



Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.

735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána OR vedeném KS Ostrava, odd. C, vl. 20201

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2022/2023



Petrovice



Orlová



Havířov

Mgr. Vladimír Kolder
ředitel školy

Obsah

- a) Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika, zřizovatel, vedení školy, www, email, školská rada.
- b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku.
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení.
- d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy.
- e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ve VP - včetně ZZ, MZ.
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy; výchovné poradenství, výkaz MP.
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, projektová činnost a mezinárodní programy.
- j) Spolupráce se sociálními partnery.
- k) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- l) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI - **příloha č. 1.**
- m) Základní údaje o hospodaření školy – **příloha č. 2.**
- n) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě.

a) Základní údaje o škole

Výroční zpráva je zpracována dle § 10 odst. 3) a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005, 225/2009, 195/2012

Název školy:	Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
Adresa:	735 72 Petrovice u Karviné 570
Druh školy:	střední škola
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČ:	25831101
Identifikátor právnické osoby:	600 016 663
IZO:	110 025 172 – Střední škola
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská a Mgr. Vladimír Kolder
Ředitel:	Mgr. Vladimír Kolder
e-mail sekretariátu školy:	kaniova.lenka@dakol-karvina.cz
www:	www.dakol-karvina.cz

Místo poskytovaného vzdělávání

Budovy školy:

Petrovice u Karviné č. 570, 735 72

Odloučené pracoviště Havířov, Moravská 536, 736 01 Havířov – Šumbark

Odloučené pracoviště Orlová, 17. Listopadu 211, 735 14 Orlová – Lutyně

Předmět činnosti

Základním předmětem činnosti společnosti je příprava žáků na povolání dle zápisu z obchodního rejstříku. Příprava žáků na povolání je realizována formou komplexní přípravy.

Hospodářská činnost je řešena v souladu s vyhláškami Ministerstva financí a MŠMT ČR.

Stupně řízení

Škola je řízena ředitelem. Pedagogické úseky jsou řízeny zástupcem ředitele, kterého jmenuje ředitel.

Školská rada na Střední škole byla nově zvolena dle § 167 zákona 561/2004 Sb. 31. 8. 2020 a ve školním roce 2022/2023 pracovala v 3 členném složení: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina (jmenovaný zřizovateli školy), Marek Kučera (z řad žáků). Na dobu funkčního období byl zvolen předsedou Školské rady Ing. Roman Ochodek.

V průběhu školního roku Školská rada zasedala celkem 2x a to 23. 09. 2022 a 14. 04. 2023. Na svých zasedáních schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní a stipendijní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dále vzala na vědomí vyhodnocení opravných zkoušek i zkoušek v náhradním termínu. Vzala na vědomí činnost školy ve školním roce 2022/2023 i výsledky hodnotících konferencí, zprávu o realizaci učebních a odborných praxí a výsledky MZ, ZZ. Školská rada uložila a doporučila nadále upevňovat úlohu školy jako jejího základního poslání a zároveň doporučila rozšířit působení v rámci celoživotního vzdělávání.

Školská rada vzala na vědomí ŠVP, které byly platné od 1. září 2022.

V rámci realizace schválených projektů (Erasmus+) doporučila pokračování v započatých projektech s důrazem na kvalitnější motivování pedagogických pracovníků pro zapojování se do těchto projektů.

b) Přehled oborů vzdělávání k 30. 9. 2022

kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
23-51-H/01	Strojní mechanik	I	0,29	6
23-51-H/01	Strojní mechanik	III	0,25	7
23-56-H/01	Obráběč kovů	I	0,38	8
36-52-H/01	Instalatér	II	0,26	6
36-52-H/01	Instalatér	III	0,14	3
36-67-H/01	Zedník	I	0,52	11
36-67-H/01	Zedník	II	0,22	5
36-67-H/01	Zedník	III	0,29	6
65-51-H/01	Kuchař – číšník	I	2	47
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II	1,41	27
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III	1,39	26
66-51-H/01	Prodavač	I	1	28
66-51-H/01	Prodavač	II	0,48	14
66-51-H/01	Prodavač	III	0,36	10
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	I	0,33	7
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	II	0,52	12
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	III	0,57	12
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I	1	27
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	II	1	19
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	III	1	22
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	III	1	12
34-53-H/01	Reprodukční grafik	I	1	18
34-53-H/01	Reprodukční grafik	II	1	15
36-64-H/01	Tesař	I	0,48	10
36-64-H/01	Tesař	II	0,10	3
64-41-L/51	Podnikání	I	1	15
64-41-L/51	Podnikání	II	1	10

DOVEDNOSTI – ATMOSFÉRA – KVALITA – ODBORNOST - LIDSKOST

	dálkové studium			
kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
64-41-L/51	Podnikání	I	1	
64-41-L/51	Podnikání	II	1	
23-51-H/01	Strojní mechanik	I		5
23-51-H/01	Strojní mechanik	II		3
23-51-H/01	Strojní mechanik	III		3
36-52-H/01	Instalatér	II		3
36-52-H/01	Instalatér	III		3
36-67-H/01	Zedník	II		2
36-67-H/01	Zedník	III		1
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II		3
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III		2
66-51-H/01	Prodavač	I		3
66-51-H/01	Prodavač	II		5
66-51-H/01	Prodavač	III		2
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I		6
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	II		4
34-53-H/01	Reprodukční grafik	I		9
	Kombinovaná forma			
23-56-H/01	Obráběč kovů	III		1

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 110 025 172

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1050

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová
3. Moravská 539/29a, Šumbark, 736 01 Havířov

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

23-44-L Montáž strojů a zařízení

1. 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
110

23-51-H Zámečnické práce a údržba

2. 23-51-H/01 Strojní mechanik

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
90

3. 23-51-H/01 Strojní mechanik

dálková forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
30

23-56-H Obráběč kovů, obráběčské práce

4. 23-56-H/01 Obráběč kovů

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
72

5. 23-56-H/01 Obráběč kovů

kombinovaná forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
30

23-68-H Automechanik, technické práce v autoservisu

6. 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
90

34-53-H Reprodukční grafik, litografické a montážní práce

7. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
90

8. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

dálková forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
40

34-53-L Reprodukční grafik, litografické a montážní práce

9. 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

denní forma vzdělávání

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
100

IZO: 110 025 172

-1-

podle č. 200/1992 Sb. v platném znění, článek 4, odst. 1, písm. b)

číslo: 6. 3. nová kvalifikační úroveň vzdělávání podle č. 200/1992 Sb.

k IZO: 110 025 172

-2-

<i>36-52-H Instalátér, instalatérské práce</i>	
10. 36-52-H/01 Instalátér	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	90
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
11. 36-52-H/01 Instalátér	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání	30
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>36-64-H Tesař, tesařské práce</i>	
12. 36-64-H/01 Tesař	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	90
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>36-67-H Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce</i>	
13. 36-67-H/01 Zedník	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	90
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
14. 36-67-H/01 Zedník	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání	30
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>64-41-L Podnikání v oborech</i>	
15. 64-41-L/51 Podnikání	délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání (nást.)	90
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
16. 64-41-L/51 Podnikání	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání (nást.)	130
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>65-51-H Kuchař-číšník, práce ve společném stravování</i>	
17. 65-51-H/01 Kuchař - číšník	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	180
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
18. 65-51-H/01 Kuchař - číšník	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání	30
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>66-41-L Provoz obchodu</i>	
19. 66-41-L/01 Obchodník	délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	130
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>66-51-H Prodavač, obchodník, obchodní provoz</i>	
20. 66-51-H/01 Prodavač	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	96
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
21. 66-51-H/01 Prodavač	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání	30
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
<i>69-53-H Provoz služeb</i>	
22. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
denní forma vzdělávání	125
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	
23. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér	délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
dálková forma vzdělávání	10
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	

k IZO: 110 025 172

-2-

podle: Číslo účinnosti: 110 025 172

Podpis: Ing. Radka Seidelová, IČO: 25 831 101

k. IZO: 110 025 172

-3-

Činnost vykonává právnická osoba

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.

identifikátor právnické osoby: **600 016 633**

IČO: 25 831 101

právní forma: společnost s ručením omezeným

adresa: č.p. 570
735 72 Petrovice u Karviné

adresa el. pošty: ochodek.roman@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitel: Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu: č.p. 1206
735 71 Dětmárovice

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

statutární orgán: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

adresa trvalého pobytu: Klidná 1289/3
Ráj
734 01 Karviná

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 1. 9. 2023

Datum vystavení posl. rozhodnutí: 21. 2. 2023

Č. j. posledního rozhodnutí: MSK 117145/2022

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Datum vyhotovení výpisu: 5. 10. 2023

Vyhotovil: Radka Seidelová

**Radka
Seidelová**

Digitálně podepsal
Radka Seidelová
Datum: 2023.10.05
08:32:19 +02'00'

Na Středním Odborném učilišti DAKOL probíhá výuka studijních oborů

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení – absolvent školního vzdělávacího programu Mechanik strojů a zařízení se uplatní především v povolání strojírenský technik (v typové pozici servisní technik), nebo také při vykonávání náročných pracovních činností v povoláních strojní zámečnick, provozní zámečnick a montér nebo mechanik strojů a zařízení, popř. vykonávat činnosti těchto povolání ve složitých podmínkách, např. na externích montážích.

Dále se může uplatnit ve středních technických funkcích v řízení výroby, jako servisní technik či specializovaný pracovník obchodu a poradenství. Po vykonání příslušné praxe mohou samostatně podnikat v oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu studium Vyšší odborné školy nebo Vysoké školy

64-41-L/51 Podnikání – absolvent školního vzdělávacího programu Podnikání se uplatní v celé řadě podniků v oblasti provádění ekonomické a účetní agendy nebo je schopen vykonávat samostatně základní podnikatelskou činnost v oblasti poskytování služeb nebo produktu vázaného na oblast dosaženou ve výučním listu. Základní oblastí uplatnění absolventů jsou činnosti obchodně podnikatelské v případech samostatného podnikání, či provozně řídicí v různých článcích organizačních struktur řízení podniků v rámci celé struktury národního hospodářství. Uplatnění absolventů je jak v pozici zaměstnavatelské, tak i v pozici samostatného živnostenského či obchodního podnikání.

Po ukončení studia jsou absolventi připraveni vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti v podniku a samostatně podnikat nebo pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Na Středním odborném učilišti DAKOL probíhá výuka učebních oborů

23-51-H/01 Strojní mechanik – absolvent školního vzdělávacího programu Strojní mechanik disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montážích, opravách a servisních činnostech strojírenských výrobků, strojů a zařízení používaných ve strojírenství, stavebnictví, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství a dopravě.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Strojní mechanik. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související se sestavováním částí strojů a strojních zařízení a po nezbytné praxi v oboru je připraven na podnikání v živnostech.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

23-56-H/01 Obráběč kovů – absolvent školního vzdělávacího programu je schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, bruska, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslicovým řízením, kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činnosti v určité technologii strojního obrábění.

Absolvent učebního oboru Obráběč kovů je připraven k výkonu povolání např. obráběče, soustružníka kovů, frézaře kovů, brusíče kovů, anebo obsluhy NC a CNC strojů.

Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium. Studium probíhá formou dvouletého denního studia nebo tříletého studia při zaměstnání a je zakončeno maturitní zkouškou.

