



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
34-53-H/01 Reprodukční grafik

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Reprodukční grafik
Kód a název vzdělání:	34-53-H/01 <i>Reprodukční grafik</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma studia:	tříleté denní a dálkové studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025
Schvaluji:	Mgr. Vladimír Kolder

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

2 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
3	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
3.1	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	5
3.2	VÝČET OČEKÁVANÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA.....	5
3.3	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1	POJETÍ (KONCEPCE) VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.3	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE:	12
4.4	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	13
4.5	ORGANIZACE VÝUKY	21
4.6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	22
4.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI PORUCHAMI UČENÍ A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
4.8	POŽADAVKY NA BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENU PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANU	27
4.9	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU	29
4.10	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	30
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DÁLKOVÁ FORMA STUDIA	31
6.	UČEBNÍ PLÁN – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	34
7.	UČEBNÍ PLÁN – DÁLKOVÁ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	36
7.1	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	37
8	UČEBNÍ OSNOVY	39
9	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	164
9.1	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	164

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
9.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	165
10	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	167

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

3.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent oboru zajišťuje technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytváří vhodný design výrobků (např. letáků, oznámení, knih, novin a časopisů), vykonává všechny pracovní činnosti v procesu předtiskové přípravy a zpracování výrobků, tj. volí vhodné pracovní pomůcky, počítačové programy pro konkrétní pracovní postupy a dokonale ovládá polygrafické techniky a technologie, tvoří grafické návrhy a provádí grafickou úpravu tiskovin. Součástí vzdělávání je i ovládání přístrojů a práce s elektronickými systémy reprodukčních pracovišť. Absolventi se rovněž orientují ve výtvarných technikách ve vztahu k polygrafii, výrazových možnostech barev a světla a uplatňují kreativní přístup při řešení grafické úpravy tiskovin.

Absolvent oboru má předpoklady k tomu, aby po příslušné praxi prokázal schopnost rychle se přizpůsobit pracovním činnostem v reklamních agenturách, v grafických studiích, ve DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství či individuálně může vykonávat práci *reprodukčního grafika*. Je schopen připravovat a zhotovovat veškeré tiskové podklady pro výrobu tiskových forem používaných v polygrafické výrobě. Je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka jak na datových nosičích, tak i formou dálkového elektronického přenosu. Tato data je schopen kvalifikovaně posoudit z hlediska vhodnosti a úplnosti, v případě nutnosti je opravit. Ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

3.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

- Absolvent oboru Reprodukční grafik získá základní orientaci v oblasti grafických technik a:
- Naučí se vnímat působení kompozice v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem a designem tiskoviny.
- Seznámí se s vývojem písma, typografie, knižní kultury, historií a vznikem písma.
- Seznámí se s širokou škálou polygrafických materiálů, jejich vývojem, vlastnostmi a použitím v jednotlivých tiskových technikách.
- Osvojí si základní charakteristiku technologických postupů ve všech fázích polygrafické výroby.
- Osvojí si principy funkce používaných zařízení a programového vybavení.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

- Seznámí se s pracovními postupy v klasické reprodukční fotografii a retuši, při zhotovení textů a jejich grafické úpravě, pozná polygrafickou montáž, elektronickou sazbu a reprodukci.
- Umí kvalifikovaně posoudit vstupní elektronická data pro tisk, případně určit způsob jejich konverze
- Poznává organizační strukturu pracoviště a jeho základní vybavení.
- Naučí se připravit a správně použít materiály pro konkrétní výrobu, zná jejich sortiment, vlastnosti a praktické využití.
- Ovládá jednotlivé technologické postupy a v oblasti své profese dokáže odborně posoudit výrobní podklady co do úplnosti a kvality.
- Pochopí základní principy vstupní, mezioperační a výstupní kontroly.
- Je schopen využívat nové poznatky, posoudit jejich přínos pro svou práci a vytvořit si představu o vlastnostech nově zaváděných technologií a materiálů.
- Zná organizační strukturu polygrafického výrobního odvětví stejně jako odvětví singmatingu, vydavatelství, reprografických studií a reklamních agentur.
- Je veden k chápání bezpečnosti práce jako součástí péče o zdraví své i spolupracovníků.
- Dodržuje příslušné právní předpisy týkající

Klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně -vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a -základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, -přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), -vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Střední vzdělání s výučním listem je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (zákony a vyhlášky) MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích (např. nástavbové studium) a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti ve svém oboru různými zdokonalovacími školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:

- ✓ střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou
- ✓ Kvalifikační úroveň EQF3

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, matematika, základy přírodních věd, tělesná výchova, informační a komunikační technologie a ekonomika. Skupinu odborných předmětů tvoří Grafika na PC, Kreslení a typografie, Polygrafie, Technologie tisku, Design a multimédia, Grafická praktika a Odborný výcvik.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.2 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských firmách.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborné učebně i na smluvních pracovištích po celou dobu vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, vzbuzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na schopnosti žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborný výcvik. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dyslexií, dysgrafií) je organizováno vhodnými metodami, formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.3 Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

komunikativních kompetencí
kompetencí k pracovnímu uplatnění
personálních kompetencí k učení a k práci
sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
kompetencí k řešení problémů
kompetencí k využívání digitálních technologií
kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

v procesu teoretického vyučování
v procesu odborného vyučování
při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách
při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
při realizaci mezipředmětových týmových projektů
při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.4 Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací: při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů v běžném každodenním životě školy průběžně ve výuce jednotlivým předmětům při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence k environmentálnímu, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi v oblasti digitální technologie

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání. Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životy správy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring, životní
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady
- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

V 1. Ročníku žáci absolvují povinný modul **Kurz environmentální výchovy**.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání kariérových informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- verbální komunikace při důležitých jednáních a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karvíně 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Zařazení MPP v rámci výuky

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života, začíná od nejtělejšího věku a pokračuje i v době středoškolského studia, jak ve složce tělesné, duševní tak i sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte/žáka.

Témata prevence jsou ve výchovně vzdělávacím procesu vhodně začleněna do jednotlivých předmětů v rámci výuky.

Oblast vzdělávání	Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk, ZSV	Český jazyk	1.	Záškoláctví
		2.	Zdravý životní styl
		3.	Formy manipulace a způsoby obrany
	Literární výchova	1.	Intolerance
		2.	Závislostní chování
	Občanská nauka	1.	Negativní působení sekt, radikalismus, extremismus
		2.	Agrese, násilí, šikana, závislostní chování
		3.	Antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, terorismus
	Profesní komunikace a psychologie	1.	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, závislostní chování
		2.	Sexuální rizikové chování, agrese, šikana
		3.	Poruchy příjmu potravy, zdravý životní styl
Přírodní vědy	Matematika	1.	Záškoláctví - výpočet procentuální absence žáků
		2.	Grafické sledování vývoje nezaměstnanosti
		3.	Statistika hospodářské kriminality
		4.	Ošidnost pyramidových her
	ZPV-Chemie	1. -3.	Vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik
Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

	ZPV-Biologie	1. -3.	Nákazy, antikoncepce, lidské tělo, sex. Výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na organismus, třídění odpadu
	Základy ekologie	1.	Ochrana přírody, třídění odpadu
Cizí jazyk	AJ	1. – 3.	Jídlo – zdravý životní styl. Škola – záškoláctví, šikana. Volný čas – drogové závislosti . Média – Kyberšikana.
Ekonomika	Ekonomika	1. – 3.	Hospodářská kriminalita a korupce
TV	Tělesná výchova	1. 2. 3.	Zdraví jedince, zdravý životní styl (strava, pohyb, regenerace), První pomoc Využití volného času formou sportu (nabídka školních i mimoškolních aktivit), První pomoc Aktivní socializace (skupinové formy aktivit vedoucí ke kvalitě mezilidských vztahů)
ICT	Informační technologie Grafika na PC	1. 2. 3.	Kyberšikana, Vyhledávání inter. stránek organizací poskytující pomoc dětem Sociální sítě, krádež identity, Násilí ve hrách a na internetu Bezpečné chování na internetu, závislost na PC a na internetu
	Kreslení a typografie	1. 2.	Prevence úrazů Vandalismus
	Polygrafie; Technologie tisku	1. 2. 3.	Užívání návykových látek Agrese Závislosti
	Design a multimédia	1. 2.	Vandalismus Násilí
	Grafická praktika; Odborný výcvik	1. 2. 3.	Prevence úrazů Gambling, Vandalismus Šikana

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.5 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní a dálkové. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílnách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů do týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

Praktické vyučování je realizováno v předmětu *grafická praktika o odborný výcvik*.

Během studia jsou zařazeny do výuky povinné moduly, které musí žáci absolvovat v jednotlivých ročnících. Podmínkou postupu do vyššího ročníku je mimo jiné i absolvování těchto povinných modulů (kurzů):

1. ročník: Kurz environmentální výchovy
2. ročník: Fonty v grafice
3. ročník: Reprodukce obrazu

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Reprodukční grafik je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik v grafických dílnách zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku střídají ve všech pracovních činnostech. Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídal na všech pracovištích.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.6 Hodnocení žáků

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou ve vnitřních předpisech školy řešeny (školní řád a příloha č. 1 školního řádu-„Nové formy práce pedagogického pracovníka s cílem zvýšení kvality vzdělávání“), se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SVP; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude: anotace cílů vyučovaného předmětu, požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů a seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu – příloha č. 1 školního řádu.

Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech a jeho chování.

4.7 Vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné

Žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Při péči o žáky s SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- PPP a SPC v regionu
- praktičtí lékaři pro děti a dorost
- výchovní poradci ZŠ, ze kterých žáci přicházejí
- SPC při VOŠ DAKOL A SŠ DAKOL, o.p.s.

Naše speciálně pedagogické centrum vyhledává žáky se zdravotním postižením, provádí speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostikou, zabývá se strategií komplexní podpory žáka. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, a údaje o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání, pokud jde o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením,
- skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s ním.

Individuální vzdělávací plán je vypracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však **jeden měsíc ode dne, kdy škola obdržela žádost zákonného zástupce o IVP na daný školní rok a na základě platného doporučení SPC nebo PPP**. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Kontrola IVP probíhá 2x do roka / po uzavření pololetní a závěrečné klasifikace /. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a odborníkem na inkluzivní vzdělávání. Všichni vyučující žáka jsou s vypracovaným IVP prokazatelně seznámeni.

Přehled všech doporučení ze SPC, PPP, lékařských zpráv a PLPP zpracovává školní speciální pedagog. Informuje o žácích, kteří splňují podmínky pro IVP a nastoupili v průběhu školního roku nebo v průběhu školního roku absolvovali vyšetření školského poradenského zařízení všechny ŘŠ, ZŘ a třídní učitele informační zprávou emailem vždy do konce kalendářního měsíce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Plán pedagogické podpory / PLPP /

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga, odborníka na inkluzi a ostatních pedagogických pracovníků. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným / na tvorbě PLPP se může podílet samotný žák/. Nejpozději do tří měsíců PLPP vyhodnotí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Navrhne další postup / pokračovat v PLPP, doporučit vyšetření v PPP /.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	--	--

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

možnosti, jak škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků:

- ✓ nabízí odměny/stipendia
- ✓ spolupracuje s odborníky
- ✓ využívá soutěže
- ✓ zadává specifické úkoly žákovi
- ✓ zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- ✓ zajišťuje učební pomůcky
- ✓ zajišťuje učebnice
- ✓ zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- ✓ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště pravidelně konzultuje a spolupracuje ze SPC a PPP které doporučují podpůrná opatření žáků školy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.8 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o základních pravidlech při výuce tělesné výchovy, praxe ve školních dílnách a odborné praxe na pracovištích firem, při mimoškolních akcích, s ročním programem MPP, dlouhodobou strategií PP pokrývající patologické společenské jevy, rizikové chování - šikana, záškoláctví a závislosti.

Podle Školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a o nebezpečí rizik prostřednictvím Školního řádu; Provozních řádů odborných učeben; Pokynů k výuce tělesné výchovy a průběhu sportovních výcvikových kurzů; Pokynů k praxi a Pokynů k průběhu exkurzí, případně zahraničních praxí. S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí vždy z platných právních předpisů.

Prevence rizikového chování probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu a Strategie primární prevence vypracovaných školním metodikem prevence.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy. Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročních po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku. Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.9 Podmínky pro přijetí ke studiu

Uchazeči budou přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity v oboru vzdělávání na základě bodového vyhodnocení:

- u uchazečů vycházejících přímo ze základní školy - průměru prospěchu za poslední tři pololetí ZŠ;
- u uchazečů, kteří se nehlásí přímo ze základní školy (např. ze střední školy, úřadu práce aj.) - průměru prospěchu z posledního ročníku na základní škole;
- podle ročníku ukončení povinné školní docházky;
- známky z chování za poslední pololetí;
- účasti na školní soutěži, olympiádě atd.,
- v případě rovnosti bodů rozhodne lepší známka z českého jazyka (matematiky, cizího jazyka,...) v posledním pololetí.

Denní forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Úspěšné ukončení povinné školní docházky 9. třídou.
4. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

4.10 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška – probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – DÁLKOVÁ FORMA STUDIA

a) Podmínky pro přijetí ke studiu Dálková a kombinovaná forma studia

1. Podání přihlášky pro zvolený obor se všemi čitelně vyplněnými kolonkami.
2. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
3. Ukončení povinné školní docházky.
4. Doklad o splnění povinné školní docházky, jde-li o uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou, nebo osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo rozhodnutí o uznání platnosti zahraničního vysvědčení.

b) Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Pojetí a obsah vzdělávacího programu se odvíjí od pojetí programu pro denní studium. Celé vzdělávání je založeno na samostudiu spojeném s pravidelnými konzultacemi v teoretických předmětech. Praktické vyučování, jež úzce souvisí s odbornými předměty, vyžaduje nácvik pod vedením učitele v odborných učebnách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci v oboru.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti studenta a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na základní vědomosti z oblasti polygrafie, dále na základní dovednosti při polygrafických, grafických a tiskařských činnostech. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

c) Organizace výuky

Studium je organizováno v tříleté dálkové formě. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka probíhá formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi, odborný výcvik probíhá formou konzultací v odborných učebnách a v provozovnách regionu u smluvních organizací.

Součástí plánu jsou zejména konzultace s vyučujícím, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a dalších opatření. Koordinátorem vzdělávání dálkové formy studia je třídní učitel.

Grafické programy pro dálkové studium oboru Reprodukční grafik:

V prvním pololetí 1. ročníku pracujeme s **vektorovým programem Corel**. Druhé pololetí 1. ročníku **začínají** práce v **Adobe Photoshopu**.

2. ročník: pokračujeme Corel, Adobe Photoshop + **začínáme Adobe Ilustrátor**

3. ročník: pokračujeme Corel, Adobe Photoshop, Adobe Ilustrátor + **začínáme Adobe InDesign**

Studenti dálkového studia budou pracovat ve výuce na školních počítačích, které máme těmito programy vybavené.

Je také možno, po dohodě s vyučujícím, přijet do školy na konzultaci, vyhotovení si zadaných úkolů z grafiky či jen procvičení práce v daných programech.

Pro samostudium na vlastních počítačích je zapotřebí si už licence na programy zakoupit nebo nahradit podobnými programy.

Závěrečné praktické zkoušky ve třetím ročníku jsou vykonávány pouze v programech Corel nebo v některém z Adobe.

d) Hodnocení, klasifikace

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči studentovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou ve vnitřních předpisech školy řešeny (školní řád a příloha č.1 školního řádu-„Nové formy práce pedagogického pracovníka s cílem zvýšení kvality vzdělávání“), se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění novel.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

e) Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle JZZZ. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou, zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) , ve znění pozdějších předpisů a metodiky ke konání závěrečné zkoušky podle JZZZ centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška – čas na vypracování max. 240 minut

Praktická zkouška - probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jeden úkol.

Ústní zkouška – obsahuje 25 - 30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roku. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik
Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

6. UČEBNÍ PLÁN – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

učebního oboru: Reprodukční grafik podle RVP 34-53-H/01 Reprodukční grafik						
denní studium od 1. 9. 2025						
Kategorie a názvy	Počet týdenních vyučovacích hodin					
vyučovacích předmětů						
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3	
Anglický jazyk	AJ	2	2	2	6	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3	
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	2	6	
Matematika	M	1	1	1	3	
Matematika v praxi	MaP	0	0	1	1	
Literární výchova	LV	1	1	0	2	
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3	
Informatika	IT	1	1	1	3	3
Ekonomika	E	-	-	2	2	
Grafika na PC	GP	1	0	0	1	
Kreslení a typografie	KaT	2	2	-	4	
Polygrafie	Po	2	2	1	5	
Technologie tisku	TT	2	1	1	4	
Design a multimédia	DaM	1	1	2	4	
Grafická praktika	GP	11	-	-	11	
Odborný výcvik	OV	-	17,5	17,5	35	35

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	--	--

<u>Celkem povinného základu</u>		29	33,5	33,5	96	
---------------------------------	--	-----------	-------------	-------------	-----------	--

Poznámky k učebnímu plánu

Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.

Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu Anglického jazyka.

K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.

Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

Odborný výcvik je organizován takto:

V 1.ročníku probíhá v dílenských prostorech formou praktické výuky pod vedením UOV.

Ve 2.ročníku probíhá v reálném prostředí na pracovištích smluvních organizací zabývajících se tiskem a v dílenských prostorech školy pod vedením UOV.

Ve 3.ročníku probíhá v reálném prostředí na pracovištích smluvních organizací zabývajících se tiskem a v dílenských prostorech školy pod vedením UOV. .

V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.

Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální počet hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst.2.).

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce / týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz, odborné kurzy	1	2	1
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, časová rezerva	7	6	5
Celkem týdnů	40	40	40



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik
Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025

7. UČEBNÍ PLÁN – DÁLKOVÁ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

UČEBNÍ PLÁN

učební oboru: Reprodukční grafik podle RVP 34-53-H/01 Reprodukční grafik						
Dálkové studium platnost od 1.9.2025						
Kategorie a názvy	Počet konzultačních hodin					
vyučovacích předmětů						
1. Předměty povinného základu	zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	na dělení
Český jazyk	ČJ	10	10	10	30	
Anglický jazyk	AJ	15	15	15	60	
Občanská nauka	ON	10	10	10	30	
Základy přírodních věd	ZPV	10	10	10	30	
Matematika	M	10	10	10	30	
Matematika v praxi	MaP	0	0	10	10	
Literární výchova	LV	10	10	0	20	
Informatika	IT	10	10	10	30	
Grafika na PC	GP	10	0	0	10	
Ekonomika	E	0	0	10	20	
Kreslení a typografie	KaT	15	15	0	40	
Polygrafie	Po	15	15	15	65	
Technologie tisku	TT	15	15	15	55	
Design a multimédia	DaM	0	15	15	40	
Grafická praktika	GP	45	0	0	30	
Odborný výcvik	OV	0	80	80	160	
<u>Celkem povinného základu</u>		175	215	210	600	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

7.1Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola:		Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.			
Kód a název RVP:		34-53-H/01 Reprodukční grafik			
Název ŠVP:		Reprodukční grafik			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
- Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
- Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	6	96	Základy přírodních věd	6	192
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	128	Informatika	3	96
			Grafika na PC	1	32
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání :					
Polygrafický základ	5	160	Kreslení a typografie	4	128
			Polygrafie	5	160
Technologické procesy	8	256	Technologie tisku	4	128
			Design a multimédia	4	128
			Grafická praktika	11	352

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025					
Realizace výrobních činností v polygrafii	35	1120	Odborný výcvik	35	1120	
Disponibilní hodiny	16			0	0	
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072	
Kurzy	1 - 2 týdny		Kurzy	1 - 2 týdny		

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

8 UČEBNÍ OSNOVY

název předmětu:	Český jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Prvořadým předpokladem úspěšnosti žáka na trhu práce je dobrá schopnost komunikace. Cílem předmětu je tedy rozvoj komunikativních schopností žáka, vhodné využívání slovní zásoby v rozmanitých komunikačních situacích, ať už v mluvené či písemné podobě. Cílem je také funkční využití možností digitálních technologií a AI pro učení i pro praktický život.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace
Vyučuje se v 1., 2., 3. ročníku – 1 hodina týdně
Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění (žáci vyhledají požadované informace v textu, rozliší podstatné od nepodstatného, dokážou rozpoznat hlavní myšlenku, formulovat téma), žáci budou postupně pracovat se všemi typy textů, budou schopni rozlišit základní funkční styly, spisovné a nespisovné texty; dalším úkolem je poučení o systému a jazykových normách, orientace v nich a paměťové upevnění základů jazyka ze základní školy.

Pojetí výuky

Práce s textem – vyhledávání informací, jejich zobecnění, transformace textu, lze realizovat individuálně, v párech, frontálně i ve skupinách. Práce s internetovými zdroji, posouzení jejich věrohodnosti, rozlišení názorů od faktů, bezpečné sdílení.
Prezentace konkrétních výsledků mluvenou či psanou podobou, možno také v elektronické podobě, je-li možno a potřeba, využití textových editorů.
Kratší projevy, mluvené i psané, jsou připravovány ve škole i doma jako individuální práce, jsou prezentovány většinou ústní formou, hodnoceny nejen učitelem, ale i spolužáky s použitím objektivní argumentace.
Při procvičování a upevňování pravopisného a gramatického učiva bude užívána individuální,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

frontální, skupinová práce, didaktická hra, on-line kvízy, bude využívána práce s chybou, digitální platformy a on-line cvičení a AI.

Úzké sepětí s předměty společenskovedního zaměření, psychologíí zaměřenou na projevy verbální i mimoverbální komunikaci, literární výchovou, která se soustředí na konkrétní umělecká díla, s cizími jazyky, správný český překlad z cizího jazyka s jiným systémem a normami, s odbornými předměty, texty odborného stylu a praktické užití terminologie studovaného oboru. Zařazovány budou také texty s problematikou environmentální výchovy, které mají žáky vést k uvědomělejšímu vnímání životního prostředí a péči o něj.

Hodnocení výsledků žáků

- Důraz kladen na vstřícný přístup studentů, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní argumentaci
- Při prezentaci výsledků práce snaha o objektivní sebehodnocení před třídou a vyučujícím, vzájemné hodnocení obsahující i zdůvodnění, práce s textem hodnocena převážně společně frontální formou

Pravidla českého pravopisu, Internetová jazyková příručka

Mapa české gramatiky

- Zvlášť je oceňována originalita při zpracovávání slohových témat, schopnost adekvátní komunikace v různých situacích
- Po ukončení každého tematického celku následuje test, pololetní a závěrečné práce
- Průběžně stylistická cvičení a samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: pojetí výuky, charakteristika učiva i způsob hodnocení koresponduje s rozvojem těchto kompetencí: **kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů a občanské kompetence, digitální kompetence** – díky nim žák kriticky hodnotí důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů. Žák se orientuje v digitálním prostředí, digi techniku používá bezpečně, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase.

V rozborech odborných a publicistických textů je zahrnuta environmentální výchova
Využití digitálních technologií při zpracovávání samostatných prací týkajících se ostatních průřezových témat.

Průřezová témata: klíčový je rozvoj komunikativních kompetencí v rámci průřezových témat Člověk a společnost, Člověk a svět práce, a digitálních kompetencí v rámci tématu Člověk a digitální svět.

