



Vyšší odborná škola Dakol a Střední škola Dakol, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném KS Ostrava, odd. O, vl. 5

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2018/2019



Petrovice



Orlová



Havířov

VOŠ a SŠ

V Petrovicích u Karviné říjen 2019

Ing. Michaela Pacanovská
ředitelka školy

OBSAH:

- a) Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika, zřizovatel, vedení školy, www, email, školská rada, organizační schéma
- b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku – *příloha č. 1*
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy
- e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ve VP – včetně ZZ, MZ, ABS.
- f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, evaluační zpráva SPC
- g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI - *příloha č. 2*
- j) Základní údaje o hospodaření školy
- k) Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
- l) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- m) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- n) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě – *příloha č. 3*

a) Základní údaje o škole

Výroční zpráva je zpracována dle § 10 odst. 3) a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005, 225/2009, 195/2012

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. se sídlem v Petrovicích u Karviné 570, jejímiž zřizovateli jsou Mgr. Jaroslav Dadok a Mgr. Vladimír Kolder sdružuje:

- Vyšší odbornou školu	IZO 150 054 548
- Střední školu	IZO 110 017 854
- Školní jídelnu	IZO 110 035 143
- Speciálně pedagogické centrum	IZO 181 010 364

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitelka	Ing. Michaela Pacanovská	od 1. 7. 2015
zástupce ředitelky	Mgr. Jaroslav Kolarz	od 1. 2. 2016

Adresa pro dálkový přístup: www.dakol-karvina.cz

e-mail sekretariátu školy: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz

Školská rada na Střední škole byla nově zvolena dle § 167 zákona 561/2004 Sb. 28. dubna 2017 a ve školním roce 2018/2019 pracovala ve 4 členném složení: Mgr. Jaroslav Kolarz, Ing. Alena Šangalová (jmenovaná zřizovateli školy), pí Andrea Sáňková, pí Květoslava Mendlíková (z řad žáků a rodičů). Na dobu funkčního období byl zvolen předsedou Školské rady Mgr. Jaroslav Kolarz.

Školská rada na Vyšší odborné škole Dakol byla nově zvolena dle § 167 zákona 561/2004 Sb. dne 6. června 2018 a ve školním roce 2018/19 pracovala ve 3 členném složení: Mgr. Michaela Uhlířová, (jmenovaná zřizovateli školy), Irena Divinová, DiS., Alexandra Kolarzová (z řad studentů). Předsedkyní školské rady VOŠ byla zvolena Mgr. Michaela Uhlířová. Vzhledem k tomu, že absolutoriemi ukončili studium poslední studenti VOŠ – Školská rada ukončila svoji činnost k 18. červnu 2019.

V průběhu školního roku Školské rady SŠ a VOŠ zasedaly celkem 2x. Na svých zasedáních schválily výroční zprávu o činnosti školy, školní a stipendijní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů. Dále vzaly na vědomí vyhodnocení odborných praxí a opravných zkoušek i zkoušek v náhradním termínu. Vzaly na vědomí činnost školy ve školním roce 2018/19 i výsledky hodnotících konferencí, zprávu o realizaci učebních a odborných praxí a výsledky MZ, ZZ. Školské rady uložily a doporučily nadále upevňovat úlohu školy jako jejího základního poslání a zároveň doporučily rozšířit působení v rámci celoživotního vzdělávání.

V rámci realizace schválených projektů doporučily pokračování v započatých projektech s důrazem na kvalitnější motivování pedagogických pracovníků pro zapojování se do těchto projektů.

SCHÉMA ŘÍZENÍ ŠKOL
VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA DAKOL a STŘEDNÍ ŠKOLA DAKOL, o.p.s.
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ DAKOL, s.r.o.

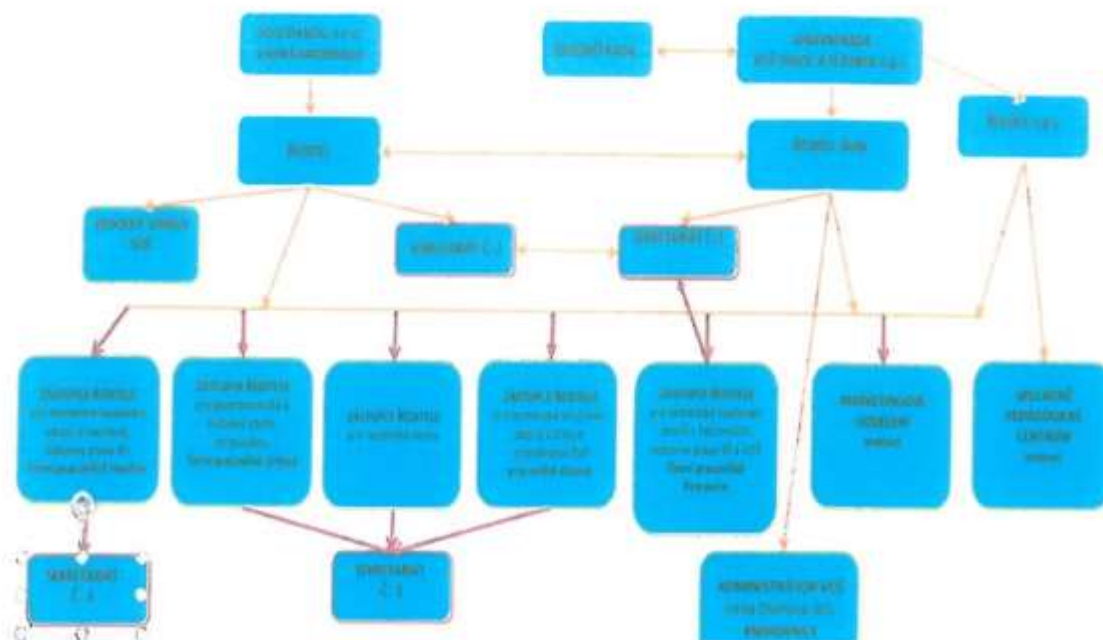
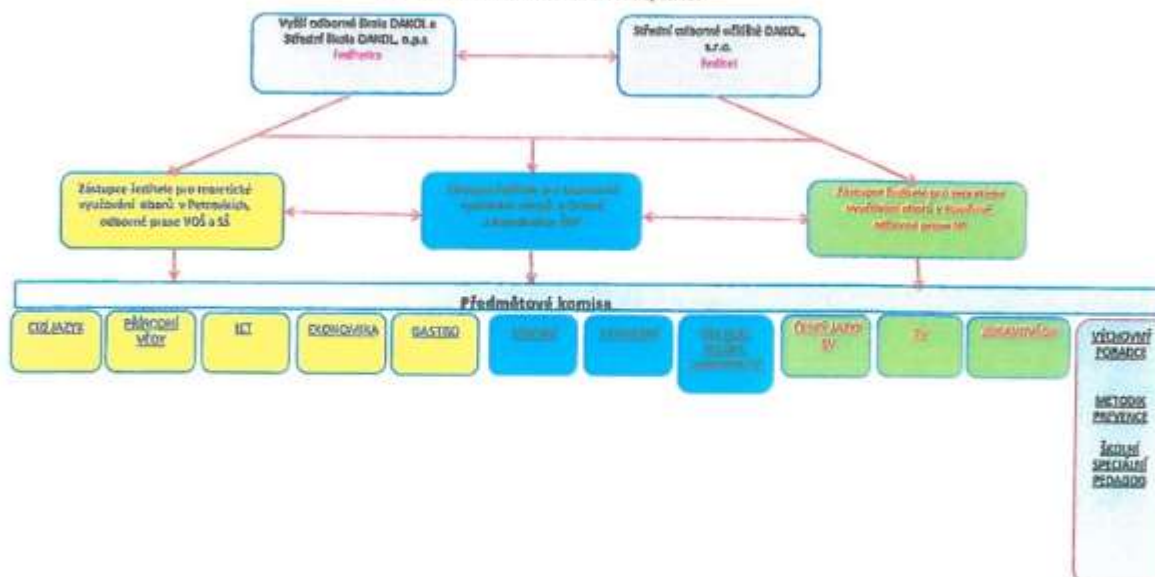


SCHÉMA ŘÍZENÍ ÚSEKU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.



b) Přehled oborů vzdělávání k 30. 9. 2018

kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
66-41-N/01	Obchodně podnikatelská činnost	III.	1	4
65-42-M/01	Hotelnictví	I.	1	22
65-42-M/01	Hotelnictví	II.	1	26
65-42-M/01	Hotelnictví	III.	1	17
65-42-M/01	Hotelnictví	IV.	1	13
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	II.	1	15
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	III.	1	21
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	IV.	1	21
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	I.	1	21
53-41-H/01	Ošetřovatel	I.	1	21
53-41-H/01	Ošetřovatel	II.	1	25
53-41-H/01	Ošetřovatel	III.	1	15
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	I.	1	4
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	II.	1	5
66-51-E/01	Prodavačské práce	I.	1	8
66-51-E/01	Prodavačské práce	II.	1	3
36-61-E/01	Zednické práce	II.	1	1
23-51-E/01	Strojírenské práce	III.	1	7
41-52-E/01	Zahradnické práce	I.	1	5
41-52-E/01	Zahradnické práce	II.	1	4
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	I.	1	2
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	II.	1	3
36-57-E01	Malířské a natěračské práce	I.	1	3
36-57-E01	Malířské a natěračské práce	II.	1	4
	dálkové studium			
75-41-M/01	Sociální činnost	I.	1	4
75-41-M/01	Sociální činnost	III.	1	4
75-41-M/01	Sociální činnost	V.	1	5

Na Vyšší odborné škole DAKOL se vyučuje vzdělávací program:

66-41-N/01 Obchodně podnikatelská činnost - obor je určen pro studenty se zájmem o ekonomické vzdělání na vyšší úrovni než středoškolské. Absolvent vzdělávacího programu je vychováván pro budoucí podnikatelskou profesi. Je vybaven všeobecnými, zvláště jazykovými i odbornými znalostmi, které jsou nezbytné pro vykonávání podnikatelské činnosti zejména při řízení malých a středních firem, v oblasti obchodu a služeb, v sektoru státní správy, popřípadě jiných oblastech národního hospodářství. Profil absolventa umožňuje uplatnit se na trhu práce v různých obchodně-podnikatelských a administrativních funkcích, protože struktura vyučovaných předmětů zajišťuje jeho všestrannost.

Na Střední škole DAKOL probíhá výuka studijních oborů:

65-42-M/01 Hotelnictví - absolvent vzdělávacího programu se uplatní v široké oblasti hotelového průmyslu a v oblasti dalších souvisejících služeb cestovního ruchu. Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především činnosti obchodně podnikatelské, odborně provozní a řídicí v nižších a středních člancích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti. Uplatnění absolventů v tomto odvětví je jak v pozici zaměstnavatelské, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru. Studium oboru umožňuje absolvovat odborné praxe nejen v předních hotelích v ČR, ale i v zahraničí na Francouzské riviéře, Korsice, ostrově Martinique v Karibiku, v Lucembursku a v Německu.

V rámci oboru **65-42-M/01 Hotelnictví** probíhá výuka se zaměřením **Hotelový animátor – sport a výživa**. Absolventi se uplatní jako střední řídicí kádr na trhu práce v široké oblasti hotelového průmyslu a sportu a v oblasti dalších souvisejících služeb cestovního ruchu. Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především - pracovník hotelového provozu a to na pozici recepční, provozní, animátor hotelu/sportovních aktivit/ nebo jako pracovník v tělovýchovných organizacích, trenér/ka pro děti a mládež, či asistent/ka trenéra, pracovník ve fitness/sportovních/ centrech, poradce v oblasti výživy a pohybových aktivit či poradce zásad zdravého životního stylu. Uplatnění absolventů v tomto odvětví je jak v pozici zaměstnavatelské, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru. Pro všechny zájemce zajišťujeme zahraniční stáže.

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční - absolvent školního vzdělávacího programu *Masér sportovní a rekondiční* se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace v rehabilitačních, rekreačních a sportovních zařízeních.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu studium vyšší odborné školy nebo vysoké školy. V rámci studia zajišťujeme tuzemské praxe v lázeňských oblastech a rehabilitačních zařízeních.

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika – absolvent vzdělávacího programu se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školních výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

75-41-M/01 Sociální činnost - absolvent školního vzdělávacího programu *Sociální péče – pečovatelská činnost* se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent tohoto školního vzdělávacího programu získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tohoto školního vzdělávacího programu studium vyšší odborné školy nebo vysoké školy.

Na Střední škole DAKOL také probíhá výuka těchto učebních oborů:

53-41-H/01 Ošetrovatel - absolventi zvládají základní ošetrovatelské výkony a postupy a uplatní se v různých zdravotnických a sociálních zařízeních, např. v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních pro seniory, hospici aj.

66-51-E/01 Prodavačské práce – cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při nabídce a prodeji zboží. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží ve všech typech maloobchodních jednotek.

Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti na úseku přípravy pokrmů a nápojů a obsluhy.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící jednoduché práce při výrobě a podávání jídel.

23-51-E/01 Strojírenské práce - absolvent tohoto školního vzdělávacího programu disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v strojírenství. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání strojírenský dělník. Vzdělávání ve všech výše uvedených oborech je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

41-52-E/01 Zahradnické práce - se zaměřením na květinářské a aranžerské služby – jedná se o obor, jehož smyslem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na požadavky trhu práce. Cílem je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v zahradnictví popřípadě květinářství.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění při výkonu svého povolání jako pracovník provádějící pomocné, přípravné nebo obslužné práce.

Vzdělávání ve všech výše uvedených oborech je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

36-61-E/01 Zednické práce – cílem je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavitelství.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence, potřebné pro uplatnění se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při stavebních pracích všeho typu v pozemním stavitelství.

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba – absolvent školního vzdělávacího programu *Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví* disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve stavebnictví – výkon truhlářských prací. Jako kvalifikovaný pracovník je schopný vykonávat ruční a strojní opracování dřeva, obsluhu dřevoobráběcích strojů, jejich seřízení a ostření. Ovládá zhotovení, sestavení a montáž různých druhů tesařských výrobků, konstrukcí a pomocných zařízení.

Absolvent školního vzdělávacího programu *Truhlářská a čalounická výroba se zaměřením na Truhlářské práce ve stavebnictví* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání dělník dřevozpracující výroby se zaměřením pro truhlářské práce.

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce – absolvent školního vzdělávacího programu disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností v stavebnictví. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu stanoveného okruhu pracovních činností povolání malíř – natěrač.