36-52-H/01 Instalatér – absolvent školního vzdělávacího programu Instalatér disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při montáži, údržbě a opravách vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Instalatér. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související s montáží, demontáží a opravováním veškerých rozvodů a zařízení, které svařuje kyslíko acetylenovým plamenem, pájením, lepením a odporovým svařováním. Povinným absolvováním svářečského kurzu (v druhém a třetím ročníku studia), vykonáním zkoušky a získání příslušného oprávnění (svářečský průkaz) je absolvent kvalifikován i pro vykonávání dalšího povolání, a to jako svářeč v dané metodě.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-67-H/01 Zedník – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Zedníka ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

V případě absolvování sádrokartonářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádrokartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

65-51-H/01 Kuchař – číšník – absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník se uplatní v široké gastronomické oblasti, především při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů. Je schopen vykonávat práci samostatného kuchaře od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu až po expedici hotového výrobku. Taktéž je schopen samostatně pracovat jako číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování. Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především činnosti kuchaře nebo číšníka v pozici zaměstnance v malých, středně velkých ale i velkých provozech. Po získání nezbytné praxe je připraven k soukromému podnikání v pohostinství. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

66-51-H/01 Prodavač – absolvent získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě. Bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Absolvent bude umět upravit a připravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci, pracovat s pokladnou, provádět hotovostní i bezhotovostní platby,

provádět činnosti spojené s obchodními operacemi a pracovat se stroji a nástroji určenými k vážení, měření a dělení zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem v českém a jednom cizím jazyce.

Po absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

23-68-H/01 Automechanik – školní vzdělávací program Automechanik je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast výroby, opravárenství a servisních služeb silničních motorových a přípojných vozidel, pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod.

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku, seřizování a opravy osobních a nákladních automobilů a dalších druhů silničních motorových i přípojných vozidel. Identifikuje závady s použitím diagnostických měřicích přístrojů, stanovuje rozsah a způsob opravy, provádí demontáž, montáž a seřizování mechanických, elektrických, hydraulických a pneumatických součástí a systémů, opravuje strojní prvky, provádí funkční zkoušky jednotlivých agregátů a prvků. Zvládá vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny C. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, v opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, v dopravě apod.

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér – absolvent školního vzdělávacího programu Rekondiční a sportovní masér se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Rekondiční a sportovní masér. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

34-53-H/01 Reprodukční grafik – absolvent oboru zajišťuje technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytváří vhodný design výrobků (např. letáků, oznámení, knih, novin a časopisů), vykonává všechny pracovní činnosti v procesu předtiskové přípravy a zpracování výrobků, tj. volí vhodné pracovní pomůcky, počítačové programy pro konkrétní pracovní postupy a dokonale ovládá polygrafické techniky a technologie, tvoří grafické návrhy a provádí grafickou úpravu tiskovin. Součástí vzdělávání je i ovládání přístrojů a práce s elektronickými systémy reprodukčních pracovišť. Absolventi se rovněž orientují ve výtvarných technikách ve vztahu k polygrafii, výrazových možnostech barev a světla a uplatňují kreativní přístup při řešení grafické úpravy tiskovin.

Absolvent oboru má předpoklady k tomu, aby po příslušné praxi prokázal schopnost rychle se přizpůsobit pracovním činnostem v reklamních agenturách, v grafických studiích, ve DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství. Je schopen připravovat a zhotovovat veškeré tiskové podklady pro výrobu tiskových forem používaných v polygrafické výrobě. Je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka jak na datových nosičích, tak i formou dálkového elektronického přenosu. Tato data je schopen kvalifikovaně posoudit z hlediska vhodnosti a úplnosti, v případě nutnosti je opravit. Ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-64-H/01 Tesař – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Tesař ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Absolvent umí provádět základní tesařské práce. Orientuje se ve stavebních materiálech a základních stavebních konstrukcích.

V případě absolvování sádkartonářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci	Počet
Ředitel	1
Zástupce ředitele pro TV	2
Zástupce ředitelky pro PV	2
Metodik prevence	1
Výchovný poradce	1
Učitelé odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů	26
Učitelé odborného výcviku	26
Celkem pedagogičtí pracovníci	59

d) Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2022/2023

Přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek (u maturitních oborů proběhla JPZ).
Výsledky jsou následující:

kód oboru	název oboru - ŠVP	Přihlášeno	Přijato	Odevzdalo ZL
23-51-H/01	Strojní mechanik	5	5	5
23-56-H/01	Obráběč kovů	6	6	6
36-52-H/01	Instalatér	9	9	0
36-67-H/01	Zedník	11	11	11
65-51-H/01	Kuchař – číšník	46	46	40
66-51-H/01	Prodavač	25	25	20
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	11	11	7
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	47	47	37
34-53-H/01	Reprodukční grafik	36	36	19
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	6	6	0
64-41-L/51	Podnikání	13	13	13
36-67-H/01	Tesař	6	6	6

e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Otázka naplňování ŠVP je nedílnou součástí zasedání jednotlivých předmětových komisí a věnuje se jí vedení školy ve své kontrolní a hospitační činnosti.

Vzdělávání ve školním roce 2022/2023 se uskutečňovalo v souladu s platnými ŠVP pro jednotlivé studijní a učební obory. Jeho průběh byl do jisté míry ovlivněn epidemiologickou situací v předcházejících školních letech. V oblasti odborných kompetencí se jednalo o to, že kromě učiva zařazeného do příslušného ročníku, bylo třeba upevnit, popř. prohloubit znalosti získané v rámci předcházející distanční výuky. K vyrovnávání nedostatků vzniklých v předešlém i aktuálním školním roce u některých žáků jsme využívali podporu z prostředků MŠMT na doučování.

Škola realizovala výuku všeobecných i odborných předmětů v rámci jednotlivých oborů s maximálním zaměřením na využití v běžném životě, jednotlivé celky byly vhodně doplňovány o praktické zkušenosti žáků, získané formou exkurzí a praxí v rámci jednotlivých oborů. Výuka dle jednotlivých ŠVP vedla vhodně žáky k dosažení úspěchů při vykonávání závěrečných a maturitních zkoušek. Zaměřili jsme se na rozvoj klíčových kompetencí. Bylo zejména třeba podporovat adaptaci žáků na běžnou školní docházku, vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Nejen tyto, ale i ostatní klíčové kompetence byly prohlubovány během výuky jednotlivých předmětů.

Situaci a potřebná opatření a úpravy jsme průběžně vyhodnocovali na pedagogických konferencích, a souhrnně pak na konci školního roku. Lze říci, že ne vždy dosahujeme ideální kvality, je však skvělé, že jsme v plném rozsahu probrali učivo a dosáhli všech cílů vzdělávání. I do budoucna je naším cílem úspěšné naplňování ŠVP a dalšího rozvoje vzdělávacího procesu.

- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků: závěrečné hodnocení školního roku, závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky po opravném termínu

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2022/2023

Souhrnná statistika tříd							maturitní zkouška 2022/23 zpracováno dne: 19. 9. 2023	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Další údaje
		V	P	S	N			
PO2	10	2	8	-	-	-	2.083	
PO3D	13	1	12	-	-	-	2.163	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Výsledky závěrečných zkoušek za školní rok 2022/2023

Souhrnná statistika tříd							závěrečná zkouška 2022/23 zpracováno dne: 21. 9. 2023	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Další údaje
		V	P	S	N			
D3A	6	2	4	-	-	-	2.000	
D3B	3	3	0	-	-	-	1.222	
I3	3	0	3	-	-	-	2.333	
K3	10	1	8	-	-	-	2.556	
K3A	13	1	12	-	-	-	2.462	
M3	9	0	8	1	-	-	3.222	
P3	6	2	4	-	-	-	1.944	
R3	19	8	11	-	-	-	1.614	
S3	6	0	6	-	-	-	3.000	
Z3	3	0	3	-	-	-	2.889	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu podle tříd k 31. 8. 2023

Prospěch maturitních oborů:

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2022/23			
							zpracováno dne: 20. 9. 2023			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		Další údaje
		V	P	S	N					
MS3	12	1	11	-	-	-	2.328	108.50	4.25	
PO1	13	0	7	6	-	-	2.460	149.38	-	
PO1D	24	0	8	16	-	-	2.491	0.00	-	
PO2	10	0	10	-	-	-	2.300	78.70	-	
PO2D	21	0	13	8	-	-	2.269	0.00	-	
PO3D	14	0	13	1	-	-	2.435	0.00	-	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Prospěch H - oborů, denní formy studia:

2. pololetí školního roku 2022/23									
Souhrnná statistika tříd									
zpracováno dne: 20. 9. 2023									
třída	žáků	z toho hodnocení				snižovaná známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	
		V	P	S	N				Další údaje
G1	18	7	11	-	-	-	1.656	80.00	-
G2	15	2	11	2	-	5 (1+4)	1.873	155.33	46.4
I2	6	2	4	-	-	-	1.976	98.16	0.67
I3	3	0	3	-	-	-	2.729	148.66	-
K1	31	3	14	14	-	-	1.980	212.41	-
K1A	16	2	10	4	-	2 (0+2)	2.057	96.81	12.6
K2	12	0	10	2	-	1 (0+1)	2.196	135.16	6.08
K2A	14	0	12	2	-	4 (1+3)	2.533	148.50	29.7
K3	10	1	8	1	-	1 (0+1)	2.349	90.70	9.30
K3A	15	4	9	2	-	3 (1+2)	1.758	99.60	15.9
M1	7	1	3	3	-	-	1.982	164.57	-
M2	12	1	9	2	-	1 (0+1)	2.241	95.91	11.9
M3	12	2	7	3	-	2 (1+1)	2.323	75.66	5.00
O1	7	0	2	5	-	-	2.400	231.28	-
P1	28	1	8	19	-	5 (0+5)	2.244	223.39	12.7
P2	13	0	10	3	-	1 (0+1)	2.465	210.38	16.4
P3	10	2	4	4	-	4 (0+4)	2.191	170.40	58.7
R1	27	1	24	2	-	-	1.952	175.92	0.15
R2	18	5	9	4	-	3 (1+2)	1.796	188.38	23.0
R3	22	4	15	3	-	-	1.796	114.95	-
S1	6	2	1	3	-	-	1.843	139.50	-
S3	7	1	5	1	-	1 (0+1)	2.140	92.42	8.29
T1	9	1	3	5	-	-	1.731	220.88	-
T2	3	0	3	-	-	-	1.974	183.00	1.00
Z1	9	0	4	5	-	3 (0+3)	2.325	206.33	34.6
Z2	5	0	4	1	-	1 (0+1)	2.048	170.80	81.4
Z3	6	0	3	3	-	-	2.700	83.33	-

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Prospěch H - oborů, dálkové formy studia:

Souhrnná statistika tříd									
2. pololetí školního roku 2022/23									
zpracováno dne: 20. 9. 2023									
třída	žáků	z toho hodnoceni				snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	
		V	P	S	N				
D1A	5	1	2	2	-	-	1.647	0.00	-
D1B	12	5	3	4	-	-	1.701	0.00	-
D2A	8	1	6	1	-	-	1.910	18.75	-
D2B	8	6	0	2	-	-	1.402	18.62	-
D3A	7	2	4	1	-	-	1.529	0.00	-
D3B	4	3	0	1	-	-	1.241	0.00	-
R1D	6	2	0	4	-	-	1.143	0.00	-
R2D	4	2	2	-	-	-	1.250	0.00	-

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství

Ve škole i nadále pracuje poradenský tým, který tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence, kteří v součinnosti s třídními učiteli a všemi pedagogickými pracovníky pečovali o správnou výchovu, kvalitní vzdělávání žáků a správný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podíleli na řešení sociálně patologických jevů vyskytujících se na škole.

Navíc se jednou za měsíc konají pedagogické konference všech učitelů školy, kde je možné probírat všechny aktuální potřeby žáků. Výraznější obtíže u konkrétních žáků jsme řešili též ve spolupráci s jejich rodiči.

Dlouhodobým hlavním cílem prevence je zabránit vzniku a šíření rizikových projevů chování a zvyšovat odolnost mládeže vůči těmto negativním vlivům. Všichni pedagogičtí pracovníci se na prevenci podíleli začleněním jednotlivých témat v rámci svých předmětů dle Preventivního plánu školy a také třídní učitelé zpravidla jednou měsíčně zaváděli do svých třídnických hodin témata prevence dle aktuálních potřeb svých tříd. Práce třídních učitelů je klíčová k udržení bezpečného prostředí pro žáky.

