



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána **OR** vedeném **KS Ostrava, odd. C, vl. 20201**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Petrovice



Orlová



Havířov

Září 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Vladimír Kolder".

Mgr. Vladimír Kolder
ředitel školy

Obsah

- a) Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika, zřizovatel, vedení školy, www, email, školská rada.
- b) Přehled oborů vzdělání, kterým škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku – **příloha č. 1**
- c) Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy
- e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ve VP - včetně ZZ, MZ
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy; evaluační zpráva SPC
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI
- k) Základní údaje o hospodaření školy
- l) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě - **příloha č. 2**

a) Základní údaje o škole

Výroční zpráva je zpracována dle § 10 odst. 3) a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005, 225/2009, 195/2012

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. se sídlem v Petrovicích u Karviné 570, jejímiž zřizovateli jsou Ing. Michaela Pacanovská a Mgr. Vladimír Kolder

- Střední škola IZO 110 025 172

Vedení školy pracovalo ve složení: ředitel	Mgr. Vladimír Kolder
zástupce ředitele	Ing. Roman Ochodek
zástupce ředitele:	Mgr. Olga Gajdošíková
zástupce ředitele pro OV:	Mgr. Miloslav Lovecký
zástupce ředitele pro OV:	Ing. Richard Veselský

Adresa pro dálkový přístup: www.dakol-karvina.cz

e-mail sekretariátu školy: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz

Školská rada na střední škole byla nově zvolena dle § 167 zákona 561/2004 Sb. 31. 8. 2020 (po uvolnění opatření v souvislosti s Covid 19) a ve školním roce 2021/2022 pracovala v 3 členném složení: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina (jmenovaný zřizovateli školy), Marek Kučera (z řad žáků). Na dobu funkčního období byl zvolen předsedou školské rady Ing. Roman Ochodek.

V průběhu školního roku školská rada zasedala celkem 2x a to 24. 09. 2021 a 22. 04. 2022. Na svých zasedáních schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní a stipendijní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dále vzala na vědomí vyhodnocení opravných zkoušek i zkoušek v náhradním termínu. Vzala na vědomí činnost školy ve školním roce 2021/2022 i výsledky hodnotících konferencí, zprávu o realizaci učebních a odborných praxí a výsledky MZ, ZZ. Školská rada uložila a doporučila nadále upevňovat úlohu školy jako jejího základního poslání a zároveň doporučila rozšířit působení v rámci celoživotního vzdělávání. V rámci úprav RVP vzala na vědomí školská rada vypracování nových ŠVP, které budou platné od 1. září 2022.

V rámci realizace schválených projektů (Erasmus+) doporučila pokračování v započatých projektech s důrazem na kvalitnější motivování pedagogických pracovníků pro zapojování se do těchto projektů.

b) Přehled oborů vzdělávání k 30. 9. 2021

kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
23-51-H/01	Strojní mechanik	II	0,26	7
23-51-H/01	Strojní mechanik	III	0,14	3
23-56-H/01	Obráběč kovů	III	0,32	7
36-52-H/01	Instalatér	I	0,33	10
36-52-H/01	Instalatér	II	0,24	6
36-67-H/01	Zedník	I	0,27	8
36-67-H/01	Zedník	II	0,28	7
36-67-H/01	Zedník	III	0,07	2
65-51-H/01	Kuchař – číšník	I	2	41
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II	1,37	27
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III	1,43	30
66-51-H/01	Prodavač	I	1	34
66-51-H/01	Prodavač	II	0,37	10
66-51-H/01	Prodavač	III	0,5	14
23-68-H/01	Automechanik	I	1	17
23-68-H/01	Automechanik	II	0,48	12
23-68-H/01	Automechanik	III	0,55	12
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I	1	22
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	II	1	25
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	III	1	23
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	II	1	10
34-53-H/01	Reprodukční grafik	I	1	16
36-64-H/01	Tesař	I	0,4	12
64-41-L/51	Podnikání	I	1	29
64-41-L/51	Podnikání	II	1	8

	dálkové studium			
kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
64-41-L/51	Podnikání	I	1	27
64-41-L/51	Podnikání	II	1	23
23-51-H/01	Strojní mechanik	I		9
23-51-H/01	Strojní mechanik	II		3
23-51-H/01	Strojní mechanik	III		4
36-52-H/01	Instalatér	I		2
36-52-H/01	Instalatér	II		3
36-52-H/01	Instalatér	III		1
36-67-H/01	Zedník	I		2
36-67-H/01	Zedník	II		1
65-51-H/01	Kuchař – číšník	I		1
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II		1
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III		2
66-51-H/01	Prodavač	I		4
66-51-H/01	Prodavač	II		3
66-51-H/01	Prodavač	III		3
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I		5

Na Středním odborném učilišti DAKOL probíhá výuka studijních oborů

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení – absolvent školního vzdělávacího programu Mechanik strojů a zařízení se uplatní především v povolání strojírenský technik (v typové pozici servisní technik), nebo také při vykonávání náročných pracovních činností v povoláních strojní zámečnický, provozní zámečnický a montér nebo mechanik strojů a zařízení, popř. vykonávat činnosti těchto povolání ve složitých podmínkách, např. na externích montážích.

Dále se může uplatnit ve středních technických funkcích v řízení výroby, jako servisní technik či specializovaný pracovník obchodu a poradenství. Po vykonání příslušné praxe mohou samostatně podnikat v oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu studium Vyšší odborné školy nebo Vysoké školy

64-41-L/51 Podnikání – absolvent školního vzdělávacího programu Podnikání se uplatní v celé řadě podniků v oblasti provádění ekonomické a účetní agendy nebo je schopen vykonávat samostatně základní podnikatelskou činnost v oblasti poskytování služeb nebo produktu vázaného na oblast dosaženou ve výučním listu. Základní oblastí uplatnění absolventů jsou činnosti obchodně podnikatelské v případech samostatného podnikání, či provozně řídicí v různých článcích organizačních struktur řízení podniků v rámci celé struktury národního hospodářství. Uplatnění absolventů je jak v pozici zaměstnavatelské, tak i v pozici samostatného živnostenského či obchodního podnikání.

Po ukončení studia jsou absolventi připraveni vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti v podniku a samostatně podnikat nebo pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Na Středním odborném učilišti DAKOL probíhá výuka učebních oborů

23-51-H/01 Strojní mechanik – absolvent školního vzdělávacího programu Strojní mechanik disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montážích, opravách a servisních činnostech strojírenských výrobků, strojů a zařízení používaných ve strojírenství, stavebnictví, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství a dopravě.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Strojní mechanik. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související se sestavováním částí strojů a strojních zařízení a po nezbytné praxi v oboru je připraven na podnikání v živnostech.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

23-56-H/01 Obráběč kovů – absolvent školního vzdělávacího programu je schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, bruska, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslíkovým řízením, kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činnosti v určité technologii strojního obrábění.

Absolvent učebního oboru Obráběč kovů je připraven k výkonu povolání např. obráběče, soustružníka kovů, frézaře kovů, brusíče kovů, anebo obsluhy NC a CNC strojů.

Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium. Studium probíhá formou dvouletého denního studia nebo tříletého studia při zaměstnání a je zakončeno maturitní zkouškou.

36-52-H/01 Instalatér – absolvent školního vzdělávacího programu Instalatér disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při montáži, údržbě a

opravách vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Instalatér. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související s montáží, demontáží a opravováním veškerých rozvodů a zařízení, které svařuje kyslíkoacetylenovým plamenem, pájením, lepením a odporovým svařováním. Povinným absolvováním svářečského kurzu (v druhém a třetím ročníku studia), vykonáním zkoušky a získání příslušného oprávnění (svářečský průkaz) je absolvent kvalifikován i pro vykonávání dalšího povolání, a to jako svářeč v dané metodě. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-67-H/01 Zedník – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Zedníka ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

V případě absolvování sádkartonářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

65-51-H/01 Kuchař – číšník – absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník se uplatní v široké gastronomické oblasti, především při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů. Je schopen vykonávat práci samostatného kuchaře od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu až po expedici hotového výrobku. Taktéž je schopen samostatně pracovat jako číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování. Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především činnosti kuchaře nebo číšníka v pozici zaměstnance v malých, středně velkých ale i velkých provozech. Po získání nezbytné praxe je připraven k soukromému podnikání v pohostinství.

66-51-H/01 Prodavač – absolvent získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě. Bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Absolvent bude umět upravit a připravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci, pracovat s pokladnou, provádět hotovostní i bezhotovostní platby, provádět činnosti spojené s obchodními operacemi a pracovat se stroji a nástroji určenými k vážení, měření a dělení zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem v českém a jednom cizím jazyce.