Doporučená literatura a pomůcky

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

Didaktis, Maturita
Pracovní listy, didaktické testy CERMAT
Interaktivní pracovní listy, on-line testy

RO
ZPI
S

UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32	
- je seznámen s vrstvami národního jazyka, je schopen rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, pozná regionální odlišnosti, je schopen rozpoznat základní stylově příznakové jevy v textu (citovou a slohovou zabarvenost), je seznámen se zákl. normativními příručkami ve fyzické i elektronické podobě, je schopen vyhledat informace ve slovnících i na internetu, má přehled o denním tisku, ví o existenci reálně podložených a bulvárních informací, zná časopisy zabývající se jeho oborem; má přehled o knihovnách a jejich službách; - uplatňuje zásady českého pravopisu při tvoření vlastních textů a rozpozná pravopisné nedostatky v textu /mě – mně, ě – je, i – y/, umí využít normat. příručky při práci s textem, k procvičování využívá on-line cvičení		Národní jazyk a jeho útvary, obecné poučení o jazyce Grafická stránka jazyka a pravopis
- rozlišuje slova ohebná a neohebná, rozpozná jména /podstatná, přídavná, zájmena/, tvoří a určuje jmenné kategorie, rozpozná a vhodně nahradí nevhodný tvar /v běžných případech/ - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je poučen o interpunkci, je schopen vyhledat základní skladební dvojici /syntakticky nenáročné texty/, rozlišuje v textu řeč přímou a nepřímou, ví, v jakých situacích je použít, umí je vzájemně nahrazovat a je poučen o interpunkci - samostatně vytváří vlastní text příběhu		Morfologie a morfologický pravopis Syntax a syntaktický pravopis Využití textů s problematikou environmentální výchovy Vypravování, narativní

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

/kratší i delší/, reprodukuje příběh na základě četby uměleckých i neuměleckých textů, vytvoří osnovu a z ní vlastní text, využívá znalostí z ostatních jazykovědných disciplín, rozlišuje příběh a prostý popis, je schopen kombinovat oba útvary, je poučen o používání jazykových prostředků obohacujících vypravování - je poučen o funkčních stylech, rozpozná základní útvary stylu prostě sdělovacího, vytvoří zprávu i oznámení orientuje se v textu, ovládá různé techniky čtení;		postupy, vypravování v uměleckém stylu, verbální a neverbální prostředky Styl prostě sdělovací
2. ročník	32	
- prostřednictvím přídavných jmen a příslovcí vyjadřuje různou míru vlastnosti, je poučen o skloňování jmen, příjmení, cizích jmen a slov, vyhledá a opraví nevhodný tvar /běžné případy/, ovládá skloňování číslovek, jejich pravopis a čtení v textu - rozlišuje předpony a předložky, zná pravidla jejich psaní /s, z, s-, z-/ , zná pravidla užívání i-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, v přičestí minulém a - snaží se je uplatňovat v psaném textu, je poučen o psaní interpunkce v jednoduché větě /v základních případech dokáže použít/ a v souvětí - používá druhy rozvíjejících větných členů, je poučen o jejich vztazích, rozlišuje je v nepřiliš složitých případech, rozpozná druhy vět a souvětí ze syntaktického hlediska, těchto znalostí využívá při psaní - interpunkce rozlišuje věty podle postoje mluvčího, - ovládá jejich využití v psané i mluvené podobě rozpozná v rámci textu nadpis, předmluvu, doslov, poznámky atd. a uspořádá text podle logické návaznosti /v jednoduchém		Morfologie a morfologický pravopis Pravopis a interpunkce Syntax Využití textů s problematikou enviromentální výchovy



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

textu je schopen smysluplně doplnit jeho chybějící část a odhadnout nadpis/

- je seznámen se základními způsoby tvoření a obohacování slovní zásoby v češtině; umí odvozovat /rozlišuje předpony, slovní základ a přípony/, pozná slovo složené /z jakých základů se skládá/ a je poučen o zkratkových slovech. V textu posoudí vhodnost použití slovní zásoby /slovosled, spojovací výrazy/
- rozlišuje strukturu slovní zásoby z různých hledisek
- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, dokáže posoudit vhodnost použití daného slova a nahradit ho jiným, do vlastního projevu volí odpovídající jaz. prostředky, užívá
- odbornou terminologii, kde je třeba rozlišuje přímá a obrazná pojmenování, citovou zabarvenost, ke slovům dokáže vytvořit synonyma a antonyma, nejčastěji používaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty
- snaží se různým způsobem pojmenovat a vystihnout vlastnosti osoby
- na základě četby i vlastních zkušeností a po dílčích cvičeních dokáže vytvořit vlastní text vystihující vzhled a povahu člověka v kladné i záporné podobě, porovná svůj text s textem, který vytvořila AI
- pozná reportážní postup, má zkušenosti z tisku i jiných médií, pokouší se vytvořit vlastní reportáž z prostředí, která jsou mu známá /škola, praxe/, vyhledává poutavé titulky a následně je sám obměňuje
- uvědomuje si úlohu a účinnost reklamy, snaží se vytvořit poutavou reklamu

3. ročník

32

- rozlišuje slovesné kategorie, určuje základní z nich /osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid/, slovesné tvary vhodně používá

Lexikologie

Slovní zásoba, sémantika, význam, rozsah, syn., ant., atd.

Popis a charakteristika

Publicistický styl – reportáž, reklama (projekt)

Morfologie

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

v různých zadáních, aplikuje znalosti psaní i-y v mluvnické shodě /příčestí minulého/ - je schopen rozpoznat a vhodně používat v textu neohebné slovní druhy využívá on-line cvičení - Upevňuje si znalosti z pravopisu /i-y, mně-mě, ě-je, s/z, obtížné souhláskové skupiny/, zná zásady psaní velkých písmen a snaží se je užívat v praxi - je poučen o fonetickém systému češtiny, zásadách spisovné výslovnosti, vhodně pracuje se zvukovými prostředky řeči, ovládá a používá také prvky neverbální komunikace a dokáže je v cizím projevu rozpoznat a vyhodnotit - rozlišuje esteticky působivé užívání hlásek, rozpozná v textu zvukomalbu, rýmy - vědomě užívá znalostí větné stavby v češtině, posoudí vhodnost použitých jazykových prostředků, dokáže je nahradit adekvátními - je schopen správně a logicky rozčlenit jednoduchý text, vytvořit osnovu, nadpis dokáže rozpoznat v textu jiný text a sám ho - správně použít /citace/ přednese krátký monologický projev na předem dané téma /připravený/ s využitím - základních principů rétoriky prezentuje se prostřednictvím verbálních i nonverbálních prostředků komunikace - ovládá základní pravidla psaní úřední korespondence, napíše žádost, strukturovaný životopis, běžný životopis, motivační dopis, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace využívá AI pro tvorbu textu, porovná se svým, dokáže vyplnit objednávku, dotazník - rozpozná podle základních znaků odborný text, dokáže vysvětlit a použít odbornou terminologii studovaného oboru, vytvoří syntakticky a morfologicky správně věty v odborné popisu, přičemž využívá dříve		Grafická a zvuková stránka národního jazyka Syntax, lexikologie a rétorika Využití textů s problematikou environmentální výchovy Administrativní styl /projekt/ Průřezové téma Člověk a svět práce Styl odborný
---	--	---

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

získaných znalostí /zejména trpný rod/ - je schopen vytvořit návod /popis pracovního postupu/ týkající se studijního oboru nebo zájmové činnosti		
--	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Cizí jazyk			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka/žákyně s ohledem na jejich budoucí profesní směřování Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Hlavní důraz kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Jazykové vzdělávání a komunikace</i> 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně Žáci/žákyně se seznámí s EJP, zaznamenáváním výsledků do jazykového pasu (včetně mimoškolních interkulturních zkušeností) Osvojení řeč. Dovedností na úrovni A2 dle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky

Pojetí výuky

- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (internet, speciální jazyk, literatura, apod.) - dialog. Metody při nácviku komunikativní dovedností souvisejících s profesní orientací žáků - týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatné. - návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů - podporováno vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu) - možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych jazykovou školou
--

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- konverzační soutěže (AJ, NJ, FJ)
- možnost realizace distanční online výuky
- využívání digitálních materiálů (digitální kniha, výukové programy, e- learning)
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení (EJP - viz výše)
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min. 50% úspěšnost)
- samostatné práce, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně
- při celk. klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný. přístup k výuce cizího jazyka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v rámci tematických okruhů týkajících se: mezilidských vztahů, životního prostředí, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků s ohledem na profesní orientaci žáků (volba správného technolog. A pracovního postupu při poskytování služby)

Personální kompetence - uvědomit si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám

Člověk a životní prostředí - je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- Cestování: vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka
- Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou, jejich předcházení
- Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům

Kompetence digitální: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat témata a informace, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

Doporučená literatura

English File Fourth Edition Pre-Intermediate – Oxford English Course (1. – 3)
- jazyková učebnice pro SŠ

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin 192	Tematický celek
Žák: 1. ročník		ČLOVĚK A SPOLEČNOST Mezilidské vztahy
- charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osob. Údaje, vzhled, zájmy, vztahy) - dle pokročilosti a vlastního výběru: sociální role, společenské problémy - popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině - pomocí využití digitálních technologií vytvoří jednoduchý rodokmen		1. Já a lidé v mém okolí
- popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu, zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě		2. Bydlení a můj domov
- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (druhy obchodů a služeb, možnost placení) - charakterizuje svůj vztah k nakupování - zvláštní pozornost věnuje nákupu jednotlivým druhům pomocných materiálů - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		3. Nakupování (včetně pomocného materiálu (krytin) popř. hmot pro asfaltové nátěry apod.)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost - poukáže na negativní jevy (např. doping) a zhodnotí význam sportu a význam kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický i duševní)		4. Volný čas
- zná druhy dopravních prostředků, názvy zemí důležitých pro danou jazykovou oblast - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky		5. Komunikace a cestování
- v průběhu 1. ročníku se seznamuje se základními pojmy oboru		6. Odborný jazyk
2. ročník		Sociokulturní aspekty
- nastíní možnosti kultury ve svém okolí, vyjádří svůj vztah ke kultuře - seznámí se s kulturou zemí, jejichž jazyk se učí - vyhledává online informace ke kulturním akcím ve svém okolí		7. Můj kulturní život
- vyjmenuje základní zimní a letní oblečení - specifikuje rozdíl v pánské a dámské módě - navrhne oblečení pro různé příležitosti - zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací - orientuje se v online objednávkách a předchází rizikům s tím spojených		8. Móda, oblečení
- naváže na znalosti z 1. ročníku a rozšíří je - problémy v rodině, ve společnosti (kriminalita, záškoláctví, drogová závislost)		9. Já a lidé v mém okolí II
- zaměří se především na sport a jeho význam v životě člověka - vytvoří pozvánku na party, program - vypracuje strukturovanou písemnou práci na téma: Já a volný čas		10. Volný čas

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- na základě znalosti frazeologie z 1. ročníku si rozšíří slovní zásobu k danému oboru - osvojí si i sociolingvistické odlišnosti daných jazyků (např. rakouské němčiny, americké angličtiny)		11. Odborné dovednosti
3. ročník		Člověk ve společnosti
- uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby - zaměří se na problematiku nezdravých návyků (kouření, alkohol, apod.) - zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí		12. Zdraví a nemoci, předcházení úrazům, první pomoc
- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše svou nynější školu, její vybavení, odborné možnosti, stáže, zhodnotí svůj výběr a přínos této školy pro profesní i společenskou orientaci - vyjádří svůj vztah ke své třídě a lidem v blízkém okolí - vypracuje přehled českého školství a porovná ho se systémem příslušné jazykové oblasti		13. Moje škola, školství u nás
- osvojení základní terminologie z oblasti podnikání - popíše typy obchodů pro nákup profesních pomůcek a materiálů - nácvik rozhovorů, vypracování objednávky - vytvoří si pomocí digitálních technologií své portfolio včetně CV		14. Ve firmě, komunikace se zákazníkem
- student charakterizuje zvyky a tradice dané jazykové oblasti		15. Realie příslušných jazykových oblastí
- Sloveso – základní časy (AJ – přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy,	*	16. Morfologie

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

pravidelná a nepravidelná slovesa, sousednost časová) (NJ – přítomný, budoucí, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, pravidelná a nepravidelná slovesa) (FJ – přítomný, jednoduchý budoucí, minulý složený, imperfektum, vyjadřování blízké budoucnosti, sousednost časová) ○ Infinitivy, participia ○ Trpný rod ○ Zvratná slovesa ○ Základní slovesné vazby - Podstatná jména ○ členy, počitatelnost ○ nepravidelnost množného čísla ○ rod ○ analogie českých pádů - Přídavná jména a příslovce ○ stupňování pravidelné a nepravidelné, srovnávání ○ vztah přídavné jméno – příslovce ○ NJ – skloňování přídavných jmen - Zájmena a číslovky ○ osobní, zvratná, přivlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná zájmena ○ typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty, zlomky) - Předložky ○ osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů - Spojky souřadící a podřadící		
---	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Občanská nauka			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Žáci jsou systematicky připravováni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- Jedním z cílů je pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci, aby se stali slušnými lidmi informovanými o aktuálním dění ve společnosti
- Jsou vedeni k odpovědnému jednání ve prospěch sebe i celé společnosti
- Učí se žít v souladu se společenskými normami
- Dalším z cílů je seznámit žáky se základy práva a zajistit proces vytváření právního vědomí studentů
- Žáci získávají absolvováním předmětu kompetence v oblasti základních právních pojmů a základní kompetence z odvětví práva občanského, správního a trestního
- Žáci jsou rovněž seznamováni s environmentální výchovou a vzděláním, v jejímž rámci navštěvují exkurze s aktuální problematikou a zúčastňují se aktivit týkajících se životního prostředí

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení
- První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství
- Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka
- Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů..., dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti
- V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci
- Žák se učí využívat vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu Občanská nauka ve svém praktickém životě
- Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení, bezpečné chování na internetu, uvědomění si, že digitální technika i AI je pomocníkem při studiu i práci.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Část druhého ročníku a celý třetí ročník je zaměřen na oblast hospodářství, kde jsou studenti seznamováni s trhem a jeho fungováním, s právy a povinnostmi zaměstnance, s pojištěním, s daněmi apod., dále pak se žáci seznamují se sousedy ČR, s globalizací
- Závěrečná část třetího ročníku se zabývá tématem Člověk a životní prostředí, které má přispět k tomu, že si žáci uvědomí důležitost životního prostředí a jeho ochrany. Žáci budou seznámeni se zdravým životním stylem a budou vedeni ke zodpovědnosti za svůj život a se základními principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- Zapojí se sami do aktivního poznávání svého prostředí a rovněž se budou aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů našeho regionu.
- Celková dotace hodin v každém ročníku = 32

Pojetí výuky

- Frontální výuka – výklad
- Prezentace
- Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality, seminární práce
- Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi
- Řešení problémových úloh
- Skupinová práce
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Žák je hodnocen podle výsledků dosažených v/ve:
- Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí)
- Aktivitách ve výuce
- Účasti ve výuce
- Samostatné činnosti – referát, seminární práce
- Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**
Výuka práva tvoří nedílnou součást společenskovedního vzdělání. Žáci využijí svých dosavadních společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémových úkolů společenského a právního charakteru, mimo jiné získávají právní minimum pro soukromý a občanský život. Předmět souvisí s průřezovými tématy *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a digitální svět*.
- **Vzdělávání v předmětech ON usiluje o formování a posilování těchto postojů, hodnot**

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

a preferencí:

- **Sociální a personální kompetence:**
- Být odpovědný za své jednání
- Vážít si lidského života, uznávat individualitu jiných lidí
- Snažit se být aktivním občanem, uvědomovat si výhody demokracie a podporovat ji
- **Komunikativní kompetence:**
- Schopnost samostatného úsudku, nenechat sebou manipulovat, diskutovat, respektovat názory druhých
- **Ochrana zdraví a životního prostředí:**
- Zlepšovat a chránit životní prostředí
- Bojovat proti kriminalitě, korupci, projevům nesnášenlivosti
- **Digitální kompetence:**
- *Kriticky přistupovat k informacím z internetových zdrojů i AI a ověřovat si jejich důvěryhodnost. Vhodně používat a vytvářet citace a správně je sdílet.*
- **Rozvoj finanční gramotnosti:**
- Schopnost řešit své sociální a finanční záležitosti, odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty
- **Rozvoj mediální gramotnosti:**
- Schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z nabídky užitečné a kvalitní produkty

Doporučená literatura

Dějepis pro střední odborné školy, P. Čornej
Odmaturuj ze společenských věd
Občanská nauka pro SOŠ 1, 2, 3, M. Valenta

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák: 1. ročník - na základě konkrétních informací z médií popíše rozvrstvení dnešní společnosti, vysvětlí, proč sám sebe řadí k některé ze skupin - rozlišuje dělení sociální, národnostní, náboženské - dokáže přiřadit sám sebe do některého	96 hodin	1 Člověk a společnost 1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, vrstvy české společnosti 1.2 Zásady odpovědného, slušného chování, etiketa 1.3 Stratifikace současné

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

z etnik a odůvodní to - definuje zásady slušného chování, uvede konkrétní příklady ze života (sousedská, přátelská výpomoc, spolupráce...) - uvede příklady soc. rozdílů, nastíní fiktivní řešení - vytváří svůj vlastní fiktivní finanční rodinný rozpočet - na konkrétních příkladech uvádí důvody vzniku konfliktů menšin s většinami - vyjmenuje, jaké ochrany nabízí menšinám stát, na příkladech vysvětlí, z čeho mohou vznikat konflikty menšin s většinami - definuje náboženství a sekty na našem území - uvede konkrétní příklady porušování rovnosti pohlaví (genderová rovnost) a debatuje o nich kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		společnosti (nerovnost, chudoba) 1.4 Sociální zajištění občanů (hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krize) 1.5 Náboženství, církve, sekty 1.6 Rasy, národnosti, menšiny – problematika společného multikulturního soužití 1.7 Rovnost pohlaví 1.8 Sociální problémy české společnosti
- vysvětlí základní principy demokracie, objasní rozdíl mezi demokratickým systémem a nedemokratickým systémem - vysvětlí základní funkce Ústavy - uvede konkrétní příklady porušování či ohrožování demokracie - vybere nejvýznamnější politické strany a vysvětlí základní principy, přiřazuje konkrétní jména k jednotlivým stranám - popíše fungování veřejné správy a samosprávy, objasní princip svobodných voleb v ČR, definuje právo volit, vysvětlí občanskou povinnost volit		2 Člověk jako občan 2.1 Stát a jeho funkce 2.2 Ústava, politický systém ČR 2.3 Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.4 Politické strany ČR 2.5 Volby, právo volit

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- vysvětlí pojmy politický radikalismus a extremismus, objasní současnou situaci u nás, definuje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - vyjmenuje státní symboly - na základě zpráv jmenuje příklady extremismu, radikalismu v ČR, debatuje o nich - dokáže debatovat o porušování práv u konkrétních známých kauz - uvede známá občanská sdružení, základní lidská práva, popíše, kam se obrátit v případě jejich ohrožení - vyjmenuje jiné typy státu a rozlišuje je - vysvětlí, proč je nutné zobrazení světa, událostí v médiích vnímat kriticky - kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		2.6 Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus, aktuálně 2.7 Státní symboly 2.8 Občanská společnost, demokracie a multikulturní soužití 2.9 Základní hodnoty a principy demokracie 2.10 Lidská práva (obhajování, zneužívání) 2.11 Práva dětí, veřejný ochránce práv 2.12 Svobodný přístup k informacím, média a jejich fce
2.ročník		3 Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - vysvětlí pojem právo a jeho vznik, objasní roli práva v životě jednotlivce - provede rozbor právních vztahů - rozlišuje rozdíl mezi právní subjektivitou-způsobností k právním úkonům - definuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům		1 Člověk a právo 1.1 Právo a spravedlnost 1.2 Právní stát 1.3 Právní ochrana občanů 1.4 Právní vztahy
- dokáže reklamovat koupené zboží nebo služby - popíše soustavu soudů v ČR - vyjmenuje a rozlišuje právnická povolání, jejich funkce, popíše, čím se zabývá		2 Soudní moc 2.1 Soustava soudů v ČR 2.2 Právnická povolání (advokáti, notáři, soudci)

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- policie, soudy, advokacie a notářství - definuje pojem odpovědnost za škodu - dokáže vyjmenovat náležitosti konkrétních smluv, z běžné smlouvy vyčte, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva (koupě zájezdu) - interpretuje práva a povinnosti vlastníků		2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě 2.4 Vlastnictví, smlouvy 2.5 Odpovědnost za škodu
- vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - vysvětlí práva a povinnosti ve vztahu rodiče - děti - vyjmenuje práva manželů - definuje pojem společné jmění manželů - navrhne, jak se zachovat, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)		3 Rodinné právo 3.1 Manželé a partneři, společné jmění manželů 3.2 Práva a povinnosti rodičů 3.3 Práva a povinnosti dětí 3.4 Domácí násilí
- vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy je trestně zodpovědný, oba pojmy rozlišuje - vyjmenuje možné formy trestu - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, rozlišuje jejich úkoly		4 Trestní právo 4.1 Trestní odpovědnost 4.2 Tresty a ochranná opatření 4.3 Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
- objasní, co ovlivňuje cenu zboží - dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, - kontaktovat zaměstnavatele či úřad práce, prezentuje pravdivě své schopnosti, zkušenosti - interpretuje údaje v náležitostech pracovní smlouvy - navrhne, kde vyhledat pomoc v oblasti pracovněprávních záležitostí - vyjmenuje, jakými způsoby a za jakých podmínek může být ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance i zaměstnavatele		5 Člověk a hospodářství 5.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 5.2 Hledání zaměstnání, úřad práce 5.3 Nezaměstnanost, rekvalifikace, podpora 5.4 Zánik, změna a ukončení pracovního poměru

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

3. ročník		Klasifikace, opakování, exkurze
Žák: - objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele - rozlišuje druhy škod, definuje odpovědnost za ně - sám si dokáže zřídit peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu, využívá služeb internetu - dokáže určit, zda jeho mzda obsahuje vše potřebné a zda to odpovídá jeho pracovnímu zařazení - odůvodní povinnost občanů platit sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí povinnost občanů platit daně, zdůvodní nutnost daňového přiznání a rozlišuje, kterých osob se týká - dokáže samostatně zjistit, co který ústav nabízí a sám posoudí, zda je to pro něj výhodné, nutné či únosné - uvědomuje si nutnost finančního zajištění na stáří a vysvětlí, jakými způsoby je to možné; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů, hrozba exekuce; - navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace;		1 Zaměstnání 1.1 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele 1.2 Druhy škod, odpovědnost za škodu 1.3 Hotovostní a bezhotovostní peněžní styk 1.4 Mzda časová a úkolová 1.5 Sociální a zdravotní pojištění 1.6 Daně, daňové přiznání 1.7 Služby peněžních ústavů
- dokáže vyhledat pomoc v tíživé soc. situaci, jmenuje, kam se může obrátit		1.8 Státní pomoc, charitativní instituce
- rozčlení svět na základě dostupných informací na země chudé a bohaté - z médií reprodukuje současnou situaci ve světě, identifikuje ohniska napětí, dokáže je ukázat na mapě - vyjmenuje všechny země sousedící s Českou republikou - vyjmenuje všechny státní symboly - vysvětlí pojem globalizace - uvede problémy rozvojových zemí známé		2 Postavení ČR v Evropě a ve světě 2.1 Současný svět, rozdělení zemí dle majetku 2.2 Ohniska napětí soudobého světa 2.3 Sousedé České republiky 2.4 České státní a národní symboly 2.5 Globalizace 2.6 Potíže a perspektivy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

z médií - vyjmenuje teroristické organizace, na konkrétních příkladech demonstruje nejznámější případy - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří, jaké má závazky		rozvojových zemí 2.7 Nebezpečí terorismu ve světě 2.8 ČR a evropská integrace
- jmenuje zásadní globální problémy dnešního světa - vysvětlí a interpretuje, jak může prostředí formovat lidský život - uvede příklady enviromentálních problémů svého regionu kriticky hodnotí digitální obsah: důvěryhodnost webových stránek, relevantnost a pravdivost informací, pozná argumentační fauly a manipulaci v mediální komunikaci a na sociálních sítích. Rozlišuje fakta od názorů.		3 Člověk a životní prostředí 3.1 Globální problémy 3.2 Vlivy prostředí na život člověka 3.3 Regionální enviromentální problémy 3.4 Exkurze
		4 Opakování, klasifikace

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

název předmětu:	Základy přírodních věd (biologie a ekologie, fyzika, chemie)			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU CHEMIE A MATERIÁLY V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie a se základními zákonitostmi - Vést žáky k logickému myšlení - Využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém životě - Vést žáky k ochraně životního prostředí
--

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení. - Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva - Témata učiva vedou studenty i k zamýšlení nad vztahem chemie a životního prostředí

Pojetí výuky

- Frontální vyučování - Samostatná práce studentů + výstupy před třídou - Problémové úkoly, referáty - Prezentace ve třídě - Diskuse - Promítání názorných ukázek – filmů, obrázků na plátně

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí - Hodnocení budou také za vypracování samostatných úkolů a za jejich veřejnou prezentaci - Aktivita v hodinách - Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem
--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti chemie - Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

informace

- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1.ročník	64	
Žák – žákyně: - Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - Vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení - Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi -		1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - Posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - Uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci - nejdůležitějších přírodních látek - Vysvětlí podstatu fotosyntézy - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost - Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí		4. Biochemie - chemické složení živých organismů, - biogenní prvky - přírodní látky- bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, - biokatalyzátory - biochemické děje, fotosyntéza
- Definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné využívání v praxi - Vysvětlí vliv přídatných látek na vlastnosti potravin a dokáže na obalech potravin najít informace o těchto látkách - Rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku - Definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem - Rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich vliv na organismus a životní prostředí - Objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech - Zná zásady poskytnutí první pomoci při zranění - Zná tísňové linky - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost - Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí		5. Chemie v denním životě - mýdla a detergenty - aditiva, tužidla, emulgátory, - konzervační činidla v potravinářství - léčiva, antibiotika - pesticidy - ochrana člověka při mimořádných událostech

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- orientuje se v materiálech v polygrafii, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití		6. Polygrafické materiály - rozdělení polygrafických materiálů a jejich použití - základní vlastnosti polygrafických materiálů
- vysvětlí způsoby využití elektrochemie - popíše funkci elektrolytů - má přehled o nejpoužívanějších kyselinách, zásadách a leptacích roztocích		7. Elektrolyty a leptací roztoky - elektrochemie, galvanické pokovování - kyseliny a zásady - přehled nejpoužívanějších kyselin i zásad a leptacích roztoků
- má přehled o vlastnostech kovů a slitin a jejich praktickém využití v polygrafické výrobě		8. Kovy v polygrafické výrobě - vlastnosti kovů - kovy a jejich slitiny v polygrafii pro jednotlivé tiskové techniky

