



Sřední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.

735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána OR vedeném KS Ostrava, odd. C, vl. 20201

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/2025



Petrovice



Orlová



Havířov

Mgr. Vladimír Kolder

ředitel školy

Obsah

- a) Základní údaje o škole, název, sídlo, charakteristika, zřizovatel, vedení školy, www, email, školská rada.
- b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku (**příloha č. 1**).
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení.
- d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy.
- e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ve VP - včetně ZZ, MZ.
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy; výchovné poradenství, výkaz MP.
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, projektová činnost a mezinárodní programy.
- j) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- k) Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI
- l) Základní údaje o hospodaření školy (**příloha č. 2 a příloha č. 3**).
- m) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě (**příloha č. 4**).
- n) Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím (**příloha č. 5**).

a) Základní údaje o škole

Výroční zpráva je zpracována dle § 10 odst. 3) a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005, 225/2009, 195/2012

Název školy:	Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
Adresa:	735 72 Petrovice u Karviné 570
Druh školy:	střední škola
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
IČ:	25831101
Identifikátor právnické osoby:	600 016 663
IZO:	110 025 172 – Střední škola
Zřizovatel:	Ing. Michaela Pacanovská a Mgr. Vladimír Kolder
Ředitel:	Mgr. Vladimír Kolder
e-mail sekretariátu školy:	kaniova.lenka@dakol-karvina.cz
www:	www.dakol-karvina.cz

Místo poskytovaného vzdělávání

Budovy školy:

Petrovice u Karviné č. 570, 735 72

Odloučené pracoviště Havířov, Moravská 536, 736 01 Havířov – Šumbark

Odloučené pracoviště Orlová, 17. Listopadu 211, 735 14 Orlová – Lutyně

Předmět činnosti

Základním předmětem činností společnosti je příprava žáků na povolání dle zápisu z obchodního rejstříku. Příprava žáků na povolání je realizována formou komplexní přípravy.

Hospodářská činnost je řešena v souladu s vyhláškami Ministerstva financí a MŠMT ČR.

Stupně řízení

Škola je řízena ředitelem. Pedagogické úseky jsou řízeny zástupcem ředitele, kterého jmenuje ředitel.

Školská rada na Střední škole byla zvolena dle § 167 zákona 561/2004 Sb. 26. 8. 2024 a ve školním roce 2024/2025 pracovala v 3členném složení: Ing. Roman Ochodek, Tereza Volná (jmenovaní zřizovateli školy), Veronika Dzurenková (z řad žáků). Na dobu funkčního období byl zvolen předsedou Školské rady Ing. Roman Ochodek.

V průběhu školního roku Školská rada zasedala celkem 2x a to 27. 09. 2024 a 25. 04. 2025. Na svých zasedáních schválila výroční zprávu o činnosti školy, školní a stipendijní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dále vzala na vědomí vyhodnocení opravných zkoušek i zkoušek v náhradním termínu. Vzala na vědomí činnost školy ve školním roce 2024/2025 i výsledky hodnotících konferencí, zprávu o realizaci učebních a odborných praxí a výsledky MZ, ZZ. Školská rada uložila a doporučila nadále upevňovat úlohu školy jako jejího základního poslání a zároveň doporučila rozšířit působení v rámci celoživotního vzdělávání.

Školská rada vzala na vědomí úpravy ŠVP.

V rámci realizace schválených projektů (Erasmus+) doporučila pokračování v započatých projektech s důrazem na kvalitnější motivování pedagogických pracovníků pro zapojování se do těchto projektů.

b) Přehled oborů vzdělávání k 30. 9. 2024

kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
23-51-H/01	Strojní mechanik	I	0,33	7
23-51-H/01	Strojní mechanik	II	0,17	4
23-51-H/01	Strojní mechanik	III	0,10	3
23-56-H/01	Obráběč kovů	I	0,14	3
23-56-H/01	Obráběč kovů	II	0	0
23-56-H/01	Obráběč kovů	III	0,11	2
36-52-H/01	Instalatér	I	0,44	11
36-52-H/01	Instalatér	II	0,39	9
36-67-H/01	Zedník	I	0,36	9
36-67-H/01	Zedník	II	0,26	5
36-67-H/01	Zedník	III	0,24	4
65-51-H/01	Kuchař – číšník	I	1	30
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II	1,74	30
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III	1,65	31
66-51-H/01	Prodavač	I	1	26
66-51-H/01	Prodavač	II	0,38	9
66-51-H/01	Prodavač	III	0,53	9
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	I	0,52	11
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	II	0,43	10
23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	III	0,26	8
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I	1	27
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	II	1	28
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	III	1	27
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	I	1	6
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	II	1	6
34-53-H/01	Reprodukční grafik	I	1	21

34-53-H/01	Reprodukční grafik	II	0,63	15
34-53-H/01	Reprodukční grafik	III	0,89	17
36-64-H/01	Tesař	I	0,2	5
36-64-H/01	Tesař	III	0,24	4
64-41-L/51	Podnikání	I	1	34
64-41-L/51	Podnikání	II	1	14
	dálkové studium			
kód oboru	název oboru	ročník	počet tříd	počet žáků
64-41-L/51	Podnikání	I	1	23
64-41-L/51	Podnikání	II	1	10
64-41-L/51	Podnikání	III	1	8
23-51-H/01	Strojní mechanik	I		6
23-51-H/01	Strojní mechanik	II		2
23-51-H/01	Strojní mechanik	III		3
36-52-H/01	Instalatér	I		6
36-52-H/01	Instalatér	II		7
36-67-H/01	Zedník	I		3
36-67-H/01	Zedník	II		2
36-67-H/01	Zedník	III		3
65-51-H/01	Kuchař – číšník	II		3
65-51-H/01	Kuchař – číšník	III		0
66-51-H/01	Prodavač	I		6
66-51-H/01	Prodavač	II		8
66-51-H/01	Prodavač	III		1
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	I		4
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	II		1
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	III		2
34-53-H/01	Reprodukční grafik	I		10
34-53-H/01	Reprodukční grafik	II		7

34-53-H/01	Reprodukční grafik	III		7
	Kombinovaná forma			
23-56-H/01	Obráběč kovů	I		1

Na Středním odborném učilišti DAKOL probíhá výuka studijních oborů

23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení – absolvent školního vzdělávacího programu Mechanik strojů a zařízení se uplatní především v povolání strojírenský technik (v typové pozici servisní technik), nebo také při vykonávání náročných pracovních činností v povoláních strojní zámečník, provozní zámečník a montér nebo mechanik strojů a zařízení, popř. vykonávat činnosti těchto povolání ve složitých podmínkách, např. na externích montážích.

Dále se může uplatnit ve středních technických funkcích v řízení výroby, jako servisní technik či specializovaný pracovník obchodu a poradenství. Po vykonání příslušné praxe mohou samostatně podnikat v oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu studium Vyšší odborné školy nebo Vysoké školy

34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média – absolvent oboru vzdělání Reprodukční grafik pro média se uplatní v pracovních činnostech v reklamních agenturách, v grafických studiích, v DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství, popř. individuálně může vykonávat práci reprodukčního grafika. Je schopen připravovat a zhotovovat veškeré tiskové podklady pro výrobu tiskových forem používaných v polygrafické výrobě. Je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka jak na datových nosičích, tak i formou dálkového elektronického přenosu. Tato data je schopen kvalifikovaně posoudit z hlediska vhodnosti a úplnosti, v případě nutnosti je opravit. Ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu. Dále se uplatní jako produkční při výrobě časopisů, knih a reklamních materiálů, i v pozici vedoucího výroby ve středně velké tiskárně. Uplatnění nalezne rovněž ve všech firmách a institucích, které se zabývají přípravou a zpracováním grafických digitálních dat (vydavatelství, nakladatelství, redakce periodik, grafické ateliéry, oblast webdesignu, obalové techniky, signmakingu a výroby multimediálních prezentací firem).

64-41-L/51 Podnikání – absolvent školního vzdělávacího programu Podnikání se uplatní v celé řadě podniků v oblasti provádění ekonomické a účetní agendy nebo je schopen vykonávat samostatně základní podnikatelskou činnost v oblasti poskytování služeb nebo produktu vázaného na oblast dosaženou ve výučním listu. Základní oblastí uplatnění absolventů jsou činnosti obchodně podnikatelské v případech samostatného podnikání, či provozně řídicí v různých článcích organizačních struktur řízení podniků v rámci celé struktury národního hospodářství. Uplatnění absolventů je jak v pozici zaměstnavatelské, tak i v pozici samostatného živnostenského či obchodního podnikání.

Po ukončení studia jsou absolventi připraveni vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti v podniku a samostatně podnikat nebo pokračují ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

23-51-H/01 Strojní mechanik – absolvent školního vzdělávacího programu Strojní mechanik disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve

výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montážích, opravách a servisních činnostech strojírenských výrobků, strojů a zařízení používaných ve strojírenství, stavebnictví, v těžebním, hutním a chemickém průmyslu, v zemědělství a dopravě.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Strojní mechanik. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související se sestavováním částí strojů a strojních zařízení a po nezbytné praxi v oboru je připraven na podnikání v živnostech.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

23-56-H/01 Obráběč kovů – absolvent školního vzdělávacího programu je schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, bruska, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslicovým řízením, kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činnosti v určité technologii strojního obrábění.