Po absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

23-68-H/01 Automechanik – školní vzdělávací program Automechanik je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast výroby, opravárenství a servisních služeb silničních motorových a přípojných vozidel, pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod. Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku, seřizování a opravy osobních a nákladních automobilů a dalších druhů silničních motorových i přípojných vozidel. Identifikuje závady s použitím diagnostických měřících přístrojů, stanovuje rozsah a způsob opravy, provádí demontáž, montáž a seřizování

mechanických, elektrických, hydraulických a pneumatických součástí a systémů, opravuje strojní prvky, provádí funkční zkoušky jednotlivých agregátů a prvků. Zvládá vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny C. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, v opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, v dopravě a pod. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér – absolvent školního vzdělávacího programu Rekondiční a sportovní masér se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Rekondiční a sportovní masér. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

34-53-H/01 Reprodukční grafik – absolvent oboru zajišťuje technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytváří vhodný design výrobků (např. letáků, oznámení, knih, novin a časopisů), vykonává všechny pracovní činnosti v procesu předtiskové přípravy a zpracování výrobků, tj. volí vhodné pracovní pomůcky, počítačové programy pro konkrétní pracovní postupy a dokonale ovládá polygrafické techniky a technologie, tvoří grafické návrhy a provádí grafickou úpravu tiskovin. Součástí vzdělávání je i ovládání přístrojů a práce s elektronickými systémy reprodukčních pracovišť. Absolventi se rovněž orientují ve výtvarných technikách ve vztahu k polygrafii, výrazových možnostech barev a světla a uplatňují kreativní přístup při řešení grafické úpravy tiskovin. Absolvent oboru má předpoklady k tomu, aby po příslušné praxi prokázal schopnost rychle se přizpůsobit pracovním činnostem v reklamních agenturách, v grafických studiích, ve DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství. Je schopen připravovat a zhotovovat veškeré tiskové podklady pro výrobu tiskových forem používaných v polygrafické výrobě. Je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka jak na datových nosičích, tak i formou dálkového elektronického přenosu. Tato data je schopen kvalifikovaně posoudit z hlediska vhodnosti a úplnosti, v případě nutnosti je opravit. Ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-64-H/01 Tesař – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Tesař ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Absolvent umí provádět základní tesařské práce. Orientuje se ve stavebních materiálech a základních stavebních konstrukcích.

V případě absolvování sádkartonářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci	Počet
Ředitel	1
Zástupce ředitele pro TV	2
Zástupce ředitele pro PV	2
Metodik prevence	1
Výchovný poradce	1
Učitelé odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů	28 + 5 DPP
Učitelé odborného výcviku	24 + 2 DPP
<i>Celkem pedagogičtí pracovníci</i>	52 + 7 DPP

d) Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022

Přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek (u maturitních oborů proběhla JPZ). Výsledky jsou následující:

kód oboru	název oboru - ŠVP	Přihlášeno	Přijato	Odevzdalo ZL
23-51-H/01	Strojní mechanik	3	3	0
23-56-H/01	Obráběč kovů	2	2	0
36-52-H/01	Instalatér	12	12	6
36-67-H/01	Zedník	14	14	9
65-51-H/01	Kuchař – číšník	57	57	36
66-51-H/01	Prodavač	29	29	19
23-68-H/01	Automechanik	22	22	12
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	34	34	16
34-53-H/01	Reprodukční grafik	21	21	13
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	3	3	0
64-41-L/51	Podnikání	30	30	9

e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle jednotlivých ŠVP (školních vzdělávacích programů), které jsou vytvořeny na SOU, byly v rámci školního roku 2021/2022 splněny. Škola realizovala výuku všeobecných i odborných předmětů v rámci jednotlivých oborů s maximálním zaměřením na využití v běžném životě, jednotlivé celky byly vhodně doplňovány o praktické zkušenosti žáků, získané formou exkurzí a praxí v rámci jednotlivých oborů. Výuka dle jednotlivých ŠVP vedla vhodně žáky k dosažení úspěchů při skládání závěrečných a maturitních zkoušek. Jednotlivé ŠVP jsou uloženy na síti školy a webových stránkách školy, jedná se o ŠVP tříletých oborů H a maturitních oborů L.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků: závěrečné hodnocení školního roku, závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky po opravném termínu

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2021/2022

Souhrnná statistika tříd							maturitní zkouška 2021/22	
							zpracováno dne: 15. 9. 2022	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Další údaje
		V	P	S	N			
PO2	6	2	4	-	-	-	2.043	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Komentář

Maturitní zkoušky proběhly bez rušivých vlivů. Maturitní komisař a předsedové maturitní komise vykonávali svou práci standardně, neshledali žádná pochybení nebo nedodržení právních předpisů.

Výsledky závěrečných zkoušek za školní rok 2021/2022

Souhrnná statistika tříd							závěrečná zkouška 2021/22	
							zpracováno dne: 23. 9. 2022	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Další údaje
		V	P	S	N			
KČ3	9	2	7	-	-	-	1.815	
KČ3A	12	3	7	2	-	-	2.529	
KČ3D	2	1	1	-	-	-	2.500	
MO3	6	0	4	2	-	-	3.500	
OK3	6	2	4	-	-	-	2.389	
OK3K	1	0	1	-	-	-	1.667	
PR3	7	2	5	-	-	-	2.286	
PR3D	2	1	1	-	-	-	1.500	
RS3	21	12	9	-	-	-	1.619	
SM3	3	0	3	-	-	-	3.556	
SM3D	1	0	1	-	-	-	3.667	
ZE3	2	0	2	-	-	-	2.500	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Komentář

Výsledky ZZ ve školním roce 2021/2022 jsou srovnatelné s výsledky v loňském školním roce. Úroveň ZZ ve všech částech odpovídala průběžnému hodnocení žáků, žáci byli i přes koronavirová opatření velmi dobře připraveni a předvedli výborné výkony. ZZ proběhly podle

JZZZ bez závad a v klidné atmosféře. Předsedové zkušební komise chválili připravenost žáků k závěrečným zkouškám, pouze 4 žáci nesplnili v náhradním termínu ZZ.

Přehled prospěchu podle tříd k 31. 8. 2022

Prospěch maturitních oborů:

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2021/22	
zpracováno dne: 15. 9. 2022											
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		Další údaje	
		V	P	S	N						
MS2	11	1	10	-	-	1 (1+0)	2.103	103.63	9.27		
PO1	25	0	9	16	-	-	2.632	186.72	8.00		
PO1D	29	1	17	11	-	-	1.844	0.00	-		
PO2	8	1	5	2	-	-	2.438	79.25	-		
PO2D	22	1	13	8	-	-	2.345	0.00	-		

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Prospěch H - oborů, denní formy studia:

Souhrnná statistika tříd										
2. pololetí školního roku 2021/22										
zpracováno dne: 15. 9. 2022										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		Další údaje
		V	P	S	N					
IN1	11	2	4	5	-	-	2.328	212.36	-	
IN2	6	0	5	1	-	-	2.443	234.00	-	
KČ1	19	0	10	9	-	10 (1+9)	2.396	240.52	73.4	
KČ1A	25	0	14	11	-	12 (5+7)	2.553	263.56	25.0	
KČ2	11	1	7	3	-	3 (0+3)	2.244	149.36	17.5	
KČ2A	17	2	11	4	-	5 (0+5)	1.961	144.70	36.4	
KČ3	12	0	9	3	-	1 (0+1)	1.909	97.00	4.83	
KČ3A	17	4	9	4	-	7 (0+7)	1.913	141.23	65.3	
OK3	6	1	5	-	-	-	2.225	58.16	-	
OK3K	3	0	1	2	-	-	1.833	0.00	-	
PR1	33	0	15	18	-	2 (2+0)	2.636	293.66	2.67	
PR2	10	1	7	2	-	-	2.410	199.30	1.00	
PR3	14	1	6	7	-	4 (1+3)	2.357	199.64	16.1	
RG1	17	5	11	1	-	5 (1+4)	1.723	147.58	20.9	
RS1	20	1	15	4	-	4 (0+4)	2.207	205.25	16.7	
RS2	25	4	16	5	-	2 (0+2)	1.740	168.44	13.4	
RS3	23	2	19	2	-	1 (0+1)	1.895	108.52	8.52	
TE1	11	0	3	8	-	-	2.026	364.18	-	
ZE1	11	0	4	7	-	1 (0+1)	1.924	238.27	25.1	
ZE2	6	0	6	-	-	1 (0+1)	2.722	115.83	-	
ZE3	2	0	2	-	-	-	2.423	78.50	1.50	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Prospěch H - oborů, dálkové formy studia:

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2021/22		
							zpracováno dne: 15. 9. 2022		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluv.
		V	P	S	N				
IN1D	1	0	1	-	-	-	1.867	8.00	-
IN2D	3	1	1	1	-	-	1.458	0.00	-
IN3D	1	0	0	1	-	-	4.000	0.00	-
KČ1D	2	2	0	-	-	-	1.269	1.50	-
KČ3D	2	0	2	-	-	-	2.308	0.00	-
PR1D	6	2	1	3	-	-	1.475	7.83	-
PR2D	3	0	2	1	-	-	1.714	0.00	-
PR3D	3	1	1	1	-	-	1.417	0.00	-
RS1D	6	2	0	4	-	-	1.156	0.00	-
SM1D	6	0	3	3	-	-	2.051	16.00	-
SM2D	3	1	2	-	-	-	1.346	0.00	-
SM3D	2	0	1	1	-	-	2.417	0.00	-
ZE1D	2	0	1	1	-	-	1.737	11.50	-
ZE2D	1	0	1	-	-	-	1.545	0.00	-

Legenda V - prospěl s vyznamenaním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Komentář

Ve škole se vzdělávají žáci se slabým až velmi slabým prospěchem ze základní školy. Z důvodu nízkého zájmu o technická povolání vycházejících žáků ze ZŠ jsou třídy v případě nízkého počtu efektivně a smysluplně spojovány. Poté vznikají víceoborové kmenové třídy.