Akce pořádané v rámci prevence sociálně patologický jevů:

V září proběhly oblíbené adaptační dny a pobyty žáků prvních ročníků.

Obsahová náplň:

- Navodit přátelskou atmosféru
- Rozvinout fyzickou i psychickou práce schopnost.
- Poznat vzájemnou závislost skupina – jedinec (role).
- Rozvinout tvořivé interakce ve skupině.
- Prohlubovat sociální citlivost.
- Pohlavně (přijmout) a ve skupině navázat přátelské vztahy k oběma pohlavím.

Cílem adaptačních dnů bylo poskytnout žákům možnost bližšího vzájemného poznání při různých aktivitách a navázání kontaktů se svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Akce pořádané v měsíci říjnu až červnu

Beseda Alkoholismus

Beseda „Buď sám sebou“

Beseda na téma Závislosti

Přednáška na téma Šikana

Jeden svět Ostrava – promítání dokumentárních filmů.

Průběžně odborné i sportovní soutěže jak v rámci školy, tak i na celostátní úrovni, exkurze a školní výlety, projektové dny.

Výskyt a řešení sociálně patologických jevů

Během školního roku 2022/23 byly na škole v malé míře evidovány následující projevy rizikového chování:

- záškoláctví
- kouření elektronické cigarety
- nevhodné chování ke spolužákům

Řešení:

- pohovory se žáky
- spolupráce s rodiči
- důtka ředitele školy
- snížení známky z chování

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím programu Bakaláři, webových stránek školy, Facebooku, Instagramu či při individuálních konzultacích. Pro rodiče žáků prvních ročníků byly uskutečněny třídní schůzky, další informace o svých potomcích získávali individuální formou. Dále také rodiče pravidelně vítáme na „Dnech otevřených dveří“.

Poskytování poradenských služeb

Pedagogičtí pracovníci školy poskytují zájemcům potřebné informace, materiály a dostupnou literaturu.

Cíle stanovené Preventivním plánem školy se nám podařilo naplnit. Spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem, a hlavně s vedením školy je na velmi dobré úrovni a aktivním působením na žáky ať už formou třídnických hodin, besed či případnou výchovnou komisí se daří udržet příznivé klima a zmírňovat negativní projevy rizikového chování. V příštím školním roce bude potřeba vhodnou aktivitou ovlivňovat pozitivní vztahy mezi žáky a také u starších ročníků opět zařadit aktivitu na prevenci užívání tabákových výrobků.

Výchovné poradenství

Činnost VP byla rozvržena do několika oblastí, především do oblasti konzultační, metodické a informační a vycházela z plánu práce výchovně poradenské činnosti na školní rok 2021/22.. Největší pozornost byla věnována individuální poradenské činnosti, zaměřené na řešení osobních problémů žáků, adaptačních problémů žáků 1. ročníků a na pomoc žákům se SVP.

V průběhu školního roku VP spolupracovala s rodiči žáků, s ředitelem školy, třídními a ostatními učiteli a pracovníky poradenských aj. institucí.

Na počátku školního roku VP seznámila učitele se žáky se SVP a doporučila jim postup při práci s jednotlivými žáky. V průběhu roku konzultovala s těmito žáky i vyučujícími problémy týkající se jejich vzdělávání.

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na pomoc žákům 3. 4. ročníků při řešení možností dalšího studia a zapojení do pracovního procesu. V rámci projektových týdnů si žáci pod vedením vyučujících ekonomických předmětů vypracovali osobní portfolio, naučili se pracovat s kariérními portály, zpracovávat životopisy, motivační dopisy, žádosti o místo apod.

V průběhu školního roku VP konzultovala s vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a spolupracovala s TU při navrhování výchovných opatření při řešení kázeňských přestupků.

Spolupráce s rodiči byla zaměřena na řešení vysoké, případně neomluvené absence žáků, na spolupráci při řešení vzdělávacích či osobních problémů žáků, na rodinné, zdravotní problémy apod.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2022/2023 u nás v řádném studiu studovali 2 žáci z Vietnamu. Výuka obou žáků byla vyučujícími jednotlivých předmětů vedená podle doporučení IVP, které bylo vytvořeno k doporučení vydané PPP. U obou žáků došlo také k úpravě obsahu vzdělávání navýšením počtu hodin v českém jazyku. Tím, že oba žáci postoupili do vyššího ročníku, můžeme konstatovat, že veškerá podpora těmto žákům ze strany vyučujících byla prospěšná.

Podpora integrace ukrajinských žáků

V září 2022 nastoupily k řádnému studiu čtyři ukrajinské žákyně do oboru Kuchař-číšník prvního ročníku. Věnovali jsme se jejich začleňování a výuce češtiny, pravidelně s nimi pracovala třídní učitelka a učitelka češtiny, kromě toho navštěvovali mimoškolní jazykový kurz formou bezplatného doučování na SŠTO Havířov. Ta se prokázala jako velmi prospěšná a žákyním byla touto formou vhodně rozvíjená podpora jazykové kompetence v českém jazyce. Tři ukrajinské žákyně řádně ukončily první ročník v červnu 2022.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2022/2023 na škole jsme vzdělávali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky 27/2016 v tomto rozsahu:

1.ročník:

Proběhlo několik rozhovorů s třídními učiteli a výchovnou poradkyní k nastavení vhodných podpůrných opatření.

Tři žáci/žákyně s podpůrnými opatřeními 2. stupně, dále dva žáci s podpůrnými opatřeními 1. stupně. Dva žáci s podpůrným opatřením 4. Tři žáci s podpůrným opatřením 3.

Jeden žák s podpůrným opatřením 3. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z odlišného kulturního prostředí, žák opakoval 1. ročník. K doporučení bylo vytvořeno IVP pro jednotlivé předměty za konzultace s PPP, ZŘTV a VP.

2.ročník:

3 žáci/yně – podpůrná opatření 2. stupně. Proběhlo mnoho podpůrných rozhovorů jednoho žáka/žákyně, nakonec jsme došli k dohodě o návštěvě terapeutického pracoviště.

Jeden žák s podpůrným opatřením 3. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z odlišného kulturního prostředí, žák k doporučení bylo vytvořeno IVP pro jednotlivé předměty za konzultace s PPP, ZŘŠ a VP.

3.ročník:

Z důvodu mateřství vypracován individuální studijní plán pro jednu žákyni. 4 žáci s podpůrnými opatřeními 2. stupně a 1 žák s 3. stupněm. Žákům bylo vytvořeno uzpůsobení podmínek průběhu ZZ.

4. ročník: Nikdo nepožádal o uzpůsobení k MZ

Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2022/2023 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 probíhalo podobně jako předcházející roky. Většina učitelů školy je již proškolená v rámci kurzů zabezpečujících průběh státních maturit, jejich hodnocení apod. Tyto kurzy si doplňovali pouze jednotlivci, kteří se připravovali na zkoušky v rámci své odborné přípravy odpoledne, po vyučování, e-learningovým způsobem. Další školení pedagogů mělo odbornou náplň, ať již z oblastí všeobecně vzdělávacích či odborných předmětů, školili se také pedagogové zabezpečující speciální funkce školy, jako výchovný poradce a školní metodik prevence. Dva pedagogičtí pracovníci studovali studijní program pro výchovné poradce. Jeden studium úspěšně ukončil a druhý pokračuje ve studiu v následujícím školním roce.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků nebylo realizováno.

Přehled seminářů či školení:

DOVEDNOSTI – ATMOSFÉRA – KVALITA – ODBORNOST - LIDSKOST

FM	30.08.2022	Badatelsky orientované vyučování (BOV)	NPI ČR
	07.09.2022	Zahradnická terapie pro děti předškolního a mladšího školního věku	NPI ČR
	31.10.2022	Lektor instruktorů praktického vyučování ve firmě	NPI ČR
HJ	02. 05. - 05. 09. 2022	Jaroslav Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	KVIC
	21. 06. 21 - 30. 06. 23	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky	NPI ČR
	21. 06. 21 - 30. 06. 23	Chemický děj efektně a efektivně	NPI ČR
	15. 02. 22 - 30. 06. 23	Hry v hodinách matematiky	NPI ČR
	15. 02. 22 - 30. 06. 23	Školní geografický pokus prakticky - krok za krokem	NPI ČR
	21. 06. 21 - 30. 06. 23	Jaroslav Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	NPI ČR
	05.01.2023	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky	NPI ČR
SL	12.10.2022	Gregor Mendel v katedrále vědy	Energia, o.p.s., Pardubice
	18.04.2023	Jak naklonovat člověka a proč bychom to neměli dělat	Energia, o.p.s., Pardubice
	31.05.2023	Kvantová fyzika	Energia, o.p.s., Pardubice
UM	02. 11. 2022	Divadelní improvizace pro pedagogické pracovníky	Ateliér živé pedagogiky, Praha
	28. 04. 2023	Divadelní improvizace v dramatické výchově	Ateliér živé pedagogiky, Praha
NP	02.01.- 24.02.2023	Odborná příprava - Zadavatel k MZ	Cermat, Praha
KR	07.11.22- 20.01.23	Odborná příprava - ŠMK	Cermat, Praha

DOVEDNOSTI – ATMOSFÉRA – KVALITA – ODBORNOST - LIDSKOST

	27. 03. 2023	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	Ministerstvo obrany, Praha
OJ	22.01.2023	Odborná příprava k MZ - Zadavatel s PUP	Cermat, Praha
BA	07.11.22-20.01.23	Odborná příprava - ŠMK	Cermat, Praha
	19.04.2023	Zdravotní gramotnost - cesta ke zdraví	PF Univerzity Palackého, Olomouc
PV	07.11.22-20.01.23	Odborná příprava - ŠMK	Cermat, Praha
	30. 03. 2023	Digitální technologie ve výuce ruského jazyka	NPI ČR
JK	07.11.22-2.0.23	Odborná příprava – ŠMK, zadavatel PUP	Cermat, Praha
HM	02.01.-24.02.2023	Odborná příprava - ŠMK, zadavatel, zadavatel PUP	Cermat, Praha
HB	02.01.-24.02.2023	Odborná příprava - Zadavatel k MZ, zadavatel PUP	Cermat, Praha
ŠJ	02.01.-24.02.2023	Odborná příprava - Zadavatel k MZ, zadavatel PUP	Cermat, Praha
	24. 03. 2023	Úvod do arteterapie	Středisko vzdělávání, Ostrava
	31. 03. 2023	Arteterapie - rozšiřující profesní kurz	Středisko vzdělávání, Ostrava
	19.04.2023	Zdravotní gramotnost - cesta ke zdraví	PF Univerzity Palackého, Olomouc
OD	27. 03. 2023	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	Ministerstvo obrany, Praha
SD	27. 03. 2023	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	Ministerstvo obrany, Praha
JM	12.12.2022	Propojme příběhy se životem - workshop CJL	NPI ČR

DOVEDNOSTI – ATMOSFÉRA – KVALITA – ODBORNOST - LIDSKOST

	25. 04. 2023	Online aplikace v prezenční i online výuce češtiny jako druhého jazyka	NPI ČR
GA	7.12.2022	Hospitace – součást řízení školy	NPI ČR
ZL	17.-18.1.23	Seminář „Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením“	SPC, Ostrava
FP	17.-18.1.23	Seminář „Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením“	SPC, Ostrava
ŠM	17.-18.1.23	Seminář „Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením“	SPC, Ostrava
ŠkP	17.-18.1.23	Seminář „Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením“	SPC, Ostrava
PK	19.12.2022	Webinář „Jak rozmluvit žáky v AJ“	NPI ČR
PK	3.- 4.10.2022	Krajská konference metodiků prevence a výchovných poradců	Malenovice

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2022/23 byl rokem plným aktivit nejen pro žáky, ale i pro veřejnost z celého regionu. Prezentace školy na veřejnosti probíhala podle zpracovaných plánů práce jednotlivých předmětových komisí. Na této činnosti se aktivně podíleli jak pedagogičtí pracovníci školy tak, a to především, její žáci.

