro společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

### 11.2 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje následující principy:

- ~ princip trvalého zlepšování;
- ~ orientace na žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- ~ zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- ~ metody autoevaluace;
- ~ princip pozitivní motivace;
- ~ princip týmové spolupráce;
- ~ podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- ~ zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu:

- ~ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů;
- ~ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
  - koordinátor v oblasti ICT;
  - výchovná a metodická prevence;
  - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty;
- ~ studium k prohlubování odborné kvalifikace:
  - dalším studiem vysokoškolským;
  - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí);
  - e-learningovým studiem;
  - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

### 11.3 Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a vyhláškou č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Rozsah vyučovacího předmětu **Učební praxe** je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin a probíhá v 1. – 4. ročníku u smluvně sjednaných partnerů (mateřských školách, družinách a střediscích volného času). **Odborná praxe** je zabezpečena ve dvou až třítýdenních blocích na pracovištích smluvních partnerů. Představuje završení 1. – 4. ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin podle předem zpracovaného a schváleného rozpisu odborných praxí jak ze strany školy, tak ze strany rodičů a žáků. V souladu s § 2 Vyhlášky č.16/2005 Sb. o organizaci školního roku může končit období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o 2 týdny dříve a na začátku nového školního roku začínat o 2 týdny později.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem (§18) pro zvláště nadané žáky nebo špičkové sportovce na základě smluvního vztahu. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů v daném ročníku. Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací, Úvodu do světa práce, a BOZP. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádných událostí, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty:

- ~ státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- ~ státní informační politika ve vzdělávání
- ~ krajský vzdělávací plán
- ~ program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- ~ národní program Zdraví pro 21. století

## Mimo-výukové aktivity

### a. *Adaptační kurz*

Adaptační kurz je realizován formou třídenního pobytu žáků v přírodě. Slouží k vzájemnému seznámení se žáků 1. ročníku mezi sebou. Cílem je hravou a zábavnou formou stmelit nový kolektiv a seznámit se s chováním žáků v jiném než školním prostředí. Program slouží také k tomu, aby vyučující získal lepší přehled o fungování vzniklé třídy již na počátku prvního školního roku. Snadněji se získávají noví kamarádi při hře než vzájemným seznamováním se v lavicích. Umožní žákům vyrovnání se s často vyššími nároky po přechodu na střední školu.

Cíle kurzu:

- nastartování lepší vzájemné spolupráce v nové třídě;
- odhalení schopností a dovedností jedinců i nového kolektivu;
- pro žáky jednodušší možnost nalezení svého místa či postavení ve třídě;
- předcházení nevhodných jevů ve třídě - šikana, rasismus.

### b. *Narativní výuka*

Narativní výuka je realizována formou týdenního kurzu v rozmezí 30 hodin. Její náplní je kreativní příprava a nácvik krátkých scénických dialogů a představení (verbální i neverbální) v mateřském jazyce, jakožto i v cizích jazycích (AJ a NJ). Slouží k prohloubení dovedností kooperace a sebe prezentace. Cílem je odhalení schopností a dovedností jedinců, kreativita, schopnost pracovat v týmu a zlepšování a prohlubování organizačních schopností. Využití tohoto kurzu je v rámci organizace DOD, náborových aktivit školy apod.

### c. *Lyžařský výchovně výchovný výcvikový zájezd*

Lyžařský výchovně výchovný zájezd (dále jen LVVZ) rozvíjí celou řadu tematických okruhů těchto průřezových témat – osobnostní, sociální výchova a environmentální výchova.

Celý LVVZ je koncipován způsobem, aby co nejvíce splnil svůj cíl – naučit základní dovednosti při jízdě na vlecích a zvláště pak základy samotné jízdy na lyžích a snowboardu v klasické i moderní formě.

V teoretické rovině se žáci seznamují s historií lyžování, se současnými formami a moderními metodami. Formou přednášek a následných diskusí jsou vtahováni do dané problematiky – OSV: rozvoj schopností poznávání. Z hlediska denního programu a denního řádu jsou žáci nuceni dodržovat určitá pravidla, zákazy, příkazy. Zároveň svým chováním ovlivňují tento program v pozitivní či negativní hladině – OSV: seberegulace a sebe-organizace. V rámci osobního volna a večerních programů žáci individuálně či ve skupinách připravují úkoly pro ostatní spolužáky, vzájemně spolupracují na lyžařském svahu apod. – OSV: kreativita, komunikace. LVVZ je organizován pro žáky třetích ročníků a výběru z celé školy – tzn. jedná se o kolektiv žáků, kteří se v určitých situacích neznají ze školy – OSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy.



Při jednotlivých úkolech jak na svahu tak i mimo něj jsou žáci vždy upozorňováni na nutnost solidarity vůči druhým, nutnost pomoci ostatním a úzkou semknutost svého družstva – MUV – lidské vztahy.