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2021/2022 pracovali ve škole jeden výchovný poradce a jeden metodik prevence, kteří v součinnosti s třídními učiteli a všemi pedagogickými pracovníky pečovali o správnou výchovu, kvalitní vzdělávání žáků a správný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podíleli na řešení sociálně patologických jevů vyskytujících se na škole.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2021/2022 pokračovalo v práci školní poradenské pracoviště, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče.

Metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Preventivní plán školy je zpracováván na základě platné legislativy vycházející z MŠMT a to ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání; Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů; Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a především dle Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení (č. j. 21149/2016); Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MD č. j.: 21291/2010-28), které do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následující rizikové jevy: návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol u dětí školního věku, syndrom týraného dítěte – CAN, školní šikany, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí a hazardní hraní. Zpracovává se vždy na začátku školního roku.

Středoškolská mládež patří k rizikové skupině, proto je důležité realizovat primární prevenci právě v době školní docházky, poskytovat žákům všechny dostupné informace o problematice všech zmiňovaných RPCH. Aktuálně je nutné se zaměřit zejména na moderní technologie, jejich zneužívání a na bezpečné chování všeobecně.

V rámci prevence rizikového chování jsou realizovány preventivní aktivity pro všechny žáky školy. Vedou ke zdravému životnímu stylu a jsou směřovány k žákům, pedagogům a k rodičům. ŠMP metodicky vede a koordinuje prevenci na škole, realizuje preventivní aktivity, zajišťuje vybavení školy odbornými materiály, spolupracuje s kulturními a vzdělávacími středisky, pravidelně navštěvuje odborné semináře a setkávání metodiků prevence organizovaných OMP Mgr. Skřížalovou Michaelou.

ŠMP předává důležité informace ze setkání metodiků prevence, nebo odborných seminářů v oblasti prevence na pravidelných poradách, zajišťuje informace k aktuálním tématům prevence.

Prevence sociálně – patologických jevů byla realizována podle

- „Školní preventivní strategie“
- „Preventivního plánu školy“

Aktivity v oblasti primární prevence

- Vypracování školní preventivní strategie na rok 2020/25
- Vypracování Preventivního plánu školy na rok 2021/22
- Vypracování ročního plánu MP na rok 2021/22
- Aktualizace panelů s tematikou Prevence
- Úprava platné legislativy
- Kontrola stránek MŠMT
- Komunikace s marketingovým oddělením
- Spolupráce s okresním metodikem prevence
- Spolupráce se SPC – řešení problémových situací
- Spolupráce s výchovným poradcem – během školního roku probíhala úzká spolupráce s výchovným poradcem, který se společně s metodikem prevence podílí na řešení výchovných problémů žáků
- Spolupráce s ředitelem školy a zástupci ředitele – během roku probíhala úzká spolupráce s vedením školy

Cíle v oblasti primární prevence ve výchově – vzdělávací činnosti

Dlouhodobým hlavním cílem prevence je zabránit vzniku a šíření rizikových projevů chování a zvyšovat odolnost mládeže vůči těmto negativním vlivům.

Každý pedagogický pracovník zodpovídá za prevenci na škole a dohlíží, aby prevence rizikového chování byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, kterých se dotýká:

- oblast zdravého životního stylu
- oblast společensko-vědní
- oblast přírodovědná
- oblast rodinné a občanské výchovy
- oblast sociálně – právní

Zavedení aktuálních témat do tematických plánů jednotlivých předmětů.

Dále je zavedena prevence formou třídnických hodin prostřednictvím třídních učitelů, zpravidla jednou měsíčně.

Akce pořádané v rámci prevence sociálně patologický jevů:

V září 2021 proběhly oblíbené adaptační dny a pobyty žáků prvních ročníků.

Obsahová náplň:

- navodit přátelskou atmosféru
- rozvinout fyzickou i psychickou přecitlivělost.
- poznat vzájemnou závislost skupina – jedinec (role).
- rozvinout tvořivé interakce ve skupině.
- prohlubovat sociální citlivost.
- pohlavně (přijmout) a ve skupině navázat přátelské vztahy k oběma pohlavím.

Cílem tohoto kurzu bylo poskytnout žákům možnost bližšího vzájemného poznání při různých aktivitách a navázání kontaktů se svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

V měsíci říjnu až prosinci

„Spolu po Covidu“- pobytové programy pro třídní kolektivy v rámci projektu MŠMT

V měsíci únoru

Evropský den solidarity-přednáška drogové prevence

V měsíci březnu

Zapojení do materiální sbírky na pomoc obětem války na Ukrajině

Jeden svět Ostrava- promítání dokumentárních filmů

Svět techniky- expozice „Žít normálně“- možnost vyzkoušet si jakékoliv pomůcky, se kterými žijí lidé s různým postižením

V měsíci dubnu

Beseda na téma Pohlavně přenosné nemoci a jejich prevence

V měsíci září až červen

Probíhaly průběžně odborné i sportovní soutěže jak v rámci školy, tak i na celostátní úrovni: Zlatý masér, Prodavač on-line, Netradiční olympijské hry škol DAKOL, Young chef, Turnaj ve stolním tenisu, Ekonomická olympiáda, soutěž v krájení zeleniny, Zlatovar - čepování piva, branná soutěž Wolfram apod.

Probíhaly Dny otevřených dveří, exkurze a školní výlety.

Výskyt a řešení sociálně patologických jevů

Během tohoto školního roku byly na škole v malé míře evidovány následující projevy rizikového chování:

- pozdní příchody
- nenošení pomůcek
- nevhodné chování ke spolužákům

Řešení:

- pohovory se žáky
- spolupráce s rodiči

- snížení známky z chování

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím programu Bakaláři, webových stránek školy, Facebooku, Instagramu či při individuálních konzultacích. Dále také rodiče pravidelně vítáme na „Dny otevřených dveří“.

Poskytování poradenských služeb

Pedagogičtí pracovníci školy poskytují zájemcům potřebné informace, materiály a dostupnou literaturu.

Další aktivity ŠMP:

- Účast na Krajské konferenci k prevenci v Malenovicích

Práce výchovné poradkyně

- zpracování plánu výchovného poradce - splněno
- organizace a realizace adaptačního pobytu - splněno
- získávání informací o žácích 1. ročníků, SPU a talentování žáci, problémoví žáci - splněno
- informování žáků o možnosti konzultací s výchovným poradcem (především žáky 1. ročníků) - splněno
- koordinace IVP společně se zástupcem ředitele, pomoc třídním učitelům a vyučujícím. – plní se průběžně
- beseda s žáky – „Jaký jsem studijní typ?“, „ Jak zvládnout stres?“ - splněno
- v měsících prosinec – leden probíhali přesuny našich žáků z různých SPC a PPP na SPC Dakol
- účast na online setkání v rámci projektu Cesta je cíl.
- kontrola stránek MŠMT – MZ a ZZ.
- příprava podkladů pro PPP pro žáky s uzpůsobením podmínek k MZ ve spolupráci se ZŘ a třídním učitelem
- karierní poradenství pro končící žáky čtyřletých oborů – splněno v období konzultací k MZ
- zpracování závěrečné zprávy
- vyhodnocení II. pololetí školního roku 2021/2022 – konečné vyhodnocení 1. 9. 2022
- odeslání podkladů metodiku prevence – splněno

Ve školním roce 2021/2022 proběhly výchovné komise, kdy přestupky žáků, byly řešeny v rámci výchovné komise za přítomnosti zákonných zástupců.

V měsíci květnu proběhlo vyhodnocení IVP ve spolupráci s PPP Karviná/ Orlová. Toto vyhodnocení bylo PPP zhodnoceno jako výborné bez dalších připomínek. Přičemž jsme byli pochváleni za vzornou spolupráci a plnění zadaných úkolů včas a v pořádku.