Absolvent školního vzdělávacího programu *Malířské a natěračské práce* získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání jako pomocný pracovník provádějící pomocné, přípravné, obslužné a manipulační, montážní a servisní práce související s malířskými a natěračskými pracemi. Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější malířské a natěračské práce.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci	Počet
Ředitelka	1
Zástupce ředitelky pro TV	1
Zástupce ředitelky pro PV	1
Metodik prevence	1
Výchovný poradce	1
Učitelé odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů	35
Učitelé odborného výcviku	12
<i>Celkem pedagogičtí pracovníci</i>	52

d) Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2018/19

Přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek (u maturitních oborů proběhla JPZ a u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika navíc školní část – pohovor). Výsledky jsou následující:

kód oboru	název oboru - ŠVP	Přihlášen	Přijat
66-41-N/01	Obchodně podnikatelská činnost	0	0
65-42-M/01	Hotelnictví	24	23
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	30
75-41-M/01	Sociální činnost	5	0
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	11	10
53-41-E/01	Ošetřovatel	25	24
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	5	5
66-51-E/01	Prodavačské práce	9	8
23-51-E/01	Strojírenské práce	4	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	5	5
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	2	2
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	7	5

e) *Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:* závěrečné hodnocení školního roku, absolutorium, závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky po opravném termínu.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2018/19		
							zpracováno dne: 24. 9. 2019		
třída	žáci	z toho hodnocení				snižovaná znamka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv	třída učitel
V	P	S	N						
HA1	1	0	1	-	-	-	2,875	20,00	-
HA2	8	0	-	1	-	1 (0-1)	2,160	90,62	45,4
HA3	6	0	1	2	-	-	2,150	140,83	4,00
HT1	19	0	17	2	-	-	2,423	116,78	-
HT2	13	1	9	3	-	-	2,176	112,30	2,00
HT3	11	0	4	-	-	1 (0-1)	2,288	148,09	4,73
HT4	13	0	12	1	-	1 (0-1)	2,568	77,07	21,2
MR2	13	3	12	-	-	2 (0-2)	2,062	79,93	11,3
MR3	20	4	14	2	-	1 (0-1)	1,941	97,75	12,4
MR4	21	0	19	2	-	1 (1-0)	2,045	61,80	8,24
OŠ1	20	4	6	10	-	-	1,513	304,25	-
OŠ2	23	4	17	2	-	-	1,900	123,56	2,00
OŠ3	13	2	10	1	-	-	2,149	91,23	-
PD1P	9	2	3	4	-	-	1,673	289,55	3,33
PD2P	2	0	0	2	-	2 (0-2)	2,000	383,00	69,5
PM1	22	1	19	3	-	1 (0-1)	2,182	95,59	26,5
SP1P	-	2	2	3	-	-	1,591	227,57	-
SP2P	5	3	1	1	-	-	1,300	173,80	-
TT1P	3	0	3	-	-	-	1,900	85,33	-
TT2P	3	0	2	1	-	-	2,100	268,00	-
TT3P	4	0	1	3	-	-	2,167	93,50	-
ZE 2P	1	1	0	-	-	-	1,333	16,00	-
ZH1P	6	3	0	3	-	-	1,200	219,66	9,00
ZH2P	4	4	0	-	-	-	1,068	131,00	-
ZH3P	4	3	0	1	-	1 (0-1)	1,281	125,75	25,8

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

S - neprospěl

Závěrečné absolutorium:

Souhrnná statistika tříd							absolutorium 2018/19	
							zpracováno dne 24. 9. 2019	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená znamka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
V	P	S	N					
VO3	3	1	1	-	-	-	1,667	

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Maturitní zkoušky:

Souhrnná statistika tříd							maturitní zkouška 2018/19	
							zpracováno dne: 24. 9. 2019	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená znamka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
V	P	S	N					
HT4	12	1	9	2	-	-	2,200	
MR4	19	5	12	4	-	-	2,500	
SO5D	4	1	2	1	-	-	2,500	

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Závěrečné zkoušky:

Souhrnná statistika tříd							závěrečná zkouška 2018/19	
							zpracováno dne: 24. 9. 2019	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená znamka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
V	P	S	N					
OŠ3	12	-	5	-	-	-	1,583	
TT3P	1	0	1	-	-	-	2,000	
ZH3P	5	1	2	-	-	-	1,500	

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2018/2019 pracovali ve škole jeden výchovný poradce a jeden metodik prevence pro SOU a OU, kteří v součinnosti s třídními učiteli a všemi pedagogickými pracovníky pečovali o správnou výchovu, kvalitní vzdělávání žáků a správný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podíleli na řešení sociálně patologických jevů vyskytujících se na škole.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2018/2019 pokračovalo v práci školní poradenské pracoviště, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Prevence sociálně – patologických jevů byla realizována podle

- „Školní preventivní strategie“
- „Preventivního plánu školy“

AKTIVITY V OBLASTI PREVENCE:

- Vypracování školní preventivní strategie na rok 2018/2019
- Vypracování Preventivního plánu školy na rok 2018/2019
- Vypracování ročního plánu MP na rok 2018/2019
- Vypracování Programu proti šikanování
- Výroba panelů s tematikou Prevence
- Úprava platné legislativy
- Kontrola stránek MŠMT
- Komunikace s marketingovým oddělením
- Spolupráce s okresním metodikem prevence (Proběhla schůzka s okresním metodikem prevence)
- Spolupráce se SPC – řešení problémových situací
- Spolupráce s výchovným poradcem – během roku probíhala úzká spolupráce s výchovným poradcem, který se společně s metodikem prevence podílí na řešení výchovných problémů žáků.
- Spolupráce s ředitelkou školy a zástupci ředitelky

1. Systémové zavádění oblastí prevence do výuky

- Preventivní výchova byla vhodnou formou začleněna do jednotlivých předmětů (zejména do občanské výuky, informační technologie, českého jazyka a matematiky).
- Dále se témata prevence pravidelně probírají na třídnických hodinách prostřednictvím třídních učitelů.

2. Akce pořádané v rámci prevence sociálně patologický jevů:

- Naše škola pořádala v tomto školním roce krom akcí v rámci prevence sociálně patologických jevů také různé kulturní a sportovní akce, které přispívají k rozvoji osobnosti a sociálního chování žáků:

V září 2018 proběhly adaptační dny a pobyty žáků prvních ročníků.

Obsahová náplň:

- Navodit přátelskou atmosféru
 - Rozvinout fyzickou i psychickou průřeschnost.
 - Poznat vzájemnou závislost skupina – jedinec (role).
 - Rozvinout tvořivé interakce ve skupině.
 - Prohlubovat sociální citlivost.
 - Pohlavně (přijmout) a ve skupině navázat přátelské vztahy k oběma pohlavím.
- Cílem tohoto kurzu bylo poskytnout žákům možnost bližšího vzájemného poznání při různých aktivitách a navázání kontaktů se svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Další aktivity v měsíci září:

- 17. - 25.9. - Informace o nebezpečí užití syntetických cannabinoidů na Ostravsku a jejich následky na zdraví jedince
- 13. 9. – OŠ3- Veletrh poskytovatelů sociálních služeb v Havířově
- 16. 9. – OŠ3- První pomoc se žáky petrovické základní školy-akce HZS
- 22. 9. – HT- Globusfest v Havířově – míchané nápoje a flambování palačinek

V měsíci říjnu:

- 9. 10. – Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně – žáci technických oborů
- 9. 10. – Mladý řemeslník roku - v senátu parlamentu ČR
Titul získali Kristýna Petrášová HT3 a Nikolas Pulicar MS4
- 9. 10. – OŠ1,2,3- návštěva Domova pro Seniors HELIOS a LUNA v Havířově
- 16. 10. – Jak se připravuje zdravá svačina-ochutnávka společně i pro děti z MŠ Okružní, Orlová
- 17. 10. – sportovní turnaj ve Futsalu mezi školami DAKOL
- 18. 10. – mezinárodní soutěž Zlatý masér v Klimkovicích
V disciplíně Alternativní masáže vyhrály naše studentky MR2
- 25. 10. – Dýňový den

V měsíci listopadu:

- probíhaly přednášky s následnou diskuzí na téma Šikana pro třídy PD1P+ ZH1P, MA1P+SP1P+TT1P, PD2P+ZE2P+ZH2P prostřednictvím školního metodika prevence

Další aktivity v měsíci listopadu:

- 2. 11. Veletrh středních škol Avion Ostrava
- 6. 11. burza povolání Karviná- Dům Družba
- 8. 1. turnaj futsalové ligy Petrovice
- 14. 11. učíme se tejpovat
- 14. 11. okresní kolo turnaje FLORBAL CHALLENGE v Ostravě v ČPP Aréně
- 16. 11. soutěž PISQWORKY
- 21. 11. Soutěž o nejkrásnější aranžmá tříd Zahradnické práce
- 26. 11. Řemeslo má zlaté dno- projektový den, pro žáky ze ZŠ Petrovice u Karviné
- Stučkovací večírky maturantů
- Kurz programování CNC
- Barmanský kurz tříd HA2, HT2, KČ2A

V měsíci prosinci probíhala přednáška na téma Kyberšikana PČR-přednáška pro vybrané třídy prvních ročníků žáků Orlové a Kriminalita mládeže a kyberšikana - přednáška pro žáky školy v Petrovicích u Karviné od Městské policie Karviná.

Další aktivity v měsíci prosinci:

- Vánoční dekorace tříd, chodeb, soutěže o nejhezčí výzdobu
- 5. 12. Mikuláš v Orlové i na hypermarketu Tesco Karviná
- 6. 12. Ekonomická olympiáda HT4
- 7. 12. Závěrečná zkouška Svářečského kurzu třetňáků
- 12. 12. Pečení cukroví SP1 a SP2
- 12. 12. modul První pomoc RS3A
- 12. 12. soutěž v obchodních dovednostech a ozdobném balení dárků se sociálním partnerem Kaufland Orlová
- 11. - 14. 12. Vánoční trhy v Orlové- za peníze z prodeje nákup dárečků pro seniory z Domova pro seniory v Petřvaldě
- 16. 12. odjezd na stáž na Martiniku vybraných žáků
- 17. 12. městské kolo v basketbalu na SPŠE v Havířově- výhra našeho družstva☺
- 18. 12. soutěž o nejhezčí vánočku
- 19. 12. předání dárečků v domově pro seniory
- 19. 12. Vánoční trhy Krakow
- Adventní posezení v jednotlivých třídách

V měsíci lednu probíhaly přednášky s následnou diskuzí na téma Nebezpečí moderních způsobů komunikace - soc. sítě, internet apod. pro třídy MA1P, SP1P, TT1P, PD1P, ZH1P, PD2P, ZE2P, ZH2P, MA2P, SP2P, TT2P.

Dále proběhla beseda s příslušníky MěP Havířov- Kriminalita mládeže- pro žáky v Havířově

Další aktivity v měsíci lednu:

- 10. 1. Den otevřených dveří
- 16. 1. výroba zdroje energie z ovoce a zeleniny
- 18. 1. návštěva pekárny Semag v Havířově
- leden lyžařský výcvik na Javorovém vrchu
- 30. 1. návštěva RZS – Ošetřovatelé
- 31. 1. školní kolo soutěže Šikovný prodavač- Prodavačské práce 1. a 2. ročník

V měsíci únoru:

- 5. 2. – HA1+HT1 – netradiční hodina TV-zimní procházka
- 8. 2. – Barman škol DAKOL – 12. ročník
- 10. 2. účast na plese v Kulturním domě Družba Karviná – naši žáci na obsluze, míchání nápojů
- Školní výlet pro žáky E oborů prvních ročníků – zařizování autobusu, aktivit apod. s ohledem na možnosti žáků- Pustevny 2019
- Filmy Davida Vignera nově na flash disku - uloženy na síti ve složce Metodik prevence
- Soutěž „Kulinářské umění“
- Školní turnaj ve vybíjené (dívky)

V měsíci březnu probíhaly přednášky s následnou diskuzí na téma Drogy a závislosti metodikem prevence pro třídy PD1P+ ZH1P, MA1P+SP1P+TT1P, PD2P+ZE2P+ZH2P

Další aktivity v měsíci březnu:

- 11. 3. – 14. ročník soutěže Zlatovar Cup Opava – naši žáci 5. místo
- 21. 3. – Ponožkový den- podpora lidem s Downovým syndromem
- 22. 3. – Celostátní konverzační soutěž v Poděbradech – 21. ročník – naše studentky 2. a 5. místo

V měsíci dubnu

Ve dnech 1. - 2. 4. jsme se účastnili mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech – festival Jeden svět Ostrava. Z nabídky jsme si vybrali film Follow me. Téma filmu: sociální síť, reklama, mediální gramotnost. Tohoto festivalu se účastnili žáci z Petrovic, Havířova i Orlové.

Další aktivity v měsíci dubnu

- 1. 4. – Beseda Alzheimer OŠ
- 3. 4. – soutěž „Šikovný prodavač“ Hlučín PD1P
- 3. 4. - „Zaměstnanecká mobilita“ – prezentace krajského projektu HA, HT
- 3. 4. – „Brána jazyků dokořán“ – prezentace AJ, FJ – HA, HT
- 5. 4. – exkurze ARO NsP Havířov – OŠ
- 8. 4. – Velikonoční trhy města Orlové v součinnosti s MDK
- 9. 4. – Exkurze transfuzní stanice – OŠ
- 10. 4. – soutěž o „Nejkrásnějšího velikonočního beránka“ – SP
- 10. 4. – sportovní odpoledne – OŠ
- 10. 4. – Divadelní představení Molière – Tartuffe – HA, HT, PM
- 11. 4. – branné cvičení – výšlap – OŠ, MR
- 12. 4. – kino OŠ
- 16. 4. – školní kolo soutěže „Ukaž, co umíš, ve své profesi“ – PD
- 24. 4. – školní kolo soutěže „Kulinářské umění“ finále
- 24. 4. – soutěž „Nejhezčí slavnostní tabule“
- 24. 4. – výstava „Lázeňství, region“ – HT
- 25. 4. – Workshop FOOD ATELIÉR Ostrava - Vítkovice

V měsíci květnu

- 2. 5. – pozvání do Kulinářského studia v Opavě - příprava menu podávaného v Michelinské restauraci -HT2, HA2
- 14. 5. – školní výlet na Pustevny tříd SP1P, PD1P, MA1P, ZH1P
- 19. 5. – předmět „Podnikání v hotelnictví“ v praxi – na hotelu Dakol – HA, HT
- 20. 5. – přednáška „Rap je art“ – HA, HT
- 20. 5. – účast na marketingové konferenci
- 21. 5. – Planeta Země – MR2, MR3, OŠ1
- 21. 5. – soutěž „Barista školy“ Orlová-absolventi kurzu
- 24. 5. – exkurze „Biologie v praxi“ ZOO Ostrava – HA, HT
- 24. 5. – výlet ZOO Ostrava – SP1P, SP2P
- 27. 5. – slavnostní vyřazení MR4
- 29. 5. – exkurze „Zámecká galerie Karviná“ – PM1
- 30. 5. – slavnostní vyřazení HT4
- 31. 5. – 3. ročník Netradiční olympijské hry škol DAKOL a grilování s Kauflandem - u příležitosti Dne dětí

V měsíci červnu

- 3. 6. – studenti HT a HA na stáži na Korsice, obsluhují i v michelinské restauraci Santa Marina
- červen – celý červen probíhají závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů
- červen – tematicky poznávací zájezd na Makarskou
- 9. 6. – Britský den v Havířově ve znamení jazykových aktivit, her, soutěží a sportovního klání v petangu
- 17. 6. – další studenti HT na zahraniční praxi na Korsice
- 25. 6. – studentky HA a HT na praxi v Alpách ve Francii
- červen – probíhaly slavnostní vyřazení studentů tříletých učebních oborů

3. Výskyt a řešení sociálně patologických jevů

- Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování:

- záškoláctví

Méně často:

- agresivita
- kouření

Řešení: - pohovory se žáky

- spolupráce s rodiči
- snížení známky z chování

4. Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím programu Bakaláři, webových stránek školy, facebooku či při individuálních konzultacích.