Absolvent učebního oboru Obráběč kovů je připraven k výkonu povolání např. obráběče, soustružníka kovů, frézaře kovů, brusiče kovů, anebo obsluhy NC a CNC strojů.

Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v daném oboru. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium. Studium probíhá formou dvouletého denního studia nebo tříletého studia při zaměstnání a je zakončeno maturitní zkouškou.

36-52-H/01 Instalatér – absolvent školního vzdělávacího programu Instalatér disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných činností ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při montáži, údržbě a opravách vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Instalatér. Je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související s montáží, demontáží a opravováním veškerých rozvodů a zařízení, které svařuje kyslíko acetylenovým plamenem, pájením, lepením a odporovým svařováním. Povinným absolvováním svářečského kurzu (v druhém a třetím ročníku studia), vykonáním zkoušky a získání příslušného oprávnění (svářečský průkaz) je absolvent kvalifikován i pro vykonávání dalšího povolání, a to jako svářeč v dané metodě.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-67-H/01 Zedník – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Zedníka ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z

hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

V případě absolvování sádkartónářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádkartónových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

65-51-H/01 Kuchař – číšník – absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník se uplatní v široké gastronomické oblasti, především při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů. Je schopen vykonávat práci samostatného kuchaře od přijetí surovin do skladu, jejich technologickou úpravu až po expedici hotového výrobku. Taktéž je schopen samostatně pracovat jako číšník od přijetí objednávky až po její vyúčtování. Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především činnosti kuchaře nebo číšníka v pozici zaměstnance v malých, středně velkých ale i velkých provozech. Po získání nezbytné praxe je připraven k soukromému podnikání v pohostinství. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

66-51-H/01 Prodavač – absolvent získá střední vzdělání s výučním listem a uplatní se při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě. Bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu. Absolvent bude umět upravit a připravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci, pracovat s pokladnou, provádět hotovostní i bezhotovostní platby, provádět činnosti spojené s obchodními operacemi a pracovat se stroji a nástroji určenými k vážení, měření a dělení zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem v českém a jednom cizím jazyce.

Po absolvování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – školní vzdělávací program je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků pro oblast výroby, opravárenství a servisních služeb silničních motorových a přípojných vozidel, pro příbuzné strojírenské provozy, dopravu apod.

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku, seřizování a opravy osobních a nákladních automobilů a dalších druhů silničních motorových i přípojných vozidel. Identifikuje závady s použitím diagnostických měřicích přístrojů, stanovuje rozsah a způsob opravy, provádí

demontáž, montáž a seřizování mechanických, elektrických, hydraulických a pneumatických součástí a systémů, opravuje strojní prvky, provádí funkční zkoušky jednotlivých agregátů a prvků. Zvládá vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny C. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, v opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí, v dopravě apod.

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér – absolvent školního vzdělávacího programu Rekondiční a sportovní masér se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace.

Absolvent se uplatní na trhu práce při výkonu povolání Rekondiční a sportovní masér. Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

34-53-H/01 Reprodukční grafik – absolvent oboru zajišťuje technologickou přípravu textových a obrazových podkladů, vytváří vhodný design výrobků (např. letáků, oznámení, knih, novin a časopisů), vykonává všechny pracovní činnosti v procesu předtiskové přípravy a zpracování výrobků, tj. volí vhodné pracovní pomůcky, počítačové programy pro konkrétní pracovní postupy a dokonale ovládá polygrafické techniky a technologie, tvoří grafické návrhy a provádí grafickou úpravu tiskovin. Součástí vzdělávání je i ovládání přístrojů a práce s elektronickými systémy reprodukčních pracovišť. Absolventi se rovněž orientují ve výtvarných technikách ve vztahu k polygrafii, výrazových možnostech barev a světla a uplatňují kreativní přístup při řešení grafické úpravy tiskovin.

Absolvent oboru má předpoklady k tomu, aby po příslušné praxi prokázal schopnost rychle se přizpůsobit pracovním činnostem v reklamních agenturách, v grafických studiích, ve DTP studiích při tiskárnách, ve výrobních úsecích nakladatelství a vydavatelství. Je schopen připravovat a zhotovovat veškeré tiskové podklady pro výrobu tiskových forem používaných v polygrafické výrobě. Je schopen přijímat textové a obrazové podklady pro předtiskovou přípravu a zakázky od zákazníka jak na datových nosičích, tak i formou dálkového elektronického přenosu. Tato data je schopen kvalifikovaně posoudit z hlediska vhodnosti a úplnosti, v případě nutnosti je opravit. Ovládá technologie a počítačové programy používané pro zpracování obrazu a textu.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy školního vzdělávacího programu nástavbové studium.

36-64-H/01 Tesař – absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání Tesař ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

Absolvent umí provádět základní tesařské práce. Orientuje se ve stavebních materiálech a základních stavebních konstrukcích.

V případě absolvování sádkartonářského kurzu (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov.

U většiny H oborů probíhá vzdělávání i formou dálkového studia.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci	Počet
Ředitel	1
Zástupce ředitele pro TV	2
Zástupce ředitelky pro PV	2
Metodik prevence	1
Výchovný poradce	1
Učitelé odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů	34
Učitelé odborného výcviku	28
Celkem pedagogičtí pracovníci	67

d) Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025

Přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek (u maturitních oborů proběhla JPZ). Výsledky jsou následující:

kód oboru	název oboru	Přihlášeno	Přijato
23-51-H/01	Strojní mechanik	9	1
23-56-H/01	Obráběč kovů	9	1
36-52-H/01	Instalatér	16	9
36-67-H/01	Zedník	10	3
65-51-H/01	Kuchař – číšník	79	20
66-51-H/01	Prodavač	30	9

23-68-H/01	Mechanik opravář mot. vozidel	22	6
69-53-H/01	Rekondiční a sportovní masér	69	29
34-53-H/01	Reprodukční grafik	49	24
34-53-L/01	Reprodukční grafik pro média	15	9
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	10	4
64-41-L/51	Podnikání	19	8
36-67-H/01	Tesař	6	2

e) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Otázka naplňování ŠVP je nedílnou součástí zasedání jednotlivých předmětových komisí a věnuje se jí vedení školy ve své kontrolní a hospitační činnosti.

V uplynulém školním roce byly ve výuce všech oborů naplňovány cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Tyto cíle vycházely z rámcových vzdělávacích programů a byly zaměřeny na rozvoj odborných kompetencí, všeobecných znalostí a klíčových dovedností žáků.

1. Odborné vzdělávání a praxe

- Učební obory (prodavač, kuchař–číšník) byly realizovány s důrazem na praktickou složku výuky. Žáci se účastnili odborného výcviku v partnerských provozovnách a získávali zkušenosti v reálném pracovním prostředí.
- V maturitních oborech (např. reprodukční grafik, rekondiční a sportovní masér) byla klíčová kombinace odborných předmětů, praktického vyučování a odborných stáží, které žákům umožnily propojit teorii s praxí.

2. Rozvoj klíčových kompetencí

Škola systematicky podporovala rozvoj komunikativních, sociálních a digitálních kompetencí. U technických i službových oborů byla do výuky začleňována práce s moderními technologiemi a digitálními nástroji. Důraz byl kladen také na týmovou spolupráci a zodpovědný přístup k řešení úkolů.

3. Všeobecné vzdělávání

V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů byla pozornost zaměřena na čtenářskou, finanční a přírodovědnou gramotnost. V maturitních oborech probíhala příprava na profilovou i společnou část maturitní zkoušky, v učebních oborech pak systematická příprava na závěrečné zkoušky.

4. Podpora motivace a profesní orientace

Škola žákům nabízela možnost účasti na odborných soutěžích, projektových dnech a

exkurzí, které podporovaly jejich motivaci a prohlubovaly zájem o zvolený obor. Kariérní poradenství napomáhalo při orientaci na trhu práce i při volbě dalšího studia.

5. Spolupráce se sociálními partnery

Cíle ŠVP byly naplňovány i prostřednictvím úzké spolupráce s regionálními firmami a institucemi, které zajišťovaly odborný výcvik, praxe a zapojení odborníků do výuky.

Závěr

Lze konstatovat, že stanovené cíle školních vzdělávacích programů byly v uplynulém školním roce naplněny. Výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek, jejich uplatnění na trhu práce a zájem zaměstnavatelů o absolventy školy potvrzují vhodné nastavení obsahu a formy vzdělávání.

- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků: závěrečné hodnocení školního roku, závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky po opravném termínu

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2024/2025

Třída	Σ žáků	M	Ž	Z toho hodnocení				Poznámky
				V	P	N	Ne - konal	
PO 2	13	9	4	5	8	0	0	
PO 3D	9	5	4	4	1	3	1	

Výsledky závěrečných zkoušek za školní rok 2024/2025

Třída	Σ žáků	M	Ž	Z toho hodnocení				Poznámky
				V	P	N	Ne - konal	
G3	15	8	7	1	12	2	0	
O3	2	2	0	0	2	0	0	
K3	16	6	10	4	12	0	0	
K3A	12	6	6	2	10	0	0	
M3	4	4	0	1	2	1	0	
P3	8	2	6	2	6	0	0	
R3	24	9	15	20	4	0	0	
T3	4	4	0	0	4	0	0	
Z3	4	4	0	2	1	1	0	
S3	3	3	0	0	3	0	0	
G3D	6	3	3	2	3	1	0	
P3D	1	0	1	1	0	0	0	
R3D	2	0	2	1	1	0	0	
S3D	3	3	0	0	3	0	0	
Z3D	3	3	0	2	1	0	0	
K3-§113D	4	3	1	4	0	0	0	
Z3 -§113C	1	1	0	1	0	0	0	
P3-§113C	1	0	1	0	1	0	0	
R3-§113C	3	0	3	3	0	0	0	

Přehled prospěchu podle tříd k 31. 8. 2025

Prospěch H - oborů, denní formy studia:

2. pololetí školního roku 2024/25

Třída	Σ žáků	M	Ž	Z toho hodnocení			Průměrný prospěch	Snížená známka	Absence celkem
				V	P	N			
G1	19	9	10	7	9	3	1,75	2	3103
G2	15	6	9	4	11	0	1,67	0	2725
G3	16	8	8	2	13	1	1,85	0	2609
I1	7	6	1	1	4	2	2,09	0	1986
I2	8	8	0	0	8	0	2,3	0	1366
K1	27	9	18	2	17	8	2,08	2	5131
K2	15	4	11	0	11	4	2,27	0	2666
K3	19	7	12	2	13	4	1,69	0	3208
M1	11	9	2	1	5	5	2,35	0	2318
M2	10	10	0	0	9	1	2,72	0	1105
M3	8	8	0	2	2	4	1,77	0	1475
O1	3	3	0	0	1	2	2,43	0	1487
O3	2	2	0	0	2	0	2,35	0	154
P1	27	6	21	3	8	16	2,07	12	8193
P2	9	1	8	1	5	3	1,98	3	2799
P3	9	2	7	1	7	1	1,89	1	1099
R1	25	6	19	7	17	1	1,89	0	2981
R2	26	4	22	7	18	1	1,73	1	3912
R3	26	11	15	3	21	2	1,80	0	2756
S1	6	6	0	0	2	4	2,07	0	1969
S2	4	4	0	0	3	1	2,80	0	692
S3	3	3	0	1	2	0	1,85	0	273
T1	3	3	0	0	2	1	2,15	0	1117
T3	4	4	0	0	4	0	1,85	0	447
Z1	8	8	0	1	1	6	2,23	0	2949
Z2	5	5	0	0	3	2	3,17	0	1399
Z3	4	4	0	0	4	0	2,26	0	333

Prospěch H – oborů, dálkové formy studia:

2. pololetí školního roku 2024/25

Třída	Σ žáků	M	Ž	Z toho hodnocení			Průměrný prospěch	Snížená známka	Absence celkem
				V	P	N			
G1D	10	3	7	0	6	4	1,75	-	-
I1D	5	4	1	1	3	1	1,76	-	-
P1D	6	1	5	1	3	2	1,68	-	-
R1D	4	2	2	1	3	0	1,36	-	-
S1D	7	7	0	1	1	5	1,6	-	-
Z1D	3	3	0	2	0	1	1,29	-	-
G2D	7	2	5	0	7	0	1,92	-	-
P2D	8	1	7	1	7	0	1,36	-	-
K2D	3	0	3	1	2	0	1,88	-	-
R2D	1	0	1	1	0	0	1,46	-	-
S2D	2	2	0	1	1	0	1,93	-	-
Z2D	1	0	1	0	1	0	1,36	-	-
I2D	6	6	0	0	6	0	2,03	-	-
G3D	8	4	4	3	3	2	1,36	-	-
P3D	1	0	1	1	0	0	1,00	-	-
R3D	2	0	2	2	0	0	1,00	-	-
S3D	3	3	0	1	2	0	1,5	-	-
Z3D	4	4	0	1	2	1	1,61	-	-

Prospěch maturitních oborů:

2. pololetí školního roku 2024/25

Třída	Σ žáků	M	Ž	Z toho hodnocení			Průměrný prospěch	Snížená známka	Absence celkem
				V	P	N			
MS1	6	6	0	0	5	1	2,03	0	1084
MS2	6	6	0	0	6	0	2,12	0	402
PO1	26	15	11	0	10	16	2,79	0	3940
PO2	13	9	4	1	12	0	2,00	0	1381
PO1D	20	12	8	1	10	9	2,36	0	-
PO2D	9	6	3	0	8	1	1,86	0	-
PO3D	9	5	4	0	7	2	1,97	0	-
GM1	10	5	5	1	8	1	2,10	0	922
GM2	10	3	7	0	10	0	1,99	0	781

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství

Ve škole i nadále pracuje poradenský tým, který tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence, kteří v součinnosti s třídními učiteli a všemi pedagogickými pracovníky pečovali o správnou výchovu, kvalitní vzdělávání žáků a správný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále se podíleli na řešení sociálně patologických jevů vyskytujících se na škole.

Navíc se jednou za měsíc konají pedagogické konference všech učitelů školy, kde je možné probírat všechny aktuální potřeby žáků. Výraznější obtíže u konkrétních žáků jsme řešili též ve spolupráci s jejich rodiči.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. V průběhu školního roku byl realizován Minimální preventivní program – Preventivní plán školy, který byl začleněn do výuky. Proběhly besedy a přednášky na témata šikany, kybernetické bezpečnosti, závislostí, zdravého životního stylu a mezilidských vztahů. V rámci třídnických hodin byly realizovány komunitní aktivity a diskuse zaměřené na spolupráci, respekt a řešení konfliktů. Žáci se rovněž zapojili do projektových dnů a dalších akcí podporujících zdravé klima školy.

Škola aktivně spolupracovala s PPP, SPC, OSPOD, Policií ČR i Městskou policií Orlová. V případě potřeby byly zajištěny konzultace s odborníky a navázána úzká spolupráce s rodiči žáků. Při zjištění rizikového chování probíhaly individuální pohovory se žáky i jejich zákonnými zástupci. Byla využívána podpora školního metodika prevence a výchovného poradce a přijímána výchovná či kázeňská opatření odpovídající závažnosti situace. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování a řešení šikany a byli průběžně informováni o možnostech metodické podpory.

V průběhu roku byla mezi žáky prováděna šetření o klimatu školy. Jejich výsledky sloužily k vyhodnocení stavu a k nastavení dalších opatření. Zjištěné poznatky byly projednávány na pedagogických radách a zapracovány do plánování preventivní činnosti pro následující školní rok.

Realizované aktivity a preventivní program

- Besedy a přednášky: prevence šikany, kyberšikany, závislostního chování (alkohol, drogy, digitální závislosti), trestní odpovědnost mladistvých, psychohygiena a duševní zdraví.
- Spolupráce s organizacemi: probíhaly programy ve spolupráci s Policií ČR, Renarkon, o.p.s., Městským úřadem Orlová (odbor sociálních věcí), SPC DAKOL a Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná.
- Projektové dny: Den zdraví, Den prevence rakoviny, Moje postavení v kolektivu, sportovní turnaje, dovednostní soutěže a školní výlety.

- Preventivní třídnické hodiny se zaměřením na vztahy v kolektivu, komunikaci, řešení konfliktů, dovednosti potřebné pro život a duševní hygienu.

Hodnocení efektivity

- Všechny třídy školy byly do programu preventivních aktivit plně zapojeny.
- Pozitivní zpětná vazba od žáků i pedagogů, zejména na témata související se zdravím, stresem a online prostředím.
- Počet řešených případů šikany či závažného porušení školního řádu zůstal minimální. Evidujeme pouze ojedinělé případy, které byly řešeny včas a efektivně. Zvýšila se informovanost žáků o možnostech pomoci a krizových kontaktech.

Spolupráce a vzdělávání pedagogů

- Školní metodik prevence pravidelně konzultoval jednotlivé případy s třídními učiteli, výchovným poradcem i vedením školy.
- Pedagogové se účastnili školení zaměřených na sebeobranu pro ženy, formativní hodnocení a vztahy v kolektivu.
- Úspěšně pokračovala spolupráce s rodiči při řešení výchovných problémů.

Závěr

Škola usiluje o vytváření prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně a kde jsou podporovány pozitivní mezilidské vztahy. Realizovaná preventivní i intervenční opatření jsou zaměřena na včasné rozpoznání a řešení problémů, posilování komunikace s rodiči a zajištění spolupráce s odbornými institucemi.

Výchovné poradenství

Činnost VP

byla rozvržena do několika oblastí, především do oblasti konzultační, metodické a informační a vycházela z plánu práce výchovně poradenské činnosti na školní rok 2024/2025. Největší pozornost byla věnována individuální poradenské činnosti, zaměřené na řešení osobních problémů žáků, adaptačních problémů žáků 1. ročníků a na pomoc žákům se SVP.

V průběhu školního roku VP spolupracovala s rodiči žáků, s ředitelem školy, třídními a ostatními učiteli a pracovníky poradenských aj. institucí.

Na počátku školního roku VP seznámila učitele se žáky se SVP a doporučila jim postup při práci s jednotlivými žáky. V průběhu roku konzultovala s těmito žáky i vyučujícími problémy týkající se jejich vzdělávání.