POJETÍ PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE V RÁMCI ZPV

Obecné cíle předmětu

- Seznámit žáky se základy poznatků z biologie - Směřovat zájmy mládeže ke zdravému životnímu stylu a péči o zdraví - Seznámit žáky s anatomií člověka a s důležitými aspekty v životě a vývoji lidského organismu
--

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, jež se dále člení. - Mnohá témata jsou doplněna o názorné (obrázkové) přílohy pro snadné pochopení učiva - Témata učiva vedou studenty k zamýšlení nad zdravým životním stylem a k péči o zdraví a rovněž k péči o životní prostředí
--

Pojetí výuky

- Frontální vyučování - Samostatná práce studentů + výstupy před třídou - Problémové úkoly, referáty - Prezentace samostatně připravené práce ve třídě - Diskuse - Hry a soutěže - Promítání názorných ukázek – filmy, obrázky
--

Hodnocení výsledků žáků

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Žáci budou také hodnoceni za vypracování samostatného úkolu a za jeho veřejnou prezentaci, za aktivitu v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získaných vědomostí v oblasti biologie v praktickém životě – v péči o zdraví a též v péči o životní prostředí
- Průběžně bude rozvíjena jeho komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledat potřebné informace
- Dokáže formulovat své názory a požadavky jasně, věcně, srozumitelně
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
2. ročník	64	
Žák – žákyně:		
- Zná základní informace o Zemi a naší Sluneční soustavě		1. Země a život
- Charakterizuje jednotlivé geosféry a jejich spojitost s životem organismů		2. Geosféry
- Zná základní informace o buňce, umí charakterizovat jednotlivé projevy živých soustav		3. Vznik života - charakteristika života, buňka
- Dokáže popsat základní podmínky nezbytné pro život organismů, ekosystému, biotů a vztahy mezi organismy v prostředí		4. Rozmanitost a podmínky života - ekosystémy, biomy
- Charakterizuje souvislosti s možným vznikem života na Zemi		5. Evoluce - geologický a biologický vývoj
- Zná příklady důkazů evoluce a též poznatky o vývoji člověka		- evoluční teorie a evoluce člověka
- Zná podstatné informace z anatomie lidského organismu		6. Člověk - anatomie a fyziologie lidského organismu
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		- orgánové soustavy
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí		
- Orientuje se v základních pravidlech genetiky a umí popsat podstatu genetiky		7. Genetika

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- Charakterizuje přínosné a naopak nebezpečné aspekty pro lidské zdraví a život - Je si vědom potřeby ochrany zdraví a života a eliminace nežádoucích návyků		8. Zdraví člověka Ochrana zdraví člověka
- Uvědomuje si potřebu ochrany životního prostředí a důležitost zachování co největšího počtu rostlinných a živočišných druhů na Zemi - Zná globální problémy, které ohrožují život na Zemi - Umí vysvětlit základní ekologické pojmy - Dokáže charakterizovat abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - Je schopen uvést příklady potravního řetězce - Chápe podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - Má přehled o různých typech krajiny a o jejím využívání člověkem		9. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- Zná historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a dovede zhodnotit vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - Umí popsat přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a dokáže posoudit vliv jejich využívání na prostředí - Charakterizuje globální problémy na Zemi, popíše způsoby nakládání s odpady - Zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - Dokáže uvést příklady chráněných území v ČR a v regionu - Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí a chápe odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - Na konkrétním příkladu ze života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému.		10. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím a dopad lidské činnosti na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

POJETÍ PŘEDMĚTU FYZIKA V RÁMCÍ ZPV

Obecné cíle předmětu

- Vést žáky k pochopení základních fyzikálních zákonů, logickému uvažování a řešení jednoduchých fyzikálních problémů
- Naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které se dále člení
- Mnohá témata jsou doplněna o názorné obrázkové přílohy pro snadné pochopení učiva
- V efektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

- Frontální vyučování
- Samostatná práce studentů, výstupy před třídou
- Promítání názorných ukázek, filmů, využití audiovizuální techniky
- Diskuse
- Problémové úkoly, referáty

Hodnocení výsledků žáků

- Po dokončení tematických celků bude následovat písemný test nebo ústní prezentace znalostí
- Hodnocení budou také za vypracování samostatných úkolů a za jejich veřejnou prezentaci
- Aktivita v hodinách
- Účast v hodinách
- Podporováno bude také sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Student využije získané vědomosti z oblasti fyziky v praktickém životě – vliv gravitace, působení síly, pohyby těles, význam optiky atd.
- Průběžně bude rozvíjena komunikační kompetence, samostatnost a schopnost vyhledávat potřebné informace
- Dokáže jasně, věcně a srozumitelně formulovat své názory
- Bude schopen přínosné diskuse podložené patřičnými a odpovídajícími argumenty
- Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.
- Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.
- Využívá digitální technologie při práci s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
3.ročník	64	
Žák - žákyně : - Rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Určí síly, které působí na těleso a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolává - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Dokáže vyjádřit výslednici sil působících na těleso - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - Využívá digitální technologie při práci - s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		1. Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek - v přírodě a v technické praxi - Umí vysvětlit pojem vnitřní energie soustavy - (tělesa) a způsoby její změny - Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi		2. Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona - Zná princip a použití polovodičových součástek z přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Využívá digitální technologie při práci - s fyzikálním modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení.		3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku - Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		4. Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- Zná strukturu elektronového obalu atomu - z hlediska energie elektron - Umí popsat stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Dokáže vysvětlit podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5. Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití
- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Zná příklady základních typů hvězd - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost - Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí -		6. Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	- Matematika			
ročník:	- I.	- II.	- III.	- celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Charakteristika učiva

- Je rovnoměrně rozloženo do všech tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- **Komunikativní kompetence:**
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- **Kompetence sociální a personální:**
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- **Kompetence pracovní (odborné):**
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- **Digitální kompetence:**
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

- Doporučená literatura

CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 2. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3. díl.* Praha: Prometheus.
 CALDA, Emil. *Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 4. díl.* Praha: Prometheus.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

HUDCOVÁ, Milada a Libuše KUBIČÍKOVÁ. *Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium*. 2. vyd. Praha: Prometheus

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
Žák – žákyně - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů; - zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky		2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

Výsledek vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestaví trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Matematika v praxi			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních i pracovních situacích
- Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ a OU
- Podpora logického myšlení

Charakteristika učiva

- Pokrývá tematické celky RVP
- Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání
- Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému

Pojetí výuky

- Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC)
- Využití problémových úloh, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení
- Využití příkladů, s kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a při vykonávání zaměstnání
- Procvičování s možností využití skupinové práce
- Pravidelná samostatná práce žáků s využitím aktivizačních prvků

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1-5) – využití bodového systému
- Pololetní písemné práce

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu
- Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu
- Aktivita v hodinách
- Podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- *Komunikativní kompetence:*
vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
vede žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů, vztahů a matematického aparátu,
vede žáky ke zpracování, používání a vyhledání potřebných informací v literatuře a na internetu
vede žáky k plánování postupů a úkolů,
vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- *Kompetence sociální a personální:*
rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
hodnotit a respektovat práci vlastní i druhých
- *Kompetence pracovní (odborné):*
vede žáky ke zdokonalování grafického projevu,
vede žáky k využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy apod.) v reálných situacích,
efektivně si organizovat vlastní práci,
zvolit si odpovídající matematické postupy a techniky a používání vhodných algoritmů
- *Digitální kompetence:*
Využívat digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení
- **Předmětem prolínají průřezová témata:**
Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh, funkce
Informační a komunikační technologie – práce s daty

- Doporučená literatura

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

CALDA, Emil. <i>Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 1. díl.</i>
CALDA, Emil. <i>Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 2. díl.</i>
CALDA, Emil. <i>Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory SOU, 3. díl</i>

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	32	
Žák – žákyně - Provádí operace se zlomky a s desetinnými čísly		1. Zlomky a desetinná čísla
- Používá pojem procento a řeší úlohy s procenty		2. Procento - jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent - procentové části a celku.
- Vyjadřuje poměr dvou a více veličin		3. Poměr
- Řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		4. Trojčlenka
- Vyjadřuje neznámou ze složitějších vzorců - Využívá teoretické vědomosti při řešení slovních úloh z praxe - využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení		5. Rovnice - Vyjádření neznámé ze vzorce. - Řešení slovních úloh vedoucích na lineární rovnice (o směsích, pohybu, společné práci).
- Popisuje geometrické útvary a zná jejich základní vlastnosti - Řeší úlohy na obvody a obsahy jednotlivých útvarů - Na úlohách z praxe využívá Pythagorovu větu - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		6. Planimetrie - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - úhel - Pythagorova věta - obvody a obsahy rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník)
- Určuje povrch a objem elementárních těles - Řeší početní stereometrické úlohy v tělesech - Zvládá řešit slovní úlohy z běžného a pracovního života		7. Stereometrie - Tělesa - povrch a objem hranolu, válce - Řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost.		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Literární výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

- Cílem je kultivování emočních projevů žáků zaměřené na estetické vnímání a chápání v oblasti kulturního přehledu
- Dále je cílem vést žáka k zájmu o četbu, film a jiným kulturním aktivitám
- Dalším cílem je rozvíjet u žáka sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a životní hodnoty,

Charakteristika učiva

- Literární výchova je součástí estetického vzdělávání /viz RVP/, úzce souvisí s předmětem český jazyk
- 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně
- Vytváří přehled o kulturním vývoji ve společenském kontextu, učivo je řazeno chronologicky, důraz je kladen na práci s textem typickým pro dané období, v každém ročníku jsou zařazovány hodiny zaměřené na aktuální tvorbu

Pojetí výuky

- Těžiště učiva spočívá v práci s textem, využívají se formy činnostně orientovaného učení /textový, zvukový a obrazový materiál/, autodidaktických metod a frontálního vyučování, kritické využívání digitálních zdrojů a AI./

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, do níž se promítají výsledky testů, mluveného projevu, aktivity ve výuce a schopnosti samostatné analýzy literárního textu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Předmět je součástí estetického vzdělávání a prolíná jím především téma Člověk v demokratické společnosti, a téma Člověk a digitální svět.
- Literární výchova rozvíjí tyto kompetence: občanské, komunikativní, sociální, personální a digitální.

Doporučená literatura

Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, pracovní sešit, Didaktis
Literatura pro 1., 2., 3., 4. ročník středních škol, učebnice, Didaktis
Čítanka pro SŠ 1-4

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
1. ročník	32	
Žák rozlišuje literaturu jako samostatnou - vědeckou disciplínu, je seznámen se základními literárními pojmy - Rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literatura – věda, umění
Pozná základní tvary lidové tvorby, chápe postavení ŮLS v rámci literatury a - uvědomuje si její základní funkce, na internetu vyhledá příklady.		Ústní lidová slovesnost /pohádka, pověst, mýtus, píseň, pranostika, přísloví/
Je seznámen s charakteristikou doby, uvědomuje si činitele, kteří ovlivňovali - starověkou tvorbu. /vliv náboženství a mýtů/, je seznámen se různými literárními teoriemi o vzniku světa a člověka		Starověká literatura /mýtus, epos, divadlo, bible/
Uvědomuje si obrovský vliv náboženské filozofie na život středověkého člověka a na kulturu obecně, dokáže vysvětlit tradici křesťanských svátků /Vánoce, Velikonoce/, je seznámen se základními principy - křesťanství, zná stěžejní postavy z Bible Je seznámen s okolnostmi vývoje české literatury /od staroslověnštiny po staročestinu/ Pozná satirický – znevažující pohled na společnost, rozliší v textu ironii a nadsázku		Středověká literatura /Nový zákon – husitství/
Chápe změnu v myšlení, světový i český společenský a politický kontext, je informován o základních znacích - renesanční literatury a snaží se je vyhledat v ukázkách, konkrétní literární dílo klasifikuje podle druhu a žánru, reprodukuje text, formuluje myšlenky, uplatňuje znalosti z literární teorie i jazyka		Renesanční literatura /Boccaccio, Shakespeare/
Rozlišuje základní znaky uměleckých a myšlenkových směrů, nachází znaky v konkrétních dílech		Literatura období baroka, osvícenství a klasicismu /Komenský, Moliere, Defoe/

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Uvědomuje si význam procesu národního obrození pro rozvoj české kultury, rozpozná znaky romantismu v konkrétním díle		Romantismus a národní obrození /Hugo, Puškin, Mácha, Erben/
Vytváří si přehled o současném kulturním dění /kniha, film, televize, divadlo/		Současná kultura – čtenářské dílny – práce s knihou dle vlastního výběru
2. ročník	32	
Kompetence platné pro všechna témata Orientuje se v společensko-kulturně-politickém kontextu		Realismus ve světě i u nás do počátku 20. století
Žák je seznámen se znaky jednotlivých - uměleckých a literárních směrů a snaží se je v textech najít - Zařadí autora do příslušného směru či skupiny - Dokáže klasifikovat texty podle druhů a žánrů - Uplatňuje znalosti z literární teorie i jazykového vyučování - Snaží se vyjádřit hodnocení postav, formulovat základní myšlenky díla, uvědomuje si dopad doby na tvorbu autora - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich důvěryhodnost. Vhodně používá a vytváří citace a správně je sdílí.		1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura 2. světová válka v literatuře Poválečné období v české i světové literatuře do roku 1989 Literární současnost Současná kultura – film ve světě a u nás, čtenářské dílny – práce s vybranou knihou

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

název předmětu:	Tělesná výchova			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.
- Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví
- Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.
- Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboard, bruslení, turistika a sporty v přírodě, in-line bruslení, cyklistika.

Pojetí výuky

- Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků a dále zahrnuje učivo potřebné
- k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.
- Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny.
- Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách výchovného zařízení a přírody.

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát zřetel na rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, biologický věk, genetické předpoklady a rozdílný stupeň rozvoje pohybových dovedností.
- Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.
 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.
 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.
 4. Výkonnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Žák/žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoje osobnosti.
 - Uvědomuje si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.
 - Dokáže si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.
- digitální kompetence:**
- používat aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit
 - dokázat interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry
 - sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů
 - vyhledávat výuková videa na platformách
 - využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody
- Průřezová témata:**
- Člověk a digitální svět:** získat vhodné informace touto cestou a využít digitální technologie k zlepšení svého zdraví, kondice, zvýšení výkonnosti a k získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým dovednostem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Doporučená literatura

- Tělesná výchova: úvahy běžce, plavce, tenisty a jezdce na koni o pohybu, těle a mysli, (Šimečka, 2021)
 - Motoricko-funkční příprava v tělesné výchově, (Hájková, 2020)
 - Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě, (Cihlár, Fialová, 2019)
- První pomoc pro každého, (Petržela, 2016)
Zdravotní tělesná výchova (Strnad Pavel 2022)
Sportovní psychologie – Průvodce teorií a praxí pro mladé sportovce, jejich rodiče a trenéry (Štěrbova D, Pernicová H. 2022)

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
	96	
- Žáci: zvládají základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky,znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znajízákladní pravidla - znají základní metodické postupy pro získáníatletických dovedností		1. Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý), starty: skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
- používají aplikace a zařízení (chytré telefony, sportovní hodinky ke sledování a analýze pohybových aktivit - dokážou interpretovat data – jako je srdeční tep, spálené kalorie, nebo uběhnutá vzdálenost a vyvodit z nich závěry		
- zvládají základy kondičního cvičení snáčiním a náradím - zvládají zákl. cviky a jednoduché sestavy v:		2. Gymnastika a tance -cvičení s náčiním, cvičení na náradí,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- akrobacii - přeskoku - na hrazdě - jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou: aerobik a jeho formy,rytmická gymnastika, tance		akrobacie, šplh -rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
- zvládají základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, fotbalu, košíkové, házené, florbalu, frisbee, badmintonu - dokážou využívat herní prvky v aplikacích například soutěže v počtu kroků, nebo virtuální závody		3. Hry -košíková, fotbal, házená, florbal, badminton, volejbal
- znají základní pravidla pobytu na horách - znají a v praxi dodržují zásady bezpečnéhopohybu na sjezdových tratích - znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na lyžích včetně horských túr - zvládne ošetřovat sjezdové lyže, snowboard - mají základní znalosti o technice mazání lyží avýběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, historii a současnosti lyžařskýchsportů - získají znalosti o metodice výuky sjezdovéhoolyžování a snowboard osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky, carving, (kurz) - vyhledávají výuková videa na platformách		4. Lyžování, snowboard -základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) -základy běžeckého lyžování -chování při pobytu v horském prostředí
- znají čísla tísňového volání - znají signály - znají formy úkrytů pro různé situacemimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích		5. Zásady jednání v situacíchosobního ohrožení a za mimořádných událostí -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		situace aj.) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
znají první pomoc při: - stavění krvácení - ohrožujících stavech života - bezvědomí - šoku - zlomeninách - otravě - popáleninách a omrzlinách - úpalu, úžehu - ovládá základní obvazové techniky - zvládá polohování a transport raněného - zvládne provádět resuscitaci - žáci jsou schopni vyhledávat výuková videa na platformách		6. První pomoc -úrazy a náhlé zdravotní příhody -poranění při hromadném zasažení obyvatel -stavy bezprostředně ohrožující život
- chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - uvědomují si formy sportovního tréninku propevnování zdraví - znají zásady sportovního tréninku - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž - znají principy rozvoje pohybových schopností - znají principy rozvoje techniky - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví - chápou strukturu sportovního výkonu - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany		7. Tělesná výchova – teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy - zvládnou sestavit a vizualizovat tréninkový plán pomocí digitálních nástrojů		8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Informatika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Předmět navazuje na oblast Informatika v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky a jiných digitálních technologií pro komunikaci, práci s daty a informacemi v digitální podobě, ovládání informačních systémů příslušných pro daný obor a životní situace, tvorbu digitálního obsahu a elementárních programů s pomocí specializovaného softwaru nebo webových služeb.

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dokázali prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti pomocí algoritmického přístupu k řešení problémů a zobecňování, a postupy a postoje získané v informatice přenášeli do jiných oblastí.

Ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k systematické analýze, porovnání, volbě a následnému uplatnění postupů, které jsou optimální vzhledem ke stanoveným cílům, přičemž v průběhu analýzy je zvažována efektivita, náročnost a omezení jednotlivých možných řešení z hlediska technického, společenského nebo ekonomického. Veškeré tyto postupy jsou následně uplatňovány napříč probíranými tématy, školními předměty, v odborné praxi i v dalších vědních oborech.

Důraz je kladen především na aktivní přístup žáků při řešení problémů, ochotu experimentovat, nalézat nová řešení a především pozitivně pracovat s chybou.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání dle RVP. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a dalšími prostředky a efektivně je využívali v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Žáci se orientují v základních pojmech a metodách informatiky, v problematice bezpečnosti v digitálním světě a bezpečnosti při práci s technologiemi obecně. Jsou schopni informace a data efektivně získat či vytvářet, analyzovat, uspořádat, strukturovat a dále zpracovávat. Žáci efektivně a bezpečně komunikují pomocí dostupných nástrojů, předávají data a informace v souladu s etickými hodnotami a právními normami. S využitím algoritmického přístupu žáci identifikují, popíší a zmapují procesy, které realizuje počítač či člověk v jakékoli roli. Z hlediska afektivních cílů žáci poznávají a učí se ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat s ostatními žáky

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem, softwarem a dalšími didaktickými pomůckami. V případě potřeby je třída dělena na dvě skupiny. Každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka s digitálním zařízením s podporou pedagoga (mentora). Využívá se frontální způsob výuky (výklad s ukázkami), metoda řízeného rozhovoru, učení se ze zkušeností. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických samostatných dílčích úkolů s cílem zapojit do výuky všechny žáky bez rozdílu. Důraz je také kladen na kooperaci mezi žáky při řešení praktických úloh, samostudium a tvorbu projektů.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce předmětu Informatika vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti.

Kromě ústřední klíčové kompetence digitální se v předmětu Informatika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky. To zahrnuje i práci s daty a jejich interpretaci.
- vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi, vyučující vede žáky k samostatnosti, sám do procesu vstupuje jako konzultant,
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok. Důraz je kladen na samostatné učení a zodpovědné využívání digitálních technologií.
- Vyučující učí žáky vyhledávat různé informační zdroje v podobě textu, grafických materiálů či mluveného slova. Podporuje žáky v jejich využívání a konzultuje s nimi možnosti použití nalezených materiálů.
- Žáci se učí, jak efektivně vyhledávat relevantní informační zdroje, hodnotit jejich důvěryhodnost a správně je využívat.



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- Studenti získávají základní dovednosti v používání různých digitálních technologií a nástrojů, což zahrnuje i bezpečné a etické chování

kompetence komunikativní

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky
- Žáci se učí pravidlům a normám chování v online komunikaci, včetně respektování soukromí a autorských práv.

kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí vhodných prostředků, metod a nástrojů digitálních technologií
- vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých

kompetence sociální a personální

- Vyučující učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v osobní i pracovní rovině
- Vyučující vede žáky k smysluplné spolupráci s ostatními spolužáky, vyučujícími i institucemi
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie
- Vyučující učí žáky respektovat pravidla slušného chování

kompetence pracovní

- Vyučující vede žáky k tvorbě efektivnímu a estetickému zpracování tiskových i digitálních materiálů pro osobní i pracovní život
- Vyučující učí žáky orientovat se v problematice pracovních nabídek v různých oborech
- Vyučující provede žáky možnostmi komunikace s orgány státní správy
- Vyučující vede žáky k posouzení vlastních možností při volbě profese
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál

kompetence digitální

- Vyučující učí žáky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při školní práci i při zapojení do veřejného života a to **BEZPEČNĚ, SEBEJISTĚ, KRITICKY A TVOŘIVĚ.**
- Vyučující vede žáky k návrhům řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- Vyučující vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví
- Shromažďuje, hodnotí, spravuje, sdílí a předává data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobním nebo profesním prostředí; k tomu vybírá efektivní postupy, strategie a metody, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Tvoří, zdokonaluje a propojuje digitální obsah v různých formátech; využívá digitální prostředky k vyjádření.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- Vyučující vede žáky k neustálému zájmu o trendy v oblasti v digitálních technologií

Průřezová témata:

- Přínos předmětu Informatika k průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá zejména v seznámení žáka s internetovými portály různých státních institucí a jinými portály,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

kde mohou nalézt informace, potřebné pro běžný život občana v demokratické společnosti (např. zákony, návody na řešení životních situací apod.). - Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zastoupeno např. vyhledáváním internetových stránek o zdraví člověka a zdravém životním stylu, stavu ovzduší v místě bydliště apod. Seznamování se s aplikacemi, které mohou informace o zdraví, životním stylu, negativních vlivech pro zdraví uživatelům přednést. Cílem je připravit budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních digitálních technologií na společnost a na zdraví člověka. - Přínosem pro průřezové téma Člověk a svět práce je zejména schopnost vyhledávat pracovní příležitosti pomocí prostředků informačních a komunikačních technologií (internet) a schopnost vyhledávat informace, užitečné pro rozhodování o další profesní či vzdělávací dráze žáka. - Průřezové téma Člověk a digitální svět je zastoupeno napříč předmětem. Spočívá především ve zdokonalování schopností žáků efektivně, bezpečně a eticky používat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb v různých oblastech života k následnému řešení nejrůznějších i neinformatických problémů a činností. Průřezové téma Člověk a digitální svět je zásadní pro přípravu žáků na život v digitální éře. Rozvíjí nejen technické dovednosti, ale také kritické a informatické myšlení, etické povědomí a schopnost efektivně komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí.