PK Tělesné výchovy

V září 2022 se žáci naší školy zúčastnili ve Vojenském výcvikovém prostoru Libavá **krajského kola VOLFRAM 2022**. Vítězové oblastních kol, se utkali o absolutního vítěze letošního závodu Wolfram. Do samotného finále postoupilo 9 týmů ze středních škol a 27 týmů ze základních škol celého Moravskoslezského kraje. Naši školu Dakol reprezentovali: Radim JAGIELLO (OŠ2), Viktor MOTYKA, Matyáš VANĚK a Milan SIRÝ (z MR3). Jak dokládá přiložená výsledková listina, naši kluci nezvládli první disciplínu (raft) a ač doběhli v nejlepším čase, tak nasbírali hodně trestných bodů a potvrdili heslo, že důležité je se zúčastnit.

V říjnu 2022 naše škola uspořádala po úspěšném prvním ročníku opět **Dovednostní olympiádu pro základní školy z Havířova** tentokrát na naší půdě a to konkrétně na škole v Orlové. Této Olympiády se zúčastnilo celkem 5 havířovských základních škol. (ZŠ K. Světlé, ZŠ Moravská, ZŠ Pujmanová, ZŠ Žákovská a ZŠ Gen. Svobody). Všechny školy měly ve svém týmu 6 hráčů a soutěžilo se tentokrát v disciplínách florbal, vybíjená, hod granátem na cíl, člunkový běh a šipky. Naše škola zajistila pro všechny soutěžící příjemné sportovní dopoledne i s občerstvením, žáci si zasoutěžili a na konci je čekaly medaile a diplomy. Celkovým vítězem se stala ZŠ Pujmanové.

V listopadu se konalo **okresní kolo celostátního turnaje SUBTERRA CUP chlapců a dívek** ve florbalu v hale Gymnázia Josefa Božka v Českém Těšíně. Tentokrát se našemu týmu chlapců příliš ve hře nedařilo a ve veliké konkurenci jsme neobsadili medailové umístění. Zato tým děvčat byl ve velmi dobré formě jak po fyzické, tak i psychické stránce. Děvčata podala excelentní výkon a okresní kolo turnaje s přehledem vyhrála a postoupila do krajského kola, kterého se bohužel děvčata nemohla zúčastnit, vzhledem k dlouhodobě plánovanému LVVZ.

I ve školním roce 2022/23 zorganizovali učitelé tělesné výchovy **"Vánoční florbalový a fotbalový turnaj"**, kterého se zúčastnilo celkem 15 žáků z orlovské školy, kteří se rozdělili do 3 smíšených družstev. Žáci byli velmi aktivní, s chutí a velkým nasazením bojovali až do posledního dechu. Poté co byl vyčerpán program fotbalového a florbalového turnaje, proběhlo vyhlášení výsledků a vyhodnocení družstev. Vše probíhalo hladce, v klidu a hlavně bez úrazu. Žáci a pedagogický dozor si turnaj plně užili už ve vánoční atmosféře.

Ve dnech od 16. 1. 2023 – 20. 1. 2023 se konal **kurz LVVZ škol DAKOL** za účasti 50 žáků a 5 pedagogů v Beskydech nově ve Ski areálu Sachova studánka, kvůli sněhovým podmínkám, které byly dobré jen ve zdejším areálu. Nově také ubytování proběhlo

na hotelu Cherry. Kurz proběhl dle schválené organizace vedením školy DAKOL. Zápis z LVVZ byl předán vedení školy.

V březnu se po dohodnuté změně přesunu z února konal každoroční tradiční meziškolní turnaj dívek ve vybíjené. Letos nově měla každá škola družstva „A“ a „B“. Celkem se změnila propozice turnaje a do soutěže nasadila každá škola pouze dva týmy. Zúčastnilo se cca 50 dívek. Jako každý rok se hrálo systémem každý s každým. Celkovým vítězem se stala děvčata družstva „A“ z Havířova a druhé a třetí místo si odvezla děvčata do Petrovic.

Na škole v Petrovicích proběhla v tělocvičně „**Atletická olympiáda**“. Této akce se zúčastnili studenti Petrovické školy bez maturitních ročníků. Po zahájení a výběru kapitánů se žáci rozlosovali do čtyř družstev a všichni si společně zasoutěžili převážně ve štafetách a ve hrách na rychlost. Výherci byli odměněni diplomy a sladkostmi.

OPERACE WOLFRAM – BRANNÁ SOUTĚŽ, okresní kolo branné soutěže „WOLFRAM“, kterou pořádalo Krajské vojenské velitelství Ostrava pro 1. a 2. ročníky středních škol. Soutěžilo se ve čtyřlenných týmech, kdy soutěžící museli splnit rozličné úkoly, a to překonání dvou bojových drah, vytrvalostní běh, střelbu ze vzduchové pušky, hod granátem na cíl, vědomostní test, první pomoc a silovou disciplínu. Celkem se branné soutěže zúčastnilo 12 družstev a soutěž probíhala na Střední škole techniky a služeb v Karvině, kterého se z našich všech tří škol účastnilo celkem 12 žáků. Tito žáci vytvořili celkem 3 týmy a tyto pak společně reprezentovali naši školu. Akce se účastnilo celkem 14 týmů různých středních škol z okresu Karviná. Letos se nejlépe umístilo naše družstvo z Orlové, které skončilo na 5. místě a jen těsně nepostoupilo do oblastního kola na Libavě.

Na škole DAKOL v Orlové v prostorách tělocvičny a školního hřiště již **6. ročník Netradičních olympijských her škol DAKOL 2023**. Těchto NOH se zúčastnilo cca. 50 žáků všech našich škol z Petrovic, Orlové i Havířova. Každá škola měla tým složený z patnácti nejlepších sportovců, kteří proti sobě bojovali v pěti nově vytvořených disciplínách. Pro chlapce byly určeny disciplíny fotbal a dívky soutěžily v disciplíně petanq (tyto zůstaly od předešlých let nezměněné). Nově vznikly smíšené disciplíny chlapců i děvčat a to konkrétně letní biatlon, hod granátem na cíl a střely do basketbalového koše na čas. Ve všech disciplínách se hrálo systémem každý s každým podle rozlosování, které proběhlo při zahájení NOH 2023. Vítězi celého turnaje se stali žáci z Petrovic, kteří suverénně ovládli 4 disciplíny, pouze ve fotbale skončili druzí. Druhé místo obsadil tým Orlové a na třetím místě skončili žáci z Havířova.

PK Zdravověda

Zlatý masér Klimkovic, mezinárodní soutěž pořádaná naší školou, žáci masérských oborů se aktivně zúčastnili, za školu se účastnila 4 družstva v masáži jednotlivců a synchronní masáži dvojic. Zástupci školy obsadili 1. místo v kategorii synchronní sportovní masáž a 2. místo v kategorii sportovní masáž jednotlivců

Burza povolání MSH Slavia Havířov, prezentace masérský oborů, realizace opakovaných vystoupení ukázky sportovních a havajských masáží.

Veletrh vzdělání v ostravském OC Futurum, prezentace školy a zejména oborů masérský.

Volba povolání kulturní dům Družba Karviná prezentace všech oborů škol a realizace opakovaných vystoupení ukázky sportovních a havajských masáží.

Volba povolání Orlová Dům Kultury prezentace všech oborů škol a realizace opakovaných vystoupení ukázky sportovních a havajských masáží.

EXKURZE Lázně DARKOV Karviná třídy R1+R2 seznámení s pracovišti lázní, ukázka jednotlivých provozů a realizovaných činností a zdravotních postupů na tomto pracovišti. (dozor p. Liberdová, p. Mžková, p. Koňářková)

Masérská soutěž Dvůr Králové „Dotek 2023“ Soutěžilo se ve sportovní masáži pro jednotlivce a alternativní masáži pro jednotlivce. Soutěž probíhala v pěti časových blocích, kdy v jedné skupině, soutěžila čtyři družstva najednou. Účast bez medailového umístění.

PK stavebních a strojních oborů

Žáci technických oborů i ve školním roce 2022/23 navštívili uvedené veletrhy a výstavy zaměřené na jejich odbornost.

Strojírenský veletrh Brno

VELETON 2023 – veletrh ONline

Nábytkářský veletrhu Brno

Stavební veletrh Ostrava2023

Infotherma 2023

Kurzy pořádané pro žáky ve spolupráci se sociálními partnery školy:

Svářečský kurz pro žáky třetího ročníku oborů Strojní mechanik, Instalátér, s možností zdarma získat svářečský průkaz, který potvrdí jejich odbornou způsobilost k vykonávání činnosti.

Kurz „**Polyfúzní svařování a svařování na tupo**“ pro žáky 2. ročníku oboru Instalátér, po úspěšném absolvování získali žáci certifikát o absolvování kurzu.

Kurz „**Základy programování CNC strojů**“ pro žáky třetího ročníku oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení, po úspěšném absolvování získali žáci certifikát o absolvování kurzu.

Kurz „**Zateplovací systémy**“ pořádaný pro žáky třídy Z3, po úspěšném absolvování získali žáci certifikát o absolvování kurzu.

Soutěže

Soutěž „Kovojunior“ , Automachanik Junior

soutěž „ Zlatý pohár Linde“

soutěž „Zlatý pilník“

soutěž „Mezinárodní řemeslné hry“

PK PV

Projektový den na téma „**Práce se zbytky**“ (ekologie v praxi)

V rámci projektového dne se žáci dozvěděli o nebezpečí svých jídelních návyků, ověřili si, zda jsou jejich oblíbené pochoutky zdravé, bezpečné nebo obsahují nebezpečné látky. Dále si roztřídili mýty o obalových materiálech z hlediska zdraví a ekologie na pravdivé a lživé. Zjistili si, jaká zdravotní rizika vyplývají z užívání různého nádobí – hliník, plast, sklo, keramika, papír atd., jak poznat, ke kterému účelu nádobí slouží. Taktéž se poučili o třídění odpadů, množství kontejnerů, statistickými daty a možnostmi vývozu.

Zjištěné informace byly pro žáky mnohdy šokující. Naštěstí zjistili, že většina jejich oblíbených sladkostí, které si přinesli s sebou, jsou zdravotně nezávadné. Největším problémem se ukázaly sladkosti určené malým dětem, které jsou dle obsahu pro děti nevhodné, protože obsahují zdraví škodlivé látky. Dětské bonbony a sušenky skončily na stupnici nebezpečnosti hůře, než instantní polévky.

V další části si žáci osvojili české vánoční tradice a jídla, popisovali vánoční jídelníček i přípravu jednotlivých pokrmů a chystání slavnostního stolu.

Taktéž porovnávali jídlo a tradice české a anglické v rámci anglického jazyka, čímž si rozšířili nejen slovní zásobu, ale i povědomí o životě v jiném státě.

Dalším bodem byla recyklace starého oblečení, protože lidstvo ročně produkuje až příliš velké množství textilního odpadu. Žáci se tedy učili pracovat se starým oblečením, stříhat látku a ušít jednoduché pytlíčky a polštářky s levandulí nebo aromatickými oleji, které si odnesli domů. Taktéž se naučili základní techniku háčkování i pletení, hlavně na prstech, čímž také zvládali recyklovat staré kusy oblečení. V rámci recyklace využili také roličky od toaletního papíru a odstřížky klasických papírů, z nichž vyráběli vánočního skřítku.

