



**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

75-41-M/01 Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. 735 72 Petrovice u Karviné 570	
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder	
Název školního vzdělávacího programu:	Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost	
Kód a název vzdělání:	75-41-M/01 Sociální činnost	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Délka a forma studia:	pětileté dálkové studium	
Jméno ředitele:	Ing. Michaela Pacanovská	
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz	
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	Schvaluji: Ing. Michaela Pacanovská

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	4
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	4
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
4.2	ORGANIZACE VÝUKY	15
4.3	HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	15
4.4	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	16
4.5	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU.....	19
4.6	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	20
4.7	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	20
5	UČEBNÍ PLÁN	23
6	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	25
7	UČEBNÍ OSNOVY	27
8	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	229
9	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	232

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
--	---	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent školního vzdělávacího programu *Sociální péče – pečovatelská činnost* se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent tohoto školního vzdělávacího programu získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tohoto školního vzdělávacího programu studium vyšší odborné školy nebo vysoké školy.

3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

a) Podílí se na zajišťování sociálních služeb, tzn. absolvent:

- má přehled o aktuálním systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování,
- spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti,
- prakticky se orientuje v příčinách a formách sociálního vyloučení, má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vede příslušnou dokumentaci a umí pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbá na dodržování práv a zájmů klientů;

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomuje si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňuje;
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

b) Poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. absolvent:

- = poskytuje vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- = zajišťuje nebo pomáhá klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používá vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřuje;
- sleduje pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultuje je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podílí se na zpracování individuálních plánů, vykonává administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracuje s informačním systémem pracoviště;
- uplatňuje zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívá k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.;
- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

c) Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů, tzn. absolvent:

- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravuje samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílí se na jejich realizaci a hodnocení
- při plánování, přípravě a realizaci výchovně – vzdělávací činnosti zohledňuje individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňuje při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, děti nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci,
- sleduje a aplikuje nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

d) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- orientuje se v základních právních předpisech týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizové řízení na pracovišti, tyto předpisy plně respektuje a dodržuje
- ovládá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- zná zásady a je vybaven vědomostmi o poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a první pomoc sám poskytne.
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

e) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. absolvent:

- chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- Dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky a potřeby klienta

f) Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládá s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence:

- a) Efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tj.**

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- postupně si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, pracuje ve vhodném studijním režimu a podmínkách,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace,
- porozumí mluvenému projevu a ovládá zpracování tohoto projevu do písemných poznámek,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- vyhodnocuje pokrok při dosahování cílů svého učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a povolání.

b) Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, tj.

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- vhodně volí prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, vychází ze svých zkušeností a vědomostí,
- využívá možnost týmového řešení problémů.

c) Správně komunikuje v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tj.

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu, dokáže se vhodně se prezentovat,
- formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- zvládá a správně používá odbornou terminologii podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Stanoví si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, přispívá k utváření vhodných mezilidských vztah, tj.

- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- získá odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomuje si nutnost pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- dokáže se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

e) Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, tj.

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- ztotožňuje se s morálními principy a zásadami společenského chování,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, tj.

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, dokáže rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a srovná je se svými představami a předpoklady,
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- zvládá komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- orientuje se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumí podstatě a principům podnikání.

g) Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích, tj.,

- manipuluje vhodně a správně s matematickými pojmy a pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provede reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpozná zjevnou chybu v řešení,
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Pracuje s osobním počítačem jako se zdrojem informací, tj.

- využívá běžné základní a aplikační programové vybavení,

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- posoudí rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

Postojové kompetence:

Absolvent je veden tak, aby:

- vystupoval profesionálně,
- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovoval si reálné životní a profesní cíle,
- dovedl identifikovat běžné problémy, hledat způsoby řešení i v oblasti interpersonální,
- uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu,
- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval,
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy,
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc,
- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení,
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce,
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy vývoje v oboru.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti studentů za vlastní vzdělání. Dle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj studentů. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností při:

- poskytování sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách,
- poskytování sociální pomoci dětem i dospělým, při zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům a při podpoře jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci,
- práci v managementu sociálních služeb.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, na schopnost řešit problémové situace a využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Náplní předmětu Učební praxe a Odborná praxe je seznámení studentů s reálnými pracovišti.

Obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti. Další fáze vzdělávání pak tento základ rozšiřují. Postupná orientace umožňuje přípravu na povolání v oblasti **Sociální péče**.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně tak, že:

- 1) všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- 2) odborné předměty a předměty Učební praxe a Odborná praxe jsou strukturovány do jednotlivých modulů, které mají vertikální prostupnost mezi jednotlivými stupni vzdělávání k povoláním sociální péče.

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Náplň teoretických a odborných předmětů vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální péče (MŠMT 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23) a splňuje požadavky přípravy na pracovní uplatnění absolventa v institucích sociální péče.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí tak předpoklady pro odborné vzdělávání.

Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení a týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení tj. diskusí, řízený rozhovor, obhajobu postojů, samostatné práce studentů.

K procvičování učiva a fixaci získaných vědomostí, dovedností jsou využívány různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody, apod.

Jazykové vzdělávání zahrnuje:

- 1) výuku mateřského jazyka, která vede k jeho správnému používání ve škole i každodenním životě a ke zvýšení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně, souvisle a přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu a schopnost vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.
- 2) výuku dvou cizích jazyků, která vede k získání jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom z těchto jazyků. V tomto jazyce žák zvládá a správně používá odbornou terminologii podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Společenskovední vzdělávání se realizuje zejména v předmětech Základy společenských věd, Dějepis a Ekonomika. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků tak, aby se mohli zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení tak, že žák nachází vztahy mezi jevy při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení a efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor vědomostí především s ohledem na splnění odborných kompetencí potřebných pro pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení odborných předmětů a jejich návaznosti na

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

učební praxi. Předměty Učební praxe a Odborná praxe jsou koncipovány tak, aby se žáci postupně seznámili s fungováním jednotlivých institucí sociální péče, včetně jejich managementu a marketingu.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

Průřezová témata

Jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata formují postoje studentů.. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. V předmětech Základy společenských věd a Dějepis jsou realizovány besedy o historii města a regionu.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je realizováno v odborných předmětech i předmětech všeobecně vzdělávacích, zvláště pak v předmětech Základy společenských věd a Základy přírodních věd, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed a exkurzí si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu Informační technologie rozložena do všech ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního software a osvojení dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: <i>Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost</i> Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 <i>Sociální činnost</i> Délka a forma studia: <i>pětileté dálkové studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s maturitní zkouškou</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem</i>	
---	---	--

4.2 Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let v dálkové formě. Studium je ukončeno maturitní zkouškou dle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitním vysvědčením. Závazné učivo všeobecného i odborného vzdělávání je realizováno podle RVP oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost. Škola zajišťuje teoretickou výuku, která probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi. Praktická výuka je zabezpečována u smluvních partnerů na základě předem uzavřené smlouvy a pod odborným vedením instruktorů a vedoucí učitelkou praxe.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a úspěšným ukončením tohoto programu středního vzdělávání dosahuje absolvent stupně vzdělání: ***střední vzdělání s maturitní zkouškou***.

Kvalifikační úroveň EQF 4.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru vzdělání *Sociální péče – pečovatelská činnost* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem předmětů Učební praxe a Odborná praxe a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

4.3 Hodnocení žáků – způsob a kritéria hodnocení

Hodnocení se řídí pravidly pro hodnocení, která jsou součástí pedagogické dokumentace – školního řádu.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na závěr každého pololetí se vykonávají zkoušky ústní a písemné z každého předmětu, který se vyučuje.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016Sb. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Při práci s žáky se SPU postupujeme dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP, SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školního poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhnou další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a vedoucí osobního oddělení, která je zaznamená do školní matriky.“

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníkem na inkluzi. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

4.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Školení BOZP vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 37 014/2005-25 ze dne 22. prosince 2005.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školnímu řádu, provozních řádů odborných učeben, pokynů k praxi. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickým vyučováním. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

V rámci praktického vyučování dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb.

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Úspěšně ukončený 9. ročník základní školy.
4. Doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

Jednotná přijímací zkouška (dále jen JP nebo jednotná zkouška) v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru. (Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.)

Uchazeči budou přijímáni až do naplnění kapacity příslušného oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za první a druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu za obě pololetí 9. ročníku ZŠ;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.
- výsledku jednotné zkoušky písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

4.7 Ukončování vzdělávání

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	--	--

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška a její konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška má dle současného školského zákona a jeho novelizace dvě části: společnou a profilovou

Společná část maturitní zkoušky (zadávaná státem, „státní maturita“)

Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.



vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-
pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Organizace maturitní zkoušky:

	Společná státní část	Profilová část
Český jazyk	Didaktický test	Písemná práce + ústní zkouška
Volitelná zkouška cizí jazyk /AJ,NJ,RJ x M	Didaktický test	Písemná práce CJ + ústní zkouška CJ
Odborné předměty	-	Praktická zkouška z OP: Písemná zkouška z OP
	-	Teoretická zk z OP: Ústní zkouška

- profilová zkouška 1: český jazyk a literatura - zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí;
- profilová zkouška 2: Cizí jazyk/Matematika - zkouška konaná ve formě písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí (pokud nekonal zkoušku z matematiky);
- profilová zkouška 3: praktická zkouška z OP – písemná odborná práce na jedno ze zadaných témat ze sociálně zdravotní oblasti.
- profilová zkouška 4: teoretická zkouška z OP – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti Pečovatelsví a geriatric, Zdravotní nauka, Sociální péče



vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-
pečovatelská činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Délka a forma studia: pětileté dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

5 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN DÁLKOVÁ FORMA

Obor vzdělání: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost podle RVP 75-41-M/01 Sociální činnost Dálková forma							
<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>		<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>					
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	celkem
<i>Všeobecné vzdělávací předměty</i>							
Český jazyk	ČJ	10	10	10	10	10	50
Cizí jazyk	AJ/NJ/RJ	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	30 (10)	150
Literární výchova	LV	10	10	10	10	20	60
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(50)
Základy společenských věd	ZSV	10	10	10	10	10	50
Dějepis	D				10	10	20
Základy přírodních věd	ZPV	10	10	10			30
Matematika	M	20	20	10	20	20	90
Informační technologie	IT	10	10	10			30
Ekonomika	E			20			20
Matematický seminář/Konverzace v CJ	Ms/KCJ					20	20
<i>Celkem VVP</i>		100	100	110	90	120	520
<i>Odborné předměty</i>							
Sociální politika a právo	SPP	20	20				40
Pečovatelství a geriatric	PaG			20	20	20	60
Hygiena a epidemiologie	HaE	10	10				20
Zdravotní tělesná výchova	ZdTV		10	10	10	10	40
Výživa a stravování	VaS	10					10
Speciální pedagogika	SPG			20	30		50
Sociální péče	SP			20	20	30	70
Zdravotní nauka	ZN	30	30				60
Hudební výchova	HV	10	10				20
Výtvarná výchova	VV	10	10				20
Sociální aktivizace klientů	SAK			10	10	5	25
Psychologie ve službách	PvS	10	10	10	10	5	45
Profesní komunikace	PK				10	10	20
<i>Celkem povinného základu</i>		200	200	200	200	200	1000
<i>Odborná praxe</i>	OPx	-	-	2 týdny	2 týdny	2 týdny	



vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-
pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Maturitní zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na výchovu studentů k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. **Předmět odborná praxe** v sociálních službách. Rozsah odborné praxe je vždy 2 týdny v 3., 4. a 5. ročníku, ve smluvních organizacích zaměřených na pečovatelské a sociální služby vždy jako souvislá odborná praxe v rozsahu 2 týdnů, kterou musí student vykonat nejpozději do 20. 8. Student si může po dohodě s VUOV určit termín i smluvní organizaci sám.
8. V obsahovém okruhu Přímá péče a osobní asistence může škola zohlednit odbornou způsobilost žáků, kterou získali dříve pro práci v sociálních službách nebo pro ošetrovatelská povolání (ve smyslu zákona č. 108/2009 Sb., o sociálních službách, a zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání), doloženou příslušným certifikátem, a využít časovou dotaci obsahového okruhu pro posílení jiných odborných obsahových okruhů nebo pro odbornou profilaci vzdělávání

 vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

6 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.			
Kód a název RVP:		75-41-M/01 Sociální činnost			
Název ŠVP:		Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160	Český jazyk	8	256
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	320	1. cizí jazyk	14	448
			2. cizí jazyk	3	96
			Konverzace v cizím jazyce	1	32
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	160
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	224
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Zdravotní tělesná výchova	4	128
			Zdravotní nauka	6	192
Vzdělávání v informačních a kom. tech.	4	128	Informační technologie	8	256
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika a právo	7	224
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Pečovatelství a geriatric	6	192



vyšší odborná škola DAKOL a
Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

			Výživa a stravování	1	32
			Hygiena a epidemiologie	1	32
			Učební praxe	8	256
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Speciální pedagogika	4	128
			Sociální péče	7	224
			Hudební výchova	2	64
			Výtvarná výchova	3	96
			Sociální aktivizace klientů	5	160
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie ve službách	5	160
			Profesní komunikace	3	96
Disponibilní hodiny	26	832			
			Matematický seminář/Konverzace v 1.CJ	2	64
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4 096
Odborná praxe	6 týdnů		Odborná praxe	6 týdnů	
Kurzy			Kurzy	1 týden	

7 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Hlavním předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace v mluvené i psané podobě. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, adekvátní užívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Dalším cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace, literární a kulturní přehled
1. -5. ročník 10 konzultací pololetí
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, tj. studenti vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou vyjádřit hlavní myšlenku, dále ji zhodnotí z hlediska formálního, obsahového i stylistického, studenti budou postupně pracovat se všemi typy textů, dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů
V oblasti literatury vytvořit přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu

Pojetí výuky

Práce s textem – analýza a syntéza, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách
Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě je-li možno a potřeba
Delší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány většinou jako domácí individuální práce, ve škole prezentovány ústní formou, konstruktivně hodnoceny učitelem i spolužáky s použitím objektivní argumentace
Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva budou užívány autodidaktické metody, při práci s delším textem problémová výuka
Při práci s literárními tématy využití audiovizuální techniky aj. pomůcek.
Exkurze, knihovny, výstavy, návštěvy kulturních akcí, vlastní prezentace, soutěže školní a mimoškolní
Úzké sepětí s předměty dějepis a občanská nauka, které pomáhají vytvořit společensko-politicko-kulturní přehled, s psychologii zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikace, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla daná kánodem literárních děl závazným k ÚMZ, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor
Při prezentaci výsledků práce ve třídě sebehodnocení, vzájemné hodnocení se zdůvodněním, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou
- Zvlášť je oceňována originalita při řešení otevřených úloh, zpracovávání slohových témat
- Po ukončení každého tematického celku test, pololetní a závěrečné didaktické testy a strukturované práce
- Průběžně stylistická cvičení, samostatné práce a prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák chápe základní Dominantní je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat: principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí.

Rozvíjí svou osobnost, zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby dokázal hovořit o své představě budoucího povolání a respektovat realitu, dokázal se dobře prezentovat, měl by se naučit vyhledávat informace o pracovních příležitostech, pochopit je a srovnávat, vyvodit z nich závěr. Měl by zvládnout odpovědět na inzerát, vytvořit útvary administrativního stylu (životopis, motivační dopis, žádost o místo), měl by zvládnout komunikaci se zaměstnavatelem (sdělit vhodně svůj názor, odpovídat jasně na otázky, klást otázky, argumentovat). Jako budoucí odborník by se měl orientovat v odborné terminologii svého oboru.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k chápání souvislosti mezi jevy v prostředí a lidskými aktivitami, žák by si měl uvědomit jaký vliv má prostředí na jeho zdraví a život, měl by také porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, měl by mít přehled o způsobech ochrany přírody, sám by měl uplatňovat šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Toto PT v českém jazyce vede žáka k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírodního prostředí, žák by měl být schopen na toto téma samostatně mluvit i napsat krátký text. Enviromentální tematika je zahrnuta v textech odborného, populárně naučného i publicistického stylu.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k využívání techniky především k získávání nových a potřebných informací a jejich zpracování různými formami. Měl by si uvědomit, že technika je pomocníkem ve studiu i v práci. Žák by měl zvládnout napsat srozumitelný e-mail, sms, referát, vytvořit prezentaci. Měl by umět vyhledat význam slov v internetovém slovníku, měl by umět opravit pravopis ve vlastním textu.

Pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem dalších kompetencí:

K učení:

žák ovládá proces efektivního učení, dokáže vybrat vhodný způsob, metodu či strategii, uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání. Zvládá vyhledat a roztřídit informace, pochopit je a propojit a pak efektivně využít jak v procesu samotného učení, tak při tvůrčí činnosti i v praktickém životě.

Dokáže samostatně zpracovat výpisky a na jejich základě vytvořit samostatný text v podobě referátu.

Dokáže také vysvětlit smysl toho, proč si různé druhy poznatků osvojuje a k čemu je použije.

Pracovní kompetence:

je schopen využít znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na budoucí povolání. V souvislosti s pracovní činností si uvědomuje nutnost ochrany zdraví svého i jiných lidí, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot. Orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl, ale i rizika podnikání.

Komunikativní kompetence:

žák se snaží o výstižné a věcně správné vyjádření, dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory logicky a kultivovaně v mluveném i písemném projevu. K obhajobě používá argumenty. Dokáže naslouchat a rozumět promluvám druhých lidí. Rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji. Svých komunikativních dovedností využívá k vytváření dobrých vztahů mezi lidmi a ke kvalitní spolupráci. Umí využít komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Kompetence k řešení problému:

žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, dokáže problém pochopit, hledat jeho příčiny i vhodné varianty řešení, chápe, co je důsledkem problému. Osvědčené postupy pak umí aplikovat v podobných situacích. Snaží se myslet kriticky, dokáže zhodnotit výsledky svých činů. Rozpozná konflikt mezi postavami v textu, pojmenuje ho, uvede podobnost z reálného života, navrhne, jak by ho řešil. Uvědomuje si, co je příčinou konfliktu, jaký má konflikt následky a jaké důsledky z něj vyplývají.

Občanské kompetence:

žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si nejen svá práva, ale také povinnosti ve škole i mimo ni. Je schopen se vcítit do situace jiných lidí, váží si jejich hodnot, respektuje jejich přesvědčení. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si svou morální povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí. Zná, respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a má pozitivní postoj k uměleckým dílům. Zapojuje se do kulturního a sportovního dění.

Personální a sociální kompetence:

žák se učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímat kritiku a také taktně kritizovat; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Je také veden k tomu, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Doporučená literatura

Pravidla českého pravopisu
Mapa české gramatiky
Didaktis, Maturita 2020/2021
Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
Interaktivní pracovní listy

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	50	
- zná vrstvy národního jazyka, rozlišuje spisovné a hovorové tvary slov, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty; - je schopen rozpoznat základní stylové příznakové jevy v textu a vhodně je využívá		1. Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- v komunikativních situacích; - je seznámen se základními normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, dokáže s nimi samostatně pracovat, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i na internetu; - má přehled o knihovnách a jejich službách, rozlišuje média, jejich produkty a vliv na společnost;		
- ovládá zásady spisovné výslovnosti a uplatňuje je v řeči, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu interpretovat; - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy;		2. Zvuková stránka jazyka a jeho ortoepické normy
- popíše vývoj písma, - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu / mě – mně, ě – je, i – y, velká písmena, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny, interpunkce/;		3. Grafická stránka jazyka, pravopis a interpunkce
- rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek; - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jazykové prostředky, užívá odbornou terminologii, kde je třeba; - rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, cizí slovo nahradí českým ekvivalentem;		4. Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, synonyma, antonyma...
- pozná funkční styly a jejich typické znaky, útvary, v textu rozpozná specifika, nalezne a pojmenuje jazykové prostředky, rozliší, který slohový postup je v textu dominantní, pojmenuje slohový útvar, sám je používá a kombinuje; - zná slohotvorné činitele a je si vědom jejich vlivu; orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		5. Komunikace, stylistika, funkční styly, postupy, útvary, slohotvorní činitele
- zná základní znaky a útvary prostě sdělovacího stylu, jazykové prostředky; - je seznámen s formální úpravou dopisů –		6. Styl prostě sdělovací, telefon, mail, styk s úřady, administrativa

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
osobních i úředních; - sestaví krátké funkční informativní útvary/zprávu a oznámení/; - běžně používá e-mail;		
- samostatně vytváří vlastní text příběhu; - analyzuje umělecké a neumělecké texty, rozpozná prvky oživující text, sám je dokáže použít;		7. Vypravování, narativní postupy, vypravování v uměleckém stylu
- rozlišuje slovní druhy, vyhledá a opraví morfologické nedostatky, dokáže vysvětlit, proč je daný tvar správný; - při tvorbě vlastních textů využívá aktivně znalostí z tvarosloví;		8. Morfologie/ slovní druhy, gramatické kategorie, tvary/
- žák si uvědomuje souvislost mezi ÚLS a literaturou ve starověku, vysvětlí základní pojmy, doloží příkladem, vypráví obsahy mýtů, uvědomuje si podobnost nejstarších textů různých civilizací a vliv náboženství na myšlení lidí i kulturu, dokáže doložit konkrétním dílem;		9. Starověká kultura
- chápe vliv křesťanství na život a kulturu středověkého člověka, rozlišuje texty náboženské a světské, vysvětluje základní pojmy a souvislosti, rozlišuje realitu a nadsázku;		10. Kultura ve středověku
- dokáže vysvětlit příčiny zásadní změny myšlení v renesanci, zná základní znaky směru a doloží je příkladem z konkrétního díla;		11. Přínos renesance
- chápe historický význam husitství pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		12. Husitství – pokrok či úpadek
- charakterizuje dobu vzniku baroka a jeho základní znaky;		13. Baroko ve světě a u nás
- chápe historický význam NO pro český stát a národ, zná významné osobnosti, nové literární útvary;		14. Národní obrození
- zná základní způsoby tvoření slov v češtině a způsoby jejího obohacování; - popisuje, jak bylo slovo utvořeno/ kořen, předpona, přípona, základové slovo a slovotvorný základ/; - vysvětlí význam slova v daném kontextu, posoudí vhodnost jeho použití;		15. Slovní zásoba a její změny
- dokáže různými způsoby pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby; - na základě četby i vlastních zkušeností, po		16. Popis a charakteristika

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
dílčích cvičeníh dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě; - porovná popis prostý s popisem uměleckým; - je seznámen se základními popisnými útvary ve stylu odborném / odborný popis přístroje, návod k použití, popis pracovního postupu/;		
- rozlišuje větné členy a vztahy mezi nimi, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní interpunkce; - rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě; - posoudí kompozici věty, použitou slovní zásobu, vhodnost použití spojovacích výrazů, slovosled, je schopen odstranit nedostatky/ vazby, spojovací výrazy, příp. slovosled/; - uspořádá text podle logické návaznosti, je schopen smysluplně doplnit chybějící část textu, odhadne pokračování, případně předchozí část či nadpis; - je schopen vytvořit delší souvislý text tak, aby byl srozumitelný a přehledný, a rozčlenit ho, reprodukuje text; - rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd.;		17. Syntax a lexikologie
- uplatňuje v textech pravidla pravopisu, najde a odstraní pravopisný i morfologický nedostatek, odůvodní správnost;		18. Pravopis a morfologie
- charakterizuje romantismus jako umělecký směr i postoj k životu, časově zařadí, srovná s dnešním pojetím romantiky, má přehled o světových i českých autorech;		19. Romantismus
- charakterizuje umělecký směr, vysvětlí znaky a doloží příkladem, rozlišuje druhy realismu, zná vybrané české i světové autory;		20. Realismus
- charakterizuje zaměření generací působících ve 2. pol. 19. století, najde stejné znaky a základní odlišnosti;		21. Umělecká seskupení v 2. pol. 19. stol.
- rozlišuje základní znaky stylu, pracuje s odbornou terminologií; - vytvoří základní útvar odborného stylu /popisný i výkladový/, odborný popis, výklad, referát; - je schopen vyjadřovat se adekvátním způsobem o svých profesních záležitostech; napíše správně citaci a bibliografické údaje,		22. Odborný styl

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
dodrží autorská práva;		
- dokáže zpracovat z odborného textu výtah, anotaci, resumé;		
- rozpozná rozdíly mezi typy mediálního sdělení, chápe jejich funkci, dokáže identifikovat jejich postupy, jazykové a jiné prostředky; dokáže uvést příklady, jak média a digitální komunikace ovlivňují mezilidskou komunikaci; uvádí příklady různých druhů mediálních produktů; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; je schopen kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a zvládá ověřit jejich hodnověrnost, rozpozná fake news; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar /zpráva, reportáž/; - získává a zpracovává informace z textu, je schopen transformovat text do jiné podoby; - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu; - snaží se formulovat vlastní názory a podpořit je vhodnými argumenty /komentář/;		23. Média a mediální sdělení, publicistický styl
- přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím základních principů rétoriky; - prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace;		24. Rétorika
- vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, - je schopen správně a logicky rozčlenit text, - dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho správně použít / citace, parafráze/; - rozezná metatext;		25. Syntax a výstavba komunikátu
- vědomě užívá pravopisných a morfologických norem, orientuje se v normativních příručkách knižních i elektronických;		26. Pravopis a morfologie
- uvědomuje si změny ve společnosti a jejich vliv na kulturu, vysvětluje znaky nových uměleckých směrů, doloží příkladem;		27. Nové umělecké směry
- vysvětluje pojmy symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchismus, zná základní představitele, pozná v textu typické příklady, snaží se vyložit;		28. Umělecká seskupení z přelomu 19/20 st.
- obecně zná historické souvislosti/ příčina,		29. 1. světová válka v kultuře

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
záminka, průběh, vítězství, důsledky/, chápe negativní postoj Čechů k válce, vysvětlí, co je ztracená generace, má přehled o základních dílech s válečnou tematikou v české i světové literatuře;		
- vysvětluje znaky nových uměleckých směrů /proletářské umění, poetismus, surrealismus/;		30. Meziválečné období v poezii
- orientuje se ve vrstvách národního jazyka; - dokáže popsat vývoj jazyka a písma, uvědomuje si současné tendence ve vývoji jazyka, vyjmenuje příbuzné slovanské jazyky;		31. Národní jazyk, vývoj jazyka, příbuzné jazyky
- ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační strategie, v rozhovoru respektuje partnera, vhodně užívá i neverbálních prostředků, dokáže interpretovat mluvený i psaný text, využívá emocionalitu, chápe použití postojů neutrálních, negativních i pozitivních;		32. Řeč, chování a komunikace
rozpozná v projevu ironii a nadsázku, chápe obrazné pojmenování a umí ho použít;		
zná a používá při tvorbě textů základní znaky daného stylu; sestaví základní útvary administrativního stylu /strukturovaný životopis, žádost o místo, motivační průvodní dopis/; je schopen komunikovat s úřady, ví, jak se prezentovat při přijímacích pohovorech;		33. Administrativní styl /projekt/
rozpozná umělecký styl, jednotlivé žánry, má přehled o slohových postupech; vystihne základní znaky analyzovaného uměleckého díla, vystihne rozdíly mezi různými uměleckými texty;		34. Umělecký styl
rozpozná v textu pravopisné, tvaroslovné i syntaktické nedostatky a dokáže je opravit, sám těchto vědomostí využívá při tvorbě vlastních textů; adekvátně využívá jazykových prostředků, dokáže pracovat s různými významy slov;		35. Pravopis, morfologie a syntax, lexikologie
dokáže využít poznatků ze stylistiky a jazykovědy při psaní vlastních textů na daná témata / příprava k PMZ/;		36. Tvoření vlastních textů
orientuje se v historických souvislostech, zná základní témata, která se v literatuře české i světové objevují, dokáže vysvětlit proč, rozlišuje		37. II. světová válka v literatuře

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
beletrii, naučnou literaturu, dokument;		
vysvětlí příčinu rozdělení kultury na oficiální a neoficiální, uvádí základní témata, která lze publikovat, uvědomuje si nutnost schopnosti čtenáře „číst mezi řádky“, zná představitele;		38. Témata české oficiální tvorby
vysvětlí termíny samizdat a exilová literatura, disident, ideologická závadnost, zná základní představitele;		39. Neoficiální kultura
má přehled o trendech literatury, filmu, televizní tvorbě a divadla, dokáže vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými literárními žánry;		40. Populární umění posledních desetiletí
pracuje s knihou dle vlastního výběru, rozlišuje dějové linie i kompozici textu, formu vyprávění, dějové a popisné pasáže, charakterizuje jazyk, interpretuje text;		41. Čtenářská dílna
je připraven složit PMZ z ČJL, má obecný kulturní přehled, který využije u ÚMZ.		42. Maturitní témata

název předmětu:	1. cizí jazyk					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	30	30	30	30	30	150

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 1. -5. ročník 30 konzultací pololetí
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- před uzavřením čtyřletého studia ověřeno předložením adekvátního osvědčení – mezinárodního certifikátu PET (event. FCE) pro jazyk anglický, ZD pro jazyk německý a DELF pro jazyk francouzský, popř. jinými mezinárodně uznávanými osvědčeními, nebo úspěšné absolvování závěrečné práce (struktura odpovídá výše uvedeným zkouškám)
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk, literatura, apod.)
- dialog. metody při nácviku komunikativ. dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostat.
- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)

- možnost upevnit a rozšířit komunikační kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
- od 3. ročníku možnost dalších hodin cizojazyčné konverzace, poznávací a odborné exkurze
- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikačních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

DOPORUČENÁ LITERATURA

- English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3. ročník)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	150	ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Mezilidské vztahy)
- žák/žákyně charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. údaje, vzhled, zájmy, vztahy)		Já a lidé v mém okolí

- dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popisuje průběh všedního i svátečního dne (včetně stravovacích zvyklostí –např. narozeninový dort, nedělní oběd), rozdělení rolí a prací v rodině		
- popisuje svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na zařízení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		Bydlení, můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, - možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní - pozornost věnuje oddělení potravin		Nakupování
- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a - kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		Volný čas
v průběhu 1. ročníku seznamování se základními pojmy oboru masér sportovní a rekondiční		Lidské tělo a masáže
		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se kulturou zemí, jejichž jazyk se učí		Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací		Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníků a rozšíří je o problémy v rodině, ve společnosti – kriminalita, záškoláctví, drogová závislost		Já a lidé v mém okolí
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program, pohoštění, nápojový lístek - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		Volný čas
- průběžné seznamování s reáliemi od 1. do 4. ročníku - seznámení s geografickou charakteristikou dané země		Reálie příslušných jazykových oblastí I.

- samostatné prezentace studentů k jednotlivým zemím		
- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		Lidské tělo a masáže
		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby. - zaměří se na problematiku nezdravých návyků – kouření, alkohol apod. - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		Zdraví a nemoci
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho ze systémem příslušné jazykové oblasti		Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti obchodu - popíše typy obchodů (supermarket, odborné obchody apod.) - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky		V obchodě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti - SOČ – studentský projekt: zaměřen na dané jazykové oblasti se zaměřením na kulturu, historii, gastronomii příslušné jazykové oblasti – prezentace v PowerPoint		Realie příslušných jazykových oblastí II
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí - fakultativně např. diskuze o problematice vegetariánství a diet, klasické/alternativní medicíně		Zdraví, nemoci, prevence
- podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z		ČR, Praha

- historie (např. s ohledem na svátky a významné dny) - prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč - představí hlavní město jako polit. a kultur. centrum země, informuje o některých památkách (Hradčany, Královská cesta, Vyšehrad) - doporučí kulturní a sportovní akci, své doporučení zdůvodní.		
- určí polohu města v rámci ČR, prokáže základní historický a kulturní přehled, - navrhne sportovní a kulturní program dle sezóny, doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní jejich výběr		Mé město
- uvede důvody cestování a nejběžnější cíle, vyjmenuje užívané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - zhodnotí ubytovací možnosti, dle vlastního výběru pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v České republice a v zemích dané jazykové oblasti.		Turismus, cestování, ubytování
student komunikuje v oblasti obchodu a služeb		Obchod, služby
- popíše klima v České Republice a srovná se zeměmi dané jazykové oblasti - popíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období - zná globální klimatické problémy současnosti a popíše je		Počasí, roční období
- zná významné literární tvůrce a zařadí je do správného období - popíše vybraná díla		Reálie příslušných jazykových oblastí III

Estetické vzdělávání

název předmětu:	Literární výchova					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	10	20	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem předmětu je přispívat k formování osobnosti žáka, jeho kultivování, vést ke čtenářským dovednostem, vytvářet přehled o kultuře v minulosti i současnosti, či alespoň zájmu o kulturní formy.
- Dalším cílem je utváření kladného vztahu k duchovním i materiálním hodnotám, rozvíjení sociálních i občanských kompetencí.
- Podstatné je i směřování ke kultivaci emočního prožívání, estetického vnímání a tolerance ke vkusu ostatních.

Charakteristika učiva

- Literární výchova je předmět vycházející z estetické výchovy dané RVP. Úzce souvisí s jazykovým vzděláváním v předmětu Český jazyk, navazuje na literární část, v níž žáci získali obecné informace a v LV je prakticky rozvíjejí. Souvisí také s předměty dějepis a občanská nauka, které jim vytvářejí společenskopolitický kontext.
- Důraz je kladen na rozbor textu, identifikaci specifických a dominantních znaků daného stylu a doby, hledání souvislostí, na schopnost vytvářet a vyjadřovat názor, obhájit ho; vychovává ke čtenářství.
- 1. - 4. ročník 10 konzultací pololetí, 5. ročník 20 konzultací pololetí

Pojetí výuky

- Základem je práce s uměleckým textem, při výuce může být využito sociálně-komunikativní učení, individuální práce, práce v párech, ve skupinách, frontální výuka, veřejná prezentace, činnostně orientované učení /audio-video projekce/, narativní vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení je vstřícný a aktivní přístup k předmětu, schopnost analýzy, syntézy a generalizace.
- Důraz při hodnocení je kladen na samostatnost, plynulost a smysluplnost projevu, vyjadřovací schopnosti.
- Hodnocení je ústní projev, obsah písemného projevu v tematických, pololetních a závěrečných testech, hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, žáci jsou vedeni také k objektivnímu sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět LV je součástí estetické složky vzdělávání. Prolíná jím průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Předmět přispívá k rozvoji občanských, komunikativních, sociálních i personálních kompetencí

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
Čítanka pro SŠ 1-4

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	60	
- Ovládá základní literární pojmy a umí je vhodně použít, rozlišuje literární vědu a literaturu uměleckou, poezii, prózu, zná druhy umělecké literatury, jednoduše vysvětlí, čím se zabývá, rozpozná naučnou literaturu a lit. fakt, zná a chápe funkce literatury a přínos četby pro rozvoj osobnosti - Orientuje se ve vývoji literatury / historická období, umělecké směry/ - Je schopen v textu najít dominantní znaky stylu - Dokáže klasifikovat žánr, druh díla, argumentuje proč - Rozlišuje autora, vypravěče, postavy, hodnotí a charakterizuje postavy z hlediska emocionality, konfrontuje se s postavou, rozlišuje realitu a fikci, realitu a nadsázku, pozná ironii, uvádí na pravou míru - Rozezná typy promluv, nalezne v textu podstatné a potřebné informace - Dokáže vystihnout a vyjádřit stěžejní myšlenku, v základních případech je schopen zobecnit - Interpretuje text, přemýšlí a debatuje o něm, je schopen vyjádřit vlastní prožitek - Zhodnotí význam autora i díla pro danou dobu, pokouší se hodnotit význam z hlediska dneška		
- Kompetence 1.		1. Literatura jako věda i umění
- Definuje pojem, zná znaky i útvary, vysvětlí na příkladu vztah ÚLS a literatury, uvědomuje si úlohu kulturních tradic, všímá si ÚLS dnes		2. Ústní lidová slovesnost /ÚLS/
- Kompetence 2., 3., 4.		3. Literatura v kulturních a historických souvislostech
- Kompetence 2., 3., 4., 7., 8., 9.		4. Nejstarší psané texty/Bible/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		5. Antické památky/mýty,

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		homérské eposy, řecké drama, Ezop, Ovidius/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		6. Česká literatura středověku / Kosmova, Dalimilova kronika/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		7. Renesanční literatura / Boccaccio, Dante, Petrarca, Villon, Cervantes, Shakespeare/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		8. Literatura doby baroka /Komenský, pohádky, kramářská píseň, pověsti/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		9. Klasicismus, osvícenství / Defoe, Mollière, de la Fontaine/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		10. Světový i český romantismus /Hugo, Puškin, Poe, Mácha, Erben/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		11. Světový i český realismus /Balzac, Flaubert, Dostojevskij, Zola, Borovský, Němcová/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		12. Májovci, ruchovci, lumírovci /Neruda, Čech, Vrchlický, Jirásek, Mrštíkové/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		13. Prokletí básníci a světová avantgarda /Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Wilde, Apollinaire/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		14. Čeští buřiči /Bezruč, Gellner, Dyk/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		15. 1. světová válka v české i světové literatuře / ztracená generace, Remarque, Hemingway, Hašek/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		16. Poezie mezi válkami / Wolker, Seifert, Nezval/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		17. Próza mezi válkami /Steinbeck, Olbracht, Čapek, Vančura, Poláček, Havlíček/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		18. Dramatická tvorba mezi válkami /Osvobozené divadlo, D34/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		19. Literatura o 2. sv. válce a ve 2. polovině 20. století /Styrone, Moravia, Heller, Solženicyn,

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		bítníci/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		20. Oficiální literatura – poezie, próza, drama /Halas, Pavel, Fuks, Semafor, Divadlo Járy Cimrmana/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		21. Neoficiální literatura - poezie, próza, drama /Kryl, Nohavica, Lustig, Škvorecký, Kundera, Havel/
- Kompetence 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.		22. Současná literatura česká, světová, film /Viewegh, Lednická, King, Rowlingová, Martin, Tolkien, Sapkowski aj./
Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí, popíše a zvládá dodržovat vhodné společenské chování		23. Kultura, její instituce v rámci ČR a regionu
- Žák je připraven vykonat ÚMZ		24. Maturitní témata

název předmětu:	Základy společenských věd					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	10	10	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Předmět **psychologie** učí žáky uvědomovat si svou vlastní identitu a cítit identitu druhých.
- Zkvalitňuje emoční prožívání sebe sama i druhých a učí žáky být empatickými.
- Přispívá velmi intenzivně k rozvoji sociálně komunikativní kompetence.
- Učí žáky uvědomovat si dané kulturní vzorce, normy a pravidla chování a vede je k přijetí těchto zásad za své.
- Učí žáky duševní hygieně.
- V rámci předmětu **politologie** jsou žáci systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti.
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti.
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch celé společnosti.
- Cílem předmětu **základy práva** je zajistit proces vytváření právního vědomí studentů.
- V průběhu výuky budou rozvíjeny základní kompetence získané v dřívější výuce občanské nauky.
- Žáci jeho absolvováním získávají kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního.
- Předmět **filozofie a náboženství** spadá do společenskovedního vzdělání, proto směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se z nich stali občané prospěšní celému státu.
- Cílem je prohloubit žákům jejich dosavadní znalosti tohoto odvětví tak, aby byli schopni hledat souvislosti s dnešní situací.
- Při výuce **sociologie** jsou studenti systematicky seznamováni s kulturou jako způsobem života.
- Jedním z cílů je vést žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na životě své společnosti, aby ji sami svým uvědomělým chováním vytvářeli.
- Žáci jsou seznamováni s kulturními vzorci jiných etnik a jsou vedeni k tomu, aby nepodléhali predsudkům a xenofobiím.
- Obecně lze říci, že žáci jsou vedeni k vytváření svých vlastních úsudků týkajících se věcí daného oboru.
- Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (verbální texty – knihy, ukázky, články, ikonické texty – obrazy, fotografie, mapy, tabulky, kombinované texty – filmy, dokumenty), učí se je kriticky hodnotit.
- Učí se být kritičtí, odpovědní za své názory a skutky a učí se být schopnými tvořit si samostatný úsudek podložený nezbytnými faktografickými znalostmi a intelektovými dovednostmi.