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na pomoc žákům 3. a 4. ročníků při řešení možností dalšího studia a zapojení do pracovního procesu. V rámci projektových týdnů si žáci pod vedením vyučujících ekonomických předmětů vypracovali osobní portfolio, naučili se pracovat s kariérními portály, zpracovávat životopisy, motivační dopisy, žádosti o místo apod.

V průběhu školního roku VP konzultovala s vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a spolupracovala s TU při navrhování výchovných opatření při řešení kázeňských přestupků.

Spolupráce s rodiči byla zaměřena na řešení vysoké, případně neomluvené absence žáků, na spolupráci při řešení vzdělávacích či osobních problémů žáků, na rodinné, zdravotní problémy apod.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2024/2025 u nás v řádném studiu studovaly 2 žákyně z Vietnamu. U obou žákyň došlo také k úpravě obsahu vzdělávání navýšením počtu hodin v českém jazyku.

Podpora integrace ukrajinských žáků

Ve školním roce nestudoval u nás žádný žák z Ukrajiny.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2024/2025 na škole jsme vzdělávali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky 27/2016 v tomto rozsahu:

1.ročník:

Proběhlo několik rozhovorů s třídními učiteli a výchovnou poradkyní k nastavení vhodných podpůrných opatření.

Jeden žák s podpůrnými opatřeními 1. stupně, sedm žáků/žákyň s podpůrnými opatřeními 2. stupně, jedenáct žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně. Dva žáci s podpůrným opatřením 4.

2. ročník:

Jeden žák s podpůrnými opatřeními 1. stupně, tři žáci se stupněm 2.

3. ročník:

Šesti žákům bylo vytvořeno uzpůsobení podmínek průběhu ZZ.

4. ročník: Jeden žák dálkového studia požádal o uzpůsobení MZ.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Kromě zákonem stanovených školení (BOZP a PO) si ve školním roce 2024/2025 pedagogové zvyšovali kvalifikaci v různých školeních a kurzech:

	Termín	Název	Vzdělávací agentura
RP	18.09.2024	Úvod do generativní AI pro učitele	NPI ČR, Praha
	01. - 03. 10. 2024	Finanční gramotnost – rodinné hospodaření (pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí)	NPI ČR, Praha
	14.11.2024	První kroky s Canvou	NPI ČR, Ostrava
	28.11.2024	Jak učit eGovernment	NPI ČR, Jihlava
	04.12.2024	AI a strojové učení v prostředí Scratch	NPI ČR, Liberec
	04.12.2024	Data, informace a modelování	NPI ČR, Ostrava
	19.02.2025	CODA.IO - nástroj pro efektivní výuku oblasti informační systémy	NPI ČR, Karlovy Vary
	05.05.2025	Náš svět v datech	NPI ČR, Jihlava
	07.05.2025	Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii	NPI ČR, Liberec
	04.06.2025	Informační systémy ve výuce informatiky na SŠ	NPI ČR, Plzeň
	09.06.2025	FactCzech aneb Jak ověřovat informace nejen pomocí AI	NPI ČR, Praha
JK	29. 01. 2025	Hyperaktivita, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	NPI ČR, Praha
	13. 02. 2025	Rizikové chování dětí a mládeže	NPI ČR, Praha
	03. 03. 2025	Šikana jako narušení vztahů ve skupině	NPI ČR, Praha
VD	04.09.2024	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	NPI ČR, Praha
	08.10.2024	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	NPI ČR, Praha

	13.02.2025	Rizikové chování dětí a mládeže	NPI ČR, Praha
	18.03.2025	Chyba jako prostředek k učení žáků	NPI ČR, Praha
PK	07. - 28.11.2024	Zdravotník zotavovacích akcí	Střední zdrav. škola, Karviná
NP	20. 03. 2025	Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním	NPI ČR, Ostrava
	11. 10. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha
	24. 02. 2025	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	NPI ČR, Praha
PV	02. 05. 2025	Jak podpořit dítě s poruchami chování	NPI ČR, Praha
	06. 05. 2025	Jak podpořit dítě s poruchami chování	NPI ČR, Praha
KV	25.09.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha
	30.04.2025	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	NPI ČR, Praha
	02.05.2025	Obtížná jednání s rodiči	NPI ČR, Praha
	22.05.2025	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí	NPI ČR, Praha
	26.05.2025	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?	NPI ČR, Praha
	03.06.2025	PROpojení ředitelů. Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli	NPI ČR, Praha
LP	23.09.23 - 13.12.24	Prevence sociálně patologických jevů	ZŘETEL, s.r.o., Brno
JM	24.10.2024	Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze)	NPI ČR, Praha
	04.11.2024	Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit	NPI ČR Praha

	31.10.2024	Mediálním vzděláváním proti dezinformacím	Vzdělávací program JSNS, Praha
	22.01.2025	Průvodce nenásilné komunikace	NPI ČR, Ostrava
	27.02.2025	Využití filmových adaptací literárních děl v hodinách českého jazyka a literatury	NPI ČR, Ostrava
ZL	08.10.2024	DIGlakce: Využití nástrojů AI při výuce na střední škole	NPI ČR, Ostrava
ŠI	19.09.2024	(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy	NPI ČR, Praha
	23.10.2024	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	NPI ČR, Praha
	04.11.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha
	29. 01. 2025	Hyperaktivita, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	NPI ČR, Praha
WV	24.09.2024	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky	NPI ČR, Praha
	08.10.2024	DIGlakce: Využití nástrojů AI při výuce na střední škole	NPI ČR, Ostrava
	28.11.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha
	16.12.2024	Třídnické hodiny	NPI ČR, Praha
TA	03.11.2024	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Socioemocniuceni /rozšíření znalostí v oblasti práce s třídním kolektivem
	06.02.2025	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky pro střední školy	NPI ČR, Jihlava
	20.02.2025	AI ve výuce matematiky	NPI ČR, Praha
OR	13. 09. 2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha

	13. 09. 2024	Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním	NPI ČR, Praha
	01. 10. 2024	Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	NPI ČR, Praha
	16. 10. 2024	Peer to Peer	NPI ČR, Ostrava
	18. 11. 2024	PROPojení ředitelů 2024	NPI ČR, Praha
	20.03.2025	Peer to Peer – Prevence předčasného ukončení vzdělávání na střední škole	NPI ČR, Ostrava
GA	25.09.2024	Jak na funkční školní poradenské pracoviště	NPI ČR, Praha
	04.10.2024	Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	NPI ČR, Praha
	23.10.2024	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	NPI ČR, Praha
	16. 10. 2024	Peer to Peer	NPI ČR, Ostrava
	18. 11. 2024	PROPojení ředitelů 2024	NPI ČR, Praha
PK	19.09.2024	(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy	NPI ČR, Praha
	23.10.2024	Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	Střední zdravotnická škola, Karviná
	07. - 28.11.2024	Zdravotník zotavovacích akcí	NPI ČR, Praha
	14.01.2025	Diferenciace výuky	NPI ČR, Praha
	20.01.2025	Šikana jako narušení vztahů ve skupině	NPI ČR, Praha
	22.01.2025	Žáci s náročným chováním a role učitele	NPI ČR, Praha
	26.02.2025	Třídnické hodiny	1. lékařská fakulta, Univerzita Karlova
	17.06.2025	Kratom a psych modulační látky	NPI ČR, Praha

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, projektová činnost a mezinárodní programy

Školní rok 2024/25 byl rokem plným aktivit nejen pro žáky, ale i pro veřejnost z celého regionu. Prezentace školy na veřejnosti probíhala podle zpracovaných plánů práce jednotlivých předmětových komisí. Na této činnosti se aktivně podíleli jak pedagogičtí pracovníci školy, tak, a to především, její žáci.

Škola intenzivně spolupracuje s organizacemi z veřejného a soukromého sektoru a spolupráce je realizována zejména v rámci odborného výcviku učebních i maturitních oborů.

PK Tělesné výchovy

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci zúčastnili celé řady sportovních akcí v rámci našeho okresu a dobře reprezentovali naši školu.

Dne 31. 5. 2025 proběhl na škole DAKOL v Orlové v prostorách tělocvičny a školního hřiště další již 8. ročník **Netradičních olympijských her** škol DAKOL 2025. Těchto NOH se zúčastnilo cca. 50 žáků všech našich škol z Petrovic, Orlové i Havířova. Každou školu reprezentovalo smíšené družstvo (9 chlapců a 6 dívek) - výběr nejlepších sportovců své školy, kteří proti sobě bojovali v pěti disciplínách. Pro chlapce byly určeny disciplíny fotbal a dívky soutěžily v disciplíně pétanque a smíšené disciplíny chlapců i děvčat byly v letním biatlonu, hod granátem na cíl a střely do basketbalového koše na čas. Ve všech disciplínách se hrálo systémem každý s každým podle rozlosování, které proběhlo při zahájení NOH 2025. Vítězi celého turnaje se stali žáci z Orlové, kteří převzali od Petrovic putovní pohár z loňského ročníku. Druhé místo obsadil tým Havířova a na třetím místě skončili žáci z Petrovic.