Doporučená literatura

LESSNER, Dan; LÁNA, Martin; PODRÁŽKÁ TOMKOVÁ, Michala a HAUT, Jiří. <i>Základy informatiky pro střední školy</i>. Online. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7394-785-9. Dostupné z: https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly. [cit. 2024-11-05].
--

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Výsledky vzdělávání – Žák	Σ 96 h	Učivo
	1. ročník 32 hodin	Digitální technologie Hardware/Software/AI
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními;		Technické vybavení - současná výpočetní zařízení, technické parametry, komponenty; připojitelné periferie,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- poradí druhým při řešení typických závad; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - dokáže v operační systém ovládat na základní úrovni - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - pracuje s různými druhy souborů a adresářů, dokáže s nimi operovat v různých prostředích - popíše rozdíly mezi vestavěnými systémy a univerzálním počítačem vzhledem k oboru - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - dokáže pracovat ve virtuálním prostředí a vykonávat zadané úlohy - popíše, jak mohou být AI nástroje využity pro zjednodušení života - umí napsat jednoduchý prompt na základě struktury CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona) - dokáže používat AI pro různé činnosti - definuje základní aspekty etického a bezpečného používání AI - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zobrazovací zařízení, I/O zařízení, rozhraní a konektory; zařízení s operačním systémem; souborový systém a paměťová úložiště; zařízení s vestavěnými systémy a virtuální realita; Umělá inteligence, prompty; zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, trendy v oblasti technologií
		Aplikační SW – využití pro odborné činnosti – Textový editor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové		Tvorba, editace a sdílení dokumentů Objekty, externí doplňky, interaktivní prvky Styly a jejich použití Automatické části dokumentu,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		- záhlaví, zápatí - Cloudová prostředí editorů - Práce s dokumenty pomocí umělé inteligence - Komplexní úlohy
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Tabulkový procesor
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		- Tvorba, formátování a editace tabulky - Filtrování a řazení dat - Základy vytváření vzorců - Použití funkcí dle potřeb oboru - Dynamické doplňování - Komplexní výpočty a výpočty pomocí umělé inteligence - Základy práce s grafy - Import, export, sdílení, práce v cloudovém prostředí
Výsledky vzdělávání – Žák	2. ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW - využití pro odborné činnosti – Software pro tvorbu prezentací
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - orientuje se v uživatelském prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy a chyby - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá další webové aplikace, nástroje a služby - vytváří interaktivní výstupy - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		- Zásady tvorby prezentace - Použití různých programů pro tvorbu prezentací - Práce se snímky, rozvržení, šablony, automatizace pomocí umělé inteligence - Formátování a generování textu pomocí AI - Grafické a další objekty, doplňky, využití AI - Grafy a interaktivita - Interaktivní prezentace, časování
		Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. (např. rabbit hole)		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, 2FA, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
		Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; používání základních příkazů pro práci v síti (ping, ipconfig, tracer); principy fungování webu a cloudových služeb;
		Data, informace a modelování
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Výsledky vzdělávání – Žák	3.ročník 32 hodin	Učivo
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – Grafický software
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá umělou inteligenci a nástroje k tomu určené pro tvorbu grafických návrhů - rozumí a používá základní strukturu promptu CRAFT (kontext, požadavek, akce, rámec, šablona)		Editory rastrové a vektorové grafiky Online editory rastrové a vektorové grafiky pro počítače a mobilní zařízení Tvorba grafických návrhů pomocí AI, základy promptování
		Aplikační SW využití pro odborné činnosti – 3D technologie
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - Využívá umělou inteligenci pro tvorbu 3D objektů - Používá nástroj pro úpravu a nastavení 3D tisku - Tiskne 3D objekty		Základní pojmy z oblasti 3D technologií Editory 3D grafiky Možnosti vytváření 3D objektů, Tvorba s pomocí umělé inteligence 3D tisk pomocí nástroje PrusaSlicer
		Tvorba, testování a provoz

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		softwaru
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; - rozumí základním pojmům z oblasti programování - dokáže identifikovat problém v programu - umí rozlišit programovací jazyky		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
		Informační systémy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - umí filtrovat data dle různého zadání - dokáže data vizualizovat - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; informační systémy využívané v oboru; tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
--	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Ekonomika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	0	2	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování, jak v profesním tak v osobním životě.
Nastínit podstatu podnikání, podmínek vedoucích k zahájení a provozu podnikatelské činnosti.
Osvojit si postupy živnostenského podnikání a prezentovat výhodnost jednotlivých právních forem podnikání a s tím související problematiky financí a daní.
Využívat možnosti moderních technologií, digitální prostředí webových kalkulačů a případně možnosti umělé inteligence AI k osvojení ekonomických oblastí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělání
Učivo je rozděleno do tematických celků:
Podnikání – žák se seznámí s různými formami podnikání a se základními ekonomickými pojmy v oblasti trhu. Stanoví cenu a vypočítá DPH. Rozliší druhy nákladů a výnosů, z nich vypočítá HV (zisk/ztráta). Dále vypočítá čistou mzdu a vysvětlí zásady daňové evidence.
Finanční vzdělávání – žák se seznámí s měnou, orientuje se v platebním styku, naučí se disponovat s běžným účtem, také se orientuje v produktech pojišťovacího trhu a úvěrovými produkty.
Daně – žák se naučí charakterizovat jednotlivé daně a jejich význam a také úlohu státního rozpočtu, bude umět vyplňovat daňové a účetní doklady a vyhotoví daňové přiznání daně z příjmu (FO), bude umět vypočítat ZP a SP.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v jednom ročníku (celkem 64 hodin)
Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh, využívání digitálních technologií, práce s umělou inteligencí
Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků
žáci vykonávají činnost v on-line prostředí, využívají výhody digitálních technologií a sdílených uložení
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

pomůcek – www, DVD, zpětného projektoru

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní a písemné ověření pochopení problematiky – průběžně
- Podpora kolektivního hodnocení, hodnocení samostatných prací a cvičení
Hodnocení činnosti v on-line prostředí, práce s webovými kalkulátory a AI
- Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedení, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků
- Hodnotí se vypracování, přednes a obhajoba referátů na dané ekonomické téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata:

člověk a svět práce: žáci vyhodnocují možnosti pracovního uplatnění, dle získaných dovedností

člověk a digitální svět: Využívá vhodné digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, atd.) a jejich zobrazování (např. rozpočet, podnikatelský záměr, atd.)

Používá dostupné aplikace k daňovým evidenčním povinnostem. Žák se seznámil s možnostmi AI, využívá její výhody v ekonomické oblasti.

občan v demokratické společnosti: spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu

Uplatňované kompetence:

komunikativní: žák se vyjadřuje k danému ekonomickému tématu, formuluje své názory a je schopen se zapojit do diskuse, dodržuje základní zásady mluveného a psaného projevu

k pracovnímu uplatnění: vnímají možnosti poskytující trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.

k řešení problémů: jsou schopni na základě předložených podkladů, získat potřebná data a stanovit vhodné řešení

digitální kompetence: žák ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence především v oblasti vyhledávání a zpracování nejrůznějších ekonomických informací, žák umí pomocí digitálních zařízení a služeb zpracovat daňová přiznání a informace pro další instituce, žák dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, umí se vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií

matematické: žáci umí provádět výpočty např. v oblasti daňové a mzdové

Doporučená literatura

CHROMÁ, D. a kol. *Ekonomika- ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-30-5

PORVICOVÁ, J. *Ekonomika pro SOU a SOŠ*. Praha: EDUKO, 2024. ISBN 978-80-88473-31-2.

ŠVARCOVÁ, J. a kol. *Ekonomie – stručný přehled. 2024-2025*. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

87301-29-6

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	64	
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele Stanoví ceny, náklady, zisk a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá čistou mzdu vede daňovou evidenci		1 Podnikání - Formy podnikání - Základní povinnosti podnikatele - Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - Náklady, výnosy, HV - Mzda časová a úkolová, výpočet mzdy - Základy daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a Vyhledávání aktuálních výší úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci Charakterizujte jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		2 Finanční vzdělání - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úrokování - pojištění, pojistné procesy - inflace - úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí		3 Daně - Státní rozpočet

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

jejich význam pro stát Provádí výpočty daní za pomoci digitálních nástrojů, webových kalkulaček Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO, s využitím digitálních technologií, řeší způsoby podání včetně online formy Provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění s využitím on-line prostředí Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad v papírové i elektronické formě, využívá při tom aktuální, možnosti z oblastí digitálního světa		- Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - SP a ZP - Daňové a účetní doklady
--	--	---

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	GRAFIKA NA PC			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	1	0	0	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámit žáky s principy a nástroji počítačové grafiky, včetně rastrové a vektorové grafiky. Naučit žáky pracovat s profesionálními grafickými programy pro tvorbu a úpravu grafických návrhů. Rozvíjet dovednosti potřebné k vytváření vizuálních materiálů, jako jsou loga, plakáty, letáky nebo obalový design. Zajistit znalost barevných modelů, správu barev a přípravu podkladů pro tisk. Podporovat estetické cítění, kreativitu a schopnost vizuální komunikace prostřednictvím grafických návrhů. Naučit žáky efektivně používat hardware a software potřebný pro práci v oblasti reprodukční grafiky. Připravit žáky na týmovou práci a reálné projekty, které simulují požadavky praxe v grafickém designu a reklamě. Tyto cíle pomáhají žákům získat znalosti a dovednosti potřebné pro profesionální uplatnění v oblasti grafického designu a tisku.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Grafika na PC je zaměřena na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti grafického designu a zpracování obrazových materiálů. Obsah učiva je strukturován tak, aby žáci postupně porozuměli základům grafických technologií, osvojili si práci s profesionálními grafickými programy a dokázali vytvářet návrhy odpovídající požadavkům praxe.

Pojetí výuky

Výuka zahrnuje teoretický výklad základních principů počítačové grafiky a praktická cvičení na počítačích, kde si žáci osvojují práci s grafickými programy a technologiemi. Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených moderním hardwarem a softwarem. Žáci pracují s profesionálními grafickými programy. Součástí výuky jsou ukázky z praxe, exkurze do tiskáren, reklamních agentur nebo grafických studií. Důraz je kladen na přípravu portfolia prací, které žáci mohou prezentovat při uplatnění na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadávaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce odborného předmětu Grafika na PC vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Stejný důraz je kladen i na rozvoj odborných kompetencí, jež jsou úzce spjaty s výkonem pracovních činností a odrážejí profesní profil absolventa oboru vzdělání i jeho připravenost k výkonu povolání.

Kompetence k učení

- Vyučující podporují pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání využíváním aktivizačních metod a projektové výuky.
- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky
- Exkurze slouží jako podpůrný prostředek k pochopení probíraného učiva a umožňují žákům získat komplexní představu o fungování polygrafického provozu.
- Žáci se učí pracovat s textem prostřednictvím studia odborných publikací a vyhledávání odborných článků na internetu.
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok
- Důraz je kladen na sebehodnocení žáků, které podporuje jejich schopnost objektivně zhodnotit své přednosti a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- Vyučující rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a kooperace při řešení různých problémů.
- Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí různých technologií a materiálů, čímž si upevňují své praktické dovednosti.
- Vyučující učí žáky být otevření k jiným postupům a názorům druhých.

Komunikativní kompetence

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech.
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování.
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky.
- Při psaném i mluveném projevu se dbá na dodržování jazykových norem a kultivovaného projevu, což posiluje celkovou jazykovou úroveň žáků.

Personální a sociální kompetence

- Žáci se učí přijímat zadané úkoly a odpovědně je plnit, což podporuje jejich pracovní disciplínu.
- Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a žáci se učí adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat rady a zvládat kritiku.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Projektová a skupinová práce vede k rozvoji schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- Učitel při práci ve skupinách podporuje aktivní zapojení všech žáků a podněcuje jejich vlastní návrhy.
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie

Pracovní kompetence

- Žáci se učí zodpovědnému přístup k práci, dodržování termínů a kvalitní provedení úkolů
- Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat si práci.
- Žáci se učí kreativitě a inovativním přístupům
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- Žáci se učí schopnosti vytvářet esteticky funkční návrhy, spolupracovat, sdílet a kriticky tyto návrhy hodnotit

Kompetence digitální

- Žáci se učí efektivně používat profesionální nástroje pro tvorbu a úpravu vektorové i rastrové grafiky. Získávají schopnosti vytvářet grafické návrhy, retušovat a optimalizovat obrazové materiály pro tisk i digitální média.
- Důraz je kladen na kreativní i technickou stránku práce. Žáci se učí vytvářet tiskoviny, loga, bannery a další vizuální výstupy podle zadání, s ohledem na estetiku a funkčnost.
- Výuka zahrnuje řešení problémů spojených s digitální grafikou, jako je správné nastavení barevných profilů, optimalizace souborů a příprava pro tiskové technologie.
- Žáci se učí vyhledávat a hodnotit relevantní zdroje informací, využívat dostupné databáze, fonty a grafické prvky, vždy s ohledem na autorská práva a etiku práce.
- Důraz je kladen na spolupráci při realizaci projektů, sdílení souborů prostřednictvím online platforem a komunikaci za využití digitálních nástrojů.
- Žáci získávají povědomí o rizicích spojených s digitálním světem, jako jsou phishing, malware, neetické sdílení dat nebo kyberšikana. Učí se, jak chránit své osobní údaje, zabezpečit svá zařízení a zodpovědně nakládat s citlivými informacemi.

Realizace odborných kompetencí

Žáci se učí:

- *Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci* – vyučující metodou výkladu i diskusními metodami učí žáky zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i spolupracovníků a seznamuje žáky se základními bezpečnostními předpisy na pracovišti.
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – vyučující žákům vštěpuje odpovědnost za vykonanou práci a vysvětluje, že tato vlastnost je důležitá nejen pro zaměstnavatele, ale i pro samotné zaměstnance. Odpovědnost přispívá k dobrému uplatnění v oboru, hlubšímu porozumění práci a v neposlední řadě i k osobnímu profesnímu rozvoji
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – vyučující se během práce žáků zaměřuje na rozvoj jejich zodpovědného přístupu k otázkám životního prostředí, které souvisejí s polygrafickým průmyslem. Díky znalostem o materiálech, kvalitě a množství produktů si žák lépe uvědomuje svou odpovědnost při realizaci práce a její možné



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

environmentální dopady.

- *Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví* – vyučující žákům vysvětlí význam a účel polygrafického průmyslu a ukáže, jak polygrafický podnik funguje, jaké jsou jeho fáze, technologie a zařízení. Tento přehled je doplněn exkurzemi nebo videoukázkami, které žákům pomáhají lépe pochopit reálné fungování oboru.
- *Připravit a provádět technologické procesy* – Vyučující od začátku žákovy činnosti na počítači i mimo něj vysvětluje jednotlivé fáze a návaznosti technologických procesů a workflow. Žáci se učí, jak správně zpracovávat podklady pro různé typy výstupů, ať už tiskových, nebo digitálních.
- *Řídit a kontrolovat technologické procesy* – Vyučující při výuce používá ukázky výrobků nebo výstupů a vysvětluje průběh a postup jejich realizace. Rozlišuje a názorně ukazuje rozdíly mezi kvalitním a nekvalitním vstupem či výstupem, čímž zvyšuje žakovu schopnost vnímat tyto rozdíly a správně je posoudit pomocí vhodné argumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s aktuálním stavem a vývojem v oblasti polygrafického průmyslu. Prostřednictvím výkladu a diskusí získávají informace o současných trendech a technologiích v oboru.

Součástí výuky jsou také exkurze do polygrafických provozů, kde žáci přímo nahlédnou do pracovního prostředí a setkávají se se zástupci firem. Ti jim předávají cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů, situaci na trhu práce a možnostech budoucí spolupráce, včetně potenciálních pracovních příležitostí.

Tento přístup pomáhá žákům lépe porozumět nárokům kladeným na pracovníky v polygrafickém odvětví a usnadňuje jim přípravu na vstup na pracovní trh.

Člověk a digitální svět: Průřezové téma *Člověk a digitální svět* hraje klíčovou roli při přípravě žáků na život v digitálním prostředí. Učitelé podporují aktivní rozvoj digitálních kompetencí zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritickou analýzu a výběr nejvhodnějších pomoci digitálních technologií. Téma se zaměřuje na schopnost žáků řešit problémy spojené s používáním digitálních nástrojů a technologií nejen ve školním prostředí, ale také v osobním a profesním životě. Kromě technických dovedností rozvíjí kritické a informatické myšlení, kreativitu a etické povědomí, které jsou v digitálním světě nezbytné. Součástí průřezového tématu je i podpora dovedností v oblasti grafického návrhu, plánování a tvorby tiskovin. Žáci se učí nejen tyto materiály připravovat, ale také je s pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet prostřednictvím různých platforem. Díky tomu si osvojují praktické dovednosti, které uplatní v široké škále situací. Tento přístup umožňuje žákům porozumět digitálnímu světu jako komplexnímu systému a využívat jeho nástroje s rozvahou, efektivitou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se zaměřuje na zprostředkování souvislostí mezi lidskou činností a globálními environmentálními problémy. Učitelé využívají diskusní metody a výklad doplněný názornými ukázkami, aby žákům přiblížili dopady lidské činnosti na přírodu a společnost.

Výuka je konkrétně zaměřena na polygrafický průmysl, kde jsou na příkladech představovány možnosti nahrazování škodlivých materiálů ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen na



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávací program: Reprodukční grafik
Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik
Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

taková řešení, která jsou šetrná nejen k životnímu prostředí, ale také ke zdraví pracovníků. Tento přístup podporuje u žáků zodpovědné a udržitelné myšlení, a pomáhá jim pochopit význam inovací a ekologických postupů v průmyslové praxi. Výuka tak přispívá k rozvoji jejich kompetencí potřebných pro odpovědné jednání v budoucím profesním i osobním životě.

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma Občan v demokratické společnosti klade důraz na rozvoj odpovědnosti a spolehlivosti, které jsou klíčové pro profesní i osobní život. Žáci se učí vážit si kvality své práce, dodržovat termíny a plnit své závazky, což jsou zásadní hodnoty pro jejich budoucí uplatnění.

Výuka zahrnuje témata jako ochrana životního prostředí a sociální odpovědnost firem. Prostřednictvím těchto oblastí si žáci uvědomují provázanost ekonomiky, technologie a společnosti a získávají vhled do toho, jak jejich jednání může ovlivnit komunitu a společnost jako celek.

Tento přístup žáky motivuje k aktivnímu zapojení do řešení problémů a rozvíjí jejich schopnost přemýšlet v širších souvislostech, s důrazem na etiku, udržitelnost a odpovědnost vůči ostatním i vůči životnímu prostředí.

Doporučená literatura

Grafický design pro každého, *kolektiv autorů*, 2020, 50 příkladů z počítačové grafiky + DVD
Autor Pavel Navrátil, Barevné kombinace pro grafiky a designery, *Naqumo Haruyoshi*, 2024

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	32 hodin	
- zná hlavní typy grafických formátů, - orientuje se v různorodých formátech - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - orientuje se v uživatelském prostředí na pokročilé úrovni - dokáže vyřešit konkrétní problémy - využívá další podobné aplikace, webové aplikace, nástroje a služby - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Počítačová grafika - základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky - grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - dokáže vyřešit konkrétní problémy - vytváří prezentaci pomocí odpovídajícího software - dokáže se přizpůsobit a plynule přecházet mezi podobnými aplikacemi		Prezentace - příprava prezentace - vzhled prezentace (šablony, předloha) - formátování a vkládání objektů do prezentace - základní možnosti animace
--	--	--

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Kreslení a typografie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	2	0	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu Kreslení a typografie je rozvoj technického a výtvarného myšlení žáka. Žák porozumí základním pojmům odborného kreslení a současně si osvojí základy výtvarného jazyka, jeho morfologie a syntaxe. Předělem mezi technickou a uměleckou stránkou předmětu je pochopení principů typografie, kde žák pronikne do tajů písma – pochopí principy jeho výběru, použití a sazby. V technické oblasti předmětu se žák seznámí s pravidly pro vytváření technické dokumentace, pozná typy výkresů, vytvoří výkres dle technických norem, bude umět používat pravoúhlé promítání na více vzájemně kolmých průměten, zvolit takové pohledy, řezy, průřezy a kóty, aby se daný předmět dle výkresové dokumentace dal správně vyrobit. V umělecké oblasti předmětu žák pozná a naučí se ovládat základní prvky výtvarného jazyka a prostředků kompozice. V umělecko-technické oblasti předmětu se žák seznámí a bude znát tradiční typografickou praxi v minulosti, současnosti i budoucnosti a pochopí aspekty typografické profese.

Charakteristika učiva

Vykonávat práce v celém procesu předtiskové přípravy, realizovat zpracování výrobků včetně kontroly kvality
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili vhodné pracovní pomůcky, nástroje, počítačové programy a další elektronická zařízení pro konkrétní pracovní postupy v předtiskové přípravě;
- vhodně používali jednotlivé druhy materiálů, respektovali předepsané způsoby skladování a manipulace s materiály;
- ovládali základní tvorbu grafických návrhů;
- dokonale ovládali základní i speciální polygrafické techniky a technologie, dodržovali technologickou kázeň;
- prováděli grafickou úpravu tiskovin;
- přesně dodržovali parametry jednotlivých druhů polygrafických výrobků, používali odbornou terminologii;
- odváděli dokonale provedenou práci na vysoké úrovni a prováděli vstupní kontrolu textových a obrazových podkladů, mezioperační a výstupní kontrolu tiskových dokumentů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi zvládnutí základů zpracování grafiky na PC, poznat možnosti jeho využití, pochopení pravidel k tvorbě stránek a interaktivních prezentací.

Pojetí výuky

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výuka je vedena tak, aby žáci

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadáných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadáných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce odborného předmětu Kreslení a typografie vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Stejný důraz je kladen i na rozvoj odborných kompetencí, jež jsou úzce spjaty s výkonem pracovních činností a odrážejí profesní profil absolventa oboru vzdělání i jeho připravenost k výkonu povolání.

Kompetence k učení

- Vyučující podporují pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání využíváním aktivizačních metod a projektové výuky.
- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhovat řešení a kriticky hodnotit výsledky
- Exkurze slouží jako podpůrný prostředek k pochopení probíraného učiva a umožňují žákům získat komplexní představu o fungování polygrafického provozu.
- Žáci se učí pracovat s textem prostřednictvím studia odborných publikací a vyhledávání odborných článků na internetu.
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok
- Důraz je kladen na sebehodnocení žáků, které podporuje jejich schopnost objektivně zhodnotit své přednosti a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- Vyučující rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a kooperace při řešení různých problémů.
- Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí různých technologií a materiálů, čímž si upevňují své praktické dovednosti.
- Vyučující učí žáky být otevření k jiným postupům a názorům druhých.

Komunikativní kompetence

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech.
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování.

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky.
- Při psaném i mluveném projevu se dbá na dodržování jazykových norem a kultivovaného projevu, což posiluje celkovou jazykovou úroveň žáků.

Personální a sociální kompetence

- Žáci se učí přijímat zadané úkoly a odpovědně je plnit, což podporuje jejich pracovní disciplínu.
- Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a žáci se učí adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat rady a zvládat kritiku.
- Projektová a skupinová práce vede k rozvoji schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- Učitel při práci ve skupinách podporuje aktivní zapojení všech žáků a podněcuje jejich vlastní návrhy.
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie

Pracovní kompetence

- Žáci se učí zodpovědnému přístup k práci, dodržování termínů a kvalitní provedení úkolů
- Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat si práci.
- Žáci se učí kreativitě a inovativním přístupům
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- Žáci se učí schopnosti vytvářet esteticky funkční návrhy, spolupracovat, sdílet a kriticky tyto návrhy hodnotit
- **Kompetence digitální**
- Žáci se učí efektivně používat profesionální nástroje pro tvorbu a úpravu vektorové i rastrové grafiky. Získávají schopnosti vytvářet grafické návrhy, retušovat a optimalizovat obrazové materiály pro tisk i digitální média.
- Důraz je kladen na kreativní i technickou stránku práce. Žáci se učí vytvářet tiskoviny, loga, bannery a další vizuální výstupy podle zadání, s ohledem na estetiku a funkčnost.
- Výuka zahrnuje řešení problémů spojených s digitální grafikou, jako je správné nastavení barevných profilů, optimalizace souborů a příprava pro tiskové technologie.
- Žáci se učí vyhledávat a hodnotit relevantní zdroje informací, využívat dostupné databáze, fonty a grafické prvky, vždy s ohledem na autorská práva a etiku práce.
- Důraz je kladen na spolupráci při realizaci projektů, sdílení souborů prostřednictvím online platforem a komunikaci za využití digitálních nástrojů.
- Žáci získávají povědomí o rizicích spojených s digitálním světem, jako jsou phishing, malware, neetické sdílení dat nebo kyberšikana. Učí se, jak chránit své osobní údaje, zabezpečit svá zařízení a zodpovědně nakládat s citlivými informacemi.
- **Realizace odborných kompetencí**
- Žáci se učí:
 - *Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci* – vyučující metodou výkladu i diskusními metodami učí žáky zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i spolupracovníků a



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

seznamuje žáky se základními bezpečnostními předpisy na pracovišti.

- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – vyučující žákům vštěpuje odpovědnost za vykonanou práci a vysvětluje, že tato vlastnost je důležitá nejen pro zaměstnavatele, ale i pro samotné zaměstnance. Odpovědnost přispívá k dobrému uplatnění v oboru, hlubšímu porozumění práci a v neposlední řadě i k osobnímu profesnímu rozvoji
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – vyučující se během práce žáků zaměřuje na rozvoj jejich zodpovědného přístupu k otázkám životního prostředí, které souvisejí s polygrafickým průmyslem. Díky znalostem o materiálech, kvalitě a množství produktů si žák lépe uvědomuje svou odpovědnost při realizaci práce a její možné environmentální dopady.
- *Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví* – vyučující žákům vysvětlí význam a účel polygrafického průmyslu a ukáže, jak polygrafický podnik funguje, jaké jsou jeho fáze, technologie a zařízení. Tento přehled je doplněn exkurzemi nebo videoukázkami, které žákům pomáhají lépe pochopit reálné fungování oboru.
- *Připravit a provádět technologické procesy* – Vyučující od začátku žákovy činnosti na počítači i mimo něj vysvětluje jednotlivé fáze a návaznosti technologických procesů a workflow. Žáci se učí, jak správně zpracovávat podklady pro různé typy výstupů, ať už tiskových, nebo digitálních.
- *Řídit a kontrolovat technologické procesy* – Vyučující při výuce používá ukázky výrobků nebo výstupů a vysvětluje průběh a postup jejich realizace. Rozlišuje a názorně ukazuje rozdíly mezi kvalitním a nekvalitním vstupem či výstupem, čímž zvyšuje žákovu schopnost vnímat tyto rozdíly a správně je posoudit pomocí vhodné argumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s aktuálním stavem a vývojem v oblasti polygrafického průmyslu. Prostřednictvím výkladu a diskusí získávají informace o současných trendech a technologiích v oboru.