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických celků, 1-5. ročník 10 konzultací pololetí
- **psychologie** Žáci jsou seznamováni se základními pojmy obecné psychologie, psychologie sociální a psychologie osobnosti.
- Učivo je žákům předáváno takovou formou, aby pochopili možnosti využití všech zde získaných znalostí ve svém praktickém životě jak osobním, tak pracovním.
- Výuka vede žáky k osvojování prostředků a zásad duševní hygieny. Zabývá se problematikou zdravého životního stylu.
- Pro svou budoucí profesi si žák osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, zásady společenské etikety.
- **politologie**
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm.
- Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na politickém životě.
- V předmětu **základy práva** jsou žáci seznamováni se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnost.
- Chápáním souvislostí je prohlubováno jejich právní vědomí.
- Znalosti získané v tomto předmětu vedou studenty k aktivní participaci na občanském životě.
- **filozofie**
- Učivo je seřazeno chronologicky od nejstarších náboženských a filozofických směrů až po dnešní stav.
- Myšlenky filozofických směrů i náboženství vedou studenta k hlubšímu pochopení jednotlivých kultur a etap v historii lidstva.
- **sociologie**
- Učivo je řazeno od procesu socializace (jeho začlenění do společnosti) až po aktuální problémy sužující dnešní společnost.

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Brainstorming

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účast ve výuce
- Samostatná činnost – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Získaných vědomostí z oblasti filozofie a náboženství využije absolvent v praktickém životě: v sociálních stycích s lidmi a institucemi, usnadní mu řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování.

Výuka politologie tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání a velmi úzce

souvisí s předmětem základy práva. Žáci využijí svých dosavadních společenských vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů týkajících se aktuálního společenského dění a úkolů právního charakteru (získávají právní minimum pro soukromý a občanský život).

Znalostí z předmětu psychologie a sociologie žáci využijí při aplikaci teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání a mnohé lidské činy dokážou předvídat.

Předměty politologie a základy práva souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Informační a komunikační technologie*.

Rozvoj těchto občanských kompetencí:

samostatnost, zodpovědnost, aktivní účast,
znalost politické situace naší země
aktivní zájem o aktuální společenské dění u nás i ve světě.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Sociální a personální (schopnost týmové práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, přijímat a odpovědně plnit úkoly),

Komunikativní (schopnost diskuse, debaty, polemiky podložené pádnými a jasnými argumenty, přijímat, respektovat a zvažovat názory jiných lidí, formulovat a věcně správně vyjadřovat své názory, schopnost písemně zaznamenávat sdělované informace, schopnost asertivního jednání),

Práce s informacemi (počítač, elektronická pošta, Internet).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělání (flexibilita, kreativita, orientace v oblasti práv a povinností zaměstnanců, komunikace),

Ochrana zdraví a životního prostředí (získané znalosti umět využít v praxi),

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat různé myšlenkové metody i postupy, využívat zkušeností a dovedností dříve nabytých).

Žáci využijí svých dosavadních společenských vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů, čímž si uvědomují možnost aplikace teoretických poznatků v praktickém životě. Umožní jim to lépe porozumět motivaci lidského jednání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 50	Tematický celek
Žák: - Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - Orientuje se v základních filozofických pojmech - Porovná odlišnost východisek filozofie, mýtu, náboženství a vědy - Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		<u>FILOZOFIE A NÁBOŽENSTVÍ</u> 1 Podstata filozofie 1.1 Vznik filozofie, definice, základní pojmy 1.2 Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě 1.3 Základy filozofického myšlení
- Rozlišuje a porovnává hlavní filozofické koncepty antiky - Rozlišuje a porovnává hlavní filozofické koncepty středověku - Uvede některé jejich představitele		2 Vývoj filozofie 2.1 Antická filozofie – Sokrates, Platón, Aristoteles 2.2 Středověká filozofie – patristika,

- Debatoje o praktických filozofických a etických otázkách - Využívá známých a aktuálních kauz např. z médií - Vyjmenuje a vysvětlí směry 19. a 20. století		scholastika 2.3 Empirismus, racionalismus, Immanuel Kant 2.4 Filozofické směry 19. a 20. století
- Vysvětlí, proč jsou lidé odpovědní za své názory - Definuje podstatu morálky a mravnosti - Zná etické normy, umí je využít v praxi - Vysvětlí pojmy mravní odpovědnost, mravní apriori, úloha svědomí		3 Etické dimenze lidského bytí 3.1 Etika a její předmět, význam pro člověka 3.2 Základní pojmy etiky – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost 3.3 Životní postoje a hodnotová orientace
- Posoudí funkci víry a náboženství v životě jednotlivce - Charakterizuje základní světová náboženství, uvede rozdíly - Orientuje se v otázce postavení církví v ČR - Je si vědom nebezpečí příslušnosti k sektám a umí to zdůvodnit - Charakterizuje jednotlivé sekty - Kriticky posoudí informace dostupné v masmédiích - Rozpozná projevy intolerance, diskriminace, šikany a rasismu		4 Náboženství a víra 4.1 Funkce náboženství v životě jedince 4.2 Základní světová náboženství 4.3 Situace v ČR 4.4 Náboženské sekty – Mormoni, Děti Boží, Svědci Jehovovi, Hare Kršna 4.5 Rasová nesnášenlivost, hrozba terorismu
Žák:		<u>POLITOLOGIE</u>
- Se orientuje v základních pojmech politologie		1 Politologie jako věda
- Dokáže je vysvětlit		1.1 Základní terminologie
- Definuje pojem stát, národ - Popíše vznik státu - Orientuje se ve vývoji státu, definuje jeho účel a funkci - Rozlišuje různé formy a typy státu - Charakterizuje právní stát		2 Stát a národ 2.1 Vysvětlení pojmů stát, národ 2.2 Teorie vzniku státu 2.3 Typy a formy státu 2.4 Právní stát
- Zná historii české státnosti, popíše jeho vznik a vývoj - Vyjmenuje všechny státní symboly a svátky - Vysvětlí funkci ústavy		3 Náš stát, jeho právní základy 3.1 Historie české státnosti 3.2 Státní symboly
- Na konkrétních příkladech prokáže funkci Ústavy ČR		3.3 Ústava jako nejvyšší zákon státu

- Orientuje se v oblasti lidských práv		3.4 Lidská práva
- Rozumí pojmu demokracie - Vyjmenuje a vysvětlí možná rizika a hlavní hodnoty demokracie - Definuje hlavní formy kontroly státní moci		4 Demokracie 4.1 Principy demokracie 4.2 Hlavní formy kontroly státní moci
- Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky - Rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - Objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR - Orientuje se v aktuálním dění našeho státu		5 Dělbá státní moci 5.1 Složky státní moci 5.2 Státní orgány ČR 5.3 Tvorba a schvalování zákonů
- Rozlišuje složky politického spektra ČR - Porovnává zásady daných politických stran - Vyloží podstatu demokracie přímé i nepřímé - Porovná postavení člověka v demokratickém a totalitním systému - Rozlišuje základní typy volebních systémů, je schopen uvádět konkrétní příklady států s jednotlivými volebními systémy - Orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelství		6 Participace občanů na politickém životě 6.1 Politické strany 6.2 Formy přímé demokracie 6.3 Formy nepřímé demokracie 6.4 Volby v ČR
- Vyjmenuje orgány (základní články) státní správy a samosprávy - Charakterizuje jejich základní funkce - Uvede konkrétní příklad, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě		7 Správa a samospráva 7.1 Orgány státní správy a samosprávy
- Vysvětlí pojem občanská společnost		8 Občanská společnost
- Orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - Vyjmenuje typy skupin občanů, znaky		8.1 Pojmy 8.2 Společenské organizace
Žák: - Vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - Definuje právní řád, orientuje se v jeho systematice, popíše jeho uspořádání - Rozlišuje jednotlivé právní předpisy, chápe jejich smysl - Dokáže zařadit právní normy podle hledisek		<u>ZÁKLADY PRÁVA</u> 1 Základní právní pojmy 1.1 Vznik práva, pojem a význam práva, systémy práva ve světě 1.2 Systém práva v ČR 1.3 Právní řád a právní normy
- Orientuje se v právních vztazích - Chápe rozdíl mezi právní subjektivitou		1.4 Právní vztahy a právní skutečnosti

- a způsobilostí k právním úkonům - Definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		
- Definuje předmět občanského práva hmotného - Vymenuje účastníky občanskoprávních vztahů - Dokáže blíže určit a vysvětlit pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo - Rozlišuje způsoby nabývání majetku, vysvětlí pojem bezdůvodné obohacení - Určí předpoklady odpovědnosti za škodu - Dovede věcně správně hájit své spotřebitelské zájmy - Vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví - Zvládá samostatně zpracovat jednoduché právní písemnosti		2 Občanské právo hmotné 2.1 Účastníci občanskoprávních vztahů 2.2 Věcná práva občanů 2.3 Odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení 2.4 Ochrana spotřebitele 2.5 Vlastnické, dědické a závazkové právo 2.6 Vybrané pojmenované smlouvy
- Chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou a umí ho vysvětlit - Zvládá orientaci v systému české veřejné správy - Vymenuje orgány obcí a krajů - Ovládá definici správního řízení a popis jeho jednotlivých stádií - Orientuje se v systému veřejné správy i jejích kompetencí		3 Správní právo 3.1 Veřejná správa, státní správa, samospráva 3.2 Systém české veřejné správy 3.3 Orgány obcí a krajů 3.4 Správní řízení
- Vysvětlí pojmy týkající se občanského práva procesního - Vymenuje jednotlivé typy příslušnosti soudu v občanském soudním řízení - Seznámí se stručně s činností soudu před zahájením řízení - Popíše soustavu soudů v ČR - Je schopen popsat řízení před soudem 1. stupně		4 Občanské právo procesní 4.1 Občanské soudní řízení obecně 4.2 Činnost soudu před zahájením řízení 4.3 Řízení před soudem I. stupně 4.4 Dokazování 4.5 Rozhodnutí soudu 4.6 Opravné prostředky 4.7 Výkon soudních rozhodnutí
- Vymenuje jednotl. důkazní prostředky - Vysvětlí pojem opravné prostředky - Charakterizuje jednotlivé formy rozhodnutí soudu - Popíše řízení soudu odvolacího		
- Definuje základní zásady trestního řízení - Orientuje se v pojmech obžaloba, rozsudek a trestní příkaz - Umí tyto pojmy vysvětlit		5 Trestní právo procesní 5.1 Základní zásady trestního řízení 5.2 Subjekty trestního řízení

- Charakterizuje mladistvého a vyjmenuje, jaká opatření mu lze uložit - Zná podstatu trestných činů a tresty, které mohou následovat - Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí		5.3 Zajištění osob a věcí 5.4 Průběh trestního řízení 5.5 Řízení v trestních věcech mladistvých
Žák: - Definuje předmět psychologie a uvede její úkoly, vysvětlí její praktický význam pro člověka - Vyjmenuje psychologické disciplíny - Orientuje se v současné situaci psychologických směrů		PSYCHOLOGIE 1 Psychologie obecně 1.1 Předmět psychologie a její úkoly 1.2 Psychologické disciplíny, směry
- Vymezí pojem psychická struktura osobnosti - Vyjmenuje etapy vývoje osobnosti - Uvede základní znaky jednotlivých etap - Vysvětlí pojem vlastnosti osobnosti a uvede konkrétní příklady		2 Osobnost, její struktura a dynamika 2.1 Psychická struktura osobnosti 2.2 Etapy vývoje osobnosti 2.3 Vlastnosti osobnosti
- Chápe rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - Tento rozdíl umí vysvětlit, zvládá aplikaci v praxi - Ovládá prostředky verbální i neverbální komunikace, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky - Vysvětlí rozdělení schopností dle druhu a vyjmenuje stupně - Vysvětlí rozdíl mezi dovednostmi, návyky a vědomostmi a uvede konkrétní příklady		3 Komunikace, výkonové dispozice 3.1 Verbální a neverbální komunikace a její prostředky 3.2 Schopnosti – stupně a druhy 3.3 Dovednosti, návyky, vědomosti
- Definuje pojmy potřeby, pudy, postoje a chápe rozdíl mezi nimi - Formuluje své vlastní životní plány - Uvede motivační a nemotivační prostředky		4 Zaměření osobnosti 4.1 Motivační dispozice – potřeby, pudy, postoje, volnočasové aktivity 4.2 Motivace, zaměření, sklony, cíle a životní plány, ideály, aspirace
- Učí se vymezit si svou vlastní aspirační úroveň s ohledem na své schopnosti - Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem - Uvede konkrétní teorie dělení lidí dle jejich temperamentu - Na konkrétních příkladech rozpozná projevy lidí různého temperamentu		4.3 Temperamentové dispozice – temperament, charakter
- Uvede, jak lze dělit poznávací procesy - Orientuje se v pojmech počítky, vjemy,		5 Dynamika osobnosti 5.1 Poznávací procesy – rozčlenění

- představy a fantazie - Uvědomuje si souvislost mezi výše zmíněnými pojmy - Definuje pojem myšlení, uvede jeho formy, vysvětlí rozdíly - Vyjmenuje stupně inteligence a uvede typické příznaky osob patřících do jednotlivých kategorií - Vysvětlí funkce řeči a dokáže ji rozčlenit - Popíše a odliší procesy paměti, - charakterizuje proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat - Vyjmenuje fáze učení a objasní, na čem závisí jeho efektivita		5.2 Počítky, vjemy, představy, fantazie 5.3 Myšlení a jeho formy 5.4 Řeč a její členění 5.5 Paměť a učení
- Vysvětlí pojem sociometrie - Absolvuje dostupné osobnostní testy, při jejichž vyhodnocování využije svých dosavadních teoretických znalostí - Vyhledává a absolvuje IQ testy		6 Sociometrie 6.1 Osobnostní testy, IQ testy
- Vysvětlí pojem socializace - Chápe mechaniky socializace a její důsledky - Definuje svou vlastní sociální roli - Učí se žít s jinými lidmi, snaží se najít ve společnosti své místo - Zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů vedení - Zná teoretické i praktické zásady interakce a komunikace - Definuje sociální skupiny a motivaci k jejich příslušnosti - Učí se vyhýbat sociálním konfliktům, popřípadě je řešit (zdořávat) - Diskutuje o manipulativních taktikách komunikace		7 Aplikovaná psychologie 7.1 Sociální psychologie 7.1.1 Chování člověka 7.1.2 Profesionální vedení a řízení obchodních pracovišť 7.1.3 Sociální skupiny 7.1.4 Sociální komunikace, konflikty
- Uvede, jak se pracovní podmínky mohou odrážet v psychice člověka - Definuje pojem způsobilost k pracovnímu výkonu - Uvede motivační činitele		8 Psychologie práce 8.1 Pracovní podmínky versus psychika člověka 8.2 Způsobilost k výkonu práce, motivace
- Charakterizuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy v něm		8.3 Pracovní prostředí, mezilidské vztahy
- Ovládá zásady profesního vystupování a společenské etikety - Popíše na konkrétních příkladech (situacích) vhodné společenské chování		9 Základy etiky 9.1 Společenská etika, společenská setkání
- Ověřuje si fungování teoretických znalostí pomocí narativního dialogu		9.2 Etika podnikatele

Vysvětlí pojem kulturní vzorec, uvede rozdíly mezi příslušníky jiných etnik		
- Učí se ovládat vhodné techniky - sjednávání schůzek - Osvojuje si výběr nejvhodnějšího prostředí s ohledem na charakter obchodního jednání - Učí se přijímat za své různé vhodné - uvítací techniky a zkouší prostředky pro získání důvěry		10 Obchodní jednání 10.1 Sjedenání návštěvy a její telefonické potvrzení 10.2 Prostedí, atmosféra pro obchodní jednání 10.3 Dochvilnost, uvítání, získání důvěry
Žák: Vysvětlí, co je předmětem výzkumu sociologie - Vyjmenuje metody používané v sociologickém výzkumu - Chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami		SOCIOLOGIE 1 Člověk a společnost 1.1 Sociologie jako věda, metody sociologického výzkumu
- Charakterizuje českou společnost a její strukturu - Debatuje o pozitivěch i možných problémech multikulturního soužití - Uvědomuje si, že kultura není neměnná - Vyjmenuje nejčastější příčiny proměn kultury		2 Kultura jako způsob života 2.1 Člověk jako kulturní bytost, instituce a organizace, proměny kultury
- Objasní vliv prostředí na chování jednotlivce i na jeho utváření - Na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - Uvede nejčastější sociální deviace - Uvede sociálně patologické jevy a vysvětlí jejich příčiny a důsledky		3 Socializace 3.1 Zprostředkovatelé socializace 3.2 Sociální deviace
- Definuje pojmy sociální pozice a sociální role - Uvede obě podoby sociální kontroly a uvědomuje si rozdíl mezi nimi - Je si vědom příčiny stratifikace společnosti (rozvrstvení) - Charakterizuje dnešní stratifikaci a uvede i historické členění společnosti - Vysvětlí sociální nerovnost a chudobu		4 Sociální vztahy a sociální struktura 4.1 Sociální pozice a sociální role 4.2 Sociální kontrola, soc. stratifikace
- Vymezi různé sociální útvary (dle velikosti, dle typu skup. vazby)		5 Sociální útvary
- Definuje typy komunikačních struktur ve skupinách - Charakterizuje mocenskou strukturu společnosti		5.1 Formální a neformální sociální vztahy 5.2 Sociální skupiny, jejich komunikační struktury
- Uvede na konkrétních příkladech aktuální společenské problémy (př.		6 Současné problémy společenského života

- z médií) - Vysvětlí, proč jsou obě pohlaví - rovnocenná (uvede př. porušování rovnosti) - Navrhne postupy, jak do jisté míry řešit sociální problémy		6.1 Sociální problémy české společnosti 6.2 Nadnárodní sociální problémy
- Vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace - Uvede orgány OSN a jejich funkce - Vysvětlí, jak pracuje NATO, co je jejím úkolem - Vyjmenuje další mezinárodní důležité organizace a jejich cíle - Charakterizuje podstatu začlenění do EU, význam a cíle EU - Posoudí výhody ekonomické integrace - Zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů		7 Mezinárodní organizace 7.1 Organizace spojených národů (OSN) 7.2 Vojensko-bezpečnostní organizace Severoatlantická aliance (NATO) 7.3 Další vojensko-bezpečnostní a mezinárodní organizace 7.4 Evropská unie (EU) 7.5 Členství ČR v mezinárodních organizacích

název předmětu:	Dějepis					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	-	10	10	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem dějepisu je kultivace historického vědomí žáků pro lepší porozumění dané současnosti.
- Důraz je kladen především na nové a nejnovější dějiny, avšak ani starší historie není zcela opomíjena.
- Žáci přihlíží k příčinám a následkům jednotlivých historických událostí, hodnotí je a učí se hledat ponaučení v dějinách.
- Žáci se učí porozumět jiným lidem, být tolerantními a solidárními s lidmi celého světa.
- Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací (verbální texty – knihy, ukázky, články, ikonické texty – obrazy, fotografie, mapy, tabulky, kombinované texty – filmy, dokumenty), učí se je kriticky hodnotit.
- Žáci si v rámci výuky rozvíjí své občanské postoje a samostatné myšlení.
- Učí se být kritičtí, odpovědní za své názory a skutky a učí se být schopnými tvořit si samostatný úsudek podložený nezbytnými faktografickými znalostmi a intelektovými dovednostmi.

Charakteristika učiva

- Učivo tvoří výběr z obecných, světových a českých dějin.
- Jednotlivá témata jsou uspořádána chronologicky, celková hodinová dotace tohoto předmětu představuje 1 hodinu týdně.
- Největší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, jelikož právě tyto jsou nejdůležitější k tomu, aby byli žáci schopni porozumět své současnosti.
- Události a jevy jsou řazeny pokud možno do širších a dlouhodobých souvislostí, k nimž žáci zaujímají vlastní názory a postoje.

Pojetí výuky

- Frontální výuka
- Skupinová výuka
- Samostatná činnost žáků – referáty, seminární práce
- Exkurze
- Didaktické hry a soutěže
- Problémové úkoly
- Je možno využít prostředků ICT

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz je kladen na schopnost samostatného myšlení žáků, na schopnost kritického úsudku
- Schopnost vyhledávat a zpracovávat materiály

- Debatovat, diskutovat, polemizovat
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, jehož součástí je:
- Samostatný výstup žáka před třídou (referát) – 10%
- Didaktické testování schopností a dovedností žáka (minimálně 2 testy za pololetí) – 25% každý z nich
- Aktivita ve výuce – 20%
- Účast ve výuce – 20%

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – absolventi zvládají zpracovávat jednoduché texty týkající se historických i současných témat, používají historickou terminologii a orientují se v ní, písemně jsou schopni zaznamenávat podstatné myšlenky daných textů i projevů jiných osob.
- **Personální kompetence** – absolventi jsou schopni využívat ke svému učení zkušeností a poznatků jiných lidí, dokáží se učit na základě zprostředkovaných zkušeností, obecně jsou připraveni se efektivně učit i pracovat.
- **Sociální kompetence** – absolventům je vlastní práce v týmu, jsou schopni podílet se na realizaci společných činností, v týmu se stávají aktivními členy, kteří přinášejí své vlastní návrhy na zlepšení a zefektivnění práce při řešení úkolu, jsou schopni nezaujatě vyslechnout a zvážit názory jiných, jsou tolerantními členy, čímž přispívají k vytváření, zlepšování a udržování vstřícných mezilidských vztahů, což přispívá k omezení osobních konfliktů a jejich předcházení. Absolventi rovněž nepodléhají předsudkům, vyvarují se mýtů a stereotypů v sociálních stycích.
- **Kompetence řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy** – absolventi se orientují v zadání úkolu, jsou schopni vytyčit jádro problému, vyhledávají informace potřebné k vyřešení úkolu, jsou schopni jejich kritického hodnocení, sami zvládají navrhnout způsoby řešení, tyto pak umí odůvodnit, správnost zvoleného postupu vyhodnotí a ověří. Při práci používají různé myšlenkové metody i postupy, využívají zkušeností a vědomostí získaných v předchozí praxi.
- Absolventi pro svou práci využívají prostředků informačních a komunikačních technologií, dostupné informace jsou schopni kriticky hodnotit.
- S předmětem dějepis nejvýrazněji souvisí průřezové téma **Občan v demokratické společnosti**. Dějepis vede studenty k vytváření právního vědomí, snaží se o posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti. U studentů vytváří pocit nutnosti zachování zákonnosti, včetně dodržování kodexu lidských práv a svobod. Studenty vede rovněž k akceptování pozitivních kvalit, které se snoubí s pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost a mezinárodní porozumění.
- Okrajově souvisí s předmětem dějepis také průřezové téma **Člověk a životní prostředí**. Jedná se jak o problematiku kulturních památek, tak rovněž o zpřístupnění žákům způsobu života lidí v minulosti, jenž se také utvářel v závislosti na charakteru prostředí pracovního, kulturního, životního a přírodního v různých etapách vývoje lidstva.
- **Mezipředmětové vztahy**: předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty – občanská nauka, základy práva, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- Žák:	20	1 ÚVOD DO STUDIA HISTORIE
- Charakterizuje smysl historického poznání,		1.1 Poznávání dějin a jeho

- považuje ho za neuzavřené a proměnlivé - Rozlišuje různé typy informací a variabilitu výkladů - Vysvětlí smysl poznávání minulosti a různost výkladů		význam 1.2 Historické informace, jejich typy, účel a možnost využití 1.3 Datace, periodizace
- Objasní na základě dostupných materiálů život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku - Orientuje se ve změnách způsobů obživy - Vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		2 PRAVĚK 2.1 Doba kamenná a její členění (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) 2.2 Vývojová stadia člověka
- Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - Charakterizuje antiku jako základní fenomén, z něhož vyrůstá evropská civilizace - Objasní židovství (judaismus) - Chápe vazbu mezi judaismem a křesťanstvím - Uvede významné osobnosti a události starověkých dějin		3 STAROVĚK 3.1 Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) 3.2 Antické Řecko 3.3 Antický Řím 3.4 Naše země a ostatní Evropa v době římské (civilizovanost – barbarství)
- Objasní proces christianizace - Vysvětlí její vliv na utváření raně středověkých států - Uvede projevy vlivu náboženství ve středověké společnosti - Vymezí, jakým způsobem utvářelo náboženství společnost - Vysvětlí pojem kolonizace, uvede na příkladech rozvoj řemesel a obchodu - Popíše významné události středověkých dějin, orientuje se v oblasti významných osobností středověku - Charakterizuje základními znaky islám		4 STŘEDOVĚK 4.1 Proces utváření středověké Evropy (francká říše, oblast západní, východní a střední Evropy, byzantsko – slovanská oblast) 4.2 Křesťanství – nové kulturní a společenské pojítko, jeho nejednotnost 4.3 Papežství, císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství 4.4 Kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu 4.5 Vzdělanost a umění středověké společnosti 4.6 Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
- Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky doby 14. – 17. století a orientuje se v nich - Vysvětlí důsledky zámořských objevů vedoucích k zásadním hospodářským i mocensko-politickým změnám - Uvede základní znaky reformace a protireformace, vysvětlí důsledky těchto hnutí pro další evropský i světový vývoj - Vysvětlí příčiny vzniku 30leté války, vymezí a blíže určí její fáze		5 POČÁTKY NOVOVĚKU 5.1 Renesance a humanismus, reformace 5.2 Zámořské plavby a objevy 5.3 Třicetiletá válka

- Vymezí znaky absolutismu a stavovství, uvede konkrétní příklady v zemích - Chápe, proč je baroko pro nás = období temna - Definuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - Analyzuje jeho sociální, politické a kulturní poměry		5.4 Absolutismus 5.5 Baroko – kultura, politika, náboženství
- Určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství, uvědomí si jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - Vyhledá v historii konkrétní příklady přeměn dosavadních systémů v nové a popíše úsilí jednotlivých mocností o udržení struktur starých - Orientuje se v životě Napoleona a Cromwella - Zváží význam ústavy a novou organizaci státu, vyjmenuje základní typy parlamentních státních systémů - Vymezí místo utváření českého novodobého národa a definuje jeho základní specifické rysy - Charakterizuje proces modernizace, orientuje se v průběhu industrializace, zná její ekonomické, sociální i politické důsledky, Uvědomuje si základní příčiny nerovnoměrného vývoje Evropy a světa jako důsledek rozdílného tempa modernizace - Vysvětlí záměry velmocí s okrajovými částmi Evropy a dalších světadílů, je si vědom, že tyto záměry byly příčinou mnohačetných střetů a válečných konfliktů - Zná události spojené s večerem před vypuknutím 1. světové války - Charakterizuje společnost a dění v ní na přelomu 19./20. století, popíše rozvoj techniky, sociologie		6 OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE, IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 6.1 Osvícenství 6.2 Velké revoluce-francouzská, anglická, rok 1848 6.3 Evropa za napoleonských válek 6.4 Průmyslová společnost, změny v sociální sféře 6.5 Vznik nových národních společností (české, slovenské, německé, italské) 6.6 Nástup Ruska jako evropské velmoci 6.7 Vzájemné střetávání velmocí, předvečer 1. světové války 6.8 Mimeoevropská ohniska koloniálních konfliktů 6.9 Vzdělanost, umění na přelomu 19./20. století
Žák: - Charakterizuje obě světové války, časově vymezí - Demonstruje konkrétní sociální, hospodářské i politické důsledky - Uvede příčiny politického a mocenského obrazu světa způsobeného vzestupem USA a nastolením bolševismu v Rusku - Datuje vznik Československa, vyjmenuje nejdůležitější osoby s tím spojené		7 MODERNÍ DOBA – situace v letech 1914 – 1945 7.1 První světová válka, české země v tomto období, I. odboj 7.2 Revoluce v Rusku, bolševismus 7.3 Versailleský systém, jeho vnitřní rozpory 7.4 Vznik Československa

- Charakterizuje situaci Československa 20. a 30. let - Chápe a vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů (radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil) - Orientuje se v základních znacích totalitních ideologií, dovede je srovnat se zásadami demokracie - Analyzuje životní styly v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - Zná průběh druhé světové války, uvede novou techniku a prostředky boje, je mu znám život A. Hitlera, orientuje se v otázce problematiky židů - Uvede nejznámější koncentrační tábory - Vymezí základní události druhého odboje		7.5 Československo v meziválečném období 7.6 Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, zvětšující se mezinárodní napětí, vznik válečných ohnisek 7.7 Mnichovská krize a její důsledky 7.8 Kultura 1. poloviny 20. století 7.9 Druhá světová válka, její hospodářský charakter, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust 7.10 Protektorát Čechy a Morava 7.11 II. odboj
- Charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenskou a hospodářskou organizaci, vzájemné vztahy - Uvede nejvýznamnější poválečné konflikty - Odůvodní základní problémy vývoje zemí západního a východního bloku - Zajímá se o vzájemné vztahy supervelmocí SSSR a USA, zaměří se na situaci v naší zemi - Srovná životní styly a zásady v nedemokratických a demokratických společnostech, definuje zásadní rozdíly - Popíše mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva související s evropskými kulturními vzorci, orientuje se v základních organizacích sjednocujících Evropu, je si vědom jejich funkcí - Objasní významy neevropských kultur v moderním světě - Definuje, které země jsou řazeny do tzv. Třetího světa, uvede zásadní problémy této oblasti - Orientuje se v situaci zemí s dřívějším komunistickým režimem - Uvede, které organizace napomáhají sjednocování Evropy - Vymezí základní problémy dnešního světa		8 SOUDOBE DĚJINY 8.1 Evropa a svět po válce 8.2 Východní blok, jeho vývoj 8.3 SSSR jako světová velmoc 8.4 RVHP, Varšavská smlouva 8.5 Euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, USA jako světová velmoc 8.6 Životní podmínky na obou stranách železné opony 8.7 Třetí svět, modernizační procesy v něm, postavení v globálním světě 8.8 Pád komunistických režimů a jeho důsledky 8.9 Sjednocující se Evropa 8.10 Globální problémy moderní společnosti

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie, ekologie a životní prostředí)					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	-	-	30

POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základy poznatků z biologie a ekologie
- Směřovat zájmy mládeže ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví a životní prostředí
- Seznámit žáky s anatomií člověka a důležitých aspektech v životě a vývoji lidského organismu

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad zdravým životním stylem a k péči o zdraví a též k péči o životní prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace samostatně připravené práce ve třídě
- Diskuse
- Hry a soutěže
- Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti biologie v praktickém životě – v péči o zdraví a též v péči o životní prostředí
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	10	
- Žák – žákyně: Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě - Charakterizuje jednotlivé geosféry a jejich spojitost s životem organismů		1. Země a život Geosféry
- Zná základní informace o buňce, umí charakterizovat jednotlivé projevy živých soustav		2. Vznik života Charakteristika života, , buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystému, biomů a vztahy mezi organismy v prostředí		3. Rozmanitost a podmínky života Ekosystémy, biomy
- Charakterizuje souvislosti s možným vznikem života na zemi Zná příklady důkazů evoluce a též poznatky o vývoji člověka		4. Evoluce Geologický a biologický vývoj Evoluční teorie a evoluce člověka
- Zná podstatné informace z anatomie lidského organismu		5. Člověk Anatomie a fyziologie lidského organismu, orgánové soustavy
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a umí popsat podstatu genetiky		6. Genetika
- Charakterizuje přínosné a naopak nebezpečné aspekty pro lidské zdraví a život Je si vědom potřeby ochrany zdraví a života a eliminace nežádoucích návyků - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		7. Zdravý člověk
- Uvědomuje si potřebu ochrany životního		8. Ekologie

prostředí a důležitost zachování co největšího počtu rostlinných a živočišných druhů na Zemi - Zná globální problémy, které ohrožují život na Zemi - Umí vysvětlit základní ekologické pojmy - Dokáže charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - Je schopen uvést příklady potravního řetězce - Chápe podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - Má přehled o různých typech krajiny a o jejím využívání člověkem		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- Zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí Charakterizuje globální problémy na Zemi, popíše způsoby nakládání s odpady Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		9. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopad lidské činnosti na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování, řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, výstupy před třídou
- Promítání názorných ukázek, filmů, využití audiovizuální techniky
- Diskuse
- Problémové úkoly, referáty
- Hodnocení docházky

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude také sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles a význam optiky atd.
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže jasně, věcně a srozumitelně formulovat své názory
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	10	
Žák (žákyně): Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi Umí vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi		2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie stříd. proudem

- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku - Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- Zná strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektron - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd		6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi, vést žáky k logickému myšlení
- Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě
- Vést žáky k ochraně životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení.
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů + výstupy před třídou
- Problémové úkoly, referáty
- Prezentace ve třídě
- Diskuse
- Promítání názorných ukázek – filmů, obrázků na plátně

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti chemie
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	10	
- Žák (žákyně) Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi Vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou		1. Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce a rovnice výpočty v chemii

rovnicí Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - Posoudí je z hled. vlivu na zdraví a živ. prostř.		2. Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin, vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odb. praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - Vysvětlí podstatu fotosyntézy		4. Biochemie chemické složení živých organismů, biogenní prvky přírodní látky- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje, fotosyntéza
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech - Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění		5. Chemie v denním životě mýdla a detergenty aditiva, tužidla, emulgátory, konzervační činidla v potravinářství léčiva, antibiotika pesticidy ochrana člověka při mimořádných událostech

název předmětu:	Matematika					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	20	20	10	20	20	90

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ
- Podpora logického myšlení
- Pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- Důvěra ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika učiva

- Učivo odpovídá požadavkům kladeným na středoškolsky vzdělaného člověka
- Je rovnoměrně rozloženo do všech čtyř ročníků a pokrývá tematické celky RVP – okruh matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nesmí chybět problémové úlohy, u kterých sami studenti navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce studentů s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce
- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých

- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

Doporučená literatura

- MIKULČÁK, Jiří, Bohdan KLIMEŠ, Jaromír ŠIROKÝ, Václav ŠŮLA a František ZEMÁNEK. *Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro střední školy*. 5. vydání. Praha: Prometheus, 2020. Pomocné knihy pro žáky (Prometheus). ISBN 978-80-7196-481-0.
- HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 2005. ISBN 978-80-7196-318-9.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 90	Tematický celek
Žák – žákyně - Provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, procenta - Rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - Znázorní různé typy intervalů na číselné ose - Používá absolutní hodnotu - Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - Provádí operace s mocninami a druhou odmocninou - Ovládá základní pravidla odmocňování, částečné odmocňování - Usměrní zlomky - Převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - Aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent		1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ reálná čísla a jejich vlastnosti trojčlenka složitější úlohy o procentech základní množinové pojmy intervaly absolutní hodnota vyjádření neznámé ze vzorce 2. Mocniny a odmocniny mocniny s přirozeným exponentem mocniny s celým exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^k$ druhá odmocnina, n-tá odmocnina mocniny s racionálním exponentem

- Vyjádří reálné situace pomocí proměnných - Provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu mnohočlenem - Ovládá rozklady mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkáním - Určí podmínky řešitelnosti lomených výrazů - Řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a lineárních rovnic s absolutní hodnotou - Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých - Řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem - Řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce nebo rozkladem na součin - Dokáže vypočítat diskriminant kvadratické rovnice - Zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Řeší kvadratické nerovnice pomocí metody nulových bodů - Počítá soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - Rozumí pojmům shodnost a podobnost rovinných útvarů - Užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům - Rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah - Řeší úlohy z technické praxe i běžného života - Rozlišuje jednotlivé typy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - Určí definiční obor funkce i obor hodnot - Znázorní exponenciální a logaritmické funkce - Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		3. Algebraické výrazy Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Početní operace s mnohočleny Rozklad výrazů na součin Lomené výrazy 4. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy řešení lineárních rovnic o jedné neznámé lineární nerovnice o jedné neznámé soustavy lineárních rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 5. Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice – neúplná, úplná Kvadratické nerovnice Soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých 6. Planimetrie geometrické útvary a jejich vlastnosti shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta obsahy a obvody rovinných obrazců 7. Funkce základní pojmy – funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce lineární funkce lomená funkce kvadratická funkce (graf, průsečíky s osami) exponenciální funkce, logaritmická funkce logaritmy exponenciální a logaritmické rovnice
---	--	--

- Ovládá určování velikosti úhlů ve stupňové i obloukové míře - Sestrojí grafy základních goniometrických funkcí - Řeší jednoduché goniometrické rovnice - Aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku - Určuje povrch a objem elementárních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - Počítá stereometrické úlohy v tělesech Využívá základní kombinatorická pravidla - Dovede řešit variace, permutace a kombinace pomocí vzorců nebo součinným pravidlem - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly - - Rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - Rozpozná jev jistý a jev nemožný - Určuje pravděpodobnost náhodného jevu - Rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev - Zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - Určí relativní četnost jevu, aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru, rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí - Vyjádří vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky - Provádí operace s vektory (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - Užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů	8. Goniometrie stupňová a oblouková míra – vzájemný převod funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – graf, vlastnosti vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice sinová a kosinová věta řešení pravoúhlého i obecného trojúhelníku 9. Stereometrie Základní útvary v prostoru elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části) 10. Kombinatorika kombinatorické pravidlo součinu variace permutace kombinace kombinační číslo a jeho vlastnosti 11. Pravděpodobnost náhodné pokusy a náhodné jevy pravděpodobnost náhodného jevu 12. Statistika statistický soubor, jednotka, znak absolutní a relativní četnost, rozdělení četností. statistické charakteristiky – aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka 13. Analytická geometrie soustava souřadnic v rovině vektor – směrový, normálový souřadnice vektoru, velikost vektoru, odchylka vektorů přímka – parametrické vyjádření, obecná rovnice přímky, vzájemná
---	---

- Zapiše parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar přímky - Vyjádří vzájemnou polohu přímek, přímky a roviny, dvou rovin - Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - Rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - Řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - Provádí výpočty jednoduchých finančních problémů		poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky množiny bodů v rovině 14. Posloupnosti pojem posloupnost, vlastnosti aritmetická posloupnost a její užití geometrická posloupnost a její užití finanční matematika
---	--	--

název předmětu:	Informační technologie					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	-	-	30

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Předmět informační technologie má za cíl naučit žáky a žákyně vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy.
- K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového software.