V červnu 2025 se žáci naší školy zúčastnili na Základní škole 1. Máje ve Frýdku Místku branně-vědomostní **soutěži WOLFRAM**, které se z naší školy zúčastnili 4 žáci. Akce se účastnilo celkem 11 týmů různých středních škol z Moravskoslezského kraje. Do oblastního kola postupovaly první tři týmy a bojovaly v různých disciplínách jako například běh na 1000 m, štafetový běh s překonáváním překážek, hod granátem na určený cíl, silový trojboj, střelba vzduchovkou, zdravotvěda, a především vědomostní test o operaci WOLFRAM. Disciplíny byly fyzicky náročné a naši chlapci se s nimi vypořádali skvěle.

V červnu 2025 naše škola uspořádala další ročník **Dovednostní olympiádu pro základní školy z Havířova** tentokrát na naší půdě, a to konkrétně na škole v Orlové. Této Olympiády se zúčastnilo celkem 5 havířovských základních škol. (Této Olympiády se zúčastnilo celkem 5 havířovských základních škol. (ZŠ F. Hrubína, ZŠ Moravská, ZŠ Pujmanová, ZŠ Žákovská a ZŠ Gen. Svobody). Všechny školy měly ve svém týmu 6 hráčů a soutěžilo se tentokrát v disciplínách letní biatlon, košíková – hody, hod granátem na cíl, člunkový štafetový běh a skoky z místa štafetovým způsobem. Naše škola zajistila pro všechny soutěžící příjemné sportovní dopoledne i s občerstvením, žáci si zasoutěžili a na konci je čekaly medaile a diplomy. Celkovým vítězem se stala ZŠ Pujmanové.

Středoškolská futsalová liga v hale Kovona Karviná

V listopadu 2024 se v hale Kovona Karviná konal středoškolský futsalový turnaj, kterého se účastnily čtyři týmy: DAKOL, Gymnázium Třinec, Obchodní akademie Karviná (OAK) a Střední škola techniky a služeb Karviná.

I přes těžký los a konečné umístění na posledním místě DAKOL ukázal bojovného týmového ducha. Hráči, kteří byli poskládáni ze dvou různých škol a nebyli sehraní, podali výkon, za který si zaslouží uznání.

PK Zdravověda

Zlatý masér Klimkovic, mezinárodní soutěž pořádaná naší školou, žáci masérských oborů se aktivně zúčastnili, za školu se účastnila 2 družstva v masáži jednotlivců a synchronní masáži dvojic. Žádné z družstev v tomto ročníku nevystoupilo na medailové pozice.

Burza povolání MSH Slavia Havířov, prezentace masérský oborů, realizace opakovaných vystoupení ukázky sportovních a havajských masáží.

Veletrh vzdělání v ostravském OC Futurum - prezentace školy a zejména oborů masérský.

Volba povolání kulturní dům Družba Karviná, Orlová Dům Kultury prezentace všech oborů škol a realizace opakovaných vystoupení ukázky sportovních a havajských masáží.

EXKURZE Lázně DARKOV Karviná žáci oboru rekondiční a sportovní masér se seznámili s jednotlivými pracovišti lázní. Během exkurze žáci shlédli ukázky realizovaných činností a zdravotních postupů jednotlivých provozů darkovských lázní. Exkurzi hodnotíme jako velmi zdařilou; významně rozšířila povědomí žáků o lázeňství v regionu a obohatila výuku o konkrétní odborné poznatky.

PK stavebních a strojních oborů

Kurzy pořádané pro žáky ve spolupráci se sociálními partnery školy:

Svářečský kurz pro žáky třetího ročníku oborů Instalatér, s možností získat po úspěšném absolvování zkoušek v závěru kurzu svářečský průkaz, který potvrdí jejich odbornou způsobilost k vykonávání činností.

Soutěže

V průběhu školního roku se žáci technických oborů zúčastnili několika soutěží, které byly přínosem pro jejich profesní rozvoj a srovnání svých dovedností s vrstevníky z jiných škol. Přes velmi dobré nasazení našich žáků jsme nedosáhli na žádné z předních umístění.

Instalatéři se zúčastnili v lednu 2025 soutěže „Učeň Instalatér 2024“

Žáci oboru Strojní mechanik se zúčastnili soutěže „Zlatý pilník“

Exkurze:

V říjnu 2024 žáci strojířního úseku navštívili BVV Brno – Strojířenský veletrh.

V lednu 2025 jsme navštívili v Brně Wood veletrh nábytku.

Oba veletrhy se nesly v duchu uplatnění IT inteligence v průmyslu.

V lednu 2025 se žáci zúčastnili veletrhu InfoTherm v Ostravě na Černé louce, který byl zaměřen hlavně na tepelná čerpadla.

Dále během školního roku se žáci účastnili exkurze do firem Bonatranz, Gascontrol a VBmont.

PK Přírodní vědy**Školní a oblastní kolo matematické olympiády**

Školního kola matematické olympiády se zúčastnili žáci prvních ročníků všech tří středisek obou škol. Celkově je vidět, že žáci učebních oborů přemýšlejí nad zadáním spíš logicky, kdežto žáci maturitních oborů spoléhají na mechanické počítání, u kterého dělají velké procento chyb. Učební obory ukázaly že dokáží zpracovat praktické úlohy a úlohy z běžného života, kdežto složitější slovní zadání, vyžadující aplikaci matematických postupů (rovníc, soustav atd.) jim dělají problém. Následně se pět týmů složených z žáků 1. až 3. ročníku zúčastnilo oblastního kola soutěže v piškvorkách, které proběhlo v prostorách Gymnázia Jana Amose Komenského v Havířově. Ze všech 18 zúčastněných týmů se nejlépe umístil náš tým na 6. místě. Přestože se našim žákům nepodařilo postoupit do závěrečných kol, ocenili jsme jejich aktivní přístup, týmovou spolupráci a nasazení.

Projektový den na téma *Ekologie v praxi*

V rámci projektového dne s tématem *Ekologie v praxi* se žáci věnovali lidské smyslové soustavě. Úvodní prezentace v aule shrnula základní informace o smyslových orgánech a byla zakončena interaktivním kvízem v Kahootu.

Následně žáci pracovali ve skupinách na pěti stanovištích, z nichž každé bylo zaměřeno na jeden smysl. Plnili praktické úkoly spojené s hmatem, čichem, chutí, sluchem a zrakem – např. rozpoznávání předmětů hmatem, identifikace vůní koření, ochutnávka potravin, poslech zvířecích zvuků nebo aktivity rozvíjející pozorovací schopnosti. Součástí výstupů byly např. kresby, jazyková cvičení, reklamní slogany i tvorba vánočního přání pomocí umělé inteligence.

Na závěr žáci zpracovali myšlenkovou mapu jako reflexi celého dne. Výstupy byly odevzdány třídním učitelům a fotodokumentace byla předána marketingovému oddělení.

Exkurze ke kostelu sv. Petra z Alkantary

V květnu 2025 se 36 žáků školy zúčastnilo odborné exkurze ke kostelu sv. Petra z Alkantary, unikátní památce na území bývalé staré Karviné.

Program zahájila průvodkyně výkladem o historii zaniklého města a o důsledcích těžby uhlí, které vedly k poklesu terénu a k dnešnímu výraznému náklonu stavby. Následná prohlídka interiéru kostela upozornila na technicky pozoruhodný fakt, že podlaha zůstala vodorovná, zatímco obvodové stěny jsou vychýleny – optický klam, jenž u některých účastníků vyvolal mírnou dezorientaci.

Počasí bylo příznivé a přispělo k hladkému průběhu akce. Žáci se chovali zodpovědně a projevíli aktivní zájem o výklad.

Exkurzi hodnotíme jako velmi zdařilou; významně rozšířila historické povědomí žáků o regionu a obohatila výuku o konkrétní technické a kulturní poznatky.

PK Informační technologie a polygrafie

Ve školním roce 2024/2025 jsme se opět zúčastnili testování v **projektu IT Fitness TEST**, kde si žáci testovali své digitální dovednosti. Testování se zúčastnily všechny školy DAKOL oboru H, M, L. Výhodou tohoto testu je ta, že žáci zjistí, jaké jsou jejich limity v oblasti ICT a také je to dobrá zpětná vazba pro vyučující IT. Testování se zúčastnilo cca. přes 250 žáků (úspěšnost podprůměrná). Testování se neobešlo bez technických obtíží na straně poskytovatele. Studenti s nejlepšími výsledky byly ohodnoceni a předány diplomy v rámci školy DAKOL.

Od druhé poloviny školního roku jsme se zapojili do projektu **INTERREG**, který je výzvou pro žáky maturitních oborů. Nyní jsme ve fázi příprav, abychom v novém školním roce mohli úspěšně se žáky absolvovat ICDL/ECDL test, který je osobní vizitkou každého žáka v oblasti digitálních kompetencí. Přidaná hodnota tkví ve využitelnosti pro žákovo CV + možnost certifikát využít v budoucnu ve studiu na VŠ.

Soutěže

Na konci listopadu 2024 byla vyhlášena celostátní soutěž **PHOTO-CONTEST 2024-25**. Do soutěže se mohli dobrovolně přihlásit žáci a studenti všech tří škol DAKOL. Zájem o soutěž byla nízká. Do celostátní soutěže nebyla poslána žádná fotografie, jelikož nesplňovala konkrétní požadavky ze strany organizátorů.