Během školního roku:

- pravidelné měsíční schůzky s vedením školy
- konzultace s metodikem prevence
- konzultace se SPC Dakol
- průběžné vyhodnocování IVP
- příprava podkladů žákům, žádajícím doporučení PPP/ SPC

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Kromě zákonem stanovených školení (BOZP a PO) si ve školním roce 2021/2022 pedagogové zvyšovali kvalifikaci v různých školeních a kurzech:

GP	18. 10. 2021	Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb – Jak učit sloh bez nudy	Životní vzdělávání, z.s. Jablonné nad Orlicí
KI	19. 11. 2021	Národní kuchyně – Thajsko, Asie	Kuliner Brno
	29. 11. 2021	Cestovní ruch a gastronomie	SLU Karviná
MH	22. 11. 2021	Můžeš podnikat	SLU Karviná
	29. 11. 2021	Prezentační dovednosti	SLU Karviná
RN	07. 12. 2021	Autentické materiály při výuce CJ	WocaBee, s.r.o.
	09. 12. 2021	Practical tips and online tools for modern foreign language teachnig	WocaBee, s.r.o.
	14. 12. 2021	Jak kreativně a hravě na gramatiku	WocaBee, s.r.o.
	02/2022	Zadavatel MZ + zadavatel pro PUP	Cermat Praha
OJ	02/2022	Zadavatel MZ	Cermat Praha
KD	02/2022	Zadavatel MZ + zadavatel pro PUP	Cermat Praha
KO	23. 02. 2022	Podpora žáků s OMJ na SŠ	META, o.p.s.
	31. 05. 2022	Možnost uznávání Advanced Placement zkoušek v rámci profilové části MZ	Webinář MŠMT
SZL	10. 05. 2022	Vývoj ve Vesmíru – Od prvních hvězd po vznik Sluneční soustavy	Divadlo D 29, Pardubice
	10. 05. 2022	Vývoj ve Vesmíru – Od prvních hvězd po vznik Sluneční soustavy	Divadlo D 29, Pardubice
HJ	04. 05. 2022	Dyslexie a rozumové nadání – příklady dobré praxe	NPI ČR
	21. 06. – 30. 06. 2022	Gramotnostně pojatá výuka matematiky na SOŠ a SOU	NPI ČR
	15. 02. – 30. 06. 2022	Témata nové informatiky – informační systémy	NPI ČR
	15. 02. – 30. 06. 2022	Klíčová digitální kompetence na gymnáziu	NPI ČR
PV	01/2022	Zadavatel k MZ	Cermat Praha

	02. 03. 2022	Krajský workshop ČJL – hodnocení slohových prací	Krajský workshop
OD	14. 03. 2022	Inovace ve výuce – Nová informatika a informace k využití IROP a NPO na pořízení pomůcek	Krajské zařízení pro další vzdělávání PP a informační centrum Nový Jičín
KOM	05. 04. 2022	Life Vision Day for secondary Teachers	Oxford Unoversity Press and Hello, s.r.o.
JK	05. 04. 2022	Life Vision Day for secondary Teachers	Oxford Unoversity Press and Hello, s.r.o.
VD	12/21	VL Reprodukční grafik	
	09/21 – 9/22	DPS Ostrava	
DP		Semináře pro správce Bakaláři	Bakaláři
ŠP	26. 10. 2021	BOZP ve škole a školských zařízeních	
PK	04. – 05. 10. 2021	Krajská konference k primární prevenci rizikového chování	
	23. 03. 2022	Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností žáků SŠ – práce se slabšími a méně motivovanými žáky	ČŠI
JM	30. 11. 2021	Žák s problémovým chováním, využití asertivních technik	NPI
	12/2021	Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení	NPI
	20. 01. 2022	Práce třídního učitele na konci 1. pololetí	Bakaláři
	23. 03. 2022	Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností žáků SŠ – práce se slabšími a méně motivovanými žáky	ČŠI
	31. 03. 2022	Dítě, škola, síť	NPI
	20. 04. 2022	Vzdělávací role knihoven ve 21. století	NPI
	17. 05. 2022	Tvořivá interpretace Čapkova dramatu Bílá nemoc	NPI
LM	17. 02. 2022	Provádění interních auditů systémů HACCP	Webinář
SF	20. 01. 2022	Práce třídního učitele na konci 1. pololetí	Bakaláři
	02/2022	Cyklus 4 webinářů pro vedení školy a správce Bakaláři	Bakaláři
ŠP	20. 01. 2022	Práce třídního učitele na konci 1. pololetí	Bakaláři

ŠI	31. 03. 2022	Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností žáků SŠ – práce se slabšími a méně motivovanými žáky	ČŠI
GA	23. 03. 2022	Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností žáků SŠ – práce se slabšími a méně motivovanými žáky	ČŠI
	01/2022	Tematické plány a plán akcí	Bakaláři
	02/2022	Webové aplikace a novinky verze 2021/2022	Bakaláři
	03/2022	Organizujeme výuku, využíváme modul Suplování	Bakaláři
DuT	10/21	Učitel autoškoly	Autoškola Havířov
MiK	09/21 – 6/22	DPS	Eroschulle Prostějov
MaM	09/21 – 6/24	Bc - filozofie	FF OU v \Ostravě
	26. 10. 2021	Jak chutnají brouci	webinář
PaP	09/21 – 6/22	DPS	NIDV Ostrava
	05. – 06. 11. 2021	Seminář CBA – setkání s pedagogy odborných škol	CBA, Abzac Brno
	09. 11. 2021	Workshop Davida Valička, Ostrava	Food ateliér, Ostrava
WaR	19. 11. 2021	Národní kuchyně – Asie, Thajsko	Kuliner Brno
	03. 02. 2022	Workshop – Patiserie – zákusky, dezerty, pečivo	Food ateliér, Ostrava
	25. 03. 2022	Národní kuchyně – Asie – Čínská kuchyně	Kuliner Brno
WoV	17. 12. 2021	Spokojenost, vyrovnanost a zvládání negativních vlivů	Sepetná, pí Vacková
	17. 12. 2021	Moderní informační a komunikační technologie ve výuce	Sepetná, pí Pitelková

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhala podle zpracovaných plánů práce jednotlivých předmětových komisí. Na této činnosti se aktivně podíleli jak pedagogičtí pracovníci školy tak, a to především, její žáci.

PK ČJL 2021/2022

Klasifikace ČJ a LV vycházela z příkazu ředitele o zkvalitňování výuky, nejen, ale především u maturitních oborů, se učitelé soustředili na další rozvoj čtenářské gramotnosti, v průběhu školního roku byly s maturitními ročníky psány 4 „ostré“ DT, a několik cvičných - kratších. Využívány byly úkoly z dřívějších testů CERMATu pro maturanty i pro přijímací zkoušky. Po napsání testů následovalo vysvětlování problematických úkolů. Výsledky se začaly mírně zlepšovat, jen několik studentů se stále pohybovalo na hraně limitu. Studenti pracovali také s publikacemi MATURITA od nakladatelství Didaktis, a to jak ve škole, tak při domácí přípravě. Abychom eliminovali tipované odpovědi, byli žáci vedeni k tomu, aby opravili chyby v nesprávných odpovědích.

Klasifikace u učňovských oborů vycházela z váženého průměru, který dělá program bakalář, narážíme tady ovšem občas na problém, že student, který má řadu výsledků za 5 a jednou se mu tam objeví jednička za aktivitu, aby byl také pozitivně motivován k práci, prochází, protože se mu ukazuje průměr nad 4,5. K učňovským oborům nutno podotknout, že se ve třídách v důsledku inkluze objevují i velmi slabí žáci. Brzdí další studenty, kteří zvládají lehce a mohli by více. Negativní důsledky jsou pak vidět na nástavbovém studiu.

Maturitní zkoušky proběhly úspěšně, a to jak při státní, tak zejména při školní části. Slabší výkony podávali žáci PO2, kteří studují pouze 2 roky, a celý jejich první ročník byl ovlivněn covidem.

Aktivity komise

Pracovní listy – další optimalizace původních, narážíme-li v průběhu roku na zajímavý neumelecký text, se kterým se studentům dobře pracuje, využijeme jej i v maturitních pracovních listech. Byly vypracovány nové PL v souvislosti se zájmem studentů o jiné knihy, než které máme v dosavadním školním kánonu. Ten každoročně měníme a snažíme se „napasovat“ na třídy, které budou zrovna maturovat. Klasická díla zůstávají, ale je třeba měnit autory 20. a 21. století, seznamovat se nejen se stálicemi literárního nebe, ale mít přehled také o novinkách. Většina žáků však stále vybírá osvědčené klasické autory.

Didaktické testy velké i malé, testy čtenářské gramotnosti, pracovní listy pro výuku mluvnice i literatury pro všechny typy studia – tvoříme všichni, pracujeme s nimi všichni.

Stylistický výcvik ve všech ročnících – v každém ročníku je psána jedna slohová práce „ostrá“ a několik cvičných, v závěrečném ročníku maturitního studia píšeme 4 různé slohové útvary, aby si žáci ověřili, který zvládají nejlépe. Práce jsou klasifikovány podle bodové tabulky, která vychází z hodnocení CERMATu.

Při stylistickém výcviku u maturitních i učňovských oborů se snažíme využívat hravých forem a rozvíjet při tom slovní zásobu, odbourávat stylistické zlovyky.

Literatura a kultura

Stejně jako v loňském školním roce ani letos nebylo kvůli covidovým omezením možné navštívit divadelní představení.