5. Poskytování poradenských služeb

- Pedagogičtí pracovníci školy poskytují zájemcům potřebné informace, materiály a dostupnou literaturu.

Další aktivity:

- 8. - 9. 10. – 11. Krajská konference k prevenci RCH v Malenovicích
- 23. 10. – schůzka ŠMP v Bohumíně
- 9. - 15. 4. – Kontrolní činnost ČŠI

Práce výchovného poradce

ZÁŘÍ - ŘÍJEN

- zpracování plánu výchovného poradce - **splněno**
- organizace a realizace adaptačního pobytu - **splněno**
- získávání informací o žácích 1. ročníků, SPU a talentovaní žáci, problémoví žáci - **splněno**

- informování žáků o možnosti konzultací s výchovným poradcem (především žáky 1. ročníků) - **splněno**
- koordinace IVP společně se zástupcem ředitele, pomoc třídním učitelům a vyučujícím. – **plní se průběžně**
- beseda s žáky – „Jaký jsem studijní typ?“, „Jak zvládnout stres?“ - **splněno**

LISTOPAD – PROSINEC

- výchovné komise v termínu 22. 11. – 7. 12. 2017 – **splněno včetně vyhodnocení**
- zhodnocení adaptace žáků 1. ročníků - **splněno**
- beseda s žáky končících ročníků maturitních oborů – možnost dalšího vzdělávání na VOŠ - **splněno**

LEDEN – ÚNOR

- na základě hodnotící porady za 1. pololetí vyhodnocení výsledků jednotlivých tříd - **splněno**
- na základě výsledků hodnocení 1. pololetí **doporučit** žákům konzultace s vyučujícími, popř. změnu oboru - **splněno**
- 18. 2. – 1. 3. 2018 výchovné komise – **splněno**
- pomoc žákům s výběrem VŠ a vyplněním přihlášky - **splněno**
- šetření SORAD – SPC DAKOL
- vyhodnocení šetření SORAD SPC DAKOL
- **vyhodnocení doporučení – PPP Karviná**
- příprava podkladů pro ČŠI

BŘEZEN - DUBEN

- poradenská pomoc maturantům při zvládání příprav na maturitní zkoušku – **splněno**
- vyhodnocení SORAD
- kontrola dokumentace výchovného poradce - **splněno**

KVĚTEN - ČERVEN

- Karierní poradenství pro končící žáky čtyřletých oborů – **splněno**
- **Vyhodnocení doporučení – PPP Havířov**
- zpracování závěrečné zprávy
- vyhodnocení II. pololetí školního roku 2018/2019 – konečné vyhodnocení 1. 9. 2019

Během školního roku:

- pravidelné měsíční schůzky s vedením školy
- konzultace s metodikem prevence
- konzultace se SPC Dakol
- průběžné vyhodnocování IVP

g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Kromě zákonem stanovených školení (BOZP a PO) si ve školním roce 2018/2019 pedagogové zvyšovali kvalifikaci v různých školeních a kurzech:

KI	2018/2021	Speciální pedagog pro výuku	PF OU Ostrava
KT	23. - 24. 10.; 17. - 18. 12. 18	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	Šablony/24 hodin
FM	23. - 24. 10.; 17. - 18. 12. 18	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	Šablony/24 hodin
	28. 1. - 8. 3. 19	Hodnotitel ČJL pro žáky s PUP – odborná příprava	Cermat Praha
MH	12. - 13. 10.; 7. - 8. 12. 18	Mentorem ve škole	Šablony/32 hodin
	8. 10. 18	Projektová výuka	Šablony/8 hodin
KR	12. - 13. 10.; 7. - 8. 12. 18	Mentorem ve škole	Šablony/32 hodin
	8. 10. 18	Projektová výuka	Šablony/8 hodin
KO	4. 10. 2018	Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI – Ostrava
	20. 11. 2018	Motivace pro nastavení základů moderních praktik, systém v kuchařských zařízeních	Projekt OKAP Ostrava
PC	4. 10. 2018	Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI – Ostrava
VK	2018/2021	Speciální pedagog pro výuku	PF OU Ostrava
GP	23. - 24. 10.; 17. - 18. 12. 18	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	Šablony/24 hodin
PI	23. - 24. 10.; 17. - 18. 12. 18	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty	Šablony/24 hodin
RŽ	2018/2021	Speciální pedagog pro výuku	PF OU Ostrava
PK	2018/2021	Speciální pedagogika pro učitele SŠ	PF Palackého, Olomouc
ŠI	Březen – duben 18	Osobnostně-sociální rozvoj - Šablony	Karviná
ŠKP	Do 06/2019	Vysokoškolské studium – magisterský program	VŠB Ostrava
DuT	2018/2021	Vysokoškolské studium – bakalářský program	PF OU Ostrava
WaR	2018/2021	Speciální pedagog pro výuku	PF OU Ostrava
	2018/2019	Kulinářské umění dle nabídky	Kuliner Brno
WaR	2018/2019	FOOD ATELIER Ostrava – workshopy pro učitele OV	Food atelier Ostrava
	2. 4. 2019	Kulinářský kurz - Provence	SŠHS a VOŠ Opava

KrM	2018/2020	Speciální pedagogika pro učitele OV	PF OU Ostrava
LiM	2018/2020	Speciální pedagogika pro učitele OV	PF OU Ostrava
WaRo	2018/2020	Speciální pedagogika pro učitele OV	PF OU Ostrava
WoV	2018/2020	Speciální pedagogika pro učitele OV	PF OU Ostrava
RiI	2018/2020	Speciální pedagogika pro učitele OV	PF OU Ostrava

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhala podle zpracovaných plánů práce jednotlivých předmětových komisí. Na této činnosti se aktivně podíleli jak pedagogičtí pracovníci školy tak, a to především, její žáci.

Předmětová komise českého jazyka a společenských věd ve školním roce 2018/2019 pracovala takto:

PK ČJL 2018/2019

1. Využívání hravých forem ve výuce – soutěže/ skládání slov, různé verze jméno, město, zvíře, věc, Česko a Evropa v kartách/
2. Pomoc při sbírce nadaci Život dětem v prosinci
3. Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí: filmová a divadelní představení
4. Vytváření nových pracovních listů a DT pro maturitní i nematuritní obory
5. Využití projektu Čtenářských dílen na všech školách – využití kreativity studentů /vznikly ilustrace ke knihám, komixy/
6. Intenzivní příprava studentů ke všem částem MZ

PK SV 2018/2019

1. Vyhledávání, tvorba a využití zajímavých materiálů pro výuku – prezentace, pracovní listy, soutěže, kreativní hodiny
2. Pomoc při realizaci sbírky pro nadaci Život dětem
3. Besedy s příslušníky PČR

Předmětová komise přírodních věd se podílela na uskutečnění těchto akcí:

Předměty PK PV: Matematika, Zeměpis cestovního ruchu, Cestovní ruch, Základy přírodních věd, Základy ekologie, Fyzika, Statistika, Zeměpis, Seminář z matematiky, Matematika v praxi

1. Akce PK PV za šk. rok 2018/19

1) Vstupní testy

V září psali studenti prvních ročníků vstupní testy z matematiky. Všichni žáci školy – maturitní i učební obory psali totéž zadání. Z výsledků lze vypožorovat, že je zcela jedno, o jaký typ oboru se jedná. Všichni dopadli podobně - výsledky byly podprůměrné

2) Školní soutěž v piškvorkách – (HA, PETR, ORL)

Ve dnech 1. 10. – 12. 10. 2018 proběhlo v Petrovicích, v Orlové a v Havířově školní kolo v piškvorkách. Soutěže se zúčastnili studenti vybraných tříd, kteří zrovna v těchto dnech byli ve škole přítomni. Do oblastního kola, konaného v Havířově 16. 11. 2018, postoupilo 5 týmů. Nejlepší z našich týmů se umístil na 4. místě.

3) Zdraví na talíři

V prosinci se žáci Petrovické školy zúčastnili projektového dne Zdraví na talíři. Dozvěděli se zajímavosti o svých oblíbených pokrmech a nápojích i nádobí, na kterém se podává a uchovává. Závěrem vytvořili návrh vyváženého jídelníčku a ztvárnili představu zdravého talíře. Fotografie byly vloženy na školní FB.

4) Školní kolo matematické soutěže

V únoru 2019 v Petrovicích, Havířově i Orlové se studenti 1. ročníků všech oborů zúčastnili matematické soutěže. Vítězové získali diplomy a ceny od zástupců školy.

5) Příprava na přijímací zkoušky

V měsíci březnu proběhla na školách v Havířově a v Petrovicích pod vedením Mgr. Sztwiorokové příprava žáků ZŠ na přijímací zkoušky. Přípravy se zúčastnilo 11 žáků ze ZŠ.

6) Dovolená a region, Lázeňství

V dubnu se žáci druhého ročníku oboru Hotelnictví a Hotelový animátor zúčastnili akce Dovolená a region, Lázeňství situované na karvinský zámek a přilehlé parky. Poučili se o historii města, regionu i lázní a možnosti trávení dovolených v oblasti.

7) Exkurze do ZOO

Dne 24. 5. 2019 proběhla exkurze do ZOO žáků oboru Hotelnictví a Hotelový animátor. Exkurze se zúčastnilo 39 žáků. Fotografie byly vloženy na školní FB.

2. Plánované akce na šk. rok 2019/20

- 1) Říjen - Piškvorky - školní kolo (možná dále)
- 2) Únor - Matematická olympiáda - školní kolo
- 3) Prosinec - Zdraví na talíři aneb co škodí (ekologie v praxi)
- 4) Květen - exkurze Lanek (hornictví, ekologie)
- 5) Červen - Fraktály okolo nás (geometrie v přírodě)

3. Důležité termíny - písemné práce, zkoušky

- vstupní testy 1. ročníků (TMG) – září 2019
- podzimní termíny státní MZ – září 2019
- didaktický test pro maturitní ročník – prosinec 2019

- pololetní testy – leden 2020
- opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu - leden/únor 2020
- didaktický test pro maturitní ročník – únor, březen 2020
- uzavírání klasifikace u maturitních ročníků – duben 2020
- státní MZ z matematiky – květen 2020
- ročníkové testy – červen 2020
- závěrečná klasifikace – červen 2020
- stanovení termínů zkoušek v náhradním termínu – červen/srpen 2020

4. Práce členů PK, plnění TP, hodnocení jednotlivých členů PK PV

Tematické plány byly dodrženy. Úkoly byly ve většině případů plněny v termínu. V rámci předmětů PK PV pracujeme s audiovizuální technikou (PC, diaprojektorem, DVD) a dalšími pomůckami (pracovní listy, učebnicemi, sbírkami, mapami, přírodovědné pomůcky). Učitelé ve svých hodinách v rámci svých možností udržují klid, snaží se studenty připravovat, motivovat, předkládat jim výklad zajímavou formou, procvičovat učivo v dostatečné míře a snaží se jim látku, pokud to lze, vysvětlovat na příkladech z praxe. Stanovené úkoly byly plněny. Byly řádně psány dle příkazů ředitele školy vstupní, pololetní i ročníkové testy. V hodinách byly využívány také šablony.

5. Hodnocení znalostí studentů

Bohužel se stále častěji setkáváme u maturitních i nematuritních oborů se studenty s velkými znalostními rezervami ze ZŠ, se kterými nastupují do 1. ročníků (výsledky vstupních testů). Přichází k nám stále častěji ze základních škol slabší žáci se čtyřkami (občas i znalí reparaťů) a to i u maturitních oborů. U mnohých studentů, dle našich poznatků, není již lepší známka motivujícím elementem. U maturitních oborů se musíme řídit TP a požadavky k MZ, jelikož se vždy najde pár studentů, kteří si tento předmět k MZ vyberou. Přestože je matematika jeden z maturitních předmětů, je stále brána v globálním měřítku jako neoblíbený a nezáživný předmět, který jim je v životě k ničemu. U oborů, které si mohou vybrat matematiku k MZ, je potřeba klást velký důraz na znalosti a docházku studentů v tomto předmětu během celého studia. Mnoho žáků si vybírá matematiku k MZ jako „menší zlo“, přestože často tímto předmětem prochází jen tak tak a nejeví během studia o něho zájem. I přes tento nezájem jsme mohli v letošním školním roce pozorovat změny k lepšímu u větší části žáků. Jako úspěch považujeme především to, že se žáci dokážou kriticky a logicky zamyslet nad úlohami z praxe. Ač ne vždy s nadšením, si dokážou najít vlastní způsob řešení situací běžného života. Nesmíme však opomenout na studenty, které výuka baví, spolupracují s vyučujícími a touží po co nejlepší známce. Takových je sice málo, ale za to nám svým zájmem přináší zadostiučinění a radost z práce.

Pedagogové předmětové komise cizích jazyků připravili a zabezpečili realizaci těchto akcí:

Pozitiva:

- Celoroční odborné stáže ve Francii, a to v hotelích na Azurovém pobřeží a Savojských Alpách, na Martiniku.
- Stáží se v průběhu školního roku zúčastnilo 8 studentů, kteří vykonávali pracovní činnosti na různých pozicích hotelového provozu. Stáže proběhly v rámci povinné

učební a odborné praxe studentů, a měly velmi kladný vliv na rozvoj jazykových a odborných schopností studentů.

- Na letní stáži vyjelo 24 žáků oboru Hotelnictví a Hotelový animátor. Naši žáci jsou v těchto destinacích: Korsika, Fréjus, Gilette, Luberon, Lucembursko, Praz sur Arly.
- V letošním školním roce se naši žáci opětovně zapojili do *Celostátní soutěže hotelových škol, která se konala v Poděbradech*. Ve francouzském jazyce nás reprezentovala Kristýna Petrášová (3. ročník) – 2. místo a v anglickém jazyce se Mirella Greco (4. ročník) umístila na místě 5.
- V prosinci proběhly prezentace k 100. výročí vzniku samostatného Československa. Akce proběhla ve spolupráci s PK IT.
- V březnu navštívili naši žáci pod vedením učitelky AJ představení Jack and Joe v anglickém jazyce, nejen pro ověření znalostí AJ, ale i rozšíření obzorů z oblasti kultury.
- Vyučující FJ se se svými žáky zúčastnila soutěže „Umím francouzsky“ se představením Červená Karkulka.
- V dubnu připravili vyučující FJ a AJ akci pod názvem Brána jazyků dokořán – aktivity zaměřené na procvičení znalostí nejen v jazyce, ale i o francouzsky a anglicky mluvících zemích.
- V květnu uspořádali vyučující AJ z Havířova Britský den – kvízování, sportovní hry, realie anglických zemí.