Grafické soutěže

- ČESKO-POLSKA VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – téma PORTRÉT odevzdání 4.4.2025 (bez umístění)
- MLADÝ VÝTVARNÍK DAKOLU – termín konání 27.3.2025 - 24.4.2025, na prvním místě se umístila Karolína z G2
- TAJEMNÝ SVĚT – Termín konání 10.05.2025 - 12.06.2025, 1. místo v této soutěži obsadila Nela z G1.

ŠKOLNÍ SOUTĚŽE

- FOTO SOUTĚŽ PORTRÉT – ŘÍJEN 2024 (ŠKOLNÍ SOUTĚŽ)
- ZIMNÍ KRAJINA (FOTO) – ÚNOR 2025 + ZIMNÍ KRAJINA – LEDEN 2025
- KATALOG – ÚNOR 2025

- NOVINY – BŘEZEN 2025
- PEROKRESBA – LEDEN 2025

PK obchod a služby

V lednu 2025 se na škole DAKOL Orlová uskutečnila soutěž oboru prodavač zaměřená na ozdobné balení a aranžování. Úkolem žáků bylo zabalit dva dárky na libovolně zvolené téma a připravit jejich prezentaci formou výstavky. Hodnotila se především technická preciznost balení, estetika barevného sladění, vhodnost dekorací a celkový dojem z aranžmá. Na 3. místě se umístila žákyně Anna Kopicová, žákyně 1. ročníku, na 2. místě se umístila žákyně 2. ročníku Žofie a 1. místo obsadila Adriana, žákyně 2. ročníku.

V měsíci únor 2025 proběhla na HM Tesco Havířov soutěž v aranžování a balení zboží na téma „**Den sv. Valentýna**“. Soutěže se zúčastnilo celkem šest žákyň 1., 2. a 3. ročníku učebního oboru Prodavač. Jejich úkolem bylo zabalit dva dárky, vybrat příslušný sortiment a naaranžovat výstavku dle zásad aranžování. Hodnotila se estetika balení, přesnost, dodržování zásad aranžování, výběr zboží a celkový dojem výstavky. Na 3.místě se umístila žákyně 1.ročníku Marie, na 2.místě žákyně 2.ročníku Adriana a 1.místo obsadila žákyně 1.ročníku Karolína. Soutěžilo se také o cenu diváka, o které rozhodlo anonymní hlasování zaměstnanců Tesco Havířov, dle čísel, pod kterými žákyně soutěžily. Tuto cenu si odnesla Karolína Žigová, žákyně 3.ročníku oboru Prodavač.

V březnu 2025 proběhlo na naší škole školní kolo soutěže „**Ukaž, co umíš ve své profesi**“. Žáci oboru prodavač ze všech ročníků soutěžili v praktických i vědomostních disciplínách – například v odhadu váhy, balení zboží či poznávání surovin. Na 3. místě se umístila Natálie (3. ročník), 2. místo získala Adriana (2. ročník) a vítězkou se stala Aneta (3. ročník).

V dubnu 2025 se žákyně oboru prodavač zúčastnily 12. ročníku soutěže v odborných dovednostech s názvem „**Tvoříme pro radost jiných**“. Soutěž pořádala Střední škola techniky a služeb Karviná. Soutěžní úkol byl zaměřen na aranžování a balení dárků dle zvoleného tématu. Hodnotila se především kreativita, vystižení tématu, úroveň prezentace a technická náročnost balení. Naši školu reprezentovaly Adriana (2. ročník) a Karolína (3. ročník), které se v konkurenci sedmi škol umístily na 7. místě.

Exkurze:

V měsíci říjen 2024 se žáci 2. a 3. ročníku oboru Prodavač zúčastnili odborné **exkurze** v Ostravě, která byla **zaměřena na prezentaci dárkového balení** pod vedením paní manažerky OC. Během exkurze žáci zhlédli ukázky moderních technik balení dárkových košů a setů určených pro různé příležitosti. Paní manažerka předvedla nejen praktické postupy balení, ale také představila katalogy s inspirativními ukázkami z jejího obchodu s dárkovým sortimentem.

V listopadu 2024 proběhla **exkurze Kreativ** na Černé louce v Ostravě. Žáci si v rámci prodejní výstavy Kreativ mohli prohlédnout nepřeberné množství výrobků a materiálů ke tvoření. Z materiálů a pomůcek byly k vidění například různé druhy korálků, komponentů, kamínků, příze, floristického materiálu a látek. Žáci si také mohli prohlédnout módní doplňky, kresby, dekorace, handmade výrobky, krajky. Součástí výstavy byly také workshopy a dílničky pro děti a dospělé, kde se drátkovalo, malovalo a vyráběly se různé dekorace. Těchto workshopů se také mohli žáci zúčastnit.

V dubnu 2025 se žáci 2. ročníku oboru prodavač zúčastnili exkurze do hypermarketu Tesco v Ostravě–Třebovicích. Cílem bylo přiblížit žákům moderní trendy v oblasti nákupu a prodeje zboží s důrazem na využití současných technologií v maloobchodu. Během exkurze se žáci aktivně zapojili do procesu přípravy online objednávek ve spolupráci se zaměstnanci prodejny. Seznámili se s fungováním objednávkového systému, jednotlivými kroky při kompletaci nákupů a způsobem zpracování a předání objednávek zákazníkům.

Další aktivity:

V listopadu 2024 se žáci oboru Prodavač zúčastnili prodeje občerstvení na akci „**Volba povolání**“. Akce probíhala v Obecním domě Družba v Karviné.

Ve stejném měsíci žáci 2.ročníku oboru Prodavač absolvovali v délce 35 hodin **modul „Dárkového balení a aranžování“**. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti z oblasti dárkového balení zboží a aranžování na prodejně. Důraz je kladen na rozvíjení estetického cítění, vkusu, kreativity a vlastní tvorby žáků.

Ve dnech od 9.12. do 18.12. 2024 proběhla v rámci spolupráce se sociálním partnerem **HM Tesco Karviná a Havířov A HM Globus Havířov** akce „**Advent s Tesco**“.

Žáci učebního oboru Prodavač v rámci odborného výcviku balili zákazníkům zdarma dárky zakoupené na Tescu. Akce zúčastnily žákyně 1. – 3. ročníku oboru Prodavač

V květnu 2025 žáci 3.ročníku oboru Prodavač absolvovali v délce 35 hodin **modul „Manipulace s vysokozdvížným vozíkem“**. Tento modul poskytuje žákům praktické dovednosti s manipulační technikou ve skladech.

PK Gastro

Žáci gastronomických oborů se v průběhu roku podíleli na gastronomických a cateringových akcích, a to jak při přípravě studených a teplých pokrmů, rautů a dalších akcí, tak i v roli obsluhujícího personálu. Zároveň se aktivně účastnili školních i mimoškolních soutěží.

Soutěž v krájení zeleniny

V říjnu 2024 proběhla v Orlové na cvičných kuchyňkách soutěž v krájení zeleniny pro žáky oboru Kuchař–číšník. Soutěžící měli za úkol nakrájet sedm druhů zeleniny do různých tvarů v neomezeném čase.

Soutěž o nejkrásnější vánočku

V prosinci se uskutečnila tradiční soutěž o nejhezčí vánočku. Zúčastnili se jí žáci všech tří ročníků oboru Kuchař–číšník. Jejich úkolem bylo rozdělit připravené těsto na šest dílů, vyválet válečky a uplést vánočku dle vlastní fantazie. Výsledky hodnotili žáci i učitelé z jiných oborů.

Holba Cup – Opava

V březnu 2025 se žáci oboru Kuchař–číšník zúčastnili soutěže v čepování piva v Opavě pod záštitou pivovaru Holba. Celkem se zapojilo 11 škol s 33 soutěžícími. Po vědomostním testu a krátkém tréninku měli účastníci za úkol načepovat jedno pivo na 2–3 čepy a druhé jako hladinku, a to v časovém limitu tří minut. Hodnotila se hygiena, příprava, čistota skla, využití příslušenství, čas, správný servis i komunikace s hostem. Naši žáci obsadili 5. a 12. místo.

Barman škol

Ve stejném měsíci proběhl **15. ročník soutěže Barman škol DAKOL**, pro žáky, kteří absolvovali barmanský kurz. Letošního ročníku se zúčastnilo celkem 15 žáků z oboru kuchař–číšník. Soutěžní kategorií byla příprava nápoje, kde hlavní složkou byl gin nebo vodka. Úkolu se zhostili se zájmem a odpovědností, bylo vidět postup a postoj k práci, hodnocení bylo u některých velmi těžké, všichni splnili svůj úkol v časovém limitu a jejich práce byla velmi dobrá.

Včelka – Ostrava

Dne 7.–8. března 2025 se naši žáci zapojili do akce **Včelka** na Výstavišti Černá Louka v Ostravě. Jejich úkolem bylo zajistit raut pro vystavovatele ve VIP salonku a prodej občerstvení pro návštěvníky. Na zajištění akce se podíleli žáci oborů Kuchař–číšník společně s učiteli odborného výcviku.

Young Chef KU škol DAKOL 2025 – semifinále

V březnu 2025 se konalo semifinále 6. ročníku soutěže **Young Chef KU škol DAKOL**, jehož tématem byl hovězí guláš s vídeňskou cibulkou a špekovým knedlíkem. Zúčastnili se jej žáci 2. a 3. ročníku oborů Kuchař–číšník.