Čtenářské dílny jsou zařazeny do výuky maturitních i nematuritních oborů, je zajímavé, že se tam často žáci rozpovídají i o dalších knihách, které četli nebo o nich slyšeli. Mluví se jim mnohem lépe, jsou uvolněnější a bezprostřednější ve svém projevu, protože tu odpadá stres z hodnocení. Často také porovnáváme kniha x film, co nám filmaři zatajili a co úplně změnili. V letošním roce jsme zkoušeli skládkové čtení, čtení na pokračování, dramatizaci literárního textu, parodii na literární dílo, komiks, malovaný zápis na tabuli i do sešitu.

Mezipředmětové vztahy byly posilovány při přípravě a realizaci projektových dnů, žáci pracovali na úkolech, v nichž vycházeli z textu, hledali informaci, doplňovali slova, tvořili nové texty, luštili tajenky, přesmyčky, skládali ustálené frazémy apod.

Doučování žáků dle projektu probíhalo na všech školách, žáci měli zájem a hodiny pravidelně navštěvovali, jejich znalosti se zlepšily a upevnily, u některých to však na postup do vyššího ročníku nestačilo. V Havířově a v Orlové probíhalo doučování ČJ dvou žáků s jiným mateřským jazykem pod vedením Mgr. Pagáčové a Mgr. Juřenčákové.

Doučovací hodiny byly vedeny i mimo oficiální projekt, maturanti měli zájem o přípravu před ústními zkouškami. V červnu si doučování vyžádali studenti, kterým se v květnu nepodařil DT.

Spolupráce s nadací Život dětem – prodej předmětů na charitativní účely – nácvik kultivovaného mluveného projevu.

PK SV 2021/2022

Mezi zajímavé aktivity patří **využití ICT v hodinách**, žáci vyhledávají informace, seznamují se s obsahem různých dokumentů /Zákoník práce, formuláře žádostí různých institucí, finanční kalkulačka apod./, vyhledávají a zkoušejí testy z oblasti psychologie, články a texty zabývající se seberozvojem a pozitivním myšlením, při tvorbě vlastních prací se inspiroují tím, co zajímavé udělali už jinde / jídelní lístky, menu, pozvánky/, zároveň se tak učí hodnotit, dívat se kriticky nejen na jiné, ale také na svou práci.

Společenskovední předměty jsou pro naplňování MPP nejvhodnější, proto v hodinách probíhají na tato témata diskuze, žáci tvoří referáty a prezentace, čímž jsou hodiny osvěženy. Tady je ovšem problémem využití internetových zdrojů, protože žáci kopírují již hotové práce, často užívají fráze, ale nedokáží argumentovat, vyjádřit vlastní názor.

Velkým tématem byly letos Ukrajina, charitativní sbírka na pomoc Ukrajině stmelila žáky i dospělé. V rané fázi žáci k tématu živě diskutovali. V hodinách ON, OV a D jim byly připomenuty nepříjemné historické okamžiky, které postihly naši zem – Mnichov, protektorát, polarita světa po 2. světové válce a rok 1968.

MPP a PT se plní také na celodenních školních akcích, které nejsou samoúčelné, ale nenásilnou formou žáky rozvíjejí – dozvědí se něco nového, lépe se poznají vzájemně, vyučující má možnost poznat své svěřence jinak než z pozice za katedrou a i on je v očích studentů polidštěn. Mezi takové akce patřily: Svět plný fraktálů, Čarodějnice, aj.

PK PV 2021/2022:

Předměty

Matematika, Základy přírodních věd, Základy ekologie, Fyzika, Statistika, Zeměpis, Seminář z matematiky, Matematika v praxi

Akce PK PV za šk. rok 2021/22

1) Vstupní testy

V září psali žáci prvních ročníků vstupní testy z matematiky. Všichni žáci školy – maturitní i učební obory psali totéž zadání. Z výsledků lze vyzorovat, že je zcela jedno, o jaký typ oboru se jedná. Všichni dopadli podobně - výsledky byly podprůměrné

2) Školní soutěž v pišqworkách – (HA, PETR, ORL)

Školní kolo proběhlo dle plánu, vybralo se 6 týmů pro postup do oblastního kola, které však z důvodu epidemiologické situace bylo formou online. Bohužel, se žákům nepovedlo postoupit dál, ale jejich snahu jsme přesto ocenili známkami.

3) Svačínový den v jazycích (ekologie v praxi)

V rámci projektového dne se žáci dozvěděli o nebezpečí svých jídelních návyků, ověřili si, zda jsou jejich oblíbené pochoutky zdravé, bezpečné nebo obsahují nebezpečné látky. Dále si roztřídili mýty o obalových materiálech z hlediska zdraví a ekologie na pravdivé a lživé. Zjistili si, jaká zdravotní rizika vyplývají z užívání různého nádobí – hliník, plast, sklo, keramika, papír atd., jak poznat, ke kterému účelu nádobí slouží.

Zjištěné informace byly pro žáky mnohdy šokující. Naštěstí zjistili, že většina jejich oblíbených sladkostí, které si přinesli s sebou, jsou zdravotně nezávadné. Největším problémem se ukázaly sladkosti určené malým dětem, které jsou dle obsahu pro děti nevhodné, protože obsahují zdraví škodlivé látky. Dětské bonbony a sušenky skončily na stupnici nebezpečnosti hůře, než instantní polévky.

Ve druhé části se žáci dozvěděli, že hudbu lze produkovat i ekologicky. Učitelé didaktiky hudební výchovy a hry na hudební nástroj jim nejdříve shrnuli rozdělení hudebních nástrojů a následně jim ukázali sbor z Vídně, který vyrábí hudební nástroje ze zeleniny, na kterých následně koncertují. Hudba produkovaná zeleninovými nástroji žáky velmi zaujala, jak technikou, tak i zapadla do jejich běžného hudebního vkusu.

V další části si žáci osvojili české vánoční tradice a jídla, popisovali vánoční jídelníček i přípravu jednotlivých pokrmů, čímž si zlepšili své komunikační dovednosti i systém tvoření slohové práce – popis.

Taktéž porovnávali jídlo a tradice české a anglické v rámci anglického jazyka, čímž si rozšířili nejen slovní zásobu, ale i povědomí o životě v jiném státě.

Posledním bodem byla recyklace starého oblečení, protože lidstvo ročně produkuje až příliš velké množství textilního odpadu. Žáci se tedy učili pracovat se starým oblečením, stříhat látku a ušít jednoduché pytlíčky a polštářky s levandulí nebo aromatickými oleji, které si odnesli domů. Taktéž se naučili základní techniku háčkování, čímž také zvládali recyklovat staré kusy oblečení. Žáky tato činnost kupodivu nadchla, zapojili se ve velké míře i chlapci a všichni se vzájemně povzbuzovali a pomáhali si.

5) Školní kolo matematické olympiády

Školního kola matematické olympiády se zúčastnili žáci prvních ročníků všech tří středisek obou škol. Za každé středisko byli první tři žáci odměněni drobou odměnou a účastníci známku z matematiky. Jelikož výsledky ze školního kola jsou velmi slabé, nemá smysl žáky posílat na kolo oblastní ani jinou matematickou soutěž.

6) Příprava na přijímací zkoušky

Příprava na přijímací zkoušky proběhla dle plánu ve třech termínech, tedy 14. 3. 2022, 28. 3. 2022 a 4. 4. 2022 od 14:30 v rozsahu 60 minut jeden předmět. Střídaly se dva předměty a to český jazyk a matematika. Pravidelně docházelo 11 děvčat. Co se matematiky týká, byly velmi slabé, pouze dvě děvčata se orientovala a zvládala úkoly.

7) Exkurze Lanek

Cílem exkurze bylo poznat historii regionu, ověřit si znalosti z chemie v praxi a seznámit se s důlní a záchrannářskou technikou. Žáci byli rozděleni na dvě skupiny pro lepší interakci s průvodci. Nejprve jsme navštívili bývalý důl František, kde se seznámili s technikou jak důlní, tak i bezpečnostní. Viděli rozdíly mezi těžbou v dávnějších dobách i stroje z karvinských šachet. Připomněli si nebezpečí důlních plynů i jejich druhy a vlastnosti. V této části se někteří žáci velmi aktivně zapojovali i přes mírně nestandardní chování většiny jejich spolužáků. Následně jsme „vyfárali“ a šli navštívit expozice báňského záchrannářství, kde jsme zhlédli krátké video o těžbě a nebezpečí výbušnosti metanu – na videu vybuchl plyn vlivem svářečky, způsobil zával a těžká zranění a následně záchranné práce báňských záchrannářů. Žáci byli poučeni o zásadách a pravidlech báňského záchrannářství, seznámili se s technikou jak osvětlovací, tak potápěčskou i lanovým záchrannářstvím v jámě. Měli možnost vidět, jak se technika s časem mění a zjednodušuje. Někteří žáci se rozhodli porovnat svou kondici s bývalými horníky a v rámci zátěžových testů porovnávali svou zdatnost s osobami výrazně staršími a zdravotně znevýhodněnými. Zjistili však, že i přes svou domnělou kondici se pánům nemohou rovnat. Na konci celé exkurze byly žákům položeny otázky z informací, které se dozvěděli a ve škole pak za své chování a vnímání a odpovědi žáci dostali známky.