Součástí výuky jsou také exkurze do polygrafických provozů, kde žáci přímo nahlédnou do pracovního prostředí a setkávají se se zástupci firem. Ti jim předávají cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů, situaci na trhu práce a možnostech budoucí spolupráce, včetně potenciálních pracovních příležitostí.

Tento přístup pomáhá žákům lépe porozumět nárokům kladeným na pracovníky v polygrafickém odvětví a usnadňuje jim přípravu na vstup na pracovní trh.

Člověk a digitální svět: Průřezové téma *Člověk a digitální svět* hraje klíčovou roli při přípravě žáků na život v digitálním prostředí. Učitelé podporují aktivní rozvoj digitálních kompetencí zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritickou analýzu a výběr nejvhodnějších pomůcek digitálních technologií. Téma se zaměřuje na schopnost žáků řešit problémy spojené s používáním digitálních nástrojů a technologií nejen ve školním prostředí, ale také v osobním a profesním životě. Kromě technických dovedností rozvíjí kritické a informatické myšlení, kreativitu a etické povědomí, které jsou v digitálním světě nezbytné. Součástí průřezového tématu je i podpora dovedností v oblasti grafického návrhu, plánování a tvorby tiskovin. Žáci se učí nejen tyto materiály připravovat, ale také je s pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet prostřednictvím různých platform. Díky tomu si osvojují praktické dovednosti, které uplatní v široké škále situací. Tento přístup umožňuje žákům porozumět digitálnímu světu jako



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

komplexnímu systému a využívat jeho nástroje s rozvahou, efektivitou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se zaměřuje na zprostředkování souvislostí mezi lidskou činností a globálními environmentálními problémy. Učitelé využívají diskusní metody a výklad doplněný názornými ukázkami, aby žákům přiblížili dopady lidské činnosti na přírodu a společnost. Výuka je konkrétně zaměřena na polygrafický průmysl, kde jsou na příkladech představovány možnosti nahrazování škodlivých materiálů ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen na taková řešení, která jsou šetrná nejen k životnímu prostředí, ale také ke zdraví pracovníků. Tento přístup podporuje u žáků zodpovědné a udržitelné myšlení, a pomáhá jim pochopit význam inovací a ekologických postupů v průmyslové praxi. Výuka tak přispívá k rozvoji jejich kompetencí potřebných pro odpovědné jednání v budoucím profesním i osobním životě.

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* klade důraz na rozvoj odpovědnosti a spolehlivosti, které jsou klíčové pro profesní i osobní život. Žáci se učí vážit si kvality své práce, dodržovat termíny a plnit své závazky, což jsou zásadní hodnoty pro jejich budoucí uplatnění.

Výuka zahrnuje témata jako ochrana životního prostředí a sociální odpovědnost firem. Prostřednictvím těchto oblastí si žáci uvědomují provázanost ekonomiky, technologie a společnosti a získávají vhled do toho, jak jejich jednání může ovlivnit komunitu a společnost jako celek. Tento přístup žáky motivuje k aktivnímu zapojení do řešení problémů a rozvíjí jejich schopnost přemýšlet v širších souvislostech, s důrazem na etiku, udržitelnost a odpovědnost vůči ostatním i vůči životnímu prostředí.

Doporučená literatura

Typografický manuál, Vladimír Beran, 2016, Typokniha, Filip Blažek, 2021

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	128	
	1. ročník	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- zná pravidla při vytváření technické dokumentace- - umí skládat výkresy - umí rozpoznat různá měřítka výkresů - zná historii písma - umí rozlišit jednotlivá písma dle data jejich vzniku - rozezná jednotlivé typy písma orientuje se v písmovém názvosloví		Základy technického kreslení - význam a úkoly technického kreslení - pomůcky pro kreslení a kreslicí materiály - úprava a skládání výkresů - měřítka zobrazení - druhy čar a jejich použití - popisové pole výkresu - technické písmo Vznik a vývoj písma - latinské, slovanské a gotické písmo - vynález knihtisku v renesanci - období baroka a antika v klasicismu - tisková písma 19. a 20. století - písmová rodina, řezy písma - písmo a jeho druhy
- umí sázet text dle ustálených pravidel - dovede zvolit formát a umístit text na stránce/listu - zvládá kompoziční umístění textu včetně použití více písmen na ploše		Typografická sazba - druhy sazba - vyrovnávání sazby - řádkový proklad
- žák pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice. - pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů. - ovládá výrazové možnosti výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech. - ovládá principy výstavby kompozice prostřednictvím plošných kompozičních		Písmová kompozice - volba formátu a text ve formátu - způsoby umístění textu - kompozice v ploše - mísení písem

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

cvičení.		
- navrhne a zpracuje kompoziční cvičení. - navrhne a zpracuje kompoziční cvičení		Kresba a) Čára: - základní prvek kresby - definovatelná a nedefinovatelná - výrazové možnosti čáry - čára jako projev psychických stavů, čára jako abstrakce b) Skvrna, bod - hry se skvrnou - vytváření struktur - výrazové možnosti bodu a skvrny - dva a více bodů, jejich vztahy - struktury z bodů c) Barva: - fyzikální základ - vjem - vlastnosti - výrazové možnosti barev (charakteristiky, teplota, tóny, odstíny) d) Světlo a stín: - modelace e) Tvar: - definovatelný a nedefinovatelný - jednoznačný, víceznačný - jednoduchý, složitý - výrazové možnosti tvaru f) Plocha: - výrazové možnosti plochy
	2. ročník	
- pomocí základních rýsovacích pomůcek kreslí základní konstrukce, - zná konstrukce základních útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky, kruh, elipsa), - zná pravidla při vytváření technické dokumentace.		Základní geometrické konstrukce - lineární konstrukce - základní geometrické útvary

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- žák využívá nabyté grafické dovednosti v práci reprodukčního grafika		Design vizuální komunikace - písmo / typografie / grafický design - specifika, postupy a práce reprodukčního grafika
- žák dovede vyjmenovat osobnosti typografie z tuzemska i zahraničí včetně jejich přínosu pro grafický design		Osobnosti písma a grafického designu - domácí odborníci - zahraniční představitelé
- žák zvládne navrhnout běžnou merkantilní grafiku dle standardních pouček		Základní úkoly merkantilní grafiky - značka/logo/logotyp - razítko/pečeť - vizitka/obálka/dopisní papír - faktura/objednávka/dodací list
- vytváří ornamenty a výtvarně zpracovává rytmické a metrické prvky v pásech a prostoru		Rytmus a metrum - rytmické a metrické řazení základních prvků - řazení v pásech a prostoru - ornament
- dovede vnímat symetrii a asymetrii v přírodě a přenášet je do svých výtvarných prací		Symetrie vs. asymetrie - symetrie v přírodě - symetrická a asymetrická kompozice ze základních prvků
- ovládá principy výstavby kompozice prostřednictvím lineárních kompozičních cvičení - využívá prvků výtvarného jazyka a prostředků kompozice		Pohyb - čára jako pohyb bodu - proporce (plošná, barevná, plastická) - zlatý řez - dominant

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Polygrafie			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	3	1	1	5

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cíl předmětu spočívá ve vytvoření uceleného obrazu o polygrafii s cílem získání znalostí a praktických dovedností operátora v předtiskové přípravě a dalších dílčích oborů v rámci povolání reprodukční grafik. Všichni mají dokonale zvládat všechny nástroje pro elektronické zpracování textových a obrazových předloh, komunikaci a distribuci datových souborů.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do všech tří ročníků s hodinovou dotací vždy po 2 hodinách týdně. Vyučovací předmět Polygrafie vychází ze vzdělávací oblasti RVP Polygrafický základ a zasahuje do oblasti Polygrafický výcvik. Učivo předmětu Polygrafická výroba navazuje na učivo v předmětech Kreslení a typografie a Technologie tisku.

Pojetí výuky

Vzdělávání probíhá tak, aby se žáci seznámili s organizační strukturou polygrafického výrobního odvětví, tzn. aby:

- měli přehled o strojích a zařízeních používaných v polygrafické výrobě, znali principy jejich činnosti a způsoby jejich běžné údržby;
- orientovali se v elektronických zařízeních a systémech spojených s předtiskovou fází polygrafické výroby;
- orientovali se v základních počítačových programech v předtiskové fázi polygrafické výroby;
- orientovali se v principech komunikace a výměny datových souborů pro digitální řízení všech stupňů polygrafické výroby;
- měli přehled o merkantilní, akcidenční, novinové a časopisecké produkci a technologiích používaných k její výrobě;
- měli přehled o knižní produkci a technologiích používaných k její výrobě;
- orientovali se ve všech tiskových technikách, ve všech fázích polygrafické výroby.

Hodnocení výsledků žáků

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce odborného předmětu Kreslení a typografie vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Stejný důraz je kladen i na rozvoj odborných kompetencí, jež jsou úzce spjaté s výkonem pracovních činností a odrážejí profesní profil absolventa oboru vzdělání i jeho připravenost k výkonu povolání.

Kompetence k učení

- Vyučující podporují pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání využíváním aktivizačních metod a projektové výuky.
- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky
- Exkurze slouží jako podpůrný prostředek k pochopení probíraného učiva a umožňují žákům získat komplexní představu o fungování polygrafického provozu.
- Žáci se učí pracovat s textem prostřednictvím studia odborných publikací a vyhledávání odborných článků na internetu.
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok
- Důraz je kladen na sebehodnocení žáků, které podporuje jejich schopnost objektivně zhodnotit své přednosti a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- Vyučující rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a kooperace při řešení různých problémů.
- Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí různých technologií a materiálů, čímž si upevňují své praktické dovednosti.
- Vyučující učí žáky být otevření k jiným postupům a názorům druhých.

Komunikativní kompetence

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech.
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování.
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky.
- Při psaném i mluveném projevu se dbá na dodržování jazykových norem a kultivovaného projevu, což posiluje celkovou jazykovou úroveň žáků.

Personální a sociální kompetence



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- Žáci se učí přijímat zadané úkoly a odpovědně je plnit, což podporuje jejich pracovní disciplínu.
- Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a žáci se učí adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat rady a zvládat kritiku.
- Projektová a skupinová práce vede k rozvoji schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- Učitel při práci ve skupinách podporuje aktivní zapojení všech žáků a podněcuje jejich vlastní návrhy.
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie

Pracovní kompetence

- Žáci se učí zodpovědnému přístup k práci, dodržování termínů a kvalitní provedení úkolů
- Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat si práci.
- Žáci se učí kreativitě a inovativním přístupům
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- Žáci se učí schopnosti vytvářet esteticky funkční návrhy, spolupracovat, sdílet a kriticky tyto návrhy hodnotit

Kompetence digitální

- Žáci se učí efektivně používat profesionální nástroje pro tvorbu a úpravu vektorové i rastrové grafiky. Získávají schopnosti vytvářet grafické návrhy, retušovat a optimalizovat obrazové materiály pro tisk i digitální média.
- Důraz je kladen na kreativní i technickou stránku práce. Žáci se učí vytvářet tiskoviny, loga, bannery a další vizuální výstupy podle zadání, s ohledem na estetiku a funkčnost.
- Výuka zahrnuje řešení problémů spojených s digitální grafikou, jako je správné nastavení barevných profilů, optimalizace souborů a příprava pro tiskové technologie.
- Žáci se učí vyhledávat a hodnotit relevantní zdroje informací, využívat dostupné databáze, fonty a grafické prvky, vždy s ohledem na autorská práva a etiku práce.
- Důraz je kladen na spolupráci při realizaci projektů, sdílení souborů prostřednictvím online platforem a komunikaci za využití digitálních nástrojů.
- Žáci získávají povědomí o rizicích spojených s digitálním světem, jako jsou phishing, malware, neetické sdílení dat nebo kyberšikana. Učí se, jak chránit své osobní údaje, zabezpečit svá zařízení a zodpovědně nakládat s citlivými informacemi.

Realizace odborných kompetencí

Žáci se učí:

- *Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci* – vyučující metodou výkladu i diskusními metodami učí žáky zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i spolupracovníků a seznamuje žáky se základními bezpečnostními předpisy na pracovišti.
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – vyučující žákům vštěpuje odpovědnost za vykonanou práci a vysvětluje, že tato vlastnost je důležitá nejen pro zaměstnavatele, ale i pro samotné zaměstnance. Odpovědnost přispívá k dobrému uplatnění v oboru, hlubšímu porozumění práci a v neposlední řadě i k osobnímu profesnímu rozvoji



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – vyučující se během práce žáků zaměřuje na rozvoj jejich zodpovědného přístupu k otázkám životního prostředí, které souvisejí s polygrafickým průmyslem. Díky znalostem o materiálech, kvalitě a množství produktů si žák lépe uvědomuje svou odpovědnost při realizaci práce a její možné environmentální dopady.
- *Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví* – vyučující žákům vysvětlí význam a účel polygrafického průmyslu a ukáže, jak polygrafický podnik funguje, jaké jsou jeho fáze, technologie a zařízení. Tento přehled je doplněn exkurzemi nebo videoukázkami, které žákům pomáhají lépe pochopit reálné fungování oboru.
- *Připravit a provádět technologické procesy* – Vyučující od začátku žákovy činnosti na počítači i mimo něj vysvětluje jednotlivé fáze a návaznosti technologických procesů a workflow. Žáci se učí, jak správně zpracovávat podklady pro různé typy výstupů, ať už tiskových, nebo digitálních.
- *Řídit a kontrolovat technologické procesy* – Vyučující při výuce používá ukázky výrobků nebo výstupů a vysvětluje průběh a postup jejich realizace. Rozlišuje a názorně ukazuje rozdíly mezi kvalitním a nekvalitním vstupem či výstupem, čímž zvyšuje žakovu schopnost vnímat tyto rozdíly a správně je posoudit pomocí vhodné argumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s aktuálním stavem a vývojem v oblasti polygrafického průmyslu. Prostřednictvím výkladu a diskusí získávají informace o současných trendech a technologiích v oboru.

Součástí výuky jsou také exkurze do polygrafických provozů, kde žáci přímo nahlédnou do pracovního prostředí a setkávají se se zástupci firem. Ti jim předávají cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů, situaci na trhu práce a možnostech budoucí spolupráce, včetně potenciálních pracovních příležitostí.

Tento přístup pomáhá žákům lépe porozumět nárokům kladeným na pracovníky v polygrafickém odvětví a usnadňuje jim přípravu na vstup na pracovní trh.

Člověk a digitální svět: Průřezové téma *Člověk a digitální svět* hraje klíčovou roli při přípravě žáků na život v digitálním prostředí. Učitelé podporují aktivní rozvoj digitálních kompetencí zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritickou analýzu a výběr nejvhodnějších pomoci digitálních technologií. Téma se zaměřuje na schopnost žáků řešit problémy spojené s používáním digitálních nástrojů a technologií nejen ve školním prostředí, ale také v osobním a profesním životě. Kromě technických dovedností rozvíjí kritické a informatické myšlení, kreativitu a etické povědomí, které jsou v digitálním světě nezbytné. Součástí průřezového tématu je i podpora dovedností v oblasti grafického návrhu, plánování a tvorby tiskovin. Žáci se učí nejen tyto materiály připravovat, ale také je s pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet prostřednictvím různých platform. Díky tomu si osvojují praktické dovednosti, které uplatní v široké škále situací. Tento přístup umožňuje žákům porozumět digitálnímu světu jako komplexnímu systému a využívat jeho nástroje s rozvahou, efektivitou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se zaměřuje na zprostředkování souvislostí mezi lidskou činností a globálními environmentálními problémy. Učitelé využívají diskusní metody a výklad doplněný názornými ukázkami, aby žákům přiblížili



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

dopady lidské činnosti na přírodu a společnost. Výuka je konkrétně zaměřena na polygrafický průmysl, kde jsou na příkladech představovány možnosti nahrazování škodlivých materiálů ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen na taková řešení, která jsou šetrná nejen k životnímu prostředí, ale také ke zdraví pracovníků. Tento přístup podporuje u žáků zodpovědné a udržitelné myšlení, a pomáhá jim pochopit význam inovací a ekologických postupů v průmyslové praxi. Výuka tak přispívá k rozvoji jejich kompetencí potřebných pro odpovědné jednání v budoucím profesním i osobním životě.

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma Občan v demokratické společnosti klade důraz na rozvoj odpovědnosti a spolehlivosti, které jsou klíčové pro profesní i osobní život. Žáci se učí vážit si kvality své práce, dodržovat termíny a plnit své závazky, což jsou zásadní hodnoty pro jejich budoucí uplatnění.

Výuka zahrnuje témata jako ochrana životního prostředí a sociální odpovědnost firem. Prostřednictvím těchto oblastí si žáci uvědomují provázanost ekonomiky, technologie a společnosti a získávají vhled do toho, jak jejich jednání může ovlivnit komunitu a společnost jako celek.

Tento přístup žáky motivuje k aktivnímu zapojení do řešení problémů a rozvíjí jejich schopnost přemýšlet v širších souvislostech, s důrazem na etiku, udržitelnost a odpovědnost vůči ostatním i vůči životnímu prostředí.

Doporučená literatura

Moderní polygrafie, Marie Kaplanová, 2009.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	160	
	1. ročník	
- užívá pojem design tiskovin v souvislosti s polygrafickým zpracováním - používá širokou škálu výtvarných pomůcek		ODBORNÉ KRESLENÍ A JEHO VZTAH K POLYGRAFII (Polygrafie design tiskovin - základy grafické úpravy, výtvarné pomůcky v polygrafii)
- pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů - ovládá výrazové možnosti výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech - vysvětlí principy výstavby kompozice - prostřednictvím plošných kompozičních cvičení - navrhne a zpracuje kompoziční studii s		VÝRAZOVÉ A VYJADŘOVACÍ TECHNIKY, GRAFICKÁ KOMPOZICE (bod a skvrna, čára, plocha, plocha a tvar, světlo a stín, barva - procvičování z hlediska jejich výrazových možností a kompozičních vztahů; kompozice prvků na ploše; symetrie,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

využitím pravidelného uspořádání prvků v ploše - vytvoří jednoduchý návrh		asymetrie, rytmus a arytmie; kontrast a soulad; analýza, abstrakce, redukce, typizace a syntéza)
- uplatňuje význam a důležitost tonální hodnoty ve vazbě na polygrafické zpracování - vnímá a rozlišuje odstíny šedé - vypracuje kompozici v pěti tonálních rozestupech - uplatňuje prakticky znalosti vztahů linií, kontrastu a prostoru ve vícebarevné kompozici		STUPNICE ČERNOBÍLÝCH A TONÁLNÍCH HODNOT (gradace a kontinuita; černobílá kompoziční struktura, vztahy k vícebarevné kompoziční struktuře; modulace a výtvarné plochy (světlo, kontrast, prostor, pohyb)
- popíše fyzikální základ barvy, vlastnosti barev a dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti - vytvoří kompozici - zřetelné rozdělení teplých a studených barev - vysvětlí pojem subtraktivní a aditivní míšení barev - uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení na člověka - aplikuje působení barev v reklamě - zpracuje reklamní leták v grafických programech - ovládá barvové prostory RGB, CMY – přístrojově závislé, CIELAB - přístrojově nezávislé - ovládá denzitometrické a kolorimetrické měření barev		BARVA A JEJÍ VÝRAZOVÉ MOŽNOSTI (druhy barev a jejich chemická podstata; malířské techniky; subtraktivní a aditivní míšení barev; psychologie vnímání barev, asociace vyvolané barvami; shodné vjemové zacházení s barvou; digitální měření barev, přístroje; spektrofotometrie, denzitometrie, kolometrie)
- má přehled o historickém vývoji písma a osvojil si základní názvosloví - pracuje psacími pomůckami, osvojil si základy konstruování písma - vytvoří kompozici písma podle předlohy - vytvoří návrh vlastního fontu písma - navrhne grafický design vybraného polygrafického výrobku		PÍSMO A JEHO VÝZNAM V POLYGRAFII (historický vývoj písma; názvosloví písma, klasifikace písma; typologie písma, kresebné prvky písma, modifikace písma; písmová osnova; kombinace písma, velikost písma; praktické použití písma v tiskárnách)



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- rozlišuje grafické techniky na principu tisku z hloubky, z výšky, z plochy a průtisku - vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a blíže specifikuje základní skupiny - provede grafickou úpravu tiskovin (písmo, barva, kompozice apod.) - zvolí vhodnou tiskovou techniku a polygrafické zpracování vzhledem ke specifčnosti grafického návrhu a požadavku zákazníka - zpracuje reklamní leták v příslušném grafickém programu - navrhne a zpracuje reklamní tiskovinu (obal, inzerát, billboard apod.) - vysvětlí postup výroby novin, časopisů a knih - zvolí vhodnou grafickou úpravu v souvislosti s obsahovou složkou tiskoviny - použije vhodné písmo, barvu, kompozici, potiskovaný materiál - navrhne dvoustranu novin a časopisu, přebal knihy, apod.		GRAFIKÁ ÚPRAVA AKCIDENČNÍCH TISKOVIN (akcidenční tiskoviny, propagační tiskoviny, výtvarně náročné tiskoviny; využití písma, kresby, barvy a fotografie; vliv tiskových technik na grafickou úpravu tiskovin; návrhy tiskovin a zlom sazby v grafických programech)
- má přehled o vývoji knižní vazby, druhích knižních vazeb, zná jejich charakteristiku - rozeznává různé způsoby zpracování knižních vazeb - popíše druhy a vlastnosti materiálu		DOKONČOVACÍ ZPRACOVÁNÍ (knihařská výroba, základní výrobní operace; knižní vazby; knihařské materiály)
	2. ročník	
- má přehled o nejmodernějších poznatcích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii - charakterizuje stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, principy jejich činnosti a využití		MODERNÍ TISKOVÉ A REPRODUKČNÍ TECHNIKY, VÝVOJOVÉ TRENDY (moderní tiskové techniky; trendy ve světě) Soustavy a rozdělení tiskových strojů (Zopakování učiva z prvního ročníku, stroje a zařízení používané v jednotlivých fázích polygrafické výroby; prepress, press, postpress)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- posoudí kvalitu tiskového výstupu včetně mezioperační kontroly na základě polygrafických norem a provede standardizaci tisku - rozeznává jednotlivé tiskové techniky - orientuje se v principech všech používaných technik - popíše základní technologický postup výroby tiskových forem u všech tiskových technik - Popíše principy a využití tiskových strojů - Rozeznává možnosti zušlechťování tiskovin - Popíše základní technologické postupy výroby tiskových forem - Popíše principy a možnosti využití knihtiskových strojů		TISK (tiskové techniky; knihtisk; ofset; hlubotisk; tamponový tisk; sítotisk; flexotisk; digitální tisk; kontrola kvality tisku; polygrafické normy kvality; používané materiály) KNIHTISK (tisk z výšky - knihtisk; osobní tiskoviny, propagační tiskoviny, výtvarně náročné tiskoviny; zušlechťování tiskovin; výsek, bigování, číslování, perforace)
- Popíše základní technologické postupy výroby tiskových forem pro tisk z plochy - Popíše principy a možnosti využití ofsetových strojů - Určí vhodnost použití konkrétního materiálu, včetně barvy		OFSETt (tisk z plochy - ofset; zakázky vhodné pro ofsetovou techniku; akcidenční tiskoviny, noviny, časopisy; stroje a zařízení používané v ofsetu; používané materiály)
- Popíše základní technologický postup výroby tiskových forem pro hlubotisk - Posoudí kvalitu tiskových výstupů na základě norem jakosti - Charakterizuje stroje a zařízení používané v hlubotiskové technice - Určí vhodnost použití konkrétních materiálů, včetně barvy		HLUBOTISK (tisk z hloubky - hlubotisk; zakázky vhodné pro hlubotiskovou techniku, publikace, časopisy, obalová technika; stroje a zařízení používané v hlubotisku; používané materiály) KOTOUČOVÉ A ROTAČNÍ STROJE (zakázky vhodné pro kotoučové stroje; rozdělení a charakteristika rotačního kotoučového stroje)
- Popíše základní technologické postupy výroby tiskových forem pro tampónový tisk - Rozeznává sortiment zakázek vhodných pro tampónový tisk - Popíše principy a využití tampónových strojů - Posoudí kvalitu tiskových výstupů - Charakterizuje stroje a zařízení - používané v polygrafické výrobě - Určí vhodnost použití konkrétního materiálu		TAMPÓNOVÝ TISK (tampónový tisk; základy vhodné pro techniku tampónového tisku; trojrozměrné předměty, potiskový materiál; stroje a zařízení používané v tampónovém tisku; materiály pro technologie tampónového tisku)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Popíše základní technologický postup výroby sítotiskových forem - Rozpoznává a určí sortiment zakázek vhodný pro techniku sítotisku - Popíše principy a využití sítotiskových strojů - Posoudí kvalitu tiskového výstupu na základě norem jakosti		SÍTOSTIS (sítotisk; zakázky vhodné pro techniku sítotisku; stroje a zařízení používané v sítotisku; používané materiály pro sítotisk
- Popíše základní technologie postupu výroby tiskových forem u flexotisku - Rozpoznává a určí sortiment zakázek vhodný pro techniku flexotisku - Popíše principy a využití flexotisku strojů - Posoudí kvalitu tiskového výstupu		FLEXOTISK (flexotisk; zakázky vhodné pro výrobu flexotisku; stroje a zařízení používané ve flexotisku; používané materiály pro flexotisk)
- Popíše základní technologický postup výroby digitálního tisku - Rozpozná a určí sortiment zakázek vhodný pro digitální tisk - Popíše principy digitálního tisku		DIGITÁLNÍ TISK (zakázky vhodné pro techniku digitálního tisku; stroje a zařízení používané v digitálním tisku; materiály vhodné pro digitální tisk)
- Popíše principy a využití kotoučového rotačního stroje - Rozpoznává a určí sortiment zakázek vhodný pro tisk na kotoučových rotačních strojích		KOTOUČOVÉ A ROTAČNÍ STROJE (zakázky vhodné pro kotoučové stroje; rozdělení a charakteristika rotačního kotoučového stroje)
- Popíše fyzikální podstatu světla a vznik barevného spektra - Popíše vlastnosti a složení tiskových barev a možnosti zasychání - Orientuje se v zavádění tiskových barev		TISKOVÉ BARVY (světlo a barevné spektrum; složení a způsoby schnutí tiskových barev; tiskové barvy a jejich vlastnosti pro jednoduché tiskové techniky
- Charakterizuje stručně historii výroby papíru - Popíše suroviny pro výrobu papíru, způsob úpravy papíroviny - Popíše funkci papírenského stroje - Rozlišuje druhy papíru podle materiálového složení - Vysvětlí základní vlastnosti papíru		VÝROBA PAPÍRU (historie výroby papíru; suroviny k výrobě papíru; výroba dřevoviny; výroba buničiny;
	3. ročník	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- Orientuje se v materiálech používaných pro reklamu a propagaci		MATERIÁLY PRO REKLAMU A PROPAGACI (fólie na potisk; ražební fólie)
- Zná využití materiálů používaných pro reklamu v praxi		MATERIÁLY PRO REKLAMU A PROPAGACI (balící fólie; přehled speciálních materiálů)
- Vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin - Vysvětlí způsoby jejich použití pro konkrétní výrobní operace, způsoby jejich skladování a manipulace s nimi		KNIHAŘSKÉ MATERIÁLY (papír, kartony, lepenky, textilní materiály, lepidla, plasty, kůže a usně, pergamen, ražební fólie, knihařské barvy)
- Rozdělí polymery podle původu a vysvětlí jejich použití v polygrafii - Charakterizuje princip polymerace		POLYMERY V POLYGRAFII (polymery v polygrafii; přírodní polymery; syntetické polymery; polymerace)
- Charakterizuje jednotlivé skupiny knižní produkce - Vysvětlí technické požadavky na publikace - Vysvětlí možnosti tisku - Zná druhy papíru		PUBLIKACE (členění knižní produkce; technické požadavky na publikace (noviny, časopisy); možnosti tisku; druhy papíru; opakování učiva 3. ročníku)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	---	--