Školní kolo matematické olympiády

Školního kola matematické olympiády se zúčastnili žáci prvních ročníků všech tří středisek obou škol. Celkově je vidět, že žáci učebních oborů přemýšlejí nad zadáním spíš logicky, kdežto žáci maturitních oborů spoléhají na mechanické počítání, u kterého dělají velké procento chyb. V maturitních oborech byly i výsledky do 10 bodů z celkového počtu 72 bodů, což je velmi smutné a nedostačující. Bez kalkulátoru nejsou schopni ani malé násobilky, natož složitějších úvah. Učební obory ukázaly zase opačnou stranu – dokáží zpracovat praktické úlohy a úlohy z běžného života, kdežto

složitější sloní zadání, vyžadující aplikaci matematických postupů (rovníc, soustav atd.) jim dělají problém.

Souhrnně lze říci, že ani jeden z našich žáků by neměl šanci reprezentovat školu v soutěžích jako matematická olympiáda nebo matematický klokan.

Nejlepší tři žáci z každé kategorie obdrželi diplom a drobné ceny.

Exkurze do planetária

Žáci se zúčastnili exkurze do planetária, kde zhlédli promítání filmu Bohové a hvězdy starých Mayů a k tomu měli přednášku o pozorování aktuální, tedy jarní oblohy.

Hlavní program začínal v promítacím sále planetária přednáškou k objektům, které můžeme vidět z Česka, tedy jarní souhvězdí, Venuši, Mars, Měsíc i některé galaxie. V rámci přednášky se žáci „proletěli“ nad povrchem Venuše, podrobně si prohlédli Mars a seznámili se s jeho měsíci, přenesli se na hranici supermasivní černé díry. Zblízka se podívali na některé hvězdokupy i kolize galaxií, včetně animace, která jim ukázala, co se stane s naší galaxií za několik stovek tisíc let.

Po ukončení přednášky začalo promítání animovaného filmu o Mayích, jejich počítání času, pozorování noční oblohy, orientace v prostoru, božstev a architektury. Jednoduchou formou jim byla podána spousta informací o mayském kalendáři i historii této civilizace (válečných konfliktů, náboženských obřadech) a pozůstatcích kultury do dnešních dnů (stavby, vykopávky).

V poslední části žáci navštívili expozice experimentária, kde se mohli dozvědět spoustu poznatků z fyziky a techniky. Před rozchodem do expozic se rozdělili do skupin po 6 osobách a každá skupinka dostala pracovní list, který musela před ukončením exkurze vyplnit. Pracovní list byl koncipován pracovníky planetária a zaměřen na SŠ a gymnázia. Byl rozdělen stejně jako expozice do 5 celků a z každého celku obsahoval 5 otázek, jejichž odpovědi se nacházely v prostorách experimentária. Žáci s nadšením zkoušeli, co dělá nabitá plasma, zkoušeli тренаžér pro ovládání kosmické rakety a stíhačky, kde si zahráli interaktivní hru, ve které se pokoušeli porazit mimozemské vetřelce a zabránit jim v přistání.

Exkurze byla pro žáky přínosná, bavila je, ve skupinkách se skvěle nasmáli a bavili se. Velmi komentovaným zážitkem byl orientační pochod k planetáriu a zpět k zastávce MHD, jelikož se museli orientovat podle turistických značek, takže každému cesta trvala jinak dlouho, ale naštěstí se všichni našli.

Projektový den „Fraktály okolo nás“

Projektový den probíhal v parku Boženy Němcové a jeho okolí. Úkolem bylo uvědomit si matematiku ve svém okolí i běžné přírodě, pokusit se popsat určitý jev za pomoci konkrétních jazykových prostředků, nakreslit jej, napsat o hledání krátkou básničku, vytvořit fraktál ze svých vlastních těl, vyřešit jednoduchou hádanku, jejíž zadání dostali v angličtině a nakonec dešifrovat nápis, který byl ukryt v rozstříhaném fraktálu. Na tyto

úkoly se žáci rozdělili do skupin. Všichni svědomitě plnili úkoly, spolupracovali jak ve skupině, tak i mezi skupinami.

PK Informační technologie

Soutěž Foto DAKOL - soutěž o nejoriginálnější fotografii z hlediska formy a obsahu. Téma bylo libovolné.

Žáci poslali cca. 180 fotografií, do užšího výběru postoupilo cca. 10 fotografií.

Vyhlášení vítězů proběhlo opět skrze pedagogy ICT v hodinách ICT.

Soutěže se účastnili žáci a studenti všech tří škol DAKOL

Celorepubliková soutěž Photobase říjen 2022 – leden 2023 - do celostátní soutěže byly poslány tři fotografie, které splnili zadání. V obrovské konkurenci, několika tisíc fotografií, nepostoupila žádná do užšího výběru.

PK obchod a služby

V prosinci proběhla soutěž „**O nejlépe zabalený dárek**“.

Soutěž byla určena pro všechny ročníky oboru Prodavač a nejlepší z nich se zúčastnili v rámci spolupráce se sociálním partnerem vánočního balení dárků pro zákazníky hypermarketu Tesco Karviná.

V březnu proběhlo na škole v Orlové školní kolo soutěže „**Ukaž, co umíš ve své profesi**“. Žáci soutěžili v odborných znalostech a dovednostech ve svém oboru, důraz byl kladen na balení a aranžování. Soutěže se zúčastnilo 15 žáků/žákyn. První místo obsadila překvapivě žákyně 1. ročníku.

Exkurze:

V měsíci říjnu se žáci třídy P1 zúčastnili exkurze na téma Vnější a vnitřní úprava prodejny.

V listopadu navštívili žáci třídy P2 v rámci exkurze **velkosklad MIX Jaroslav Prymus v Karviné**.

Také jsme navštívili se žáky 1 a 3. ročníku oboru Prodavač a Prodavačské práce **pekárnu Semag v Havířově**. V rámci exkurze se žáci seznámili se sortimentem pekárny a cukrárny, s výrobou, balením a expedicí běžného pečiva, jemného pečiva, chleba a cukrářských výrobků. Součástí exkurze byla také ochutnávka vyráběného sortimentu.

V květnu se žáci oboru Prodavač zúčastnili **exkurze ve výrobně firmy Těšínských jatek**. Během akce se žáci seznámili s výrobou masných výrobků a její expedicí. Následovala přednáška o porážce zvířat a ukázka bourání masa a důsledného dodržování HACCP. Výstupem exkurze bylo zpracování seminární práce na téma Maso a masné výrobky.

„Dýňový den“ aneb Rituál Samhain

Na poslední říjnovou noc připadá v mnoha zemích a kulturách nejděsivější čas roku – Halloween. Původně americká událost se slaví v řadě domácností už i u nás a vede k svátku zesnulých, kdy si připomínáme naše blízké, kteří už nejsou mezi námi. Samotný Halloween má však své kořeny v mnohem starší pohanské události.

Ve středověku se v tento den vždy konala keltská slavnost Samhain, kdy se otevírala hranice mezi světem živých a mrtvých. Keltové věřili, že se duše zesnulých v tento čas vracejí na zemský povrch. Naopak živí v tento čas mohou navštívit podsvětí. Starověké keltské národy věděly, že s příchodem této noci musí zkontrolovat zásoby na zimu a obětovat zvířata bohům. Večer pak zapálily oheň, aby zahnali zlé duchy. Před svými příblytky nechávali jídlo, sladkosti a zapalovali svíčky, aby pomohly mrtvým duším najít cestu k odpočinku.

Stále i dnes někteří lidé si tuto slavnost připomínají v různých podobách. Taktéž tomu bylo i 20. října 2022 na škole v Orlové, kdy se 21 žáků oborů zahradnické práce, prodavač, prodavačské práce, kuchařské práce a reprodukční grafik setkali a připravili ozdoby v podobě vydlabaných dýní s obličejí nebo jinými ornamenty. Slavnost trvala 4 hodiny a výsledky prací žáků byly ohodnoceny učiteli a žáky školy jiných učebních oborů.

Všichni žáci si odnesli věcné ceny, všem děkujeme za účast a těšíme se na další slavnost. Atmosféru této slavnosti byla k zhlédnutí na facebooku školy.

PK Gastro

V prosinci proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách **soutěž „O nejhezčí vánočku“**, určena pro žáky oboru vzdělání Kuchař-číšník a oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby. Soutěžící měli za úkol vypracovat kynuté těsto a uplést vánočku ze šesti pramenů v neomezeném čase. Soutěže se zúčastnilo celkem 15 žáků. Výsledek jejich práce přišli hodnotit a obodovat žáci a učitelé školy.

Celá soutěž probíhala v duchu nastávajících Vánočních svátků a pohody. První tři žáci byli oceněni diplomem a materiální cenou, ostatní soutěžící dostali diplom za účast a malou sladkost.

Soutěž pod názvem „Krájení zeleniny“ se koná na naší škole každoročně a je určena pro

žáky prvních ročníků oboru kuchař-číšník a stravovací a ubytovací služby.

Tato soutěž se konala v listopadu na škole v Orlové na cvičných kuchyňkách.

Soutěžící měli za úkol nakrájet v různých tvarech sedm druhů zeleniny v neomezeném čase. Za obor vzdělání kuchař-číšník se soutěže zúčastnilo 8 žáků. Za obor vzdělání

Stravovací a ubytovací služby 7 žáků. Všichni žáci si odnesli věcné ceny a spoustu nových podnětů ke zdokonalování svých odborných dovedností.

Barmanský kurz pro žáky 2. ročníků oboru vzdělání Kuchař-číšník se na naší škole koná každoročně a jeho cílem je zdokonalit u žáků dovednosti a zručnost osvojit si něco nového a užitečného do života právě účastí na tomto kurzu.

Během jednoho týdne trvání barmanského kurzu ukáží zkušenosti a kvalifikovaní instruktoři žákům základy práce za barem, které musí každý barman a barmanka znát. Žáci se dále naučí hlavní receptury míchání různých nápojů, aperitivů, koktejlů alkoholických i nealkoholických a instruktoři jim předvedou, jak se správně pohybovat za barem, jak správně zacházet se shakerem i tumblerem, jaké nápoje se v čem míchají a jak dokázat vymyslet i svůj vlastní nápoj, se kterým by mohl jednou nadaný student oslnit i celý svět. Instruktoři jsou velice hodní, ochotní a rádi každému předají své bohaté zkušenosti.

Ke konci každého barmanského kurzu se konají zkoušky, které se skládají z praktického míchání v shakeru i tumbleru, z písemného testu a ústního pohovoru. Každý účastník, který zkoušky zvládne, dostane certifikát o absolvování kurzu. Poslední den patří žákům, kteří sami vymýšlejí svůj vlastní nápoj a mohou se zúčastnit soutěže o skvělé ceny.

V březnu proběhl **13. ročník soutěže Barman škol DAKOL**, pro žáky, kteří absolvovali barmanský kurz. Letošního ročníku se zúčastnilo celkem 13 žáků z oboru kuchař-číšník, hotelnictví a hotelový animátor, sport a výživa. Soutěžní kategorií byl fantazijní nápoj, Fancy drink na bázi vodky.

Na prvním místě se umístila žákyně Aneta Kubicová s nápojem Candy cloud. Druhé místo obsadila Natálie Poláková s nápojem Sweet baby. Třetí místo obsadila Kristýna Eliška Kolářová s nápojem Azurové pobřeží.

Soutěž: Metelka AUSTERLITZ CUP 2022

Pořadatelem soutěže byl Milan Metelka, a. s. & Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace. Odborný garant: Česká barmanská asociace.

Soutěže v míchání teplého alkoholického nápoje se zúčastnili čtyři žáci/žákyně oboru Kuchař - číšník, kteří byli vybráni po absolvování školního barmanského kurzu.