Negativa:

- Opakovaný problém: vzhledem ke skladbě rozvrhu na školní rok 2018/2019 spousta hodin odpadla, výuka byla neefektivní (stejně jako ve školním roce 2017/2018).
- Opakovaný problém: jako kontraproduktivní se jeví i spojování hodin, kdy dochází k tomu, že žáci mají daný jazyk 1x týdně (stejně jako ve školním roce 2017/2018).
- Nízké vstupní znalosti CJ ze základní školy.
- U oborů v Orlové nižší motivace k výuce AJ/NJ, horší kázeň, více žáků s poruchou chování.
- Nižší úroveň prezentací – je potřeba s žáky více v tomto směru pracovat, a to i ve spolupráci s PK IT.
- Malá motivace k zahraničním stážím.
- Nedostatečná domácí příprava žáků.

Cílem PK CJ pro školní rok 2019/2020 bude negativa, která jsou členové schopni ovlivnit, eliminovat, popř. je odstranit.

Úspěchy a poděkování:

- Úspěch u MZ v cizích jazycích – především Anglický jazyk
- Úspěch v Celostátní soutěži hotelových škol v Poděbradech.
- Motivace k výuce CJ v Havířově díky vyučujícím a jejich mimo výukovým aktivitám.
- Ochota vyučující Fj při přípravě divadelního představení.

PK Cizí jazyky během školního roku spolupracovala s PK Gastro a PK Český jazyk.

Spolupráce s PK Gastro:

- V rámci výuku oboru Hotelnictví jsme zavedli praktické hodiny, při kterých využíváme barovou učebnu v rámci konverzace především v oblasti komunikace s hostem, kdy žáci tuto činnost nacvičují prakticky (propojení s předmětem Technika obsluhy).
- Při výběru žáků na zahraniční stáže vybíráme společně se zástupci PK Gastro, kdy rozhodujícím činitelem není právě jen znalost cizího jazyka, ale i odborné znalosti a zručnost.

Spolupráce s PK Český jazyk:

- V oblasti gramatiky zdůrazňujeme především společné gramatické jevy pro cizí jazyk a český jazyk.
- V návaznosti na výuku Literatury zařazujeme do oblasti reálií ta díla a ty autory, kteří jsou součástí přípravy na maturitní zkoušku z Českého jazyka.

Závěr:

Členové předmětové komise pracovali po celý rok velmi pilně, o čemž svědčí i výsledky maturitní zkoušky z CJ a závěrečných zkoušek. Aktivně se podíleli na činnosti PK CJ především učitelé Aj z Havířova. Za co jim určitě patří velké poděkování.

Pedagogové předmětové komise gastronomie zajistili realizaci těchto akcí:

Žáci oboru gastro spolupracovali při gastronomických a cateringových akcích v procesu přípravy studených a teplých pokrmů, rautů a dalších gastronomických akcí, na kterých se také podíleli jako obsluhující.

Školní akce a soutěže PK Gastro

Soutěž v krájení zeleniny

Dne 26. 10. 2018 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž v krájení zeleniny, určena pro žáky oboru kuchař-číšník a stravovací a ubytovací služby. Soutěžící měli za úkol nakrájet v různých tvarech devět druhů zeleniny v neomezeném čase. Všichni žáci si odnesli věcné ceny, všem děkujeme za účast a těšíme se na další ročník.

Yung Chef KU, škol DAKOL 2018/2019

Dne 6. 12. 2018 proběhlo v Orlové 1. kolo soutěže Yung Chef KU škol DAKOL. Garantem soutěže je vedoucí PK Gastro.

Soutěže se zúčastnilo 24 žáků 14 HT, HA 2. a 3. ročníku a 10 žáků KČ 2. a 3. ročníku. Žáci plnili soutěžní úkol v krájení zeleniny, přípravě polévky a vaječné omelety. Úkolu se zhostili se zájmem a odpovědností, konzultovali s porotci svou práci. Atmosféra soutěže nebyla napjatá a všichni, kteří se zúčastnili, pracovali s nasazením, aby se vešli do časového limitu. Výsledek 1. kola je 12 postupujících a 4 žolíkové karty porotců, ty se týkají 12 žáků, kteří nepostoupili. Byl to velmi dobrý začátek pro novou soutěž, která měla velmi klasný ohlas ze strany žáků.

Soutěž o nejhezčí vánočku

Dne 18. 12. 2018 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž o nejhezčí vánočku, určena pro žáky oboru stravovací a ubytovací služby. Soutěžící měli za úkol vypracovat kynuté těsto a uplést vánočku ze šesti pramenů v neomezeném čase. Celá soutěž probíhala v duchu nastávajících Vánočních svátků a pohody. Všichni žáci si odnesli věcné ceny, všem děkujeme za účast a těšíme se na další ročník.

Exkurze v pekárně SEMAG v Havířově

Ve čtvrtek 17. 1. 2019 žáci SP 1P, SP 2P navštívili s učiteli OV pekárnu SEMAG v Havířově. Pan ředitel nás provedl celým provozem, vysvětlil jim logistiku od příjmu, zpracování až po expedici. Žáky nejvíce zaujali stroje na mechanické zpracování těst, jako jsou hnětače, dělicí stroje, vyvalovačky a další stroje na zpracování těst. Zajímavé bylo zpracování vánočkového těsta, kde si žáci vyzkoušeli tvarování vánočky, pletýnek a dalších tvarů. Všechny zaujalo logistické řízení expedice počítačem. Po dalším výkladu a občerstvení, nás pan ředitel rovněž provedl pracovištěm výroby chleba a cukrářskou výrobnou. Na rozloučenou žáci dostali výrobky, které sami vytvořili a pracovníci pekárny je upekli.

Barman škol Dakol

Dne 7. 2. 2019 proběhl 12. ročník „Barman škol Dakol“, zúčastnilo se 21 žáků 2. ročníku HT, HA. Všichni si užili zkušenost vystoupit před publikem a ukázali své čerstvě nabyté zkušenosti v přípravě míchaných nápojů. Porota, sestavená z vyučujících, rozhodla o vítězi.

Yung Chef KU, škol DAKOL 2018/2019

Dne 28. 2. proběhlo v Orlové 2. kolo soutěže Yung Chef KU, škol DAKOL. Soutěže se zúčastnilo 14 žáků, dle hodnocení a výběru hodnotitelů. Žáci plnili soutěžní úkol, kde připravovali vejce Benedikt a metodu z KU v přípravě rizota. Úkolu se zhostili se zájmem a odpovědností, bylo vidět postup a postoj k práci, hodnocení bylo u některých velmi těžké, ale všichni splnili svůj úkol v časovém limitu a jejich práce byla velmi dobrá až výborná. Atmosféra soutěže nebyla napjatá, všichni zúčastnění, pracovali s elánem a nasazením. Výsledek 2. kola je 6 postupujících a 2 žolíkové karty porotců, ty se týkají žáků, kteří tentokrát nepostoupili, ale jejich hodnocení bylo ještě v mezích postupu.

Zlatovar Cup

Dne 8. 3. 2019 proběhl v prostorách restaurace Vesna, Tyršova 20 14. ročník soutěže Zlatovar Cup Opava. Organizátorem soutěže byla Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola Opava. Garantem soutěže byla firma Věžička, s.r.o. Opava vyrábějící a distribuující pivo ZLATOVAR. Soutěže se zúčastnilo 9 regionálních gastronomických škol a celkově 27 soutěžících. Soutěž byla zahájena v 8,00 hodin prezentací družstev a obsahovala teoretickou a praktickou část.

Soutěž o nejkrásnějšího Velikonočního beránka

Dne 10. 4. 2019 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž o nejkrásnějšího Velikonočního beránka, určena pro žáky oboru stravovací a ubytovací služby I. a II. ročník. Soutěžící měli za úkol vyšlehat třeňové těsto, nalít do formy od beránka a po vychladnutí ozdobit, samozřejmě v neomezeném čase. Celá soutěž probíhala v duchu blížících se Velikonočních svátků. Všichni žáci si odnesli věcné ceny, všem děkujeme za účast a těšíme se na další ročník.

Dne 24. 4. 2019 se konalo závěrečně kolo kuchařské soutěže Young Chef KU pod vedením vedoucího PK a ve spolupráci s ostatními odbornými učiteli. Účastnilo se jí 7 žáků z oboru HT, HA. Úkolem bylo vykosit kuře na roládu, využít kosti na přípravu vývaru a po té k přípravě polévky, část kuřecího masa využít pro přípravu dvou identických porcí pro zákazníka. Příloha byla dle volby zdravé výživy ne však z brambor. Všichni účastníci se zhostili úkolu s grácií a potvrdili, že mají právo být ve finále. Výherce to neměl jednoduché, konkurence byla silná. Soutěž proběhla v přátelském duchu, se zápletem a chutí. Určitě se někteří z nich zúčastní této soutěže i příští rok.

Školní kurz Barista

V období od 15. 1. – 10. 5. 2019 probíhal na škole v Orlové školní kurz BARISTA. Na kurzu se studenti seznámili a naučili připravovat jednotlivé druhy kávy na profesionálním kávovaru, přípravu mletí kávy a práci s mlýnkem, šlehání mléka a mléčné pěny. V teoretické části se studenti seznámili s pěstováním a zpracováním kávy. Do kurzu se přihlásilo a úspěšně absolvovalo 7 žáků oboru HA, HT2.

Školní soutěž BARISTA ŠKOL DAKOL

Soutěže se zúčastnilo 10 soutěžících žáků Středních škol DAKOL. Soutěžící připravovali v časovém limitu 15 minut dvě porce espressa a cappuccina, následně si připravili svůj fantazijní nápoj z kávy. Soutěž proběhla v duchu fair play.

Vedoucí PK Gastro absolvoval posledních pět kurzů KU a obdržel certifikát KU za techniky příprava pokrmů. Dále se jednotliví členové zúčastňovali vzdělávacích Workshopů ve Food ateliéru v Dolní oblasti Vítkovic a Gastro-studiu v Opavě.

Předmětová komise tělesné výchovy připravovala žáky na tyto akce:

Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci PK TV uspořádali pro žáky všech tří škol DAKOL celkem 7 aktivit. Jednalo se o soutěže jak školní, tak i mimoškolní.

- 17. 10. 2018 se uskutečnila soutěž tříd škol DAKOL ve futsalu. Turnaje se zúčastnilo celkem 6 týmů ze všech tří našich škol (cca. 55 žáků). Po vypjatých bojích nakonec zvítězil tým petrovický chlapců. Výběr žáků pak reprezentoval školu v SFL, kterou pořádala naše škola v tělocvičně v Petrovicích u Karviné.
- Dne 8. 11. 2018 se konalo na naší škole v Petrovicích u Karviné městské kolo ve futsalu – Středoškolská futsalová liga. Šlo již o 18. ročník SFL, jejímž organizátorem je Fotbalová asociace ČR, Svaz futsalu ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o nejmasovější středoškolskou soutěž v ČR!!! Do prvního kola jsme byli vylosováni do 8. skupiny spolu se dvěma hostujícími týmy z Ostravy - Gymnázium Olgy Havlové Ostrava-Poruba a Sportovní Gymnázium Zátokových Ostrava-Zábřeh. Výběr žáků naší školy sice odevzdal na hřišti veškeré své síly, ale do okresního kola SFL nepostoupil. Postoupil tým Gymnázia Zátokových.
- Dne 14. 11. 2018 se konalo okresní kolo již 5. ročníku celostátního turnaje ve florbalu **KB FLORBAL CHALLENGE** v Ostravě v ČPP aréně. Počet účastníků se vyšplhal na 549 týmů z celé ČR. Naši školu reprezentovalo 11 žáků. I přes veškerou snahu se tomuto výběr DAKOLU do krajského kola soutěže nepodařilo postoupit.

- Dne 17. 12. 2018 se konalo městské kolo turnaje v basketbalu chlapců havířovských středních škol. Pořadatelem byla SPŠ Elektro, Makarenkova ul. a další týmy Gymnázium Komenského, SPŠ Elektro, SPŠ Strojní, SŠ Lidická. Výběr žáků naší havířovské školy (9 žáků) tento turnaj ovládl celkovým vítězstvím nad všemi družstvy a stal se tak suverénním vítězem celého turnaje bez jediné prohry.
- Další aktivita škol DAKOL proběhla v měsíci lednu - tradiční LVVZ. Ve dnech od 25. 1. 2019 – 25. 1. 2019 se konal kurz LVVZ za účasti 26 žáků tříd HA3, HT3, MR2. Tento kurz probíhal v Beskydech na horské chatě Javorový a na přilehlých sjezdovkách. Letošní ročník proběhl za skvělých lyžařských podmínek.
- Dne 22. 2. 2019 proběhl dívčí turnaj ve vybíjené v tělocvičně školy Orlová. Jednalo se o turnaj tříd našich třech škol, celkem se zúčastnilo 8 družstev (cca. 70 děvčat). Vítězkami celého turnaje se stala petrovická děvčata ze třídy HA2 a HT2.
- Poslední aktivita proběhla v měsíci květnu a to již tradičně ke Dni dětí třetí ročník NOH škol Dakol 2019. Akce byla uspořádána v pátek 31. 5. 2019 spolu s akcí „Grilování s Kauflandem“. Soutěžili vybraní žáci a žákyně všech tří škol DAKOL ve čtyřech disciplínách: chlapci - fotbal, florbal, dívky - vybíjená a petangue. Celkovým vítězem NOH 2019 se stalo už podruhé družstvo školy z Petrovic.

Předmětová komise ICT se podílela na uskutečnění těchto akcí:

Každý měsíce se, v souladu s rámcovým plánem práce komise, konaly porady předmětové komise. Jelikož PK ICT disponuje pouze třemi členy, a to na třech různých pracovištích škol DAKOL, probíhaly porady ve větší míře videokonferenčně. Tematické plány byly splněny, kontrola plnění probíhala průběžně během celého školního roku.

Jednou týdně probíhala neformální setkávání mezi vedoucím PK a správcem sítě ohledně funkčnosti IT, modernizace IT, nápady, změny, připomínky.

Akce PK IT:

- **Vánoční přání 3. – 17. 12. 2018** soutěž o nejhezčí vánoční přání s veřejným hlasováním, určeno pro všechny žáky škol DAKOL.

Vyhodnocení proběhlo 17. 12. 2018

- **FOTO DAKOL - Listopad – Prosinec.** Proběhla soutěž o nejoriginálnější fotografii z hlediska formy a obsahu. Žáci poslali celkem 211 fotografií, do užšího výběru postoupilo cca. 40 fotografií.

Vyhodnocení 17. 12. 2018

- **Soutěž Photobase**

Vkládání fotografií: 6. listopad 2018 – 15. leden 2019. Do soutěže zařazeny 2 fotografie.