název předmětu:	Technologie tisku			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	2	1	1	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Učivo předmětu Technologie tisku navazuje na učivo v předmětu Polygrafie a Odborný výcvik. Výuka je rozdělena do všech třech ročníků. Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o technologických procesech v polygrafii, naučit je pracovat s tiskovými stroji a materiály, připravovat data pro tisk a porozumět celému výrobnímu cyklu od návrhu až po dokončovací práce.

Charakteristika učiva

Předmět Technologie tisku je zaměřen na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti tiskových technologií a procesů, které jsou nezbytné pro přípravu a realizaci polygrafické produkce. Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o moderních tiskových metodách, materiálech, tiskových strojích a postupech, a připravuje je na uplatnění v grafickém a tiskovém průmyslu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá tak, aby se žáci naučili zajišťovat technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytvářet vhodný design výrobků, tzn. aby:

- měli přehled o zásadách tvorby a správném výběru technologických postupů;
- používali vhodné textové a obrazové podklady pro zpracování a reprodukci v předtiskové fázi polygrafické výroby;
- pracovali s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací;
- používali vhodné výrazové prostředky při tvorbě návrhů a maket;
- respektovali příslušné polygrafické normy;
- rozeznávali druhy papíru a jejich vlastnosti;
- znali materiály pro knihařskou výrobu a pro jednotlivé fáze polygrafické výroby;
- měli přehled o všech základních chemických látkách a kovech používaných v polygrafii;
- posuzovali vlastnosti používaných materiálů;
- znali principy zhotovení tiskových forem ve všech tiskových technikách;
- orientovali se v základních principech a technologiích tisku;
- znali přepočtové vztahy typografických měrných systémů používaných v praxi;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- charakterizovali písmové skupiny a využívali vhodné typy v rámci typografických pravidel vzhledem k tiskovině;
- orientovali se v trendech současné tvorby tiskového dokumentu a zvolili správný způsob zpracování v příslušných počítačových programech vzhledem k charakteru tiskoviny a požadavkům dalšího polygrafického zpracování. technickým a programovým možnostem:
- znali a uplatňovali pravidla úprav při reprodukci obrazu v závislosti na technologii tisku a potiskovaném materiálu

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce odborného předmětu Kreslení a typografie vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Stejný důraz je kladen i na rozvoj odborných kompetencí, jež jsou úzce spjaty s výkonem pracovních činností a odrážejí profesní profil absolventa oboru vzdělání i jeho připravenost k výkonu povolání.

Kompetence k učení

- Vyučující podporují pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání využíváním aktivizačních metod a projektové výuky.
- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky
- Exkurze slouží jako podpůrný prostředek k pochopení probíraného učiva a umožňují žákům získat komplexní představu o fungování polygrafického provozu.
- Žáci se učí pracovat s textem prostřednictvím studia odborných publikací a vyhledávání odborných článků na internetu.
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok
- Důraz je kladen na sebehodnocení žáků, které podporuje jejich schopnost objektivně zhodnotit své přednosti a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- Vyučující rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a kooperace při řešení různých problémů.
- Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí různých technologií a materiálů, čímž si upevňují své praktické dovednosti.
- Vyučující učí žáky být otevřený k jiným postupům a názorům druhých.

Komunikativní kompetence

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech.
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování.
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky.

Personální a sociální kompetence

- Žáci se učí přijímat zadané úkoly a odpovědně je plnit, což podporuje jejich pracovní disciplínu.
- Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a žáci se učí adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat rady a zvládat kritiku.
- Projektová a skupinová práce vede k rozvoji schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- Učitel při práci ve skupinách podporuje aktivní zapojení všech žáků a podněcuje jejich vlastní návrhy.
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie

Pracovní kompetence

- Žáci se učí zodpovědnému přístupu k práci, dodržování termínů a kvalitní provedení úkolů
- Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat si práci.
- Žáci se učí kreativitě a inovativním přístupům
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- Žáci se učí schopnosti vytvářet esteticky funkční návrhy, spolupracovat, sdílet a kriticky tyto návrhy hodnotit

Kompetence digitální

- Žáci se učí efektivně používat profesionální nástroje pro tvorbu a úpravu vektorové i rastrové grafiky. Získávají schopnosti vytvářet grafické návrhy, retušovat a optimalizovat obrazové materiály pro tisk i digitální média.
- Důraz je kladen na kreativní i technickou stránku práce. Žáci se učí vytvářet tiskoviny, loga, bannery a další vizuální výstupy podle zadání, s ohledem na estetiku a funkčnost.
- Výuka zahrnuje řešení problémů spojených s digitální grafikou, jako je správné nastavení barevných profilů, optimalizace souborů a příprava pro tiskové technologie.
- Žáci se učí vyhledávat a hodnotit relevantní zdroje informací, využívat dostupné databáze, fonty a grafické prvky, vždy s ohledem na autorská práva a etiku práce.
- Důraz je kladen na spolupráci při realizaci projektů, sdílení souborů prostřednictvím online platforem a komunikaci za využití digitálních nástrojů.
- Žáci získávají povědomí o rizicích spojených s digitálním světem, jako jsou phishing, malware,

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

neetické sdílení dat nebo kybersíkana.

- Učí se, jak chránit své osobní údaje, zabezpečit svá zařízení a zodpovědně nakládat s citlivými informacemi.

Realizace odborných kompetencí

Žáci se učí:

- *Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci* – vyučující metodou výkladu i diskusními metodami učí žáky zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i spolupracovníků a seznamuje žáky se základními bezpečnostními předpisy na pracovišti.
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – vyučující žákům vštěpuje odpovědnost za vykonanou práci a vysvětluje, že tato vlastnost je důležitá nejen pro zaměstnavatele, ale i pro samotné zaměstnance. Odpovědnost přispívá k dobrému uplatnění v oboru, hlubšímu porozumění práci a v neposlední řadě i k osobnímu profesnímu rozvoji
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – vyučující se během práce žáků zaměřuje na rozvoj jejich zodpovědného přístupu k otázkám životního prostředí, které souvisejí s polygrafickým průmyslem. Díky znalostem o materiálech, kvalitě a množství produktů si žák lépe uvědomuje svou odpovědnost při realizaci práce a její možné environmentální dopady.
- *Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví* – vyučující žákům vysvětlí význam a účel polygrafického průmyslu a ukáže, jak polygrafický podnik funguje, jaké jsou jeho fáze, technologie a zařízení. Tento přehled je doplněn exkurzemi nebo videoukázkami, které žákům pomáhají lépe pochopit reálné fungování oboru.
- *Připravit a provádět technologické procesy* – Vyučující od začátku žakovy činnosti na počítači i mimo něj vysvětluje jednotlivé fáze a návaznosti technologických procesů a workflow. Žáci se učí, jak správně zpracovávat podklady pro různé typy výstupů, ať už tiskových, nebo digitálních.
- *Řídit a kontrolovat technologické procesy* – Vyučující při výuce používá ukázky výrobků nebo výstupů a vysvětluje průběh a postup jejich realizace. Rozlišuje a názorně ukazuje rozdíly mezi kvalitním a nekvalitním vstupem či výstupem, čímž zvyšuje žakovu schopnost vnímat tyto rozdíly a správně je posoudit pomocí vhodné argumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s aktuálním stavem a vývojem v oblasti polygrafického průmyslu. Prostřednictvím výkladu a diskusí získávají informace o současných trendech a technologiích v oboru.

Součástí výuky jsou také exkurze do polygrafických provozů, kde žáci přímo nahlédnou do pracovního prostředí a setkávají se se zástupci firem. Ti jim předávají cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů, situaci na trhu práce a možnostech budoucí spolupráce, včetně potenciálních pracovních příležitostí.

Tento přístup pomáhá žákům lépe porozumět nárokům kladeným na pracovníky v polygrafickém odvětví a usnadňuje jim přípravu na vstup na pracovní trh.

Člověk a digitální svět: Průřezové téma *Člověk a digitální svět* hraje klíčovou roli při přípravě žáků na život v digitálním prostředí. Učitelé podporují aktivní rozvoj digitálních kompetencí zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritickou analýzu a



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

výběr nejvhodnějších pomoci digitálních technologií. Téma se zaměřuje na schopnost žáků řešit problémy spojené s používáním digitálních nástrojů a technologií nejen ve školním prostředí, ale také v osobním a profesním životě. Kromě technických dovedností rozvíjí kritické a informatické myšlení, kreativitu a etické povědomí, které jsou v digitálním světě nezbytné. Součástí průřezového tématu je i podpora dovedností v oblasti grafického návrhu, plánování a tvorby tiskovin. Žáci se učí nejen tyto materiály připravovat, ale také je s pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet prostřednictvím různých platforem. Díky tomu si osvojují praktické dovednosti, které uplatní v široké škále situací. Tento přístup umožňuje žákům porozumět digitálnímu světu jako komplexnímu systému a využívat jeho nástroje s rozvahou, efektivitou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se zaměřuje na zprostředkování souvislostí mezi lidskou činností a globálními environmentálními problémy. Učitelé využívají diskusní metody a výklad doplněný názornými ukázkami, aby žákům přiblížili dopady lidské činnosti na přírodu a společnost. Výuka je konkrétně zaměřena na polygrafický průmysl, kde jsou na příkladech představovány možnosti nahrazování škodlivých materiálů ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen na taková řešení, která jsou šetrná nejen k životnímu prostředí, ale také ke zdraví pracovníků. Tento přístup podporuje u žáků zodpovědné a udržitelné myšlení, a pomáhá jim pochopit význam inovací a ekologických postupů v průmyslové praxi. Výuka tak přispívá k rozvoji jejich kompetencí potřebných pro odpovědné jednání v budoucím profesním i osobním životě.

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* klade důraz na rozvoj odpovědnosti a spolehlivosti, které jsou klíčové pro profesní i osobní život. Žáci se učí vážit si kvality své práce, dodržovat termíny a plnit své závazky, což jsou zásadní hodnoty pro jejich budoucí uplatnění.

Doporučená literatura

Grafický design: formát, Gavin Ambrose, Paul Harris, 2011,

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	128	
	1. ročník	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- dodržuje důsledně právní normy při práci na zařízeních se zobrazovacími jednotkami		PRÁVNÍ NORMY ZOHLEDŇUJÍCÍ PRÁCI NA ZAŘÍZENÍCH SE ZOBRAZOVACÍMI JEDNOTKAMI (nařízení vlády č. 361/2007 Sb. , práce na zařízeních se zobrazovacími jednotkami §34 až 35, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci). Ergonomické požadavky na kancelářské práce se zobrazovacími terminály (ČSN EN 29241-1 až 17/83 3582).
- charakterizuje druhy dokumentů a předloh a stanoví technologické postupy jejich zpracování - stanoví technologický postup zpracování vzhledem k materiálu a používané tiskové technice - určí druhy rastrování		AKCIDENČNÍ SAZBA A OBRAZOVÉ ČÁSTI TISKOVIN dělení akcidenčí, technická příprava - typy předloh - charakterizace jednotlivých výrobků - principy rastrování
- používá software pro zpracování dokumentu - navrhne různé druhy reprodukčních systémů a určí jejich využití v praxi - provede příjem a kontrolu elektronických textových a obrazových podkladů pro reprodukci - provede sazbu, zlom tiskového dokumentu, základní úpravy obrazových podkladů a vektorové grafiky - rozlišuje základní jednotky v systému, uvádí příklady - vysvětlí digitální workflow a má přehled o formátech souborů		PRACOVÍŠTĚ PŘEDTISKOVÉ PŘÍPRAVY - konfigurace pracoviště (druhy systémů) - software a hardware pro zpracování dokumentů - digitální workflow - počítačové programy pro zlom, úpravy obrazu a vektorové grafiky - datové formáty pro elektronickou komunikaci mezi jednotlivými fázemi polygrafické výroby

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- navrhne a použije různá řešení kompozic, využívá vlastnosti barev - používá základní typografická pravidla sazby		DESIGN DOKUMENTŮ - navrhování kompozice a použití barvy - design sazby
- orientuje se v reprodukčních technikách a pracuje s odbornou literaturou při tvorbě návrhů v grafických programech - používá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin - stanoví technologický postup zpracování vzhledem k materiálu a používané tiskové technice - vysvětlí technické požadavky a popíše technologické zpracování		TYPOGRAFIE TISKOVIN - typografická úprava stránek novin, časopisů a knih – typografická úprava akcidenčních tiskovin - zpracování obalů
- orientuje se v reprodukčních technikách a pracuje s odbornou literaturou při tvorbě návrhů v grafických programech - používá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin - stanoví technologický postup zpracování vzhledem k materiálu a používané tiskové technice - vysvětlí technické požadavky a popíše technologické zpracování		TYPOGRAFIE TISKOVIN - typografická úprava stránek novin, časopisů a knih – typografická úprava akcidenčních tiskovin - zpracování obalů
- charakterizuje standardizace technologických procesů, správu barev - určí způsob provedení montáží a vypracuje jednoduché i složité způsoby vyřazování stran určí způsob provedení verifikovaného nátisku - orientuje se v polygrafických normách - zná problematiku kalibrace přístrojů ve workflow - používá program pro kompletaci a		STANDARDIZACE TECHNOLOGICKÝCH PROCESŮ - Color management, ICC profily – polygrafická montáž, vyřazování stran a programy pro kompletaci dokumentu - barevná reprodukce, náhled a nátisk - druhy náhledových a nátiskových zařízení

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

kontrolu datových tiskových dokumentů a určí způsoby náhledů		- standardizace tisku
- ovládá rozdělení, použití a technologické zpracování světlocitlivých materiálů a fotopolymérů - popíše technologický postup výroby papíru - rozdělí materiály specificky používané v jednotlivých tiskových technikách - vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin - charakterizuje typy strojů a zařízení používaných v polygrafické výrobě, principy jejich činnosti a jejich využití		POLYGRAFICKÉ STROJE A MATERIÁLY – stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, papírové materiály, materiály pro jednotlivé tiskové techniky, světlocitlivé materiály, materiály pro reklamu a propagaci, tiskové barvy,
- popíše jednotlivé části digitálních zařízení a vysvětlí jejich použití v praxi - popíše princip osvitových jednotek a jejich kalibraci - vysvětlí princip tiskových strojů a personalizaci tiskovin - orientuje se v druzích tiskáren - provádí kontrolní náhled a verifikovaný nátisk na zařízeních digitálního tisku - orientuje se v problematice produkčního digitálního tisku - používá zařízení systému CTP a další elektronická zařízení pro zhotovení tiskových forem v tiskových technikách a orientuje se v jejich vývoji		VSTUPNÍ A VÝSTUPNÍ PERIFERIE - digitální fotoaparáty, digitální kamery a skenery - tiskárny - digitální tiskové stroje - osvit a osvitové jednotky, zařízení CTP, elektronická zařízení pro zhotovení tiskových forem v tiskových technikách

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- zná vlastnosti objektivu včetně vlivu na reprodukci - popíše funkci a části objektivu		OPTIKA V REPRODUKCI (dělení optiky; funkce a části objektivu; vlastnosti objektivu)
- zná druhy světlo citlivých materiálů a umí popsat jejich funkci a vlastnosti - umí popsat postupy zpracování jednotlivých materiálů a charakterizovat jednotlivá zařízení		SVĚTLOCITLIVÉ MATERIÁLY (druhy a členění; vlastnosti a použití světlo citlivých materiálů; zpracování světlo citlivých materiálů)
- charakterizuje jednotlivé typy akcidenčních tiskovin a stanoví technologické postupy jejich zpracování - určí způsob montáže s ohledem na dokončovací zpracování		SAZBA AKCIDENČNÍCH TISKOVIN (rozdělení akcidenčních tiskovin; charakteristika jednotlivých skupin; náležitosti akcidence; grafická úprava textu a obrazu v akcidenčních tiskovinách) POLYGRAFICKÁ MONTÁŽ (způsoby polygrafické montáže; vyřazování stran; programové vybavení pro archivovou montáž; programy pro kompletaci dokumentu)
	2. ročník	
- zná program pro kompletaci dokumentů a určí způsoby náhledů		NÁTISK, NÁHLED (druhy náhledových zařízení; pracovní postupy)
- zná pravidla pro úpravu knih a umí je aplikovat v praxi - zná pravidla úpravy novin a časopisů a umí je aplikovat		SAZBA KNIH (úprava obsahových částí knihy; stránkový a řádkový rejstřík) SAZBA KNIH (typografie písma, odstavce stránek; pravidla lámání publikací) SAZBA NOVIN A ČASOPISŮ (grafická úprava novin a časopisů)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- má přehled o vývoji knižní vazby, družích knižních vazeb a zná jejich charakteristiku		ÚVOD DO KNIHAŘSKÉ VÝROBY (historický vývoj knižní vazby; knihařská výroba; základní výrobní operace)
- vysvětlí poslání polygrafie - charakterizuje jednotlivé typy polygrafických podniků - charakterizuje jednotlivé skupiny polygrafických výrobků - má přehled o jednotlivých fázích polygrafické výroby a popíše je		ORGANIZACE POLYGRAFICKÉ VÝROBY - poslání a význam polygrafie, typy polygrafických podniků - rozdělení polygrafických výrobků - základní fáze polygrafické výroby - základní informace k polygrafické výrobě
- vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech - druhů používaných materiálů a surovin - zná způsoby jejich použití pro konkrétní výroby operace - zná způsoby skladování a manipulace s nimi		Knihařské materiály (papíry kartony, lepenky; textilní materiály; kůže a usně, pergamen; lepidla, plasty; ražební fólie; knihařské barvy)
- rozeznává různé způsoby zpracování jednotlivých částí knižních vazeb - posoudí kvalitu knižní vazby nebo jiného polygrafického výrobku		Knižní vazby (měkké vazby; polotuhé vazby; tuhé vazby)
	3. ročník	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- navrhne různé druhy reprodukčních systémů a určí jejich využití v praxi		Reprodukční výstupy pro jednotlivé tiskové techniky (tisk z výšky; tisk z plochy; tisk z hloubky; sítotisk; ostatní tiskové techniky)
- popíše jednotlivé části digitálních zařízení a vysvětlí jejich použití v praxi - zná druhy digitálních tiskáren a kopírek - vysvětlí princip digitálních tiskových strojů a tiskovin - popíše princip a použití ofsetových jednotek		Vstupní periferie, snímací zařízení (digitální fotoaparáty; digitální kamery; scannery (rozdělení scannerů, princip snímání předloh scannerem)
- vysvětlí co je to rukopis, popíše náležitosti - vyjmenuje a popíše údaje na přepisu sazby - rozdělí a charakterizuje obrazové předlohy - vysvětlí technické požadavky a popíše technologické zpracování - má přehled o nejmodernějších poznatcích, novinkách a vývojových trendech		Technologická příprava zakázky (náležitosti rukopisu; přepis sazby; náležitosti obrazových předloh)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Design a multimédia			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Seznámení s pojmy kreativita, invence, design, corporate design, design manuál a logo. Žák bude schopen koordinovat a využívat příbuzné předměty oboru Reprodukční grafik v komplexním vizuálním ztvárnění. Žák se v předmětu naučí pracovat s počítačem jako s nástrojem pro tvorbu digitálních reklamních prostředků. Žák se seznámí s aktuálními trendy v designu a naučí se vytvářet multimediální prezentace s využitím textu, animací, grafiky, videa, zvuku a externích datových souborů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Design a multimédia probíhá ve druhém a třetím ročníku vždy s 2 hodinovou týdenní dotací a je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti, kreativní myšlení, zpracování konkrétních úkolů a zadání z oblasti designu, než na volnou tvorbu. S tím souvisí i příprava k teoreticko-analytické práci, která umožňuje pochopit kreativní možnosti, ale i omezení zpracovávaného úkolu.

Pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi tak, tzn. aby uměli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- orientovali se ve výtvarných grafických technikách ve vztahu k polygrafii;

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- respektovali výrazové možnosti barev a světla;
- znali historii písma, jeho rozdělení a konstrukce;
- znali typografická pravidla sazby, principy kompozice při grafické úpravě tiskovin;
- uplatňovali kreativní přístup k řešení praktických úkolů při grafické úpravě tiskovin

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Podkladem pro hodnocení žáků je klasifikační řád školy.
- K ověření znalostí jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, ústní zkoušení nebo práce ve skupině
- Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma
- Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Ve výuce odborného předmětu Design a multimedia vyučující vycházejí z aktuálních trendů ve vzdělávání a zaměřují se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jim umožní uspět v rychle se měnící a dynamické společnosti. Stejný důraz je kladen i na rozvoj odborných kompetencí, jež jsou úzce spjaté s výkonem pracovních činností a odrážejí profesní profil absolventa oboru vzdělání i jeho připravenost k výkonu povolání.

Kompetence k učení

- Vyučující podporují pozitivní vztah žáků k učení a vzdělávání využíváním aktivizačních metod a projektové výuky.
- Žáci rozvíjejí schopnost analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit výsledky
- Exkurze slouží jako podpůrný prostředek k pochopení probíraného učiva a umožňují žákům získat komplexní představu o fungování polygrafického provozu.
- Žáci se učí pracovat s textem prostřednictvím studia odborných publikací a vyhledávání odborných článků na internetu.
- Žáci se učí plánovat a organizovat svou práci, stanovovat si cíle a hodnotit svůj pokrok
- Důraz je kladen na sebehodnocení žáků, které podporuje jejich schopnost objektivně zhodnotit své přednosti a nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k rozpoznání podstaty problému, jeho analýze a nalezení vhodného řešení
- Vyučující rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a kooperace při řešení různých problémů.
- Vyučující vede žáky k řešení problémů pomocí různých technologií a materiálů, čímž si upevňují své praktické dovednosti.
- Vyučující učí žáky být otevření k jiným postupům a názorům druhých.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

Komunikativní kompetence

- Vyučující vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování nejen v písemných, ale i ústních projevech.
- Vyučující vede žáky k dodržování pravidel slušného a bezpečného chování.
- Vyučující používá odbornou terminologii na odpovídající úrovni a učí tomu své žáky.