Do soutěže, která se konala v hotelu Austerlitz se přihlásilo 28 soutěžících. Obsadili jsme 15. místo. Soutěž se nám moc líbila, ale konkurence byla opravdu veliká. Chceme se i nadále věnovat práci v míchání nápojů a přípravě kávy, své dovednosti v dané odborné oblasti zlepšovat, tak, abychom příští rok obsadili medailové umístění.

Další aktivity školy

V listopadu žáci 2. ročníku oboru Prodavač absolvovali v délce 35 hodin **Kurz „Dárkové balení a aranžování“**. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti z oblasti dárkového balení zboží a aranžování v prodejně. Důraz je kladen na rozvíjení estetického citění, vkusu, kreativity a vlastní tvorby žáků. Žáci získali certifikát o absolvování kurzu.

V květnu žáci 3. ročníku oboru Prodavač absolvovali v délce 35 hodin **kurz „Manipulace s vysoko zdvižným vozíkem“**. Tento modul poskytuje žákům praktické dovednosti s manipulační technikou ve skladech. Žáci získali certifikát o absolvování kurzu.

V březnu jsme v rámci povinného modulu zrealizovali pro žáky 2. ročníku oboru Reprodukční grafik **workshop s grafikem a designérem na volné noze pod názvem „Grafika - tvorba loga“**. V první části lektor prezentoval žákům moderní trendy v grafické tvorbě vizuálních stylů a poukázal na nejčastější chyby, kterých se mnozí designéři ve svých návrzích dopouštějí. Velmi přínosné bylo také povídání o barevnosti a výběru vhodných fontů u grafických návrhů.

Po zajímavé prezentaci následovala debata s žáky, kteří měli na pana lektora spoustu dotazů k jeho práci, kariéře i k samotné grafice. Na závěr žáci celou přednášku ocenili potleskem.

V druhé části workshopu si žáci vytvořili na počítačích grafické návrhy reklamních buttonků, které si následně na stroji samostatně zhotovili.

V lednu byl vyhlášen 1. ročník výtvarné soutěže s názvem: **Mladý výtvarník DAKOLu**, která měla 3 soutěžní kategorie.

1. Lesy a příroda
2. Fantazijní bytost, mytologické zvíře, anime
3. Moje nejoblíbenější místo

Cílem soutěže byla podpora výtvarné reflexe našich žáků napříč všemi studijními a učebními obory školy.

Žáci své výtvarné práce odevzdávali na výkresu velikosti A3 do 24. 4. 2023 a mohli si vybrat z výtvarných technik:

1. Malba (např. akvarel, olejové barvy, akrylové barvy...)
2. Kresba (tužkou, uhlem, rudkou...)
3. Grafika (linoryt, dřevoryt...)

Soutěž byla vyhodnocená odbornou porotou 9. května a umístění v jednotlivých kategoriích bylo následující:

Kategorie Lesy a příroda:

1. Jiří ze třídy G2
2. Adéla ze třídy R2
3. Klára ze třídy EH3

Kategorie Fantazijní bytost, mytologické zvíře, anime

1. Adéla ze třídy PM2A
2. Leona ze třídy PM2A
3. Adriana ze třídy PM1B

Kategorie Moje nejoblíbenější místo

1. Nela ze třídy PM3B
2. Michaela ze třídy R3
3. Karolína ze třídy R2

Ocenění Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, z.s. pokračoval 15. ročníkem i v kalendářním roce 2022 v již tradiční a úspěšné soutěži pro nejlepší žáky řemeslných oborů vzdělání středních škol, pod názvem **Mladý řemeslník roku 2022**.

Soutěž je otevřena nejenom žákům „učňovských“ oborů vzdělání, ale i odborných oborů vzdělání maturitních.

Na základě nominací z jednotlivých středních škol bylo na základě splnění uvedených kritérií vybráno 25 nejlepších žáků/žákyn mladých řemeslníků roku 2022.

Za SOU DAKOL byl vybrán 1 žák oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení. Petr si převzal ocenění nejlepších Mladých řemeslníků roku 2022 z rukou ministra školství v budově Senátu ČR.

Projekty a mezinárodní programy**Erasmus+ Mobilita žáků SOU DAKOL - Soulad duše, těla a přírody**

Záměrem projektu bylo vycestovat se skupinou 30 žáků oborů Kuchař - číšník a Rekondiční a sportovní masér do Lotyšska, do Rigy, aby poznali místní kulturu, zvyky, a získali, především s ohledem na oborové zaměření žáků, kompetence v oblasti dietetiky, výživy, zdravého stravování a prostředí. Žáci docházeli do místních zařízení - rehabilitačních ústavů a restauračních zařízení na odbornou praxi a realizovali aktivity v souladu se stanovenými cíli projektu.

Projekt: Doučování žáků SOU DAKOL

Cílem projektu Doučování žáků SOU DAKOL bylo pomoci žákům školy, kteří byli vzhledem k celosvětové pandemii a těžšímu přístupu ke vzdělání v posledních dvou letech ohroženi neúspěchem. Doučování byli žáci všech oborů školy, dle podmínek výzvy, a to v oblastech teoretických předmětů, jak všeobecných tak odborných, a také jsme se zaměřili na prohlubování praktických dovedností ve studovaných oborech. Žáci byli osloveni s možností využití doučování ve vybraných oblastech a jejich účast byla dobrovolná.

Projekt: Prevence digitální propasti SOU DAKOL

Záměrem projektu je pořízení mobilního digitálního zařízení za účelem jeho zapůjčení žákům, kdy účelem je mít pro žáky k dispozici toto vybavení jak pro běžnou výuku, tak

pro výuku distančním způsobem. Cílem je přispět k prevenci digitální propasti snížením nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi.

Projekt "Šablony 2022 - SOU DAKOL"

Cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Projekt je zaměřen na téma personální podpora a podpora inovativního vzdělávání žáků v SŠ.

PROJEKT ZLATÝ MASÉR 2022

Cílem projektu SOU DAKOL, s. r. o. byla organizace a realizace soutěže Zlatý masér - celostátní soutěže žáků středních škol v odborných masérských dovednostech ve dvou kategoriích – Sportovní masáž (soutěž jednotlivců) a Alternativní masáž (soutěž 3členných družstev) s mezinárodní účastí dvou slovenských škol. Cílem soutěže bylo umožnit vzájemné setkávání žáků s podobnými zájmy a zaměřením, umožnit žákům veřejně prezentovat a ověřit své znalosti a dovednosti nabyté ve svém oboru, podpořit spolupráci žáků v rámci týmové spolupráce a motivovat je k jejich dalšímu osobnímu rozvoji.

Doučování 2023 SOU DAKOL

Cílem projektu Doučování 2023 SOU DAKOL je pomoci žákům školy, kteří jsou vzhledem k celosvětové pandemii a těžšímu přístupu ke vzdělání v posledních dvou letech ohroženi neúspěchem. Zaměříme se na žáky, kteří mají problémy s návratem ke klasickému tempu vyučování, často mají problémy i s přijímáním a vstřebáváním dovedností a vědomostí.

PROJEKT: Digipropast a Digipomůcky SOU DAKOL

Záměrem projektu je pořízení mobilních digitálních technologií a podpora vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. Cílem je přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi (oblast podpory A) a vybavit žáky pokročilými digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí, které budou moci rozvíjet napříč vzdělávacími oblastmi (oblast podpory B).

Využíváním tohoto vybavení žáky dojde rozvoji kompetence práce s digitálními technologiemi a rozšíření kompetence v oblasti online komunikace žáků a vyučujících.

Projekt: IROP SOU Orlová - Modernizace odborné IT učebny

Záměrem projektu je modernizovat vybavení odborné učebny IT na SOU DAKOL v Orlové pro kvalitní a inovativní vyučování žáků, zvýšit počet profesně připravených absolventů a vytvořit tak kvalitní nabídku pracovníků pro profese požadované na trhu práce v Moravskoslezském kraji.

j) Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s organizacemi z veřejného a soukromého sektoru je realizována zejména v rámci odborného výcviku učebních i maturitních oborů.

Množství praxí a jejich formy jsou dány školními vzdělávacími plány jednotlivých oborů.

k) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou právnickou osobou pro poskytování profesních kvalifikací dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Občané ČR starší 18 let, kteří jsou kvalifikováni pro výkon určitého povolání, ale chybí jim celostátně platný doklad, jenž to potvrzuje nebo všichni, kdo touží po nové nebo lepší profesní kvalifikaci, ale rádi by se vyhnuli pravidelné několikaleté školní docházce, mají možnost získat celostátně platný kvalifikační doklad, pokud v předepsané zkoušce obstojí.

Naše škola poskytuje cestu ke stupni vzdělání realizací zkoušek níže uvedených profesních kvalifikací a následně i cestu k širšímu uplatnění na trhu práce vykonáním závěrečné zkoušky podle § 113c školského zákona.

Kód a název profesní kvalifikace	Platnost autorizace
69-037-M Sportovní masér/Sportovní masérka	27. 02. 2026
65-001-H Kuchař/kuchařka teplých pokrmů	27. 02. 2026
65-002-H Kuchař/kuchařka pokrmů studené kuchyně	27. 02. 2026
65-004-H Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů	27. 02. 2026
65-007-H Jednoduchá obsluha hostů	12. 11. 2025
65-008-H Číšník/servírka	11. 07. 2024
36-020-H Zedník/zednice	11. 07. 2024
36-022-H Montér/montérka zateplovacích systémů	11. 07. 2024
23-003-H Zámečnick/zámečnice	11. 07. 2024
23-001-H Opravář/opravářka strojů a zařízení	11. 07. 2024
23-002-H Montér/montérka ocelových konstrukcí	10. 07. 2024
23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů	10. 07. 2024
66-001-H Pokladní	10. 07. 2024
66-002-H Skladník/skladnice	10. 07. 2024
66-003-H Prodavač/prodavačka	10. 07. 2024
66-004-H Manažer/manažerka prodeje	27. 12. 2023

Realizované zkoušky PK ve školním roce 2022/2023

Název profesní kvalifikace	Počet osob	Objednavatel
Sportovní masáž	2	Fyzická osoba
Pokladní	2	Fyzická osoba
Skladník/Skladnice	2	Fyzická osoba
Prodavač/prodavačka	2	Fyzická osoba
Manažer prodeje/manažerka prodeje	2	Fyzická osoba
celkem	10	

l) Údaje o inspekční činnosti Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena inspekční činnost o dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb ve dnech 18 .- 21. dubna 2023. Výsledky jsou obsaženy v inspekční zprávě č.j. ČŠIT-905/23-7 a protokolu o kontrole č.j. ČŠIT-906/23-T **viz příloha č. 1.**

m) Základní údaje o hospodaření školy viz příloha č. 2

n) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána ve školské radě dne 25. 09. 2023.



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném KS

Zápis z 41. zasedání školské rady

Datum zasedání: 23. 9. 2022

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina, Marek Kučera

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů SOU DAKOL
- 1.2. školní řád, stipendijní řád školy a pravidla pro hodnocení výsledků
- 1.3. výroční zprávu školy za školní rok 2021/2022.
- 1.4. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2. bere na vědomí:

- 2.1. vyhodnocení maturitních zkoušek žáků oboru Podnikání
- 2.2. vyhodnocení závěrečných zkoušek žáků oboru RS, KČ
- 2.3. výsledky klasifikace za 2. pololetí školního roku 2021/2022
- 2.4. vyhodnocení zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek žáků oborů Podnikání, Rekondiční a sportovní masér a kuchař-číšník.
- 2.5. ŠR se vyjádřila k informacím o ŠVP a jednotlivým ŠVP a bere je na vědomí.