Předmětová komise ekonomie se podílela na uskutečnění těchto akcí:

- Účast v soutěži **FG OPF SLU Karviná** – 1 student – Konečná T: 5. 4. 2019 Z: MH
 - Účast v soutěži **Ekonomická olympiáda-** MR4 a HT4 (Tvrdík MR4 postup do krajského kola) T: 14. 12. 2019 Z: OD, KR
 - Kurz **Finanční gramotnosti** – povinný modul (realizace HA) účast 18 studentů MR4 T: 19. 11. – 20. 11. 2018 Z: HA
 - Kurz **Finanční gramotnosti** – povinný modul (realizace PET) účast 12 studentů HA,HT4 T: 28. 1. – 29. 1. 2019 Z: KR
 - Oprava **maturitních prací** HT4, HA4 k PMZ – 12 studentů T: březen, duben 2019 Z: KR, KI, UH
 - **MZ Ekonomické předměty:** T: 20. 5. – 24. 5. 2019 Z: KR, UH, KO, KI, LM, MM
- HT4, HA4 – Obhajoba práce – konalo 12 studentů, výborný – 2, chvalitebný – 3, dobrý – 3, dostatečný – 4
- HT4,HA4 – Teoretická zkouška z OP –konalo 12 studentů, výborný – 6, chvalitebný – 4, dobrý – 2,

Předmětová komise zdravotní se prezentovala především těmito akcemi:

- Září** 4. výročí otevření zařízení Domov Alzheimer - exkurze
13. 9. Veletrh poskytovatelů sociálních služeb na náměstí v Havířově OŠ3 (v rámci předmětu Ošetřovatelská péče, Odborný výcvik) - exkurze
Akce SDH Dolní Marklovice – v Petrovicích u Karviné – žáci OŠ3 zajistili ukázkou poskytování První pomoci žákům místních ZŠ v rámci této hasičské akce, studentům následně přišel děkovný dopis za dobře provedenou práci
19.9. Sanatorium Kochova – žáci třídy OŠ2, exkurze + BOZP před nástupem na OV
- Říjen** Žáci OŠ3 zahajují OV ve smluvních zařízeních – sociální partneři (Nemocnice s poliklinikou Havířov, Domov Alzheimer Karviná, Sanatorium Kochova Havířov, SSM Karviná Jesle)
(s.r.o.: Žáci RS také zahajují OV ve smluvních zařízeních (Centrum sociálních služeb Hrabyně, Lázně Velké Losiny, Hotel Harmonie LUHAČOVICE, SSM Karviná, obchodní centrum Globus, více informací k OV oboru masér u pana Bc. Navrátila)
8. 10. Den otevřených dveří Domov pro seniory LUNA a HELIOS – OŠ1, OŠ2, OŠ3
18. 10. soutěž Zlatý masér Klimkovice – mezinárodní soutěž, naši studenti na stupních vítězů
18. 10. – KINO – film Jurský svět zánik říše

Listopad	<u>Povinné placené moduly:</u> Základy sportovní masáže u OŠ2 Finanční gramotnost u MR4 22. 11. Den otevřených dveří škol DAKOL – prezentace oborů Ošetřovatel a Masér 26. 11. – Divadelní představení OŠ1
Prosinec	Výzdoba tříd Vánoční tematika v rámci předmětu SAK Vstupní prohlídky před začátkem OV u MUDr. Montaga - žáci OŠ2 17. 12. - 21.12. Barevný týden (žáci, studenti i pedagogové se v rámci blížících Vánoc oblékají vždy v daný den do stejné barvy – cílem je navození atmosféry Vánoc a odreagování se od školních povinností) 16. 12. KINO – v prosincové pohádkové atmosféře jsme shlédli pohádku Čertí brko 20. 12. Procházka žáků školy DAKOL v Havířově na Vánočně vyzdobené náměstí – spojeno s povídáním o vánočních zvycích a tradicích v jiných zemích
Leden	10. 1. Den otevřených dveří škol DAKOL – prezentace oborů Ošetřovatel a masér <u>Povinné placené moduly:</u> Základy klasické masáže u OŠ3 Modul První pomoci u RS3B 16. 1. Školení a BOZP i seznámení s nemocnicí v Havířově - Ing.Velášek (bezpečnostní technik nemocnice), Mgr. Tydlačková (náměstkyně pro ošetřovatelskou péči) a hlavní hygienička nemocnice - třída OŠ2 před vstupem na OV do Nemocnice s Poliklinikou Havířov 21. 1. - 25. 1. LVVZ žáci MR2 25. 1. Exkurze RZS Karviná – žáci OŠ3 (v rámci předmětu První pomoc) 28. 1. Exkurze na Geriatrické oddělení v Nemocnici s poliklinikou Havířov, žáci OŠ1 (v rámci předmětu OŠP – „Jak vypadá standartní ošetřovací jednotka“)
Únor	<u>Povinné placené moduly:</u> Měkké techniky a medové masáže u MR3 5. 2. – Exkurze Oddělení Patologie, oddělení LDN a Geriatrie – žáci OŠ2 (v rámci odstartování OV v Nemocnici s poliklinikou Havířov) 6. 2. BOZP a Exkurze Sanatoria Kochova Havířov (v rámci OV) 22. 2. Vybráná vybraných žákyň škol DAKOL
Březen	14. 3. Exkurze v rámci DNE LEDVIN na nefrologické ambulanci Nemocnice s Poliklinikou Havířov – žáci OŠ3 (v rámci předmětu OŠP, OV) 5. 3., 19. 3. – žáci OŠ3 třídy připravují žáky ZŠ Jarošova na soutěž v První pomoci
Duben	1. 4. Přednáška pracovníků Domova Alzheimer pro žáky OŠ1, OŠ2 – seznámení se zařízením (v rámci předmětu OV) 5. 4. Oddělení ARO Nemocnice s Poliklinikou Havířov – OŠ3 (v rámci předmětu První pomoc a Odborný výcvik) 8. – 12. 4. ČŠI prováděla šetření v naší škole pro obory o.p.s. (OŠ, MR) 23. 4. Přednáška BAZALNÍ STIMULACE s praktickou ukázkou – žáci OŠ2 (v rámci předmětů OŠP, OV)

Květen	<u>Povinné placené moduly:</u> Modul Kurz environmentální výchovy u OŠ1 MZ státní a poté školní část (MR4, SO5D) 16. 5. Přednáška BAZALNÍ STIMULACE s praktickou ukázkou – žáci OŠ3 (v rámci předmětů OŠP, OV) 27. 5. Slavnostní vyřazení MR4 28. 5. Den zdraví Nemocnice s Poliklinikou Havířov – prevence, měření fyziologických funkcí, koutek První pomoci, operační sály, nahlédnutí do jednotlivých ambulancí a zákoutí nemocnice (OŠ2 v rámci OV) 30. 5. – Olympijské hry škol DAKOL a Britský den ve škole DAKOL Havířov
Červen	JZZZ – OŠ3 (písemná, praktická a ústní část) 12. 6. „Bezpečné prázdniny – Autem či na kole, dojeď do cíle“ – akce ZŠ Jarošova, vybraní žáci 3. ročníku oboru Ošetřovatel zajistili stanoviště s tematikou poskytování první pomoci pro žáky ZŠ Jarošova 19. 6. – 20. 6. Slavnostní vyřazení absolventů OŠ Výlety a akce - ZOO Olomouc, Beskydy, masáže v přírodě – třídy MR, OŠ2

Předmětová komise služby a obchod, ZHP se podílela na uskutečnění těchto akcí:

Soutěže a akce v rámci předmětové komise služeb a obchodu, ZHP:

Dne 25. 10. 2018 se uskutečnila v prostorách školy v Orlové soutěž ve vyřezávání dýní.

Soutěž zorganizovaly třídy oborů zahradnických prací a obchodu. Zahradníci se postarali o podzimní výzdobu prostor školy a tříd. Akce byla určena pro žáky našich škol, pozvání přijali také základní škola Mládí z Orlové a Praktická škola Vydmutchov z Karviné. V prostorách školy si mohli zájemci vyzkoušet tvoření podzimní tematikou.

Dne 3. 4. 2019 se žáci 1. ročníku prodavačských prací zúčastnili soutěže „Šikovný prodavač“, kterou pořádalo Odborné učiliště a Praktická škola Hlučín. Soutěžilo se v odborných znalostech, odhadu váhy, koření, obchodních počtech a balení zboží.

Exkurze:

V měsíci září žáci oboru Prodavačské práce a Zahradnické práce navštívili výstavu Život na zahradě v Ostravě. Součástí výstavy byly přednášky o zdravém životním stylu.

V březnu se uskutečnila exkurze do velkoobchodu Prymus v Karviné. Akce se zúčastnili žáci oboru Prodavačské práce.

Další aktivity:

V prosinci proběhly v Domě kultury v Orlové vánoční trhy, kterých se zúčastnili žáci zahradnických prací 2. a 3. ročníku.

Výtěžek z této akce byl použit na nákup vánočních dárečků pro seniory v Domově důchodců v Petřvaldě.

V dubnu se žáci oboru zahradnické práce zúčastnili prodejní velikonoční výstavy, která se konala v kulturním domě města Orlové.

Studentský parlament

Předseda: Ondřej Kulháněk MR3

Členové: Zdeňka Hanková MR4, Filip Nádvorník MR4, David Jan MR2, Natalie Spustová OŠ2, David Lipowski MR3, Sabina Jelínková RS3A, Martina Dombrovská OŠ2, Ladislav Lánský RS2A, Sandra Daňková OŠ1, Miroslav Svoboda RS1.

1. Parlament se sešel čtyřikrát za rok

2. Parlament se podílel na charitativní akci Nadace Život dětem, studenti prezentovali svou činnost také při Dnech otevřených dveří.

3. V diskuzi na jednotlivých schůzkách byly řešeny problémy, s nimiž se studenti potýkají, jako každoročně kritizovali placené moduly, zejména studenti oborů MR a RS se domnívají, že nejde o žádný nadstandard, nýbrž součást výuky, kterou si maturitní obory platí. Naopak oceňovali kurz s názvem První pomoc. Masérské moduly vítají naopak ošetřovatelé, kteří zvažují pokračování studia na masérském oboru.

Kritizována byla úprava školního u maturitních oborů, zejména 2. ročník nemá pocit, že by se jejich výuka odborných předmětů lišila od oborů tříletých.

Upozorňovali na nízkou teplotu v některých učebnách v zimě, chválili nové počítačové učebny a interaktivní tabule.

Kladně hodnotili sortiment bufetu a příjemné chování paní prodavačky, s obědy firmy Scolarest však příliš spokojeni nejsou.

Líbí se jim možnost návštěv kulturních akcí – filmová představení, besedy, přednášky, tematické dny.

Studentky oboru Ošetřovatelství pochvalovaly množství přínosných i zábavných exkurzí, na které je bere Mgr. Bajarová.

Naopak studenti MR a RS si stěžovali na některá místa praxí, kde masérské činnosti užijí minimum a jsou užíváni jako pomocná síla v provozu. Naopak Luhačovice, Hrabyně aj. jsou považovány za velmi přínosné pro jejich profesní rozvoj. Rovněž chválí praxi v Globusu.

4. Otázky byly zodpovězeny ihned na schůzce, pak písemnou formou v zápisu ze SP.

i) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 proběhla v měsíci dubnu školní inspekce: 9. - 15. 4. 2019 VOŠ č.j. ČŠIT 693/19-T, inspekční zpráva z 16. 5. 2019. Materiál uložený na sekretariátu školy a www.dakol-karvina.cz

viz příloha výroční zprávy

J) Základní údaje o hospodaření školy:

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019

Název právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.

IČO:

25353446

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2018/2019	21 741 015,00	0	0
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	21 741 015,00	0	0
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	9 312 555,00	0	0
4	v tom: a) mzdy	8 204 013,00	0	0
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	1 108 542,00	0	0
6	Odvozy na zákonné pojištění	2 788 693,00	0	0
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	9 639 767,00	0	0
8	učebnice a učební pomůcky	35 988,00	0	0
9	softwarové vybavení	0,00	0	0
10	IT vybavení	0,00	0	0
11	nákup vody, paliv, energie	1 746 559,56	0	0
12	služby pošt a telekomunikací	65 952,14	0	0
13	daně a poplatky	0,00	0	0
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	41 400,00	0	0
15	nájemné*	1 529 263,00	0	0
16	opravy a udržování	0,00	0	0
17	cestovné	41 773,00	0	0
18	ostatní materiál a služby	6 178 831,30	0	0
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

Příloha č. 2 k č.j. MSM-T-6208/2017

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019

Název a adresa právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
IČO: 25353446 RED_IZO: 600016625

ř.	IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijaté dotace na školní rok 2016/2017	Náklady školního roku 2016/2017 hrazené z dotace
F./sl.	a	b	c	d	e
1.		Matejská škola			
2.		Základní škola			
3.	110017854	Střední škola	60/90	18 925 773,00	18 925 773,00
4.		Konzervatoř			
5.	150054548	Vyšší odborná škola	60/90	173 973,00	173 973,00
6.		lažkovská škola			
7.		Základní umělecká škola			
8.		Dům dětí a mládeže			
9.		Stanice zájmových činností			
10.		Školní družina			
11.		Školní klub			
12.		Zařízení pro DVP			
13.		Škola v přírodě			
14.		Internát			
15.		Domov mládeže			
16.		Dětský domov			
17.		Středisko výchovné péče			
18.		Pedagogicko-psychologická poradna			
19.	181010364	Speciální pedagogické centrum	50/80	2 243 305,00	2 243 305,00
20.	110035143	Školní jídelna	50/80	397 964,00	397 964,00
21.		Školní jídelna - výdejna			
22.		Školní jídelna - vývařovna			
23.		Středisko praktického vyučování			
24.		Přípravný stupeň ZŠ speciální			
25.		Ostatní:			
26.					
27.					
Celkem za právnickou osobu (Σ ř. 1 až 25):				21 741 015,00	21 741 015,00
Rozdíl (sl. d - e):					0,00

Vysvětlivky:

- sl. b Právnická osoba vybere ze seznamu škol a školských zařízení ve své působnosti
- sl. c Právnická osoba uvede dle § 4 odst. 2 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, výši procentního podílu z normativu (uvedou se všechny procentní podíly normativu, které byly danému druhu, typu školy/školskému zařízení přiznány ve smlouvě, např. 80/100)
- sl. d Právnická osoba uvede výši dotace, kterou obdržela od kraje na školní rok 20XX/20Y, tj. na období 1.9.20XX - 31.8.20Y na jednotivou školu/školské zařízení

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019
Název právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., střední škola
IČO: 25353446

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
a	b	c	d	
1	Přijaté dotace na školní rok 2018/2019	18 925 773,00	0	0
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	18 925 773,00	0	0
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	7 791 636,00	0	0
4	v tom: a) mzdy	7 160 991,00	0	0
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	630 645,00	0	0
6	Odvody na zákonné pojištění	2 434 500,00	0	0
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	8 699 637,00	0	0
8	učebnice a učební pomůcky	35 988,00	0	0
9	softwarové vybavení	0,00	0	0
10	IT vybavení	0,00	0	0
11	nákup vody, paliv, energie	1 493 298,60	0	0
12	služby pošt a telekomunikací	50 565,74	0	0
13	daně a poplatky	0,00	0	0
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	39 000,00	0	0
15	nájemné*	1 529 263,00	0	0
16	opravy a udržování	0,00	0	0
17	cestovné	36 386,00	0	0
18	ostatní materiál a služby	5 515 135,66	0	0
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijaté dotace na šk. rok 2018/2019	Náklady šk. roku 2018/2019 hrazené z dotace
110017854	Střední škola	60/90	18 925 773,00	18 925 773,00