Charakteristika učiva

- Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP.
- Žáci a žákyně porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.
- Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu.
- Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.
- Výuka předmětu probíhá převážně formou samostatných prací, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat.
- Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.

Hodnocení výsledků žáků

- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Předmět informační technologie naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie: Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě.
 - Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.
 - Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informační technologie nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:
 - kompetence k učení*
 - vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
 - vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant
 - kompetence k řešení problémů*
 - vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
 - vyučující využívá samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
 - žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyně
 - kompetence sociální a personální*
 - vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v učebnách výpočetní techniky
 - kompetence pracovní*
 - žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce
- Poznátky z předmětu informační technologie uplatní a využije žák, žákyně v dalších předmětech:
- jazykové vzdělávání*
 - práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
 - multimediální programy
 - vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací
 - administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
 - Technika obsluhy*
 - výukové programy na CD
 - písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
 - restaurační pokladna
 - Technologie*
 - textový editor
 - kalkulace na počítači
 - receptury na CD
 - Řízení hotelu*
 - programy evidence hotelové recepcie
 - restaurační pokladna
 - skladové hospodářství
 - kalkulace

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	30	
Žák		1. Informace a informační zdroje
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - definuje pojem informace (z hlediska počítačové vědy), zpracovává informace a metainformace - všestranně využívá různé informační zdroje (osobní komunikace, elektronické zdroje – web, TV rádio, písemné (tištěné) zdroje – knihy, noviny a časopisy - pracuje s literaturou (používá obsah a rejstřík) a vyhledá potřebnou knihu v knihovně (využívá katalog knih, klíčová slova a meziknihovní výpůjční službu, vyhledá knihu pomocí internetu) - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů - definuje podstatu ochrany autorských práv a základní ustanovení zákona o právu autorském ve vztahu k software a k získávání dat z internetu - respektuje při práci s informacemi etické zásady (zvažuje důsledky svého jednání na ostatní lidi) a právní normy (zásada ochrany autorských práv) - uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady (parametry monitoru, myši a klávesnice, hluk počítače, umístění monitoru, rozvržení pracoviště, kompenzační cvičení) - využívá výpočetní techniku také v podobě vhodné pro osoby s handicapem (přizpůsobení zobrazení, funkce myš klávesnicí a klávesnice na obrazovce)		- informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace - etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou - výpočetní technika pro osoby s handicapem
Žák		2. Hardware a software, sítě, operační systémy
- definuje základní odborné pojmy (hardware, software, kompatibilní, analogová a digitální zařízení, bit, byte, interní, externí, protokol, ovladač, program, dokument apod.) - dokáže vysvětlit funkci základních počítačových komponent (procesor, operační paměť, disky, optická média, grafická karta, síťová karta, zvuková karta, rozumí pouze vnější funkci, např.: procesor vykonává operace, ne jejich vnitřnímu uspořádání) - je schopen propojit počítač s běžnými digitálními		- počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
zařízeními (tiskárny, dig. fotoaparáty, USB disky a multimediální přehrávače) - charakterizuje funkce operačního systému a jeho základní složení (ovladače hardware, jádro systému, grafické rozhraní), uvede v souč. nejrozšířenější operační systémy (MS Windows v různých verzích, Linux, Apple OS atd.) - pracuje se současným operačním systémem (spouští a ukončuje programy, přepíná se mezi nimi, manipuluje s okny, prozkoumává složky; zobrazuje (různými způsoby), vybírá, vytváří, přejmenovává, kopíruje, přesouvá a maže objekty; hledá objekty, používá schránku, ukládá a otevírá dokumenty, komprimuje a dekomprimuje soubory a složky) - provádí základní nastavení operačního systému (dovede vybrat aktivní klávesnici, nastavit datum a čas, chování myši a klávesnice, umí vybrat pozadí plochy, spořič obrazovky a další vlastnosti zobrazení) - orientuje se v druzích aplikačního software (webové prohlížeče a komunikační programy, kancelářské balíky, podnikové aplikace, vývojová prostředí a překladače programovacích jazyků, grafické a CAD programy, počítačové hry, výukové programy, pomocné programy a speciální programy pro různé profese) - definuje funkci a význam programovacích jazyků - dokáže vysvětlit pojem formát datového souboru, vysvětlí vazbu typů souborů na určitý program a dokáže ji změnit, objasní význam standardizace souborů a uvede a přiřadí nejpoužívanější současné typy souborů (HTML, TXT, DOC, XLS, ODT, ODS, PDF, PPT, WAV, JPG, MP3, WMA, MPEG) - dovede vysvětlit potřebu aktualizace operačního systému, provádí ji a nastavuje způsob jejího provádění - objasní obecně funkci firewallu a zapíná ho pro zabránění neoprávněnému přístupu - objasní problematiku počítačových virů a červů, používá a aktualizuje antivirový program, uvede nebezpečné typy souborů v operačních systémech Microsoft Windows		- operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty - aplikační programy, programovací jazyky, formáty datových souborů - bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu
Žák		3. Textový editor
- orientuje se v prostředí textového editoru a používá nabídky, panely nástrojů, stavový řádek, pravítka, posuvníky, nastavuje si prostředí pro		- prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
svou práci - využívá lupu, zobrazuje skryté znaky a náhled - vytvoří a ukončuje odstavec, správně umísťuje mezery a velká písmena, označuje libovolný rozsah textu, slovo, řádek a odstavec - vkládá znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici, používá a nastavuje tabulátory - kopíruje text z jiného zdroje (webu apod.) pomocí schránky jako neformátovaný text, vkládá obrázek jako rastr (nezávislou bitovou mapu) - respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů - specifikuje význam a výhody důsledného používání stylů a pravidla pro jejich používání (hierarchie nadpisů) - průběžně vytváří při pořizování textu jeho strukturu i vzhled přiřazováním stylů (připravených v aktuální šabloně) - mění základní vlastnosti (vzhled) písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index), charakterizuje základní dělení písem (proporcionální a neproporcionální, patková a bezpatková, psaná písma) - formátuje odstavec, nastavuje základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, ohraničení a podklad, odrážky a číslování) i vlastnosti pro řízení toku textu v dokumentu (nedělení odstavce, spojení s následujícím, hlídání osamocených řádků) - aplikuje změny písma z odstavce na vybraný styl odstavce - dodržuje typografická pravidla pořizování textu (použití pomlčky a spojovníku, uvozovek, závorek, zápis čísel a jednotek s nedělitelnou (tvrdou) mezerou, dělení slov, zápis měny, data, tel. čísla, výpustku [...]) - dodržuje estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a odstavci		- zásady pořizování textu v počítači - struktura textu – přiřazení stylu - formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla
Žák		4. Hardware a software, operační systémy
- charakterizuje Von Neumannovu koncepci počítače (využití dvojkové soustavy, univerzální počítač, procesor a paměť, vstupní a výstupní zařízení) - charakterizuje princip záznamu ve dvojkové a šestnáctkové soustavě, převádí čísla mezi dvojkovou, šestnáctkovou a desítkovou soustavou, doplní násobné jednotky (kilo, mega, giga, tera)		- počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- vysvětlí principy fungování běžných digitálních zařízení (jehličkové, inkoustové a laserové tiskárny, plošné skenery, digitální fotoaparáty), interpretuje jejich základní vlastnosti a sledované parametry - uvede předchůdce počítačů (počítadla - Abacus, princip mechanické kalkulačky, děroštitková zařízení, Babbageův analytický stroj) - charakterizuje vývojové typy počítačů od prvních reléových strojů přes elektronkové a tranzistorové počítače po počítače využívající integrované obvody stále vyšší integrace - interpretuje vývoj základních osobních počítačů (Apple a IBM PC) a jejich nejdůležitějších operačních systémů, objasní význam grafického uživatelského rozhraní - charakterizuje druhy počítačů (superpočítače, mainframe, servery, osobní počítače, PDA, smartphone) - charakterizuje způsob zapojení sítě peer to peer a sítě klient-server, pojmy LAN a WAN - definuje základní technické díly, nutné pro výstavbu sítě (síťová karta, kabeláž nebo bezdrátové spojení, aktivní prvek), orientačně doplní přenosové rychlosti a označení typu (Ethernet) současných běžných sítí - objasní základní výhody sítí (sdílení dat, tiskáren a připojení do internetu, možnost použití centrálního informačního systému a archivace) - přihlašuje se do sítě a zvolí si bezpečné heslo (zná jeho parametry), připojí si (mapuje) složku nabízenou v síti jako síťový disk, definuje základní práva k síťovým diskům (vidět, číst, zapisovat, spravovat) - nastavuje sdílení složky a tiskárny v počítačové síti, uvede základní potřebné údaje (název počítače a sdílené složky) - charakterizuje princip fungování buňkové sítě mobilních telefonů (telefon – buňky základnových stanic – centrála)		- historie výpočetní techniky, druhy počítačů - principy, možnosti a prakt. využití poč. sítí a sítí GSM
Žák		5. Textový editor
- vkládá obrázky ze souboru i pomocí schránky, používá rámce (textová pole) - mění umístění, velikost, ohraničení, podklad a způsob obtékání textu vložených objektů - používá pravidla pro umístění obrázků v textu (stejná nebo výrazně odlišná velikost, zarovnání okrajů, pohyb objektu do dokumentu)		- vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- vkládá a určuje parametry textové tabulky, edituje tabulku a nastavuje její formát (vzhled) - vytváří a edituje hypertextový odkaz na jiný dokument nebo webovou stránku - definuje funkci šablony, vybírá pro dokument vhodnou šablonu - vytvoří z upraveného dokumentu šablonu pro nové dokumenty - používá a nastavuje pomocné funkce a nástroje textového editoru (hledání a záměnu znaků, automatickou kontrolu pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn, automatické vytvoření obsahu dokumentu) - využívá funkci hromadné korespondence - charakterizuje základní typy datových souborů s textovými dokumenty (TXT, ODT, DOC, RTF, PDF) a problematiku jejich standardizace - ukládá dokument v jiném než pro editor nativním formátu - objasní vlastnosti, výhody a možnosti využití formátu PDF - čte PDF soubor (pohybuje se po něm, mění jeho zobrazení a prohledává soubor) - vytváří PDF soubor exportem z textového editoru		- šablony, jejich využití a tvorba - další nástroje textového procesoru - export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba
Žák		6. Využití internetu
- charakterizuje strukturu internetu (servery, klienti, datové spoje, směrovače) - vysvětlí paketový (balíčkový) princip přenosu dat, pojmenuje název sady přenosových protokolů (TCP/IP – bez podrobností), vysvětlí pojmy IP adresa, URL, doména a DNS - definuje hypertext, pracuje s prohlížečem webu (načítá stránku, používá odkazy, vrací se zpět, aktualizuje a mění zobrazení stránky - velikost textu, celobrazovkové zobrazení, používá a nastavuje domácí stránku, používá záložky - oblíbené položky - a historii procházení, prohledává právě zobrazenou stránku, ukládá aktuální stránku na disk, prohlíží si ji v náhledu, tiskne, stahuje z webu nabízený soubor, rozpozná zabezpečené připojení) - vysvětlí princip fungování elektronické pošty (schránka na internetu) a princip práce klienta elektronické pošty - používá nástroje on-line komunikace textové i		- internet – struktura, fungování a přehled, využití - služby internetu – WWW, e-mail, on-line, komunikace, bezpečná komunikace

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
hlasové, vysvětlí princip IP telefonie - vysvětlí princip používání (ne způsob fungování) bezpečnostních certifikátů a elektronického podpisu - hledá informace na webu pomocí zatříděného katalogu odkazů - vyhledává informace (včetně obrázků) na webu pomocí vyhledávače, vysvětlí způsob jeho fungování, využívá tzv. rozšířené vyhledávání (upřesní zadání) - orientuje se ve výsledcích vyhledávání, ověřuje věrohodnost, kvalitu a relevanci informací získaných pomocí internetu - vysvětlí nebezpečí hrožící z internetu (SPAM, sledování, odcizení dat, odcizení identity - phishing, spyware apod.) a používá prostředky jejich eliminace - respektuje zásady bezpečné práce s internetem (opatrnost při sdělování osobních údajů, silná hesla, opatrnost při instalaci stažených programů a doplňků systému nebo prohlížeče)		- hledání informací na internetu - zásady bezpečného využívání internetu
Žák		7. Tabulkový procesor
- vysvětlí princip funkce tabulkového programu (buňky s čísly, na které se odkazuje přes jejich adresu) a oblasti jejich využití (matematika, statistika, prezentace dat s využitím grafů) - definuje strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců) - zadá vzorec (funkci) odkazující se na jiné buňky, respektuje prioritu operátorů, zadává a vybírá argumenty funkcí - vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk - mění obsah buňky, kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce do sousedních buněk, vytváří nejen číselné řady - mění šířku sloupců a výšku řádků, vkládá a vypouští řádky nebo sloupce - používá základní funkce (součet, průměr, maximum, minimum, sinus, cosinus, tangens, odmocnina, budoucí hodnota, platba) - mění formát zobrazení čísla v buňce (obecný formát, měna, datum, procenta) a určuje počet desetinných míst - formátuje celkový vzhled tabulky s využitím pokročilých voleb automatického formátu - mění formát (ohraničení, podklad) oblasti buněk		- principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky - vzorce a funkce obecně, adresace buněk (relativní a absolutní) - editace a plnění buněk - základní vzorce a funkce - formátování vzhledu tabulky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- vysvětlí prvky grafu (osa kategorií a osa hodnot, legenda, název grafu) - vytváří vhodný graf z údajů v tabulce včetně grafů s více položkami na ose hodnot - vytváří tabulku hodnot a graf průběhu zadané matematické funkce - mění formát jednotlivých oblastí grafu - vysvětlí pojmy záznam, pole a jeho označení - seřazuje záznamy podle stanoveného pole - filtruje záznamy podle stanovených podmínek - zadává ověření rozsahu dat při jejich zadávání a vybírá pouze z připravených možností z vytvořeného seznamu - zamyká buňky a celý sešit - používá podmínky a podmíněné formátování - vysvětlí základní typy datových souborů s tabulkami a seznamy (ODS, XLS, CSV) a problematiku jejich standardizace - ukládá dokument v jiném než pro procesor nativním formátu, vysvětlí omezení - načítá (importuje) tabulku nebo seznam z jiného formátu (CSV, DBF)		- tvorba a editace grafů - filtrování a řazení dat - formuláře, podmínky a podmíněné formátování - export a import dat
Žák		8. Počítačová grafika, prezentace, tvorba webových stránek, multimédia
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová x vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, rozlišení (DPI), barevná hloubka) - specifikuje grafické formáty a jejich vlastnosti (rastrové – BMP, JPEG, GIF, TIFF, PNG – vlastnostmi se rozumí využitelná barevná hloubka a způsob komprese, vektorové specifické vlastnosti nemají, avšak neexistují standardy) - provádí konverzi mezi formáty včetně vhodné komprimace dat - volí grafický formát vyhovující danému užití - prohlíží fotografie, uložené na disku počítače, vyhledává fotografie na internetu, skenuje foto. - používá digitální fotoaparát (motivové programy, ZOOM, prohlížení a mazání snímků), ovládá jej, používá základní zásady kompozice obrazu (ústřední motiv snímku dostatečně velký a umístěný na zlatý řez, odstraňuje rušivé prvky, popředí a pozadí) - provádí základní úpravy fotografií (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, doostření, lokální úpravy chyb a		- základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky - grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
skvrn, odstranění červených očí) - vytváří (skládá) vektorové kresby, používá základní objekty (obdélník, elipsa, čára, text, rastr), nastavuje jejich základní vlastnosti (obrys a výplň objektu), používá zarovnání a uspořádání objektů - používá text ve vektorovém editoru a nastavuje jeho vlastnosti, vkládá (importuje) do kresby rastrové obrázky - respektuje základní zásady správné úpravy grafiky (zarovnání, kontrast, blízkost, opakování, zásady používání barev, barevný a tonální kontrast) - definuje zásady úspěšné prezentace (příprava obsahu, techniky a místnosti, srozumitelný pomalý přednes a výklad, kontakt s posluchači, přiměřená délka prezentace) - vyhledává a vytváří poklady pro prezentaci, připravuje (rastrové) obrázky ve vhodném formátu a rozlišení - vysvětlí možnosti prezentování informací pomocí počítačových technologií (PDF formát, webové stránky statické nebo animované, „prezentační“ program) a charakterizuje základní technické vybavení (projektory, interaktivní tabule, laserová ukazovátka) - dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace (kontrastní barvy, velká písmena, stručné texty, využívá obrázků, grafů a schémat, používá titulní stránku a stránku s údaji o autorovi) - vytváří počítačovou prezentaci na zadané téma, vytváří snímek a nastavuje jeho celkové vlastnosti (způsob přechodu - čas, klepnutí a přiřazení připraveného přechodového efektu), mění pořadí snímků - upravuje jeden snímek, rozmístění a způsob zobrazení jednotlivých objektů a formát (vzhled) snímku i celé prezentace - exportuje vytvořenou prezentaci do formátu XHTML - ukládá stránku (textového) dokumentu ve formátu webové stránky, vysvětlí omezení - používá v textu hypertextové odkazy		- základy práce v (vektorovém) kreslicím programu - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů - prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci, nástroje pro tvorbu prezentace, vytvoření a nastavení prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace
- vysvětlí strukturu webu (website) a konvence i omezení pro jména souborů (index.htm, diakritika, velká/malá písmena) - vysvětlí složení webové stránky (textový HTML		- vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentů odkazy - struktura webu, struktura XHTML dokumentu a jeho vazba na externí (CSS) soubor s definicí

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
soubor, obrázky a další prvky stránky v samostatných souborech, formátování pomocí externích souborů s CSS styly)		vzhledu stránek, přehledná znalost základních příkazů a parametrů HTML a CSS (tj. předpokládá se tvorba webu s využitím
- charakterizuje základní strukturu HTML dokumentu (části HEAD a BODY) a princip značkovacího jazyka - rozpozná a vybírá parametry základních příkazů jazyka XHTML a CSS pro vlastnosti textu, obrázků, umístění, formátování a chování objektů na stránce - vysvětlí použití tříd (class) a vazbu vlastností CSS stylů na umístění (oblast) elementu - vkládá odkaz, obrázek (ve správné velikosti a ve správném formátu) a tabulku do webové stránky - nahrává vytvořený web na server internetu pomocí FTP - dodržuje jednotnou navigaci webu, používá alternativní texty pro obrázky, dodržuje estetické zásady pro barevné ladění a uspořádání webu (bezpatková písma, umírněné použití barev, jednotný vzhled stránek) - vysvětlí princip digitálního záznamu zvuku a obrazu, charakterizuje princip komprese multimediálních souborů, vysvětlí pojem kodek - uvede základní formáty zvukových souborů (audio stopa CD, WAV, MP3 a WMA, MID) a videosouborů (AVI, MPEG 2, DivX, DV) a charakterizuje jejich vlastnosti (datový tok a kvalita u komprimovaných souborů)		vzorového webu (šablony) pomocí WISIWYG editoru s výjimečným zásahem do HTML a CSS) - zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek - základní pojmy a principy z oblasti multimédií, multimediální formáty souborů
- přehrává zvukové a videosoubory všech uvedených formátů, instaluje potřebný kodek - přehrává streamované audio a videosoubory - převádí nekomprimované zvukové stopy (audio CD) a soubory do nejpoužívanějších komprimovaných formátů (MP3, WMA) s provedením základních nastavení kvality (minimální a maximální datový tok) - převádí komprimované audio soubory nejpoužívanějších formátů (MP3, WMA) do formátu audio stop CD disku a zapisuje je („vypaluje“) na CD disk		- získávání a přehrávání multimediálních souborů - převody formátů multimediálních souborů
Žák		9. Používání relačních

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
		databází
- vysvětlí pojmy databáze, tabulka, pole a jeho vlastnosti, primární index, propojení tabulek - vysvětlí zásadní význam databázových aplikací pro firemní sféru (evidence, účetnictví, mzdy, sklady, řízení výroby...) a jejich propojení v informačním systému podniku - vysvětlí zásadní význam databázových aplikací pro vznik a rozšíření počítačů v minulém století - vysvětlí princip fungování databáze typu klient–server - vysvětlí princip transakčního zpracování - vysvětlí princip SQL - pohybuje se po tabulce, přidává záznam, změni ho a odstraní - importuje data do databáze a exportuje data z databáze do tabulky nebo textu - využívá připravené formuláře, tabulky a sestavy - vysvětlí propojení tabulek pomocí relací - zadává dotaz na vyhledávání a filtrování záznamů podle zadaných kritérií s využitím logických operátorů (A, NEBO, NE)		- základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze - oblasti použití relačních databází - vkládání a editace dat, import a export dat - formuláře a sestavy, využití, relací - vyhledávací dotazy, filtrování
Žák		10. Algoritmizace a základy programování, makra
- vysvětlí postup vzniku počítačového programu (analýza zadání, návrh řešení, algoritmizace řešení, zápis programu a jeho ladění, podpora a údržba programu) - vysvětlí pojem a účel tzv. myšlenkové mapy a vytvoří myšlenkovou mapu zadané oblasti - vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti (hromadnost, podmíněnost, opakovatelnost, konečnost) - algoritmizuje jednoduchou úlohu - vysvětlí základní příkazy strukturovaného programování (příkaz, posloupnost příkazů - složený příkaz, podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování a základní programové struktury (procedury a funkce)) - vysvětlí pojmy proměnná, identifikátor a datový typ a definuje základní typy proměnných (znak, řetězec, celé číslo, reálné číslo, logická hodnota) - definuje pojem syntaxe programovacího jazyka - vysvětlí princip objektového programování		- algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu - základní programové a datové struktury - přehled současných

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
(zapouzdření proměnných, procedur a metod do objektů, řízení tokem událostí) vysvětlí princip vizuální tvorby programu (výběr připravených komponent a programování reakcí na události, které jsou s nimi spojené) - definuje pojem makro - zaznamenává jednoduché makro (např. v textovém editoru) - pojmenovává a spouští dříve zaznamenané makro		způsobů tvorby programů (objektové a vizuální programování) - záznam a spuštění makra

název předmětu:	Ekonomika					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	20	-	-	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Poskytnout základní pohled do ekonomické oblasti a rozvíjet schopnost ekonomického myšlení. Seznámit žáky se způsoby uplatňované hospodářské politiky státu a jejich dopady v ekonomice. Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti. Osvojit postupy živnostenského podnikání FO a PO, prezentovat výhodnost jednotlivých typů právních forem.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na základní ekonomické pojmy: Trh, nabídka, poptávka, VF, statky, služby. Charakterizuje vývoj peněz a bankovní soustavy a zaměřuje se na působení státu v ekonomice v oblasti fiskální, monetární, důchodové politiky. Poskytuje orientaci v oblasti integračních celků – EU. Zaměřuje se na oblast financování, náklady, výnosy, daňovou soustavu.

Pojetí výuky

výuka probíhá ve třetím ročníku celkem 20 konzultací
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání různých informačních a komunikačních technologií.
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné ověření pochopení problematiky - průběžně
- podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
- znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tématických celků.
- hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

- kommunikativní:** žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu
- k pracovnímu uplatnění:** vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, vštěpována podstata rovného uplatnění.
- k řešení problémů:** jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení
- matematické:** žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a provádí grafické prezentování výsledků dle stanovených podkladů

Průřezová témata:

- člověk a svět práce:** žáci vyhodnocují možnosti svého pracovního uplatnění, na základě získaných dovedností
- informační a komunikační technologie:** žáci pracují s informací, které se v této oblasti často upravují, zabývají se podáváním různých druhů daňového přiznání v elektronické podobě
- občan v demokratické společnosti:** spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem, s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Doporučená literatura

ŠVARCOVÁ, J.: *Ekonomie - stručný přehled 2008-2009*, Zlín, CEED 2008, ISBN 978-903433-7-5
ZLÁMAL, J. MENDEL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Obecná ekonomie*, Computer Media 2007, ISBN 80-86686-76-0
ZLÁMAL, J. MENDEL Z.: *Ekonomie nejen k maturitě – Ekonomika podniku*, Computer Media 2007, ISBN 80-86686-78-7

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	20	
- rozlišuje druhy lidských potřeb dle důležitosti - definuje jednotlivé druhy statků a služeb - rozlišuje jednotlivé druhy výrobních faktorů - srovnává oblasti dle stupně životní úrovně - formuluje podstatu HDP a HNP		1. Základní ekonomické pojmy - potřeba, uspokojení potřeb - statek, služba - výroba a výrobní faktory - životní úroveň - hospodářská klasifikace světa
- definuje podstatu trhu - rozdělí trhy na základě stanovených parametrů - definuje funkci a význam subjektů na trhu - objasní rozdíly mezi nabídkou a poptávkou - rozezná základní druhy nabídky a poptávky		2. Trh a ekonomické systémy - druhy ekonomických systémů - dělení trhů - subjekty trhu - nabídka - poptávka
- určí rozdíly podnikání FO a PO		3. Podnikání - podnikání – FO x PO

- rozdělí živnosti dle jejich základních znaků - rozlišuje jednotlivé druhy společností - orientuje se v činnostech podniku		- podnikání podle ŽZ – živnosti - společnosti - vznik, zánik
- definuje druhy zásob a majetku - provádí výpočty u spotřeby a při nákupu zásob - vysvětlí podstatu financování - orientuje se v členění nákladů a výnosů - vyhodnocuje zjištěný výsledek hospodaření		4. Majetek a hospodaření firmy - dlouhodobý a oběžný majetek - zásobování, skladování - financování podniku - náklady x výnosy - hospodářský výsledek
- rozliší vnitřní a vnější prostředí		5. Marketing a management - význam marketingu
- pracuje s informacemi, používá MIS - definuje podstatu jednotlivých MRK strategií - objasňuje význam komunikace - popisuje způsoby rozhodování manažerů - objasňuje postupy při přijímání pracovníků		- prostředí marketingu - strategie a MRK mix - význam managementu - funkce managementu - úrovně a styly řízení
- vysvětluje pojem mzda, rozděluje její složky - sestavuje mzdy na základě jednotlivých složek - orientuje se v mzdových odvodech - zdůvodňuje, proč občané platí daně a pojištění		6. Mzdy a jejich složky - druhy mzdy - složky mzdy - sociální a zdravotní pojištění
- definuje podstatu jednotlivých daní - řeší jednoduché příklady výpočtu daní - uvědomuje si význam, nutnost a hodnotu peněz - rozlišuje a uplatňuje různé formy úhrady cen - orientuje se v tvorbě cen - rozlišuje druhy cenných papírů		7. Daně a peníze - význam a potřeba daní - daňová soustava ČR - druhy daní a daňová přiznání - funkce peněz - formy plateb a úroky - cenné papíry
- objasní význam integrace a její výhody - vyjmenovává instituce a orgány EU - definuje význam a vývoj společné měny		8. Ekonomická integrace - integrační celky - evropská unie - euro, přijetí společné měny
- vyjadřuje vzájemné vztahy mezi subjekty - objasňuje příčiny a druhy nezaměstnanosti - rozlišuje druhy inflace - orientuje se ve výdajích a příjmech SR		9. Národní hospodářství - sektory a subjekty - nezaměstnanost - inflace - státní rozpočet

název předmětu:	Seminář z matematiky					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	-	-	20	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Upevnění, prohloubení a systemizace matematických vědomostí a dovedností získaných na SŠ
- Příprava k maturitní zkoušce z matematiky, příprava k přijímacím zkouškám a studiu na VOŠ a VŠ
- Další rozvíjení logického myšlení a schopnosti aplikace matematiky při řešení běžných problémů

Charakteristika učiva

- Učivo vychází z Katalogu požadavků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky v základní úrovni pro rok 2011 (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT)
- Učivo pokrývá a) tematické celky RVP – okruh matematické vzdělávání
b) tematické celky ŠVP – předmět matematika

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je samostatná práce žáků při řešení úloh daného tématu s využitím aktivizačních prvků s průběžnou kontrolou učitele
- Východiskem pro samostatnou práci je domácí příprava žáků k průběžně zadávaným tématům a konzultace případných problémů s učitelem
- U vhodných témat je zařazeno skupinové vyučování s prvky problémového učení

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy

Hodnotí se:

- Písemné testy po tematickém celku bodovým systémem
 - Výsledky domácí přípravy formou ústního zkoušení
 - Výsledky samostatné práce v průběhu vyučovací hodiny formou kontroly řešení v sešitech
 - Aktivita v hodinách formou motivační známky příslušné váhy
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jasná a srozumitelná formulace myšlenek, schopnost obhajovat své názory i respektovat stanoviska druhých
- Věcné a přesné vyjadřování
- Důsledné plnění a dokončování úkolů
- Schopnost přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 20	Tematický celek
Žák – žákyně • provádí operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel • užívá znaky dělitelnosti, rozlišuje prvočíslo a číslo složené, určí $\underline{n}$ a $\underline{D}$ čísel • pracuje s různými zápisy racionálního čísla, odhaduje při práci s procenty • určí absolutní hodnotu čísla, chápe její geometrický význam a řeší jednoduché rovnice a nerovnice s abs. hodnotou • použije správný postup pro operace s mocninami, počítá hodnotu číselných výrazů s mocninami a odmocninami • částečně odmocní číslo, usměrní zlomek • používá různé způsoby zadání množiny • nakreslí Vennův diagram pro 2 množiny v základní množině a určí průnik, sjednocení • určí průnik a sjednocení množin daných intervaly		1. Číselné obory • přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel • celá čísla • racionální čísla, číselná osa, zlomek a desetinné číslo • reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly • mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním exponentem 2. Množiny • pojem množina, zadání množiny, podmnožina množiny • Vennovy diagramy • průnik, sjednocení množin

• zapisuje výrazy dané vlastnosti • popíše reálné situace pomocí proměnných • zjednoduší algebraické výrazy s mocninami a odmocninami • provádí sčítání, odčítání a násobení a dělení mnohočlenů • rozloží mnohočlen pomocí vzorců nebo vytýkáním • určí definiční obor lomeného výrazu • krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy • ekvivalentními úpravy řeší lineární rovnice • ekvivalentními úpravami vyjádří neznámou ze vzorce • rozhodne se pro řešení soustavy rovnic sčítací nebo substituční metodou • sestaví a vyřeší rovnici (soustavu) pro danou slovní úlohu • řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, výsledek zapisuje intervalem • řeší jednoduché rovnice s absolutní hodnotou metodou nulových bodů • rozhodne se pro řešení KR užitím vzorce nebo rozkladem na součin • určí počet řešení KR po stanovení diskriminantu • řeší kvadratickou nerovnici metodou nulových bodů • sestaví a vyřeší KR pro danou slovní úlohu • umocněním jako důsledkovou úpravou převede iracionální rovnici na rovnici lineární, kvadratickou apod. • určí definiční obor rovnice a řeší ji ekvivalentními úpravami • ekvivalentními úpravami vyjádří neznámou ze vzorce ve tvaru podílu • řeší nerovnice v podílovém tvaru metodou nulových bodů nebo diskuzí • zadá fci slovně, rovnicí, tabulkou, grafem	3. Algebraické výrazy • klasifikace výrazů • výraz s proměnnou a jeho hodnota pro zvolený D • operace s jednočleny • operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu v součin • operace s lomenými výrazy 4. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • ekvivalentní a důsledkové úpravy při řešení rovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • soustava lineárních rovnic • lineární nerovnice o jedné neznámé • soustava lineárních nerovnic • lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 5. Kvadratické rovnice a nerovnice, jiné rovnice • kvadratická rovnice – neúplná, úplná • kvadratická nerovnice • soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých • iracionální rovnice 6. Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Nerovnice v podílovém tvaru 7. Funkce
---	---

• určí $D(f)$ a $H(f)$ zadané fce, omezí $D(f)$ • sestrojí graf lineární fce dané rovnicí, objasní geometrický význam parametrů v rovnici lineární fce • načrtne grafy nepřímé úměrnosti, kvadratické, exponenciální, logaritmické fce na základě parametrů v rovnici fce • řeší jednoduché exponenciální rovnice • počítá logaritmy na základě definice logaritmu • řeší jednoduché logaritmické rovnice • správně užívá základní pojmy tj. bod, přímka, úsečka, úhel, n-úhelník, kružnice atd., orientuje ve vlastnostech těchto útvarů • řeší základní polohové a metrické úlohy v rovině • posoudí shodnost a podobnost trojúhelníků podle základních vět • užívá Pythagorovu větu k řešení pravoúhlého trojúhelníku • užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh • sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník v jednoduchých konstrukčních úlohách • určí obvod a obsah n-úhelníků, délku kružnice, obvod kruhu • řeší úlohy z technické praxe i běžného života • převede stupně na radiány a naopak • řeší pravoúhlý trojúhelník užitím goniometrických fci, včetně praktických úloh • orientuje se na jednotkové kružnici, načrtne sinusoidu a kosinusoidu • určí tabulkové hodnoty fci v I, II, III, IV. kvadrantu • řeší jednoduché goniometrické rovnice • rozliší řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku, aplikuje sinovou a kosinovou větu	• pojem fce, zadání fce • definiční obor, obor funkčních hodnot • graf fce, vlastnosti fce • lineární funkce • lomená funkce • kvadratická fce • exponenciální fce • logaritmus, logaritmická fce • exponenciální a logaritmické rovnice 8. Planimetrie • geometrické útvary v rovině a jejich vlastnosti • shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta • konstrukční úlohy • obsah a obvod rovinných útvarů 9. Goniometrie • velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • fce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku • jednotková kružnice • fce sinus, kosinus, tangens $\langle 0, 2\pi \rangle$ • vztahy mezi goniometrickými fcemi • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta
---	---

- rozliší hranoly, jehlany a rotační tělesa, popíše jejich základní vlastnosti - orientuje se v MFCHT, vyhledá a aplikuje vztahy pro výpočet objemu a povrchu těles, řeší praktické úlohy - počítá jednoduché odchylky v krychli, kvádru, jehlanu a kuželu - využívá základní kombinatorická pravidla - rozliší a řeší variace, permutace a kombinace - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - rozliší pojmy náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určí pravděpodobnost náhodného jevu - rozliší pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev - určí relativní četnost jevu, aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru, rozptyl, směrodatnou odchylku - v rovině určí vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky - rozumí pojmu vektor, určí jeho souřadnice, vypočte velikost vektoru a skalární součin 2 vektorů - počítá lineární kombinace vektorů - vypočte úhel vektorů, určí vektor kolmý k danému vektoru - rozliší a podle potřeby přechází mezi parametrickou a obecnou rovnicí přímky - v rovině řeší jednoduché polohové a metrické úlohy - chápe posloupnost jako funkci - přechází mezi zadáním posloupnosti vzorcem, výčtem členů, zadáním rekurentním - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost podle jejich vlastností - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - užije vztahy pro AP a GP při řešení praktických úloh - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	10. Stereometrie - tělesa a jejich vlastnosti - objem a povrch těles - základní odchylky v tělesech 11. Kombinatorika, základy pravděpodobnosti a statistiky - kombinatorická pravidla - variace, permutace, kombinace - kombinační číslo - pravděpodobnost náhodného jevu - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost, rozdělení četností 12. Analytická geometrie - soustava souřadnic v rovině - vzdálenosti v rovině - vektory v rovině - přímka v rovině - polohové úlohy v rovině - metrické úlohy v rovině 13. Posloupnosti - posloupnost jako fce na množině přirozených čísel - vlastnosti posloupností - aritmetická posloupnost a její užití - geometrická posloupnost a její užití - finanční matematika
--	---

název předmětu:	Konverzace v cizím jazyce					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	-	-	20	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- rozvíjet komunikativní kompetenci žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování.
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.
- hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP)

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- 5. ročník 20 hodina
- žáci/žákyně seznámeni s EJP, zaznamenávání výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) - osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- před uzavřením čtyřletého studia ověřeno předložením adekvátního osvědčení – mezinárodního certifikátu PET (event. FCE) pro jazyk anglický, ZD pro jazyk německý a DELF pro jazyk francouzský, popř. jinými mezinárodně uznávanými osvědčeními, nebo úspěšné absolvování závěrečné práce (struktura odpovídá výše uvedeným zkouškám)
- poslech: rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům události, pocitům a přáním v osobním dopise
- ústní interakce: poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy či filmu)
- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk. literatura apod.)
- dialogické metody při nábídku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků
- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných

- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů
- podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)
- možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP – viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)
- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:
- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků
- k rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
5. ročník	20	ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Mezilidské vztahy)
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a zákl. služeb, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování		Nakupování
- na základě získané slovní zásoby student konverzuje na témata z oboru služeb - student připraví prezentaci obchodních řetězců		služby
- studenti se zaměří na dané země, seznámí se s jejich realitami (zeměpis, kultura, apod.)		Realie příslušných jazykových zemí se zaměřením na sociální činnosti

název předmětu:	Sociální politika a právo					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	20	20	-	-	-	7

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák v průběhu studia předmětu získává poznatky z jednotlivých oblastí sociální politiky státu, orientuje se v systému řízení, organizace a distribuce sociální politiky ve vztahu k občanům. Cílem předmětu je podat ucelený pohled na systém sociální politiky v ČR, přiblížit nejnovější trendy a nastínit budoucí koncepce. Žáci získají vědomosti a dovednosti z oblasti rodinné, důchodové, zdravotní, bytové a vzdělávací politiky, politiky zaměstnanosti a problematiky uprchlictví. Výuka práva v rámci předmětu je orientována na vytvoření předpokladů pro pochopení základních principů práva v právním systému ČR, s důrazem na sociální sféru. Žák rozeznává základní odvětví práva v každodenním životě, rozlišuje konkrétní právní skutečnosti v oblasti sociální politiky, aplikuje nabyté znalosti v profesní činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět je strukturován do 2 základních etap-sociální politiky a práva, z čehož vyplývá charakteristika učiva předmětu. V 1. etapě předmětu je charakterizována funkce systému sociální politiky státu v základních úrovních-rodinná, důchodová, zdravotní a sociální politika, politika zaměstnanosti a problematika uprchlictví. Tato tematika je probírána systematicky a uceleně, aby žák porozuměl nejen jednotlivým oblastem sociální politiky, ale vnímal i celou šíři, souvislosti a návaznost na další opatření státu v této sféře. Ve 2. etapě se žák seznamuje se základy práva, které aplikuje při výkonu povolání. Zaměřuje se na základy práva občanského, obchodního, pracovního, trestního a živnostenského. Důraz je kladen především na aplikaci práva v sociální sféře, což předpokládá zvládnutí základů práva. Žák je seznamován s legislativou a judikaturou ze sociální sféry, aby získal právní povědomí v souvislosti se sociální politikou státu. Učivo vychází z RVP - Sociální péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč./polol.	poč. hod.
1.	Úvod do sociální politiky	SO/SPP/M01/1	1.	20
2.	Rodinná politika	SO/SPP/M02/1	1.	
3.	Důchodová politika	SO/SPP/M03/1	1.	
4.	Politika zaměstnanosti	SO/SPP/M04/1	1.	
5.	Základy práva	SO/SPP/M05/1	1.	
6.	Občanské právo	SO/SPP/M06/1	1.	20
7.	Pracovní právo	SO/SPP/M07/1	1.	
8.	Živnostenské a obchodní právo	SO/SPP/M08/2	2.	
9.	Trestní právo	SO/SPP/M09/2	2.	
10.	Sociální právo	SO/SPP/M10/2	2.	
11.	Zdravotní politika	SO/SPP/M11/2	2.	
12.	Bytová a vzdělávací politika	SO/SPP/M12/2	2.	