8) Doučování ve školách

Do projektu doučování ve školách se učitelé i žáci aktivně zapojili, a to hlavně s ohledem na mezery v matematice. Hodiny byly přizpůsobeny potřebám žáků a jejich rezervám. Žáci aktivně na doučování pravidelně docházeli, i když výuka probíhala v nulté hodině i v odpoledních hodinách. Projekt byl prospěšný hlavně slabším žákům a těm, kteří letos maturovali z matematiky nebo se na tuto zkoušku chystají příští rok.

9) Fraktály okolo nás

Projektový den probíhal v parku Boženy Němcové a jeho okolí. Úkolem bylo uvědomit si matematiku ve svém okolí i běžné přírodě, pokusit se popsat určitý jev za pomoci konkrétních jazykových prostředků, nakreslit jej, napsat o hledání krátkou básničku, vytvořit fraktál ze svých vlastních těl, vyřešit jednoduchou hádanku, jejíž zadání dostali v angličtině a nakonec dešifrovat nápis, který byl ukryt v rozstříhaném fraktálu. Na tyto úkoly se žáci rozdělili do skupin. Všichni svědomitě plnili úkoly, spolupracovali jak ve skupině, tak i mezi skupinami. Žáky úkoly bavily, každá skupina dokázala najít jiný fraktál a prezentovat ho svými slovy. Ve všech pracích bylo vidět, že si práci užívají a berou to jako legraci.

10) Práce členů PK, plnění TP, hodnocení jednotlivých členů PK PV

Tematické plány byly většinou dodrženy. Úkoly byly ve většině případů plněny v termínu. V rámci předmětů PK PV pracujeme s audiovizuální technikou (PC, diaprojektorem, DVD) a dalšími pomůckami (pracovní listy, učebnicemi, sbírkami, mapami, přírodovědné pomůcky). Učitelé ve svých hodinách v rámci svých možností udržují klid, snaží se žáky připravovat, motivovat, předkládat jim výklad zajímavou formou, procvičovat učivo v dostatečné míře a snaží se jim látku, pokud to lze, vysvětlovat na příkladech z praxe. Stanovené úkoly byly plněny. Byly řádně psány dle příkazů ředitele školy vstupní, pololetní i ročníkové testy. V hodinách byly využívány také šablony. V rámci distanční a kombinované výuky byla výuka posunuta k informačním technologiím, všichni učitelé danou problematiku zvládli velmi dobře.

11) Hodnocení znalostí žáků

Bohužel se stále častěji setkáváme u maturitních i nematuritních oborů s žáky s velkými znalostními rezervami ze ZŠ, se kterými nastupují do 1. ročníků (výsledky vstupních testů). Přichází k nám stále častěji ze základních škol slabší žáci se čtyřkami (občas i znalí reparátů) a to i u maturitních oborů. U mnohých žáků, dle našich poznatků, není již lepší známka motivujícím elementem. U maturitních oborů se musíme řídit TP a požadavky k MZ, jelikož se vždy najde pár žáků, kteří si tento předmět k MZ vyberou. Přestože je matematika jeden z maturitních předmětů, je stále brána v globálním měřítku jako neoblíbený a nezáživný předmět, který jim je v životě k ničemu. U oborů, které si mohou vybrat matematiku k MZ, je potřeba klást velký důraz na znalosti a docházku žáků v tomto předmětu během celého studia. Mnoho žáků si vybírá matematiku k MZ jako „menší zlo“, přestože často tímto předmětem prochází jen tak tak a nejeví během studia o něj zájem. I přes tento nezájem jsme mohli v letošním školním roce pozorovat změny k lepšímu u větší části žáků. Jako úspěch považujeme především to, že se žáci dokážou kriticky a logicky zamyslet nad úlohami z praxe. Ač ne vždy s nadšením si dokážou najít vlastní způsob řešení situací běžného života.

Nesmíme však opomenout na žáky, které výuka baví, spolupracují s vyučujícími a touží po co nejlepším známce. Takových je sice málo, ale za to nám svým zájmem přináší zadostiučinění a radost z práce.

PK CJ 2021/2022:

Pedagogové předmětové komise cizích jazyků připravili a zabezpečili realizaci těchto akcí:

- Ve školním roce 2021/2022 jsme se účastnili Evropského dne jazyků ve spolupráci s PK Gastro a služeb v prostorách SOU Dakol, s.r.o., Orlová. Tato akce proběhla na naší škole již po třetí a doufáme, že i v budoucnu v ní budeme pokračovat.
- Během školního proběhlo doučování žáků v rámci projektu „Návrat do škol“, v první vlně se týkalo maturitních oborů, ve druhé již všech žáků. Tuto akci považujeme se za velmi přínosnou, zvláště v přípravě žáků k MZ, kteří byli v 2. a 3. ročníku „postiženi“ distanční výukou, která nemohla v plné výši nahradit běžnou výuku.
- V letošním školním roce proběhla i u žáků oblíbená akce British Day v Havířově, při které žáci soutěží v rámci studia anglického jazyka a to zábavnou formou.

Závěr:

Členové předmětové komise pracovali po celý rok velmi pilně, o čemž svědčí i výsledky maturitní zkoušky z CJ a závěrečných zkoušek.

PK Gastro 2021/2022:

V tomto školním roce proběhla výuka bez omezení s celoroční prezenční formou. Jednou měsíčně probíhali v souladu s rámcovým plánem předmětové komise. Na poradách se vyhodnocovaly jednotlivé dílčí cíle, stanovovaly se další postupy k realizaci edukace dle nařízení VS. V průběhu prezenční výuky, byla probírána všechna témata. Žáci, kteří potřebovali hlubší vysvětlení, měli možnost docházet do školy na individuální konzultace. Ve čtvrtém čtvrtletí školního roku bylo realizováno doučování. Žáci byli vhodně motivováni k dalšímu studiu, vedení k samostatné práci a k aktivitě na zadaných úkolech.

Soutěže a akce v rámci předmětové komise gastro

25. výročí založení Globusu v ČR V září žáci oboru Kuchař-číšník zajišťovali oslavu k výročí Globusu v ČR, kde připravovali míchané nápoje.

23. – 24. 9. 2021 zabezpečení oslav 30. výročí založení firmy DAKOL žáci oboru Kuchař-číšník
Dne 30. 9. 2021 zajišťovali obsluhu žáci KČ2 z oboru kuchař – číšník s UOV Klenkem při rautu v prostorách OPF Slezské Univerzity v Karviné. Zadavatel/objednavatel byl Moravskoslezský kraj.

Dne 13. 10. 2021 zajišťovali obsluhu žáci KČ2 z oboru kuchař – číšník s UOV Klenkem při rautu v prostorách KD Družba v Karviné – Fryštátě. Zadavatelem/objednavatelem byly Sociální služby Karviná.

Soutěž – Krájení zeleniny

Dne 22. 10. 2021 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž v krájení zeleniny, určena pro žáky oboru kuchař-číšník a stravovací a ubytovací služby. Soutěžící měli za úkol nakrájet v různých tvarech sedm druhů zeleniny v neomezeném čase.

Ve dnech 1. – 5. 11. 2022 se konal povinný modul **Kurz barmanských dovedností** druhých ročníků pro obory Kuchař – číšník KČ2A. Modul proběhnul ve školní kavárně v Orlové. Ve dnech 22. – 26. 11. 2021 se konal povinný modul Kurz barmanských dovedností druhých ročníků pro obory Kuchař – číšník KČ2. Modul proběhnul ve školní kavárně v Orlové.

Dne 8. 12. 2021 proběhl ve škole Dakol v Orlové v náhradním termínu Evropský den jazyků. Studenti oboru HT a KČ vytvořili společně družstva Anglie, Ruska a Německa. Jednotlivá družstva připravovala národní jídla států. Po skončení přípravy daných pokrmů byla jídla prezentována a popisována studenty daného státu, družstva.

Soutěž o nejhezčí vánočku

Dne 21. 12. 2021 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž o nejhezčí vánočku, určena pro žáky oboru kuchař-číšník a stravovací a ubytovací služby. Soutěžící měli za úkol vypracovat kynuté těsto a uplést vánočku ze šesti pramenů v neomezeném čase.

Dne 24. 1. 2022 se uskutečnil třetí ročník **Young Chef DAKOL**. První kolo je rozdělené z důvodů karantén na dvě části. V první části se soutěže zúčastnili žáci oboru Kuchař-číšník. Žáci připravovali pod vedením UOV variace italského risotta.

Dne 1. 3. 2022 proběhlo ve škole v Orlové semifinálové kolo třetího ročníku Young Chef DAKOL 2021/2022. V semifinálovém kole předváděli své kuchařské dovednosti žáci oboru KČ. V soutěži se připravovali krémové polévky dle vlastní receptury, hamburger z mletého masa se sýrem čedar s domácí bulkou a zeleninou.