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019
Název právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., vyšší odborná škola
IČO: 25353446

Ukazatel		Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
ř./sl.	a	b	c	d
1	Přijaté dotace na školní rok 2018/2019	173 973,00	0	0
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	173 973,00	0	0
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	114 697,00	0	0
4	v tom: a) mzdy	45 772,00	0	0
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	68 925,00	0	0
6	Odvoody na zákonné pojistné	15 377,00	0	0
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	43 899,00	0	0
8	učebnice a učební pomůcky	0,00	0	0
9	softwarové vybavení	0,00	0	0
10	IT vybavení	0,00	0	0
11	nákup vody, paliv, energie	0,00	0	0
12	služby pošt a telekomunikací	0,00	0	0
13	daně a poplatky	0,00	0	0
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00	0	0
15	nájemné*	0,00	0	0
16	opravy a udržování	0,00	0	0
17	cestovné	201,00	0	0
18	ostatní materiál a služby	43 698,00	0	0
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijatá dotace na šk. rok 2018/2019	Náklady šk. roku 2018/2019 hrazené z dotace
150054548	Vyšší odborná škola	60/90	173 973,00	173 973,00

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019
Název právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., speciální pedagogické centrum
IČO: 25353446

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijata dotace na školní rok 2018/2019	2 243 305,00		0
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	2 243 305,00		0
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	1 105 536,00		0
4	v tom: a) mzdy	711 136,00		0
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	394 400,00		0
6	Odvody na zákonné pojištění	241 538,00		0
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	896 231,00		0
8	učebnice a učební pomůcky	0,00		0
9	softwarové vybavení	0,00		0
10	IT vybavení	0,00		0
11	nákup vody, paliv, energie	253 260,96		0
12	služby pošt a telekomunikací	15 386,40		0
13	daně a poplatky	0,00		0
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	2 400,00		0
15	nájemné*	0,00		0
16	opravy a udržování	0,00		0
17	cestovné	5 186,00		0
18	ostatní materiál a služby	619 997,64		0
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		0

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijata dotace na šk. rok 2018/2019	Náklady šk. roku 2018/2019 hrazené z dotace
181010364	Speciální pedagogické centrum	50/80	2 243 305,00	2 243 305,00

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2018/2019
Název právnické osoby: Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s., školní jídelna
IČO: 25353446

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijata dotace na školní rok 2018/2019	397 964,00	0	0
2	Náklady školního roku 2018/2019 hrazené z dotace, v tom:	397 964,00	0	0
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	300 686,00	0	0
4	v tom: a) mzdy	286 114,00	0	0
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	14 572,00	0	0
6	Odvody na zákonné pojistné	97 278,00	0	0
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	0,00	0	0
8	učebnice a učební pomůcky	0,00	0	0
9	softwarové vybavení	0,00	0	0
10	IT vybavení	0,00	0	0
11	nákup vody, paliv, energie	0,00	0	0
12	služby pošt a telekomunikací	0,00	0	0
13	daně a poplatky	0,00	0	0
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00	0	0
15	nájemné*	0,00	0	0
16	opravy a udržování	0,00	0	0
17	cestovné	0,00	0	0
18	ostatní materiál a služby	0,00	0	0
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00	0	0

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijata dotace na šk. rok 2018/2019	Náklady šk. roku 2018/2019 hrazené z dotace
11003143	Školní jídelna	50/80	397 964,00	397 964,00

**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Příjmy a výdaje za rok 2018

Příjmy	
Zápisné	50 000,00
Školné	1 626 310,80
Ostatní škola	44 600,00
Moduly	139 150,00
Nájem ŠJ	250 000,00
Produktivní práce	42 831,42
Služby ŠJ strava	834 780,00
Nájem	85 260,72
Tržby - strava žáci	21 810,00
Tržby za průkazky jízdné	22 693,04
Tržby za ostatní služby	8 800,00
Tržby za byt	19 011,66
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	58 201,45
Úroky	1 167,81
Jiné ostatní výnosy	574 719,88
Přijaté dary	94 000,00
Provozní dotace	25 132 182,20
Celkem	29 005 518,98

Výdaje	
Spotřeba materiálu	2 879 548,03
Spotřeba energie	1 386 549,96
Spotřeba ostatních neskladovaných dodávek	1 379 540,00
Opravy a udržování	943,80
Cestovné	18 352,00
Náklady na reprezentaci	1 722,00
Ostatní služby	8 789 723,25
Mzdové náklady	10 288 989,00
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	3 099 651,00
Zákonné sociální náklady	120 311,00
Silniční daň	50,00
Ostatní daně a poplatky	8 659,00
Odpis nedobytné pohledávky	62 240,00
Úroky	267 230,97
Jiné ostatní náklady	107 832,17
Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	627 099,00
Tvorba opravných položek	-58 750,60
Celkem	28 979 690,58

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ve školním roce 2018/2019

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. obdržela rozhodnutím MŠMT ČR a na základě usnesení Rady Moravskoslezského kraje neinvestiční dotaci na financování rozvojového programu „Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2019“. Účelem dotace je zajistit dostatečnou odbornou personální podporu pro realizaci § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení podle pravidel stanovených vyhlášením programu.

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. obdržela na základě Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu České republiky uzavřenou s Moravskoslezským krajem – Krajským úřadem neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu České republiky na financování rozvojového programu MŠMT pro školní rok 2018/2019 "Podpora odborného vzdělávání" na období září – prosinec 2018 a leden – srpen 2019. Dotace je poskytnuta na pokrytí zvýšených nákladů školy na vzdělávání vyplývajících z potřeby dělení tříd s nižším počtem žáků a s více obory vzdělání (víceoborové třídy) na skupiny podle oborů vzdělání v odborných předmětech/oblastech a nižšího počtu žáků ve třídách s nižším průměrným počtem žáků v daném oboru vzdělání na 1 třídu, než je 17 žáků (jednooborové třídy), a to u oborů, které pro příslušné území stanovil krajský úřad.

l) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ve školním roce 2018/2019

Název projektu: **Personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů na VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s.**
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005300
Poskytovatel dotace: MŠMT
Období realizace: 1. 3. 2017 – 29. 2. 2019

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů.

Název projektu: **Centrum Natura**
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000556
Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT)
Prioritní osa: 2.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita: 2.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům
Období realizace: 1. 1. 2018 – 31. 8. 2019

VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s. se zapojila do tohoto projektu jako spolupracující subjekt a Centrum kolegiální podpory. Projekt Centrum Natura je zaměřen na vzájemné učení škol a pedagogů ve všech krajích ČR formou podpory škol jako center kolegiální podpory v tématu přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientovaného vzdělávání žáků. Zapojení pedagogové budou prostřednictvím prezenčních setkávání, online setkávání a účastí na pravidelných

projektových odpoledních vzájemně spolupracovat, sdílet své zkušenosti a předávat si příklady dobré praxe v oblasti podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků.

Název projektu: **Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR)**
Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/15_001/0000584
Poskytovatel dotace: MŠMT
Příjemce dotace: Národní ústav pro vzdělávání
Období realizace: 1. 3. 2017 – 29. 2. 2019

Střední školy DAKOL jsou zapojeny v projektu Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj (KIPR). Projekt KIPR vychází ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání. Řeší otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Název projektu: **Poznáváme profese II**
Poskytovatel dotace: Statutární město Havířov
Období realizace: 11 – 12/2018

Cílem projektu bylo představení různých profesí žákům základních škol z Havířova, zviditelnění a zvýšení atraktivity odborného vzdělávání prostřednictvím zážitkových akcí formou dnů odborných dovedností na SŠ DAKOL a exkurzí u zaměstnavatelů, kde se mohli žáci s jednotlivými profesemi názorně seznámit.

Název projektu: **Oprava výukového vybavení**
Poskytovatel dotace: Statutární město Havířov
Období realizace: 06/2019

Cílem projektu byla oprava výukového vybavení školy. Oprava zahrnovala přečalounění masérských lehátek, která slouží k výuce žáků oboru Masér sportovní a rekondiční.

Připravované projekty:

Název projektu: **Personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s., II**
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014493
Poskytovatel dotace: MŠMT
Období realizace: 2019 - 2021

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů.

m) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Naši zaměstnanci nejsou organizováni v žádné odborové organizaci. Odborná a praktická část výchovně vzdělávacího procesu je realizována ve spolupráci s regionálními a zahraničními firmami pod dohledem instruktorů z řad zaměstnanců firem.

Velmi významným partnerem pro úspěšnou a smysluplnou realizaci VVP na naší škole je především OHK Karviná a ÚP Karviná, v oblasti konzultačních porad při úpravách ŠVP a dalším směřování a strategickém rozvoji VVP školy.

Smluvní organizace pro odbornou praxi žáků našich škol ve školním roce 2018/19

Studijní obor 65-42-M/01 Hotelnictví

65-42-M01 Hotelnictví, se zaměřením Hotelový animátor, sport a výživa

Tuzemští partneři:

Hotel Adamantino	Luhačovice
Hotel Ogar	Pozlovice
Hotel Dakol	Petrovice u Karviné
Hotel Dlouhé Stráně	Kouty nad Desnou
Hotel Diana	Velké Losiny
Hotel Bahenec	Písek u Jablunkova
Lázně Velké Losiny	Velké Losiny

Zahraniční partneři:

FRANCIE

ULVF: Azurové pobřeží	
Les Résidences du Colombier	Fréjus
Le Domaine de l'Olive	Gilette
ULVF: Savojské Alpy	
Les Essertets	Praz sur Arly

KORSIKA

Kilina Village	Porto Vecchio
Restaurant Santa Marina	Porto Vecchio
A Merendella	Porto Vecchio
Hotel San Giovanni	Porto Vecchio
Roc e Fiori	Porto Vecchio

MARTINIQUE

Hotel Plein Soleil	Le Francois
--------------------	-------------

NĚMECKO

Hotel Ruchti's	Füssen
----------------	--------

LUXEMBURSKO

Hotel Petry	Vianden
Hotel Belle Vue	Vianden

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Základní škola a Mateřská škola U Lesa, p.o.
U Lesa 713, Karviná - Ráj

Základní škola a Mateřská škola Mendelova, p.o.
Einsteinova 2871/8, Karviná - Hranice

Základní škola a Mateřská škola U Studny, p.o.
Centrum 2290/14, Karviná – Mizerov

Základní škola a Mateřská škola Cihelní, p.o.
Cihelní 1666, Karviná – Nové Město

Základní škola a Mateřská škola Dělnická, p.o.
Sokolovská 1758/1, Karviná – Nové Město

Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, p.o.
Petrovice u Karviné č. 186

Základní škola a Mateřská škola Prameny, p.o.
Prameny 838, Karviná - Ráj

Studijní obory:	69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční
	53-41-H/01	Ošetřovatel
Učební obory:	66-51-E/01	Prodavačské práce
	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby

1. Tesco Stores ČR a. s.
Vršovická 1527/68b
100 00 Praha 10
HM Tesco Karviná, tř. 17. listopadu 883/2a, Karviná-Ráj
HM Tesco Havířov, Železničářů 1303/8, Havířov
2. Zdravotně sociální a vzdělávací ústav Roberta Kocha, z. ú.
ul. Kochova 816/3
736 01 Havířov – Šumbark
3. Habrovanský zámek, příspěvková organizace
Habrovany 1
683 01 Rousínov
4. Nemocnice s poliklinikou Havířov, příspěvková
Dělnická 1132/27
736 01 Havířov – Město
5. Domov Alzheimer Darkov, o. p. s.
Lázeňská 48/41
735 03 Karviná – Lázně Darkov
6. Centrum sociálních služeb Hrabyně
Hrabyně 3/202
747 67 Hrabyně

7. **ADAMANTIS GROUP s. r. o.**
Kubátová 243/23 Chvalkovice
739 00 Olomouc
8. **Lázně Velké Losiny, s. r. o.**
Lázeňská 323
788 15 Velké Losiny
9. **Bolander s. r. o.**
čp. 299
763 25 Újezd
Provozovna: Hotel Harmonie, Jurkovičova alej 857m 763 26 Luhačovice
10. **Globus ČR, k. s.**
Kostelecká 822/75
196 00 Praha 9 – Čakovice
Hypermarket Havířov, Prostřední Suchá
11. **CK Dakol, s. r. o.**
735 72 Petrovice u Karviné
12. **Sociální služby města Karviné, p. o.**
Sokolská 1761
735 06 Karviná – Nové Město
13. **Šilon Martin**
Pod Zvonek 406
737 01 Dolní Žukov
14. **DOKTOR MONTAG, s. r. o.**
Dělnická 1132/24, Havířov 736 01
15. **Pivní a vinné lázně Stodolní, s. r. o.**
Pobíalova 819/14
702 00 Ostrava – Moravská Ostrava
16. **Domov Hortenzie, příspěvková organizace**
Za Střelnici 1568, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 341

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Vyšší odborná škola

IZO: 150 054 548

nejvyšší povolený počet studentů ve škole: 150

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová

Akreditovaný vzdělávací program:

66-41-N/. Obchod

1. 66-41-N/01 Obchodně-podnikatelská činnost

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet studentů v oboru:

150

Činnost vykonává právnická osoba

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.

identifikátor právnické osoby: 600 016 625

IČO: 25 353 446

právní forma: obecně prospěšná společnost

adresa: č.p. 570

735 72 Petrovice u Karviné

adresa el. pošty: kolarz.jaroslav@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitelka: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

statutární orgán: Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:

č.p. 1206
735 71 Dětmárovice

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 6. 12. 2012
Datum vystavení posl. rozhodnutí: 6. 12. 2012
Č. j. posledního rozhodnutí: MSMT-53953/2012-620
Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2003

Datum vyhotovení výpisu: 17. 9. 2019
Vyhotovil: Holoušková Marta, Bc.

Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 341

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 110 017 854

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 990

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová
3. Moravská 539/29a, Šumbark, 736 01 Havířov

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

23-51-E Zámečnické práce a údržba

1. 23-51-E/01 Strojírenské práce

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

80

33-56-E Truhlářské práce

2. 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

80

36-57-E Malířské a natěračské práce

3. 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

128

36-67-E Zednické práce, stavební práce

4. 36-67-E/01 Zednické práce

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

96

41-52-E Zahradnické práce

5. 41-52-E/01 Zahradnické práce

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

48

53-41-H Ošetrovatelství

6. 53-41-H/01 Ošetrovatel

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

65-42-M Hotelnictví a turismus

7. 65-42-M/01 Hotelnictví

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

220

65-51-E Kuchař-číšník, práce ve společném stravování

8. 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

130

66-51-E Prodávač, obchodník, obchodní provoz

9. 66-51-E/01 Prodávačské práce

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

80

IZO: 110 017 854

69-41-L Osobní služby**10. 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

100

75-31-M Předškolní a mimoškolní pedagogika**11. 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

125

12. 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

65

75-41-M Sociální činnost**13. 75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost**

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

120

dobíhající obor

14. 75-41-M/01 Sociální činnost

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

120

15. 75-41-M/01 Sociální činnost

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

120

Činnost vykonává právnická osoba

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.

identifikátor právnické osoby: 600 016 625

IČO: 25 353 446

právní forma: obecně prospěšná společnost

adresa: č.p. 570

735 72 Petrovice u Karviné

adresa el. kolarz.jaroslav@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

pošty:

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitelka: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

statutární

orgán:

Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:

č.p. 1206

735 71 Dětmárovice

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 1. 9. 2018

Datum vystavení posl. rozhodnutí: 4. 1. 2018

Č. j. posledního rozhodnutí: MSK 617/2018

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1996

Datum vyhotovení výpisu: 17. 9. 2019

Vyhotovil: Holoušková Marta, Bc.

Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 341

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh/typ školského zařízení:

Školní jídelna

IZO: 110 035 143

nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 650

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová
3. č.p. 1202, 735 71 Dětmárovice

Činnost vykonává právnická osoba

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.

identifikátor právnické osoby: 600 016 625

IČO: 25 353 446

právní forma: obecně prospěšná společnost

adresa:

č.p. 570
735 72 Petrovice u Karviné

adresa el.
pošty:

kolarz.jaroslav@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitelka: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

statutární
orgán:

Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:

č.p. 1206
735 71 Dětmárovice

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 14. 3. 2014
Datum vystavení posl. rozhodnutí: 13. 3. 2014
Č. j. posledního rozhodnutí: MSK 32154/2014
Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 21. 6. 1996

Datum vyhotovení výpisu: 17. 9. 2019
Vyhotovil: Holoušková Marta, Bc.

Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu

28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 341

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh/typ školského zařízení:

Speciálně pedagogické centrum

IZO: 181 010 364

nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení: neuvádí se

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné

Činnost vykonává právnická osoba

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.

identifikátor právnické osoby: 600 016 625

IČO: 25 353 446

právní forma: obecně prospěšná společnost

adresa:

č.p. 570
735 72 Petrovice u Karviné

adresa el.
pošty:

kolarz.jaroslav@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitelka: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

statutární
orgán:

Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:

č.p. 1206
735 71 Dětmárovice

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 1. 11. 2009
Datum vystavení posl. rozhodnutí: 27. 10. 2009
Č. j. posledního rozhodnutí: MSK 174662/2009
Datum zápisu do rejstříku: 8. 7. 2009
Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2009

Datum vyhotovení výpisu: 17. 9. 2019
Vyhotovil: Holoušková Marta, Bc.



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-693/19-T

Název	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.
Sídlo	Petrovice u Karviné 570, 735 72 Petrovice u Karviné
E-mail	kaniova.lenka@dakol-karvina.cz
IČ	25353446
Identifikátor	600016625
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Ing. Michaela Pacanovská
Zřizovatel	Mgr. Vladimír Kolder
Místo inspekční činnosti	Petrovice u Karviné 570, 735 72 Petrovice u Karviné 17. listopadu 211, 735 14 Orlová-Lutyně Moravská 539/29a, 736 01 Havířov-Šumbark Dětmarovice 1202, 735 71 Dětmarovice
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2019 – 12. 4. 2019 a 15. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a vyšší odbornou školou podle akreditovaného vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a speciálně pedagogického centra. Výuka žáků a studentů probíhá ve třech místech poskytovaného vzdělávání a praktická výuka na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob. Školní stravování je pro žáky a studenty školy zajištěno smluvně.

Ve střední škole se vzdělávají žáci podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání 65-42-M/01 Hotelnictví, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, v dálkové formě vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost a v tříletých oborech vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-57-E/01 Malířské práce, 41-52-E/01 Květinářské práce a aranžérské služby, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 66-51-E/01 Prodavačské práce.

Ve vyšší odborné škole je realizováno vzdělávání podle akreditovaného vzdělávacího programu vzdělání 66-41-N/01 Obchodně-podnikatelská činnost pro obor vzdělání 66-41-N/.. Obchod v tříleté denní formě vzdělávání.

V době inspekční činnosti evidovala střední škola celkem 268 žáků v šestnácti třídách denní formy vzdělávání a 13 žáků ve třech třídách dálkové formy vzdělávání. Z tohoto počtu byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby 15 žáků v běžných třídách a 50 žáků ve speciálních třídách. Ve vyšší odborné škole studovali 3 studenti v jedné studijní skupině denní formy vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému úbytku studentů v důsledku nezájmu o vyšší odborné vzdělávání a od předchozího školního roku 2017/2018 již vyšší odborná škola studenty do 1. ročníku nepřijímá.

Součástí školy je také speciálně pedagogické centrum, které poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s lehkým mentálním postižením, jejich zákonným zástupcům a pedagogům informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Bylo uvedeno do provozu v roce 2009. Poradenské služby jsou poskytovány v prostorách školy v Petrovicích u Karviné klientům z celého Moravskoslezského kraje. Konzultační místo speciálně pedagogického centra je také v Orlové-Lutyni.

Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy www.dakol-karvina.cz, průběžně informuje veřejnost o svých aktivitách v regionálním tisku a dalších médiích, prostřednictvím jiných webových portálů a organizováním dnů otevřených dveří. Systematicky realizuje i další propagační akce, např. prezentace školy v místních a regionálních základních školách.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Vzdělávání ve škole probíhalo podle vzdělávacích programů vycházejících ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti odborného vzdělávání. Účelné využití disponibilních hodin k navýšení hodinových dotací výuky cizích jazyků, odborného vzdělávání a úzkého propojení teoretického a praktického vyučování vedly k naplňování profilu absolventa.

Ředitelka školy včetně jednoho zástupce a tří vedoucích pracovišť působí ve funkci pátým rokem. Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy a požadavky trhu práce. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery a firmami, v projektové činnosti a v materiálně technickém zabezpečení školy, přesto v oblasti navyšování počtu žáků, snižování absence žáků a počtu předčasných odchodů žáků ze školy a zkvalitňování výuky jsou rezervy. Řízení školy vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je kontrolována, pravidelné porady vedení a pedagogické rady podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a jsou při nich řešeny aktuální problémy. Vedení průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, do poskytování zpětné vazby na základě hospitační činnosti jsou aktivně zapojeni i vedoucí předmětových komisí. Dílčí nedostatky byly shledány v kontrolní činnosti ředitelky školy, a to v oblasti nesystematického vedení odborného výcviku jednoho z oborů a jeho dokumentace. V průběhu inspekční činnosti byly nedostatky odstraněny a organizace odborného výcviku upravena.

Personální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů střední i vyšší odborné školy a speciálně pedagogického centra. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání, které je plánové, v souladu s profilací školy se zaměřením na odborné vzdělávání formou stáží a exkurzí směrem k inovacím v technologickém vývoji. Přes snahu vedení podpořit zavádění aktivizujících metod a forem výuky, nebyly v některých oblastech teoretického vyučování tyto postupy příliš uplatňovány. Péče o začínající pedagogické pracovníky spočívající v adaptačním programu a přidělením uvádějícího učitele je promyšlená a fungující. Vyučující posilují efektivní spolupráci v rámci širších předmětových komisí. Spolupráce mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání je systematická a v průběhu školního roku probíhají také společné pedagogické rady.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholog, jejichž spolupráce byla vhodně koordinovaná. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodička prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. protidrogová prevence, kriminalita, šikana, kyberšikana, bezpečnost) a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Operativní řízení a chod pracoviště speciálně pedagogického centra je zcela v kompetenci pověřené vedoucí. Ředitelka řeší organizační a odborné záležitosti související s provozem pracoviště formou operativních schůzek. Vedoucí speciálně pedagogického centra zavedla systém pravidelných pracovních a metodických porad, což umožňuje pružnou vzájemnou informovanost pracovníků a okamžité řešení organizačních záležitostí. Je nastaven důsledný proces kontroly kvality poskytovaných služeb a vydaných zpráv a doporučení, na kterém se podílí jak vedení, tak všichni zaměstnanci.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje materiální podmínky, usiluje o jejich neustálé zlepšování v souladu se zaměřením školy. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben ve všech místech poskytovaného vzdělávání a je kvalitně vybavena výpočetní technikou. V oblasti praktického vyučování využívá odpovídající specializované učebny vybavené přístroji a pomůckami. Spolupráce se sociálními partnery v oblasti odborného vzdělávání je účelná a efektivní a podporuje specifické kompetence u žáků i studentů. Prostorové podmínky speciálně pedagogického centra jsou dostačující, nevýhodou jsou prostory čekárny využívající část chodby, která je však sdílená současně žáky a studenty subjektu školy. V konzultačním místě v Orlové-Lutyni je k dispozici i místnost pro skupinové aktivity.

Příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při vzdělávacích činnostech. Žáci a studenti jsou na začátku školního roku a v jeho průběhu seznamováni s možnými riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence s ohledem na druh vykonávané činnosti ve škole a charakteru pracoviště, v němž je realizován odborný výcvik a učební praxe. Zavedením elektronického vstupu do škol se více zkvalitnil jejich bezpečnostní standard tvořený kamerovým systémem.

Naplnění profilace školy umožňuje její vícezdrojové financování, které vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu posiluje školné od žáků a studentů. Realizované projekty byly zaměřeny zejména na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních, podporu odborného vzdělávání, personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Žáci školy měli možnost v rámci projektu „Poznáváme profese“ poznávat ve firmách profese, ve kterých se vzdělávají.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných předmětech, všeobecně vzdělávacích předmětech a praktickém vyučování. Ve střední i vyšší odborné škole byla výuka vedena odborně i věcně správně, probíhala v příjemné pracovní atmosféře, všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. V hodinách odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů bylo využíváno jen úzké spektrum vyučovacích metod a forem, většinou převažovala frontální výuka doplněná jen okrajově prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků a studentů, ale v menší míře se zaměřovaly na formování jejich postojů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Jen v některých navštívených hodinách žáci a studenti měli mezi sebou možnost aktivně spolupracovat. Kvalita výuky byla ve vyučovacích hodinách vyrovnaná. Vzdělávací potřeby žáků a studentů byly ve výuce zohledňovány. Slabou stránkou těchto hodin bylo, že v závěru byla jen výjimečně zhodnocena práce třídy i jednotlivců z hlediska aktivity žáků a studentů, chybělo ověření míry pochopení učiva a nebylo využito ani vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků a studentů.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka na střední škole se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Převažující metodou byl výklad učitelů v některých případech vhodně doplněný projekcí podpůrných výukových materiálů. Zvolené učební postupy se často opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci. Žáci při individuálním plnění zadaných úkolů uplatňovali své dosavadní znalosti, vyhledávali potřebné informace z poskytnutých zdrojů a rozvíjeli svou schopnost dojít k požadovaným závěrům. Příležitost ke komunikaci dostávali především při

odpovědích na průběžné dotazy vyučujících, vzájemná diskuze nebo spolupráce byla ojedinělá. V maturitních ročnících byla vhodně zařazena i systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Všechny sledované hodiny výuky cizojazyčného vzdělávání byly převážně vedeny v příslušném jazyce a u žáků byly většinou cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti. Vyučující využívali většinou frontální způsob výuky ve formě řízeného rozhovoru, aktivizační metody byly využity v menší míře. Důraz byl kladen na funkční užívání jazyka v situacích běžného života a způsobilost žáků jednat v daném oboru v cizím jazyce. Hodnocení a sebehodnocení žáků bylo provedeno jen ojediněle. V průběžné komunikaci s vyučující žáci prokazovali dobrou orientaci v probíraném učivu i v souvislostech zasahujících do jiných vzdělávacích oblastí. Výuka přírodovědných předmětů byla zaměřená především na vědomostní cíle. Často docházelo k propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí podpořené vhodným využitím projekce (zejména učiteli, výjimečně i žáky). Žáci vyjadřovali svůj názor, správně používali odbornou terminologii a v případě nejasností vznesli dotaz. Výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací a průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Ve všech hodinách vládla pozitivní pracovní atmosféra. Náročnost učiva a metody práce s žákem byly v hodinách odborných předmětů na dobré úrovni v účelně vybavených odborných učebnách. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Kladnou stránkou byl individuální přístup učitele k žákům a zejména práce s chybou. Dominantní byla samostatná práce žáků. Žáci měli dostatečný prostor na dotazy, mohli vzájemně konzultovat své postupy (kooperativní výuka). Většinou se dobře orientovali v odborné problematice a dokázali odbornou terminologii podle svých možností vysvětlit. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů oboru Hotelnictví vyučující propojovala teorii s praxí, využívala mezipředmětových vztahů, vhodně byla využita také práce s chybou. K výuce bylo použito dataprojektoru, navíc měl každý žák možnost pracovat na svém notebooku. Žáci byli během výuky aktivní a vyučující jim poskytovala zpětnou vazbu. Výuka probíhala v odborných gastronomických učebnách. Společným rysem při vzdělávání žáků v odborných předmětech zdravotnických byla úzká a cílená návaznost na reálné prostředí. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazily také vhodně přenesené odborné poznatky vyučujících a promyšlené obsahové propojení teoretické a praktické výuky. Tyto aktivity nejen rozvíjely jejich vědomosti a dovednosti v oboru, ale posilovaly rovněž profesní angažovanost. Výuka odborných předmětů u nematuritních oborů byla většinou názorná (ukázky materiálů, součástí aj.). Při výkladu nové látky pedagogové vhodně vycházeli z dosavadních znalostí žáků. Účelné bylo využití mezipředmětových vztahů i propojení teoretického učiva s praktickými poznatky žáků z odborného výcviku. Vyučující se k žákům chovali vstřícně, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra, k níž přispíval individuální přístup vyučujících k žákům. Nedostačující byla diferenciací učiva, neboť všichni žáci většinou řešili stejné úlohy. Aktivizace žáků byla účinná jen částečně. Vyšší zájem o výuku žáci projevovali zejména v případě, kdy teoretická výuka souvisela s odborným výcvikem. Odborný výcvik ve střední škole byl realizován ve velmi dobře vybavených učebnách. Plnění jednotlivých úkolů žáky předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů. V průběhu sledovaných praktických činností žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících a jejich profesionalita. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli k řešení dílčích problémů podněcováni, bylo zřejmé, že většina z nich má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů. Pozitivním prvkem je vzájemná spolupráce žáků napříč obory

při výkonu praktických činností nejen mezi sebou, ale i napříč obory. Praktické vyučování probíhá v učebnách školy a ve smluvně zajištěných firmách, kde je realizováno v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery v regionu. Mnohostranné formy spolupráce umožňují škole inovovat výuku odborných předmětů a praktického výcviku v souladu s nejnovějšími trendy.

Sledovaná výuka odborných předmětů a semináře k absolventské práci ve vyšší odborné škole měla dobrou úroveň, studenti byli cíleně vedeni k sebereflexi a současně i podporováni v rozvoji odborných kompetencí. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové poznatky byly zařazovány do již známých souvislostí. V rámci přednášky převažoval frontální způsob výuky s využitím znalostí studentů a propojení teorie s praxí. Ve cvičení pod vedením učitele studenti procvičovali učivo na konkrétních příkladech. V semináři se studenti připravovali k obhajobě absolventské práce u absolutoria. Pedagogové poskytovali studentům zpětnou vazbu. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném a individuální přístupu vyučujících ke studentům.