Formy výuky:

- Frontální výuka
- Skupinová, individuální výuka

Metody výuky:

- Výuka je strukturována na výkladovou a opakovací část. Součástí výuky je i samostatná práce žáků, při které budou využívat multimediální techniku (internet) a odbornou literaturu k osvojení poznatků a získání aktuálních informací z oblasti sociální politiky. Samostatná práce žáků ve výuce sestává z analýzy odborných textů a materiálů vydávaných institucemi veřejné správy a samosprávy, orientují se v práci se základními právními předpisy, mezi další výukové metody patří názorně demonstrační a dialogické metody (forma řízené diskuse).

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen průběžně na základě modulových testů, ústní prezentace vědomostí, aktivity v hodině a samostatné práce ve výuce. Klasifikace žáka je prováděna kombinací slovního a numerického hodnocení.
- Kritériem hodnocení při ústním zkoušení je míra dosažených vědomostí, celková úroveň verbálního projevu, komunikativnost a zapojení žáka do dialogu, vhodné užívání odborné terminologie.
- Písemné opakování je prováděno formou modulového testu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák je směřován k schopnosti objektivně a soudně vyhodnocovat dosažené výsledky učení, stanovení priorit v potřebách vzdělávání, efektivnímu využití schopnosti reprodukovat mluvený projev při výkladu učiva do psané podoby, získáním této kompetence dokáže žák nalézt, posoudit a navrhnout nejvhodnější řešení v daných problematických situacích, které nastávají v profesním životě, je motivován k dalšímu kariérnímu sebevzdělávání.

Komunikativní kompetence – v průběhu výuky se žák seznamuje s materiály odborného charakteru a právními předpisy, čímž získává schopnost orientace v terminologii a legislativě oboru, zvládá také interpretaci právních předpisů a jejich uplatnění v profesní praxi.

Kompetence ICT – žák je veden k samostatnosti ve vyhledávání aktuálních legislativních změn v oblasti sociální politiky, rozšiřuje míru informovanosti v příbuzných sociálních oborech.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – během studia oboru získává žák pozitivní motivaci k výkonu profese, ztotožnění s hodnotami a návyky nutnými pro úspěšné zařazení do pracovního procesu.

Občan v demokratické společnosti – žák poznává pozitivní a úskalí stěžejní schopnosti přijímat důsledky za svá rozhodnutí, ve svém jednání se řídí etickými a morálními zásadami, odpovědně se podílí se na rozhodování jiných, preferuje takové hodnoty a životní aspirace, které pomáhají identifikovat a následně eliminovat sociálně-patologické jevy ve společnosti. Rozvíjí u sebe altruistické sociální hodnoty a pozitivní návyky, chápe význam sociální solidarity pro současnou společnost, podporuje axiologizaci u jiných osob. Řídí se příslušnými právními předpisy, jejichž znalost je předpokladem pro výkon odborného povolání.

Doporučená literatura

Čepelka, Č.: Teorie a praxe azylu a uprchlictví. Praha 2006.
Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.
Kolektiv autorů: Odmaturuj ze společenských věd. Didaktis, Brno 2008. (kapitoly věnované základům práva).
Zákon č. 40/1964 Sb., **Občanský zákoník**, ve znění pozdějších právních předpisů.
Zákon č. 262/2006 Sb., **Zákoník práce**, ve znění pozdějších právních předpisů.
Zákon č. 455/1997 Sb., **Živnostenský zákon**, ve znění pozdějších právních předpisů.
Zákon č. 513/1991 Sb., **Obchodní zákoník**, ve znění pozdějších právních předpisů.
Zákon č. 40/2009 Sb., **Trestní zákoník**, v platném znění.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Úvod do sociální politiky	Kód modulu:	SO/SPP/M01/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul - nejsou požadovány žádné specifické vědomosti nebo dovednosti		
Charakteristika modulu: Úvodní modul seznamuje žáky se základy sociální politiky, s důrazem na ČR, zabývá se místem a pojetím sociální politiky ve společenském systému, podstatou, základními principy a cíli, jejími typy, funkcemi a nástroji. Zároveň ukazuje na důležitou roli státu v sociální politice a přináší názory na účast státu v sociální politice a koncepcce tzv. „sociálního státu“. Součástí modulu je také obsáhnutí základní terminologie užívané v oblasti sociální politiky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje termíny sociální politika, sociální spravedlnost, sociální solidarita, sociální stát. 2. Určí místo a pojetí sociální politiky ve společenském systému, základní podstatu, principy soc. politiky a její cíle. 3. Objasní typy, funkce, nástroje soc. politiky s ohledem na ČR. 4. Charakterizuje roli státu v soc. politice, názory na účast státu v soc. politice, podstatu, příčiny a fungování tzv. „sociálního státu“. Uvede současné koncepce tzv. „sociálního státu“.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní terminologie předmětu - Sociální politika, sociální spravedlnost, sociální solidarita a sociální stát. 2. lekce Místo a pojetí soc. politiky ve společenském systému, podstata, principy a cíle soc. politiky. 3. lekce Typy, funkce, nástroje soc. politiky s ohledem na ČR. 4. lekce Role státu v soc. politice, názory na účast státu, podstata, příčiny a funkce „sociálního státu“. Současné koncepce „sociálního státu“.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje základní pojmy sociální politika, sociální spravedlnost a solidarita, sociální stát. Výsledek 2: ▪ Určí místo a pojetí sociální politiky ve společenském systému. ▪ Představí základní podstatu, principy, cíle soc. politiky. Výsledek 3: ▪ Objasní typy, funkce a nástroje soc. politiky s ohledem na ČR. Výsledek 4: ▪ Charakterizuje roli státu v soc. politice, včetně převažujících názorů na jeho účast. ▪ Stanoví podstatu, příčiny a funkce „sociálního státu“, včetně současných koncepcí.			
Postupy hodnocení: - Písemný test - 40% - Průběžné hodnocení - 40% - Aktivita v hodinách - 20%			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Rodinná politika	Kód modulu:	SO/SPP/M02/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M01/1		
Charakteristika modulu: Rodinná politika patří k jednomu ze stěžejních oblastí zájmu státní sociální politiky. V tomto modulu se žák seznamuje se základy rodinné politiky v souvislosti s historickým vývojem, tj. proměnami podob rodiny a rodinného chování s důrazem na 20. století, především vývoji po roce 1945, včetně současných trendů v Evropě a ČR. Zaměřuje se na systémy podpory rodin, charakteristiky vývoje rodinné politiky a jejích nástrojů v ČR, přímou a nepřímou podporu rodin a demografickou situaci - fenomény snižování porodnosti, stárnutí populace a klesající sňatečnosti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Rozeznává základní funkce rodiny, charakterizuje proměny podob rodiny a rodinného chování ve 20. století. Uvádí současné trendy rodinného chování v Evropě a u nás. 2. Definuje systémy podpory rodin a vývoj rodinné politiky v ČR, její cíle a úskalí. 3. Objasní nástroje rodinné politiky v ČR prostřednictvím přímé a nepřímé podpory. 4. Orientuje se v demografické situaci v ČR, je obeznámen se současnými fenomény snižování porodnosti, stárnutí populace a klesající sňatečnosti.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základní funkce rodiny, proměny podob rodiny a rodinného chování ve 20. století. Současné trendy rodinného chování v Evropě a u nás. 2. lekce Systém podpory rodin a vývoj rodinné politiky v ČR, její základní cíle a možná úskalí. 3. lekce Nástroje rodinné politiky v ČR prostřednictvím přímé a nepřímé podpory. 4. lekce Demografická situace v ČR, fenomény snižování porodnosti, stárnutí populace a klesající sňatečnost.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Rozeznává základní funkce rodiny, charakterizuje proměny podob rodiny a rodinného chování ve 20. století ▪ Uvádí současné trendy rodinného chování v Evropě a u nás. Výsledek 2: ▪ Definuje systémy podpory rodin a vývoj rodinné politiky v ČR. ▪ Rozliší základní cíle a úskalí rodinné politiky v ČR. Výsledek 3: ▪ Objasní nástroje rodinné politiky v ČR prostřednictvím přímé a nepřímé podpory. Výsledek 4: ▪ Orientuje se v demografické situaci v ČR. ▪ Charakterizuje vliv fenoménů snižování porodnosti, stárnutí populace a klesající sňatečnosti v souvislosti s ekonomickými, sociálními a kulturními změnami ve společnosti.			
Postupy hodnocení: - Písemný test - 40%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Důchodová politika	Kód modulu:	SO/SPP/M03/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M02/1		
Charakteristika modulu: Předmětem modulu je seznámení s důchodovou politikou v rámci systému sociálního zabezpečení. Oblast důchodové politiky patří dlouhodobě k jedné z nejproblematictějších oblastí sociální politiky v ČR, zejména v důsledku některých nekoncepčních a nesystémových zásahů a v neposlední řadě také neexistence perspektivní a životaschopné reformy. V tomto modulu se žák naučí orientaci v základní problematice důchodové politiky, jako odvětví sociálního zabezpečení. V úvodu obsahuje modul vymezení základních faktorů soc. zabezpečení a novou koncepci, která reaguje na aktuální potřeby společnosti a vyrovnává nevyhovující, ale stále přetrvávající rezidua z dob socialismu. V další části modulu je přednesena problematika důchodového pojištění včetně možností a perspektiv penzijního připojištění. Součástí probíraného učiva je také vymezení platného legislativního rámce dané problematiky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje termín sociální zabezpečení, vymezí základní faktory soc. zabezpečení. Představí novou koncepci sociálního zabezpečení, která odstraňuje a vyrovnává nevyhovující právní úpravu z dob socialismu (především zákony č. 99/1948 Sb., č. 55/1956 Sb., č. 101/1964 Sb., č. 121/1975 a č. 100/1988 Sb.). 2. Objasní pojem důchodové pojištění a rozdělí druhy dávek důchodového pojištění (starobní, invalidní, a pozůstalostní důchody) podle platné právní úpravy. Charakterizuje jednotlivé parametry dávkové formule. 3. Vysvětlí pojem penzijní připojištění, jeho charakteristiku a význam. Rozzná dávky penzijního připojištění, jeho současnou podobu a perspektivy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Sociální zabezpečení a jeho základní faktory. Koncepce sociálního zabezpečení a její vývoj. 2. lekce Důchodové pojištění a druhy dávek. Dávková formule a její parametry. 3. lekce Penzijní připojištění, jeho charakteristika a význam. Dávky penzijního připojištění, současná podoba a perspektivy.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje termín sociální zabezpečení, vymezí základní faktory soc. zabezpečení. ▪ Představí novou koncepci sociálního zabezpečení, která odstraňuje a vyrovnává nevyhovující právní úpravu z dob socialismu (především zákony č. 99/1948 Sb., č. 55/1956 Sb., č. 101/1964 Sb., č. 121/1975 a č. 100/1988 Sb.). Výsledek 2: ▪ Objasní pojem důchodové pojištění a rozdělí druhy dávek důchodového pojištění (starobní, invalidní, a pozůstalostní důchody) podle platné právní úpravy. ▪ Charakterizuje jednotlivé parametry dávkové formule. Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem penzijní připojištění, jeho charakteristiku a význam. ▪ Rozliší dávky penzijního připojištění, jeho současnou podobu a perspektivy.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Politika zaměstnanosti	Kód modulu:	SO/SPP/M04/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M03/1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáka s oblastí politiky zaměstnanosti, dalším významným odvětvím, které patří k prioritám státní sociální politiky. Přibližuje problematiku nezaměstnanosti a úlohu trhu práce, vyvozuje ekonomické a sociální důsledky nezaměstnanosti. Nezbytnou součástí modulu je postižení politiky zaměstnanosti a situace na trhu práce v ČR po roce 1989, role úřadu práce při zprostředkování zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti a podmínky poskytování. Obsahuje nezbytně nutný základní legislativní rámec problematiky a okruh používané terminologie.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Objasní termín nezaměstnanost, charakterizuje rizikové skupiny, její typy, ekonomické a sociální důsledky.			
2. Vymezí úlohu trhu práce.			
3. Definuje aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti, její vývoj a financování.			
4. Charakterizuje trh práce v ČR po roce 1989 a přiblíží roli úřadu práce v procesu zprostředkování zaměstnání.			
5. Popíše systém podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci, podmínky, dobu a výši poskytování podle platné právní úpravy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Nezaměstnanost, její typy, rizikové skupiny. Ekonomické a sociální důsledky.			
2. lekce Trh práce			
3. lekce Aktivní a pasivní politika zaměstnanosti, vývoj a financování.			
4. lekce Trh práce v ČR po roce 1989. Úřad práce a jeho role.			
5. lekce Systém podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci, podmínky, dobu a výši poskytování.			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Objasní termín nezaměstnanost, a její typy, uvede rizikové skupiny.			
▪ Ekonomické a sociální důsledky nezaměstnanosti.			
Výsledek 2:			
▪ Vymezí úlohu trhu práce.			
Výsledek 3:			
▪ Definuje aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti, její vývoj a financování.			
Výsledek 4:			
▪ Charakterizuje trh práce v ČR po roce 1989 a přiblíží roli úřadu práce v procesu zprostředkování zaměstnání.			
Výsledek 5:			
▪ Popíše systém podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci, podmínky, dobu a výši poskytování			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Základy práva	Kód modulu:	SO/SPP/M05/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M04/1		
Charakteristika modulu: Tento modul je první v řadě modulů popisující problematiku práva. První modul obsahuje základy práva, jejichž zvládnutí je nutným předpokladem pro další kapitoly z oblasti práva. Žák je seznámen s definicí a vymezením práva, systémem práva v ČR. Součástí základů práva je Ústava, ústavní zákony a Listina základních práv a svobod, systém veřejné moci a veřejné správy. V další části je žák obeznámen s pojmy právní norma a právní vztah. Nabyté poznatky z oblasti základů práva žák využije nejen v dalším průběhu studia tohoto předmětu, případně Sociální péče, ale také v praktickém životě.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje co je to právo, orientuje se v systému práva v ČR a jeho institucí. 2. Rozlišuje právo podle systémů a dalšího členění (právo veřejné, soukromé). 3. Rozeznává jednotlivé ústavní systémy, uvádí principy demokratického systému, legislativní procesy a zákonodárství v ČR. 4. Definuje a rozlišuje pojmy státní správa samospráva, včetně institucí a kompetencí jednotlivých orgánů veřejné správy. 5. Charakterizuje právní normu a její druhy, platnost, účinnost a působnost právní normy. Rozlišuje pojmy dispozice, hypotéza, sankce. 6. Objasní pojem právní vztahy, rozlišuje jednání právní a protiprávní, uvádí náležitosti jednotlivých právních úkonů, včetně subjektů právních vztahů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Definice práva, třídění práva a systém práva v ČR. 2. lekce Systémy práva a další členění (právo veřejné a soukromé). 3. lekce Ústava, ústavní zákony, Listina základních práv a svobod. 4. lekce Veřejná správa - státní správa a samospráva. 5. lekce Znaky a druhy právní normy, platnost, účinnost a působnost. Hypotéza, dispozice, sankce. 6. lekce Právní vztah, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu, subjekty právního vztahu.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje co je to právo, orientuje se v systému práva ČR a jeho institucí. Výsledek 2: ▪ Rozliší právo podle systémů a dalšího členění (právo veřejné a soukromé). Výsledek 3: ▪ Rozliší jednotlivé ústavní systémy, uvádí principy demokratického systému. ▪ Objasní legislativní proces a zákonodárství v ČR. Výsledek 4: ▪ Definuje a rozlišuje pojmy státní správa a samospráva, včetně institucí a kompetencí jednotlivých orgánů veřejné správy.			

Výsledek 5:

- Charakterizuje právní normu a její druhy, platnost, účinnost a působnost právní normy.
Rozlišuje pojmy dispozice, hypotéza, sankce.

Výsledek 6:

- Objasní pojem právní vztahy, rozlišuje jednání právní a protiprávní.
Uvádí náležitosti jednotlivých právních úkonů, včetně subjektů právních vztahů.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Kolektiv autorů: Odmaturuj ze společenských věd. Didaktis, Brno 2008. (kapitoly věnované základům práva).

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Občanské právo	Kód modulu:	SO/SPP/M06/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M05/1		
Charakteristika modulu: Občanské právo představuje první kapitolu z řady právních odvětví, které jsou součástí učiva tohoto předmětu. Téma občanské právo žáka seznámí se základními probíranými okruhy: fyzické a právnické osoby, zastoupení, smluvní vztahy, vlastnické právo, odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení, právo dědické a závazkové, v neposlední řadě představí náležitosti některých pojmenovaných smluv podle Občanského zákoníku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojem fyzická a právnická osoba podle Občanského zákoníku. 2. Rozlišuje zastoupení zákonné a zastoupení na základě plné moci, včetně náležitostí udělení plné moci. 3. Charakterizuje zásady a náležitosti smluvních vztahů. 4. Definuje vlastnické právo, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, práva k cizím věcem. 5. Uvádí zásady odpovědnosti za škodu a objasní princip bezdůvodného obohacení. 6. Charakterizuje zásady práva dědického, způsoby dědění podle závěti nebo ze zákona. 7. Rozeznává obecné náležitosti potřebné pro uzavírání pojmenovaných smluv podle Občanského zákoníku.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Fyzická a právnická osoba podle Občanského zákoníku. 2. lekce Zastoupení zákonné a na základě plné moci, náležitosti udělení plné moci. 3. lekce Zásady a náležitosti smluvních vztahů. 4. lekce Vlastnické právo, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, práva k cizím věcem. 5. lekce Odpovědnost za škodu, principy bezdůvodného obohacení. 6. lekce Dědické právo, způsoby dědění. 7. lekce Náležitosti potřebné pro uzavírání smluv podle Občanského zákoníku.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem fyzická a právnická osoba podle Občanského zákoníku. Výsledek 2: ▪ Rozlišuje zastoupení zákonné a zastoupení na základě plné moci, včetně náležitostí udělení plné moci. Výsledek 3: ▪ Charakterizuje zásady a náležitosti smluvních vztahů. Výsledek 4: ▪ Definuje vlastnické právo, spoluvlastnictví, společné jmění manželů, práva k cizím věcem. Výsledek 5: ▪ Uvádí zásady odpovědnosti za škodu a objasní princip bezdůvodného obohacení. Výsledek 6: ▪ Charakterizuje zásady práva dědického, způsoby dědění podle závěti nebo ze zákona. Výsledek 7: ▪ Rozliší obecné náležitosti potřebné pro uzavírání pojmenovaných smluv podle Občanského zákoníku.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákon č. 40/1964 Sb., **Občanský zákoník**, ve znění pozdějších právních předpisů.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Pracovní právo	Kód modulu:	SO/SPP/M07/1
Délka modulu:	1 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M06/1		
Charakteristika modulu: Pracovní právo představuje důležité odvětví práva, především ve spojení s každodenním životem. V modulu se žák seznámí s klíčovými pojmy pracovněprávní vztah, pracovní poměr, pracovní smlouva, okolnostmi vzniku, změn a zániku pracovního poměru. Žák je obeznámen s dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní dobou a odpočinkem na zotavení, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V neposlední řadě téma pracovního práva obsahuje podmínky odměňování, náhrady výdajů, překážky v práci a náhrady škody. Výchozí dokument v tomto modulu představuje Zákoník práce.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Definuje pojem pracovněprávní vztah, uvede subjekty vztahu, charakterizuje pojem pracovní poměr. - Orientuje se v podmínkách vzniku, změn a zániku pracovního poměru. Vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy. - Uvede dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, včetně jejich náležitostí. - Definuje nároky pracovníka vyplývající z pracovního poměru. - Orientuje se v zásadách pro ochranu bezpečnosti a zdraví při práci. - Objasní podmínky odměňování za práci a další náležitosti v souvislosti s pracovním poměrem.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Pracovněprávní vztah, subjekty vztahu, pracovní poměr. - lekce Vznik, změna a zánik pracovního poměru. Pracovní smlouva. - lekce Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr. - lekce Pracovní doba, odpočinek na zotavení. - lekce Bezpečnost a ochrana zdraví práce. - lekce Odměna za práci, náhrada výdajů, překážky v práci, náhrada škody.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Definuje pojem pracovněprávní vztah, uvede subjekty vztahu. - Charakterizuje pojem pracovní poměr. Výsledek 2: - Orientuje se v podmínkách vzniku, změn a zániku pracovního poměru. - Dovede vysvětlit náležitosti pracovní smlouvy. Výsledek 3: - Uvede dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, včetně jejich náležitostí. Výsledek 4: - Definuje nároky pracovníka vyplývající z pracovního poměru. Výsledek 5: - Charakterizuje zásady pro ochranu bezpečnosti a zdraví při práci. Výsledek 6: - Objasní podmínky odměňování za práci a další náležitosti v souvislosti s pracovním poměrem.			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákon č. 262/2006 Sb., **Zákoník práce**, ve znění pozdějších právních předpisů.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Živnostenské a obchodní právo	Kód modulu:	SO/SPP/M08/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M07/1		
Charakteristika modulu: Okruh věnovaný živnostenskému právu seznamuje žáka s definicí podnikání podle Živnostenského zákona, se subjekty živnostenského podnikání, podmínkami provozování živností a náležitostmi vzniku a zániku živnostenského oprávnění. Znalosti uplatňuje žák v každodenním praktickém životě, učí se orientaci v Živnostenském zákoně a živnostenském rejstříku. Další část modulu je věnována obchodnímu právu, seznamuje žáka se základními pojmy z dané oblasti, představuje jednotlivé formy obchodních společností a družstva, včetně obchodně-závazkových vztahů. Pro tuto část je výchozím dokumentem Obchodní zákoník.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje, co je to podnikání podle Živnostenského zákona, kdo jsou jeho subjekty. 2. Charakterizuje základní znaky živností a podmínky jejich provozování. 3. Orientuje se v Živnostenském zákoně a živnostenském rejstříku. 4. Realizuje kroky nutné pro získání živnostenského oprávnění. 5. Definuje základní pojmy obchodního práva. 6. Objasní charakteristiku jednotlivých obchodních společností a družstva, rozeznává závazkové vztahy. 7. Řeší právní situace vyplývající z obchodně-závazkových vztahů.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Živnostenské podnikání a jeho subjekty. 2. lekce Živnosti, jejich znaky a podmínky provozování. 3. lekce Živnostenský zákon a živnostenský rejstřík. 4. lekce Vznik a zánik živnostenského oprávnění. 5. lekce Základní terminologie obchodního práva. 6. lekce Obchodní společnosti a družstvo. 7. lekce Obchodně-závazkové vztahy.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje, co je to podnikání podle Živnostenského zákona. ▪ Určí subjekty živnostenského podnikání Výsledek 2: ▪ Charakterizuje základní znaky živností a podmínky jejich provozování. Výsledek 3: ▪ Specifikuje jednotlivé části Živnostenského zákona a živnostenského rejstříku. Výsledek 4: ▪ Popíše kroky nutné pro získání živnostenského oprávnění. Výsledek 5: ▪ Definuje základní pojmy obchodního práva. Výsledek 6: ▪ Objasní charakteristiku jednotlivých obchodních společností a družstva, rozeznává závazkové vztahy.			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Výsledek 7:

- Řeší právní situace vyplývající z obchodně-závazkových vztahů.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Zákon č. 455/1997 Sb., **Živnostenský zákon**, ve znění pozdějších právních předpisů.
Zákon č. 513/1991 Sb., **Obchodní zákoník**, ve znění pozdějších právních předpisů.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Trestní právo	Kód modulu:	SO/SPP/M09/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M08/2		
Charakteristika modulu: Modul věnovaný trestnímu právu přináší přehled základních pojmů a principů aplikovaných v tomto právním odvětví. Žák se seznámí s pojmy trestný čin, přečin, odpovědnost a okolnosti vylučující trestní odpovědnost. Součástí modulu je obeznámení se základy trestního řízení, druhy trestů, ochranných opatření a možnosti jejich ukládání. Tyto vědomosti může žák využít ve spojitosti s tématy péče o rodinu a péče o děti a mládež z předmětu Sociální péče. Pro toto právní odvětví vycházíme z Trestního zákoníku.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojmy trestný čin a přečin, jeho znaky a druhy. 2. Charakterizuje působnost a trestní odpovědnost, okolnosti vylučující protiprávnost činu. 3. Objasní fáze trestního řízení, úkony trestního řízení. 4. Vymezí dokazování a rozhodnutí. 5. Orientuje se v systému trestů, ochranných opatření a možnostech jejich ukládání.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Trestný čin a přečin, znaky a druhy. 2. lekce Působnost, trestní odpovědnost, okolnosti vylučující protiprávnost činu. 3. lekce Trestní řízení a jeho fáze, úkony trestního řízení. 4. lekce Dokazování a rozhodnutí. 5. lekce Tresty, ochranná opatření a možnosti jejich ukládání.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojmy trestný čin a přečin, objasní znaky a druhy trestných činů. Výsledek 2: ▪ Charakterizuje působnost a trestní odpovědnost. ▪ Rozezná okolnosti vylučující protiprávnost činu. Výsledek 3: ▪ Objasní fáze trestního řízení, včetně úkonů trestního řízení. Výsledek 4: ▪ Vymezí dokazování a rozhodnutí. Výsledek 5: ▪ Orientuje se v systému trestů, ochranných opatření a možnostech jejich ukládání.			
Postupy hodnocení: - Písemný test - 40% - Průběžné hodnocení - 40% - Aktivita v hodinách - 20%			
Doporučená studijní literatura: Zákon č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník , v platném znění.			

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Sociální právo	Kód modulu:	SO/SPP/M10/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M09/2		
Charakteristika modulu: Poslední modul části věnované striktně právu se zabývá sociálním právem. Toto téma je rozděleno do několika částí: 1. část obsahuje vymezení sociálních práv jako jedné ze součástí lidských práv, a to z hlediska historického vývoje a mezinárodních institucí a organizací z této oblasti. 2. část se zaměřuje na aplikaci právních skutečností a vztahů především na oblast sociálního zabezpečení u nás, poslední část je zaměřena na fenomén uprchlictví a migrace. V této souvislosti je nutné zmínit problematiku azylového řízení a pobytu cizinců v ČR, včetně možnosti nabývání státního občanství.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojmy lidská práva a sociální práva, jejich vývoj a současnou podobu. Vyjmenuje organizace a instituce v ČR i ve světě, které se zabývají monitoringem a ochranou těchto práv. 2. Charakterizuje právo sociálního zabezpečení v ČR a jeho prameny. 3. Vymezí právní skutečnosti a vztahy sociálního zabezpečení, subjekty, objekt a obsah. 4. Objasní pojem uprchlík, cizinec a azylant. Uvede příčiny a důsledky uprchlictví a migrace na případě ČR jako tranzitní a cílové země v rámci EU. 5. Charakterizuje proces azylového řízení, podmínky udělení azylu, udělení statutu uprchlíka, zamítnutí a odepření vstupu na území ČR 6. Orientuje se v problematice státního občanství ČR, jeho nabývání a pozbývání především ve vztahu k cizím státním občanům.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Lidská práva, sociální práva, jejich vývoj a současná podoba. Organizace a instituce v ČR i světě monitorující dodržování těchto práv. 2. lekce Právo sociálního zabezpečení v ČR a jeho prameny. 3. lekce Právní skutečnosti a vztahy sociálního zabezpečení, subjekt, objekt, obsah. 4. lekce Uprchlíctví a migrace. Příčiny a důsledky ve vztahu k ČR, současná situace. 5. lekce Azylové řízení, podmínky udělení azylu, statutu uprchlíka, zamítnutí a odepření vstupu na území ČR. 6. lekce Státní občanství ČR, možnosti a podmínky nabývání či pozbytí.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojmy lidská práva a sociální práva, jejich vývoj a současnou podobu. ▪ Vyjmenuje organizace a instituce v ČR i ve světě, které se zabývají monitoringem a ochranou těchto práv. Výsledek 2: ▪ Charakterizuje právo sociálního zabezpečení v ČR a jeho prameny. Výsledek 3: ▪ Vymezí právní skutečnosti a vztahy sociálního zabezpečení, subjekty, objekt a obsah. Výsledek 4: ▪ Objasní pojem uprchlík, cizinec a azylant. ▪ Uvede příčiny a důsledky uprchlictví a migrace na případě ČR jako tranzitní a cílové země v rámci EU.			

Výsledek 5:

- Charakterizuje proces azylového řízení, podmínky udělení azylu, udělení statutu uprchlíka, zamítnutí a odeprání vstupu na území ČR

Výsledek 6:

- Orientuje se v problematice státního občanství ČR, jeho nabývání a pozbývání především ve vztahu k cizím státním občanům.

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Čepelka, Č.: Teorie a praxe azylu a uprchlictví. Praha 2006.

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Zdravotní politika	Kód modulu:	SO/SPP/M11/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M10/2		
Charakteristika modulu: Tento modul je věnován kapitole zdravotní politiky, která, podobně jako důchodová politika prochází poslední dobou řadou radikálních, mnohdy ovšem nesystémových změn. Vzhledem k vysoké obtížnosti dané problematiky je struktura probíraného učiva redukována a zaměřena především na východiska a předpoklady zdravotní politiky, systém zdravotní péče v ČR a jejího financování, v neposlední řadě prezentuje oblast veřejného zdravotního pojištění.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Orientuje se v základních východiscích a předpokladech zdravotní politiky, rozezná úlohu státu. - Charakterizuje systém zdravotní péče v ČR (ambulantní a ústavní péče, zvláštní druhy péče, lázeňská péče) podle úhrady, rozsahu a poskytovatelů, v souvislosti s vícezdrojovým financováním. - Definuje pojem veřejné zdravotní pojištění, jeho principy, plátce. Uvede úlohu zdravotních pojišťoven v tomto systému, včetně práv a povinností pojištěnců. - Objasní fungování systému úhrad zdravotní péče, včetně regulačních poplatků.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Východiska a předpoklady zdravotní politiky, úloha státu. - lekce Zdravotní péče v ČR podle druhů, úhrady, rozsahu a poskytovatelů. Vícezdrojové financování zdravotní péče. - lekce Veřejné zdravotní pojištění, principy a plátci. Zdravotní pojišťovny, práva a povinnosti pojištěnců. - lekce Systém úhrad zdravotní péče, regulační poplatky.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Orientuje se v základních východiscích a předpokladech zdravotní politiky. - Rozezná úlohu státu ve zdravotní politice. Výsledek 2: - Charakterizuje systém zdravotní péče v ČR (ambulantní a ústavní péče, zvláštní druhy péče, lázeňská péče) podle úhrady, rozsahu a poskytovatelů. - Objasní vícezdrojové financování, jeho možnosti a perspektivy. Výsledek 3: - Definuje pojem veřejné zdravotní pojištění, jeho principy, plátce. - Uvede úlohu zdravotních pojišťoven v tomto systému, včetně práv a povinností pojištěnců. Výsledek 4: - Objasní fungování systému úhrad zdravotní péče, včetně regulačních poplatků.			
Postupy hodnocení: - Písemný test - 40% - Průběžné hodnocení - 40% - Aktivita v hodinách - 20%			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ POLITIKA A PRÁVO	
Název modulu:	Bytová a vzdělávací politika	Kód modulu:	SO/SPP/M12/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPP/M11/2		
Charakteristika modulu: Oblast bytové a vzdělávací politiky prošla po roce 1989 značnými změnami směřující k tržnímu a liberálnějšímu pojetí. Tyto oblasti sociální politiky však stály i nadále v 90. letech 20. století mimo hlavní, ústřední zájem státu a byly považovány za druhořadé. Tento přístup ovšem přinesl celou řadu negativních důsledků a hledání jejich řešení stále probíhá. V rámci posledního modulu předmětu je učivo zaměřeno primárně na charakteristiku bytové politiky v ČR, transformaci po roce 1989, nástroje bytové politiky a vybrané programy podpory různých typů bydlení. Téma vzdělávací politiky představuje postavení a funkci vzdělání ve společnosti, obsah, cíle a principy vzdělávací politiky a zásadní změny v této oblasti po roce 1989. Jmenuje úlohu státu a dalších subjektů ve vzdělávání, možnosti financování a v neposlední řadě vymezuje vzdělávací systém u nás.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje bydlení a úlohu státu v bydlení. Jmenuje systémy bytové politiky a její nástroje. Představí pojem sociální bydlení. 2. Objasní bytovou politiku v ČR po roce 1989. 3. Uvede vybrané příklady programů podpory různých typů bydlení. 4. Definuje postavení vzdělání ve společnosti a jeho funkce. 5. Vymezí obsah, cíle a principy vzdělávací politiky. 6. Rozezná hlavní rysy vzdělávací politiky v ČR po roce 1989, uvede zásadní změny v této oblasti. Charakterizuje úlohu státu a dalších subjektů ve vzdělávání, včetně možnosti financování. 7. Představí vzdělávací systém v ČR.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Bydlení, úloha státu v bydlení. Systémy bytové politiky a její nástroje. Sociální bydlení. 2. lekce Bytová politika v ČR po roce 1989. 3. lekce Vybrané programy podpory různých typů bydlení. 4. lekce Vzdělání, jeho postavení a funkce ve společnosti. 5. lekce Obsah, cíle a principy vzdělávací politiky. 6. lekce Hlavní rysy vzdělávací politiky v ČR po roce 1989, zásadní změny. Úloha státu a dalších subjektů ve vzdělávání, financování. 7. lekce Vzdělávací systém ČR.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje bydlení a úlohu státu v bydlení. ▪ Jmenuje systémy bytové politiky a její nástroje. Představí pojem sociální bydlení. Výsledek 2: ▪ Objasní bytovou politiku v ČR po roce 1989. Výsledek 3: ▪ Uvede vybrané příklady programů podpory různých typů bydlení.			

Výsledek 4:

- Definuje postavení vzdělání ve společnosti a jeho funkce.

Výsledek 5:

- Vymezí obsah, cíle a principy vzdělávací politiky.

Výsledek 6:

- Rozezná hlavní rysy vzdělávací politiky v ČR po roce 1989, uvede zásadní změny v této oblasti.
Charakterizuje úlohu státu a dalších subjektů ve vzdělávání, včetně možnosti financování.

Výsledek 7:

- Představí vzdělávací systém v ČR

Postupy hodnocení:

- Písemný test - 40%
- Průběžné hodnocení - 40%
- Aktivita v hodinách - 20%

Doporučená studijní literatura:

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

název předmětu:	Pečovatelství a geriatric					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	20	20	20	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět má teoreticko – praktický charakter, vede žáky k osvojení dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pečovatele / pečovatelky, v duchu cílů, které zformulovala Světová zdravotnická organizace: Upevňovat zdraví, navracet zdraví a zmírňovat utrpení, a snahy pomoci udržet soběstačnost a důstojnost člověka. Tento předmět zajišťuje žákům teoretické vědomosti. Výuka se opírá o znalosti žáků z předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče a Speciální pedagogika.

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické znalosti v oblasti stárnutí a stáří. Dát jim stručný přehled o změnách ve stáří a základních nemocech, a tím přispět k pochopení starého občana, dále vytvořit u žáků dovednosti a návyky potřebné pro péči seniory, děti, a občany s postižením.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, které jsou dále rozčleněny do jednotlivých lekcí. Vyučovací předmět pečovatelství a geriatric poskytuje žákům v druhém ročníku informace o biologickém procesu v životě člověka – stárnutí, o změnách, které ve stáří nastávají, o typických nemocech této věkové skupiny, seznamují se s pojmem soběstačnost a aktivizace klienta, se způsoby komunikace se starým člověkem.

Ve zbývajících dvou ročnících jsou žáci seznámeni se základními úkony zajišťující osobní, výživové a životní potřeby klienta, s úkony zabezpečující chod domácnosti, s pojmy fyziologické funkce a jejich sledování, a to u klientů s vybranými zdravotními problémy.