3. stanovuje:

- 3.1. další řádné zasedání školské rady se uskuteční 14. duben 2023, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Havířově dne 23. 9. 2022

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Bc. Petr Divina
místopředseda

Marek Kučera
člen



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném KS

Zápis z 42. zasedání školské rady

Datum zasedání: 14. 4. 2023

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina, Marek Kučera

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů SOU DAKOL
- 1.2. výsledky hospodaření za 2. pololetí 2022
- 1.3. rozpočet, včetně limitních nákladů na r. 2023
- 1.4. školní řád, stipendijní řád školy a pravidla pro hodnocení výsledků
- 1.5. rada rozhodla, v souladu s plánem práce SOU DAKOL, s.r.o na školní rok 2022/2023 vyčlenit finanční prostředky ve výši 500 Kč/žák a 6 990 Kč/ pedagogický doprovod na tematický zájezd do Chorvatska.

2. bere na vědomí:

- 2.1. výsledky klasifikace za 1. pololetí školního roku 2022/2023
- 2.2. zpracování nových projektů a realizaci stávajících projektů uskutečňovaných naší školou;
- 2.3. návrhy účasti pedagogických pracovníků na školeních /předseda maturitní komise, maturitní komisař, hodnotitel, zadavatel/;
- 2.4. zprávu o uskutečnění barmanského kurzu v termínu 31.10. - 4. 11. 2022 – K2, K2A 20. - 24. 2. 2023 pro žáky oboru Kuchař-číšník - 2. ročník
- 2.5. návrhy kázeňských opatření za 1. pololetí školního roku 2022/2023

3. stanovuje:

- 3.1. další řádné zasedání školské rady se uskuteční 25. září 2023, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Havířově dne 14.4. 2023


Ing. Roman Ochodek
Předseda


Bc. Petr Divina
místopředseda


Marek Kučera
člen



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném KS

Zápis z 43. zasedání školské rady

Datum zasedání: 31. 8. 2023

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek Bc. Petr Divina, Rybářová Tereza

Noví členové ŠR: Veronika Dzurenková - zástupce žáků

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Mgr. Vladimír Kolder, Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. bere na vědomí:

- 1.1. odstoupení člena školské rady k 31. 8. 2023 : Kučera Marek, zástupce žáků, ukončení studia na škole v oboru Rekondiční a sportovní masér nástup do zaměstnání.
- 1.2. na volné místo byl v souladu s volebním řádem školské rady určen a zvolen: nový zástupce žáků školy Veronika Dzurenková, nar. 28. 09. 2004. S účinností od 1. 9. 2023.
- 1.3. ostatní členové školské rady zůstávají v nezměněné podobě a to Ing. Roman Ochodek jako předseda, Bc. Petr Divina jako místopředseda

2. stanovuje:

- 2.1. další řádné zasedání školské rady, v novém složení, se uskuteční v původně stanoveném termínu 25. září 2023, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Petrovicích u Karviné dne 31. 8. 2023

Původní složení ŠR:

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Bc. Petr Divina
místopředseda

Kučera Marek
člen

Nové složení ŠR:

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Bc. Petr Divina
místopředseda

Veronika Dzurenková
člen



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném

Zápis z 44. zasedání školské rady

Datum zasedání: 25. 9. 2023

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek, Bc. Petr Divina, Veronika Dzurenková

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů SOU DAKOL
- 1.2. školní řád, stipendijní řád školy a pravidla pro hodnocení výsledků
- 1.3. výroční zprávu školy za školní rok 2022/2023.
- 1.4. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2. bere na vědomí:

- 2.1. vyhodnocení maturitních zkoušek žáků oboru Podnikání
- 2.2. vyhodnocení závěrečných zkoušek žáků oboru RS, KČ
- 2.3. výsledky klasifikace za 2. pololetí školního roku 2022/2023
- 2.4. vyhodnocení zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek žáků oborů Podnikání, Rekondiční a sportovní masér a kuchař-číšník.
- 2.5. ŠR se vyjádřila k informacím o ŠVP a jednotlivým ŠVP a bere je na vědomí.

3. stanovuje:

- 3.1. další řádné zasedání školské rady se uskuteční 24. duben 2024, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Havířově dne 25. 9. 2023

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Bc. Petr Divina
místopředseda

Veronika Dzurenková
člen



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-905/23-T

Název	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
Sídlo	č. p. 570 , 735 72 Petrovice u Karviné
E-mail	kolder.vladimir@dakol-karvina.cz
IČO	25831101
Identifikátor	600016633
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vladimír Kolder
Zřizovatel	společníci Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
Místa inspekční činnosti	č. p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné 17. listopadu 211, 735 14 Orlová-Lutyně Moravská 539/29, 736 01 Havířov-Šumbark
Inspekční činnost na místě	18. 4. 2023 – 21. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1050 žáků. Vzdělávání žáků probíhá ve třech místech: v Petrovicích u Karviné, č. p. 570, v Orlové-Lutyni, 17. listopadu 211 a v Havířově-Šumbarku, Moravská 539. Poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou v profesních oblastech hotelnictví, gastronomie a služeb. Některé služby a činnosti v rámci odborného výcviku jsou zabezpečovány v hotelu náležejícím do konsorcia firem DAKOL. Rovněž v rámci doplňkové činnosti žáci pracují na reálných zakázkách. Skladba realizovaných oborů vytváří příležitosti pro získání vzdělání žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Nastavení školních vzdělávacích programů podporuje prostupnost mezi obory, a tím zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti školu ve 31 třídách navštěvovalo 500 žáků, z toho 349 žáků se vzdělávalo v oborech vzdělání s výučním listem, 12 žáků v oborech vzdělávání s maturitní zkouškou, 25 žáků v oboru vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou a 114 žáků v ostatních formách studia. Počet žáků je v posledních třech školních letech stabilní. Škola eviduje 6 žáků s odlišným mateřským jazykem a 54 žáků s potřebou podpůrných opatření, z nichž jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 škola upravila nabídku realizovaných oborů středního vzdělávání. Z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány obory vzdělání grafik pro média, sklenář a nástrojář. Nově byl zapsán v roce 2016 obor vzdělání mechanik opravář motorových vozidel a v roce 2021 obor vzdělání reprodukční grafik.

Vzdělávání ve 12 realizovaných oborech vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně inovovány podle požadavků sociálních partnerů a pro lepší uplatnění na trhu práce.

Školní stravování je smluvně zajištěno v prostorách školy externí společností. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na přehledných webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2007. Jeho dlouholeté manažerské zkušenosti a znalost profesního prostředí se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí delegoval ředitel na tři zástupce teoretického vyučování a dva zástupce odborného vyučování, kteří jsou pověřeni řízením jednotlivých úseků. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i potřeby školy. Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů vyučovaných oborů se vedení školy podařilo vytvořit široké portfolio sociálních partnerů. Jedná se především o hotely, restaurace či obchodní řetězce, na jejichž pracovištích žáci absolvují část praktického vyučování. Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k úzkému propojení teoretické složky vzdělávání s praktickou, umožňuje implementaci nových poznatků a technologií do výuky a přináší s sebou i finanční efekt. Zároveň podporuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Jednou z hlavních priorit ředitele školy je kvalitní personální zajištění výuky a stabilizace pedagogického sboru. Vzdělávání ve škole zajišťuje 52 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Rovnoměrně rozložená věková

struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí k doplnění svých odborných znalostí, v rámci projektové činnosti se zvýšila četnost seminářů zaměřených na oblast práce s třídním kolektivem. Odborné znalosti byly účelně aplikovány v průběhu vzdělávání, v menší míře byly uplatňovány získané znalosti pedagogů spojené s využíváním aktivizujících metod a forem výuky. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce a metodik prevence. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), spolupracuje s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, a zvláště Speciálně pedagogickým centrem v Petrovicích u Karviné zřízeným konsorciem firem DAKOL. Ve vzájemné součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření včasnou identifikací SVP, důsledným informováním vyučujících a pravidelnou spoluprací s nimi. Do řešení případných neuspokojivých průběžných výsledků žáků škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. Efektivita nabízené pomoci je však často ovlivněna mírou studijní motivace žáků. Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle a postupy, stanovené v promyšleném preventivním programu, vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se na aktuální témata i dlouhodobě realizované projekty. K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají adaptační kurzy žáků prvních ročníků, ve vyšších ročnících jsou realizovány zážitkové kurzy (lyžařský, cykloturistický) a pravidelné sportovní dny. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i poskytované kariérové poradenství.

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů, profesní přípravu žáků a další perspektivní rozvoj školy. Řediteli se úspěšně daří získávat další finanční prostředky na vybavení žákovských pracovišť a odborných učeben v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce. Významný podíl příjmů pro školu představují výnosy z prodeje služeb za produktivní práci žáků a doplňková činnost (školní provozy, pronájem tělocvičny, pořádání rautů). Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhá příkladným způsobem. Škola je průběžně vybavována nejnovějšími technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Pro realizaci praktického vyučování napříč obory vzdělání disponuje moderně vybavenými pracovišti. Postupně dochází k obnově materiálního vybavení školních dílen. V dílnách dochází k modernizaci a k průběžnému doplňování strojního zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka byla většinou dobře organizována. Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. U učitelů výrazně převažoval tolerantní, partnerský přístup k žákům. Převládající frontální forma výuky byla doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. V menší míře byla žákům dáвана příležitost vybrat si úkoly s různou mírou obtížnosti. Dané přístupy tak neumožňovaly diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Chybějícím prvkem byla práce žáků s různými informačními zdroji. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zohledňováno individuální pracovní tempo a tolerována případná vyšší míra chybovosti.

Sledovaná výuka českého jazyka byla promyšlená a směřovala k praktickému využití osvojených dovedností, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. Frontální výuka byla

optimálně propojena s řízeným rozhovorem s žáky, účelně byla zařazena samostatná práce žáků i práce ve dvojici a skupinách k podpoře jejich spolupráce. V literárně zaměřené části výuky byla při práci s literární ukázkou rozvíjena čtenářská gramotnost i cíleně formovány postoje žáků. V mluvnické části výuky byla vhodně podpořena motivace žáků, k procvičení učiva byly využity různé typy úloh i aplikace. Výuka slohu byla účelně propojena s reálnými situacemi, žáci si upevňovali své dovednosti v prakticky zaměřených úkolech gradované náročnosti. Hospitované hodiny matematiky byly velmi různorodé. Část výuky probíhala frontálním způsobem, samostatná práce žáků byla pedagožkou ohodnocena klasifikací i pochvalou, správná řešení byla pro kontrolu zapsána na tabuli. V úvodu hodiny byla zopakována osvojovaná pravidla, nejobtížnější z nich bylo formou vzorce zapsáno na tabuli, avšak velká část žáků nedokázala pravidlo správně aplikovat. Procvičování učiva probíhalo s podporou učitelky směřovanou ke zvýšení motivace žáků k plnění zadaných úkolů. Odlišným způsobem probíhala výuka s využitím pracovních listů pro podporu samostatného uvažování, ve které žáci vyhledávali potřebné informace a následně sdíleli svá zjištění se třídou. Po společném zapsání pravidel byla k procvičení probírané látky využita didaktická hra pro dvojice žáků, které v rámci řešení úkolu diskutovaly o možnostech řešení a upevňovaly si získané poznatky. Pedagog poskytoval žákům potřebnou podporu k řešení úkolu. V závěru hodin chybělo žákovské hodnocení vlastního učebního pokroku.

Výuka cizího jazyka se vyznačovala pestrými škálami vyučovacích metod a střídáním činností. Byla využívána didaktická technika pro poslechová cvičení i prezentaci textových a obrazových materiálů. V hodinách zaměřených na přípravu maturitního tématu postupovala práce podle předem promyšlené osnovy, žáci pracovali s texty, poslechy, spolupracovali ve dvojicích. Získané informace jsou pro žáky stěžejním materiálem pro přípravu vlastního portfolia pro ústní část maturitní zkoušky. Hodnocení proběhlých hodin zahrnovalo objem probrané látky s ohledem na termín uzavření klasifikace a ocenění kázně žáků.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů byly využity metody frontální výuky doplněné prezentací a schematickými nákresy pro zápis do sešitu. Učitelé uměli přiblížit učivo aktuálním potřebám žáků. Na zvýšení přírodovědné gramotnosti svých žáků se škola podílí realizací projektů ekologického charakteru formou terénních cvičení v přírodě.