Young Chef KU škol DAKOL 2025 – finále

Finále se uskutečnilo v dubnu 2025 a zúčastnilo se jej osm finalistů. Soutěžní úkol spočíval v přípravě vepřové panenky medium, jehněčí kotletky s omáčkou a přílohami dle vlastního výběru. Naši školu reprezentovalo 7 žáků. Všichni soutěžící byli oceněni hodnotnými cenami (knihy a další odměny).

Soutěž o nejhezčího velikonočního beránka

V dubnu 2025 proběhla soutěž o nejkrásnějšího velikonočního beránka. Žáci měli připravit těsto podle přidělené receptury, beránka upéct a kreativně ozdobit. Hodnocení bylo anonymní a zapojili se do něj i žáci jiných oborů.

Projekty a mezinárodní programy**Projekt: Šablony 2022 - SOU DAKOL**

Cílem výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských výchovných a ubytovacích zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Projekt je zaměřen na téma personální podpora a podpora inovativního vzdělávání žáků v SŠ.

Projekt: ZLATÝ MASÉR 2024

Cílem projektu SOU DAKOL, s. r. o. byla organizace a realizace soutěže Zlatý masér - celostátní soutěže žáků středních škol v odborných masérských dovednostech ve dvou kategoriích – Sportovní masáž (soutěž jednotlivců) a Alternativní masáž (soutěž 3členných družstev) s mezinárodní účastí dvou slovenských škol. Cílem soutěže bylo umožnit vzájemné setkávání žáků s podobnými zájmy a zaměřením, umožnit žákům veřejně prezentovat a ověřit své znalosti a dovednosti nabyté ve svém oboru, podpořit spolupráci žáků v rámci týmové spolupráce a motivovat je k jejich dalšímu osobnímu rozvoji.

Projekt: Prevence digitální propasti SOU DAKOL 2024

Záměrem projektu je pořízení mobilního digitálního zařízení za účelem jeho zapůjčení žákům, kdy účelem je mít pro žáky k dispozici toto vybavení jak pro běžnou výuku, tak pro výuku distančním způsobem. Cílem je přispět k prevenci digitální propasti snížením nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi.

Projekt: OPST - Modernizace odborné IT učebny Orlová

Záměrem projektu je modernizace vybavení odborné učebny IT v Orlové pro kvalitní a inovativní vyučování žáků v návaznosti na klíčové kompetence práce s digitálními technologiemi a v oblasti řemeslných oborů.

Projekt: Podpora školy a žáků SOU DAKOL 2024

Účelem projektu je posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu.

Projekt realizuje SOU DAKOL v období školního roku 2024/2025, na základě Výzvy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků a jeho obsahem je personální podpora školy, přímá podpora žáků a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Projekt: Erasmus+ 2024 Erasmus - první krok v mé profesní budoucnosti

Záměrem tohoto projektu bylo vycestovat se skupinou 20 žáků oboru Kuchař-číšník do Lipska, Německo, na 12 dní (10 pracovních). Žáci docházeli do zvoleného zařízení tak, aby se postupně seznámili s celým chodem restauračního zařízení.

Součástí projektu byla také aktivita pro pedagogy – stínování. Obsahem stínování bylo zvýšit kompetence našich dvou pedagogů především v posílení teoretických poznatků z praktického hlediska, tak aby je mohli dále aplikovat ve své výuce odborných předmětů. Na stínování nakonec vzhledem k možnostem projektu vycestovalo více pedagogů, celkem 6 a na žákovskou mobilitu s nimi vyjeli ještě další 2 žáci.

j) Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou právnickou osobou pro poskytování profesních kvalifikací dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Občané ČR starší 18 let, kteří jsou kvalifikováni pro výkon určitého povolání, ale chybí jim celostátně platný doklad, jenž to potvrzuje nebo všichni, kdo touží po nové nebo lepší profesní kvalifikaci, ale rádi by se vyhnuli pravidelné několikaleté školní docházce, mají možnost získat celostátně platný kvalifikační doklad, pokud v předepsané zkoušce obstojí.

Naše škola poskytuje cestu ke stupni vzdělání realizací zkoušek níže uvedených profesních kvalifikací a následně i cestu k širšímu uplatnění na trhu práce vykonáním závěrečné zkoušky podle §113c školského zákona.

Realizované zkoušky PK ve školním roce 2024/2025

Název profesní kvalifikace	Počet osob	Objednavatel
Skladník/skladnice	1	Fyzická osoba
Prodavač/prodavačka	1	Fyzická osoba
Pokladní	1	Fyzická osoba
Zedník/zednice	1	Fyzická osoba
celkem	4	

Kód a název profesní kvalifikace	Platnost autorizace
69-037-M Sportovní masér/Sportovní masérka	11. 11. 2025
65-001-H Kuchař/kuchařka teplých pokrmů	09. 07. 2029
65-002-H Kuchař/kuchařka studené kuchyně	09. 07. 2029
65-004-H Kuchař/kuchařka minutkových pokrmů	09. 07. 2029
65-008-H Číšník/servírka	09. 07. 2029
36-020-H Zedník/zednice	19. 09. 2029
23-003-H Zámečnick/zámečnice	19. 09. 2029
23-001-H Opravář/opravářka strojů a zařízení	19. 09. 2029
23-002-H Montér/montérka ocelových konstrukcí	19. 09. 2029
23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů	27. 12. 2028
66-001-H Pokladní	28. 02. 2026
66-002-H Skladník/skladnice	28. 02. 2026
66-003-H Prodavač/prodavačka	28. 02. 2026
66-004-H Manažer prodeje /manažerka prodeje	28. 02. 2026

k) Údaje o inspekční činnosti Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná inspekce ani kontrola ČŠI.

l) Základní údaje o hospodaření školy

Příjmová stránka hospodaření školy je tvořena několika zdroji, které jsou následně využívány ke krytí všech provozních a investičních nákladů školy jak v provozní, tak projektové činnosti.

Výnosy školy tvoří

- Dotace ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje, dotace na podpůrná opatření příp. další
- Tržby z vlastní činnosti (příspěvky žáků na výuku, tržby z realizace kurzů a zkoušek, soutěží aj.)
- Dotace na projektovou činnost, a to jak investiční, tak neinvestiční od různých poskytovatelů
- Ostatní výnosy (např. úroky z běžných účtů, kurzové zisky, nájemné, dary, smluvní pokuty a úroky z prodlení, jízdné aj.)

V roce 2024 byly výnosy z těchto činností následující:

Dotace ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje
a podpůrná opatření: 44.277.594,46 Kč

Tržby z vlastní činnosti: 5.415.514,35 Kč

Dotace na projektovou činnost: 6.880.231,54 Kč

Ostatní výnosy: 399.859,45 Kč

Celkem tedy v roce 2024 škola hospodařila s částkou **56 973 199,80 Kč.**

Náklady školy tvoří

- Provozní náklady (spotřební materiál – materiál na výuku, kancelářské potřeby, čisticí prostředky, učební pomůcky a učebnice, drobný majetek, ochranné pomůcky a další, nákup energií – plyn, voda, elektrická energie, nákup služeb – nájemné, stočné, reklama a inzerce a náklady na reprezentaci, opravy a udržování, poštovné, telekomunikační služby, internet, vedení účetnictví a personální agendy, právní poradenství, audit, školení, cestovní výdaje, náklady na soutěže, exkurze, startovné žáků, školní autobus apod.
- Osobní náklady – mzdové náklady, odvody na sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady apod.
- Ostatní náklady – daně a poplatky, dary, odpisy, úroky, kurzové ztráty, provozní a zákonné úrazové pojištění, bankovní poplatky apod.

Další informace o hospodaření školy z pohledu výnosů a nákladů v roce 2024 - **příloha č. 2.**

Čerpání dotace ze státního rozpočtu v roce 2024

V roce 2024 škola obdržela na základě uzavřené smlouvy od Moravskoslezského kraje provozní dotaci na neinvestiční výdaje a podpůrná opatření v celkové výši 44.228.086 Kč, tato dotace byla školou zcela vyčerpána. Největší nákladovou položkou byly mzdové prostředky hrazené z dotace a odvody na zákonné zdravotní a sociální pojištění. Další významnou nákladovou položkou hrazenou z dotace byly náklady na energie a ostatní služby spojené s provozem školy (elektrická energie, plyn, voda, stočné, nájem, odpad, služby telekomunikací, poštovné) a dále ostatní náklady jako vedení účetnictví a personální agendy, tisky, materiál na výuku, kancelářské potřeby, čisticí prostředky, audit a další.

Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření za školní rok 2024/2025 - **příloha č. 3.**

m) Informace o projednání výroční zprávy ve školské radě

Výroční zpráva byla projednána na zasedání školské rady dne 26.9.2025 - **příloha č. 4.**

n) Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů za r. 2024 – **příloha č. 5.**

Příloha č. 1

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

VÝPIS Z REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Druh školy:

Střední škola

IZO: 110 025 172

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 1050

místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. č.p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné
2. 17. listopadu 211, Lutyně, 735 14 Orlová
3. Moravská 539/29a, Šumbark, 736 01 Havířov

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

23-44-L Montáž strojů a zařízení

1. 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

110

23-51-H Zámečnické práce a údržba

2. 23-51-H/01 Strojní mechanik

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

3. 23-51-H/01 Strojní mechanik

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

30

23-56-H Obráběč kovů, obráběčské práce

4. 23-56-H/01 Obráběč kovů

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

72

5. 23-56-H/01 Obráběč kovů

kombinovaná forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

30

23-68-H Automechanik, technické práce v autoservisu

6. 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

34-53-H Reprodukční grafik, litografické a montážní práce

7. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

90

8. 34-53-H/01 Reprodukční grafik

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

40

34-53-L Reprodukční grafik, litografické a montážní práce

9. 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

100

IZO: 110 025 172

-1-

k IZO: 110 025 172

-2-

36-52-H *Instalatér, instalatérské práce***10. 36-52-H/01 Instalatér**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
90**11. 36-52-H/01 Instalatér**dálková forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
3036-64-H *Tesař, tesařské práce***12. 36-64-H/01 Tesař**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
9036-67-H *Zedník, kamnář, zednické práce, stavební práce***13. 36-67-H/01 Zedník**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
90**14. 36-67-H/01 Zedník**dálková forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
3064-41-L *Podnikání v oborech***15. 64-41-L/51 Podnikání**denní forma vzdělávání (nást.)
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
90**16. 64-41-L/51 Podnikání**dálková forma vzdělávání (nást.)
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
13065-51-H *Kuchař-číšník, práce ve společném stravování***17. 65-51-H/01 Kuchař - číšník**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
180**18. 65-51-H/01 Kuchař - číšník**dálková forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
3066-41-L *Provoz obchodu***19. 66-41-L/01 Obchodník**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.
13066-51-H *Prodávač, obchodník, obchodní provoz***20. 66-51-H/01 Proávčač**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
96**21. 66-51-H/01 Proávčač**dálková forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
3069-53-H *Provoz služeb***22. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér**denní forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
125**23. 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér**dálková forma vzdělávání
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.
10

k IZO: 110 025 172

-2-

k IZO: 110 025 172

-3-

Činnost vykonává právnická osoba

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 016 633**
společnost s ručením omezenýmIČO: **25 831 101**adresa: č.p. 570
735 72 Petrovice u Karviné

adresa el. pošty: ochodek.roman@dakol-karvina.cz; lajczykova.dagmar@dakol-karvina.cz

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitel: Mgr. Vladimír Kolder, narozen 20. 2. 1956

adresa trvalého pobytu:

č.p. 1206

735 71 Dětmárovice

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

statutární orgán: Ing. Michaela Pacanovská, narozena 11. 10. 1969

adresa trvalého pobytu:

Klidná 1289/3

Ráj

734 01 Karviná

Datum účinnosti posl. rozhodnutí: 1. 9. 2023

Datum vystavení posl. rozhodnutí: 21. 2. 2023

Č. j. posledního rozhodnutí: MSK 117145/2022

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Datum vyhotovení výpisu: 24. 9. 2024

Vyhotovil: Radka Seidelová

Radka
SeidelováDigitálně podepsal Radka
Seidelová
Datum: 2024.09.24 12:32:38
+02'00'

Příloha č. 2

Výnosy a náklady za rok 2024

Výnosy

Zápisné	97 000,00
Školné	2 739 609,40
Ostatní škola	101 710,00
Zlatý masér (soutěž)	58 600,00
Produktivní práce	1 861 067,00
Umístění automatů	12 720,00
Profesní kvalifikace	24 961,00
Příspěvek na odborný výcvik	250 216,00
Jízdenky	57 640,00
Moduly	282 350,95
Pronájem	66 300,00
Ostatní služby	89 500,00
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	54 012,76
Ostatní provozní výnosy - dotace	51 157 826,00
Ostatní provozní výnosy	17 819,36
Úroky	15,00
Přijaté dary	101 852,33
Celkem	56 973 199,80

Náklady

Spotřeba materiálu	5 603 874,32
Spotřeba energie	1 907 129,09
Opravy a udržování	6 221,52
Cestovné	122 530,00
Náklady na reprezentaci	11 743,00
Ostatní služby	16 007 589,53
Mzdové náklady	24 492 176,00
Příjmy společníků ze závislé činnosti	192 000,00
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	7 276 307,00
Zákonné sociální náklady	179 091,00
Daň z přidané hodnoty	937,00
Ostatní daně a poplatky	16 250,00
Dary	5 000,00
Ostatní pokuty a penále	276,00
Odpis pohledávek	22 767,00
Ostatní provozní náklady	133 387,44
Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	228 760,78
Tvorba a zúčtování zák. oprav. položek	3 264,60
Úroky	56 363,59
Kurzové ztráty	12 316,45
Ostatní finanční náklady	39 367,03
Daň z příjmu	144 120,00
Celkem	56 461 471,35

Výsledek hospodaření**511 728,45**

Příloha č. 3

Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025

Název právnické osoby: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.

IČO:

25831101

ř./sl.	Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.:	
			dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
a	b	c	d	
1	Přijátá dotace na školní rok 2024/2025	43 693 688,00	463 195,00	0,00
2	Náklady školního roku 204/2025 hrazené z dotace, v tom:	43 693 688,00	463 195,00	0,00
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	21 403 188,00	346 297,00	0,00
4	v tom: a) mzdy	20 918 068,00	346 297,00	0,00
5	b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	485 120,00	0,00	0,00
6	Odvody na zákonné pojistné	6 991 153,00	116 898,00	0,00
7	Ostatní náklady celkem, v tom:	15 299 347,00	0,00	0,00
8	učebnice a učební pomůcky	0,00	0,00	0,00
9	softwarové vybavení	0,00	0,00	0,00
10	IT vybavení	0,00	0,00	0,00
11	nákup vody, paliv, energie	1 858 390,63	0,00	0,00
12	služby pošt a telekomunikací	125 158,95	0,00	0,00
13	daně a poplatky	0,00	0,00	0,00
14	další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00	0,00	0,00
15	nájemné*	3 980 176,00	0,00	0,00
16	opravy a udržování	0,00	0,00	0,00
17	cestovné	4 164,00	0,00	0,00
18	ostatní materiál a služby	9 331 457,42	0,00	0,00
19	Rozdíl ř. 1 - 2	0,00		

Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijátá dotace na šk. rok 2024/2025	Náklady šk. roku 2024/2025 hrazené z dotace
110025172	Střední škola	60/90	43 693 688,00	43 693 688,00

Příloha č. 4.



Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.
735 72 Petrovice u Karviné 570 Zapsána v OR vedeném

Zápis z 50. zasedání školské rady

Datum zasedání: 26. 9. 2025

Místo: Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., Petrovice u Karviné 570

Přítomní členové ŠR: Ing. Roman Ochodek, Tereza Volná, Veronika Dzurenková

Nepřítomní členové ŠR: 0

Hosté: Ing. Michaela Pacanovská

Školská rada po projednání a schválení předepsanou většinou v souladu se svým jednacím řádem

1. schvaluje:

- 1.1. projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů SOU DAKOL
- 1.2. výroční zprávu školy za školní rok 2024/2025
- 1.3. plán DVPP.
- 1.4. rada rozhodla, v souladu s plánem práce Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. na školní rok 2025/2026, doporučit řediteli školy vyčlenit finanční prostředky ve výši 500,- Kč/žák na tematický zájezd do Chorvatska v termínech květen, červen 2026. Dále doporučuje řediteli školy přispívat na provoz školního autobusu a to tak, že 200,- Kč/měsíc hradí žák, zbývající částku doplácí škola.

2. bere na vědomí:

- 2.1. vyhodnocení maturitních zkoušek žáků oboru Podnikání
- 2.2. vyhodnocení závěrečných zkoušek žáků H-oboru (RS, KČ, aj..)
- 2.3. výsledky klasifikace za 2. pololetí školního roku 2024/2025
- 2.4. vyhodnocení zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek žáků oborů Podnikání, Rekondiční a sportovní masér a kuchař-číšník.
- 2.5. ŠR se vyjádřila k informacím o ŠVP a jednotlivým ŠVP a bere je na vědomí.

3. stanovuje:

- 3.1. další řádné zasedání školské rady se uskuteční 24. duben 2026, v budově školy Středního odborného učiliště DAKOL, s.r.o. v 15.30 hod.

V Havířově dne 26. 9. 2025

Ing. Roman Ochodek
Předseda

Tereza Volná
místopředseda

Veronika Dzurenková
člen

BANKOVNÍ SPOJENÍ: ČSOB Karviná

ČÍSLO ÚČTU: 155 783 070

IČ: 25 83 11 01

Příloha č. 5

Výroční zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999 Sb.,

o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,

za rok 2024

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. , 735 72 Petrovice u Karviné 570

- | | |
|--|---|
| a) Počet podaných žádostí o informace | 0 |
| b) počet vydaných rozhodnutí a odmítnutí žádostí | 0 |
| c) počet podaných odvolání proti rozhodnutí | 0 |
| d) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace | 0 |
| e) přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení | 0 |
| f) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence | 0 |
| g) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení | 0 |
| h) další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní). | 0 |

V Petrovicích u Karviné 28.2.2025



Ředitel školy: Mgr. Vladimír Kolder