Počet klientů speciálně pedagogického centra, z nichž se ve většině případů jedná o žáky středních škol, v posledních třech letech mírně poklesl (o 8 %). Vedení SPC kladě důraz na zajištění a používání kvalitních psychologických a speciálně pedagogických diagnostických nástrojů a podporuje časté výjezdy pracovníků do škol, které jsou spojeny s diagnostickou, metodickou a informační činností. Před zahájením poradenských služeb je důsledně uplatňován princip informovaného písemného souhlasu s jejich poskytnutím. Poradenské služby jsou poskytovány bez zbytečného odkladu, je dodržována lhůta nejvýše tři měsíců od přijetí žádosti k poskytnutí poradenské služby. Speciálně pedagogické centrum pravidelně pořádá přednášky pro pedagogické pracovníky z okolních škol, o které je ze strany pedagogů zájem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků a studentů probíhá podle jasných pravidel, která jsou součástí platných školních řádů. Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců za jednotlivá čtvrtletí i souhrnně na konci školního roku. Problematikou vyšší školní neúspěšnosti žáků se učitelé zabývají při jednáních pedagogické rady a v rámci schůzek předmětových komisí. Přijímaná opatření pro zlepšení ve formě poskytování individuální podpory formou konzultací a doučování, užší spolupráce s rodinou, případně pohovory a jednání výchovné komise jsou převážně účinná. Na konci školního roku 2017/2018 v maturitních oborech ze 159 žáků prospělo 82 %. V oborech vzdělání s výučním listem ze 120 žáků prospělo 77 %. Méně úspěšným žákům oborů vzdělání s maturitní zkouškou je umožněna změna oboru vzdělání (s výučním listem). Pro neprospívající žáky v oborech vzdělání s výučním listem, u kterých je školní neúspěšnost spojena s vysokou absencí, vytvářejí třídní učitelé plány podpory, jejichž plnění hodnotí společně s výchovným poradcem a také je umožněna změna oboru vzdělání. Příčiny zvýšené absence i zhoršení prospěchu žáků jsou projednávány ve výchovných komisích společně se zákonnými zástupci, třídním učitelem, učitelem odborného výcviku a výchovným poradcem. Jedním z důvodů slabého prospěchu je vysoká absence žáků, která v loňském školním roce činila kolem 133 zameškaných hodin na jednoho žáka. Řada žáků měla také absenci neomluvenou. Vyučující důsledně vyžadují plnění žákovských povinností, žákům jsou ukládána za neomluvenou absenci kázeňská opatření, jejich chování je pak následně hodnoceno sníženými známkami z chování, jsou s nimi a případně s jejich zákonnými zástupci vedeny individuální pohovory.

Průběžným studijním výsledkům odpovídá úspěšnost při maturitních zkouškách, která je srovnatelná s minulými lety. Z celkového počtu 28 žáků přihlášených k maturitním zkouškám ukončilo úspěšně 25 žáků, 3 žáci neprospěli. Závěrečné zkoušky konalo 31 žáků a pouze 3 žáci neprospěli. Škola se výsledky dosahovanými u maturitních a závěrečných zkoušek zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Obvyklá opatření pro zlepšení stavu se projevují jako efektivní.

Ve vyšší odborné škole ve školním roce 2017/2018 vykonali 2 studenti úspěšně absolutorium. Ve školním roce 2016/2017 se absolutorium nekonalo a ve školním roce 2015/2016 úspěšně vykonalo absolutorium 5 studentů. Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu a požadavky školy při průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky.

Významnou úlohu vzhledem ke složení žáků představují školní poradenské služby. Škola žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami identifikuje, vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich pravidelného vyhodnocování je následně navrhován další postup. Dokumentace výchovného poradenství je vedena systematicky. Výchovná poradkyně komunikuje s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci, a dalšími institucemi. Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, lyžařský kurz a další aktivity realizované školou podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy i úspěchy žáků v odborných soutěžích a olympiádách na lokální, krajské i celostátní úrovni (Zlatý masér - mezinárodní soutěž první místo v disciplíně Alternativní masáž, Celostátní konverzační soutěž hotelových škol - 2. místo francouzský jazyk a 5. místo anglický jazyk). Významným prvkem v propagaci školy i regionu a podpoře profesního rozvoje žáků je také pořádání soutěží (Barman škol DAKOL 12. ročník, Podzimní kytice, Soutěž Šikovný prodavač, Soutěž krájení zeleniny) a akcí pro jiné instituce (Dýňový den se žáky základních škol, aktivity pro seniory apod.) nebo účast žáků na různých kurzech (např. Barmanský kurz). Uplatnění absolventů na trhu práce a jejich další vývoj škola sleduje jen částečně podle dostupných možností zpětné vazby, kterou dostávají třídní učitelé.

Závěry

Vývoj školy

- Činnost speciálně pedagogického centra byla zahájena v roce 2009.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému úbytku studentů v důsledku nezájmu o vyšší odborné vzdělávání a od předchozího školního roku 2017/2018 již vyšší odborná škola studenty do 1. ročníku nepřijímá.
- Pokles žáků jak ve střední škole i vyšší odborné škole.
- Změny v oborové struktuře vzdělávání vedoucí ke širšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Silné stránky

- Zapojení střední školy do projektové činnosti, které vede jak ke zkvalitňování materiálních podmínek, tak i zvyšování odborných kompetencí u žáků i pedagogů.
- Výborné materiální podmínky střední a vyšší odborné školy, především v oblasti odborného vzdělávání.
- Efektivní spolupráce střední a vyšší odborné školy se sociálními partnery.
- Dobrá úroveň praktického vyučování ve střední škole včetně spolupráce v rámci oborů a systematické propojení teorie a praxe poskytují žákům kvalitní přípravu na budoucí povolání.
- Individuální přístup pedagogů střední a vyšší odborné školy ke všem žákům.
- Pracovníci speciálně pedagogického centra poskytují poradenské služby flexibilně formou pravidelných výjezdů do škol spojených s diagnostickou, metodickou a informační činností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Úzké spektrum vyučovacích metod a forem vedoucích k naplňování cílů vzdělávání ve střední a vyšší odborné škole.
- Absence závěrečného zhodnocení, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků střední školy bez poskytnutí zpětné vazby žákům.
- Velká neúspěšnost ve studiu a vysoká absence žáků střední školy.
- Rezervy v řídicí činnosti školy v oblasti kontroly, hodnocení a organizace vzdělávání.
- Na pracovišti speciálně pedagogického centra v Petrovicích u Karviné chybí komfortnější zázemí pro klienty, jako čekárna slouží chodba sdílená současně žáky a studenty subjektu. V objektu není místnost určená pro skupinové činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat systematicky zpětnou vazbu ve vyučovacích hodinách a zařadit závěrečné zhodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Činnost předmětových komisí zacílit zejména na problematiku využívání efektivních vyučovacích forem a metod a zaměřit na tuto oblast další vzdělávání učitelů.
- Zefektivnit systém kontroly vedením školy.
- Vytvořit zázemí pro klienty speciálně pedagogického centra na pracovišti v Petrovicích u Karviné.
- Reagovat adekvátně na vysoký úbytek žáků inovací oborové struktury školy.
- Provádět systematickou analýzu a vyhodnocování příčin neúspěchu žáků a realizovat účinná opatření ke snížení absence a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakládací smlouvy obecně prospěšné společnosti ze dne 22. 8. 2014 včetně přílohy
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel platný od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel platný od 1. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční platný od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, název oboru vzdělávání Hotelový animátor, sport a výživa, platný od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, název oboru vzdělávání Hotelový animátor, sport a výživa, platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce, název oboru vzdělávání Květinářské a aranžerské práce, platný od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce platný od 1. 9. 2010
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce platný od 1. 9. 2011
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby platný od 1. 9. 2011
16. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářské a čalounické práce platný od 1. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce platný od 1. 9. 2011
18. Vzdělávací program Obchodně-podnikatelská činnost (66-41-N/01) pro obor vzdělání 66-41-N/.. Obchod, akreditace čj. MSMT-44075/2015
19. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022 vzdělávacímu programu 66-41-N/01 Obchodně-podnikatelská činnost, obor vzdělání 66-41-N/.. Obchod, forma vzdělávání denní, čj. MSMT-44075/2015 ze dne 7. 3. 2016
20. Školní řád vyšší odborné školy platný od 1. 9. 2018
21. Školní řád střední školy platný od 1. 9. 2018
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
23. Učební plány platné ve školním roce 2018/2019 v době inspekční činnosti
24. Rozvrhy vyučovacích hodin střední školy platné v době inspekční činnosti

25. Organizace školního roku na vyšší odborné škole pro školní rok 2018/2019
26. Rozvrh vyučovacích hodin vyšší odborné školy
27. Kritéria pro udělování prospěchového stipendia studentům vyšší odborné školy s platností od 1. 9. 2005
28. Kritéria pro udělování prospěchového stipendia žáků střední školy (SOŠ) platná od 1. 9. 2015
29. Záznamy jednotlivých tříd o úvodním seznámení žáků s všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a se školním řádem střední školy ve školním roce 2018/2019
30. Organizační řád odborného výcviku, školní rok 2018/2019, platný od 3. 9. 2018
31. Dlouhodobý strategický plán rozvoje škol DAKOL na roky 2016 – 2020 ze dne 26. 9. 2016 a jeho aktualizace ze dne 1. 9. 2017
32. Plán práce na školní rok 2018/2019
33. Zápis zasedání školských rad od roku 2018 a zápis z usnesení z 35. zasedání školské rady ze dne 28. 9. 2018
34. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
35. Dokumentace žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2018/2019
36. Doklady o přijímání ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání ve školním roce 2018/2019
37. Zápis z pedagogických rad, provozních porad, porad vedení, předmětových komisí ve školním roce 2018/2019
38. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
39. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (kopie dokladů o dosaženém vzdělání)
40. Plán DVPP pro školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
41. Adaptační program pro začínající učitele ze dne 27. 8. 2018
42. Strategie řešení předčasných odchodů žáků ze vzdělávání ve školním roce 2018/2019
43. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a za školní rok 2017/2018
44. Zápis speciálně pedagogického centra do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 118652/2009 s účinností od 1. 9. 2009
45. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra ze dne 3. 1. 2019
46. Dlouhodobý plán rozvoje speciálně pedagogického centra pro období 2017–2020 ze dne 1. 9. 2017
47. Plán práce speciálně pedagogického centra na školní rok 2018/2019 s platností od 1. 9. 2018
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků speciálně pedagogického centra, školní roky 2017/2018, 2018/2019
49. Žádosti speciálně pedagogického centra, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
50. Zápis z porad speciálně pedagogického centra, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
51. Evaluační zpráva speciálně pedagogického centra za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
52. Etický kodex pracovníků speciálně pedagogického centra, ze dne 4. 12. 2017
53. Postup při podávání stížností speciálně pedagogického centra, ze dne 1. 9. 2017

54. Kniha výjezdů a návštěv k termínu inspekční činnosti speciálně pedagogického centra
55. Stanovení dotace na období 9-12/2017 a celkové dotace na kalendářní rok 2017
56. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.16_035/0005300-01 „Personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů na VOŠ DAKOL a SŠ DAKOL, o.p.s. (Šablony pro SŠ a VOŠ)
57. Sdělení usnesení rady kraje čj. MSK 24340/2017 ze dne 15. 2. 2017 rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2017
58. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora odborného vzdělávání ve školním roce 2017/2018 na období září až prosinec
59. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (Integrovaný regionální operační program - IROP) číslo: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002728
60. Smlouva o zajištění stravování uzavřená mezi: SCOLAREST – zařízení školního stravování, spol. s r.o. se sídlem Jankovcova čp. 1603/47a, 170 00 Praha 7 a Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. se sídlem Petrovice u Karviné č. 570 ze dne 2. 7. 2015 včetně dodatků č. 1, 2, 3 a 4
61. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
62. Kniha úrazů studentů a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
63. Dokumentace ke školní jídelně Dětmarovice č.p. 1202

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát - pracoviště
Štefánikova 9
741 01 Nový Jičín

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu


.....

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka


.....

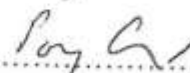
PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor


.....

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor


.....

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka


.....

PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka


.....

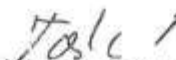
Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník


.....

Mgr. Hana Čamborová, odbornice na výuku
zdravotnických předmětů


.....

Mgr. Adriana Tošková, odbornice na výuku
gastronomických předmětů a odborný výcvik


.....

V Novém Jičíně 16.5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Michaela Pacanovská, ředitelka školy


.....

V Petrovicích u Karviné... 22.5. 2019



Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s.

735 72 Petrovice u Karviné 570

Zapsána v OR vedeném KS Ostrava, odd. O, vl. 5

Usnesení z 37. zasedání školské rady

Datum zasedání: 26. 09. 2019

Místo: Vyšší odborná škola a Střední škola DAKOL, o.p.s. Petrovice u Karviné 570
Kabinet 504

Přítomní členové ŠR: Mgr. Kolarz Jaroslav, Ing. Šangalová Alena, pí Sáňková Andrea, pí Mendlíková Květoslava

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Pacanovská Michaela

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. výroční zprávu o činnosti školy,
- 1.2. školní řád, stipendijní řád,
- 1.3. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

2. bere na vědomí:

- 2.1. vyhodnocení odborné praxe žáků VOŠ a SŠ Dakol, o.p.s.,
- 2.2. vyhodnocení maturitních zkoušek žáků oboru Hotelnictví
- 2.3. vyhodnocení zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek žáků HA a HT,
- 2.4. ŠR se vyjádřila k jednotlivým úpravám ŠVP a bere je na vědomí.

3. ukládá a doporučuje:

- 3.1. školská rada žádá pí ředitelku školy o předání následujících dokumentů:
 - jmenný přehled pracovníků školy a jejich funkční zařazení,
 - přehled tříd včetně počtu žáků a třídních učitelů ve školním roce 2019/20,
 - plánované vzdělávací aktivity nad rámec běžného vyučování,
 - plánované mimo-vzdělávací aktivity pro školní rok 2019/20 a jejich časovou náročnost v rámci školní docházky a nad její rámec,
 - plánované zájmové kroužky organizované a personálně zajišťované školou pro školní rok 2019/20,
- 3.2. školská rada doporučuje pí ředitelce ve školním roce 2019/20 posílit vzdělávací úlohu školy jako jejího základního poslání a zároveň rozšířit působení v rámci celoživotního vzdělávání,
- 3.3. školská rada dále doporučuje zvýšit zainteresovanost pedagogických pracovníků na realizaci projektové činnosti ve školním roce 2019/20.

4. stanovuje termín dalšího zasedání

- 4.1. další zasedání školské rady se uskuteční 17. dubna 2020 v budově Vyšší odborné školy a Střední školy DAKOL, o.p.s., kabinet č. 504 v době od 15,00 hodin.

V Petrovicích u Karviné dne 26. 09. 2019

Mgr. Kolarz Jaroslav, předseda školské rady

Ing. Šangalová Alena, místopředsedkyně školské rady

pí Sáňková Andrea, členka školské rady

pí Mendlíková Květoslava, členka školské rady