Personální a sociální kompetence

- Žáci se učí přijímat zadané úkoly a odpovědně je plnit, což podporuje jejich pracovní disciplínu.
- Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a žáci se učí adekvátně reagovat na hodnocení, přijímat rady a zvládat kritiku.
- Projektová a skupinová práce vede k rozvoji schopnosti pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností.
- Učitel při práci ve skupinách podporuje aktivní zapojení všech žáků a podněcuje jejich vlastní návrhy.
- Vyučující podporuje toleranci, projevy vzájemné úcty a empatie

Pracovní kompetence

- Žáci se učí zodpovědnému přístupu k práci, dodržování termínů a kvalitní provedení úkolů
- Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat si práci.
- Žáci se učí kreativitě a inovativním přístupům
- Vyučující učí žáky cíleně rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- Žáci se učí schopnosti vytvářet esteticky funkční návrhy, spolupracovat, sdílet a kriticky tyto návrhy hodnotit

Kompetence digitální

- Žáci se učí efektivně používat profesionální nástroje pro tvorbu a úpravu vektorové i rastrové grafiky. Získávají schopnosti vytvářet grafické návrhy, retušovat a optimalizovat obrazové materiály pro tisk i digitální média.
- Důraz je kladen na kreativní i technickou stránku práce. Žáci se učí vytvářet tiskoviny, loga, bannery a další vizuální výstupy podle zadání, s ohledem na estetiku a funkčnost.
- Výuka zahrnuje řešení problémů spojených s digitální grafikou, jako je správné nastavení barevných profilů, optimalizace souborů a příprava pro tiskové technologie.
- Žáci se učí vyhledávat a hodnotit relevantní zdroje informací, využívat dostupné databáze, fonty a grafické prvky, vždy s ohledem na autorská práva a etiku práce.
- Důraz je kladen na spolupráci při realizaci projektů, sdílení souborů prostřednictvím online platforem a komunikaci za využití digitálních nástrojů.
- Žáci získávají povědomí o rizicích spojených s digitálním světem, jako jsou phishing, malware, neetické sdílení dat nebo kyberšikana. Učí se, jak chránit své osobní údaje, zabezpečit svá zařízení a zodpovědně nakládat s citlivými informacemi.



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

Realizace odborných kompetencí

Žáci se učí:

- *Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci* – vyučující metodou výkladu i diskusními metodami učí žáky zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i spolupracovníků a seznamuje žáky se základními bezpečnostními předpisy na pracovišti.
- *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – vyučující žákům vštěpuje odpovědnost za vykonanou práci a vysvětluje, že tato vlastnost je důležitá nejen pro zaměstnavatele, ale i pro samotné zaměstnance. Odpovědnost přispívá k dobrému uplatnění v oboru, hlubšímu porozumění práci a v neposlední řadě i k osobnímu profesnímu rozvoji
- *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – vyučující se během práce žáků zaměřuje na rozvoj jejich zodpovědného přístupu k otázkám životního prostředí, které souvisejí s polygrafickým průmyslem. Díky znalostem o materiálech, kvalitě a množství produktů si žák lépe uvědomuje svou odpovědnost při realizaci práce a její možné environmentální dopady.
- *Orientovat se v organizační struktuře polygrafického výrobního odvětví* – vyučující žákům vysvětlí význam a účel polygrafického průmyslu a ukáže, jak polygrafický podnik funguje, jaké jsou jeho fáze, technologie a zařízení. Tento přehled je doplněn exkurzemi nebo videoukázkami, které žákům pomáhají lépe pochopit reálné fungování oboru.
- *Připravit a provádět technologické procesy* – Vyučující od začátku žákovy činnosti na počítači i mimo něj vysvětluje jednotlivé fáze a návaznosti technologických procesů a workflow. Žáci se učí, jak správně zpracovávat podklady pro různé typy výstupů, ať už tiskových, nebo digitálních.
- *Řídit a kontrolovat technologické procesy* – Vyučující při výuce používá ukázky výrobků nebo výstupů a vysvětluje průběh a postup jejich realizace. Rozlišuje a názorně ukazuje rozdíly mezi kvalitním a nekvalitním vstupem či výstupem, čímž zvyšuje žakovu schopnost vnímat tyto rozdíly a správně je posoudit pomocí vhodné argumentace.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce: Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s aktuálním stavem a vývojem v oblasti polygrafického průmyslu. Prostřednictvím výkladu a diskusí získávají informace o současných trendech a technologiích v oboru.

Součástí výuky jsou také exkurze do polygrafických provozů, kde žáci přímo nahlédnou do pracovního prostředí a setkávají se se zástupci firem. Ti jim předávají cenné informace o požadavcích zaměstnavatelů, situaci na trhu práce a možnostech budoucí spolupráce, včetně potenciálních pracovních příležitostí.

Tento přístup pomáhá žákům lépe porozumět nárokům kladeným na pracovníky v polygrafickém odvětví a usnadňuje jim přípravu na vstup na pracovní trh.

Člověk a digitální svět: Průřezové téma *Člověk a digitální svět* hraje klíčovou roli při přípravě žáků na život v digitálním prostředí. Učitelé podporují aktivní rozvoj digitálních kompetencí zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich kritickou analýzu a výběr nejvhodnějších pomůcek digitálních technologií. Téma se zaměřuje na schopnost žáků řešit problémy spojené s používáním digitálních nástrojů a technologií nejen ve školním prostředí, ale také v osobním a profesním životě. Kromě technických dovedností rozvíjí kritické a informatické myšlení, kreativitu a etické povědomí, které jsou v digitálním světě nezbytné. Součástí průřezového

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

tématu je i podpora dovedností v oblasti grafického návrhu, plánování a tvorby tiskovin. Žáci se učí nejen tyto materiály připravovat, ale také je s pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet prostřednictvím různých platforem. Díky tomu si osvojují praktické dovednosti, které uplatní v široké škále situací. Tento přístup umožňuje žákům porozumět digitálnímu světu jako komplexnímu systému a využívat jeho nástroje s rozvahou, efektivitou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí: Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se zaměřuje na zprostředkování souvislostí mezi lidskou činností a globálními environmentálními problémy. Učitelé využívají diskusní metody a výklad doplněný názornými ukázkami, aby žákům přiblížili dopady lidské činnosti na přírodu a společnost. Výuka je konkrétně zaměřena na polygrafický průmysl, kde jsou na příkladech představovány možnosti nahrazování škodlivých materiálů ekologičtějšími alternativami. Důraz je kladen na taková řešení, která jsou šetrná nejen k životnímu prostředí, ale také ke zdraví pracovníků. Tento přístup podporuje u žáků zodpovědné a udržitelné myšlení, a pomáhá jim pochopit význam inovací a ekologických postupů v průmyslové praxi. Výuka tak přispívá k rozvoji jejich kompetencí potřebných pro odpovědné jednání v budoucím profesním i osobním životě.

Občan v demokratické společnosti: Průřezové téma *Občan v demokratické společnosti* klade důraz na rozvoj odpovědnosti a spolehlivosti, které jsou klíčové pro profesní i osobní život. Žáci se učí vážit si kvality své práce, dodržovat termíny a plnit své závazky, což jsou zásadní hodnoty pro jejich budoucí uplatnění.

Doporučená literatura

Grafický design pro každého, *kolektiv autorů*, 2020, 50 příkladů z počítačové grafiky + DVD

Autor Pavel Navrátil, Barevné kombinace pro grafiky a designery, *Nagumo Haruyoshi*, 2024, Řeč ikon, *Felix Sockwel a Emily Pottsová*, 2017

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	128	

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- seznamuje se s programem Pinnacle - skládá a nastavuje video	2.ročník	PINNACLE - TVORBA A ZPRACOVÁNÍ VIDEO NA PC (předpoklady SW a HW pro bezproblémovou práci s Pinnacle Studio; technické prostředky pro pořízení videozáznamu, obsluha a propojení s PC; tvůrčí postupy – scénář, režie, práce s kamerou; fáze digitalizace nahrávek: nahrávání, editace, export
- edituje videonahrávky – pracuje se střihem, titulky a ozvučením - ovládá základní funkce digitální videokamery - vytvoří jednoduchý scénář - vytvoří video v týmové spolupráci		FÁZE DIGITALIZACE VIDEONAHRAVEK – PRÁCE S VIDEOKAMEROU (nahrávání; editace videa v Pinnacle studio; export videa v různých formátech; vypracování malého týmového projektu "Moje video" podle zadání)
- vytvoří si osobní portfolio vlastních grafických návrhů v elektronické podobě		PORTFOLIO – (zpracování portfolio v elektronické podobě, grafické náležitosti portfolio, příprava portfolio pro tisk
- umí se samostatně přihlásit do Webnode - tvoří nové stránky a přidává texty, obrázky a novinky - mění vzhled webu, upravuje obrázky v hlavičce webu - publikuje provedené změny a správy webu		WEBNODE_ZÁKLADY (Přihlášení do Webnode a editace svého webu; Úvod do Webnode; Přidávání textů, obrázků, novinek; Tvorba nové stránky; změna vzhledu webu; úprava obrázků v hlavičce; Publikování provedených změn; správa webu

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- pracuje samostatně s texty a obrázky - vkládá rubriky a články a flashové soubory - mění typ a velikost písma - běžně mění kontaktní údaje na webu - vkládá bannery a tabulky a články		TEXTY A OBRÁZKY (vkládání textů a obrázků; vkládání rubrik a článků; správa rubrik; vkládání odkazů a flashových souborů; vkládání tabulky a bannerů; změna typu a velikosti písma; změna kontaktních údajů na webu; vkládání článků)
- vytváří fotogalerii - pojmenovává fotografie a fotogalerie - vkládá hudbu a zvukové soubory		VIDEO, FOTOGRAFIE A DALŠÍ OBSAH (vkládání videa z Youtube.com; vytváření fotogalerie; úprava a pojmenování fotek ve fotogalerii; vkládání hudby a zvukových souborů)
- vkládá diskusní fórum, ankety - vkládá tlačítka a návštěvní fóra		DISKUSE, ANKETY A SOCIÁLNÍ SÍTĚ (vkládání diskusního fóra; vkládání ankety; vkládání návštěvního fóra; vkládání tlačítek)
- běžně mění vzhled webu a loga - tvoří nové stránky a podstránky a nastavuje přístup pod heslem		ŠABLONA A STRUKTURA WEBU (změna vzhledu webu; práce s editorem obrázku; změna loga; tvorba nové stránky a podstránky; nastavení přístupu pod heslem)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- vkládá ověřovací kódy a počítadla návštěv webu		STATISTIKY NÁVŠTĚVNOSTI (Vkládání ověřovacího kódu Webmaster Tools; Vkládání počítadla návštěv do webu)
- rozeznává jednotlivé grafické pojmy - orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití - volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování	1. ročník	Úvod do balíčku grafických programů SW Adobe Creative Suite (úvodní hodina, pravidla počítačové učebny; základní pojmy grafických programů; SW Adobe Creative Suite)
- rozlišuje pojmy rastr a vektor - formuluje pojem barevná hloubka - dokáže popsat co vše je počítačová grafika - rozeznává barevné modely RGB, CMYK - kalibruje monitor a tiskárnu - pracuje s křivkou, využívá nástroj pero a kotvní bod v programu Adobe Ilustrátor jednotlivá zařízení		Základy práce s programem Adobe Illustrator (body a křivky; rastry a vektory; rozlišení - barevné hloubky; formáty souborů; bity a bajty; barevné modely RGB, CMYK; kalibrace monitoru a tiskárny; písmo; rastrová a vektorová grafika
- samostatně vyhledává fotografie na internetu - používá digitální fotoaparát - samostatně scanuje - pracuje s fotkou a zároveň jí retušuje - používá SW Adobe Photoshop - archivuje a prezentuje upravené fotografie - vytvoří grafické návrhy		SW Adobe Photoshop, práce s fotografií, využití rastrové grafiky (získávání, snímání fotografií; úpravy a publikování fotografií; prohlížení, vyhledávání, scanování fotografií)
- ovládá funkce, které slouží ke zpracování textu - ovládá funkce, které slouží k tvorbě základních objektů - tiskne a samostatně exportuje grafiku - upraví rastrovou a vektorovou grafiku - provede vektorizaci fotografie pro vyšší kvalitu obrazu		Skládání vektorových kreseb, Adobe Illustrator (okno; základní objekty (obdélník, elipsa, čáry); obrysy a výplň objektu; text ve vektorovém editoru)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- využívá masku a maskování vrstvy - používá efekty filtru stín a blur		Maska, maskovaná vrstva (práce s maskou; nastavení efektů masky; filtr, blur; maska v masce; prolínání barev, rozmazání)
- samostatně tvoří grafický návrh www stránek - 2D vizualizace, využívá všechny dostupné nástroje programu dosažení požadovaného vzhledu webu - vytvoří vizualizaci webu, pomocí odpovídajícího software - je schopen vytvořit náhledy pro vizualizaci a závěrečnou prezentaci práce		Využití práce s balíkem Adobe v praxi, grafické návrhy www stránek (načtení obrázku JPEG; práce ve vrstvách; práce s efekty; volba barev; práce s výřezem; konečné úpravy) Závěrečný projekt a práce s Adobe InDesign (vypracování závěrečného samostatného projektu podle zadání; vložení konečného dokumentu do programu Adobe InDesign pro náhled)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	---	--

název předmětu:	Grafická praktika			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	11	0	0	11

POJETÍ PŘEDMĚTU

- Obecné cíle předmětu

Žáci se naučí vykonávat práce v celém procesu předtiskové přípravy, realizovat zpracování výrobků včetně kontroly kvality, tzn. aby:

- Volili vhodné pracovní pomůcky, nástroje, počítačové programy a další elektronická zařízení pro konkrétní pracovní postupy v předtiskové přípravě.
- Vhodně používali jednotlivé druhy materiálů, respektovali předepsané způsoby skladování a manipulace s materiály.
- Ovládali základní tvorbu grafických návrhů dokonale
- ovládali základní i speciální polygrafické techniky a technologie, dodržovali technologickou kázeň;
- Prováděli grafickou úpravu tiskovin.
- Přesně dodržovali parametry jednotlivých druhů polygrafických výrobků, používali odbornou terminologii.
- Odváděli dokonale provedenou práci na vysoké úrovni a prováděli vstupní kontrolu textových a obrazových podkladů, mezioperační a výstupní kontrolu tiskových dokumentů.

- Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do prvního ročníku. Vyučovací předmět Grafická praktika vychází ze vzdělávací oblasti RVP Realizace polygrafických výrobků a technologické procesy. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních funkcí grafických programů pro vektorovou a bitmapovou grafiku. Výuka těchto dvou témat probíhá souběžně z důvodu vzájemné návaznosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování grafických podkladů při tvorbě jednoduchých tištěných prostředků. Žáci se seznámí s organizační strukturou DTP pracoviště a jeho základním vybavením. Naučí se správně používat materiály a prakticky ovládat jednotlivé technologické postupy. Průběžně si žáci budou osvojovat základní návyky a dovednosti využitelné v grafické praxi.

- Pojetí výuky

Bude se hojně používat metoda stavebnicového učení, s jejíž pomocí se žáci naučí pracovat v různorodých skupinách, budou vyhledávat a třídit informace, budou se podílet na diskusi v malé skupince, budou argumentovat, dokáží pochopit, propojovat a kriticky posuzovat získané informace a



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

na jejich základě vyvozovat závěry. Nabyté vědomosti a dovednosti aplikují v reálném prostředí.

- Expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor
- Metody osvojování nového učiva: výklad, skupinová diskuse, vysvětlení, práce s internetem,
- Fixační metody: hry, soutěže, projekty, testy znalostí

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, prezentací, samostatného řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, individuálních konzultací žáků s vyučujícími. Součástí metod výuky je studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků pro účelné zpracování vyhledaných informací v literatuře nebo na internetu, jazykové a stylistické zpracování textu, grafické zpracování, popř. příprava seminární práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

-

- **Hodnocení výsledků žáků**

- Při hodnocení žáků se využívají různé metody, přičemž nejčastěji se uplatňuje hodnocení formativní. Tento přístup, aplikovaný během práce na rozmanitých úkolech, podporuje rozvoj pracovních návyků, zlepšování kvality výstupů a posilování kompetencí, včetně invence a tvůrčí činnosti. Při ukončení rozsáhlejších tematických celků se v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, používá hodnocení sumativní.
- V rámci předmětu Grafická praktika, který zahrnuje jak technologické postupy, tak tvůrčí činnost, je nezbytná kombinace normativního a kritériálního hodnocení. Tento způsob umožňuje zohlednit nejen technickou správnost práce, ale také originalitu a kreativní přínos jednotlivých žáků.

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Klíčové kompetence

Vyučující v předmětu Grafická praktika staví na aktuálních poznatcích a trendech v praxi oboru. Klíčovým prvkem výuky je rozvoj kompetencí nezbytných pro profesní uplatnění žáků i jejich fungování ve společnosti. Stejný důraz je kladen na odborné kompetence úzce propojené s obsahem vyučovaného předmětu.

Kompetence k učení

- Vyučující motivuje žáky k učení pomocí ukázek praktického využití znalostí. Zároveň podporuje jejich samostatnost a do procesu zasahuje především jako konzultant.
- Aktivizující metody, jako jsou diskuse, skupinová či párová práce, zpětná vazba od spolužáků a sebehodnocení, pomáhají u žáků budovat pozitivní přístup k učení.
- Klíčovou metodou je kombinace názorného vysvětlení a ukázek práce s technologiemi a programovým vybavením, doplněná příklady z reálné praxe v tištěné i digitální formě.
- Žáci tak získávají dovednosti v práci s informačními a komunikačními technologiemi a lépe chápou technologické procesy.
- Pro výuku jsou k dispozici pomůcky, které rozvíjejí potenciál žáků a zvyšují kvalitu jejich

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

výsledků.

- Exkurze zprostředkovávají žákům přímý kontakt s polygrafickým provozem a přispívají k propojení teorie s praxí.

Kompetence k řešení problémů

- Prostřednictvím metod, jako je brainstorming, práce ve skupinách, párech nebo diskuse, jsou žáci vedeni k hledání řešení problémů.
- Vyučující pomáhá žákům při hledání vhodných prostředků, metod a nástrojů k řešení problémů.
- Žáci se učí analyzovat problémy, navrhnout řešení a kriticky hodnotit jejich výsledky. Role vyučujícího spočívá v konzultaci, podpoře a upozornění na případné chyby.

Komunikativní kompetence

- Vyučující pomáhá žákům formulovat myšlenky a záměry, které následně diskutují v kolektivu.
- Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného a bezpečného chování.
- Důraz je kladen na pochopení odborné terminologie a správné jazykové vyjadřování.
- Zpětná vazba od vyučujícího i spolužáků podporuje sdílení názorů, respekt k jiným postojům a schopnost sebereflexe.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vyučující seznamují žáky s workflow různých typů organizací, což jim umožňuje lépe porozumět reálným pracovním procesům a požadavkům nutným k jejich zvládnutí.
- Vyučující čerpají ze svých osobních zkušeností i zkušeností kolegů a odborníků z praxe, přičemž reflektují aktuální trendy a vývoj v technologické a kreativní sféře.
- Prostřednictvím exkurzí do firem si žáci utvářejí realistickou představu o pracovních činnostech a možnostech uplatnění v oboru, získávají informace o pracovních a platových podmínkách a seznamují se s požadavky zaměstnavatelů.

Personální a sociální kompetence

- V rámci úkolů je žákům poskytován prostor pro přijetí odpovědnosti za svou práci i týmovou spolupráci.
- Žáci se učí hodnotit své schopnosti i schopnosti ostatních, využívat zpětnou vazbu a rozvíjet sebereflexi.
- Učí se také přistupovat k chybám jako k součásti procesu učení.
- Vyučující povzbuzuje žáky, aby se nebáli klást otázky a otevřeně diskutovali o problémech a jejich možných řešeních.
- Vyučující vytváří prostředí podporující spolupráci mezi všemi žáky, což zlepšuje mezilidské vztahy a pomáhá překonávat předsudky a stereotypy v přístupu k ostatním.

Kompetence digitální



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- Vyučující žáky seznamuje s potřebnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů umělé inteligence, pro využití při školní práci a v rámci zapojení do veřejného života.
- Zadáváním úkolů spojených s vyhledáváním informací na internetu vede vyučující žáky k efektivní práci s informacemi z různorodých zdrojů.
- Žáci se učí rozlišovat mezi věrohodnými a nevěrohodnými informacemi a kriticky je vyhodnocovat.
- V rámci vzdělávání získávají žáci dovednosti v orientaci v digitálním prostředí a osvojují si práci s digitálními zařízeními, službami, webovými aplikacemi i nástroji umělé inteligence.
- Vyučující klade důraz na respektování autorských práv při používání obrázků, videí a dalších informací.
- Žáci jsou motivováni k průběžnému sledování aktuálních trendů v dané oblasti.
- Vzdělávání zahrnuje tvorbu a úpravu digitálního obsahu pomocí moderních nástrojů.

Matematické kompetence

- Matematické dovednosti jsou přirozeně rozvíjeny při práci s formáty, výpočty a převody jednotek.
- Žáci si osvojují dovednosti přesného rýsování.
- Žáci využívají grafické znázornění k práci s tvary a jejich umístěním v rovině a prostoru.

Realizace odborných kompetencí

Žáci získávají následující dovednosti:

- **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci** – Vyučující prostřednictvím výkladu a diskusí seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti, učí je odpovědně přistupovat ke svému i kolektivnímu zdraví.
- **Dosažení vysoké kvality práce, výrobků nebo služeb** – Vyučující zdůrazňuje důležitost odpovědnosti za provedenou práci. Vysvětluje, že kvalita práce má význam nejen pro zaměstnavatele, ale i pro osobní profesní růst a lepší uplatnění žáků na trhu práce.
- **Hospodárnost a udržitelnost** – Při práci žáků je kladen důraz na odpovědný přístup k otázkám životního prostředí. Žáci získávají povědomí o vlivu materiálů a procesů na životní prostředí a učí se snižovat jejich negativní dopad.
- **Orientace v polygrafickém odvětví** – Vyučující přibližuje žákům strukturu a funkci polygrafických podniků, jejich technologické postupy a zařízení. Teoretické znalosti jsou doplněny exkurzemi nebo videoukázkami, které usnadňují pochopení praktických aspektů oboru.
- **Příprava a realizace technologických procesů** – Žáci se učí správně připravit podklady pro tiskové a digitální výstupy a porozumět jednotlivým fázím technologických procesů. Vyučující je provází celým pracovním procesem od počáteční přípravy až po výsledné zpracování.
- **Řízení a kontrola technologických procesů** – Na příkladech kvalitních i nekvalitních výstupů vyučující žákům ukazuje, jak správně hodnotit kvalitu a rozdíly mezi vstupy a výstupy. Žáci si osvojují argumentační schopnosti a kritický přístup.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

Průřezová témata

- **Člověk a svět práce** – Prostřednictvím výkladu a diskuse jsou žáci seznamováni s aktuální situací v polygrafickém průmyslu. Exkurze do provozů jim umožňují setkat se s odborníky z praxe, získat informace o požadavcích trhu práce a navázat kontakty pro budoucí spolupráci.
- **Člověk a digitální svět** – Toto téma připravuje žáky na život v digitální éře. Zadáváním úkolů, které vyžadují vyhledávání, kritické zhodnocení a využití informací z různých zdrojů, se rozvíjejí technické dovednosti, informatické myšlení a etické povědomí. Žáci se učí používat digitální nástroje nejen ve školní práci, ale i v pracovním a osobním životě. Osvojují si dovednosti v oblasti grafiky, návrhu, přípravy a prezentace tiskovin.
- **Člověk a životní prostředí** – Vyučující žákům pomocí diskusí a ukázek vysvětluje propojení mezi lidskou činností a environmentálními problémy. V kontextu polygrafického průmyslu jsou zdůrazňovány možnosti nahrazování neekologických materiálů šetrnějšími alternativami, které chrání zdraví pracovníků i životní prostředí.
- **Občan v demokratické společnosti** – Žáci se učí odpovědnosti za kvalitu své práce a významu spolehlivosti a dodržování termínů. Prostřednictvím témat, jako je udržitelnost nebo společenská odpovědnost firem, chápou vzájemné vztahy mezi technologiemi, ekonomikou a společností a poznávají, jak jejich činnosti ovlivňují komunitu i společnost.

- Doporučená literatura

KAPLANOVÁ, Marie. *Moderní polygrafie*. 2. vyd. Praha: Svaz polygrafických podnikatelů, 2010. ISBN 978-80-254-4230-2.

Adobe Illustrator CS6: oficiální výukový kurz. Brno: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-251-3792-5.
FOTR, Jiří; VLACH, Martin a KŘENEK, Jan. *Tipy, efekty a kouzla v Adobe Photoshopu*. DTP & grafika. Praha: Computer Press, 2001. ISBN 80-7226-438-9.