Tento předmět vychází z oblasti vzdělávání RVP – Přímá péče a osobní asistence

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Stárnutí a stáří (gerontologie)	PG/SO/M01/3	3	20
2.	Úvod do pečovatelství, práva pacientů, etika	PG/SO/M02/4	4	20
3.	Obvazová technika, fyziologické funkce, infekce spojené s pobytem ve zdravotnickém či sociálním zařízení	PG/SO/M03/4	4	
4.	Péče o základní potřeby klientů	PG/SO/M04/4	4	
5.	Termoterapie, edukace klienta a duševní hygiena pečovatele	PG/SO/M05/5	5	20
6.	Ošetřovatelská dokumentace, vedení a péče v domácnosti	PG/SO/M06/5	5	
7.	Péče o klienty s vybranými nemocemi	PG/SO/M07/5	5	

Formy výuky:

- Teoretická a praktická výuka
- Hromadná, skupinová, individuální

Metody výuky:

- Výklad v kombinaci s praktickou výukou
- demonstračně názorná metoda za použití pomůcek v odborné učebně

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku
- Ústní a písemné hodnocení s důrazem na přesné vyjadřování odborných termínů
- Hodnocení praktické v odborné učebně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřené náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT – sledování odborných informací a trendů v oblasti zdraví, nemoci, pečovatelské a sociální péče o klienty.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelská péče I., II. díl - učebnice pro obor sociální péče pečovatelská činnost.

PRAHA: Grada Publishing, a.s., 2010

KLEVETOVÁ, D. Motivační prvky při práci se seniory. PRAHA: Grada Publishing, a.s., 2008

VENGLÁŘOVÁ, M. Problematické situace v péči o seniory. PRAHA: Grada Publishing, a.s., 2007

TOŠNEROVÁ, T. Příručka pečovatele. PRAHA: LF UK, 2002

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. PRAHA: GRADA Publishing, a.s., 2007

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Stárnutí a stáří (gerontologie)	Kód modulu:	PG/SO/M01/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů předmětu Zdravotní nauky		
Charakteristika modulu: Úvodní modul tohoto předmětu seznamuje žáky s problematikou gerontologie a geriatrie, tedy s oblastí stáří a stárnutí, žáci získají stručný přehled o změnách ve stáří a základních nemocech, a tím přispějí k pochopení starého člověka.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje stárnutí jako nezvratný biologický proces 2. Popíše příznaky stárnutí 3. Popíše změny a nemoci ve stáří 4. komunikuje správně se seniorem 5. zná a používá aktivizační metody u seniorů s různými potížemi a nemocemi			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Odborná terminologie, rozdělení vyššího věku dle WHO, biologický versus kalendářní věk 2. lekce Změny ve stáří – tělesné, psychické, sociální 3. lekce Příznaky a potíže typické pro stáří (polymorbidita) 4. lekce Nemoci typické pro danou věkovou skupinu (pohybové, kardiovaskulární, psychické (osteoporóza, artróza, Alzheimerova nemoc, Parkinsonova nemoc, CMP...) 5. lekce Sociální vztahy v užším a širším prostředí 6. lekce Týraný, osamělý a zneužívaný starý člověk, problém hospitalizmu, aktivizace seniorů 7. lekce Práva starého člověka, komunikace se seniorem			
Doporučené postupy výuky: Výklad, hromadná výuka, seminární práce, samostatná práce			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí podstatu stárnutí ▪ Charakterizuje proces stárnutí jako fyziologický nikoliv patologický proces Výsledek 2: ▪ Popíše pojem polymorbidita, příznak vzdáleného orgánu ▪ Charakterizuje způsoby reakce na stáří, potíže typické pro stáří Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje tělesné, psychické a sociální změny ve stáří ▪ Charakterizuje typické nemoci pro tuto věkovou skupinu Výsledek 4: ▪ ovládá komunikaci a aktivizaci seniora			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test – 40 %			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

- Průběžné písemné a ústní hodnocení – 40 %
- Aktivita v hodinách 10 %
- Seminární práce – 10 %

Doporučená studijní literatura:

KLEVETOVÁ, D. Motivační prvky při práci se seniory. PRAHA: Grada Publishing, a.s., 2008

HAŠKOVCOVÁ, H. Manuálek sociální gerontologie. BRNO: NCO NZO, 2006

ŠAFRÁNKOVÁ, A, NEJEDLÁ, M. Interní ošetrovatelství II. Grada Publishing, a.s., 2006

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I. PRAHA: GRADA Publishing, a.s., 2007

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Úvod do pečovatelství, práva pacientů a etika	Kód modulu:	PG/SO/M02/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých modulů		
Charakteristika modulu: V tomto třetím modulu předmětu Pečovatelství a geriatrie jsou žáci seznámeni právě s problematikou pečovatelství, s cíly pečovatelství, jeho historií, s osobností a kompetencemi pečovatele, etikou v jeho práci. S pojmem ošetrovatelský proces a s potřebami nemocných.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojem pečovatelství, jeho cíle a vývoj 2. Charakterizuje osobnost pečovatele a jeho kompetence 3. Vyjmenuje etické normy v práci pečovatele 4. Definuje pojem ošetrovatelský proces a potřeby nemocných			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Úvod do pečovatelství – cíle, charakteristika, historie 2. lekce Etika v práci pečovatele, osobnost pečovatele 3. lekce Práva a potřeby nemocných			
Doporučené postupy výuky: Výklad, hromadná, skupinová výuka, práce s literaturou, vyhledávání odborných informací v literatuře či na internetu.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje vývoj a cíle pečovatelství ▪ Definuje pojem pečovatelství Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje kompetence pečovatele ▪ Charakterizuje osobnost pečovatele Výsledek 3: ▪ Vysvětlí souvislosti mezi etikou a pečovatelstvím ▪ Vyjmenuje etické normy v práci pečovatele Výsledek 4: ▪ Definuje práva a potřeby nemocných			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Průběžné hodnocení ústní a písemné 40 % - Aktivita a účast v hodinách 20 %			
Doporučená studijní literatura: MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelství I., II. díl - učebnice pro obor sociální péče pečovatelská činnost.			

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Obvazová technika, fyziologické funkce, infekce spojené s pobytem ve zdravotnickém či sociálním zařízení	Kód modulu:	PG/SO/M03/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých modulů PG a splnění modulů předmětu ZN		
Charakteristika modulu: V tomto modulu jsou žáci seznámeni s obvazovou technikou – dělení obvazů dle materiálu, přikládání obvazů. S infekcemi a nákazami ve zdravotnických a sociálních zařízeních, s možnostmi jejich prevence, tedy s pojmy dezinfekce a sterilizace. V neposlední řadě si přisvojí sledování fyziologických funkcí a jejich měření.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Rozdělí obvazovou techniku dle materiálu, správně přiloží šátkový a obinadlový obvaz 2. Definuje pojem nozokomiální nákaza a postupuje při své práci preventivně vůči nim. 3. Sleduje a měří fyziologické funkce (dech, pulz, teplotu, krevní tlak)			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Obvazová technika (šátkové, obinadlové, pružné obvazy) 2. lekce Nozokomiální nákazy – dělení, šíření, prevence 3. lekce Desinfekce, sterilizace, péče o ruce 4. lekce Fyziologické funkce – tělesná teplota, dech, pulz, tlak krve			
Doporučené postupy výuky: Výklad doplněný demonstrováním praktických úkonů, hromadná a skupinová výuka. Použití materiálně didaktických pomůcek (tlakoměr, obvazový materiál)			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje druhy obvazové techniky dle materiálu ▪ Předvede na modelové situaci (spolužákovi) přiložení obvazového materiálu Výsledek 2: ▪ Definuje pojem nozokomiální nákazy ▪ Charakterizuje prevenci nozokomiálních nákaz (sterilizaci, dezinfekci) Výsledek 3: ▪ Na modelové situaci (spolužákovi) předvede měření fyziologických funkcí ▪ Vyjmenuje faktory, které mají vliv na hodnotu fyziologických funkcí			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Průběžné hodnocení ústní, písemné a praktické 40 % - Aktivita v hodinách 20 %			
Doporučená studijní literatura: MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelská I., II. díl - učebnice pro obor sociální péče pečovatelská činnost.			

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Péče o základní potřeby klientů	Kód modulu:	PG/SO/M04/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány		
Charakteristika modulu: V tomto modulu předmětu pečovatelsví a geriatrie jsou žáci seznámeni s péčí o základní potřeby klientů, tedy s péčí o lůžko klienta, o osobní hygienu dospělých a dětí, o polohy nemocných, o vyprazdňování nemocných, o výživu a dýchání klientů, taktéž s péčí o kůži klientů. K celkové péči patří i pečování o spánek a odpočinek, péče o klienta s bolestí a péče o pohyb klientů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Předvede úpravu lůžka, prázdného i s klientem, popíše pomůcky u lůžka 2. Provádí hygienickou péči dospělých, kojenců a batolat, včetně péče o kůži 3. Popíše a předvede polohování nemocných 4. Definuje pojem imobilizační syndrom, jeho projevy a prevenci, včetně péče o pohyb 5. Pečuje o výživu a vyprazdňování klienta 6. Charakterizuje spánek a odpočinek klientů 7. Pečuje o klienta s bolestí			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Lůžko, úprava, pomůcky, typy lůžek 2. lekce Hygiena dospělých, kojenců a batolat v souvislosti na stupni soběstačnosti, péče o kůži (dekubity, opruzeniny) 3. lekce Polohy nemocných – léčebné, vyšetřovací, vynucené, změny poloh 4. lekce Imobilizační syndrom – projevy, prevence, péče o pohyb (rehabilitace) 5. lekce Výživa – faktory, poruchy, dietní systém, výživa dětí 6. lekce Vyprazdňování stolice a moči, péče o stomie 7. lekce Péče o klienta s bolestí, péče o spánek a odpočinek			
Doporučené postupy výuky: Výklad doplněný předvedením praktických úkonů, hromadná, skupinová výuka, samostatná práce			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše typy lůžek a pomůcky náležející k lůžku ▪ Předvede v odborné učebně úpravu lůžka (prázdného či s klientem – spolužák nebo model klienta) Výsledek 2: ▪ Předvede hygienickou péči u dospělých na modelové situaci v odborné učebně ▪ Předvede hygienickou péči kojence na modelu v odborné učebně ▪ Charakterizuje možné změny na kůži klienta, vyjmenuje stupně dekubitů Výsledek 3: ▪ Rozdělí polohy na jednotlivé typy ▪ Předvede polohování na modelu klienta v odborné učebně Výsledek 4: ▪ Definuje pojem imobilizační syndrom ▪ Vysvětlí význam pohybu a rehabilitačního ošetřování			

Výsledek 5:

- Charakterizuje dietní systém
- Vyjmenuje faktory a poruchy výživy
- Předvede podávání stravy na modelové situaci v odborné učebně, dospělému klientovi
- Popíše péči o vyprazdňování, předvede na modelové situaci péči o stomie

Výsledek 6:

- Charakterizuje spánek, jeho fáze, faktory a poruchy
- Vysvětlí význam dodržování odpočinku a dostatečného spánku

Výsledek 7:

- Charakterizuje pojem bolest
- Vysvětlí význam bolesti, faktory, typy, projevy a fyziologii bolesti

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Průběžné hodnocení písemné, ústní a praktické 40 %
- Aktivita a účast v hodinách 20 %

Doporučená studijní literatura:

Viz úvod

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Termoterapie, edukace klienta a duševní hygiena pečovatele	Kód modulu:	PG/SO/M05/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých modulů		
Charakteristika modulu: Tento modul přináší žákům informace o léčbě teplem či chladem, neboli o termoterapii. Seznamují se s pojmem edukace, s jejími zásadami, podmínkami, faktory, které na ni mají vliv a metodami edukace. Součástí modulu je seznámení s duševní hygienou pečovatele, s pojmem stres, syndrom vyhoření, relaxační metody.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětlí význam termoterapie, aplikuje obklady a zábaly 2. Charakterizuje zásady edukační činnosti a definuje cíl a pojem edukace 3. Definuje pojem syndrom vyhoření, stres a stresor 4. Popíše způsoby relaxace a provádění autogenního tréninku			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Aplikace tepla, chladu, obklady a zábaly 2. lekce Edukační činnost pečovatele – cíle, podmínky, zásady, faktory, metody 3. lekce Zátěž pečovatele, stres, syndrom vyhoření, zvládání stresu, relaxace.			
Doporučené postupy výuky: Výklad, doplněný předvedením praktických úkonů, použití materiálně didaktických pomůcek (v odborné učebně a audiovizuální techniku), hromadná a skupinová výuka			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše možnosti termoterapie ▪ Předvede na modelové situaci aplikaci zábalu a obkladu Výsledek 2: ▪ Popíše edukační činnost pečovatele – její cíle, podmínky, zásady, faktory a metody ▪ Předvede na modelové situaci, jak provádí edukaci klienta např. v oblasti dodržování diety Výsledek 3: ▪ Charakterizuje pojmy stres, syndrom vyhoření, stresory v práci pečovatele ▪ Popíše projevy syndromu vyhoření Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje možnosti relaxace, autogenního tréninku ▪ Vysvětlí význam prevence syndromu vyhoření			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Průběžné hodnocení písemné, ústní a praktické 40 % - Aktivita ve výuce 20 %			
Doporučená studijní literatura: Viz úvod u předmětu			

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Ošetrovatelská dokumentace, vedení a péče v domácnosti	Kód modulu:	PG/SO/M06/4
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých modulů		
Charakteristika modulu: V tomto modulu jsou žáci seznámeni s problematikou ošetrovatelské dokumentace, se zásadami vyplňování dokumentace klientů, včetně zásady mlčenlivosti. Dále jsou seznámeni s vedením a pomocí v domácnosti klienta. Jakým způsobem by se měla udržovat domácnost klienta, jak se provádí úklid, nákupy a manipulace s potravinami, pomoc u oprav v bytě, souhrnně řečeno veškerá možná pomoc a péče v domácí prostředí klienta.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětlí význam vedení ošetrovatelské dokumentace 2. Popíše složky a zásady vedení ošetrovatelské dokumentace 3. Charakterizuje činnosti pečovatele v domácnosti			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Ošetrovatelská dokumentace – význam, složky, zásady vedení, chyby v dokumentaci 2. lekce Vedení a pomoc v domácnosti – úklid, praní prádla, nákup a uskladnění potravin 3. lekce Pomoc při zajišťování oprav v bytě			
Doporučené postupy výuky: Výklad s využitím materiálně didaktických pomůcek, hromadná výuka, exkurze			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše postup vedení dokumentace o každém klientovi ▪ Vysvětlí význam shromažďování informací o klientovi Výsledek 2: ▪ Popíše zásady vedení ošetrovatelské dokumentace – především vysvětlí zásadu mlčenlivosti, kterou musí pečovatel dodržovat Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje činnosti pečovatele, které provádí v rámci pomoci v domácnosti klienta ▪ Popíše postup těchto činností – úklid, praní, žehlení prádla, zajištění nákupů, pomoc při opravách v bytě			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Průběžné hodnocení písemné, ústní 40 % - Aktivita ve výuce 20 %			
Doporučená studijní literatura: Viz úvod u předmětu			

PŘEDMĚT		PEČOVATELSTVÍ A GERIATRIE	
Název modulu:	Péče o klienty s vybranými nemocemi	Kód modulu:	PG/SO/M07/5
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů předmětu ZN, SPG, PSY		
Charakteristika modulu: V posledním modulu předmětu pečovatelsví a geriatrie jsou žáci seznámeni s péčí o klienty s konkrétními vybranými nemocemi. Jedná se o specifika péče o klienty, dlouhodobě nemocné, a-nemocné v rekonvalescenci, o osoby se zdravotním postižením a v terminálním stádiu vážné nemoci, lidí všech věkových kategorií,			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje pojem mentální, postižení, rozliší ošetrovatelskou péči u dítěte a dospělého s postižením 2. Vykonává ošetrovatelskou péči o klienta se zrakovým a tělesným postižením 3. Popíše ošetrovatelskou péči o klienta s duševní poruchou 4. Charakterizuje oš. péči o dlouhodobě nemocné (např. s diabetem mellitem, s onkologickou nemocí) 5. Vymezí péči o klienta v terminálním stádiu nemoci			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Péče o klienta postižením (mentálním, tělesným a zrakovým) 2. lekce Péče o klienta s duševní poruchou (demence) 3. lekce Péče o klienta s DM a onkologickou nemocí 4. lekce Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci			
Doporučené postupy výuky: Výklad doplněný použitím audiovizuální techniky, exkurze, hromadná výuka			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje mentální, tělesné a zrakové postižení ▪ Rozdělí mentální retardace dle hodnoty IQ Popíše ošetrovatelskou péči o dětského či dospělého klienta s postižením Výsledek 2: ▪ Charakterizuje zrakové a tělesné postižení ▪ Vyjmenuje organizace pomáhající osobám se zrakovým postižením a osobám s RS Popíše ošetrovatelskou péči a odbornou péči o osoby se zrakovým a tělesným postižením Výsledek 3: ▪ Vysvětlí etiologii duševních poruch ▪ Popíše příznaky duševních poruch ▪ Charakterizuje péči o klienta se schizofrenií Výsledek 4: ▪ Charakterizuje nemoc diabetes mellitus, rozdělí a popíše jednotlivé typy ▪ Charakterizuje nádorová onemocnění, faktory jejich vzniku a příznaky nádorových onemocnění ▪ Popíše druhy léčby nádorů a nežádoucí účinky jednotlivých typů léčby ▪ Popíše ošetrovatelskou péči u nádorových onemocnění Výsledek 5: ▪ Charakterizuje pojem paliativní péče			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

- Popíše části ošetrovatelské péče o klienta v terminálním stádiu nemoci
- Popíše fáze umírání a péči o tělo zemřelého

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Průběžné hodnocení písemné, ústní 40 %
- Aktivita v hodinách 20 %

Doporučená studijní literatura:

MLÝNKOVÁ, J. Pečovatelství I., II. díl - učebnice pro obor sociální péče pečovatelská činnost.

název předmětu:	Zdravotní tělesná výchova					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	10	10	10	10	40

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem tohoto vzdělávání je vybavit žáky poznatky a dovednostmi k předmětu zdravotní tělesná výchova a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Dále vede žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z oblasti RVP: Předmět zdravotní tělesná výchova seznamuje žáky se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, dále objasňuje převážně využití empirických zkušeností použití působení zevních energií na živý organismus, jejich celkový vývoj a historii až k posledním moderním poznatkům výzkumu v oblasti fyzikální terapie.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Protahovací cvičení, kondiční a posilovací cvičení	SO/ZdTV/M01/2	2.	10
2.	Kompenzační a regenerační programy	SO/ZdTV/M02/3	3.	10
3.	Diagnostika pohybového aparátu	SO/ZdTV/M03/4	4.	10
4.	Dechová cvičení, uvolňovací cvičení - praktická část	SO/ZdTV/M04/5	5.	10

Formy výuky:

- individuální
- skupinová, frontální

Metody výuky:

- metody slovní
- metody názorně-demonstrační, využití multimediální techniky při samostatné práci žáků
- metody dovednostně praktické, aktivizující metody

Hodnocení výsledků žáků

- Výuka je vedena k rozvoji samostatnosti, především při vedení hodin praktických cvičení, kdy žák vede samostatně celou vyučovací jednotku v souladu se základními pravidly z hlediska fyziologie člověka. Vyučovací předmět podporuje a upevňuje v žákovi jeho etické a morální cítění, zejména při pomoci svým tělesně postiženým spolužákům. Vede žáka k uvědomění si k odpovědnosti za své zdraví a život, připomíná žákovi existenci materiálních a duchovních hodnot.
- Vyučující zohledňuje používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka

jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto schopnosti v hodinách. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně.

- Každý modul bude hodnocen samostatně a výsledné známky započteny do hodnocení. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu somatologie, zdravotní výchova, tělesná výchova, základy fyziatrie.
Člověk a svět práce - žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
Člověk a životní prostředí - žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.
Občan v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Doporučená literatura

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. Vydání Praha-Plzeň: Beta, 2004
Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. Vydání Brno: Computer Press, 2008
Čermák, J., Chválová, O.: Zdá už mě nebolí. 4. Vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. Vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Protahovací cvičení, kondiční a posilovací cvičení	Kód modulu:	SO/ZdTV/M01/2
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti či vzdělání		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje se základními kompenzačními a regeneračními programy, popisuje cvičební pomůcky a cvičební jednotky. Část modulu je praktická - cvičební jednotky a sauna.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje význam cvičebních programů pro lidský tělo - program, náprava, výsledky 2. Navrhne optimální postup cvičení - názvosloví cviků 3. Demonstruje a popisuje vhodné cvičební pomůcky 4. Porovnává typy saun a jejich význam - vliv na lidský organismus 5. Vysvětluje význam relaxačních cvičení - druhy, postup 6. Organizuje a vyhodnocuje cvičební jednotky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Kompenzační a regenerační programy 2. lekce Cvičební jednotky - cvičební pomůcky 3. lekce Tyče, švihadla, gumy, gymbaly 4. lekce Relaxační cvičení 5. lekce Sauna - význam, typy 6. lekce Test 1			
Doporučené postupy výuky: Část modulu budou tvořit výstupy studentů/cvičební jednotky/Relaxační, kompenzační jednotky a regenerační programy.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1 a 2: ▪ Vybere vhodné cvičební prvky podle programu ▪ Navrhne a předvede vhodné cvičební jednotky Výsledek 3 a 4: ▪ Vysvětlí význam cvičebních programů ▪ Charakterizuje cvičební pomůcky a jejich použití Výsledek 5 a 6: ▪ Objasní význam sauny a jeho vliv na organismus ▪ Vyhodnotí cvičební jednotku			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita v hodinách - 20% - Průběžné hodnocení vědomostí - 20% - Průběžné hodnocení cvičení - 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. Vydání Praha - Plzeň: Beta, 2004
Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. Vydání Brno: Computer Press, 2008
Čermák, J., Chválová, O.: Záda už mě nebolí. 4. Vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. Vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Kompenzační a regenerační programy	Kód modulu:	SO/ZdTV/M02/3
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul SO/ZTV/M01/1		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje s testováním, protahováním a správnou diagnostikou svalů. Popisuje vhodná a nevhodná cvičení pro lidský organismus. Část modulu budou tvořit výstupy žáků /cvičební jednotky/			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Demonstruje vhodné cviky na protažení jednotlivých svalových skupin- vytvoří program 2. Demonstruje cviky na posilování, testování a správné držení těla - vytváří program 3. Navrhne, vyhodnocuje a porovnává cvičební plán 4. Diagnostikuje zkrácené svaly, doporučuje nápravu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Cviky na protažení jednotlivých svalových skupin 2. lekce Testování zkrácených svalů 3. lekce Diagnostika zkráceného svalu a protahování zkráceného svalu 4. lekce Vhodná a nevhodná cvičení 5. lekce Nácvik správného držení těla 6. lekce Testování oslabených svalů a posilování oslabených svalů 7. lekce Test 2			
Doporučené postupy výuky: část modulu budou tvořit výstupy žáků/cvičební jednotky/, ukázkové hodiny cvičebních jednotek - protahovací, testovací, diagnostické.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vybere vhodné cviky na protažení svalů Výsledek 2: ▪ Navrhne cvičební jednotky podle potřeby lidského organismu Výsledek 3: ▪ Vysvětlí testování a diagnostiku zkráceného svalu ▪ Vybere vhodné posilovací cviky Výsledek 4: ▪ Předvede nácvik správného držení těla			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita v hodinách - 20% - Průběžné hodnocení vědomostí – 20% - Průběžné hodnocení cvičení – 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šije. 1. Vydání Praha - Plzeň: Beta, 2004
Čermák, J., Chválková, O.: Záda už mě nebolí. 4. Vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. Vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Diagnostika pohybového aparátu	Kód modulu:	SO/ZdTV/M03/4
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul SO/ZTV/M02/1		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje s diagnostikou pohybového aparátu, charakterizuje vady a jejich nápravu, svalové dysbalance a pohyby lidského těla.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Charakterizuje vadné držení těla a jeho nápravu - navrhuje cvičební program			
2. Posuzuje hypermobilitu a elasticitu lidského těla - doporučuje cviky k nápravě			
3. Vysvětluje a popisuje vady na lidském těle - vznik, charakteristika a náprava			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Diagnostika pohybového aparátu			
2. lekce Skoliózy páteře, vadné držení těla, svalová dysbalance			
3. lekce Posouzení hypermobility a elasticity			
4. lekce Klenba nohy			
5. lekce Šikmost pánve, nutace, klopení			
6. lekce Pohyby - lopatky, ramenního kloubu, předloktí, zápěstí, ruky, palce, kýčelního kloubu, kolene, kotníku			
7. lekce Test 3			
Doporučené postupy výuky:			
Část modulu budou tvořit výstupy žáků/cvičební jednotky/ukázkové hodiny cvičebních jednotek - diagnostické/funkce pohybového aparátu/			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše vadné držení těla a jeho nápravu			
▪ Posoudí hypermobilitu a elasticitu lidského těla			
Výsledek 2:			
▪ Vybere vhodné cviky a předvede je			
▪ Popíše pohyby lidského těla a jeho vady			
Výsledek 3:			
▪ Charakterizuje svalové dysbalance a jejich nápravu			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní test – 40%			
- Aktivita v hodinách – 20%			
- Průběžné hodnocení vědomostí – 20%			
- Průběžné hodnocení cvičení – 20%			
Doporučená studijní literatura:			
Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. Vydání Praha - Plzeň: Beta, 2004			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. Vydání Brno: Computer Press, 2008
Čermák, J., Chválová, O.: Záda už mě nebolí. 4. Vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. Vydání Praha: Triton 2000

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dechová cvičení, uvolňovací cvičení – praktická část	Kód modulu:	SO/ZdTV/M04/5
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splněn modul SO/ZTV/M03/3		
Charakteristika modulu: Modul popisuje dechová a uvolňovací cvičení. Soustřeďuje se na výstupy žáků (skladba a vedení hodiny), cvičební jednotky.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětluje a popisuje dechová cvičení - rozdíl, význam 2. Demonstruje vhodné uvolňovací cvičení, navrhuje cvičební program 3. Pojmenuje a demonstruje cviky - cvičební jednotky 4. Organizuje, vyhodnotí a srovná cvičební jednotku zdravotního cvičení			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Dechová cvičení 2. lekce Nácvik správného dýchání 3. lekce Uvolňovací cvičení kloubů 4. lekce Uvolňovací cvičení horní části trupu a dolní části trupu 5. lekce Návosloví cviků 6. lekce Skladba a vedení hodiny zdravotní tělesné výchovy 7. lekce Test 4			
Doporučené postupy výuky: část modulu budou tvořit výstupy žáků/cvičební jednotky/, ukázkové hodiny cvičebních jednotek - dechové, uvolňovací, struktura a návosloví			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše dechová cvičení Výsledek 2: ▪ Vybere vhodné uvolňovací cvičení Výsledek 3: ▪ Předvede cviky a popíše je ▪ Organizuje cvičební jednotku a provede její rozbor Výsledek 4: ▪ Provede zhodnocení nesprávného cvičení u ostatních studentů			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita v hodinách - 20% - Průběžné hodnocení vědomostí - 20% - Průběžné hodnocení cvičení - 20%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

Höflerová, H.: Cviky k uvolnění šíje. 1. Vydání Praha - Plzeň: Beta, 2004
Janošková, H., Muchová, M.: Cvičíme na velkém míči. 1. Vydání Brno: Computer Press, 2008
Čermák, J., Chválová, O.: Záda už mě nebolí. 4. Vydání Praha: Jan Vašut s.r.o., 2008
MUDr. Tichý, M.: Funkční diagnostika pohybového aparátu. 2. Vydání Praha: Triton 2000

název předmětu:	Epidemiologie a hygiena					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	-	-	-	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní i aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Rozvinout a podpořit chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z okruhu vzdělávání RVP – Přímá péče a osobní asistence. Učivo zahrnuje obecnou a komunální hygienu, všeobecnou epidemiologii, infekční nemoci a jejich prevence, hygienu prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních a hygienu práce. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.)

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Epidemiologie a hygiena	SO/EH/M01/1	1,2	20
Formy výuky: - Při výuce je používána forma výkladu a řízeného rozhovoru, kterým se navodí vhodné pracovní klima - Žáci vyhledávají informace v rámci předmětu na internetových stránkách, čímž je podporováno tvořivé myšlení a logické uvažování - Je podporována samostatná práce studentů – výstupy před třídou, referáty, seminární práce - Procvičování s využitím skupinové práce - Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty Metody výuky: - Základní metodou je frontální způsob - Důraz je kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatnosti při plnění úkolů, schopnost objektivně argumentovat a obhájit svůj názor - Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na Internetu				

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1- 5)
Průběžně se provádí hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou
Hodnotí se aktivita při diskusích
Hodnocení referátů a seminárních prací
Závěrečný test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí – chápat význam životního prostředí pro život člověka

- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – pracovat s PC

- získávat informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Žáci jsou v rámci výuky předmětu epidemiologie a hygiena vedeni k posuzování zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a jeho cílevědomé ochraně.

Znají prostředky, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních.

Doporučená literatura

Bez doporučené literatury

PŘEDMĚT		EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	
Název modulu:	Epidemiologie a hygiena	Kód modulu:	SO/EH/M01/1
Délka modulu:	20 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul- nejsou vyžadovány žádné speciální dovednosti		
Charakteristika modulu:			
Modul Epidemiologie a hygiena seznámí žáky se základními hygienickými požadavky, s problematikou epidemiologie, významem životního prostředí a výživy na zdraví člověka a s nebezpečností drogové závislosti			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Definuje pojmy veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, karanténní opatření, definuje vztah mezi hygienou a epidemiologií			
2. Vymezuje základní pojmy – dekontaminace, asanace, dezinfekce, sterilizace			
3. Orientuje se v nejrozšířenějších infekčních nákazách, popisuje jejich klinický obraz, proces šíření, původce nákazy a preventivní opatření			
4. Chápe vliv zdravé výživy na zdraví člověka			
5. Uvádí základní skladební součásti výživy			
6. Vysvětluje moderní trendy ve výživě			
7. Popisuje rozdělení návykových látek podle jejich vlivu na lidský organismus a chápe nebezpečnost vzniku závislosti			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Vymezení základních pojmů			
2. lekce Obecná hygiena			
3. lekce Faktory působící na zdraví člověka			
4. lekce Základy dezinfekce a sterilizace			
5. lekce Všeobecná epidemiologie			
6. lekce Infekční nemoci a jejich prevence			
7. lekce Vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění			
8. lekce Skladební součásti výživy, energetická a biologická hodnota stravy			
9. lekce Moderní trendy ve výživě			
10. lekce Vznik a následky drogové závislosti			
Doporučené postupy výuky:			
Modul tvoří výklad, doplněný ukázkami pomocí multimediální techniky			
Samostatná práce žáků na PC (vyhledání doplňujících informací k danému tématu)			
Skupinová práce zaměřená na plnění zadaných úkolů			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Definuj pojem veřejné zdraví, ochrana a podpora veřejného zdraví, infekční onemocnění, izolace			
▪ Uveď 3 druhy karanténních opatření			
Výsledek 2:			
▪ Popiš základní zásady provozní hygieny			
▪ Popiš základní zásady osobní hygieny			
▪ Uveď příklady chemických, fyzikálních a biologických faktorů působících na zdraví člověka			

Výsledek 3:

- Definuj dekontaminaci, asanaci, dezinfekci a sterilizaci
- Uveď hlavní způsoby dezinfekce a vysvětli jejich provádění
- Popiš nejběžněji používané dezinfekční prostředky
- Jaké jsou hlavní způsoby sterilizace

Výsledek 4:

- Popiš klinický obraz hlavních kožních nákaz, proces jejich šíření, původce nákazy a preventivní opatření
- Popiš klinický obraz hlavních alimentárních nákaz, proces jejich šíření, původce nákazy a preventivní opatření
- Popiš klinický obraz hlavních virových nákaz, proces jejich šíření, původce nákazy a preventivní opatření

Výsledek 5:

- Vysvětli vliv stravy na životní děje v lidském těle
- Vyjmenuj, kterými základními složkami je tvořena naše strava
- Jaký má význam ovoce a zeleniny v lidské stravě

Výsledek 6:

- Uveď rozdělení návykových látek podle rychlosti vzniku závislosti
- Popiš, jak se v těle chovají opiáty, a uveď 3 příklady opiátů
- Popiš, jak se v těle chovají stimulační drogy a uveď tři příklady
- Jaké mohou být následky užívání návykových látek

Postupy hodnocení:

- Hodnocení se provádí podle počtu získaných bodů v závěrečném testu podle hodnotící tabulky na stupnici 1- 5. Test vyhodnotí učitel odborného předmětu
Závěrečná známka závisí na:
Písemném testu, založeném na výběru a doplňování správných odpovědí 40%
Průběžné hodnocení vědomostí ústní i písemnou formou 40%
Aktivitě při diskusích 20%

Doporučená studijní literatura:

Bez doporučené literatury

název předmětu:	Výživa a stravování					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	-	-	-	-	10

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v 1. ročníku 10 konzultací, žáci si vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování ve výživě člověka. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – Přímá péče a osobní asistence. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Výživa člověka	SO/VaS/M01/1	1	10
Formy výuky: - Frontální výuka Metody výuky: - metoda projektového vyučování, metoda týmové práce - referáty žáků k dané problematice - diskuse - užití informačních technologií – multimediální učebna - metody dovednostně praktické, aktivizující metody				

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení.

- Známkou je žák ohodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma – sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy.
- Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat
- Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a popisováním nákrešů. Kritéria vychází z Klasifikačního řádu VOŠ a SŠ DAKOL, o.p.s.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k ICT - sledování nových trendů při zpracování potravin a práce s informacemi nutnými pro co nejefektivnější zpracování potravin

Kompetence personální a sociální – při výuce je uplatňována zásada týmové práce při řešení úkolů a zpracování prací, žáci se naučí ohodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu. Žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – osvojení zásad zdravého životního stylu - racionální stravování a úloha pracovníků při osvětě. Odpovědnost jedince za prostředí - nakládání s odpady.

Doporučená literatura

Šimončič, R.: *Výživa*. Praha. Merkur

PŘEDMĚT		VÝŽIVA A STRAVOVÁNÍ	
Název modulu:	Výživa člověka	Kód modulu:	SO/VaS/M01/1
Délka modulu:	10 hodin	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány speciální vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu: Modul žáky seznamuje s metabolismem živin a funkcí trávicí soustavy. Rozvíjí odborné kompetence žáků v oblasti stravování jednotlivých skupin strávníků a seznámí je se zásadami sestavování jídelníčků pro jednotlivé skupiny na základě výživových doporučení. Dále modul charakterizuje zásady dietního stravování a jeho vhodným použitím při stravování osob se zdravotním postižením trávicího traktu nebo jinými poruchami metabolismu. Rozvíjí kompetence žáků o alternativní směry ve výživě obyvatel a pomáhá jim získat znalosti, které použijí při volbě nejvhodnějších stravovacích návyků a zaměřuje se také na stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje přeměnu jednotlivých látek v lidském organismu 2. Vyhledává v tabulkách energetické a biologické hodnoty jednotlivých druhů potravin 3. Charakterizuje jednotlivé funkce trávicího systému 4. Objasní podstatu racionální výživy 5. Uvádí zásady diferencované stravy a přizpůsobení stravy věku, pohlaví, zdravotnímu stavu a tělesné zátěži 6. Vysvětlí pojem léčebná výživa a charakterizuje jednotlivé druhy diet 7. Orientuje se v zákonech a vyhláškách a organizacích zabývajících se výchovou ke zdravé výživě			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Látková přeměna živin – metabolismus 2. lekce Trávicí trakt – jednotlivé části a funkce 3. lekce Diferencovaná strava – charakteristika jednotlivých skupin strávníků 4. lekce Sestavování jídelních lístků pro jednotlivé skupiny osob 5. lekce Diety – rozdělení jednotlivých druhů diet a jejich uplatnění 6. lekce Alternativní směry ve výživě 7. lekce Organizace zabývající se výživou obyvatelstva, zákony a vyhlášky			
Doporučené postupy výuky: 1) Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na: • Objasnění pojmu metabolismus • Popis a funkci trávicího traktu • Charakteristiku diferencované stravy pro jednotlivé skupiny strávníků, včetně sestavování jídelních lístků pro jednotlivé skupiny • Zásady dietního stravování, jeho účel a charakteristiku jednotlivých diet 2) Cvičení / součást lekcí / se zaměří na: Sestavování vzorových jídelníčků pro jednotlivé skupiny strávníků. Jedná se o diferencovanou stravu i dietní			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojem metabolismus			

Výsledek 2:	- Popíše přeměnu jednotlivých látek v lidském organismu - Vyhledává v tabulkách energetické a biologické hodnoty jednotlivých druhů potravin						
Výsledek 3:	- Vysvětlí funkci trávicí soustavy - Popíše jednotlivé funkce trávicího systému						
Výsledek 4:	- Objasní zásady diferencované stravy - Posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, zdravotnímu stavu a tělesné těžší - Vysvětlí rozdíly ve stravování jednotlivých skupin strážníků						
Výsledek 5:	- Sestaví vzorové jídelníčky pro jednotlivé skupiny strážníků - Vypočítá nutriční hodnoty celodenního stravování pro jednotlivé skupiny strážníků						
Výsledek 6:	- Vysvětlí pojem léčebná výživa - Definuje jednotlivé druhy diet						
Výsledek 7:	- Sestaví jídelní lístky na základě získaných vědomostí pro jednotlivá onemocnění - Objasní alternativní směry ve výživě - Vysvětlí příčiny poruch přijímání potravy, problematiku léčby						
Postupy hodnocení:	<table> <tr> <td>- Průběžné hodnocení vědomostí ústně i písemně</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>- Aktivita na cvičeních, seminární práce</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>- Vědomostní test</td><td>30%</td></tr> </table>	- Průběžné hodnocení vědomostí ústně i písemně	40%	- Aktivita na cvičeních, seminární práce	30%	- Vědomostní test	30%
- Průběžné hodnocení vědomostí ústně i písemně	40%						
- Aktivita na cvičeních, seminární práce	30%						
- Vědomostní test	30%						
Doporučená studijní literatura:	Šimončíč, R.: Výživa. Praha. Merkur						

název předmětu:	SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	20	30	-	50

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je uvést žáky do studia jednotlivých pedagogických disciplín a naučit je orientovat se v metodice práce během jednotlivých etap života člověka s možností uplatnit je v oblasti speciální péče. Poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti potřebné pro pečovatelskou práci s klientem různého věku a zdravotního stavu. Zaměřit se převážně na problematiku speciální pedagogiky, která podává ucelený přehled o obecných otázkách této pedagogické disciplíny, nastiňuje přehledným způsobem jednotlivé vady a poruchy, přibližuje detailně nejběžnější možné handicap (s využitím znalostí získaných v předmětech Zdravotní nauka a Psychologie).

