**OBSAH ODBORNÉ PRAXE DÁLKOVÉ STUDIUM**

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Struktura aktivit nutných pro získání hodnocení odborné praxe na školní rok.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Obsah**  |
| 1. | Příprava na odbornou praxi: konzultace ve škole |
| 2. | Odborná praxe aktivní výuka na dané škole - potvrzení praxe. |
| 3. | Studium odborné literatury vztahující se k odborné praxi. |
|  4. | Vytvořit didaktickou pomůcku. |
| 5. | Zpracování profesního portfolia. |
| 6. | Deník praxe, přípravy na činnosti v MŠ nebo ŠD. |

1. **Příprava na odbornou praxi: konzultace v rámci výuky.**

Zde jsou studentům sděleny informace k organizaci jejich praxe. Příprava na odbornou praxi zahrnuje (student se připravuje sám): specifikaci jednotlivých školských zařízení nebo institucí, obsah činností učitele, použité metody práce, kompetence učitelů, organizační struktura zařízení, charakteristika žáků.

1. **Odborná praxe aktivní výuka na dané škole.**

Odbornou praxi student vykoná ve vybraných zařízeních. Studenti, kteří pracují v oboru, doloží k praxi potvrzení od zaměstnavatele, že v dané oblasti pracuje (nutno uvést datum nástupu i datum vystavení potvrzení).

**Možnosti výkonu odborné praxe:**

* Mateřská škola
* Mateřská škola speciální
* Školní družina
* Mimoškolní zájmová zařízení
* Dětská skupina
1. **Studium odborné literatury vztahující se k odborné praxi.**

Seznam prostudované odborné literatury související s praxí, uvede student v seminární práci. Studium odborné literatury je vázáno na činnosti pedagogického pracovníka, v dané organizaci, kde je vykonávána odborná praxe. Student zpracuje do seminární práci seznam literatury, kterou prostudoval a která má vztah k praxi. Vyspecifikuje ty oblasti, které se vztahují k cílové skupině, se kterou pracoval.

1. **Vytvořit, vyzkoušet s dětmi didaktickou pomůcku do MŠ, ŠD.**

Didaktická pomůcka do mateřské školy nebo školní družiny je materiál, který slouží k podpoře vzdělávání a rozvoje dětí v raném věku nebo v prostředí školní družiny. Tato pomůcka by měla být vhodně navržena tak, aby podněcovala zvídavost, kreativitu a rozvoj různých dovedností u dětí.

Výběr didaktických pomůcek by měl být přizpůsoben věku dětí, jejich individuálním potřebám a cílům vzdělávacího programu.

1. **Zpracování profesního portfolia.**

Profesní portfolio učitele, Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení, Jiří Trunda, Odborná recenze: prof. PhDr. Milan Pol, CSc.; doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, Ph.D. Jazyková korektura: Mgr. Radomír Novák Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 978-80-87652-17-6

**Struktura profesního Portfolia:**

1. Strukturovaný profesní životopis

2. Osobní vzdělávací platforma (v této části učitel formuluje osobní východiska, filozofii své pedagogické činnosti, názory a postoje vůči profesi)

3. Plán profesního rozvoje (na základě hodnocení a sebehodnocení stanovené osobní profesní cíle a kroky k jejich dosažení)

4. Dokumenty dokládající naplňování rámce profesních kvalit učitele

4.1. Plánování výuky

4.2. Prostředí pro učení

4.3. Procesy učení

4.4. Hodnocení práce žáků

4.5. Reflexe výuky

4.6. Rozvoj školy a spolupráce s kolegy

4.7. Spolupráce s rodiči a širší veřejností

4.8. Profesní rozvoj učitele

1. **Deník praxe - šanon (třídní vzdělávací plán v MŠ nebo výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině)**
2. Deník praxe, šanon bude pokračovat po celou dobu studia a dokladovat na závěr studia do výběrového portfolia k maturitní zkoušce.

**Kontakt na učitelku praxe:**

Ing. Martina Foltynová

Telefon: **603 201 868**

Email: foltynova.martina@dakol-karvina.cz