Dne 19. 4. 2022 proběhlo Grand finále třetího ročníku Young Chef škol DAKOL. Finále se zúčastnilo šest žáků z oboru Kuchař-číšník. Žáci připravovali pokrmy ze základní suroviny, kterou bylo chlazené kuře. Žáci měli v časovém limitu 240 minut připravit libovolné menu,

polévku a hlavní chod včetně jedné teplé a studené přílohy (suroviny byly libovolné). Celá soutěž probíhala pod dohledem mentorů, učitelů odborných předmětů gastronomie. Hodnotilo se průběžně samostatné vaření, hygiena pracoviště a šetrnost zacházení se surovinami. V poslední části soutěžního dne proběhla prezentace připraveného menu samostatnými aktéry.

PK TV 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme v rámci PK TV uspořádali pro žáky všech tří škol DAKOL celkem 11 aktivit. Jednalo se o soutěže a akce jak školní, tak i mimoškolní. SŠ DAKOL nepořádala některá školní kola dle ročního plánu v průběhu měsíců prosince až březen z důvodu vysokého počtu nařízených karantén kvůli nákaze COVID – 19.

1. Dne 6. 10. 2021 naše škola u příležitosti třiceti let DAKOLU uspořádala Olympiádu pro základní školy z Havířova na ZŠ Kudeříkové v Havířově. Této Olympiády se zúčastnilo celkem 5 havířovských základních škol. (ZŠ Kudeříková, ZŠ Moravská, ZŠ Pujmanová, ZŠ F. Hrubína a ZŠ Gen. Svobody). Všechny školy měly ve svém týmu 6 hráčů a soutěžilo se v disciplínách jako například hod na basketbalový koš, překážková dráha, halový biatlon, štafetové běhy a klasické skoky v pytli. Naše škola zajistila pro všechny soutěžící příjemné sportovní dopoledne i s občerstvením, žáci si zasoutěžili a na konci je čekaly medaile a diplomy. Celkovým vítězem se stala ZŠ Moravská.
2. SŠ DAKOL se 7. 10. 2021 zúčastnila městského kola AŠSK v ČR ve stolním tenisu družstev žáků a žákyň SŠ. Soutěž se konala v Hale stolního tenisu SKST Baník Havířov při Střední škole technických oborů v Havířově – Šumbarku. Naši chlapci zde obsadili 5. místo a děvčata se umístila na medailové druhé příčce.
3. Dne 12. 11. 2021 proběhlo okresní kolo celostátního turnaje děvčat ve florbalu, které proběhlo v nové hale Gymnázia Josefa Božka v Českém Těšíně. Novým generálním partnerem oblíbeného florbalového projektu se v letošním roce stala česká stavební společnost Subterra. Naše děvčata tam podala skvělý výkon a postoupila do krajského kola.
4. Dne 18. 11. 2021 proběhlo okresní kolo celostátního turnaje chlapců ve florbalu, které proběhlo ČPP Aréně pod Hladnovem v Ostravě. Naši chlapci podali taktéž skvělý výkon, ale skončili bohužel na třetí nepostupující příčce.
5. V průběhu prosince proběhlo krajské kolo v celostátním turnaji dívek ve florbalu, kterého se měly zúčastnit i děvčata naší školy, která postoupila v listopadu v okresním kole v Českém Těšíně. Bohužel z důvodu vysokého počtu nařízených karantén výběru děvčat DAKOLU (nemoc COVID -19), nemohly naši školu reprezentovat.
6. Dne 21. dubna 2022 uspořádalo Statutární město Karviná, Středisko volného času Juventus Karviná, p.o. a Česká spořitelna městské kolo ve FLORBALU 2022, kterého se účastnil výběr děvčat naší školy. Holky z DAKOLU sice sehrály jen jeden zápas, jelikož účast byla nízká, ale s přehledem na tomto turnaji zvítězily.
7. Dne 29. 4. 2022 proběhl na škole DAKOL v Orlové turnaj výběru tříd všech tří škol DAKOLU ve vybíjené (děvčata) a ve fotbalu (chlapci). Celkem se zúčastnilo 7 týmů dívek (cca. 60 děvčat) a 4 týmy chlapců (cca. 25 chlapců). Celý turnaj proběhl v rámci fair – play, žáci byli rádi, že si dlouho po Covidu konečně pořádně mezi sebou zasoutěžili, a hlavně zaspotovali a všichni výherci na prvních třech místech jak ve volejbalu, tak ve fotbalu byli odměněni drobnými cenami a diplomy.

8. Dne 11. 5. 2022 se na Střední škole techniky a služeb v Karviné konalo krajské kolo branné soutěže WOLFRAM, kterého se z našich všech tří škol účastnilo celkem 16 žáků. Tito žáci vytvořili celkem 4 týmy a tyto pak společně reprezentovali naši školu. Akce se účastnilo celkem 12 týmů různých středních škol z okresu Karviná. Radost nám udělalo družstvo z Havířova, které se umístilo na krásném 3. místě a tudíž postoupilo do oblastního kola, které se bude konat ve vojenském výcvikovém areálu Libava. Všechna 4 družstva z našich škol však perfektně reprezentovala, jelikož disciplíny byly hodně fyzicky i psychicky náročné.
9. Dne 31. 5. 2022 proběhly po dvouleté pauze zaviněné pandemií COVID - 19 na škole DAKOL v Orlové v prostorách tělocvičny a školního hřiště Netradiční olympijské hry škol DAKOL 2022. Těchto NOH se zúčastnilo 60 žáků všech našich škol z Petrovic, Orlové i Havířova. Každá škola měla tým složený z dvaceti nejlepších sportovců, kteří proti sobě bojovali ve čtyřech disciplínách. Pro chlapce byly určeny disciplíny fotbal a florbal a dívky soutěžily v disciplínách vybíjená a petanq. Ve všech disciplínách se hrálo systémem každý s každým podle rozlosování, které proběhlo při zahájení NOH 2022. Vítězi celého turnaje se stali žáci z Havířova pouze o jediný bod v celkovém součtu všech disciplín nad družstvem z Petrovic. Třetí místo pak obsadili žáci z Orlové.

PK ICT 2021/2022

Předmětová komise ICT se podílela na uskutečnění těchto akcí:

Každý měsíc se, v souladu s rámcovým plánem práce komise, konaly porady předmětové komise. Porady probíhaly videokonferenčně. Tematické plány byly splněny, kontrola plnění probíhala průběžně během celého školního roku.

Jednou týdně probíhala neformální setkávání mezi vedoucím PK a správcem sítě ohledně funkčnosti IT, modernizace IT, nápady, změny, připomínky.

V rámci PK ICT se konaly tyto akce:

1) Vánoční přání 6. – 17. 12. 2021

- soutěž o nejhezčí vánoční přání s veřejným hlasováním, určeno pro všechny žáky škol DAKOL
- Účastnili se žáci všech tří škol DAKOL, Vyhlášení vítězů proběhlo skrze pedagogy ICT v hodinách ICT (poslední týden před Vánoci), kde byla prezentována vítězná přání.

2) FOTO DAKOL - Listopad – Prosinec 2021.

- Proběhla soutěž o nejoriginálnější fotografii z hlediska formy a obsahu. Téma bylo libovolné
- Žáci poslali cca. 180 fotografií, do užšího výběru postoupilo cca. 10 fotografií.
- Vyhlášení vítězů proběhlo opět skrze pedagogy ICT v hodinách ICT. Soutěže se účastnili žáci všech tří škol DAKOL

3) Celorepubliková soutěž Photobase říjen 2021–leden 2022

- Do celostátní soutěže byly poslány tři fotografie, které splnili zadání.
- V obrovské konkurenci, několika tisíc fotografií, nepostoupila žádná do užšího výběru

PK Zdravověda 2021/2022

Říjen

- 5.10. -7.10. „Spolu po COVIDU“ – vybraní žáci RS2 NA HOTELU DAKOL pobytová aktivita žáků pro upevnění vztahů ve třídě po době online výuky Havířov
- 21. 10. Zlatý masér Klimkovice, mezinárodní soutěž pořádaná naší školou, žáci masérských oborů se aktivně zúčastní

Listopad

- od 1. 11. testování žáků v pravidelném intervalu
- 9.11. -11.11. „Spolu po COVIDU“ – vybraní žáci KČ1A, RS1 NA HOTELU DAKOL pobytová aktivita žáků pro upevnění vztahů ve třídě po době online výuky Havířov
- 23. 11., 25. 11., 30. 11. Den otevřených dveří škol DAKOL – v Havířově prezentace našich oborů (Ošetřovatel, Masér)

Prosinec

- 29.11. – 3.12. RS3 Modul První pomoc
- 6. – 10. 12. RS 2 Modul Medové masáže

Leden

- Od 6. 1. testování všech i očkovaných žáků a pedagogů dvakrát týdně
- 11. 1., 13. 1., 18. 1. Den otevřených dveří škol DAKOL – v Havířově prezentace našich oborů (Kuchař-číšník, Masér)

Únor

- 28. 2. Přednáška „drogová závislost“ pro 1. a 2. ročníky

Duben

- 4. 4. PŘEDNÁŠKA o Pohlavních nemocech a HIV – pro téměř všechny havířovské třídy, velmi povedená přednáška

Květen

- Projekt doučování (po COVIDU), dle daných naplánovaných harmonogramů ve třídách, kde pedagogové zaznamenaly zájem a potřebnost
- 31. 5. Olympiáda škol DAKOL (vybraní žáci)

Červen

- 24. 6. Modul Environmentální výchova u RS1, KČ1

PK služby a obchod, ZHP, 2021/2022

Členové předmětové komise plnili úkoly dle zpracovaného rámcového plánu. Probíhaly finální úpravy ŠVP. U závěrečných zkoušek uspěli všichni žáci.