Prohloubit u žáků základní vědomosti a dovednosti jak zabezpečovat žádoucí výchovu a vzdělávání, duševní hygienu a být i efektivním terapeutickým prostředkem. Těžištěm práce absolventů je práce s lidmi. Cílem tohoto předmětu je také přispět k zamyšlení se nad prevencí, neboť je snadnější mnohým onemocněním či poruchám předcházet, než řešit jejich následky.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují se základními informacemi o pedagogice jako vědní disciplíně, s pojetím výchovy jako významné sociální činnosti, jejich obecných rysech i cílovým zaměřením. Žák získá přehled o funkci výchovného působení jednak při přípravě jedince k sociálním rolím, tak i při rozvoji jeho osobních kvalit a při orientaci v jednotlivých kulturních oblastech. Dále jsou žáci uvedeni do problematiky jedinců s postižením, získávají dovednosti a vědomosti potřebné pro vytváření, rozvíjení a uplatňování hygienických, společenských a pracovních návyků klientů se zdravotním postižením. Na závěr druhého ročníku, ale především poté během celého třetího ročníku jsou postupně seznámeni s jednotlivými oblastmi postižení, smyslovými, tělesnými, kombinovanými, ale i s problematikou chronického onemocnění.

Obsah učiva vychází z okruhu vzdělávání RVP – Sociálně výchovná činnost.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	poč. hod.
1.	Pojetí obecné a speciální pedagogiky, diagnostika ve speciální pedagogice, přístup k jedincům s postižením v rodině a společnosti a jejich rehabilitace	SO/SPGp/M01/3	3	20
2.	Odvětví speciální pedagogiky I - logopedie, psychopedie	SO/SPGp/M02/3	3	
3.	Odvětví speciální pedagogiky II – somatopedie, tyflopédie, surdopedie, kombinovaná postižení.	SO/SPGp/M03/4	4	30
4.	Odvětví speciální pedagogiky III – specifické vývojové poruchy učení, přípravná třída, etopedie, patologické závislosti, nadání jedinci	SO/SPGp/M04/4	4	

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- Převážnou část tvoří výklad, který může být doplněn exkurzí
- Samostatná práce žáků – četba odborných knih, zpracování vyhledaných informací formou seminárních prací, prezentací, vyhledávání odborných informací v síti internetu.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu (klasifikační stupnice 1-5)
- Průběžné písemné a ústní hodnocení k ověření pochopení probírané problematiky
- Hodnocení za vypracování seminární práce či prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák pozitivně nahlíží na učení, vyhledává informace, které potřebuje, ovládá práci s textem

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje odbornou terminologií, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování nejen při jednání s profesionály, ale i při jednání s klienty – lidmi s postižením, věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné testy na odborná témata.

Kompetence k ICT – sledování odborných trendů v oblasti speciální pedagogiky.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a životní prostředí – žák samostatně a aktivně poznává přírodní prostředí, chápe postavení člověka a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk v demokratické společnosti - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferují takový způsob života, aby byli zdraví, eliminují ohrožující návyky, činnosti a situace, využívají pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha: Eteria, s.r.o., 2002
JŮVA, V., sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1995
POLEDNÍKOVÁ, L. Oftalmopedie. Ostrava: Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta, 2005
PRŮCHA, J. a kol. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 1995
PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005

PŘEDMĚT		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	
Název modulu:	Obecná a speciální pedagogika a diagnostika	Kód modulu:	SO/SPGp/M01/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální dovednosti či vzdělání		
Charakteristika modulu: Modul vysvětluje základní pojmy pedagogiky a speciální pedagogiky. Charakterizuje postižení a jeho vznik. Popisuje a kategorizuje rodiny s postiženým dítětem. Definuje socializaci, profesní role a popisuje jednotlivá období socializace. Charakterizuje metody a zásady rehabilitace. Vysvětluje pojem logopedie a logopedická vada. Definuje a vymezuje mentální retardaci.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje základní pojmy, vývoj a strukturu speciální pedagogiky 2. Charakterizuje systém, vzdělávání, vztahy a terminologii SP 3. Kategorizuje příčiny, vývoj a diagnostiku v SP 4. Charakterizuje rodinu s postiženým dítětem 5. Definuje socializaci a její vývojová období 6. Kategorizuje metody a zásady rehabilitace ve SP			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Úvod do speciální pedagogiky 2. lekce Etiologie speciální pedagogiky a diagnostiky 3. lekce Rodina dítěte se znevýhodněním 4. lekce Socializace 5. lekce Komplexní rehabilitace			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na - Základní terminologie speciální pedagogiky - Příčiny vzniku postižení a diagnostika v jednotlivých obdobích vývoje - Nevhodné výchovné postoje rodičů - Vývojové období socializace - Struktura komplexní rehabilitace			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí základní pojmy a vývoj SP a charakterizuje současný stav (vzdělání, poradenský systém, terminologii) Výsledek 2: ▪ Popíše příčiny a vývoj onemocnění Výsledek 3: ▪ Specifikuje diagnostiku v jednotlivých obdobích vývoje Výsledek 4: ▪ Charakterizuje rodinu s postiženým dítětem, odlišnosti v přijetí a nevhodný výchovný postoj rodičů Výsledek 5: ▪ Vysvětlí základní principy a vývojová období socializace (profesní role, rodičovství) Výsledek 6: ▪ Popíše strukturu, metody a zásady komplexní rehabilitace			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test - 40%
- Aktivita - 20%
- Průběžné hodnocení - 40%

Doporučená studijní literatura:

KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha: Eteria, s.r.o., 2002
JŮVA, V., sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1995
POLEDNÍKOVÁ, L. Oftalmopedie. Ostrava: Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta, 2005

PŘEDMĚT		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	
Název modulu:	Logopedie, psychopedie	Kód modulu:	SO/SPGp/M02/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Zvládnutí modulu M01		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje jedince s porušenou komunikační dovedností. Definuje verbální a neverb. komunikaci, dysfazii, afazii, mutismus a dyslalii. Vysvětluje pojmy, klasifikaci, charakteristiku a zákl. term. psychopedie.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje jedince s porušenou komunikační dovedností - Definuje verbální a neverbální komunikaci - Charakterizuje dysfazii, afazii, dyslalii, mutismus - Vymezuje pojmy a klasifikaci mentální retardace			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Logopedie, verbální a neverbální komunikace - lekce Dysfazie, afazie, mutismus - lekce Dyslalie, poruchy hlasu - lekce Psychopedie – vymezení pojmu - lekce Klasifikace a charakteristika MR			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na - Jedince s porušenou komunikační dovedností - Dysfazii, afazii, dyslalii, mutismus - Klasifikace mentální retardace			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše jedince s porušenou komunikační dovedností Výsledek 2: - Specifikuje verbální a neverbální komunikaci Výsledek 3: - Popíše dysfazii, afazii, dyslalii a mutismus Výsledek 4: - Charakterizuje mentální retardaci a klasifikuje MR			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita - 20% - Průběžné hodnocení - 40%			
Doporučená studijní literatura: KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha: Eteria, s.r.o., 2002 JŮVA, V., sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1995 PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005			

PŘEDMĚT		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	
Název modulu:	Somatopedie, tyflopédie, surdopedie,	Kód modulu:	SO/SPGp/M03/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Zvládnutí modulu M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje obory speciální pedagogiky – surdopedii, tyflopedii, somatopedii. Definuje etiologii, diagnostiku a reedukaci těchto oborů a kombinované postižení.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje obory speciální pedagogiky 2. Rozlišuje postižení a jeho etiologii 3. Definuje výchovu a vzdělání podle druhu postižení 4. Charakterizuje nejčastější somatická postižení			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Somatopedie 2. lekce Tyflopédie 3. lekce Surdopedie 4. lekce Kombinované postižení			
Doporučené postupy výuky:			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše obory speciální pedagogiky Výsledek 2: ▪ Charakterizuje postižení a vysvětlí jeho etiologii Výsledek 3: ▪ Specifikuje výchovu a vzdělání podle druhu postižení Výsledek 4: ▪ Vyjmenuje a popíše nejčastější somatická postižení			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita - 20% - Průběžné hodnocení - 40%			
Doporučená studijní literatura: KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha: Eteria, s.r.o., 2002 JŮVA, V., sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1995 PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005 PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005 PRŮCHA, J. a kol. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 1995			

PŘEDMĚT		SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA	
Název modulu:	Specifické vývojové poruchy učení, přípravná třída, etopedie, patologické závislosti, nadaní jedinci	Kód modulu:	SO/SPGp/M04/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Zvládnutí modulu M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Definuje specifické poruchy učení. Charakterizuje obor speciální pedagogiky – etopedii. Popisuje výchovu a vzdělání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Seznamuje se vzděláváním nadaných jedinců.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje specifické poruchy učení 2. Definuje etiologii a diagnostiku SPU 3. Rozlišuje patologické závislosti 4. Definuje sociokulturní znevýhodnění 5. Charakterizuje vzdělávání nadaných jedinců			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Specifické poruchy učení 2. lekce Etopedie 3. lekce Patologické závislosti 4. lekce Sociokulturní znevýhodnění 5. lekce Vzdělávání nadaných jedinců			
Doporučené postupy výuky: Část modulu bude tvořit výklad s ukázkami za použití multimediální techniky a následná diskuse, soustředí se na - Diagnostika SPU - Etiologii závislostí - Děti ze sociokulturního znevýhodněného prostředí			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše specifické poruchy učení Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje a charakterizuje patologické závislosti Výsledek 3: ▪ Specifikuje etiologii a diagnostiku SPU Výsledek 4: ▪ Charakterizuje sociokulturní znevýhodnění Výsledek 5: ▪ Vysvětlí vzdělávání nadaných jedinců			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40% - Aktivita - 20% - Průběžné hodnocení - 40%			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Praha: Eteria, s.r.o., 2002
JŮVA, V., sen. a jun. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido, 1995
PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005
PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2005
PRŮCHA, J. a kol. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 1995

název předmětu:	Sociální péče					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	Celkem
počet hodin:	-	-	20	20	30	70

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Žák je seznámen s problematikou řízení a distribuce systému sociální péče s důrazem na situaci v ČR. Cílem předmětu je vybavit žáka vědomostmi z oblasti sociální péče o rodinu, děti a mládež, staré občany, občany se zdravotním postižením a občany sociálně potřebné. Umožňuje žákovi zvládnout orientaci v terminologii a legislativním rámci sociální péče, osvojit si základní normy a hodnoty pracovníka v sociálních a terénních sociálních službách, stimuluje pozitivní akceptaci morálně-volných charakteristik osobnosti sociálního pracovníka. Rozvíjí a prohlubuje dovednosti a návyky žáka v komunikaci a sociální práci s klientem, přináší poznatky z oblasti intervence. Získané vědomosti a dovednosti aplikuje žák ve svém oboru i v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu sociální péče je zařazeno od 3. ročníku tak, aby pokrylo širokou oblast sociální péče z hlediska odborného, profesního přístupu. Rozložení učiva sleduje úzkou návaznost na předměty Sociální politika státu, Pečovatelství a geriatric, Zdravotní nauka a Speciální pedagogika. Zabírá pestrou škálu forem a prostředků sociální péče o občany ve složitých životních situacích, přibližuje současné trendy a směry v rozvoji sociálních služeb u nás i ve světě, připravuje žáka k identifikaci a uspokojení aktuálních potřeb konkrétního klienta v rámci systému sociální péče. Tento předmět vychází z oblasti vzdělávání RVP – Sociálně – výchovná činnost

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Úvod do sociální péče	SO/SPČ/M01/3	3.	20
2.	Péče o občany se zdravotním postižením	SO/SPČ/M02/3	3.	
3.	Péče o rodinu	SO/SPČ/M03/3	3.	
4.	Péče děti a mládež	SO/SPČ/M04/4	4.	20
5.	Péče o staré občany	SO/SPČ/M05/4	4.	
6.	Péče o sociálně potřebné občany	SO/SPČ/M06/5	5.	30
7.	Sociální práce s klientem	SO/SPČ/M07/5	5.	

Formy výuky:

- Frontální výuka
- Skupinová, individuální výuka

Metody výuky:

- Výuka je strukturována na výkladovou a opakovací část. Součástí výuky je i samostatná práce žáků, při které budou využívat multimediální techniku (internet) a odbornou literaturu k osvojení poznatků a získání aktuálních informací z oblasti soc. péče.
- Žáci pracují v hodinách s materiály a dokumenty vydávanými institucemi veřejné správy

(MPSV, OSSZ, obecní úřady, státní a nestátní poskytovatelé sociálních služeb), na vybraných názorných příkladech z praxe sociální péče žák rozvíjí nově získané a osvojené poznatky a dovednosti, metodou řízené diskuse se žáci aktivně zapojují do probírané problematiky.

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení modulů následuje písemný test nebo ústní prezentace znalostí.
- Žáci jsou dále hodnoceni za aktivitu v hodinách, samostatnou práci.
- Vyučující přistupuje při hodnocení výsledků podle úrovně dosažených odborných poznatků, zohledňuje užívání správné terminologie, samostatnost projevu a komunikační dovednosti. Důraz je kladen především na schopnost žáka aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti v rámci odborných předmětů. Kontrola výsledků učení je prováděna průběžně s ohledem na míru obtížnosti probíraných témat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák je směřován k schopnosti objektivně a soudně vyhodnocovat dosažené výsledky učení, stanovení priorit v potřebách vzdělávání, efektivnímu využití schopnosti reprodukovat mluvený projev při výkladu učiva do psané podoby, získáním této kompetence dokáže žák nalézt, posoudit a navrhnout nejvhodnější řešení v daných problematických situacích, které nastávají v profesním životě, je motivován k dalšímu kariérnímu sebevzdělávání.

Komunikativní kompetence – v průběhu výuky se žák seznamuje s materiály odborného charakteru, čímž získává schopnost orientace v terminologii a legislativě daného oboru, je průběžně připravován na roli sociálního pracovníka, který pomáhá klientům při každodenních aktivitách, intervenuje v krizové situaci, sdílí emociální rozpoložení klienta, což klade zvýšené nároky na úroveň komunikačních schopností.

Kompetence ICT – žák je veden k samostatnosti ve vyhledávání aktuálních legislativních změn v oblasti sociální péče, sleduje nové trendy a přístupy v daném oboru, rozšiřuje míru informovanosti v příbuzných oborech.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – během studia oboru získává žák pozitivní motivaci k výkonu profese, ztotožnění s hodnotami a návyky nutnými pro úspěšné zařazení do pracovního procesu.

Občan v demokratické společnosti – žák poznává pozitiva a úskalí stěžejní schopnosti přijímat důsledky za svá rozhodnutí, ve svém jednání se řídí etickými a morálními zásadami, odpovědně se podílí se na rozhodování jiných, což je v oblasti sociální péče zvláště důležité, preferuje takové hodnoty a životní aspirace, které pomáhají klientům s eliminací sociálně-patologických jevů a rozvíjí u nich přijetí pozitivních společenských hodnot a návyků.

Doporučená literatura

Krebs, V.: Sociální politika. Wolters-Kluwer, Praha 2010.

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s., 2015

Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s., 2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Úvod do sociální péče	Kód modulu:	SO/SPČ/M01/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul - nejsou kladeny žádné podmínky		
Charakteristika modulu: Úvodní modul seznamuje žáky se základními pojmy a termíny v rámci sociální péče, jejím historickým vývojem, především v 19. a 20. století s důrazem na naše země, v návaznosti na státní sociální politiku. Předmětem modulu je mj.: stanovení okruhu základního názvosloví oboru, které popisuje problematiku soc. péče, objasnění historického vývoje dané problematiky, dále pak prameny právní úpravy v minulosti i v současném právním řádu ČR. Součástí modulu je také vymezení právních vztahů a správního řízení v rámci soc. péče.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - používá odbornou terminologii a vhodně ji používá - vymezí pojem sociální péče a sociální pomoc, provede chronologizaci dějin soc. péče na našem území od počátku, uvede nejdůležitější historické milníky. - charakterizuje chudinskou péči jako přímého předchůdce soc. péče a vysvětlí některé související právní normy. - vyjmenuje základní právní prameny oboru soc. péče ve 20. století, včetně její současné právní úpravy. - orientuje se v právních vztazích soc. péče a řízení v soc. péči.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Pojem sociální péče, sociální pomoc, sociální služby. - lekce Chronologie dějin soc. péče v klíčových meznících - středověk, osvícenství, 19. a 20. stol. Instituce a organizace pečující o chudé, nemocné, staré osoby, sirotky, válečné invalidy. - lekce Chudinská péče, chudinský a domovský zákon ve 2. pol. 19. století, související právní předpisy. - lekce Sociální péče na našem území po vzniku ČSR. Současná legislativní podoba systému soc. péče v ČR. - lekce Právní vztahy soc. péče - subjekt, objekt, obsah a formy soc. péče, právní způsobilost v soc. péči. Řízení v soc. péči.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí pojem sociální péče, sociální pomoc, sociální služby. - Vymezí návaznost sociální péče na sociální politiku státu. Výsledek 2: - Zařadí chronologicky nejdůležitější milníky v historii soc. péče od počátku do současnosti. - Uvede instituce a organizace pečující o chudé, nemocné, staré osoby, sirotky válečné invalidy. Výsledek 3: - Popíše význam chudinské péče, její zákonnou úpravu, tj. chudinský a domovský zákon, včetně souvisejících předpisů. Výsledek 4: - Definuje základní podoby a formy soc. péče po vzniku ČSR v 1. pol. 20. století. - Charakterizuje vývoj soc. péče ve 2. pol. 20. století, především 50.-80. letech, uvede základní právní			

předpis, tj. zákon o sociálním zabezpečení z roku 1956, ve znění pozdějších předpisů z let 1964 a 1975, včetně zásadních změn, které přinesly.

Objasní současnou legislativní podobu systému soc. péče v ČR - Listina základních práv a svobod, zákon o sociálním zabezpečení, zákon o sociálních službách, zákon o životním a existenčním minimu, zákon o hmotné nouzi, zákon o organizaci a provádění soc. zabezpečení, včetně nejdůležitějších prováděcích vyhlášek.

Výsledek 5:

- Specifikuje pojem soc. péče a jeho prvky - subjekt, objekt, obsah a formy, právní způsobilost v soc. péči.
- Popíše řízení v soc. péči - řízení ve věci dávek soc. péče, posuzování zdravotního stavu žadatele. Používá termíny - účastník řízení, zastoupení účastníka, rozdělí jednotlivé fáze řízení - zahájení, přerušení, dokazování, rozhodnutí a odvolání.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2015
Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Péče o občany se zdravotním postižením	Kód modulu:	SO/SPČ/M02/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPČ/M01/2		
Charakteristika modulu: Tento modul popisuje fungování základních forem péče o občany se zdravotním postižením (dále jen OZP) v rámci státní sociální politiky. Vysvětluje terminologii užívanou v dané problematice, uvádí dávky sociální péče pro OZP, včetně mimořádných výhod pro těžce zdravotně postižené. Specifikuje rehabilitační a kompenzační pomůcky a představuje základní formy služeb sociální péče pro OZP podle současné právní úpravy. Žáci mohou využívat nabytých vědomostí a znalostí z předmětů Zdravotní nauky a Speciální pedagogika.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociální začlenění. Vysvětlí základní formy péče o OZP s použitím odborného názvosloví. - Charakterizuje systém dávek sociální péče pro OZP, včetně základních kritérií a podmínek jejich nárokování. - Popíše a strukturuje mimořádné výhody pro těžce zdravotně postižené ve 3. stupních (TP a ZTP). - Orientuje se v problematice rehabilitačních a kompenzačních pomůcek dle současné právní úpravy - Uvádí formy služeb sociální péče pro OZP podle zákona o sociálních službách.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Základní formy péče o OZP, včetně sociálně-právní ochrany OZP. Stanovení základního názvosloví. - lekce Systém dávek soc. péče pro OZP. - lekce Mimořádné výhody pro TP a ZTP I.-III. stupně - podmínky udělení, struktura a výčet výhod. - lekce Rehabilitační a kompenzační pomůcky pro OZP, TP a ZTP podle zákona č. 182/1991 Sb. - lekce Služby sociální péče pro OZP podle zákona č. 108/2006 Sb.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí základní formy péče o OZP v návaznosti na státní sociální politiku, včetně sociálně-právní ochrany OZP. - Stanoví základní terminologii problematiky OZP- nepříznivý zdravotní stav, druhy zdravotních postižení, OZP, TP a ZTP, posudková služba. Výsledek 2: - Charakterizuje systém dávek pro OZP, kritéria a podmínky jejich nárokování. - Uvede význam příspěvku na péči. Výsledek 3: - Popíše podmínky udělení, strukturu a výčet mimořádných výhod pro TP a ZTP v I.-III. stupni.			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Výsledek 4:

- Vymezí typy rehabilitačních a kompenzačních pomůcek pro OZP, TP a ZTP podle zákona č. 182/1991 Sb.

Výsledek 5:

Definuje a rozdělí systém služeb sociální péče pro OZP - pobytové a ambulantní služby podle zákona č. 108/2006 Sb.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2015
Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Péče o rodinu	Kód modulu:	SO/SPČ/M03/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPČ/M02/2		
Charakteristika modulu: Rodina jako primární sociální skupina z hlediska historického vývoje, proměn jejích funkcí a základních typů, sleduje současné demografické procesy a trendy uvnitř rodiny s důrazem na ČR. Rozebírá vznik, vztahy, práva a povinnosti členů rodiny na základě zákona o rodině, seznamuje žáky s institutem registrovaného partnerství jako alternativní formou svazku. Věnuje se možným dysfunkcím a sociálně-patologickým jevům uvnitř rodiny. Uvádí okolnosti zániku rodiny a související právní důsledky v péči o dítě. Další část modulu se věnuje formám pomoci rodině plynoucí ze sociálního zabezpečení - sociálního a důchodového pojištění, státní sociální podpory a systému sociální péče (hmotná nouze). Žák v této části využije znalostí z předmětu Sociální politika.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Popisuje vývoj rodiny z historického pohledu od počátku do současnosti, její charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, typy, demografický vývoj rodiny v ČR, moderní trendy vedoucí k alternativním způsobům soužití - především institut registrovaného partnerství a jeho právní úpravu. Definuje další způsoby soužití jako např. polygynie a polyandrie. 2. Charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání, základní vztahy v rodině, práva a povinnosti jednotlivých členů, vysvětlí pojem rodičovská odpovědnost, vyjmenuje formy uzavírání sňatku, posoudí podmínky neplatnosti a neexistence manželství na základě zákona o rodině č. 94/1963 Sb. 3. Objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny (dysfunkce a sociálně-patologické jevy v rodině, proces zániku manželství formou rozvodu a následnou péči rodičů o dítě) 4. Vymezí formy pomoci rodině plynoucí ze sociálního zabezpečení - sociálního a důchodového pojištění, státní sociální podpory a systému sociální péče (hmotná nouze). 5. Používá základní přístupy sociální práce s rodinou - prevence a identifikace negativních sociálních jevů, krizová intervence.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Vývoj rodiny z historického pohledu od počátku do současnosti. Demografický vývoj rodiny ve 20. století a dnes, především s důrazem na ČR. Typy a funkce rodiny. Institut registrovaného partnerství. Polygynie, polyandrie. 2. lekce Základní vztahy v rodině, práva a povinnosti jednotlivých členů, pojem rodičovská odpovědnost, práva a povinnosti manželů. Formy uzavírání sňatku, podmínky neplatnosti a neexistence manželství na základě zákona o rodině č. 94/1963 Sb. 3. lekce Dysfunkce a sociálně-patologické jevy v současné rodině, okolnosti vedoucí k zániku manželství, právní důsledky rozvodu manželství. 4. lekce Formy pomoci rodině plynoucí ze sociálního zabezpečení - sociálního a důchodového pojištění, státní sociální podpory a systému sociální péče (hmotná nouze). 5. lekce Základní přístupy sociální práce s rodinou, prevence a identifikace negativních sociálních jevů. Krizová intervence v případech dysfunkční rodiny.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			

Kritéria hodnocení:

Výsledek 1:

- Nastíní vývoj rodiny z historického pohledu od počátku do současnosti, její typy a funkce, demografický vývoj rodiny v ČR, za použití odborného názvosloví a osvojených pojmů.
- Vysvětlí úlohu institutu registrovaného partnerství, včetně podstatných právních důsledků. Další způsoby soužití - polygynie, polyandrie.

Výsledek 2:

- Charakterizuje základní vztahy v rodině, práva a povinnosti jednotlivých členů, vysvětlí klíčové pojmy rodinného práva na základě zákona o rodině č. 94/1963 Sb. - rodičovská odpovědnost, práva a povinnosti manželů, formy uzavírání sňatku, neplatnost a neexistence manželství.

Výsledek 3:

- Objasní dysfunkce a sociálně-patologické jevy v rodině - domácí násilí, zneužívání a týrání svěřené osoby.
- Popíše zánik manželství formou rozvodu a následnou péči rodičů o dítě - svěření do péče, střídavá péče, vyživovací povinnost.

Výsledek 4:

- Uvede formy pomoci rodině plynoucí ze sociálního zabezpečení, státní sociální podpory a systému sociální péče (hmotná nouze). Vysvětlí podmínky nárokování jednotlivých dávek a příspěvků.

Výsledek 5:

- Definuje základní přístupy sociální práce s rodinou, prevence a identifikace negativních sociálních jevů - alkoholismus, gamblerství, včetně možností krizové intervence v případech dysfunkční rodiny.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2015
Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Péče o děti a mládež	Kód modulu:	SO/SPČ/M04/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění studijních podmínek 2. ročníku		
Charakteristika modulu: Modul se zaměřuje primárně na problematiku sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), oblast kriminality a sociálně-patologických jevů dětí a mládeže, formy náhradní rodinné péče v ČR. V rámci modulu se žák seznámí také s fenomény syndromu CAN, formami komerčního sexuálního zneužívání dětí, projevů šikany a kyberšikany, stalkingu. Vymezuje základní legislativní rámec daných oblastí a specifikuje používané názvosloví, které žák užívá ve spojení s nabytými vědomostmi z předmětů Sociální politika a právo a Speciální pedagogika.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje sociálně-právní ochranu dítěte podle ustanovení zákona č. 359/1999 Sb. 2. Vysvětlí problematiku kriminality dětí a mládeže z hlediska příčin vzniku, znaků a projevů, možností prevence, přiblíží nebezpečí sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže. Úloha ochranné výchovy, mediace, probace, funkce kurátora pro mládež. 3. Popíše systém a fungování náhradní rodinné péče v ČR z hlediska jednotlivých forem - adopce, pěstounská péče, ústavní výchova podle znění zákonů č. 94/1963 Sb. a 109/2002 Sb. 4. Objasní fenomén syndromu CAN a problematiku komerčního sexuálního zneužívání dětí, šikany, kyberšikany, stalkingu. 5. Uvádí státní a nestátní instituce a organizace zabývající se ochranou práv dětí a mládeže v ČR i světě.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Sociálně-právní ochrana dětí (OSPOD) podle zákona č. 359/1999 Sb. ve znění pozdějších předpisů. 2. lekce Problematika kriminality dětí a mládeže - příčiny, znaky, prevence. Sociálně patologické jevy u dětí a mládeže. Ochranná výchova. 3. lekce Náhradní rodinná péče –adopce, pěstounská péče, ústavní výchova. 4. lekce Syndrom CAN, komerční sexuální zneužívání dětí, šikana, kyberšikana, stalking 5. lekce Instituce a organizace zabývající se ochranou práv dětí v ČR i světě.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí předmět SPOD podle zákona č. 359/1999 Sb. - zásady, preventivní a poradenská činnost, opatření na ochranu dětí, ústavní a ochranná výchova, péče o děti vyžadující zvýšenou pozornost, SPO ve vztahu k cizině, zařízení SPO. Výsledek 2: ▪ Definuje příčiny, vznik, znaky a projevy kriminality dětí a mládeže, definuje rizikové chování, ohrožené skupiny. Problematiku zařazuje do rámce zákona o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládežnických č. 218/2003 Sb. Nebezpečí sociálně-patologických jevů u dětí mládeže. Možnosti prevence, úloha mediace a probace, funkce kurátora pro mládež. Ochranná výchova jako prostředek nápravy mládežnických. Výsledek 3: ▪ Orientuje se v systému náhradní rodinné péče - adopce, pěstounská péče, ústavní výchova podle zákona o			

rodině č. 94/1963 Sb. a zákona č. 109/2002.

Výsledek 4:

- Definuje syndrom CAN, formy komerčního sexuálního zneužívání dětí, šikanu a kyberšikanu, stalking - příčiny vzniku, průvodní znaky a jeho formy, následky pro další život jedince. Charakterizuje rizikové skupiny pachatelů a obětí.

Výsledek 5:

- Uvede státní a nestátní instituce a organizace zabývající se ochranou práv dětí a mládeže v ČR i ve světě, včetně legislativního zakotvení v právním řádu ČR a Mezinárodní úmluvě o právech dítěte - orgány OSPOD, Sdružení Linka bezpečí dětí a mládeže, Bílý kruh bezpečí, Nadace Naše dítě, Liga lidských práv, UNICEF, WHO aj.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2015
Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Péče o staré občany	Kód modulu:	SO/SPČ/M05/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPČ/M04/3		
Charakteristika modulu: Modul je zaměřen na péči o staré občany z hlediska jejich hmotného zabezpečení ze systému důchodové pojištění a systému sociální péče, dále ve formách zařízení pobytových, ambulantních sociálních služeb a terénních služeb. Uvádí podmínky poskytování základních sociálních služeb podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. V závěrečné části se zabývá charakteristikou týrání seniorů. Probírané učivo úzce navazuje na jednotlivá témata v rámci předmětů Sociální politika a právo a Pečovatelská a geriatry.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Definuje pojem senior, gerontologie, stáří a stárnutí, periodizuje etapy stáří, vysvětlí biologické a sociální změny ve stáří. Přiblíží postavení seniora v rodině a současné společnosti. 2. Vyjmenuje možnosti hmotného zabezpečení seniorů podle typů důchodů a dávek sociální péče. 3. Charakterizuje péči o seniory podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., především v zařízeních pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb. Zařízení podle druhů zřizovatelů a poskytovatelů, financování a podmínky poskytování sociálních služeb, typy služeb. 4. Vymezí problematiku týrání seniorů - charakteristika, příčiny a faktory ovlivňující týrání, legislativní normy vztahující se k týrání seniorů, problémové chování seniorů, jejich příčiny a projevy.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Pojem senior, gerontologie, stáří a stárnutí, biologické a sociální změny ve stáří, postavení seniora v rodině a současné společnosti. 2. lekce Hmotné zabezpečení seniorů z důchodového systému a systému soc. péče. 3. lekce Péče o seniory podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve formách zařízení pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb a jejich typy podle zřizovatelů, financování a podmínky poskytování soc. služeb., typy sociálních služeb. 4. lekce Týrání seniorů, charakteristika, příčiny a faktory. Legislativní normy postihující týrání seniorů. Problémové chování seniorů, příčiny a projevy.			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Definuje pojem senior, gerontologie, stáří a stárnutí, biologické a sociální změny ve stáří, postavení seniora v rodině a současné společnosti.			
Výsledek 2:			
▪ Přiblíží hmotné zabezpečení seniorů z důchodového systému (vdovecký a vdovský důchod, starobní, částečný a plný invalidní důchod) a systému sociální péče (mimořádné výhody pro těžce zdravotně postižené, příspěvek na péči).			
Výsledek 3:			
▪ Orientuje se v systému péče o seniory podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve formách zařízení pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb. Rozlišuje zařízení podle zřizovatelů, přiblíží financování a poskytování soc. služeb, podmínky poskytování služeb, přijetí uživatele do pobytového zařízení a poskytování služeb, smlouvu o poskytování služeb.			

- Rozdělí služby poskytované v domovech pro seniory a domovech se zvláštním režimem, včetně další činnosti poskytované v daných zařízeních.

Výsledek 4:

- Charakterizuje základní příčiny a faktory ovlivňující týrání seniorů, způsoby týrání. Uvede legislativní normy vztahující se k této problematice. Přiblíží příčiny a projevy problémového chování seniorů.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Malíková, E.: Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních. Grada, Praha 2011.

Arnoldová A.: Sociální péče 1.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2015

Arnoldová A.: Sociální péče 2.díl – učebnice pro obor sociální činnost. GRADA Publishing, a.s.,2016

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Péče o sociálně potřebné občany	Kód modulu:	SO/SPČ/M06/5
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění studijních podmínek 3. ročníku		
Charakteristika modulu: Ačkoliv termín sociální potřebnost již současná sociální legislativa nepoužívá, zařazujeme do této kategorie okruh osob, které se nacházejí v hmotné nouzi (podle zákona o hmotné nouzi č. 111/2006 Sb.), dále osoby ohrožené sociálním vyloučením (případně sociálně vyloučené) a sociálně nepřízpůsobené. Primárně se tedy jedná o osoby (rodiny) s velmi nízkými (nedostatečnými) příjmy, osoby bez přístřeší (bezdomovci), osoby ohrožené závislostmi na návykových a omamných látkách a obyvatele sociálně vyloučených lokalit. Předmětem modulu je uvedení základních forem pomoci této skupině osob, a to v podobě dávek hmotné nouze, prostřednictvím sociálního poradenství a terénní sociální práce.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Definuje pojmy hmotná nouze, životní a existenční minimum podle znění zákonů č. 110/2006 Sb. a č. 111/2006 Sb., zařadí osoby, které splňují podmínky stavu hmotné nouze, včetně dalších osob v nepříznivé sociální situaci (ohrožené sociálním vyloučením a sociálně nepřízpůsobené). Uvede formy pomoci prostřednictvím systému dávek hmotné nouze. - Charakterizuje principy, účel a funkci sociálního poradenství, služeb sociální prevence a terénní sociální práce podle zákona č. 108/2006 Sb., užívá termíny sociální integrace a pomoc, vysvětlí komunitní plánování sociálních služeb. - Objasní příčiny problémů sociálně potřebných občanů (bydlení, finance, vzdělanost, zaměstnání), identifikuje problémy a popíše situaci cílové skupiny (osoby ohrožené sociálním vyloučením, bezdomovci apod.), navrhne formy a metody sociálního poradenství, služeb sociální prevence a terénní sociální práce v rámci komunitního plánování dané lokality. - Uvede příklady „dobré praxe“, tj. konkrétních případů, ve kterých se osvědčil navržený sociální program pomoci a integrace (v návaznosti na region Moravskoslezského kraje).			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Hmotná nouze, životní a existenční minimum. Osoby v hmotné nouzi a další osoby v nepříznivé sociální situaci. Formy pomoci prostřednictvím systému dávek hmotné nouze. - lekce Sociální poradenství, služby sociální prevence a terénní sociální práce, jejich principy, účel a funkce. Sociální integrace a pomoc. Komunitní plánování. - lekce Příčiny, problémy osob sociálně potřebných. Formy a metody sociálního poradenství, služeb sociální prevence a terénní sociální práce v rámci komunitního plánování. - lekce „Dobrá praxe“ - konkrétní případy z Moravskoslezského kraje, kde se osvědčil navržený sociální program pomoci a integrace.			
Doporučené postupy výuky: Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Definuje pojmy hmotná nouze, životní a existenční minimum podle zákonů č. 110/2006 Sb. a č. 111/2006 Sb. - Zařadí osoby, které splňují podmínky stavu hmotné nouze, včetně dalších osob v nepříznivé sociální situaci. Uvede formy pomoci prostřednictvím systému dávek hmotné nouze.			

Výsledek 2:

- Charakterizuje principy, účel a funkci sociálního poradenství, služeb sociální prevence, terénní sociální práce podle zákona č. 108/2006 Sb., používá termíny sociální integrace a pomoc.
- Vysvětlí komunitní plánování sociálních služeb pro danou cílovou skupinu osob.

Výsledek 3:

- Vymezí příčiny problémů sociálně potřebných občanů (bydlení, finance, vzdělanost, zaměstnání), identifikuje a popíše situaci cílové skupiny (osoby ohrožené sociálním vyloučením, bezdomovci apod.),
- Navrhne formy a metody sociálního poradenství, služeb sociální prevence a terénní sociální práce v rámci komunitního plánování dané lokality.

Výsledek 4:

- Uvede příklady „dobré praxe“, tj. konkrétních případů, ve kterých se osvědčil navržený sociální program pomoci a integrace (v návaznosti na region Moravskoslezského kraje).

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.
Kolektiv autorů: Metodická příručka pro výkon terénní sociální práce. Ostrava 2007.

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ PÉČE	
Název modulu:	Sociální práce s klientem	Kód modulu:	SO/SPČ/M07/5
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulu SO/SPČ/M06/4		
Charakteristika modulu: Žák je seznámen se základními předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách, jak po stránce nabytí odborné způsobilosti a podmínek dalšího vzdělávání podle znění platných právních norem, tak osvojení morálně-volních charakteristik osobnosti, nezbytných pro úspěšné zvládnání povolání. Modul umožní žákům nabytí vědomosti a dovednosti z oblasti diagnostiky potřeb klienta, stanovení metod a forem sociální práce s cílovou skupinou klientů, možnosti řešení intervence. Představuje sociálního pracovníka v rolích poskytovatele služeb, poradce, terapeuta a manažera.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Vysvětlí základní předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v soc. službách podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace 2. Objasní povahu sociální práce podle zařízení sociálních služeb, chápe důležitost a nezbytnost dodržování profesních kvalit, morálně-volních hodnot a etických zásad při práci s klientem. 3. Charakterizuje fázi kontaktu a navázání spolupráce s klientem, fázi diagnostiky potřeb klienta a následné shromáždění klíčových informací, dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty 4. Provede fázi intervence, podle typu klienta a zjištěných faktů sáhne k přiměřeným metodám zásahu a navrhne vhodné řešení. 5. Definuje základní role sociálního pracovníka - poskytovatel služeb, poradce a terapeut, manažer apod.			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v soc. službách podle zákona č. 108/2006 Sb. 2. lekce Povaha sociální práce, profesní a etické zásady práce s klientem. 3. lekce Fáze kontaktu a navázání spolupráce s klientem, fáze diagnostiky a shromáždění informací. 4. lekce Fáze intervence a volba metody zásahu, navrhnutí řešení. 5. lekce Základní role sociálního pracovníka.			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální výuka, skupinová a individuální výuka-AVT. Samostatná práce za použití literatury, diskuze.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí základní předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v soc. službách podle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb.			
Výsledek 2:			
▪ Objasní povahu sociální práce podle zařízení sociálních služeb, chápe důležitost a nezbytnost dodržování profesních kvalit, morálně-volních hodnot a etických zásad při práci s klientem.			
Výsledek 3:			
▪ Charakterizuje fázi kontaktu a navázání spolupráce s klientem, fázi diagnostiky potřeb klienta a následné shromáždění klíčových informací.			
Výsledek 4:			

- Provede fázi intervence, podle typu klienta a zjištěných faktů sáhne k přiměřeným metodám zásahu a navrhne vhodné řešení.