Teoretická výuka odborných předmětů byla účelně propojena s reálnou praxí. Vyučující kladli důraz na mezipředmětové vztahy, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Vhodně podporovali čtenářskou, jazykovou i matematickou gramotnost, komunikativní dovednosti v odborném jazyce a osvojení prostředků grafické komunikace. Badatelsky orientovaná část hospitované výuky odborných předmětů byla zaměřená na rozvoj znalostí a schopnosti aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů. Smysluplné využití didaktických technologií, 3D pomůcek a dalších výukových materiálů účelně podporovalo názornost výuky a upevňování učiva.

V rámci hospitační činnosti byl sledován odborný výcvik žáků. Učitelé si průběžně doplňují nejnovější poznatky a informace ve svém oboru, aby průběh a obsah praktického vyučování reagoval na současné trendy v oborech poskytovaných služeb. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný obor. V hospitovaných hodinách převládala samostatná práce žáků pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci byli příkladně vedeni k využití teoretických znalostí při praktickém rozvoji dovedností, účelně práci s učebními pomůckami a důsledně vedeni k používání odborné terminologie. Ve sledovaných skupinách byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných dovedností a návyků. Vhodně zvolené organizační formy a metody se smysluplně střídaly. Vyučující během krátké instruktáže ověřovali znalosti a dovednosti žáků, stanovili cíl a úkoly pro výuku daného dne,

zdůraznili nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Výuka byla kvalitně připravena a dobře organizačně zvládnutá. Hodnocení práce žáků probíhalo v průběhu i na konci vyučovacího dne dle předem známých kritérií. Žákům byl dán dostatečný prostor pro zhodnocení své práce a učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu směřující k vyhodnocení posunu v praktických dovednostech. Nedílnou součástí výuky bylo dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

V prostoru školních dílen je pro výuku oboru strojní mechanik, obráběč kovů a instalatér k dispozici učebna výpočetní techniky, strojní dílna, zámečnická dílna, obráběcí dílna i s CNC stroji, svařovna, dílna pro pájení, nýtování. Zámečnická dílna je vybavena ponky, svěráky, vrtačkami, ohýbačkami. Výuka základu svařování a svářečských kurzů probíhá ve svařovně, kde se nachází svařovací boxy. Pro výuku oborů masér jsou k dispozici masérny vybavené masážními lehátky. Pro obor kuchař číšník jsou k dispozici cvičné kuchyně a barové učebny.

Pro zajištění kvalitního praktického vyučování škola spolupracuje s partnerskými firmami. Uvedenou spolupráci škola navíc účelně využívá i jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se účastní exkurzí u zaměstnavatelů, realizovány jsou pro ně přednášky odborníků z praxe, partneři škoie poskytují výukové materiály, aktuální informace z oborů apod. Pro zajištění odpovídající kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam také členství školy v profesních sdruženích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady, v jejich hodnocení převažuje efektivní analýza výuky a vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků škola hodnotí klasifikací, vychází zejména z písemného a ústního zkoušení. Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu formou průběžného informování o výsledcích vzdělávání, využíván je školní informační systém i pravidelné třídní schůzky. Cílenou podporou jsou žáci motivováni k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, je poskytována cílená pomoc.

Zájem o vzdělávání v jednotlivých oborech je stabilní. Škola důsledně sleduje a hodnotí také chování žáků. Využívá motivačního působení pochval pro jejich podporu ve studijním úsilí.

Nižší absence se vyskytuje u žáků maturitních oborů vzdělání. Vyšší míra neomluvené absence se promítá do důsledného ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm z chování. Škola má jasně nastavená pravidla pro klasifikaci, při vysoké absenci v určitém předmětu koná žák komisionální přezkoušení. Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek, prospívá přibližně 95 % žáků. Významnou zpětnou vazbou je porovnávání úspěšnosti žáků při zahraničních stážích a dále i sledování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání. U maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek obdrželo vyznamenání 32 % žáků. Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují s jejich studijními předpoklady a hodnocením v průběhu vzdělávání. Škola vykazuje ve školním roce 2020/2021 úspěšnost 73% u maturitní zkoušky v porovnání s 80% úspěšností v rámci skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. V roce 2021/2022 byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 100% oproti 71% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. Průběžně přijímaná

a vyhodnocovaná opatření vedou k dosahování lepších výsledků u maturitních zkoušek. Škola poskytuje žákům podporu formou doučování a individuálních konzultací, zejména maturitních předmětů. Škola vytváří motivační prostředí pro podporu talentovaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Škola mj. pořádá celostátní soutěž Zlatý masér. V aktuálním školním roce probíhají přípravy na další ročník této soutěže. Konaly se další odborné i sportovní soutěže mj. Prodavač online, netradiční olympijské hry, soutěž v krájení zeleniny, čepování piva i turnaj ve stolním tenisu, florbalu a vybíjené. Žáci mohou v rámci studia absolvovat specializovaný barmanský kurz, čímž si mohou zvýšit svoji uplatnitelnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Pro žáky základních škol jsou každoročně organizovány dny otevřených dveří, zaměřené na představení oborů vzdělání. Škola pořádá gastronomické akce pro veřejnost, prezentuje ukázky stolování a přípravy pokrmů. Zajišťuje ucelenou informovanost odborné i laické veřejnosti o kvalitě vzdělávací činnosti. Škola sleduje následné uplatnění svých žáků. Ve školním roce 2020/2021 pokračovalo 30 % absolventů maturitních oborů ve studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách a 10 % zvolilo jinou formu studia. Zhruba 35 % žáků našlo zaměstnání v oboru, který vystudovali. Přibližně 40 % absolventů oborů s výučním listem pokračuje v dalším studiu, téměř polovina si našla práci ve vystudovaném oboru a dalších 20 % je zaměstnáno v jiných profesních oborech.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v únoru 2016 byly průběžně inovovány materiálně technické podmínky školy a ekonomické zázemí pro realizaci vzdělávacích programů.
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka o automobilní a službový obor vzdělání. Obor vzdělání sklenář, nástrojář a grafik pro média se již nenabízí.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy a nadstandardní využívání dalších finančních zdrojů pro zkvalitnění výuky odborného vzdělávání.
- Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy školy mají příznivý vliv na osvojování odborných kompetencí žáků a absolventů školy i na jejich dobrou uplatnitelnost na trhu práce a při dalším studiu.
- Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek v posledních dvou letech.
- Příkladný systém organizace a průběhu praktického vyučování s vysokým podílem produktivní činnosti žáků v podmínkách reálných pracovišť otevřených veřejnosti.

- Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra diferenciací a individualizace výuky, vyhledávání informací v různých zdrojích, kritické myšlení a sebehodnocení.
- Nedostatečné prověření míry osvojených znalostí a dovedností v průběhu a závěru části vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více v didaktické stránce výuky na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí, hodnocení a sebehodnocení žáků a poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, průběžně využívat formativní a motivační hodnocení.
- Diferencovat výuku s ohledem na aktuální úroveň znalostí a dovedností žáků, poskytovat žákům individuální podporu, využívat ve výuce jiné informační zdroje.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje škol DAKOL pro roky 2023–2025 ze dne 4. ledna 2023
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 s přílohami
4. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Školní matrika a třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (vzorek), ve školním roce 2022/2023
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi školou a provozovatelem s účinností od 1. 9. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.1@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Adriana Tošková,
odbornice na gastro obory

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Teichmannová
Magda Dirgasová
Sylva Kyselová
Ivana Marková
Šárka Šustková
Adriana Tošková
Marcela Zahradníková

V Ostravě 15.5.2023



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIT-906/23-T

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
Sídlo	č. p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
E-mail	kolder.vladimir@dakol-karvina.cz
IČO	25831101
Identifikátor	600016633
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vladimír Kolder
Zřizovatel	společníci Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
Místa	č. p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné 17. listopadu 211, 735 14 Orlová-Lutyně Moravská 539/29, 736 01 Havířov-Šumbark
Inspekční činnost na místě	18. 4. 2023 – 21. 4. 2023
Kontrolované období	školní rok 2022/2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o., (dále „škola“).

1. Kontrola školního řádu střední školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona

Ředitel školy vydal školní řád, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnil jej na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámil zaměstnance a žáky školy a informoval o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 21. 04. 2023 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 s přílohami
1. Dokumenty dokládající seznámení zaměstnanců a žáků školy s platným školním řádem (vzorek)
2. Dokumenty dokládající informování zákonných zástupců nezletilých žáků o vydání a obsahu školního řádu (vzorek)

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

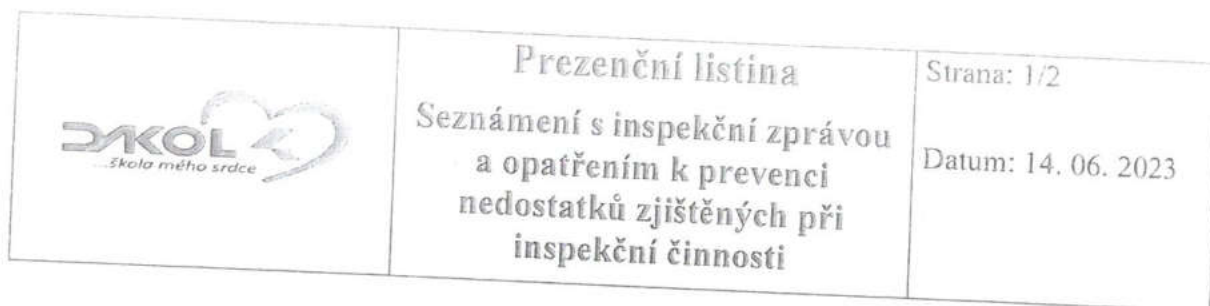
PaedDr. Ivana Marková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Adriana Tošková,
odbornice na gastro obory

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení protokolu o kontrole se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.



Prezenční listina
Seznámení s inspekční zprávou
a opatřením k prevenci
nedostatků zjištěných při
inspekční činnosti

Strana: 1/2

Datum: 14. 06. 2023

[illegible]

Vyučtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2022/2023
 Název právnické osoby: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
 IČO: 25831101

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
	a	b	c	d
1	Přijátá dotace na školní rok 2022/2023	38 407 902,00	169 662,00	0,00
2	Náklady školního roku 2022/2023 hrazené z dotace, v tom:	38 407 902,00	169 662,00	0,00
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	19 547 584,00	127 332,00	0,00
4	v tom: a) mzdy	18 587 564,00	127 332,00	0,00
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	960 020,00	0,00	0,00
6	Odvozy na zákonné pojistné	6 208 418,00	42 330,00	0,00
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	12 651 900,00	0,00	0,00
8	učebnice a učební pomůcky	0,00	0,00	0,00
9	softwarové vybavení	13 740,92	0,00	0,00
10	IT vybavení	0,00	0,00	0,00
11	nákup vody, paliv, energie	843 389,78	0,00	0,00
12	služby pošt a telekomunikací	124 321,27	0,00	0,00
13	daně a poplatky	0,00	0,00	0,00
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	12 516,00	0,00	0,00
15	nájemné*	3 212 718,60	0,00	0,00
16	opravy a udržování	0,00	0,00	0,00
17	cestovné	20 093,00	0,00	0,00
18	ostatní materiál a služby	8 425 120,43	0,00	0,00
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00	0,00	0,00

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2022/2023

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijátá dotace na šk. rok 2022/2023	Náklady šk. roku 2022/2023 hrazené z dotace
-----	------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---