Soutěže a akce v rámci předmětové komise služeb a obchodu:

Dne 10. 12. 2021 proběhla soutěž „O nejlépe zabalený dárek“.
Soutěž byla určena pro všechny ročníky oboru Prodavačské práce

V měsíci dubnu se žákyně L. G. a M. M. (obě PR3) zúčastnily celostátní soutěže „Prodavač on-line 2022“. Organizátorem netradiční soutěže byla Střední škola obchodu, řemesel a služeb Ústí nad Labem.

Soutěžním úkolem bylo natočit video „Balení lahve pro muže“ a vytvořit cenovku.

Po zaslání vytvořeného videa se hodnotil kreativní nápad, originalita, balení lahve, cenovka, dodržení časového limitu 5 min., týmová práce a prodejní rozhovor.

Dne 21. 4. 2022 proběhlo vyhodnocení soutěže. Soutěžilo 19 týmů z celé republiky a naše žákyně se umístily na 2. místě.

j) Údaje o inspekční činnosti Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 nebyla vykonána Českou školní inspekcí inspekční činnost.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2021/2022

Název právnické osoby: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.

IČO:

25831101

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č. 1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2021/2022	34 987 784,00	91 901,00	2 250,00
2	Náklady školního roku 2021/2022 hrazené z dotace, v tom:	34 987 784,00	91 901,00	2 250,00
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	18 237 012,00	91 901,00	0,00
4	v tom: a) mzdy	17 773 782,00	91 901,00	0,00
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	463 230,00	0,00	0,00
6	Odvody na zákonné pojistné	5 910 467,00	0,00	0,00
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	10 840 305,00	0,00	2 250,00
8	učebnice a učební pomůcky	2 250,00	0,00	2 250,00
9	softwarové vybavení	83 896,56	0,00	0,00
10	IT vybavení	0,00	0,00	0,00
11	nákup vody, paliv, energie	1 228 145,17	0,00	0,00
12	služby pošt a telekomunikací	108 440,20	0,00	0,00
13	daně a poplatky	0,00	0,00	0,00
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	19 437,00	0,00	0,00
15	nájemné*	2 855 612,90	0,00	0,00
16	opravy a udržování	0,00	0,00	0,00
17	cestovné	399,00	0,00	0,00
18	ostatní materiál a služby	6 542 124,17	0,00	0,00
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00	0,00	0,00

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2021/2022

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijátá dotace na šk. rok 2021/2022	Náklady šk. roku 2021/2022 hrazené z dotace
110025172	Střední škola	60/90	34 987 784,00	34 987 784,00

I) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána ve školské radě dne 23. 09. 2022 – viz příloha 2

10.10.2014

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 110 025 172

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1050

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová
3. Moravská 539/29a, Šumbark, 736 01 Haviřov

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

23-44-L Montáž strojů a zařízení

1. 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

130

23-51-H Zámečnické práce a údržba

2. 23-51-H/01 Strojní mechanik

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

110

3. 23-51-H/01 Strojní mechanik

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

30

23-56-H Obráběč kovů, obráběčské práce

4. 23-56-H/01 Obráběč kovů

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

72

5. 23-56-H/01 Obráběč kovů

kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

30

23-68-H Automechanik, technické práce v autoservisu

6. 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

34-53-H Reprodukční grafik, litografické a montážní práce

7. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

110

8. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

40

36-52-H Instalátér, instalatérské práce

9. 36-52-H/01 Instalátér

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

IZO: 110 025 172

-1-

10. 36-52-H/01 Instalatér	
dálková forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	30
36-64-H Tesař, tesařské práce	
11. 36-64-H/01 Tesař	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	90
36-67-H Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce	
12. 36-67-H/01 Zedník	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	90
13. 36-67-H/01 Zedník	
dálková forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	30
64-41-L Podnikání v oborech	
14. 64-41-L/51 Podnikání	
denní forma vzdělávání (nást.)	délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	120
15. 64-41-L/51 Podnikání	
dálková forma vzdělávání (nást.)	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	130
65-51-H Kuchař-číšník, práce ve společném stravování	
16. 65-51-H/01 Kuchař - číšník	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	190
17. 65-51-H/01 Kuchař - číšník	
dálková forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	30
66-41-L Provoz obchodu	
18. 66-41-L/01 Obchodník	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	130
66-51-H Prodavač, obchodník, obchodní provoz	
19. 66-51-H/01 Prodavač	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	96
20. 66-51-H/01 Prodavač	
dálková forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	30
69-53-H Provoz služeb	
21. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	
denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	125
22. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	
dálková forma vzdělávání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	10

Činnost vykonává právnická osoba

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.

identifikátor právnické osoby: **600 016 633**

IČO: 25 831 101

právní forma: společnost s ručením omezeným

adresa: č.p. 570
735 72 Petrovice u Karviné

adresa el. pošty: ochodek.roman@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitel: Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:
č.p. 1206
735 71 Dětmárovice

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

statutární orgán: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

adresa trvalého pobytu:
Klidná 1289/3
Ráj
734 01 Karviná

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 1. 9. 2020
Datum vystavení posl. rozhodnutí: 15. 7. 2020
Č. j. posledního rozhodnutí: MSMT-16593/2020-3
Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Datum vyhotovení výpisu: 21. 3. 2022

Vyhotovil: Radka Seidelová

Radka Seidelová

Digitálně podepsal Radka
Seidelová
Datum: 2022.03.21 08:03:09 +01'00'



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.

735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném KS Ostrava, odd. C, vl. 20201

Zápis z 41. zasedání školské rady

Datum zasedání: 23. 9. 2022

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina, Marek Kučera

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů SOU DAKOL
- 1.2. školní řád, stipendijní řád školy a pravidla pro hodnocení výsledků
- 1.3. výroční zprávu školy za školní rok 2021/2022.
- 1.4. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2. bere na vědomí:

- 2.1. vyhodnocení maturitních zkoušek žáků oboru Podnikání
- 2.2. vyhodnocení závěrečných zkoušek žáků oboru RS, KČ
- 2.3. výsledky klasifikace za 2. pololetí školního roku 2021/2022
- 2.4. vyhodnocení zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek žáků oborů Podnikání, Rekondiční a sportovní masér a kuchař-číšník.
- 2.5. ŠR se vyjádřila k informacím o ŠVP a jednotlivým ŠVP a bere je na vědomí.

3. stanovuje:

- 3.1. další řádné zasedání školské rady se uskuteční 14. duben 2023, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Havířově dne 23. 9. 2022

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Bc. Petr Divina
místopředseda

Marek Kučera
člen

**Školní vzdělávací program
Školní rok 2022/2023**

4/SOU/01/2022	Mechanik strojů a zařízení	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Mechanik strojů a zařízení	2.-4.roč. od 1.9.2018	
4/SOU/02/2021	Podnikání	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Podnikání	2.-3.roč. od 1.9.2014	
3/SOU/03/2022	Rekondiční a sportovní masér	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Rekondiční a sportovní masér	2.-3.roč. od 1.9.2018	
4/SOU/04/2022	Obchodník	od 1.9.2022	SOU
3/SOU/05/2022	Obráběč kovů	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-		2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/06/2022	Strojní mechanik	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-		2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/07/2022	Zedník	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Zedník	2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/08/2022	Instalatér	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Instalatér	2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/09/2022	Kuchař – číšník	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Kuchař – číšník	2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/10/2022	Prodáváč	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Prodáváč	2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/11/2022	Automechanik	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Automechanik	2.-3.roč. od 1.9.2018	
3/SOU/12/2022	Reprodukční grafik	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Reprodukční grafik	2.-3.roč. od 1.9.2021	
3/SOU/13/2022	Tesař	1.roč. od 1.9.2022	SOU
-	Tesař	2.-3.roč. od 1.9.2018	

Mgr. Vladimír Kolder
Ředitel školy

Školská rada vzala na vědomí dne 21.9.2022



BANKOVNÍ SPOJENÍ: ČSOB Karviná
ČÍSLO ÚČTU: 155 783 070/0300

Rg.: KS Ostrava, Obch. rejstřík, C/20201
www.dakol-karviná.cz

IČ: 25 83 11 01