Výsledek 5:

- Definiuje základní role sociálního pracovníka - poskytovatel služeb, poradce a terapeut, manažer apod.

Postupy hodnocení:

- Písemný test – 40%
- Průběžné hodnocení – 40%
- Aktivita ve výuce – 20%

Doporučená studijní literatura:

Havrdová, Z.: Kompetence v praxi sociální práce. Praha 1999.

Kahoun, V. a kol.: Sociální zabezpečení - vybrané kapitoly. Triton, Praha 2009.

název předmětu:	Zdravotní nauka					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	30	30	-	-	-	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět zdravotní nauka obsahuje učivo, které má žáky vybavit znalostmi z anatomie, fyziologie a patologie člověka. Předmět rozvíjí a upevňuje u žáků základní znalosti – o stavbě a funkci lidského organismu jako celku a taktéž jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Důležitou součástí tohoto předmětu jsou i základy první pomoci, žák prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. Nabyté poznatky uplatní žák ve svém oboru, ale i v běžném životě. Ve výuce se využívá znalostí získaných v předmětu základy přírodních věd – část biologie (koordinace s tímto předmětem je nezbytná) a zároveň vytváří odborný základ pro předmět pečovatelská činnost.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých modulů, které se dále člení do jednotlivých lekcí. Vyučovací předmět zdravotní nauka poskytuje žákům informace o stavbě a fungování lidského organismu. Žáci se postupně seznamují s fylogenezí člověka, s anatomii, fyziologií a patologií jednotlivých orgánových soustav, jako jsou soustava kosterní, svalová, dýchací, kůže, oběhová, trávicí, vylučovací, pohlavní, endokrinní, nervová, také se smyslovými orgány, s rozmnožováním, růstem a vývojem, včetně dědičnosti a proměnlivosti. V druhém ročníku jsou žáci seznámeni s tématem péče o fyzické a duševní zdraví, s vybranými onemocněními se sociálním dopadem a důležitou součástí tohoto předmětu jsou také základy první pomoci a resuscitace. Tento předmět vychází z oblasti vzdělávání RVP – Sociálně – výchovná činnost.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Buňka, tkáň, kosterní a svalová soustava – anatomie, fyziologie, patologie	SO/ZN/M01/1	1.	30
2.	Kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí – anatomie, fyziologie a patologie	SO/ZN/M02/1	1.	
3.	Vylučovací, endokrinní, pohlavní soustava, rozmnožování – anatomie, fyziologie a patologie	SO/ZN/M03/1	1.	
4.	Dědičnost, proměnlivost růst a vývoj	SO/ZN/M04/	2.	30
5.	Nervová soustava, smyslové orgány – anatomie, fyziologie, patologie	SO/ZN/M05/2	2.	
6.	Péče o fyzické a duševní zdraví, nemoci se sociálním dopadem	SO/ZN/M06/2	2.	
7.	Základy první pomoci a resuscitace	SO/ZN/M07/2	2	

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinová, individuální

Metody výuky:

- výklad podporovaný ukázkami za použití multimediální techniky
 - Motivační, výkladové, opakovací metody, slovní, samostatná práce žáků
- Využívání odborné publikace, referátů, pomůcek – anatomické modely, plakáty, 3D obrázky, výuku lze též doplnit exkurzemi, besedami s odborníky

Hodnocení výsledků žáků

- Vědomostní test po ukončení jednotlivých modulů
- Průběžné ústní a písemné hodnocení žáků
- Samostatná práce žáků – aktivita v hodinách, referáty, seminární práce, vyhledávání odborných informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovil si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřené náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví.

Kompetence k ICT – sledování odborných informací a trendů v oblasti zdraví, nemoci a první pomoci.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob života, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

- NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
- NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
- NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012
- DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000
- NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003
- DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995
- KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Buňka, tkáň, kosterní a svalová soustava – anatomie, fyziologie, patologie	Kód modulu:	SO/ZN/M01/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Vstupní modul		
Charakteristika modulu: Ve vstupním modulu předmětu zdravotní nauka jsou žáci seznámeni se stavbou buněk, stavbou a funkcemi tkání, orgánů a organismu. Dále se seznamují se základní stavbou kostí, rozdělení kostí v těle, s pojmy kostní dřev, spojení kostí, se základní patologií kosterní soustavy. V poslední části jsou seznámeni se svalovou soustavou – rozdělení, druhy, funkce, taktéž se základní patologií svalové soustavy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Popíše stavbu a funkci buňky a tkání, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání 2. Popíše základní stavbu kostí, rozdělení kostí, spojení kostí 3. Pojmenuje jednotlivé kosti na lidském těle 4. Popíše základní stavební a funkční jednotku svalu, rozliší kosterní, hladkou a srdeční svalovinu 5. Popíše a pojmenuje jednotlivé svaly lidského těla 6. Charakterizuje základní onemocnění kosterní a svalové soustavy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Buňka – stavba, funkce 2. lekce Tkáň – stavba, funkce, druhy, orgán, orgánová soustava, organismus 3. lekce Kosti – stavba, rozdělení, růst, spojení kostí, jednotlivé kosti na lidském těle 4. lekce Svalová soustava – stavba, základní jednotka, druhy, rozdělení 5. lekce Základní onemocnění kosterní a svalové soustavy			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, prezentace, diskuze, použití výukových map, ilustrací, použití modelu kostry a multimediální techniky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše stavbu a funkci buňky ▪ Popíše stavbu, funkci, rozdělení jednotlivých tkání, pojmenuje základní buňku jednotlivých tkání Výsledek 2: ▪ Popíše stavbu kostí, spojení kostí ▪ Vysvětlí růst kostí Výsledek 3: ▪ Pojmenuje a rozliší kosti páteře, hrudníku, lebky ▪ Pojmenuje a rozliší kosti horní a dolní končetiny Výsledek 4: ▪ Popíše stavbu svalu, vyjmenuje rozdíly mezi kosterní, hladkou a srdeční svalovinu Výsledek 5: ▪ Vyjmenuje a popíše jednotlivé svaly těla - svaly hlavy, krku, břicha, zad, horní a dolní končetiny Výsledek 6: ▪ Vyjmenuje a charakterizuje základní onemocnění svalové a kosterní soustavy			

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Aktivita ve výuce 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné 40 %

Doporučená studijní literatura:

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012
DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995
KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007
HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996
DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000
NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Kůže, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí – anatomie, fyziologie a patologie	Kód modulu:	SO/ZN/M02/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlého modulu		
Charakteristika modulu:			
V druhém modulu taktéž prvního ročníku jsou žáci seznámeni s dalšími systémy lidského těla, a to konkrétně s dýchací, oběhovou a trávicí soustavou, a s důležitým orgánem lidského těla, s kůží. U všech těchto soustav jsou seznámeni s její stavbou, funkcí a onemocněním.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Popisuje stavbu a funkce kůže, vyjmenuje přídavné kožní orgány a popíše funkci potu a mazu			
2. Rozlišuje vnitřní a vnější dýchání, popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy			
3. Definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem, charakterizuje onemocnění dýchacího systému			
4. Popisuje malý a velký krevní oběh a mizní systém, charakterizuje pojem krev a její složení, popíše krevní skupiny			
5. Charakterizuje funkci mizního systému			
6. Uvádí základní onemocnění oběhového a mizního systému			
7. Vysvětlí pojem trávení, vstřebávání, odstraňování a popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicí soustavy			
8. Charakterizuje základní onemocnění trávicího systému			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Kůže – stavba, činnost, přídavné kožní orgány, funkce potu a mazu			
2. lekce Dýchání – zevní, vnitřní, jednotlivé oddíly dýchací soustavy			
3. lekce Vitální kapacita plic, dechový objem, onemocnění dýchací soustavy			
4. lekce Krev – složení, funkce, krevní skupiny, Rh faktor			
5. lekce Malý a velký oběh, srdce, mizní systém			
6. lekce Onemocnění oběhového a mizního systému			
7. lekce Trávicí soustava – oddíly, funkce, onemocnění			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální výuka, výklad je doplněn použitím multimediální techniky, ilustracemi, výukovými mapami Prezentace, diskuze			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Popíše stavbu a funkci kožní soustavy, vyjmenuje přídavné kožní orgány a popíše jejich funkci			
▪ Vysvětlí funkci potu a mazu, charakterizuje základní onemocnění kožní soustavy			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním a význam dýchacího systému			
▪ Popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchací soustavy			
Výsledek 3:			
▪ Vyjmenuje a charakterizuje základní onemocnění dýchacího systému			

- Výsledek 4:**
- Definuje pojem vitální kapacita plic a dechový objem
- Výsledek 5:**
- Definuje pojem krev a vyjmenuje její složky, popíše funkci srdce, vysvětlí pojem krevní skupiny
 - Vysvětlí pojem Rh faktor
 - Popíše malý a velký krevní oběh
- Výsledek 6:**
- Předvede na modelu umístění mízních uzlin a charakterizuje funkci mízního systému
- Výsledek 7:**
- Charakterizuje základní onemocnění oběhové a mízní soustavy
- Výsledek 8:**
- Definuje procesy trávení, vstřebávání a odstraňování
 - Popíše význam a funkci dutiny ústní a hltanu
 - Popíše význam jícnu, žaludku, tenkého střeva, tlustého střeva, konečníku, jater, slinivky břišní
- Výsledek 9:**
- Charakterizuje základní onemocnění trávicího systému

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Aktivita v hodinách 20 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné 40 %

Doporučená studijní literatura:

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012

DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995

KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996

DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000

NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Vylučovací, endokrinní, pohlavní soustava, rozmnožování – anatomie, fyziologie a patologie	Kód modulu:	SO/ZN/M03/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých dvou modulů		
Charakteristika modulu: V modulu jsou žáci seznámeni se stavbou, funkcí a onemocněním vylučovacího systému, endokrinní soustavy a soustavy pohlavní, jak mužské tak ženské. Dále jsou v souvislosti s pohlavní soustavou seznámeni s pojmy menstruační cyklus a rozmnožování.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Popisuje stavbu a funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy 2. Uvádí onemocnění vylučovací soustavy 3. Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše jejich umístění na těle a jejich funkci 4. Charakterizuje základní endokrinologická onemocnění 5. Popisuje stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů 6. Charakterizuje fáze menstruačního cyklu, spermiogenezi, oogenezi a průběh oplození 7. Popíše základní onemocnění pohlavních orgánů a pohlavně přenosné onemocnění			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Stavba a funkce jednotlivých částí vylučovací soustavy, nefron 2. lekce Onemocnění vylučovací soustavy 3. lekce Endokrinologie – typy, funkce, onemocnění 4. lekce Ženské pohlavní orgány – stavba, funkce 5. lekce Mužské pohlavní orgány – stavba, funkce 6. lekce Menstruační cyklus, oogeneze, spermiogeneze, oplození 7. lekce Onemocnění pohlavních orgánů a pohlavně přenosné onemocnění			
Doporučené postupy výuky: Výklad doplněný prezentací obrázků v anatomickém atlase, multimediální technikou, výukovými mapami Frontální vyučování, diskuze			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých oddílů vylučovací soustavy ▪ Popíše nefron jako základní stavební a funkční jednotku vylučovací soustavy Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje a charakterizuje základní onemocnění vylučovací soustavy ▪ Výsledek 3: ▪ Na modelu lidského těla ukáže umístění jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí ▪ Popíše funkci žláz s vnitřní sekrecí Výsledek 4: ▪ Charakterizuje základní onemocnění endokrinní soustavy			

Výsledek 5:

- Popíše stavbu a funkci ženských a mužských pohlavních orgánů

Výsledek 6:

- Popíše fáze menstruačního cyklu
- Vysvětlí pojmy spermiogeneze, oogeneze a popíše průběh oplození

Výsledek 7:

- Charakterizuje záněty a nádory pohlavních orgánů
- Vyjmenuje a popíše pohlavně přenosná onemocnění

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Aktivita v hodinách 10 %
- Průběžné hodnocení – písemné, ústní – 30 %
- Seminární práce – 20 %

Doporučená studijní literatura:

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012

DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995

KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996

DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000

NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Dědičnost, proměnlivost, růst a vývoj	Kód modulu:	SO/ZN/M04/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění všech modulů předmětu v prvního ročníku		
Charakteristika modulu: Úvodní modul druhého ročníku popisuje žákům pojmy dědičnost, genetika, vysvětluje význam dědičnosti pro člověka. V druhé části modulu jsou žáci seznámeni s vývojovými obdobími člověka.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vyjmenuje a vysvětlí základní genetické pojmy 2. Vyjmenuje některé genetické choroby 3. Rozdělí období lidského života dle věku a jednotlivé etapy charakterizuje			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Dědičnost a proměnlivost 2. lekce Dědičné choroby 3. lekce Vývojová období člověka – nitroděložní, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, puberta, dospívání, dospělost, stáří			
Doporučené postupy výuky: Výklad doplněný multimediální technikou			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Popíše pojem genetik, dědičnost, gen, alela, DNA RNA Výsledek 2: ▪ Charakterizuje základní genetická onemocnění Výsledek 3: ▪ Popíše jednotlivá vývojová období lidského života ▪ Popíše, co je pro každé vývojové období charakteristické			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test - 40 % - Průběžné hodnocení písemné, ústní – 40 % - Aktivita v hodinách – 20 %			
Doporučená studijní literatura: NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011 NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011 NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012 DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995 KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996
DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000
NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Nervová soustava, smyslové orgány – anatomie, fyziologie, patologie	Kód modulu:	SO/ZN/M05/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění modulů prvního ročníku		
Charakteristika modulu: Modul žáky seznamuje se stavbou a funkcí neuronu, s CNS – mozek, páteřní mícha, s PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy. Dále jsou seznámeni se smyslovými orgány – receptory. V tomto modulu jsou také žáci seznámeni se spánkem, jeho poruchami a s vědomím a jeho poruchami.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje stavbu a funkci nervové soustavy - Rozliší CNS a PNS, zařazuje jednotlivé oddíly do těchto částí - Popisuje mozkové nervy a funkci vegetativních nervů - Rozdělí jednotlivé receptory a charakterizuje veškeré smyslové orgány - Charakterizují pojmy spánek a vědomí a popíší jejich poruchy			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Nervová soustava – stavba a funkce neuronu, reflexní oblouk - lekce CNS – páteřní mícha a mozek - lekce PNS – mozkové, míšní, vegetativní nervy - lekce Receptory – rozdělení, smyslové orgány - lekce Spánek – poruchy - lekce Vědomí – poruchy			
Doporučené postupy výuky: Frontální výklad, doplněn multimediální technikou a výukovými modely, diskuze, prezentace			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Popíše stavbu a funkci neuronu - Vysvětlí reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy Výsledek 2: - Vysvětlí rozdíl mezi CNS a PNS - Popíše stavbu a funkci páteřní míchy a všech částí mozku Výsledek 3: - Popíše mozkové nervy - Vysvětlí funkci vegetativních nervů Výsledek 4: - Rozliší funkci jednotlivých receptorů - Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů Výsledek 5: - Charakterizuje pojem spánek, vyjmenuje fáze spánku a popíše jeho poruchy - Popíše stav vědomí, rozděluje a charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí			

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test 40 %
- Průběžné hodnocení ústní, písemné 40 %
- Aktivita v hodinách 20 %

Doporučená studijní literatura:

NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 1.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 2.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2011
NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka 3.díl – Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2012
DYLEVSKÝ, I. Základy anatomie a fyziologie člověka. Olomouc: EPAVA, 1995
KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I., II. – pro studenty zdravotnických oborů. Praha: GRADA Publishing, 2007
HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka, Olomouc: Vydavatelství univerzity Palackého, 1996
DYLEVSKÝ, I. Somatologie - Učebnice pro zdravotnické školy a bakalářské studium. Olomouc: EPAVA, 2000
NOVOTNÝ, I. Biologie člověka. Praha: FORTUNA, 2003

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Péče o fyzické a duševní zdraví, nemoci se sociálním dopadem	Kód modulu:	SO/ZN/M06/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlého modulu M05		
Charakteristika modulu: V tomto modulu jsou žáci seznámeni s pojmy zdraví a nemoc, s jednotlivými programy podpory zdraví, s determinanty zdraví, s negativními jevy ve společnosti. Dále s pojmem civilizační nemoci a sociálními dopady nemocí na člověka.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojmy zdraví, nemoc, prevence, průběh nemoci, inkubační doba, civilizační nemoci 2. Charakterizují jednotlivé programy pro podporu zdraví a základní zdravotnické organizace 3. Popíše jednotlivé determinanty zdraví 4. Charakterizuje sociální dopad nemoci na člověka			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Odborná terminologie 2. lekce Zdravotnické organizace, programy pro podporu zdraví 3. lekce Determinanty zdraví 4. lekce Civilizační nemoci 5. lekce Sociální dopad nemoci na člověka			
Doporučené postupy výuky: Frontální výklad, diskuze, samostatná práce			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem zdraví, nemoc, prevence nemoci, průběh nemoci, inkubační doba ▪ Charakterizuje pojem civilizační nemoci Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje jednotlivé programy pro podporu zdraví ▪ Charakterizuje činnost jednotlivých zdravotnických organizací Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje determinanty zdraví ▪ Rozdělí a popíše jednotlivé determinanty Výsledek 4: ▪ Vysvětlí sociální dopad nemoci na člověka			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Průběžné hodnocení – písemné, ústní – 40 % - Seminární práce 10 % - Aktivita v hodinách 10 %			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

KOTULÁN, J. Zdravotní nauky pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005
MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. Výchova ke zdraví. Praha: Grada Publishing, 2009

PŘEDMĚT		ZDRAVOTNÍ NAUKA	
Název modulu:	Základy první pomoci a resuscitace	Kód modulu:	SO/ZN/M07/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Splnění předešlých modulů týkající se somatologie		
Charakteristika modulu: V posledním modulu druhého ročníku a v podstatě předmětu Zdravotní nauka jsou žáci seznámeni se základy první pomoci, jak poskytnout první pomoc osobě ohrožené na zdraví nebo na životě, což je jedna ze základních občanských povinností. Tato povinnost je nejen mravním a etickým imperativem, ale také povinností zákonnou. Důkladná znalost a praktická dovednost poskytnutí první pomoci je pro zdravotníky a sociální pracovníky více než samozřejmostí. V tomto modulu budou žákům vysvětleny teoreticky a prakticky předvedeny na resuscitačním modelu zásady poskytování první pomoci tak, aby v případě nutnosti uměli pohotově a profesionálně reagovat.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojem první pomoc, rozlišuje druhy první pomoci, popíše pojem IZS 2. Charakterizuje změny, které záchránce hodnotí 3. Uvádí zraněného do stabilizované polohy 4. Provádí dýchání z úst do úst a resuscitaci (KPCR) 5. Poskytuje první pomoc při krvácení, zlomeninách a poranění měkkých tkání a poranění elektrickým proudem 6. Definuje pojem termická traumata, vyjmenuje stupně hloubky popálení, popíše postup ošetření popálenin 7. Charakterizuje druhy obvazu, předvádí obvazovou techniku			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Obecné zásady, definice, význam a rozdělení první pomoci, IZS – složky 2. lekce Orientační vyšetření zraněného záchránce (stav vědomí, dýchání, krevní oběh) 3. lekce Polohy v rámci poskytování PP, KPCR 4. lekce První pomoc při zlomeninách, krvácení, poranění měkkých tkání a elektrickým proudem 5. lekce Termická traumata 6. lekce Obvazy a obvazová technika			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, prezentace, praktická ukázka, použití didaktických pomůcek k PP			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojem první pomoc a rozdělí druhy první pomoci ▪ Vysvětlí pojem IZS, vyjmenuje jeho složky Výsledek 2: ▪ Zhodnotí zdravotní stav zraněného především v oblasti životně důležitých funkcí (na modelové situaci) Výsledek 3: ▪ Popíše a demonstruje správnou polohu k příslušnému zdravotnímu stavu ▪ Vysvětlí význam Reutekovy polohy a popíše situace, ve kterých tato poloha není vhodná Výsledek 4: ▪ Vysvětlí postup při poskytování první pomoci, popíše zásady neodkladné KPCR ▪ Předvede KPR na resuscitačním modelu v odborné učebně			

Výsledek 5:

- Popíše a předvede na modelové situaci první pomoc při zlomeninách, krvácení, poranění měkkých tkání a úrazem elektrickým proudem

Výsledek 6:

- Definuje pojem termická traumata, vyjmenuje stupně a příklady ošetření popálenin a poranění elektrickým proudem, poskytne první pomoc při poleptání, postižení chladem a poranění bleskem

Výsledek 7:

- Definuje zásady při práci s obvazy a jejich přikládání, předvede správnou obvazovou techniku na spolužákovi, popíše rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu

Postupy hodnocení:

- Vědomostní test - 40%
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné, praktické – 40 %
- Aktivita v hodinách 20 %

Doporučená studijní literatura:

KELNAROVA, J., TOUFAROVÁ, J., SEDLÁČKOVÁ, J., ČÍKOVÁ, Z. První pomoc I, II pro studenty zdravotních oborů. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2007

BYDŽOVSKÝ, J. První pomoc. Praha: GRADA Publishing, a.s., 2001

RATHAUSKÝ, Z. Kapesní průvodce krizových situací doma i v zahraničí. Praha: Centrum pro bezpečný stát, o.s., 2008

název předmětu:	HUDEBNÍ VÝCHOVA					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	-	-	-	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky s periodizací dějin hudby, s charakteristikou jednotlivých uměleckých slohů, jejich nejvýznamnějšími představiteli a stěžejními hudebními díly. Součástí předmětu je nauka o hudebních nástrojích, žáci se učí je rozeznávat jak podle podoby, tak podle zvuku. Dalším cílem předmětu je praktické využití hudby, a to zpěvem, tancem, případně dalšími činnostmi (muzikoterapie aj.). Předmět hudební výchova tvoří část základu pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v budoucí činnosti, např. při práci s dětmi, seniory, nemocnými.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s významem předmětu hudební výchova a s jeho propojením s ostatními obory. Teoretické vyučování poskytne žákům základní informace o vývoji dějin hudby, o specifikách jednotlivých údobí, o nejvýznačnějších představitelích. Praktická výuka spočívá jednak ve využívání teoretických znalostí a jejich aplikování do praxe (poslech hudby a rozpoznání hudebních nástrojů, hudebních forem), jednak v zapojení vlastní invence a rozvíjení hudebních schopností všemi dostupnými činnostmi. Celek dějiny hudby od pravěku po romantismus zahrnuje uvedení do hudebního umění, jeho proměny během středověku, baroka, klasicismu a romantismu. Praktická část je zaměřena na zpěv lidových a umělých písní s doprovodem klavírním nebo reprodukováným. Do celku dějiny umělé hudby 20. století patří přehled nesčetných slohů náležejících do 20. století, jejich charakteristika a prolínání. Dále se zde řadí praktické vyučování metru a rytmu. Celek dějiny nonartificiální hudby vykládá vydělení tzv. populární hudby od hudby vážné, její rozvoj i neustálé prolínání. Praktická část je zaměřena na vícehlasý zpěv s vlastním doprovodem, ať už rytmickým, či melodickým. Oblast vzdělávání vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	počet hodin
1.	Dějiny hudby od pravěku po romantismus / Zpěv lidových a umělých písní	SO/HuV/M01/1	1.	10
2.	Dějiny umělé hudby 20. století / Takt, metrum, rytmus	SO/HuV/M02/2	1.	
3.	Dějiny nonartificiální hudby/ Vícehlasý zpěv s doprovodem	SO/HuV/M03/2	2.	10

Formy výuky:

- Frontální vyučování, praktické vyučování
- Individuální, skupinové

Metody výuky:

- Výklad a praktické ukázky učitele jsou následovány praktickým procvičováním žáky.
- Využívá se samostatné práce žáků se zapojením vlastní fantazie a specifického pojetí.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to několikrát průběžně během každého tematického celku.
- Hodnocení praktické činnosti se provádí posouzením aktivního zapojení do hudebních činností. Hodnocení teoretických znalostí se provádí formou testu a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovil si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřené náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví

Kompetence k ICT – sledování odborných trendů v této odborné oblasti

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

Bez doporučené literatury

PŘEDMĚT		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny hudby od pravěku po romantismus / Zpěv lidových a umělých písní	Kód modulu:	SO/HuV/M01/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti.		
Charakteristika modulu: Modul zahrnuje seznámení s historií a vývojem hudby od jejích počátků do období romantismu, tj. hudbu pravěku, gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu. Věnuje se typickým znakům, využívaným formám. Seznamuje žáky s významnými autory jednotlivých slohů a s jejich nejvýznamnějšími díly. Praktická část se věnuje zpěvu lidových a umělých písní.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje předmět hudební výchova a vysvětlí podstatu tohoto předmětu - Charakterizuje hudební umění v daném údobí a popíše formy, které se využívají, vyjmenuje nejvýznamnější autory daného období, případně nejvýraznější díla - Zapívá lidové písně s jednoduchým melodickým nebo harmonickým doprovodem - Zapívá umělé písně s reprodukováným doprovodem			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Náplň oboru, souvislost s vývojem jiných uměleckých směrů a celkovým vývojem člověka - lekce Umění od pravěku do středověku - lekce Umění od baroka po romantismus - lekce Zpěv			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, moderní formy výuky – prezentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Charakterizuje předmět hudební výchova - Definuje podstatu a obsah tohoto předmětu Výsledek 2: - Vyjmenuje formy, jež se v daných údobích využívaly - Vyjmenuje významné autory, kteří v daném údobí tvořili - Vyjmenuje významná díla, která jsou dodnes ceněna Výsledek 3: - Zapívá lidové písně s doprovodem klavíru či kytary Výsledek 4: - Zapívá umělé písně s autentickým reprodukováným doprovodem			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy (minimálně 2 u tohoto modulu) 40 % - Aktivita ve výuce 40 % - Účast ve výuce - Průběžné ústní a písemné hodnocení 20 %			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

bez doporučené literatury

PŘEDMĚT		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny artificiální hudby 20. století / Takt, metrum, rytmus	Kód modulu:	SO/HuV/M02/2
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Jsou požadovány vědomosti získané absolvováním modulu SO/HuV/M01/1.		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje styly hudebního umění spadající do 20. století. Poukazuje na rychle se vyvíjející nové umělecké směry, jejich vzájemné ovlivňování a prolínání. Seznamuje žáky s významnými autory, jejichž díla jsou doposud neoddelitelnou součástí hudebního umění. Praktická část se věnuje taktu, metru a rytmu – žáci jsou poučeni o základech rytmu a učí se ho využívat.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje artificiální hudbu 20. století a jednotlivé styly 2. Vyjmenuje nejvýraznější znaky každého z nich, využívané formy, význač. představitele a jejich přední díla 3. U skladby určí metrum 4. Udrží rytmus jak samostatně, tak v rámci písně			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Hudební styly 20. století 2. lekce Takt, metrum, rytmus 3. lekce Praktická rytmická cvičení			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyučování, prezentace, diskuze, aplikace teoretických znalostí do praktických dovedností			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje jednotlivé slohy, vysvětlí jejich názvy, jejich návaznost a provázanost Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje formy, jež se v daných údobích využívaly ▪ Uvede jména nejproslulejších tvůrců a jejich děl Výsledek 3: ▪ Definuje pojmy takt, metrum a rytmus ▪ U konkrétní skladby určí metrum Výsledek 4: ▪ Rytmicky doprovodí píseň ▪ Zopakuje rytmický model			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy 40 % - Aktivita v hodinách, samostatná práce 40 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné, praktické 20 % - Účast ve výuce			
Doporučená studijní literatura: bez doporučené literatury			

PŘEDMĚT		HUDEBNÍ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny nonartificiální hudby/ Vícehlasý zpěv s doprovodem	Kód modulu:	SO/HuV/M03/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Jsou požadovány vědomosti získané absolvováním modulů SO/HuV/M01/1 a SO/HuV/M02/2.		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s rozvojem nonartificiální hudby, s jejím vydělením se od hudby artificiální, s jednotlivými hudebními styly nastupujícími v rychlém sledu za sebou i prolínajícími se. Poukazuje na měnící se tendence tehdejších tvůrců a jejich posouvání hranic v umělecké tvorbě. Žáci se seznámí s nejvýraznějšími díly a autory. Praktická část zahrnuje zpěv vícehlasý s doprovodem melodickým, harmonickým, rytmickým i autentickým reprodukováním.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vysvětlí příčiny a okolnosti rozdělení hudby na artificiální a nonartificiální 2. Vyjmenuje nejvýraznější hudební styly, tvůrce, interprety a uvede příklady slavných děl 3. Vysvětlí podstatu každého z nich, jakož i používané formy a postupy 4. Zpívá v rámci vícehlasu bezpečně jeden z hlasů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Světová populární hudba 20. století 2. lekce Česká populární hudba 20. století 3. lekce Vícehlasý zpěv			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyuč., prezentace, diskuze, aplikace teoretických znalostí do prakt. dovedností			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje umělecké slohy, z nichž se vydělily styly populární hudby Výsledek 2: ▪ Jmenuje hlavní hudební styly populární hudby 20. století, jakož i hlavní představitele a příklady uměleckých děl Výsledek 3: ▪ Vysvětlí podstatu každého stylu, jmenuje používané formy, postupy, metody tvorby ▪ Vyjmenuje charakteristické rysy jednotlivých stylů Výsledek 4: ▪ Zazpívá v rámci vícehlasu jeden z hlasů buď s oporou, nebo samostatně			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 20 % - Aktivita v hodinách 40 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné 40 %			
Doporučená studijní literatura: bez doporučené literatury			

název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	-	-	-	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky se základními výtvarnými technikami, jejichž praktikování si pravidelně zkouší ve vyučovacích hodinách. Současně se žáci učí vyobrazit základní objekty okolního světa (postavy, zvířata, rostliny, budovy atd.). Součástí předmětu je používání dalších výtvarných technik, jakož i přenesení získaných dovedností do praxe, např. při sezónní výzdobě. Předmět výtvarná výchova tvoří část základu pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v budoucí činnosti, např. při práci s dětmi, seniory, nemocnými.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s významem předmětu výtvarná výchova a s jeho propojením s ostatními obory. Teoretické vyučování poskytne žákům základní informace o vývoji dějin výtvarného umění, o specifikách jednotlivých období, o nejvýznačnějších představitelích. Praktická výuka spočívá jednak ve využívání teoretických znalostí a jejich aplikování do praxe, jednak v zapojení vlastní invence a rozvíjení výtvarných schopností všemi dostupnými technikami. Celek dějiny výtvarného umění od pravěku do středověku zahrnuje uvedení do výtvarného umění a jeho rozvoj do období středověku. Praktická část je zaměřena na ztvárnění tématu příroda – jejich částí – různými výtvarnými technikami. Do celku dějiny výtvarného umění renesance, baroka a romantismu patří studium rozvíjejících se výtvarných technik a proměny námětů. Dále se zde řadí praktické zpracování tématu architektura, tj. města, domy a také detaily uměleckých slohů. Celek dějiny výtvarného umění 20. století vykládá styly objevující se na přelomu 19. a 20. století a jejich rozvoj a prolínání. Výtvarné téma člověk obsahuje zpracování portrétu, postavy a jejich detailů v klidu i v pohybu. Oblast vzdělávání vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	počet hodin
1.	Dějiny výtvarného umění od pravěku do středověku / Výtvarné zpracování tématu příroda (rostliny, kameny, zvířata, krajiny)	SO/VV/M01/1	1.	10
2.	Dějiny výtvarného umění renesance, baroka a romantismu / Výtvarné zpracování tématu architektura (město, dům, detaily uměleckých slohů)	SO/VV/M02/1	1.	
3.	Dějiny výtvarného umění 20. století / Výtvarné zpracování – člověk (postava, portrét, pohyb)	SO/VV/M03/2	2.	10

Formy výuky:

- Frontální vyučování, praktické vyučování
- Individuální, skupinové

Metody výuky:

- Výklad a praktické ukázky učitele jsou následovány praktickým procvičováním žáky.
- Využívá se samostatné práce žáků se zapojením vlastní fantazie a specifického pojetí.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to několikrát průběžně během každého tematického celku.
- Hodnocení praktické činnosti se provádí posouzením jak zvládnutí dané techniky, tak aktivní zapojení vlastního zpracování. Hodnocení teoretických znalostí se provádí formou testu a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřené náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví

Kompetence k ICT – sledování odborných trendů v této odborné oblasti

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlast. rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odb. dovednosti. Preferovat takový způsob, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

PROKOP, V. Kapitoly z dějin výtvarného umění pro výuku dějin umění na středních školách.

Sokolov: O. K. – Soft, 2003.

ŠAMŠULA, P. ADAMEC, J. Průvodce výtvarným uměním I (Umění pravěku a starověku). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

ŠAMŠULA, P. ADAMEC, J. Průvodce výtvarným uměním II (Umění středověku). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

ŠAMŠULA, P. BLÁHA, J. Průvodce výtvarným uměním III (Umění renesance, baroka a romantismu). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

ŠAMŠULA, P. HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním IV (Umění 1. poloviny 20. století). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

BLÁHA, J. SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V (Umění 2. poloviny 20. století). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

BARFFOVÁ, U. BURKHARTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha: Knižní klub, 1995

BARFFOVÁ, U. BURKHARTOVÁ, I. MAIEROVÁ, J. Velká kniha pro malé mistry 2. Praha: Knižní klub, 1996

PŘEDMĚT		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny výtvarného umění od pravěku do středověku / Výtvarné zpracování tématu příroda (rostliny, kameny, zvířata, krajiny)	Kód modulu:	SO/VV/M01/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti.		
Charakteristika modulu: Modul zahrnuje seznámení s historií a vývojem výtvarného umění od jeho počátků do období středověku. Praktická část se zabývá přírodními náměty.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje předmět výtvarná výchova a vysvětlí podstatu tohoto předmětu - Charakterizuje výtvarné umění v daném údobí a popíše techniky, které se využívají, a vyjmenuje nejvýznamnější autory daného období, případně nejvýraznější díla - Ztvární přírodní náměty různými výtvarnými technikami - Využívá přírodniny pro výrobu výtvarných děl			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Náplň oboru, souvislost s vývojem jiných uměleckých směrů a celkovým vývojem člověka - lekce Umění pravěku - lekce Umění středověku - lekce Příroda jako inspirace pro výtvarníka			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, moderní formy výuky – prezentace.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Charakterizuje předmět výtvarná výchova - Definuje podstatu a obsah tohoto předmětu Výsledek 2: - Vyjmenuje techniky, jež se v daném údobí využívaly - Vyjmenuje významné autory, kteří v daném údobí tvořili - Vyjmenuje významná díla, která jsou dodnes ceněna Výsledek 3: - Výtvarně ztvární přírodní náměty - Využívá veškeré dostupné výtvarné techniky Výsledek 4: - Používá přírodniny pro výrobu výtvarných děl - Spojí výtvarné techniky s využitím přírodních materiálů			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy (minimálně 2 u tohoto modulu) 20 % - Aktivita ve výuce 60 %			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

- Účast ve výuce
- Průběžné ústní a písemné hodnocení 20 %

Doporučená studijní literatura:

PROKOP, V. Kapitoly z dějin výtvarného umění pro výuku dějin umění na středních školách. Sokolov: O. K. – Soft, 2003.
ŠAMŠULA, P. ADAMEC, J. Průvodce výtvarným uměním I (Umění pravěku a starověku). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.
ŠAMŠULA, P. ADAMEC, J. Průvodce výtvarným uměním II (Umění středověku). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.
BARFFOVÁ, U. BURKHARTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha: Knižní klub, 1995
BARFFOVÁ, U. BURKHARTOVÁ, I. MAIEROVÁ, J. Velká kniha pro malé mistry 2. Praha: Knižní klub, 1996
VONDROVÁ, P. Výtvarné techniky pro děti. Praha: Portál, 2007

PŘEDMĚT		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny výtvarného umění renesance, baroka a romantismu / Výtvarné zpracování tématu architektura (město, dům, detaily uměleckých slohů)	Kód modulu:	SO/VV/M02/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Jsou požadovány vědomosti získané absolvováním modulu SO/VV/M01/1.		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje oblast výtvarného umění v období renesance, baroka a romantismu. Poukazuje na rozvíjející se schopnosti tehdejších tvůrců, z nichž nejznámější spolu se svými díly jsou prezentováni jako neoddělitelná a stále inspirující součást umění. Vzhledem k bohatosti architektury charakterizovaných údobí se praktická část věnuje témuž – zpracování jak detailů jednotlivých uměleckých slohů, tak celků, jako jsou domy, města atd.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje umění renesance, baroka a romantismu 2. Vyjmenuje nejvýraznější znaky každého z nich, využívané techniky, význačné představitele a jejich přední díla 3. Kreslí a maluje typické znaky architektonických slohů, využívá je při ztvárnění domu či města 4. Pracuje s papírem, přírodním materiálem, předlohami			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Výtvarné umění renesance 2. lekce Výtvarné umění baroka 3. lekce Výtvarné umění romantismu 4. lekce Domy a města v pojetí různých slohů a stylů			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyučování, prezentace, diskuze, aplikace teoretických znalostí do praktických dovedností			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí názvy slohů a jejich návaznost Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje techniky využívané v daných slozích a typické znaky ▪ Uvede jména nejproslulejších tvůrců a jejich děl Výsledek 3: ▪ Nakreslí či popíše znaky typické pro ten který sloh ▪ Architektonické prvky využívá při ztvárnění vlastních návrhů a kreseb Výsledek 4: ▪ Pracuje s různými materiály, vyrábí, maluje, kreslí, modeluje ▪ Používá fotografie, reprodukce, studie a nákresy pro vlastní tvorbu			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Postupy hodnocení:

- Vědomostní testy 30 %
- Aktivita v hodinách, samostatná práce 50 %
- Průběžné hodnocení – ústní, písemné, praktické 20 %
- Účast ve výuce

Doporučená studijní literatura:

PROKOP, V. Kapitoly z dějin výtvarného umění pro výuku dějin umění na středních školách.

Sokolov: O. K. – Soft, 2003.

ŠAMŠULA, P. BLÁHA, J. Průvodce výtvarným uměním III (Umění renesance, baroka a romantismu). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha: Knižní klub, 1995.

BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. MAIEROVÁ, J. Velká kniha pro malé mistry 2. Praha: Knižní klub, 1996.

VONDROVÁ, P. Výtvarné techniky pro děti. Praha: Portál, 2007.

PŘEDMĚT		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Název modulu:	Dějiny výtvarného umění 20. století / Výtvarné zpracování – člověk (postava, portrét, pohyb)	Kód modulu:	SO/VV/M03/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Jsou požadovány vědomosti získané absolvováním modulů SO/VV/M01/1 a SO/VV/M02/1.		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s rozvojem výtvarného umění ve 20. století, s jednotlivými slohy nastupujícími v rychlém sledu za sebou i prolínajícími se. Poukazuje na měnící se tendence tehdejších tvůrců a jejich posunování hranic v umělecké tvorbě. Žáci se seznámí s nejvýraznějšími díly a autory. Praktická část zahrnuje člověka jako celek, jednotlivé části postavy, portrét, to vše jak v klidu, tak v pohybu.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Vyjmenuje umělecké slohy spadající do 20. století, nejvýraznější tvůrce a uvede příklady slavných děl 2. Vysvětlí podstatu každého z nich, jakož i používané techniky a metody 3. Nakreslí či namaluje člověka jako celek i jednotlivé části lidského těla 4. Nakreslí či namaluje člověka v pohybu			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Výtvarné umění 1. poloviny 20. století 2. lekce Výtvarné umění 2. poloviny 20. století 3. lekce Studie lidského těla 4. lekce Kresba a malba lidského těla a jeho částí			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyučování, prezentace, diskuze, aplikace teoretických znalostí do praktických dovedností			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vyjmenuje umělecké slohy náležející do 20. století, a to ve správném pořadí, jakož i hlavní představitele a příklady uměleckých děl Výsledek 2: ▪ Vysvětlí podstatu každého slohu ▪ Jmenuje používané techniky a metody tvorby Výsledek 3: ▪ Popíše části lidského těla a rozlišuje proporce ▪ Načrtne postavu, obličej či jiné části těla Výsledek 4: ▪ Nakreslí a namaluje člověka (postavu, portrét, pohyb)			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 20 % - Aktivita v hodinách 60 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné 20 %			



**Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

Doporučená studijní literatura:

PROKOP, V. Kapitoly z dějin výtvarného umění pro výuku dějin umění na středních školách.

Sokolov: O. K. – Soft, 2003.

ŠAMŠULA, P. HIRSCHOVÁ, J. Průvodce výtvarným uměním IV (Umění 1. poloviny 20. století).

Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

BLÁHA, J. SLAVÍK, J. Průvodce výtvarným uměním V (Umění 2. poloviny 20. století). Praha: SPL-PRÁCE, 2000.

název předmětu:	SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	10	10	5	25

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky s hlavními terapiemi, jejichž prostřednictvím dochází k sociální aktivizaci klientů v různých zařízeních, s cíli, prostředky a postupy terapií. Současně žáci některé z dovedností zkouší přímo v rámci vyučovacích hodin. Součástí předmětu je znalost základní lékařské terminologie, rozpoznání základních chorobných příznaků, jakož i účinky jednotlivých terapií, jak v rovině léčebné, tak i v preventivní.

Předmět sociální aktivizace klientů tvoří část teoretického základu pro dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Žáci se seznamují s významem předmětu sociální aktivizace klientů a s jeho propojením s ostatními obory. Celek základní terapie zahrnuje tři nejčastěji využívané terapie (ergoterapie, muzikoterapie, zooterapie) a jejich podobory (ergoterapie pro dospělé, pro seniory, pro děti, ergoterapie v domácnosti, v lékařských zařízeních; muzikoterapie relaxační, aktivační; zooterapie: canisterapie, hipoterapie, felinoterapie).

Do celku umění patří práce s různými typy materiálů (kreslení, malování, grafika, modelování, ruční práce) včetně technik používaných při výzdobě domova či sezónní výzdobě. Dále se zde řadí umění literární a dramatické (četba, recitace, vyprávění, divadlo, film, rozhlas, rozhovory o umění).

Část relaxační techniky jednak studenty vede k pochopení termínu relaxace, jednak zahrnuje terapeutické relaxační metody, např. autogenní trénink, meditace.

Oblast vzdělávání vychází ze vzdělávacího okruhu RVP – obory základu poskytování ošetrovatelské péče.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	ročník	počet hodin
1.	Základní terapie	SO/SAK/M01/3	3.	10
2.	Umění	SO/SAK/M02/4	4.	10
3.	Relaxační techniky	SO/SAK/M03/5	5.	5
Formy výuky: - Frontální vyučování, praktické vyučování - Skupinové, individuální Metody výuky: - Výklad je doplněn praktickými ukázkami učitele a praktickým procvičováním žáky. - Využívá se samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura apod.) formou doplňujících referátů.				

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, a to nejméně jednou z každého tematického celku.
- Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění poznatkům, jejich interpretaci a přesné vyjadřování pomocí odborných termínů.
- Hodnocení se provádí v kombinaci písemného a ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovil si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání s porozuměním, poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřené náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat výsledky své práce, používá odborné názvosloví

Kompetence k ICT – sledování odborných trendů v této odborné oblasti

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru

Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Preferovat takový způsob, aby byl zdravý, co nejvíce eliminovat zdraví ohrožující situace, návyky, činnosti, v denním režimu využívat pravidelné pohybové aktivity a dbát na celoživotní péči o zdraví.

Doporučená literatura

- JELÍNKOVÁ, J. a kol. Ergoterapie. Praha: Portál, 2009
KANTOR, J. LIPSKÝ, M. WEBER, J. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009
HALPERN, S. LINGERMAN, H. A. Muzikoterapie. Praha: Eko-konzult, 2005
VELEMÍNSKÝ, M. a kol. Zooterapie ve světle objektivních poznatků. České Budějovice: Dona, 2008
GALAJDOVÁ, L. Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie. Praha: Grada, 1999
HOLLÝ, K. HORNÁČEK, K. Hipoterapie – Léčba pomocí koně. Ostrava: Montanex, 2005
BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha: Knižní klub, 1995
BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. MAIEROVÁ, J. Velká kniha pro malé mistry 2. Praha: Knižní klub, 1996
VONDROVÁ, P. Výtvarné techniky pro děti. Praha: Portál, 2007
THULLEROVÁ, G. Jak je poznáme? Umění a kýč. Praha: Knižní klub, 2007
SOCHROVÁ, M. Literatura v kostce pro střední školy. Praha: Fragment, 2008
Autogenní trénink – Cesty k vyrovnanosti a uvolnění. Praha: Svojtka&Co., 2008
CAYCE, E. Zázrak jménem meditace. Praha: Eko-konzult, 2009
WILKS, N. Tajenství meditace. Praha: Eko-konzult, 2000
CAPPONI, V. Sám sobě psychologem. Praha: Grada, 2003

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ	
Název modulu:	Základní terapie	Kód modulu:	SO/SAK/M01/3
Délka modulu:	10 hodin, 3 ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretické
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti.		
Charakteristika modulu: Modul zahrnuje seznámení s předmětem sociální aktivizace klientů, se základními terapiemi využívanými v praxi, s jejich cíli, prostředky a postupy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje obor sociální aktivizace klientů a vysvětlí podstatu tohoto předmětu - Vyjmenuje terapie, které se při sociální aktivizaci klientů využívají - Vyjmenuje klinické i jiné obory, v rámci nichž se terapie používají, zároveň choroby a stavy, při nichž jsou terapie indikovány - Používá základní odbornou terminologii a popíše léčebné i preventivní účinky terapií na člověka			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Náplň oboru, souvislost s ostatními lékařskými obory - lekce Ergoterapie - lekce Muzikoterapie - lekce Zooterapie: 1. Canisterapie, 2. Hipoterapie, 3. Felinoterapie			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, moderní formy výuky – prezentace, diskuze.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Charakterizuje obor sociální aktivizace klientů - Definuje podstatu a obsah tohoto předmětu Výsledek 2: - Vyjmenuje typy terapií, jež se při sociální aktivizaci klientů využívají Výsledek 3: - Vyjmenuje obory, v jejichž rámci se terapie používají - Vyjmenuje indikace pro terapie Výsledek 4: - Používá odbornou terminologii – vysvětlí pojem zdraví, nemoc, prevence, kompenzace aj. - Vysvětlí rozdíl mezi léčebnými a preventivními terapiemi a popíše jejich účinky			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy (minimálně 3 u tohoto modulu) 60 % - Aktivita ve výuce 20 % - Účast ve výuce - Průběžné ústní a písemné hodnocení 20 %			
Doporučená studijní literatura: JELÍNKOVÁ, J. a kol. Ergoterapie. Praha: Portál, 2009 KANTOR, J. LIPSKÝ, M. WEBER, J. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009 VELEMÍNSKÝ, M. a kol. Zooterapie ve světle objektivních poznatků. České Budějovice: Dona, 2008 MULLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP v Olomouci, 2005			

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ	
Název modulu:	Umění	Kód modulu:	SO/SAK/M02/4
Délka modulu:	10. hodin, 4.ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti.		
Charakteristika modulu: Modul charakterizuje oblast umění a její složky. Věnuje se jak teoreticky, tak prakticky různým odvětvím (výtvarné umění, hudba, literatura, dramatické umění aj.), seznamuje žáky se základními tvůrčími prvky každého z nich. Učí žáky své poznatky využívat v praxi. Osvětluje funkci umění v běžném životě člověka i její místo v sociální aktivizaci klientů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Charakterizuje umění, kých - Vyjmenuje druhy umění a příklady každého z nich - Uvede příklady využití umění při sociální aktivizaci klientů - Pracuje s přírodním materiálem, papírem aj., vypráví o četbě, filmu, divadle			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Práce s papírem a přírodním materiálem při výzdobě domova a sezónní výzdobě (terapeutické účinky, výchovné působení na klienty) - lekce Modelování, ruční práce (využití dostupných materiálů – plast, papír, přírodniny, látka aj.) - lekce Literární umění, čtení a jeho účinky na nemocné, besedy o četbě, případně filmu, zapojení fantazie (terapeutické účinky) a vypravování vlastních příběhů - lekce Dramatické umění (divadlo aktivně – klient v rámci terapie i pasivně – rozhovory o zhlédnutých dílech, recitace)			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyučování, prezentace, diskuze, aplikace teoretických znalostí do praktických dovedností			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí pojem umění, jeho historii a objektivní i subjektivní náhledy na něj - Vysvětlí pojem kých Výsledek 2: - Vyjmenuje druhy umění - Uvede příklady každého z nich Výsledek 3: - Definuje dílčí části umění využitelné pro sociální aktivizaci klientů - Popíše terapeutické účinky na klienty Výsledek 4: - Pracuje s různými materiály, vyrábí, maluje, kreslí, modeluje - Souvisle vypráví o literatuře, filmu, divadle			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy 40 % - Aktivita v hodinách, samostatná práce 40 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné, praktické 20 %			



Vyšší odborná škola DAKOL
a Střední škola DAKOL, o.p.s.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče – pečovatelská činnost
Kód a název oboru vzd.: 75-41-M/01 Sociální činnost
Délka a forma studia: pětileté dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.

- Účast ve výuce

Doporučená studijní literatura:

BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. Velká kniha pro malé mistry. Praha: Knižní klub, 1995
BARFFOVÁ, U. BURKHARDTOVÁ, I. MAIEROVÁ, J. Velká kniha pro malé mistry 2. Praha: Knižní klub, 1996
VONDROVÁ, P. Výtvarné techniky pro děti. Praha: Portál, 2007
THULLEROVÁ, G. Jak je poznáme? Umění a kýč. Praha: Knižní klub, 2007
SOCHROVÁ, M. Literatura v kostce pro střední školy. Praha: Fragment, 2008

PŘEDMĚT		SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTŮ	
Název modulu:	Relaxační techniky	Kód modulu:	SO/SAK/M03/5
Délka modulu:	5. hodin, 5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	povinný	Pojetí modulu:	Teoretické
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti.		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s nutností relaxace jak v běž. životě, tak v rámci léčebných terapií, s možnostmi relaxace v domácnosti či v lékařském zařízení, s účinky relaxace na specifické klienty. Nastiňuje systémy jednotliv. typů relaxace, jejich využití v rámci léčby chorob, závislostí, zmírňování průvodních příznaků poúrazových stavů.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Charakterizuje pojem relaxace a vyjmenuje složky 2. Vysvětlí podstatu autogenního tréninku a řekne postup 3. Rozdělí typy meditací z různých hledisek a jednotlivé charakterizuje 4. Vybere společenské hry vhodné pro relaxaci a vysvětlí jejich působení na psychiku			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Relaxace jako součást každodenního života 2. lekce Autogenní trénink 3. lekce Meditace 4. lekce Společenské hry jako forma relaxace			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, praktické vyučování, prezentace, diskuze			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Charakterizuje pojem relaxace a vyjmenuje, které složky k ní patří Výsledek 2: ▪ Vysvětlí podstatu autogenního tréninku a určí cílové skupiny ▪ Postupně jmenuje složky autogenního tréninku v jasně daném pořadí ▪ Objasní účinky autogenního tréninku Výsledek 3: ▪ Dělí meditaci z hlediska relaxačního, náboženského, filozofického aj. ▪ Charakterizuje ten který typ meditace a jeho působení Výsledek 4: ▪ Určí dle působení, které hry jsou vhodné pro které klienty			
Postupy hodnocení: - Vědomostní test 40 % - Aktivita v hodinách 20 % - Průběžné hodnocení – ústní, písemné 40 %			
Doporučená studijní literatura: Autogenní trénink – Cesty k vyrovnanosti a uvolnění. Praha: Svojtka&Co., 2008 CAYCE, E. Zázrak jménem meditace. Praha: Eko-konzult, 2009 WILKS, N. Tajenství meditace. Praha: Eko-konzult, 2000 CAPPONI, V. Sám sobě psychologem. Praha: Grada, 2003			

název předmětu:	Psychologie ve službách					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	10	10	10	10	5	45

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojení nejdůležitějších informací z oboru psychologie, porozumění základním psychologickým pojmům a kategoriím i zákonitostem a vztahům mezi nimi. Žák pochopí podstatu výkladu lidských činností z psychologického hlediska, individuální zvláštnosti lidského chování a dopad různých sociálních jevů na člověka. Žák uplatní získané poznatky v praktických souvislostech v mnoha oblastech soukromého i profesního života.

Charakteristika učiva

Psychologie je povinným všeobecně vzdělávacím předmětem z oblasti Sociálních vztahů a komunikace, vyučovaným ve všech čtyřech ročnících. Žáci jsou nejdříve seznámeni s předmětem psychologie, jejím vývojem a základními psychologickými pojmy. Objektivní poznatky o zákonitostech lidské psychiky, psychologických kategoriích a jevech mají přispívat k utváření vlastního názoru, pochopení odlišností a překonávání předsudků a pověr. Poznatky z oblasti psychologie osobnosti a sociální psychologie pomohou žákům při poznávání a hodnocení druhých lidí, usnadní mezilidské vztahy. Žáci se seznámí se základními zásadami psychohygieny, uvědomí si vliv činitelů jako je stres, tělesná aktivita, výživa a jiné na lidskou psychiku a tedy i chování člověka. Poslední modul je věnován psychopatologickým jevům a poruchám. Veškeré získané psychologické poznatky mají žákům prakticky pomáhat v životě. Předmět Psychologie ve službách úzce souvisí s předmětem Základy společenských věd a Profesní komunikace.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč./polol.	poč. hod.
1.	Úvod do psychologie	SO/PvS/M01/1	1	10
2.	Psychické procesy a psychické stavy	SO/PvS/M02/1	1	
3.	Osobnost a činnosti člověka	SO/PvS/M03/2	2	10
4.	Sociální psychologie	SO/PvS/M04/2	2	
5.	Ontogenetická psychologie	SO/PvS/M05/3	3	10
6.	Psychologie nemocných	SO/PvS/M06/3	3	
7.	Duševní hygiena	SO/PvS/M07/4	4	10
8.	Psychopatologie	SO/PvS/M08/5	5	5

Formy výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, diskuse a skupinové práce
- Doplněním výuky je použití multimediální techniky

Metody výuky:

- Základní metodou výuky je frontální způsob

- Řízená diskuse se žáky

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou průběžně hodnoceni za ústní i písemnou prezentaci znalostí
- Po dokončení každého modulu bude následovat písemný test
- Vyučující zohledňuje práci v hodinách, aktivitu a samostatnost žáka, používání správné terminologie a schopnost aplikovat teoretické vědomosti v praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení a Komunikativní kompetence

Při vyučování psychologie je třeba se zaměřit nejen na zvládnutí teoretických informací, pojmů a kategorií, ale klást důraz na praktické využití těchto poznatků. Důležitá je motivace žáků při výuce, diskuse o konkrétních problémech a nasměrování žáků k využití teoretických znalostí v běžném životě, zejména při utváření správných sociálních, pracovních i soukromých návyků.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce - žák bude schopen aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, utvářet a rozvíjet kladný vztah ke zvolenému oboru.

Člověk v demokratické společnosti - žák je veden k přijetí odpovědnosti za vlastní jednání a rozhodování a v rámci zvoleného oboru i k možné odpovědnosti za jiné osoby.

Doporučená literatura

Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová- Psychologie obsluhy a služeb, nakladatelství Fortuna, 2006

PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, a.s., 1995

Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Úvod do psychologie	Kód modulu:	SO/PvS/M01/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Úvodní modul - nejsou požadovány žádné speciální vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu:			
Modul seznamuje žáky se základními pojmy z oblasti psychologie,			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák:			
1. Definuje pojem psychologie a rozlišuje jednotlivá psychologická odvětví			
2. Osvojí si pojmy psychika, vědomí, chování a prožívání			
3. Rozlišuje základní determinanty lidské psychiky			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Úvod do psychologie			
2. lekce Základní psychologické pojmy			
3. lekce Biologický a společenský základ psychiky			
Doporučené postupy výuky:			
Frontální vyučování, diskuse, prezentace			
Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí význam a místo psychologie v životě každého člověka			
▪ Vyjmenuje jednotlivá psychologická odvětví			
Výsledek 2:			
▪ Vysvětlí pojmy psychika, vědomí, nevědomí, chování, prožívání			
▪ Rozliší jednotlivé pojmy a vysvětlí vzájemné souvislosti			
Výsledek 3:			
▪ Popíše základní determinanty lidské psychiky			
▪ Vysvětlí vzájemné vztahy mezi jednotlivými determinanty			
Postupy hodnocení:			
- Vědomostní testy- 40 %			
- Aktivita v hodinách- 20 %			
- Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura:			
Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová- Psychologie obsluhy a služeb, nakladatelství Fortuna, 2006			
PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, 1996			
Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Psychické procesy a psychické stavy	Kód modulu:	SO/PvS/M02/1
Délka modulu:	1. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul SO/PvS/M01/1		
Charakteristika modulu: Modul popisuje vliv Centrální nervové soustavy na psychiku člověka, pozornost je věnována zejména jednotlivým psychickým procesům a stavům.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Popisuje činnost a fungování CNS - Rozumí průběhu a významu jednotlivých psychických procesů - Popisuje fungování základních psychických stavů			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Centrální nervová soustava - lekce Psychické procesy - lekce Psychické stavy			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí pojem CNS, její vliv na psychické jevy Výsledek 2: - Popíše průběh psychických procesů učení, vnímání, myšlení a paměťových procesů Výsledek 3: - Vysvětlí pojmy pozornost, vědomí, strach, stres, bolest, emoce			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová- Psychologie obsluhy a služeb, nakladatelství Fortuna, 2006 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Osobnost a činnosti člověka	Kód modulu:	SO/PvS/M03/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02		
Charakteristika modulu: Modul popisuje osobnost člověka z hlediska vlastností a dynamiky osobnosti, vysvětluje jednotlivé osobnostní pojmy.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Definuje pojmy osobnost, struktura osobnosti, rozumí typologii osobnosti 2. Rozlišuje jednotlivé charakterové vlastnosti			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Osobnost člověka 2. lekce Činnosti člověka			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojem osobnost, struktura osobnosti, dynamika osobnosti. ▪ Vyjmenuje a popíše nejznámější typologie osobnosti. Výsledek 2: ▪ Popíše druhy charakterových vlastností člověka, strukturu charakteru. ▪ Vysvětlí pojmy seberegulační vlastnosti, sebeuvědomování, sebepoznávání.			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Sociální psychologie	Kód modulu:	SO/PvS/M04/2
Délka modulu:	2. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02, M03		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky se sociální psychologií. Poskytuje žákům informace o sociálních skupinách, sociálních vztazích a sociální komunikaci.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Používá pojmy socializace, sociální učení, sociální interakce, sociální skupina 2. Rozeznává sociální role, pozice, vztahy ve skupině 3. Posuzuje osobnost klienta, volí vhodný způsob komunikace			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Základy sociální psychologie 2. lekce Vztahy v sociálních skupinách 3. lekce Sociální komunikace			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Vysvětlí pojmy socializace, sociální učení ▪ Popíše sociální interakci, percepci a chyby v sociální percepci ▪ Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy sociálních skupin Výsledek 2: ▪ Rozliší pojmy sociální role, sociální pozice ▪ Popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny ▪ Charakterizuje vztahy v určitých sociálních skupinách Výsledek 3: ▪ Vysvětlí pojem sociální komunikace ▪ Posoudí osobnost klienta a volí vhodný způsob komunikace ▪ Ve skupině předvede komunikaci v konkrétních sociálních situacích			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství, Victoria publishing, 1996 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovední základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Ontogenetická psychologie	Kód modulu:	SO/PvS/M05/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02, M03, M04		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s vývojovou psychologií a charakterizuje jednotlivá období, kterými člověk během života prochází.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Definuje ontogenetický vývoj osobnosti, jeho zákonitosti - Popisuje a charakterizuje jednotlivá vývojová období			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Ontogenetická psychologie- základní pojmy - lekce Období psychického vývoje od početí do smrti			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vysvětlí pojem a podstatu duševního vývoje - Rozliší pojmy učení a zrání Výsledek 2: - Vysvětlí ontogenezi a periodizaci psychického vývoje - Popíše jednotlivá vývojová období			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, 1996 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Psychologie nemocných	Kód modulu:	SO/PvS/M06/3
Délka modulu:	3. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02, M03, M04, M05		
Charakteristika modulu: Popisuje faktory ovlivňující prožívání nemocí, seznamuje s přístupem k těžce nemocným, s psychickými projevy starých a nevyléčitelně nemocných lidí.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Popisuje faktory ovlivňující prožívání nemocí - Rozumí psychickým projevům u nevyléčitelných a starých osob			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Faktory ovlivňující prožívání nemoci - lekce Psychické projevy starých a nevyléčitelných osob			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Vyjmenuje a popíše faktory, které ovlivňují prožívání nemocí - Popíše individuální odlišnosti v prožívání nemocí Výsledek 2: - Vyjmenuje a charakterizuje psychické projevy starých lidí - Charakterizuje projevy nevyléčitelně nemocných - Popíše vztah a přístup k těmto lidem			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc., Mgr. Daniela Pauknerová- Psychologie obsluhy a služeb, nakladatelství Fortuna, 2006 PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, 1996 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovední základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Duševní hygiena	Kód modulu:	SO/PvS/M07/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2017
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02, M03, M04, M05, M06		
Charakteristika modulu: Modul popisuje základní pojmy oblasti duševní hygieny, správnou životosprávu, hygienu práce a sociální aspekty duševní hygieny.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Používá základní pojmy duševní hygieny 2. Vysvětlí podstatu a jednotlivé oblasti duševního zdraví 3. Rozumí sociálním aspektům duševního zdraví			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Psychohygiena- základní pojmy 2. lekce Životospráva z hlediska duševní hygieny 3. lekce Sociální aspekty duševního zdraví, sebevýchova a duševní zdraví			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje pojmy psychohygiena, únava, spánek, tréma ▪ Vymezí užší a širší pojetí duševního zdraví Výsledek 2: ▪ Definuje pojem životospráva ▪ Popíše jednotlivé vlivy v oblasti psychického zdraví ▪ Vyjmenuje metody a způsoby relaxace pro zachování duševního zdraví Výsledek 3: ▪ Vyjmenuje sociální aspekty duševního zdraví ▪ Vyjmenuje a popíše nejběžnější omyly vnímání druhých lidí a jejich důvody ▪ Vyjmenuje a popíše metody sebepoznávání a sebehodnocení			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, 1996 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

PŘEDMĚT		PSYCHOLOGIE VE SLUŽBÁCH	
Název modulu:	Psychopatologie	Kód modulu:	SO/PvS/M08/5
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Teoretický
Vstupní předpoklady:	Splněn modul M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07		
Charakteristika modulu: Modul seznamuje žáky s problematikou psychopatologických jevů, jako jsou psychopatologie pozornosti, myšlení, volního jednání či osobnosti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: 1. Rozumí okruhům psychopatologie, rozlišuje základní pojmy 2. Rozeznává poruchy paměti, myšlení, emotivity 3. Charakterizuje pojmy a metody psychoterapie			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: 1. lekce Psychopatologie- definice a předmět 2. lekce Psychoterapie			
Doporučené postupy výuky: Frontální vyučování, diskuse, prezentace Využití klasických i moderních metod výuky			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: ▪ Definuje předmět a problematiku psychopatologie ▪ Definuje pojmy syndrom, symptom, diagnóza Výsledek 2: ▪ Vyjmenuje a popíše poruchy paměti a myšlení ▪ Vyjmenuje a popíše problémy emotivity Výsledek 3: ▪ Definuje pojem psychoterapie a její význam ▪ Vyjmenuje jednotlivé metody psychoterapie			
Postupy hodnocení: - Vědomostní testy- 40 % - Aktivita v hodinách- 20 % - Průběžné hodnocení- ústní, písemné- 40 %			
Doporučená studijní literatura: PhDr. Marie Vacínová, CSc. – Psychologie a společenská výchova, nakladatelství Victoria publishing, 1996 Mgr. Ladislava Doležalová, Mgr. Marie Vlková- Občanský a společenskovědní základ, Psychologie, nakladatelství Computer Media, 2010			

název předmětu:	Profesní komunikace					
ročník:	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
počet hodin:	-	-	-	10	10	20

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je rozvíjení ústních i písemných komunikačních schopností a dovedností, které slouží k rozvoji profesní činnosti v oblasti společenské, administrativní, pečovatelské a sociální. Sféra služeb je náročná na jednání s lidmi, proto je pro studenty nezbytné všestranně zvládnout komunikaci s klienty a porozumět jejich potřebám a požadavkům.

Výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a racionálního rozhodování při práci s lidmi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Profesní komunikace vychází ze vzdělávací oblasti RVP: Sociální vztahy a komunikace a je vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

V prvním modulu Etika a formy komunikace v sociální péči, který se učí ve druhém ročníku, jsou žáci vedeni k uplatňování pravidel slušného chování v osobním, společenském i profesionálním životě, k profesionálnímu vystupování na základě znalosti komunikačních strategií, k uvědomění si významu verbálních a také neverbálních prostředků komunikace.

Ve druhém modulu Komunikace v sociální péči, který je náplní třetího ročníku, jsou žáci seznámeni s asertivními technikami, učí se rozpoznat manipulativní jednání, zvládat náročné situace, komunikovat s různými typy klientů.

Třetí modul Písemná komunikace se vyučuje ve čtvrtém ročníku a je zaměřen na zhotovení běžných písemností ve styku s klienty podle platných pravidel a norem. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky s připojením k internetu.

Pojetí výuky

Předmět je strukturován do modulů:		kód	roč.	poč. hod.
1.	Etika a formy komunikace v sociální péči	SO/PK/M01/4	4	10
2.	Komunikace v sociální péči	SO/PK/M02/4	4	
3.	Písemná komunikace	SO/PK/M03/5	5	10

Formy výuky:

- Při výuce je používána forma výkladu, diskuse, týmové práce a modelové situace
- Výuka třetího modulu probíhá v učebnách výpočetní techniky s připojením k internetu
Při vyhotovení písemností převažuje samostatná práce studentů a práce skupinová.

Metody výuky:

- Základní metodou je frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, využívá se také skupinové a samostatné práce
- Důraz je kladen na pečlivost a svědomitost studentů, samostatnost při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, schopnost reagovat, argumentovat a obhájit svůj názor.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemný projev
 - Hodnocena je pečlivost, věcná a formální správnost a dodržování jazykových a stylistických norem. Písemnosti si žáci ukládají do své složky.
 - Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce
- Při skupinové práci je hodnocena originalita a možnost využití výsledků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a názory v ústní i písemné formě, při písemném zpracování dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Kompetence k pracovnímu uplatnění- žáci si osvojí vědomosti a dovednosti potřebné v profesním životě, umí vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, partnerem, klientem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci dovedou jednat s lidmi, rozumí individuálním zvláštnostem a rozdílům mezi jednotlivými skupinami občanů, při práci se nenechají ovládat předsudky, využívají masmédiu pro své potřeby.

Člověk a svět práce - žáci budou schopni uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni vhodně komunikovat s okolím.

Informační a komunikační technologie- komunikační technologie žáci pravidelně využívají ve výuce ve druhém modulu.

Doporučená literatura

Janáčková, L.: Praktická komunikace pro každý den
Vacínová, M.: Psychologie a společenská výchova
Technika administrativy pro střední školy

PŘEDMĚT		PROFESNÍ KOMUNIKACE	
Název modulu:	Etika a formy komunikace v sociální péči	Kód modulu:	SO/PK/M01/4
Délka modulu:	4. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Nejsou požadovány žádné speciální vědomosti a dovednosti		
Charakteristika modulu: Žáci se seznamují se způsoby komunikace v oblasti sociální péče. Jsou vedeni k uplatňování zásad slušného chování, profesního vystupování a ke kultivovanému projevu v osobním styku s klienty, spolupracovníky a ostatními lidmi v okolí. Učí se chápat význam verbální a také neverbální komunikace a jejího vlivu na druhé, rozpoznat manipulativní jednání a bránit se mu. Pozornost je věnována osvojení komunikačních dovedností nutných pro práci v sociální oblasti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání: Žák: - Řídí se základními pravidly slušného chování, vysvětlí rozdíl mezi etikou a etiketou, prakticky aplikuje poznatky o správném životním stylu - Popíše proces ústní komunikace, zdůvodní nutnost souladu verbální a neverbální složky komunikace, používá správná pojmenování a výrazy, předvede správné reakce v modelové situaci, posoudí modelovou situaci - Popíše, jak rozpoznat druhy manipulativního jednání, navrhne, jak se jim bránit			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí: - lekce Pravidla společenského chování- základy etikety, etika a etiketa, mezilidské vztahy, životní styl - lekce Komunikace- verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, správné vystupování a vyjadřování - lekce Manipulativní jednání, jak ho rozpoznat a bránit se mu			
Doporučené postupy výuky: Převážnou část modulu tvoří výklad a řízený rozhovor doplněný praktickými ukázkami, řešení problémových modelových úkolů ve dvojicích a skupinách Je využívána audiovizuální technika k promítání názorných ukázek, žáci předvádějí jednání a vlastní reakce v modelových situacích.			
Kritéria hodnocení: Výsledek 1: - Jmenuje a vysvětlí nejdůležitější zásady společenského chování. - Rozlišuje, co je etické a neetické, orientuje se v základech etikety, charakterizuje zdravý a nezdravý životní styl. Výsledek 2: - Definuje pojem komunikace, vysvětlí význam komunikace ve vztazích mezi lidmi, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací. - Vyjmenuje a názorně předvede základní techniky neverbální komunikace.			

Výsledek 3:

- Vysvětlí pojem manipulace, vyjmenuje druhy manipulace
- Navrhne způsoby obrany proti manipulativnímu jednání

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Vědomostní testy založené na výběru a doplňování správných odpovědí | 50% |
| - Aktivita a samostatná práce v hodinách | 30% |
| - Skupinová práce, diskuse | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Janáčková, L.: Praktická komunikace pro každý den
Vacínová, M.: Psychologie a společenská výchova

PŘEDMĚT		PROFESNÍ KOMUNIKACE	
Název modulu:	Komunikace v sociální péči	Kód modulu:	SO/PK/M02/4
Délka modulu:	5. ročník	Platnost od:	1. 9. 2021
Typ modulu:	Povinný	Pojetí modulu:	Kombinovaný
Vstupní předpoklady:	Ukončený modul M01/2 předmětu Profesionální komunikace		
Charakteristika modulu:			
Žáci se seznamují se způsoby komunikace v oblasti sociální péče. Jsou vedeni k uplatňování zásad profesního vystupování a ke kultivovanému projevu v osobním styku s klienty, spolupracovníky a ostatními lidmi v okolí. Učí se chápat význam komunikace a její vliv na druhé. Modul se soustředí na asertivní jednání v protikladu s agresí a pasivitou. Učí žáky rozpoznat různé typy klientů, s nimiž je třeba specificky komunikovat. Důraz je kladen také na vlastní psychohygienu při práci s klienty v oblasti sociální péče. Pozornost je věnována osvojení komunikačních dovedností nutných pro práci v sociální oblasti.			
Předpokládané výsledky vzdělávání:			
Žák: 1. Vysvětlí pojmy asertivita, agresivita, pasivita, manipulace 2. Vysvětlí zásadní rozdíl mezi asertivitou a agresivitou 3. Používá základní asertivní techniky, zná asertivní práva a dokáže jich použít v praxi 4. Vyjmenuje a charakterizuje požadavky, které jsou kladeny na pracovníka v sociálních službách, řeší modelové situace, vysvětlí nutnost dodržování zásad psychohygieny pro osobní i profesní život 5. Vysvětlí význam marketingových aktivit v oblasti služeb, rozliší typy klientů, předvede vhodnou reakci na jejich chování			
Obsah modulu je strukturován do jednotlivých lekcí:			
1. lekce Asertivita- asertivní techniky, asertivní práva a jejich vysvětlení, asertivní jednání v praxi 2. lekce Profesionální vystupování pracovníka sociální sféry- řešení obvyklých i náročných situací, různé typy klientů a specifika jednání s nimi 3. lekce Zvládání stresu, psychohygienu 4. lekce Marketingové a prodejní dovednosti- jejich uplatňování v profesním životě			
Doporučené postupy výuky:			
Převážnou část modulu tvoří výklad a řízený rozhovor doplněný praktickými ukázkami modelových situací, skupinová práce a samostatná práce. Je využívána audiovizuální technika k promítání názorných ukázek, žáci předvádějí jednání a vlastní reakce v modelových situacích.			
Kritéria hodnocení:			
Výsledek 1:			
▪ Vysvětlí pojmy asertivita, pasivita, agresivita, asertivní jednání. Vysvětlí asertivní práva a jejich použití ▪ Popíše a předvede asertivní techniky a dovednosti.			

Výsledek 2:

- Vyjmenuje a charakterizuje základní požadavky, které jsou kladeny na pracovníka v sociálních službách.
- Předvede komunikaci s klientem v modelové náročné situaci.
- Vyjmenuje a rozliší jednotlivé typy klientů, předvede vhodnou reakci na jejich chování.

Výsledek 3:

- Vysvětlí potřebu psychohygieny při práci v oblasti sociální péče, navrhuje způsoby, jak se bránit stresu a jeho důsledkům

Výsledek 4:

- Vyjmenuje a rozliší jednotlivé typy klientů, předvede vhodnou reakci na jejich chování.
- Vysvětlí význam podpory prodeje a služeb a význam marketingu ve službách.

Postupy hodnocení:

- | | |
|---|-----|
| - Vědomostní testy založené na výběru a doplňování správných odpovědí | 50% |
| - Aktivita a samostatná práce v hodinách | 30% |
| - Skupinová práce, diskuse | 20% |

Doporučená studijní literatura:

Janáčková, L.: Praktická komunikace pro každý den
Vacínová, M.: Psychologie a společenská výchova

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování;
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- metody autoevaluace;
- princip pozitivní motivace;
- princip týmové spolupráce;
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů;
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT;
 - výchovná a metodická prevence;
 - koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty;
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským;
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů ;
 - e-learningovým studiem;
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Materiální podmínky

Vzdělávání probíhá v moderní bezbariérové budově v Havířově-Šumbarku.

Škola má dostatek kmenových tříd i odborných učeben. Kmenových tříd 16, odborných učeben 8 (ošetřovny, masérny, somatologie), 3 učebny PC s interaktivními tabulemi jedna učebna audiovizuální techniky a dvě učebny jazyků a čtenářská dílna. Učebny jsou vybaveny převážně novým ergonomicky vhodným školním nábytkem a jsou situovány do pavilonů A, B, C. Žákům a učitelům je k dispozici informační centrum s knihovnou a studovnou. Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou včetně prostředků ICT a připojením k internetu.

Prostředí učeben a ostatních prostor odpovídá zásadám zdravého a bezpečného rozvoje žáků, k relaxaci slouží odpočinkové prostory pro žáky a učitelské kabinety.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 3PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s interaktivní tabulí projektorem a PC 9 kmenových tříd 1 masérské studio Wifi síť pro vyučující a žáky	Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení a další výukový software školní tabule, katedra, lavice, židle masérský stůl, židle, paraván, masážní prostředky
Pavilon B 1 kmenová třída 1 učebna audiovizuální techniky (AVT)- estetické výchovy (HV) 5 odborných učeben masérských Wifi síť pro vyučující a žáky	školní tabule, katedra, lavice, židle školní tabule, katedra, lavice, židle, audiovizuální vybavení masérské stoly
Pavilon C 2 odborné učebny ošetrovatelství 7 kmenových tříd 1 odborná učebna pro výuku SOMA 1 čtenářská dílna 1 posilovna 2 odborné učebny pro výuku jazyků (AJ) Wifi síť pro vyučující a žáky	nemocniční postele, pomůcky k výuce první pomoci a ošetrovatelství školní tabule, katedra, lavice, židle, odborné součásti dataprojektor, audiotechnika, knihy cvičební náčiní školní tabule, katedra, lavice, židle, dataprojektory

 Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávací program: Sociální činnost se zaměřením: Sociální péče-pečovatelská činnost Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost Délka a forma studia: čtyřleté denní a pětileté dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem	
---	---	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- a) při zajišťování učební praxe na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli v regionu:
Sociální služby města Havířova (Domov pro seniory LUNA, HELIOS, RESPIT), Sanatorium Kochova a Domov pro seniory Senecura Havířov
Sociální služby města Karviná a Domov pro seniory Karviná
SLEZSKÁ DIAKONIE
HOSPIC FRÝDEK MÍSTEK, OSTRAVA
Domov Alzheimer Karviná
- b) při závěrečných zkouškách se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu pro doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.