

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení pro ZZ školní rok 2025/2026

V souladu s § 4 vyhlášky č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem ve znění pozdějších předpisů.

Pro obory:

- 53-41-H/01 Ošetřovatel
- 66-51-E/01 Prodavačské práce
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce
- 23-51-E/01 Strojírenské práce

Písemná zkouška:

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení k ZZ – písemné část jsou součástí jednotného zadání ZZ.

Praktická zkouška:

Způsob hodnocení a kritéria hodnocení k ZZ – praktická část jsou součástí jednotného zadání ZZ.

Ústní zkouška: Způsob hodnocení – komplexní sledované výstupy

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního projevu;
- hodnotí se tři části: technologické postupy, materiály-suroviny, otázky ze světa práce

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, používá odbornou terminologii. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá učebními dokumenty vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně, pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev a odborná terminologie mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez větších nedostatků

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho uvažování je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní projev a odborná terminologie není přesná a výstižná. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní projev a odborná terminologie má zpravidla závažné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v uvažování, vyskytují se u něj logické nedostatky. V ústním má velmi závažné nedostatky. Nepoužívá odbornou terminologii. Kvalita výsledků jeho činnosti jsou na velmi nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení otázek ze světa práce

Hodnocení otázek ze světa práce ovlivňuje celkové hodnocení výkonu žáka maximálně v rozmezí jednoho klasifikačního stupně. Pokud však žák neuspěje v rámci odborné části tématu, je klasifikován stupněm „5 – nedostatečný“, i když otázku ze světa práce zodpoví správně.

Kritéria hodnocení stanovených kompetencí – hranice úspěšnosti a převod bodů na známku

| ODBOBNÉ KOMPETENCE | BODY | PROPOJENÍ TEORIE A PRAXE A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY | BODY | KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE | BODY |
|---------------------------------------|------|---|---------------|--|------|
| učivo ovládá | 25 | samostatně uplatňuje znalosti a uvede příklady z praxe | 15 | vyjadřuje se souvisle, správně a přesně | 10 |
| učivo ovládá s minimálními nedostatky | 20 | celkem samostatně uplatňuje znalosti a uvede příklady z praxe | 12 | vyjadřuje se celkem souvisle, správně a přesně | 8 |
| učivo ovládá s nedostatky | 15 | nepřesně a s nedostatky uplatňuje znalosti a občas chybně uvede příklady z praxe | 10 | občas se vyjadřuje nepřesně, dělá chyby | 5 |
| učivo ovládá se závažnými nedostatky | 10 | velmi nepřesně a se závažnými nedostatky uplatňuje znalosti a občas chybně uvede příklady z praxe | 7 | vyjadřuje se nesouvisle, dělá závažné chyby | 3 |
| učivo neovládá | 5 | nepropojí mezipředmětové vztahy a rovněž neuvede příklady z praxe | 3 | neumí se souvisle vyjadřovat ani s pomocí | 2 |
| BODY CELKEM | | | ZNÁMKA | | |
| 41–50 | | | 1 | | |
| 31–40 | | | 2 | | |
| 21–30 | | | 3 | | |
| 11–20 | | | 4 | | |
| 0–10 | | | 5 | | |