BOUTON, Gary David. *Mistrovství v CorelDRAW*. Brno: Computer Press, 2009. ISBN 978-80-251-2304-1.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák	352	

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - připraví pracoviště pro konkrétní činnosti z hlediska organizace a efektivity práce - provádí běžnou údržbu a ošetření příslušného vybavení	1.ročník	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE (řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti; pracovněprávní problematika BOZP) ORGANIZACE A VYBAVENÍ PRACOVIŠTĚ (příprava pracoviště; běžná údržba)
- připraví a správně použije materiály pro konkrétní výrobu - obsluhuje přístroje, elektronické reprodukční systémy a zařízení reprodukčních pracovišť, vysvětlí jejich funkce		REPRODUKČNÍ PŘÍSTROJE, ELEKTRONICKÉ SYSTÉMY A ZAŘÍZENÍ REPRODUKČNÍHO PRACOVIŠTĚ (funkce přístrojů)
- dodržuje dané technologické postupy výroby dokumentů - provádí přesně a pečlivě stanovené technologické operace - provádí mezioperační kontroly - provede archivovou elektronickou montáž pro výrobu tiskových forem v tiskových technikách - provádí mezioperační kontroly - vysvětlí principy jednotlivých druhů měřících přístrojů a používá je		TECHNOLOGICKÉ OPERACE A VÝROBNÍ POSTUPY V POLYGRAFICKÉ VÝROBĚ (nástroje kontroly; archivá elektronická montáž, denzitometrie, senzitometrie, přístroje denzitometr, spektrofotometr,)
- ovládá pojmy a názvosloví písma, písmová osnova		TYPOGRAFIE (anatomie písma – rukodělná i digitální)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

- charakterizuje rozdíly jednotlivých sazeb - textu - charakterizuje pojmy a názvosloví obrazem i slovem - zařazuje písmo do skupin - pracuje samostatně s písmem - prokládá písmo a ovládá techniku kerningu - ovládá základní operace s jednotlivými geometrickými tvary (2D) - umí používat základní nástroje menu pro začátečníky		tvorba; sazba textu do sloupců – digitální tvorba; klasifikace tiskových písem; nácvik psaného písma; kerning; význam menu vlastností objektů pro orientaci v nakreslených objektech; základní používané tvary – čáry, oblouky a kružnice, elipsy, spline; úchopové body – způsoby nastavení úchopových bodů a spojení tvarů; aktivace uzlových bodů pomocí myši; výhody aktivace uzlů bodů)
- Ovládá základy typografie na PC - Spojuje dvě a více písem v jeden celek, používá svou individualitu a vynalézavost - Volbou písma a kompozice v ploše vyjadřuje určitý dojem - Vybírá vhodné písmo a jeho zázemí vytváří výrazný písmový celek - Navrhuje a tvoří vizitku - Umí editovat, přesouvat a ořezávat vybrané projekty - Umí používat základní kóty ve svých návrzích		DIGITÁLNÍ TYPOGRAFIE Práce s textem v grafických programech; monogram; tvorba písma; tvorba loga z vlastních iniciálek; tvorba vizitek; Používání kót v grafickém designu, typy kót, vyměření podkladu pro grafickou práci; editace vytvořených objektů – přesun, kopírování; editace vytvořených objektů – ořez a přerušování; další editace, vkládání bloků
- Ověřuje a zkoumá výrazové kvality písma - Vytváří osobité kaligrafie, využívá běžných postupů - Kreslí, skládá samostatná písma a vytváří zajímavé kontrasty písma - Koloruje, dokresluje iniciály - Zná a umí používat základní kóty pro toleranci a průměr		KALIGRAFIE (hry s písmem; trhané písmo; kreslené písmo s geometrickými prvky; iniciála;
- Vytváří koherentní identitu značky - Reaguje na požadavky cílové skupiny a sleduje aktuální trendy - Vytvoří jednotné působící grafický celek - Umí použít formáty a měřítko výkresu		ÚKOLY PROPAGAČNÍ GRAFIKY (značka; firemní označení; logotyp; monogram; písmo v kruhu; kulaté razítko, pečeť; nástěnka; plakát;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		logomanuál; ochranná zóna loga
- Ovládá fotoaparát a fotí - Používá principy expozičního trojúhelníku v praxi - Upravuje fotografie pomocí příslušného softwaru - Používá autorské fotografie ve svých grafických projektech. - Umí používat obrazově generativní umělou inteligenci		REPRODUKČNÍ FOTOGRAFIE (exkurze; focení produktů; práce s nafocenými fotografiemi; generování obrazu pomocí umělé inteligence; vytvoření brožury;
- Zná pravidla úpravy knih a umí je aplikovat v praxi - Používá GSS a USS souřadný systém, tvoří objekty z 3D těles		KNIHA A JEJÍ ÚPRAVA (kniha a její úprava; přebal a vazba knihy; návrh úpravy knihy; úvod do 3D modelování, používané systémy a použitelnost)
- Tvoří tabulku nebo krátký text - Volí vhodný typ písma - Stanoví velikost a tučnost písma, které musí být zřetelné a působivé - Vytvoří a navrhne diplom i pamětní list		ŘEŠENÍ KONKRÉTNÍCH PÍSMARSKÝCH ÚKOLŮ (nápis, tabulka; delší psaný text; vývěska; diplom, pamětní list;
- Píše originální dlouhý text, ukazuje písarskou obratnost, dovednost a zkušenost s výběrem písma a jeho rozvrhu po ploše - Pracuje s 3D objekty tvořených z ploch, vizualizuje 3D model - Popíše tisk z hloubky - Vysvětlí princip litografie - Vytvoří koláž i montáž		KOMBINOVANÁ MÉDIA (koláž; montáž; asambláž; tisk z hloubky; tisk z výšky; litografie; práce v 3D programech)

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

název předmětu:	Odborný výcvik			
ročník:	I.	II.	III.	celkem
počet hodin:	0	17,5	17,5	35

POJETÍ PŘEDMĚTU

. Obecné cíle předmětu

Obsahovým cílem odborného výcviku je upevnění teoretických vědomostí a intelektových dovedností a jejich aplikace do praktických činností. Žáci získají manuální dovednosti a návyky pro práci reprodukčního grafika na zařízeních s příslušným programovým vybavením pro zhotovení úpravu textu, bitmapové a vektorové grafiky a osvojí si nároky na polygrafickou montáž. Poznájí organizační strukturu pracoviště a jeho základní vybavení.

Naučí se správně použít materiály pro konkrétní výrobu a prakticky ovládat jednotlivé technologické postupy. Důležitou součástí přípravy je dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů, hospodaření s materiály, energií a uplatňování zásad ochrany životního prostředí

. Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do druhého ročníku s týdenní hodinovou dotací 17,5 hodin a do ročníku třetího s týdenní hodinovou dotací 17,5 hodin. Žáci se postupně naučí rozlišovat a používat polygrafické materiály, nářadí a pomůcky. Naučí se ovládat počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu. Budou vytvářet různé druhy akcidenčních tiskovin a zhotovovat makety reklamních předmětů a obalů na základě vlastních návrhů. Žáci zvládnou potřebné výpočty a budou vykonávat administrativní práce spojené s profesí reprodukčního grafika. Žáci tak postupně získají manuální dovednosti a návyky pro práci reprodukčního grafika na zařízeních s příslušným programovým vybavením. Obsah předmětu Odborný výcvik vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Realizace polygrafických výrobků, Polygrafický základ a Technologické procesy. Výuka je volena tak, aby naplnila profil absolventa. Učivo předmětu Odborný výcvik navazuje na učivo v předmětech Kreslení a typografie, Polygrafie, Technologie tisku, Design a multimédia a Grafická praktika.

. Pojetí výuky

Výklad a praktická ukázka k jednotlivým obsahovým celkům učiva. Řešením konkrétních úloh motivovat žáky k zájmu o daný obor. Využívat technického vybavení učeben. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Přibližovat obsah vyučování potřebám zaměstnavatelů.

 Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
---	--	--

. Hodnocení výsledků žáků

Odborný výcvik bude pobíhat na řadě různorodých technologických pracovištích a proto je důležité určit systém a pravidla hodnocení žáka. Je nutné si předem domluvit zásady a způsoby průběžného hodnocení žáka a stanovit podíl tohoto hodnocení na závěrečné známce podle klasifikačního řádu, zvláště když se ve vedení žáka během odborné praxe vystřídá více učitelů OV. Nástrojem ověřování výsledků odborné praxe jsou:

- kritéria odvozená z hodnotících standardů NSK;
- praktická odborná práce žáka nebo odborný projekt
- portfolio kompetencí žáka – žák si vytváří vlastní portfolio s hodnocením jednotlivých prací (tisků)
- vlastní hodnocení žáka (co a s jakým výsledkem vykonal, čemu se naučil a co je nutné si doplnit

. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Výuka odborného výcviku čerpá z nejnovějších poznatků a aktuálních trendů v praxi oboru. Pedagogové se zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou nezbytné pro profesní i společenské uplatnění žáků. Zároveň se klade důraz na odborné dovednosti, které přímo souvisejí s předmětem výuky.

Kompetence k učení

- Učitelé žáky motivují prostřednictvím ukázek z praxe a podporují jejich samostatnost, přičemž sami zastávají roli konzultantů.
- Aktivní přístup k učení je podporován metodami, jako jsou diskuse, týmová spolupráce, zpětná vazba od spolužáků a sebehodnocení.
- Klíčovou metodou je kombinace praktických ukázek na zařízeních s programovým vybavením a teoretického výkladu, který je doplněn příklady z reálného života.
- Žáci si osvojují práci s informačními a komunikačními technologiemi a získávají hlubší pochopení technologických procesů.
- Výukové pomůcky přispívají k rozvoji dovedností žáků, podporují jejich potenciál a zlepšují kvalitu jejich výstupů.
- Díky exkurzím mají žáci možnost propojit teoretické znalosti s reálným provozem polygrafických zařízení.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se zapojují do řešení problémů prostřednictvím samostatné a týmové práce, brainstormingu a diskusí, které je vedou k hledání řešení.
- Učitelé žáky učí využívat vhodné nástroje, metody a prostředky pro řešení problémových situací.
- Schopnost analyzovat problémy, navrhnout postupy a kriticky hodnotit výsledky je rozvíjena za podpory učitelů, kteří poskytují konzultace a zpětnou vazbu.

Komunikativní kompetence

- Učitelé pomáhají žákům formulovat a sdílet své myšlenky a diskutovat je se spolužáky.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

- Důraz je kladen na porozumění odborné terminologii a správné vyjadřování.
- Prostřednictvím zpětné vazby a diskusí se žáci učí respektovat různé názory a rozvíjet sebereflexi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Učitelé žákům přibližují pracovní procesy v různých typech organizací, což jim pomáhá pochopit nároky praxe.
- Předávání zkušeností z oboru a reflexe aktuálního dění v technologické i kreativní oblasti umožňují žákům získat reálný pohled na své budoucí uplatnění.
- Exkurze poskytují praktický přehled o požadavcích zaměstnavatelů, pracovních podmínkách a náplni práce.

Personální a sociální kompetence

- Žáci si osvojují odpovědnost za svou práci i týmové úkoly.
- Učí se hodnotit své schopnosti i práci ostatních na základě zpětné vazby a rozvíjejí sebereflexi.
- Učitelé podporují otevřenou diskusi a spolupráci, což přispívá k lepším mezilidským vztahům a odbourávání předsudků.

Kompetence digitální

- Žáci si osvojují práci s digitálními nástroji, zařízeními a aplikacemi, včetně nástrojů umělé inteligence, jak ve škole, tak ve veřejném životě.
- Úkoly spojené s vyhledáváním informací učí žáky rozlišovat mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji a kriticky je posuzovat.
- Důraz je kladen na respektování autorských práv, tvorbu digitálního obsahu a sledování aktuálních trendů v oboru.

Matematické kompetence

- Matematické dovednosti jsou přirozeně začleněny do výuky při řešení úkolů, například při výpočtech formátů, převodech jednotek či grafickém znázorňování tvarů a jejich umístění v prostoru.

Realizace odborných kompetencí

- Žáci se učí dbát na bezpečnost práce, snažit se o vysokou kvalitu výsledků, jednat hospodárně a s ohledem na udržitelný rozvoj, orientovat se v polygrafickém průmyslu a řídit technologické procesy.
- Teorie je propojena s praxí prostřednictvím ukázek, exkurzí a praktického výkladu.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci jsou systematicky seznamováni s aktuální situací v polygrafickém průmyslu prostřednictvím přednášek, diskusí a praktických ukázek. Součástí výuky jsou exkurze do polygrafických provozů, kde mají možnost získat informace přímo od zástupců firem. Ti je informují o požadavcích zaměstnavatelů, současných trendech na trhu práce, možnostech budoucí spolupráce a kariérního růstu. Žáci si tak vytvářejí reálný přehled o fungování oboru a o dovednostech potřebných pro úspěšné profesní uplatnění.

Člověk a digitální svět

Téma Člověk a digitální svět hraje klíčovou roli v přípravě žáků na život v současné technologické



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder

Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik

Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik

Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025

společnosti. Pedagogové zadávají úkoly, které vyžadují aktivní práci s digitálními zdroji, kritické hodnocení získaných informací a jejich efektivní využití. Učitelé podporují rozvoj technických dovedností, informatického a kritického myšlení, přičemž dbají na etické a bezpečné užívání digitálních nástrojů. Součástí výuky je také tvorba grafických návrhů a příprava tiskovin s využitím digitálních technologií, jejich prezentace a sdílení. Žáci se zároveň učí řešit problémy spojené s technologiemi, což zlepšuje jejich připravenost na požadavky moderního pracovního trhu i osobní život.

Multikulturní výchova

V rámci tohoto tématu lze rozvíjet povědomí žáků o kulturní rozmanitosti a respektu k odlišným názorům, tradicím a zvyklostem. Výuka může zahrnovat příklady mezinárodních polygrafických projektů, kde je důležité pracovat v multikulturním prostředí. Žáci se tak učí komunikovat a spolupracovat s lidmi z různých kultur, což je v globalizovaném pracovním prostředí klíčové.

Člověk a životní prostředí

Výuka zdůrazňuje odpovědný přístup k životnímu prostředí se zaměřením na specifika polygrafického průmyslu. Učitelé využívají diskusní metody a praktické ukázky, aby žákům přiblížili dopady lidské činnosti na globální ekologické problémy. Důraz je kladen na výběr a používání šetrnějších materiálů a technologií, které minimalizují environmentální zátěž a zlepšují pracovní podmínky. Žáci se učí chápat širší souvislosti mezi výrobními procesy a udržitelností, čímž získávají dovednosti a postoje nezbytné pro zodpovědné jednání.

Člověk a zdraví

Toto téma se zaměřuje na podporu fyzického i duševního zdraví žáků. Ve výuce lze například klást důraz na ergonomii při práci s digitálními technologiemi a zařízeními, prevenci syndromu karpálního tunelu nebo jiných zdravotních problémů spojených s dlouhodobým sezením a prací u počítače. Důležitou součástí je také edukace o zvládání stresu a podpoře duševní pohody, což přispívá k celkové produktivitě a spokojenosti žáků.

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k rozvoji odpovědnosti a spolehlivosti žáků, zejména v oblasti kvality práce a dodržování dohodnutých termínů, což jsou základní hodnoty pro úspěšné profesní uplatnění. Skrze témata jako ochrana životního prostředí, sociální odpovědnost firem a ekonomické souvislosti si žáci uvědomují vliv své činnosti na širší komunitu i společnost. Pedagogové podporují diskusi o etických otázkách a roli jednotlivce v demokratické společnosti, čímž žáky vedou k aktivnímu občanství a k pochopení jejich odpovědnosti ve vztahu ke komunitě i globálním otázkám.

. Doporučená literatura

Mistrovství v CorelDraw, Gary David Bouton, 2009; Adobe Illustrator CS6 Oficiální výukový kurz,

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

Adobe Creative Team, 2013; Adobe InDesign CS, Sandee Cohen, 2005; Photoshop: retušování a restaurování fotografie, Katrin Eismannová, 2008; Osvědčené efekty ve Photoshopu,

Scott Kelby, 2006; Adobe Photoshop CS4: Kniha plná triků, Scott Kelby, 2009; Tipy, efekty a kouzla v Adobe Photoshopu, kolektiv autorů, 2001; Grafický design pro každého, kolektiv autorů, 2020

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Počet hodin	Tematický celek
Žák		
	2. ročník	
• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • Zdůvodní úlohu státního odborového dozoru na bezpečnosti práce • Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízením na pracovišti a dbá jejich dodržování • Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • Uvede příklady bezpečnostních rizik event.. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		ORGANIZACE A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA A ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE - Seznámení s pracovištěm po bezpečnostní stránce - seznámení se zásadami bezpečnosti práce a hygieny práce v oboru - zásady bezpečnosti a chování mimo objekt pracoviště odborného výcviku - seznámení se školním řádem - nebezpečné a škodlivé látky v polygrafii - ekologie a ochrana životního prostředí
• Připraví pracoviště pro konkrétní činnost z hlediska organizace a efektivity práce • Provádí běžnou údržbu a ošetření příslušného vybavení		ORGANIZACE A VYBAVENÍ PRACOVIŠTĚ - vybavení pracoviště reprodukčního grafika - vybavení učebny předtiskové přípravy
• Ovládá funkce přístrojů, elektronických, reprodukčních systémů zařízení reprodukčních pracovišť		REPRODUKČNÍ PŘÍSTROJE, ELEKTROCHEMICKÉ

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		SYSTÉMY A ZAŘÍZENÍ REPRODUKČNÍHO PRACOVISTĚ - Fotografické reprodukční procesy - kopírovací a zvětšovací reprodukční přístroje - optické systémy
• Připraví a správně použije materiály pro konkrétní výrobu • Dodržuje dané technologické postupy výroby dokumentů • Provádí přesné a pečlivé stanovení technologické operace • Provádí mezioperační kontroly		TECHNOLOGICKÉ OPERACE A VÝROBNÍ POSTUPY JEDNOTLIVÝCH FÁZÍ POLYGRAFICKÉ VÝROBY - obrazové předlohy a jejich charakteristika - zhotovení pérového a tónového snímku - retuš - grafická úprava tiskovin a použití vhodného software - základ ovládání počítače
• Navrhne značku dle vlastního nápadu • Určuje vhodnou barevnost loga ve vztahu k předmětnému produktu, službě		TVORBA ZNAČKY - tvorba značky - tvorba značky na barevném pozadí - tvorba značky na šedém pozadí - tvorba značky na pozadí s fotografií barevnou a černobílou
• Dodržuje základní typografická pravidla pro tvorbu značky, jejich proporce i ve vztahu k okolnímu prostoru • Volí vhodné písmo z hlediska typografie • Vizuálně dotváří značku z barevnostních hledisek		TVORBA MANUÁLU ZNAČKY - Stanoví ochranný prostor značky (logotyp) - prezentuje značku na pozadí (klidné, barevné a černobílé) - definuje používání samotného piktogramu (logo) - stanoví firemní písmo (základní a doplňkové) - definuje firemní barvy (základní a doplňkové) - vytváří firemní slogan (primární a sekundární)
• Zpracovává navržený design manuál		TVORBA DESIGN MANUÁLU - tvorba značky - tvorba vizitky

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

		- tvorba dopisního papíru a obálky - návrh a tvorba potiskových předmětů - tvorba pozvánky - tvorba billboardu - barevnice - dokončení a celkové zhodnocení grafického manuálu
• Vyrábí obaly podle použití, funkce, materiálu, ekologické zátěže a způsobu likvidace; • Při tvorbě rozlišuje pojmy jako plošná hmotnost, objemová hmotnost, tloušťka, tuhost, ohebnost, tvarová odolnost apod. • Orientuje se v běžných technologiích a postupech výroby obalů na bázi papíru a lepenek; • Vytváří konstrukci modelů z papíru, kartonu a lepenek; • Je schopen výroby konstrukčních modelů a návodů;		TVORBA OBALU I. -vytváří krabičku na výrobek z papíru - navrhne vlastní design obalu z kartonu, vlnité lepenky
• Dovede upravit rozměrů obalu na způsob a technologii výroby; • Provádí výpočty spotřeby papíru a lepenky na výrobu a využívá je při technické přípravě výroby; • Navrhne povrchovou úpravu a estetický vzhled obalu.		TVORBA OBALU II. - tvoří obal jako solitér - obal jako socha - vytváří booklety CD a DVD - tvorba asymetrických obalů (záznam pohybu a dynamiky) z papíru
	3. ročník	
• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnosti práce • Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízením na pracovišti a dbá jejich dodržování • Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • Uvede příklady bezpečnostních rizik event. nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci • Poskytne první pomoc při úrazu na		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena a zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - seznámení s pracovištěm po bezpečnostní stránce - seznámení se zásadami bezpečnosti práce a hygieny práce v oboru

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

pracovišti • Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
• Osvojí si principy grafické kompozice z hlediska výrazových možností barvy, písma a obrazu • Používá základní typografická pravidla a dodržuje grafickou úpravu tiskovin		Noviny a časopisy - zrcadlo strany - maketa - postavení textu a obrazu na stránce
• Používá základní pravidla sazeb a popíše pracovní postupy a zpracuje soupis operací • Používá přesné a pečlivě stanovené technologické operace • Provádí mezioperační kontroly • Ovládá korekturní značky a umí je použít • Má přehled o používaném software pro zpracování dokumentu • Používá odbornou terminologii		Noviny a časopisy - zalamování textu a obrázků - výtvarná úprava novin a časopisů - stránková a archová montáž - korektury, náhledy Výtvarné zpracování vlastního návrhu - pozvánky - reklamní letáky - inzeráty apod.
• Pojmenuje jednotlivé výrobní operace a technické parametry • Zdůvodní význam všech technických parametrů, které se vyskytují v technologickém rozpisu		Technologické postupy výroby I. - technologický list - postup výroby zakázky - polygrafické názvosloví
• Vysvětlí význam vstupní, mezioperační a výstupní kontroly v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin i v oblastech práce s materiály • Popíše jednotlivé části technologického listu • Orientuje se ve spektru polygrafických výrobků		Technologické postupy výroby II. - zakázka na výrobu - objednávka - základní fáze polygrafické výroby
• Osvojí si principy stavby grafické kompozice z hlediska výrazových možností barvy, písma obrazu		Výtvarné zpracování vlastního návrhu - obaly na CD - loga - krabičky

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzd.: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.:3/SOU/11/2025	
--	--	--

• Charakterizuje druhy dokumentů a předloh a stanoví technologické postupy zpracování • Aplikuje použití barev v reklamě • Pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů • Navrhne a zpracuje kompoziční studii s využitím pravidelného uspořádání prvků v ploše • Naučí se vnímat působení kompozice v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem a designem tiskoviny		Výtvarné zpracování vlastního návrhu - pozvánky - reklamní letáky - inzeráty apod.
• Má přehled o nejmodernějších poznatcích, novinkách a vývojových trendech v polygrafii • Orientuje se v oblasti polygrafických materiálů • Aplikuje zavádění novinek do praxe		Moderní trendy v polygrafii - exkurse - výstavy
• Získává odborné informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu • Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích		Moderní trendy v polygrafii - veletrhy

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

9 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy:

- princip trvalého zlepšování
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- metody sebe evaluace
- princip pozitivní motivace
- princip týmové spolupráce
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT
 - výchovná a metodická prevence
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem
 - samostudiem

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí IT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání. Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

9.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 13 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu, 3 odborné učebny a 3 multimediální učebny. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány do jednotlivých pavilonů určených tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilonu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí v pavilonu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, proto zatím škola v Orlové knihovnu zřízenou nemá. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory. Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

Využití jednotlivých pavilonů ve výchovně vzdělávacím procesu:

<i>Vzdělávací prostory a specializované učebny</i>	<i>Standardní vybavení</i>
Pavilon A 4 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektozem a PC (61 ks) 3 učebny vybavených standardně 1 multimediální učebna	Školní keramické tabule, katedra, lavice, židle. Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení. Windows XP a výukové licence pro jednotlivé obory. Licence Solid Works
Pavilon B 5 učeben vybavených standardně 1 odborná učebna pro strojní obory	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilon C 4 učebny vybavených standardně s dataprojektorem 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektozem a PC 1 výtvarní učebna grafiků 1 odborná dílna - polygrafická učebna	Keramická tabule, katedra, lavice, židle Odborné učebny vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání – Reprodukční grafik.
Pavilon D 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 3 učebny pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízením odpovídajícím příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilon T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: Ing. Michaela Pacanovská, Mgr. Vladimír Kolder Školní vzdělávacího program: Reprodukční grafik Kód a název oboru vzdělávání: 34-53-H/01 Reprodukční grafik Délka a forma studia: tříleté denní a dálkové studium Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3 Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025, Čj.: 3/SOU/11/2025	
--	---	--

10 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce:

- při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – praxe je zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu:
- při závěrečných zkouškách – škola se obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe
- při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí apod. - škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, soutěže a společensko poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní šk

--	--	--