V průběhu celého kurzu je kladen důraz na pochopení nutnosti ochrany přírody. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality konání LVVZ je kladen důraz na výběr lyžařského střediska, které funguje v souladu s „přírodními zákony“ a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

LVVZ je připravován skupinou učitelů tělesné výchovy. Tito se snaží žákům předat veškeré své zkušenosti a dovednosti v oblasti lyžování a snowbordingu. LVVZ je pořádán ve spolupráci s profesionálními prodejci a servisy lyžařské výzbroje a výstroje. Žák má tedy možnost (v případě, že nemá vlastní vybavení) zapůjčit si prostřednictvím školy tu nejlepší možnou výzbroj a výstroj. Zároveň je kladen velký důraz na kvalitu ubytovacího zařízení, kvalitu a skladbu stravy, vybavenost lyžařského areálu moderní technikou (moderní dopravní horská zařízení, kvalitní úprava sjezdových tratí, možnost výroby umělého sněhu, osvětlení sjezdových tratí pro možnost využití večerního lyžování).

Zkušenosti lektorů lyžování kladou také obrovský důraz na kvalitní teoretickou přípravu žáků – přednášky na téma – bezpečnost na horách, výzbroj a výstroj, techniky lyžování a snowboardu.

Absolvování kurzu je podmínkou pro postoupení do vyššího ročníku.

#### *Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost*

##### *Kompetence k učení*

Učitel vede žáky k používání odborné terminologie, k propojování jednotlivých informací a k jejich třídění.

##### *Kompetence komunikativní*

Při týdenním životě ve skupině spolužáků je žák nucen vyslovovat vlastní názor a zároveň vnímat názory spolužáků, které zvažuje, komentuje a prodiskutovává.

##### *Kompetence sociální a interpersonální*

Skutečnost rozdělení žáků do skupin vede tyto ke vzájemné spolupráci, poskytování a přijímání pomoci.

Projekt svou propracovaností a náplní značně rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti sportovní a sociální. Dává žákům nový pohled na mnohými nepoznané sporty.

Vyhodnocování projektu probíhá ve dvou rovinách:

- Hodnocení lyžařských družstev na svahu, jehož vyvrcholením jsou závěrečné závody ve slalomu všech účastníků.
- Vyhodnocování sociálních postojů, komunikačních dovedností a kreativity v rámci jednotlivých skupin žáků v průběhu pobytu mimo lyžařský areál.

#### **d. Kurz finanční gramotnosti**

Jedná se o realizaci činností z ekonomické, účetní, právní a finanční oblasti, které úzce souvisí s běžným životem člověka. Je důležité pro žáky, aby tyto činnosti byli schopni realizovat nebo s nimi byli seznámeni a věděli základní podstatu činností nebo možné zdroje těchto informací.

Kurz je rozdělený do oblastí, které připravují žáka na běžný či podnikatelský život:

- oblast právního vědomí: zaměřená na práva a povinnosti plynoucí ze závazkových vztahů,
  - oblast ekonomická: zaměřená na podávání daňového přiznání FO a to podnikatelů a zaměstnanců,
  - oblast účetní: zaměřená na realizaci základní evidence podnikatele - daňová evidence, z pohledu plátce a neplátce DPH,
  - oblast pojišťovací: zaměřená na seznámení s možnostmi pojištění: proti rizikům, důchodové, životní a kapitálové,
- Absolvování kurzu bude zohledněno u ústní MZ.

#### **11.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem **75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika** a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- ~ školního řádu;
- ~ provozních řádů odborných učeben;
- ~ pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- ~ pokynů k výkonům praxí;
- ~ pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- ~ školský zákon č. 561/2004 Sb. (§ 29 o bezpečnosti, § 30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- ~ vyhláška o středním vzdělávání č.13/2005 Sb. (§ 12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- ~ metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- ~ zákon o opatření k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- ~ vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

## 12 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SMLUVNÍMI /SOCIÁLNÍMI/ PARTNERY

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonání povinné učební i odborné praxe. Smluvní partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku.

Smluvní partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

- **Základní škola a Mateřská škola U Lesa, p.o.**  
U Lesa 713, Karviná – Ráj
- **Základní škola a Mateřská škola Borovského, p.o.**  
Ve Svahu 775/1a
- **Základní škola a Mateřská škola Školská, p.o.**  
Školská 431/1, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Mendelova, p.o.**  
Einsteinova 2871/8, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola U Studny, p.o.**  
Centrum 2290/14, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Slovenská, p.o.**  
Slovenská 2936/61, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Družby, p.o.**  
Třída Družby 1383, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Dělnická, p.o.**  
Sokolovská 1758/1, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Cihelní, p.o.**  
Cihelní 1666, Karviná
- **Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, p.o.**  
Petrovice u Karviné 186
- **Základní škola a Mateřská škola Prameny, p.o.**  
Prameny 838, Karviná